



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И.И. Мечникова
Минздрава России



/С.А. Сайганов/

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Лимина А.П., врач-стоматолог детский, завуч кафедры детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А.Фёдорова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Сатыго Е.А., зав.кафедрой детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова

Рецензент:

Рубежов Александр Леонидович, к.м.н., главный врач СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №9»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова
12 февраля 2024 г., Протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / Сатыго Е.А./
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
16 февраля 2024г.

Председатель _____ / Сатыго Е.А./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
21 марта 2024 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель освоения дисциплины</u>	4
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
4. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	4
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</u>	5
6. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	7
7. <u>Оценочные материалы</u>	8
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	8
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u>	8
10. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	10
Приложение А.....	11

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование компетенций обучающегося, в сфере обучения, коммуникаций, здорового образа жизни, медицинского права и экономики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 УК-4.3. Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8.4. Использует средства индивидуальной защиты ИД-2 УК-8.5. Оказывает первую помощь
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10.1. Обладает базовыми экономическими знаниями ИД-2 УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в области охраны

	здоровья граждан
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК 1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии ИД-3ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1.	Знает основные способы установления контакта и профессионального общения на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	Ситуационная задача Контрольные вопросы
	Умеет устанавливать контакт для профессионального общения на государственном языке	
	Имеет навык профессионального взаимодействия на государственном языке	
ИД-2 УК-4.2.	Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Ситуационная задача Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет использовать современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
	Имеет навык использования современных коммуникационных технологий	
ИД-3 УК-4.3.	Знает методы составления, перевода, редактирования академических и профессиональных текстов	Ситуационная задача Контрольные вопросы
	Умеет составлять, переводить и редактировать академические и профессиональные тексты	
	Имеет навык составления, перевода, редактирования академических и профессиональных текстов	
ИД-1 УК-6.1.	Знает как оценить свои ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач	Ситуационная задача Контрольные вопросы
	Умеет оптимально использовать ресурсы для выполнения профессиональных задач	
	Имеет навык оценки своих ресурсов, и оптимального их использования для решения профессиональных задач	
ИД-2 УК-6.2.	Знает способы определения образовательной потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Ситуационная задача Контрольные вопросы
	Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
	Имеет навык определения образовательных потребностей и совершенствования собственной деятельности	
ИД-3 УК-6.3.	Знает как выстраивать образовательную траекторию профессионального образования	Контрольные вопросы.
	Умеет выстраивать образовательную траекторию профессионального образования	
ИД-1 УК-7.4.	Знает нормы здорового образа жизни в различных	

	жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	вопросы, реферат
	Умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Тестовые задания
ИД-1 УК-8.4.	Знает методы и средства индивидуальной защиты	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет использовать средства индивидуальной защиты	
ИД-2УК-8.5.	Знает алгоритмы оказания первой помощи	Ситуационная задача Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет оказывать первую помощь	
	Имеет навык оказания первой помощи	
ИД-1 УК-10.1.	Знает базовые экономические теории	Ситуационные задачи
	Умеет использовать базовые экономические знания	
ИД-2 УК-10.2	Знает, как принимать экономические решения в области охраны здоровья граждан	Ситуационная задача Тестовые задания
	Умеет принимать обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан	
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	
	Имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности.	
ИД-2 ОПК 1.2.	Знает нормы этики и деонтологии	Ситуационная задача
	Умеет осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент», в соответствии с нормами этики и деонтологии	
ИД-3 ОПК-1.3	Знает действующие правовые нормы	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	
зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение в специальность.	История стоматологии. Виды лечебных стоматологических учреждений. Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности. Индивидуальные средства защиты. Возможные осложнения на стоматологическом приеме, требующие оказания первой помощи.	УК-8
2	Обучение на стоматологическом факультете. Профессиональное развитие.	Обучение на стоматологическом факультете. Профессиональное развитие. Обработка академических и профессиональных текстов. Профессиональное общение. Коммуникационные технологии.	УК-6. УК-4.
3	Здоровый образ жизни	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни в профессиональной деятельности.	УК-7
4	Моральные и правовые нормы в стоматологии. Медицинская документация	Правовые нормы в стоматологии. Законодательная документация. Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного.	ОПК-1.
5	Менеджмент в стоматологии.	Этика и деонтология в стоматологии. Система «врач-пациент». Экономика в медицине	УК-10. ОПК-1.

