



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика»

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность: Научная организация сестринской деятельности

УМО

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью»

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Остапенко В.М., и.о. заведующего кафедрой инновационных технологий в медицине и образовании, д.м.н., доцент

**Рецензент:**

Кучина О.В., доцент кафедры менеджмента СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ, к.э.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры инновационных технологий в медицине и образовании  
29 августа 2023 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Остапенко В.М./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
23 ноября 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Оценочные материалы .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
Приложение А.....	14

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является освоение аспектов педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, владеющего основами профессионально-педагогической деятельности, формирование компетенций, отвечающих за применение современных коммуникативных технологий, способность разработки учебно-методических материалов для медицинского персонала, ведения организационно-методической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень образования магистратура), направленность: Научная организация сестринской деятельности. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4.1</sub> Устанавливает контакты и организует общение в рамках академического и профессионального взаимодействия, используя современные коммуникационные технологии ИД-2 <sub>УК-4.2</sub> Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках
ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения	ИД-1 <sub>ОПК-8.1</sub> Организует создание учебно-методических материалов, образовательных программ и обучение в своей профессиональной деятельности
ПК-2. Способен к ведению организационно-методической деятельности в медицинской организации	ИД-4 <sub>ПК-2.4</sub> Умеет готовить методические материалы и внедрять их в деятельность медицинской организации

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	Знает правила академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет применять правила академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	
ИД-2 УК-4.2	Знает правила и нормы литературного языка, аспекты письменной речи в деловом общении	Контрольные вопросы,

	Умеет вести деловую переписку в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	тестовые задания
ИД-1 ОПК-8.1	Знает нормативно-правовые документы по вопросам профессионального образования в сфере здравоохранения; требования профессиональных стандартов, предъявляемые к образованию и обучению, опыту практической работы с учетом необходимых знания, умений, трудовых действий	Контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет планировать обучение медицинского персонала в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, создавать учебно-методические материалы, образовательные программы	
	Имеет навык проектирования образовательной среды для медицинского персонала, разработки учебно-методических материалов и иных образовательных продуктов согласно профессиональной деятельности	
ИД-4 ПК-2.4	Знает подходы к ведению организационно-методической деятельности в медицинской организации	Контрольные вопросы
	Умеет готовить учебно-методические материалы для обучения медицинского персонала, осуществлять их практическое применение в медицинской организации	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Семинары	22	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в период теоретического обучения	68	68
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>108</b>
	зачетных единиц	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Образование взрослых. Подходы и особенности	Андрагогика - теория и практика образования взрослых. История и теория медицинского образования. Правовые основы регуляции медицинского образования. Профессиональные стандарты в сфере здравоохранения. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки	ОПК-8

2	Методы и технологии обучения. Обучение в медицине	Педагогические методы и средства: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Методы традиционного обучения. Современные педагогические технологии: сущность, виды, функции, условия успешного функционирования. Понятие и теоретические основы проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Сущность, основные принципы контекстного обучения. Специфика и задачи кейс-метода в медицинском образовании. Метод мозгового штурма. Деловая игра. Обучение пациентов и членов его семьи. Понятие о школах здоровья. Методики проведения занятий в школах здоровья.	ПК-2 ОПК-8
3	Педагогическая коммуникация	Ключевые социальные, этнические, профессиональные, культурные и возрастные отличия участников образовательного процесса. Специфика педагогического общения и его этапы. Стили педагогического общения. Виды педагогических конфликтов. Нравственно-психологический образ педагога. Виды профессионального общения. Правила этикета в письменной коммуникации. Основы профессиональной компетентности педагога. Педагогические умения. Виды профессиональной компетентности.	УК-4

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Образование взрослых. Подходы и особенности	Андрагогика - теория и практика образования взрослых. История и теория медицинского образования.	ЛД	2
		Правовые основы регуляции медицинского образования. Профессиональные стандарты в сфере здравоохранения.	ЛД	2
		Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки	ЛД	2