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность.	ЛЗ.1 История стоматологии. Виды лечебных стоматологических учреждений. Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности. Индивидуальные средства защиты. Возможные осложнения на стоматологическом приеме, требующие оказания первой помощи.	ИЛ	2
2	Обучение на стоматологическом факультете. Профессиональное развитие.	ЛЗ.2 Обучение на стоматологическом факультете. Профессиональное развитие	ИЛ	2
		ЛЗ.3 Профессиональное общение. Коммуникационные технологии. Обработка академических и профессиональных текстов	ИЛ	2

3	Здоровый образ жизни	ЛЗ.4 Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни в профессиональной деятельности.	ИЛ	2
4	Моральные и правовые нормы в стоматологии. Медицинская документация	ЛЗ.5 Правовые нормы в стоматологии. Законодательная документация. Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного.	ИЛ	2
5	Менеджмент в стоматологии.	ЛЗ.6 Этика и деонтология в стоматологии. Система «врач-пациент»	ИЛ	2
			Итого	12

ИЛ- интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность	ПЗ.1 Введение в специальность. История стоматологии. Стоматологическая заболеваемость.	ГД	Ситуационная задача.	4
		ПЗ.2 Виды лечебных стоматологических учреждений. Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности.	ГД	Контрольные вопросы.	4
2	Обучение на стоматологическом факультете. Профессиональное развитие.	ПЗ.3 Обучение на стоматологическом факультете. Профессиональное развитие.	ГД	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.4 Профессиональное общение. Коммуникационные технологии	ГД	Ситуационная задача	4
		ПЗ.5 Обработка академических и профессиональных текстов. Работа с научной информацией.	ГД	Ситуационная задача	4
3	Здоровый образ жизни	ПЗ.6 Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни в профессиональной деятельности.	ГД	Реферат	4
		ПЗ.7 Стоматологическое просвещение	ГД	Контрольные вопросы	2
4	Моральные и правовые нормы в стоматологии. Медицинская документация	ПЗ.8 Правовое регулирование стоматологической практики. Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического	ГД	Контрольные вопросы	4

		больного.			
5	Менеджмент в стоматологии.	ПЗ.9 Этика и деонтология в стоматологии. Система «врач-пациент»	ГД	Контрольные вопросы Ситуационная задача	4
ИТОГО:					34

ГД- групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ– не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестовые задания	4
2	Обучение на стоматологическом факультете. Профессиональное развитие.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестовые задания	4
3	Здоровый образ жизни	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестовые задания	4
4	Моральные и правовые нормы в стоматологии. Медицинская документация	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестовые задания	4
5	Менеджмент в стоматологии.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестовые задания	4
ИТОГО:				20
Подготовка к экзамену:				4

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По освоению дисциплины «Введение в специальность» предусмотрено изучение материала на лекционных и практических занятиях. Рекомендовано изучение учебной литературы (использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно

в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять контрольные задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что

конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов/ под ред. В.А.Козлова. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 487.
2. Леонтьев, Олег Валентинович. Юридические основы медицинской деятельности: практикум по правоведению: учеб. пособие для мед. вузов / О. В. Леонтьев. - СПб.: СпецЛит, 2003. - 133, [3] с. с. - Библиогр.: с. 135 (32 назв.). - ISBN 5-299-00258-0.
3. Правоведение: учеб. пособие / А. В. Гагаринов, Т. Д. Засорина, Т. М. Зеленская, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. соц.-гуманит. наук, экономики и права. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 172 с.
4. Сашко, С. Ю. Медицинское право: учебное пособие / Сашко С. Ю., Кочорова Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1845-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html>;
5. Явдошенко Е. О. Организация учебного процесса по физической культуре и проведение спортивной работы в СЗГМУ им. И. И. Мечникова : учебно-методическое пособие / Е. О. Явдошенко, Е. Ю. Малянова, К. Ф. Каткова. – 4-е изд., доп. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 32 с.
6. Коммуникации и управленческая деятельность. Работа в командах. Конфликты в организациях / В.А. Баркаева, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, Е.А. Мельникова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 48 с.
7. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 48 с.
8. Организация деятельности поликлиники: монография / В.С. Лучкевич, В.Н. Филатов, В.П. Панов, Г.М. Пивоварова, П.Н. Морозько, Т.В. Коломенская. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 232 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Стоматологическая ассоциация России	https://e-stomatology.ru/star/
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Введение в специальность.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2689
2	Обучение на стоматологическом факультете. Профессиональное развитие.	
3	Здоровый образ жизни	
4	Моральные и правовые нормы в стоматологии. Медицинская документация	
5	Менеджмент в стоматологии.	

9.2.Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--

9.3.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России Заневский пр.1\82 8 подъезд, 5 этаж 1 аудитория;
Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырехместный; стулья студенческие

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Заневский пр.1\82 8 подъезд, 5 этаж 1 аудитория, ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России Заневский пр.1\82 8 подъезд, 5 этаж 1 аудитория;

Оборудование: фантомы и стоматологические установки для отработки навыков осмотра стоматологического больного, снятие зубных отложений, проведение профессиональной гигиены полости рта.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения): RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Стоматология
Наименование дисциплины:	Введение в специальность

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1.	Знает основные способы установления контакта и профессионального общения на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	Ситуационная задача Контрольные вопросы
	Умеет устанавливать контакт для профессионального общения на государственном языке	
	Имеет навык профессионального взаимодействия на государственном языке	
ИД-2 УК-4.2.	Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Ситуационная задача Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет использовать современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
	Имеет навык использования современных коммуникационных технологий	
ИД-3 УК-4.3.	Знает методы составления, перевода, редактирования академических и профессиональных текстов	Ситуационная задача Контрольные вопросы
	Умеет составлять, переводить и редактировать академические и профессиональные тексты	
	Имеет навык составления, перевода, редактирования академических и профессиональных текстов	
ИД-1 УК-6.1.	Знает как оценить свои ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач	Ситуационная задача Контрольные вопросы
	Умеет оптимально использовать ресурсы для выполнения профессиональных задач	
	Имеет навык оценки своих ресурсов, и оптимального их использования для решения профессиональных задач	
ИД-2 УК-6.2.	Знает способы определения образовательной потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Ситуационная задача Контрольные вопросы
	Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
	Имеет навык определения образовательных потребностей и совершенствования собственной деятельности	
ИД-3 УК-6.3.	Знает как выстраивать образовательную траекторию профессионального образования	Контрольные вопросы.
	Умеет выстраивать образовательную траекторию профессионального образования	
ИД-1 УК-7.4.	Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, реферат Тестовые задания
	Умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	
ИД-1 УК-8.4.	Знает методы и средства индивидуальной защиты	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет использовать средства индивидуальной защиты	

ИД-2УК-8.5.	Знает алгоритмы оказания первой помощи	Ситуационная задача Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет оказывать первую помощь	
	Имеет навык оказания первой помощи	
ИД-1 УК-10.1.	Знает базовые экономические теории	Ситуационные задачи
	Умеет использовать базовые экономические знания	
ИД-2 УК-10.2	Знает, как принимать экономические решения в области охраны здоровья граждан	Контрольные вопросы Ситуационная задача Тестовые задания
	Умеет принимать обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан	
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	
	Имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности.	
ИД-2 ОПК 1.2.	Знает нормы этики и деонтологии	Ситуационная задача
	Умеет осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент», в соответствии с нормами этики и деонтологии	
ИД-3 ОПК-1.3	Знает действующие правовые нормы	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1. Примеры входного контроля

1. Виды лечебных стоматологических учреждений
2. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическому кабинету
3. Что такое этика и деонтология?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2.Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-8.4.

Название вопроса: Вопрос №1

Что не является средством индивидуальной защиты:

- а) медицинская маска
- б) перчатки
- в) медицинская салфетка
- г) халат

ИД-1 ОПК-1.1.Название вопроса: Вопрос № 2

Деонтология- это

- А) наука о взаимоотношениях медицинского персонала внутри коллектива, а так же с пациентом
- Б) изучение научных данных в области лица и шеи
- В) учение о методах распознавания болезней
- Г) учение о признаках болезни и патологических состояниях

ИД-3 ОПК-1.3.