2	Методы и технологии обучения. Обучение в медицине	Педагогические методы и средства: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Методы традиционного обучения. Современные педагогические технологии: сущность, виды, функции, условия успешного функционирования. Понятие и теоретические основы проблемного обучения.	ЛД	2
		Технологии дистанционного обучения. Сущность, основные принципы контекстного обучения. Специфика и задачи кейс-метода в медицинском образовании. Метод мозгового штурма. Деловая игра. Обучение пациентов и членов его семьи. Понятие о школах здоровья. Методики проведения занятий в школах здоровья.	ЛД	2
3	Педагогическая коммуникация	Ключевые социальные, этнические, конфессиональные, культурные и возрастные отличия участников образовательного процесса. Специфика педагогического общения и его этапы. Стили педагогического общения. Виды педагогических конфликтов. Нравственно-психологический образ педагога. Виды профессионального общения. Правила этикета в письменной коммуникации. Основы профессиональной компетентности педагога. Педагогические умения. Виды профессиональной компетентности.	ЛД	2
ИТОГО:				12

ЛД – лекция-дискуссия

### 5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрено

### 5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Образование взрослых. Подходы и особенности	Андрагогика - теория и практика образования взрослых. История и теория медицинского образования.	РД	Собеседование	2
		Правовые основы регуляции медицинского образования. Профессиональные стандарты в сфере здравоохранения. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	РД	Собеседование	4
2	Методы и технологии обучения. Обучение в медицине	Педагогические методы и средства: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Методы традиционного обучения. Современные педагогические технологии: сущность, виды, функции, условия успешного функционирования.	РД ДОТ	Собеседование	2
		Понятие и теоретические основы проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Сущность, основные принципы контекстного обучения. Специфика и задачи кейс-метода в медицинском образовании. Метод мозгового штурма. Деловая игра.	РД	Собеседование	4
		Обучение пациентов и членов его семьи. Понятие о школах здоровья. Методики проведения занятий в школах здоровья.	РД	Собеседование	2
3	Педагогическая коммуникация	Ключевые социальные, этнические, конфессиональные, культурные и возрастные отличия участников образовательного процесса. Виды педагогических конфликтов. Нравственно-психологический образ педагога.	РД ДОТ	Собеседование	4



		Специфика педагогического общения и его этапы. Стили педагогического общения. Виды профессионального общения. Правила этикета в письменной коммуникации. Основы профессиональной компетентности педагога. Педагогические умения. Виды профессиональной компетентности.	РД МГ	Собеседование	4
ИТОГО:					22

РД - регламентированная дискуссия

МГ - метод малых групп

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

### 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)	
1	Образование взрослых. Подходы и особенности	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой	Собеседование, тестирование	22	
2	Методы и технологии обучения. Обучение в медицине	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой, работа с нормативными документами	Собеседование, тестирование	24	
3	Педагогическая коммуникация	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой	Собеседование, тестирование	22	
		Подготовка к сдаче зачета	-	4	
ИТОГО:					72

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"
4. Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 N 1204 "Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена"
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.09.2013 N 637н "Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования"

или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование"

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.11.2021 N 1081н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов"

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н "Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием"

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»";

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.04.2014 N 06-381 "О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ" Приложение. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ

10. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.05.2020 N 16-0/И/2-7001 "О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе СДО MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Плавинский С. Л., Клиценко О.А. Вопросы обучения в МПД. [Электронный ресурс] Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. – 12 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/644987/mod\\_resource/content/1/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%9C%D0%9F%D0%94.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/644987/mod_resource/content/1/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%9C%D0%9F%D0%94.pdf)

2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 448 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения: Питер, 2014 г. , 624 с. – режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/22634/reading>
4. Педагогическое общение. / Соловьева С.Л., Одерышева Е.Б. - М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова; СПб., 2018.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514397/mod\\_resource/content/2/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514397/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ	<a href="https://edu.rosminzdrav.ru/">https://edu.rosminzdrav.ru/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека	<a href="https://femb.rucml.ru/femb/">https://femb.rucml.ru/femb/</a>
Дидактика профессионального образования	<a href="https://studbooks.net/55055/pedagogika/didaktika_professionalnogo_obrazovaniya">https://studbooks.net/55055/pedagogika/didaktika_professionalnogo_obrazovaniya</a>
Эффективная мотивация здорового образа жизни	<a href="https://mysihologiya.ru/motivatsiya/effektivnaya-motivatsiya-zdorovogo-obraza-zhizni">https://mysihologiya.ru/motivatsiya/effektivnaya-motivatsiya-zdorovogo-obraza-zhizni</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Образование взрослых. Подходы и особенности	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3822">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3822</a>
2	Методы и технологии обучения. Обучение в медицине	
3	Педагогическая коммуникация	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8	Неограниченно	Государственный контракт

	MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		№ 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство	1 год	Контракт	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

	Лань»		№ 311/2022-ЭА	
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, лит. А, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, лит. А, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	34.04.01	Управление	сестринской
		деятельностью	
<b>Направленность:</b>	Научная	организация	сестринской
		деятельности	
<b>Наименование дисциплины:</b>	Педагогика		

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	Знает правила академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет применять правила академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	
ИД-2 УК-4.2	Знает правила и нормы литературного языка, аспекты письменной речи в деловом общении	Контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет вести деловую переписку в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	
ИД-1 ОПК-8.1	Знает нормативно-правовые документы по вопросам профессионального образования в сфере здравоохранения; требования профессиональных стандартов, предъявляемые к образованию и обучению, опыту практической работы с учетом необходимых знания, умений, трудовых действий	Контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет планировать обучение медицинского персонала в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, создавать учебно-методические материалы, образовательные программы	
	Имеет навык проектирования образовательной среды для медицинского персонала, разработки учебно-методических материалов и иных образовательных продуктов согласно профессиональной деятельности	
ИД-4 ПК-2.4	Знает подходы к ведению организационно-методической деятельности в медицинской организации	Контрольные вопросы
	Умеет готовить учебно-методические материалы для обучения медицинского персонала, осуществлять их практическое применение в медицинской организации	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Связь педагогики с другими науками
2. Культура речи педагога и специалиста в здравоохранении

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

### 2.2. Примеры контрольных вопросов

#### ИД-1 УК-4.1

1. Виды профессиональной компетентности
2. Стратегия поведения в конфликтах

3. Особенности общения с коллегами и пациентами, представителями различных культур и национальностей

#### **ИД-2 УК-4.2**

1. Виды профессионального общения
2. Аспекты письменной речи в деловом общении
3. Правила этикета в письменной коммуникации

#### **ИД-1 ОПК-8.1**

1. Группы нормативных документов в здравоохранении. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность медицинских работников
2. Организация повышения квалификации и профессиональной подготовки медицинского персонала
3. Профессиональные стандарты в сфере здравоохранения. Сопоставление профессиональных задач с трудовыми функциями профессионального стандарта

#### **ИД-4 ПК-2.4**

1. Что такое методическая работа?
2. К какой функции относится «осмысление социального заказа»?
3. Формы организации методической работы в медицинской организации

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	28-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	25-27	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	21-24	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-20	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### **2.3. Примеры тестовых заданий**

#### **ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2, ИД-1 ОПК-8.1**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Образовательный стандарт – это:

1. метод обучения
2. **норма оценки объекта**
3. способ изучения личности
4. цель воспитания

**Название вопроса: Вопрос № 2**



Способность применять усвоенные знания на практике:

1. умения
2. **обученность**
3. образованность
4. навык

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Кого из ученых считают основоположником андрагогики?

1. **Ноулз**
2. Фрейд
3. Роджерс
4. Ананьев

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Более эффективным способом внедрения методических материалов по тематике профессиональной коммуникации является:

1. **тренинг профессиональной коммуникации**
2. памятка по правилам профессиональной коммуникации
3. размещение информационных листов на стенде
4. лекция, выступление

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	28-30	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	25-27	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	21-24	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-20	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования.

**4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

**4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету**

**ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-4 ПК-2.4**

1. Функции педагога, их проявление в деятельности специалиста в области управления сестринской деятельностью
2. Структура педагогической деятельности, ее элементы в профессиональной организационно-управленческой медицинской деятельности
3. Организация повышения квалификации и профессиональной подготовки медицинского персонала
4. Основы письменной и устной коммуникации в деловом стиле общения
5. Формы организации методической работы в медицинской организации

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных

		ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.