Название вопроса: Вопрос №3

Основным медицинским документом стоматологического пациента в поликлинике является:

- А) медицинская карта стоматологического больного (формы №043/у)
- Б) листок ежедневного учета работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета (форма №037/у-88)
- В) контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у)
- Г) журнал учета профилактических осмотров полости рта (форма №049/у)

ИД-2 УК-10.2

Название вопроса: Вопрос №4

Планирование программы профилактики стоматологических заболеваний предусматривает выделение раздела

- А) общего уровня здоровья населения
- б) диспансеризации населения
- в) оценки квалификации педагогов и воспитателей
- г) оценки эффективности программыоценки

ИД-1 УК-7.4.

Название вопроса: Вопрос №5

Профилактика стоматологических заболеваний– это

- А) система государственных, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний и сохранение стоматологического здоровья населения
- Б) система мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья населения
- в) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний
- г) комплекс мер, включающих диагностику заболеваний и динамическое наблюдение

ИД-2 УК-4.2.

Название вопроса: Вопрос №6

Современные академические технология для поиска научной информации

- А) yandex
- Б) pubMed
- В) google
- Г) википедия

ИД-2УК-8.5.

Название вопроса: Вопрос №7

При обмороке в первую очередь пациента нужно

- А) посадить
- б) положить
- в) перевернуть на бок
- г) перевернуть на живот

ИД-3 ОПК-1.3

Название вопроса: Вопрос №8

Главный правовой документ РФ

- А. Уголовный кодекс

- Б. Конституция
- В. Федеральный закон
- Г. Приказ министерства здравоохранения

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-6	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	<4	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2.

Используя источники информации. Составьте список медицинских университетов Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по программе специалитета «стоматология».

1. Составьте рейтинг по количеству обучающихся
2. Составьте список университетов на территории РФ, осуществляющих обучение по программе специалитета «стоматология» (не менее 10)
3. Составьте список международных университетов, осуществляющих обучение по программе специалитета «стоматология» (не менее 10)

ИД-3 УК-4.3.

Переведите и отредактируйте предложенный ниже текст

History of medicine

Medicine is among the most ancient of human occupations. It began as an art and gradually developed into a science over the centuries. There are 3 main stages in medicine development: Medicine of Ancient Civilizations, Medicine of Middle Ages and Modern Medicine.

Early man, like the animals, was subject to illness and death. At that time medical actions were mostly a part of ceremonial rituals. The medicine-man practiced magic to help people who were ill or had a wound. New civilizations, which developed from early tribes, began to study the human body, its anatomic composition. Magic still played an important part in treating but new practical methods were also developing. The early Indians, e. g., set fractures and practiced aromatherapy. The Chinese were pioneers of immunization and acupuncture. The contribution of the Greeks in medicine was enormous. An early leader in Greek medicine was Aesculapius. His daughters, Hygeia and Panacea gave rise to dynasties of healers (curative medicine) and hygienists (preventive medicine). The division in curative and preventive medicine is true today. The ethic principles of a physician were summarized by another Greek, Hippocrates. They are known as Hippocrates Oath.

The next stage of Medicine's development was the Middle Ages. A very important achievement of that time was the hospital. The first ones appeared in the 15-th century in Oriental countries and later in Europe. Another advance of the Middle Ages was the foundation of universities during 13 – 14-th centuries. Among other disciplines students could study medicine. During 18-th century new discoveries were made in chemistry, anatomy, biology, others sciences. The advances of that time were invention of the stethoscope (by Rene Laennec), vaccination for smallpox, discovery of anesthetics and development of immunology and scientific surgery.

The next century is rise of bacteriology. Important discoveries were made by Louis Pasteur and Robert Koch. The development of scientific bacteriology made possible advances in surgery: using antiseptics and control of wound infection.

Medicine in the 20-th century made enormous contribution in the basic medical sciences. These are discovery of blood groups and vitamins, invention of insulin and penicillin, practice of plastic surgery and transplantation.

ИД-1 УК-6.1.

В лечебно-профилактических учреждениях города за отчетный период было зарегистрировано 400 000 первичных обращений населения, в том числе по поводу болезней органов дыхания - 130 000; травм, отравлений и других последствий внешних

причин- 65 000; болезней нервной системы - 25 000. среднегодовая численность населения в отчетном году составила 600 000 человек.

Вопросы:

1. На основании представленных абсолютных данных рассчитайте относительные показатели.
2. Укажите, к какому виду относительных величин они относятся.

ИД-2УК-8.5.

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Вопросы:

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

ИД-1 УК-10.1.

Число работающих на предприятии 10 000 человек. В 2000г. средний размер пособия по временной нетрудоспособности составил 50 рублей. Потеряно рабочими за год 73 500 календарных дней. Коэффициент перевода календарных дней в рабочие равен 0,75.

Вопросы:

1. Определите сумму выплат пособий по больничным листам за счет средств социального страхования.

ИД-2 УК-10.2

Таблица. Балансовая стоимость основных средств организации здравоохранения

Дата	Балансовая стоимость основных средств, руб.
01.01.13	3 210 480
01.02.13	3 219 266
01.03.13	3 245 461
01.04.13	3 245 461
01.05.13	3 260 916
01.06.13	3 243 105
01.07.13	3 243 105
01.08.13	3 243 105
01.09.13	3 243 105
01.10.13	3 234 658
01.11.13	3 258 416
01.12.13	3 316 423
01.01.14	3 370 276
Среднегодовая	

Стоимость основных средств, вновь введенных в 2013 г., - 1 600 000 руб.

Стоимость основных средств, выбывших в 2013 г., — 800 000 руб.

В число основных средств данной организации здравоохранения входит диагностический комплекс, функционирующий 3 года (по состоянию на конец 2013 г.). Нормативный срок его эксплуатации, согласно техническому паспорту, 7 лет.

Стоимость произведенных медицинских товаров и/или услуг за 2013 г. составила 2 000 000 руб. (выручка)

Среднесписочная численность медицинского персонала, работающего в этой организации, за отчетный период составила 37 человек.

Средняя величина оборотных средств, участвовавших в обороте в отчетном периоде, — 495 000 руб.

Затраты на производство и реализацию медицинских товаров и/или услуг (полная себестоимость) составили 1 105 000 руб. Сумма уплаченных налогов 179 000 руб.

Задание

1. Рассчитать и проанализировать показатели, характеризующие экономическую деятельность медицинской организации здравоохранения за 2013 г.:

- 1.1) показатели стоимости и состояния основных средств;
- 1.2) показатели движения основных средств;
- 1.3) показатели использования основных средств;
- 1.4) показатели использования оборотных средств;
- 1.5) показатели прибыли.

ИД-2 ОПК 1.2.

К Вам на прием пришла больная В., 57 лет, которую в течение последних 3-х лет беспокоит парестезия в полости рта. Из анамнеза жизни и заболевания пациентки Вам удалось выяснить, что она обращалась с аналогичными жалобами в различные поликлиники города, где ей выставлялся диагноз — кандидоз. После проведения осмотра пациентки у Вас сложилось совершенно другое мнение. Вы изменили диагноз, назначили тщательное обследование, дополнительные консультации смежных специалистов. В итоге Ваш диагноз был подтвержден. Пациентка плачет, расстроена, что её неправильно лечили до сих пор, поскольку диагноз был неточен. Требуется разъяснить, почему так произошло.

1. Какова должна быть Ваша тактика?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	<2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2, ИД-3 УК-4.3

Особенность врачебной деятельности как особой формы коммуникации.

ИД-2 УК-6.2.

Может ли самооценка обучающихся в высшем образовательном учреждении быть способом оценки качества образования?

ИД-3 УК-6.3.

Какие особые условия присутствуют в медицинской деятельности для формирования

образовательной траектории?

ИД-1 УК-7.4.

Какие нормы образа жизни в медицинской деятельности Вы знаете?

ИД-4 УК-8.4, ИД-5 УК-8.5.

Перечислите методы индивидуальной защиты.

ИД-2 УК-10.2

Что такое охрана здоровья граждан?

ИД-1 ОПК-1.1.

Какие этические принципы существуют в медицинской деятельности?

ИД-3 ОПК-1.3

Какие нормативные документы используются на первичном приеме пациента?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5 Примеры тем рефератов:

ИД-1 УК-7.4.

1. Достижения Российского здравоохранения.
2. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Охрана окружающей среды – охрана здоровья.

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена в полном объеме, замечаний к содержанию и оформлению нет.
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена в полном объеме, имеются замечания к содержанию и оформлению.
«удовлетворительно»	5-6	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена не в полном объеме, имеются замечания к содержанию и оформлению.
«неудовлетворительно»	<4	Работа не выполнена

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2, ИД-3 УК-4.3

Какие существуют барьеры речевой коммуникации?

ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2.

Может ли оценка качества образования изменяться от изменения самооценки обучающихся в высшем образовательном учреждении

ИД-3 УК-6.3.

Какие образовательные траектории Вы знаете?

ИД-1 УК-7.4.

Как образ жизни может влиять на медицинскую деятельность?

ИД-4 УК-8.4, ИД-5 УК-8.5.

Какие СИЗ используют в стоматологии?

ИД-2 УК-10.2

Дайте определение охраны здоровья граждан.

ИД-1 ОПК-1.1.

Какое значение этика имеет в стоматологии?

ИД-3 ОПК-1.3

Какие нормативные документы используются на каждом стоматологическом приеме?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	13-16	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-12	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	<9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2.

Используя источники информации. Составьте список медицинских колледжей Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по программе «Медицинская сестра».

1. Составьте рейтинг по количеству обучающихся
2. Составьте список колледжей на территории РФ, осуществляющих обучение по программе «Медицинская сестра» (не менее 10)
3. Составьте список международных колледжей, осуществляющих обучение по программе «Медицинская сестра» (не менее 10)

ИД-3 УК-4.3.

Переведите и отредактируйте предложенный ниже текст

In Utero Transplant in First Clinical Trial Successful Doctors treated the fetus, who has alpha thalassemia major, with cells from her mother's bone marrow.

May 30, 2018

Pediatric surgeons at the University of California, San Francisco, have treated a second-trimester fetus with stem cells taken from her mother's bone marrow. The baby, born in February, was the first patient enrolled in the world's first clinical trial using stem cells transplanted prior to birth. She is "apparently healthy," despite living with a deadly genetic disease called alpha thalassemia, according to a statement from the university.

Tippi MacKenzie, a pediatric surgeon at the University of California, San Francisco (UCSF) Benioff Children's Hospital, led the team that performed the transplant. "It is too early to say how effective the stem cell transplantation will be, but we are encouraged by how well she and her mother have tolerated the treatment," she says in the statement. "Her healthy birth suggests that fetal therapy is a viable option to offer to families with this diagnosis."

The baby, Elianna Constantino, was born on February 1 to Nichelle Obar after five blood infusions and one stem cell transplant over the course of four months in a clinical trial funded by the California Institute for Regenerative Medicine. The trial began in 2016 to investigate using stem cells to treat thalassemia. Constantino has a lethal form of it, called alpha thalassemia major, which is caused by abnormalities on the HBA1 and HBA2 genes, reduces the body's ability to produce hemoglobin, according to the National Institutes of Health's Genetics Home Reference, and can cause swelling of the liver or heart. Babies with alpha thalassemia typically die before birth or are stillborn.

During pregnancy, a routine ultrasound performed at a medical center in Hawaii, where the family resides, detected the fetus had an enlarged heart. According to the UCSF statement, intrauterine blood transfusions were required to treat the swelling before the stem cell transplant could be performed. The transplant was given during one of the transfusions.

"Elianna's doing great," Obar tells The New York Times. "I'm not disappointed at all. If it works, great. If it didn't, we're O.K. with it. We'll celebrate all the little accomplishments. I'm glad we did it."

"Once universally fatal, thalassemia can now be managed as a chronic disease," says Elliott Vichinsky, a hematologist and the founder of the Northern California Comprehensive Thalassemia Center at UCSF Benioff who is overseeing the baby's treatment, in the statement. "In utero stem-cell transplantation may take it one step further: as a disease that can be successfully treated before birth."

"Everybody has a perfect donor when they're a fetus, and that's the mom," MacKenzie tells The New York Times. According to the article, she plans to perform a few more transplants, monitor the patients' progress, and then decide how to proceed.

ИД-1 УК-6.1.

В лечебно-профилактических учреждениях города за отчетный период было зарегистрировано 200 000 первичных обращений населения, в том числе по поводу болезней органов дыхания - 65 000; травм, отравлений и других последствий внешних причин - 32 500; болезней нервной системы - 12500. среднегодовая численность населения в отчетном году составила 300 000 человек.

Вопросы:

1. На основании представленных абсолютных данных рассчитайте относительные показатели.
2. Укажите, к какому виду относительных величин они относятся.

ИД-2УК-8.5.

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он упал и ударился головой о пол. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Вопросы:

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

ИД-1 УК-10.1.

Число работающих на предприятии 5 000 человек. В 2000г. средний размер пособия по временной нетрудоспособности составил 25 рублей. Потеряно рабочими за год 36 750 календарных дней. Коэффициент перевода календарных дней в рабочие равен 0,75.

Вопросы:

1. Определите сумму выплат пособий по больничным листам за счет средств социального страхования.

ИД-2 УК-10.2

Таблица. Балансовая стоимость основных средств организации здравоохранения

Дата	Балансовая стоимость основных средств, руб.
01.01.13	2 210 480
01.02.13	2 219 266
01.03.13	2 245 461
01.04.13	2 245 461
01.05.13	2 260 916
01.06.13	2 243 105
01.07.13	2 243 105
01.08.13	2 243 105
01.09.13	2 243 105
01.10.13	2 234 658
01.11.13	2 258 416
01.12.13	2 316 423
01.01.14	2 370 276
Среднегодовая	

Стоимость основных средств, вновь введенных в 2013 г., - 3 200 000 руб.

Стоимость основных средств, выбывших в 2013 г., — 1 600 000 руб.

В число основных средств данной организации здравоохранения входит диагностический комплекс, функционирующий 3 года (по состоянию на конец 2013 г.). Нормативный срок его эксплуатации, согласно техническому паспорту, 14 лет.

Стоимость произведенных медицинских товаров и/или услуг за 2013 г. составила 4 000 000 руб. (выручка)

Среднесписочная численность медицинского персонала, работающего в этой организации, за отчетный период составила 74 человек.

Средняя величина оборотных средств, участвовавших в обороте в отчетном периоде, — 990 000 руб.

Затраты на производство и реализацию медицинских товаров и/или услуг (полная себестоимость) составили 2 210 000 руб. Сумма уплаченных налогов 358 000 руб.

Задание

1. Рассчитать и проанализировать показатели, характеризующие экономическую деятельность медицинской организации здравоохранения за 2013 г.:

- 1.1) показатели стоимости и состояния основных средств;
- 1.2) показатели движения основных средств;
- 1.3) показатели использования основных средств;
- 1.4) показатели использования оборотных средств;
- 1.5) показатели прибыли.

ИД-2 ОПК 1.2.

К врачу-стоматологу обратилась мама с сыном 3 лет. Ребёнок жалоб не предъявляет. Мама заметила разрушение передних зубов полгода назад. Лечение не проводилось. 1. Какова должна быть Ваша тактика?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	<4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение 1 ситуационной задачи и 2 контрольных вопроса.

Рейтинг-план дисциплины «Введение в специальность»

Контрольное мероприятие (форма контроля)	Общая сумма баллов за семестр	Шкала оценки в баллах	Критерии начисления баллов
1. Текущий контроль			
	60 баллов		
-решение ситуационных задач <u>3 контрольных точки</u>	15	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
		4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
		3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
		<2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-собеседование по контрольным вопросам <u>5 контрольных точки</u>	25	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
		4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
		3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
		<2	Не знает большей части учебного материала,

			отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-тестовые задания	10	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
		7-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
		5-6	Выполнено с отклонением –70%-79%
		<5	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов
реферат	10	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена в полном объеме, замечаний к содержанию и оформлению нет.
		7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена в полном объеме, имеются замечания к содержанию и оформлению.
		5-6	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена не в полном объеме, имеются замечания к содержанию и оформлению.
		<4	Работа не выполнена
Сумма баллов по результатам текущего контроля	60	50-60	Все работы по текущему контролю выполнены во время на положительную оценку
		39-49	Все работы выполнены
		20-38	Все работы выполнены не в полном объеме
		0-19	Работы не выполнены
2.Баллы за своевременное посещение учебных занятий (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, практические занятия)	10	10	Посещение всех занятий (100%)
		7	Посещение 85-99% занятий
		5	Посещение 70-84% занятий
		0	Посещение мене 50% занятий
3.Промежуточная аттестация			
Зачет	30	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
		0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах