



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинская психология»

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи
взрослому населению на принципах доказательной медицины

2023г.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

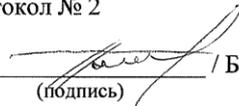
Составители рабочей программы дисциплины:

Соловьева С.Л., профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, доктор психологических наук;
Парфенова Д.А., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, кандидат психологических наук.

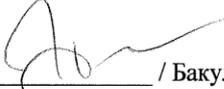
Рецензент:

Исаева Е.Р., д.пс.н., проф., зав.каф.клинической психологии СПбГМУ им.акад. И.П.Павлова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Психотерапии, медицинской психологии и сексологии 10 октября 2023 г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой  / Бомов П.О./
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело 15 ноября 2023 г.

Председатель  / Бакулин И.Г./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 ноября 2023 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Оценочные материалы	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение А.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская психология» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося, позволяющих с учетом наличия и выраженности нарушений высших психических функций пациента наиболее полно и точно оценить его психическое состояние с целью диагностики и терапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины. Дисциплина входит в состав модуля «Профессиональные навыки». Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1. УК 4. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД 2. УК 4. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 1. УК 6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД 2. УК 6. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД 3. УК 6. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД 1. УК 9. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИД 2. УК 9. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 1. ОПК 1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК 4.	Знает понятийный аппарат, необходимый для коммуникации, правила профессионального общения для академического и профессионального взаимодействия. Умеет устанавливать и развивать коммуникацию для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат.
ИД-2 УК 4.	Знает теоретические основы современных коммуникационных технологий. Умеет применять теоретические основы современных коммуникационных технологий.	тестовые задания, реферат, контрольные вопросы.
ИД-1 УК 6.	Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные). Умеет проводить оценку своих ресурсов и использовать их для решения профессиональных задач.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат-
ИД-2 УК-6.	Знает свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Умеет совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-3 УК-6.	Знает образовательную траекторию профессионального развития. Умеет планировать образовательное развитие, выделять этапы и учитывать перспективы.	контрольные вопросы, тестовые задания, оценка демонстрации практических навыков, реферат
ИД-1 УК 9.	Знает важность базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат-
ИД-2 УК-9.	Знает особенности профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-1 ОПК-1.	Знает этические нормы и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, оценка демонстрации практических навыков, ситуационные задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	66	66
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	46	46

Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	42	42
в период теоретического обучения	38	38
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	108	
зачетных единиц	3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Предмет, методология и методы медицинской психологии	История формирования медицинской психологии. Место медицинской психологии в системе наук о человеке. Предмет медицинской психологии. Содержание медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психотерапия, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, психологическая экспертиза. Методологическая парадигма. Методы медицинской психологии	УК-6
2	Психические функции в норме и патологии	Патопсихология. Патопсихологические синдромы. Патопсихологическое обследование. Нарушения психических функций. Методики экспериментально-психологического исследования психических функций для оценки психического состояния пациента	УК-9
3	Норма и патология	Здоровье и болезнь. Норма и патология. Виды норм. Статистическая норма. Идеологическая норма. Факторы формирования пограничной нервно-психической патологии. Стиль воспитания в родительской семье. Психотравмы повседневной жизни. Стресс. Фрустрация. Депривация. Конфликт.	УК-9
4	Пограничные нервно-психические расстройства	Акцентуации личности как крайний вариант нормы. Пограничные нервно-психические расстройства: неврозы и невротические реакции. Личностные расстройства	УК-4
5	Психологическое воздействие	Психотерапия и психологическая коррекция. Методы психотерапии. Психологическая реабилитация. Психологическая профилактика. Методы психической саморегуляции.	УК-6
6	Психология лечебно-	Отношения врач-больной: основные	ОПК-1

	диагностического процесса	модели, фазы, этапы лечебно-диагностического процесса Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологические реакции на заболевание.	
--	---------------------------	---	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Предмет, методология и методы медицинской психологии	Л.1 Предмет и методы медицинской психологии	ЛБ	2
2	Психические функции в норме и патологии	Л.2 Патопсихология. Патопсихологические синдромы Нейропсихология. Психосоматика	ЛБ	2
3	Психология лечебно-диагностического процесса	Л.3 Отношения врач-больной: основные модели, фазы, этапы лечебно-диагностического процесса Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологические реакции на заболевание	ЛБ	2
4	Норма и патология	Л.4 Норма и патология в медицинской психологии. Здоровье и болезнь.	ПЛ	2
5	Пограничные нервно-психические расстройства	Л.5 Пограничные нервно-психические расстройства. Неврозы и невротические реакции	ЛД	2
6	Пограничные нервно-психические расстройства	Л.6 Акцентуации личности и личностные расстройства	ЛД	2
7	Пограничные нервно-психические расстройства	Л.7 Акцентуации личности как крайний вариант нормы	ЛБ	2
8	Психологическое воздействие	Л.8 Психотерапия и психологическая коррекция	ЛБ	2
9	Психологическое воздействие	Л.9 Психологическая реабилитация и профилактика	ПЛ	2
ИТОГО:				18

ЛБ – лекция беседа

ЛД – лекция дискуссия

ПЛ – проблемная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Предмет,	ПЗ.1 Предмет и методы	АС	Тестовые задания	2

	методология и методы медицинской психологии	медицинской психологии Выполнение контрольной работы.			
2	Психические функции в норме и патологии	ПЗ.2 Структура медицинской психологии. Патопсихология. Патопсихологические синдромы Нейропсихология. Психосоматика Выполнение контрольной работы.	АС	Тестовые задания	4
3	Психология лечебно-диагностического процесса	ПЗ.3 Отношения врач-больной: основные модели, фазы, этапы лечебно-диагностического процесса Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологические реакции на заболевание Выполнение контрольной работы.	АС	Оценка демонстрации практических навыков. Тестовые задания	4
4	Психические функции в норме и патологии	ПЗ.4 Нарушения памяти и внимания Выполнение контрольной работы.	АС	Тестовые задания	4
5	Психические функции в норме и патологии	ПЗ.5 Нарушения мышления и интеллекта Выполнение контрольной работы.	АС	Тестовые задания	4
6	Психические функции в норме и патологии	ПЗ.6 Нарушения эмоций. Выполнение контрольной работы.	АС	Тестовые задания	4
7	Пограничные нервно-психические расстройства	ПЗ.7 Нарушения личности. Акцентуации личности как крайний вариант нормы. Пограничные нервно-психические расстройства: неврозы и невротические реакции. Выполнение контрольной работы.	АС	Тестовые задания	4
8	Норма и патология	ПЗ.8 Норма и патология, здоровье и болезнь Выполнение контрольной работы.	АС	Тестовые задания	4
9	Норма и патология	ПЗ.9 Факторы формирования пограничной	ГД	Тестовые задания	4

		психической патологии. Стиль воспитания, стресс, кризис, конфликт. Выполнение контрольной работы.			
10	Норма и патология	ПЗ 10. Психическая адаптация: психологическая защита и копинг-механизмы. Выполнение контрольной работы.	ГД	Тестовые задания	4
11	Психологическое воздействие	ПЗ.11 Психотерапия и психологическая коррекция. Выполнение контрольной работы.	РИ	Тестовые задания	4
12	Психологическое воздействие	ПЗ.12 Психическая саморегуляция. Выполнение контрольной работы.	РИ	Оценка демонстрации практических навыков. Тестовые задания. Реферат	4
ИТОГО:					48

АС – анализ ситуаций

РИ – Ролевая игра

ГД – Групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Предмет, методология и методы медицинской психологии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка к сдаче зачета	Подготовка реферата	7
2	Психические функции в норме и патологии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой. Подготовка к сдаче зачета	Подготовка реферата	7
3	Норма и патология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка к сдаче зачета	Подготовка реферата	7
4	Пограничные нервно-психические расстройства	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой.	Подготовка реферата	7

		Подготовка к сдаче зачета		
5	Психологическое воздействие	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой. Подготовка к сдаче зачета	Подготовка реферата	7
6	Психология лечебно-диагностического процесса	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой. Подготовка к сдаче зачета	Подготовка реферата	7
ИТОГО:				42

5.6.1. Темы рефератов:

1. История формирования медицинской психологии.
2. Место медицинской психологии в системе наук о человеке.
3. Предмет медицинской психологии.
4. Содержание медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психотерапия, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, психологическая экспертиза.
5. Методы медицинской психологии.
6. Методики экспериментально-психологического исследования психических функций для оценки психического состояния пациента
7. Патопсихологические синдромы.
8. Патопсихологическое обследование.
9. Патопсихологический синдром психической дезорганизации
10. Шизофренический патопсихологический синдром
11. Аффективный патопсихологический синдром
12. Экзогенно-органический патопсихологический синдром
13. Эндогенно-органический патопсихологический синдром
14. Олигофренический патопсихологический синдром
15. Психогенно-невротический патопсихологический синдром
16. Психогенно-психотический патопсихологический синдром
17. Нейропсихологические синдромы
18. Нарушения психических функций.
19. Нарушения ощущений и восприятий
20. Нарушение памяти и внимания
21. Нарушения мышления и интеллекта
22. Нарушения эмоций
23. Система психической адаптации: механизмы психологической защиты и копинг-поведение
24. Нарушения личности
25. Здоровье и болезнь. Норма и патология.
26. Виды норм. Статистическая норма. Идеологическая норма.
27. Факторы формирования пограничной нервно-психической патологии.
28. Силь воспитание в родительской семье. Психотравмы повседневной жизни.
29. Стресс, фрустрация, кризис, конфликт.
30. Акцентуации личности как крайний вариант нормы.
31. Пограничные нервно-психические расстройства: неврозы и невротические реакции.
32. Личностные расстройства.

33. Психотерапия и психологическая коррекция.
34. Методы психотерапии.
35. Психологическая реабилитация.
36. Психологическая профилактика.
37. Методы психоаналитической психотерапии
38. Методы поведенческой психотерапии
39. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии
40. Методы гуманистической психотерапии
41. Психотерапия психически больных
42. Методы психической саморегуляции.
43. Модель отношений врач-больной «Руководство»
44. Модель отношений врач-больной «Партнерство
45. Контрактная модель отношений врач-больной
46. Установление психологического контакта с пациентом
47. Сбор анамнеза
48. Психологические особенности пациента с психосоматическим заболеванием
49. Психологические особенности пациента, имеющего медицинское образование
50. Психологические особенности тревожного пациента
51. Психологические особенности депрессивного больного
52. Психологические особенности агрессивного пациента
53. Психологическая реакция симуляции
54. Психологическая реакция диссимуляции
55. Психологическая реакция аггравации
56. Психологическая реакция анозогнозии
57. Психологическая реакция ипохондрии
58. Отношения врач-больной: основные модели, фазы, этапы лечебно-диагностического процесса
59. Психология больного.
60. Внутренняя картина болезни.
61. Психологические реакции на заболевание
62. Психологические особенности пациента, имеющего медицинское образование
63. Психологические особенности тревожного пациента
64. Психологические особенности депрессивного больного
65. Психологические особенности агрессивного пациента
66. Психологическая реакция симуляции
67. Психологическая реакция диссимуляции
68. Психологическая реакция аггравации
69. Психологическая реакция анозогнозии
70. Психологическая реакция ипохондрии

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина имеет ярко выраженный психопрофилактический характер. Компетенции, совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет. Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга).

Самостоятельная работа включает в себя работу с учебной литературой, лекционным материалом и другими источниками информации. Написание реферативных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно

такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять контрольные задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и

более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учебник для вузов. 8-е изд. — (Серия «Учебник для вузов») / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-2384-1. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/388151/reading> (дата обращения: 14.11.2023).
2. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 9-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6724-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467244.html> (дата обращения: 28.11.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Диагностика и лечение органических психических расстройств. Клинические рекомендации (Национальные клинические рекомендации). Российское общество психиатров. Москва, 2014, 18 стр. – URL: http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001372053S/HTML/
4. Диагностика и лечение расстройств личности. Клинические рекомендации (Национальные клинические рекомендации). Российское общество психиатров. Москва, 2014, 16 стр. – URL: http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001372051S/HTML/
5. Диагностика и лечение тревожных расстройств невротического уровня (тревожно-фобических, панического и генерализованного тревожного расстройства). (Национальные клинические рекомендации). Москва, 2015, 50 стр. – URL: http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001418863S/HTML/#1/z.
6. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 14.11.2023).

7. Петрова, Н. Н. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>
8. Соловьева С.Л. Основы конфликтологии: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, А.А. Меркурьева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 60 с. Режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/751310/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9B.%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%9B%D0%98%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98.pdf
9. Соловьева С.Л. Основы психической саморегуляции: учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, А. Г. Портнова, В. С. Сачук; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. психотерапии, мед. психологии и сексологии. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб., 2021. - 48 с.
10. Соловьева, С.Л. Основы психологии здоровья. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 56 с.
11. Соловьева С.Л. Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, А. А. Меркурьева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб., 2018. - 40 с. Режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513302/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf
12. Соловьева С.Л. Психология умирания и смерти: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, А.Г. Портнова. -СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021- 52 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова	http://lib.szgmu.ru/
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека (СПб)	http://www.nlr.ru/
Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ	http://www.library.spbu.ru/
Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)	http://pl.spb.ru/
Freemedicaljournals – портал медицинских журналов	http://www.freemedicaljournals.com/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
-------	---------------------------------	---------------------------

1	Предмет, методология и методы медицинской психологии	Пример: размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3737
2	Психические функции в норме и патологии	
3	Норма и патология	
4	Пограничные нервно-психические расстройства	
5	Психологическое воздействие	
6	Психология лечебно-диагностического процесса	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), лит. П (корп.17), лит. АЗ (корп.33) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Оборудование: доска (меловая); стол и стул преподавателя; столы студенческие двухместные; стулья по количеству студентов.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Пискаревский пр., 47, лит. БВ (корп.6), ауд. № 27, № 29, № 33, лит. АЛ (корп. 26) , 3 этаж и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол и стул преподавателя; столы студенческие двухместные; стулья по количеству студентов.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала

системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность:	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Наименование дисциплины:	Медицинская психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК 4.	Знает понятийный аппарат, необходимый для коммуникации, правила профессионального общения для академического и профессионального взаимодействия. Умеет устанавливать и развивать коммуникацию для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат.
ИД-2 УК 4.	Знает теоретические основы современных коммуникационных технологий. Умеет применять теоретические основы современных коммуникационных технологий.	тестовые задания, реферат, контрольные вопросы.
ИД-1 УК 6.	Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные). Умеет проводить оценку своих ресурсов и использовать их для решения профессиональных задач.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат-
ИД-2 УК-6.	Знает свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Умеет совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-3 УК-6.	Знает образовательную траекторию профессионального развития. Умеет планировать образовательное развитие, выделять этапы и учитывать перспективы.	контрольные вопросы, тестовые задания, оценка демонстрации практических навыков, реферат
ИД-1 УК 9.	Знает важность базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат-
ИД-2 УК-9.	Знает особенности профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-1 ОПК-1.	Знает этические нормы и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, оценка демонстрации практических навыков, ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Что изучает психология?

2. Какие существуют нарушения памяти?
3. Что влияет на формирование психической патологии?
4. Что такое психологическая коррекция?
5. Какие существуют методы саморегуляции?
6. Какие бывают психологические реакции на заболевание?
7. Что такое личность?
8. Чем здоровье отличается от акцентуации?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 УК-9.2 Название вопроса: Вопрос 1::

Наиболее ранней эмоциональной реакцией на психологический стресс является: {

- ~Депрессия
- =Тревога
- ~Враждебность
- ~Растерянность

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2 Название вопроса: Вопрос 2::

Невроз - это: {

- =Болезнь личности
- ~Нарушение мышления
- ~Нарушение интеллекта
- ~Нарушение речи

ИД-1 УК-9.1 Название вопроса: Вопрос 3::

Нарушение ощущений в виде полного отсутствия чувствительности называется {

- ~Амнезией
- ~Парамнезией
- =Анастезией
- ~Амузией

ИД-1 УК-6.1 Название вопроса: Вопрос 4::

Снижение уровня обобщения в мышлении характерно для больных {

- ~Неврозами
- ~Шизофренией
- =С органическими заболеваниями головного мозга
- ~Депрессией

Название вопроса: Вопрос 5::

Корректорная проба – это методика для исследования {

- ~Памяти
- =Внимания
- ~Эмоций
- ~Мышления

ИД-1 ОПК-1.1 Название вопроса: Вопрос 6::

Вся сумма ощущений, переживаний, представлений, связанных с заболеванием у пациента, называется {

- ~Мотивация на выздоровление
- ~Ценности личности
- =Внутренняя картина болезни
- ~Внутренняя картина здоровья

ИД-2 УК-6.2 Название вопроса: Вопрос 7::

Взаимоотношения врача и больного начинаются с формирования {

- =Психологического контакта
- ~Сбора анамнеза
- ~Назначения обследований
- ~Оказания психологической помощи

ИД-3 УК-6.3 Название вопроса: Вопрос 8::

Синдром эмоционального сгорания встречается у {

- ~Больных шизофрений
- =Врачей
- ~Родственников больных
- ~Пациентов с апатическим синдромом

ИД-1 УК-9.1 Название вопроса: Вопрос 9::

Особенности личности человека в зоне крайних вариантов нормы квалифицируются в терминах {

- ~Личностного расстройства
- ~Неврозов
- =Акцентуаций личности
- ~Шизофренических психозов

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	16-17	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	14-15	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-13	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-1.1

Алгоритм демонстрации практических навыков коммуникации с пациентом

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установление контакта (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Навыки взаимодействия с пациентом (активное слушание, паузы, структурирование общения, эмпатия, информирование, работа с возражениями)
3	Навыки завершения контакта (обратная связь, подведение итогов, договоренность о следующих действиях)

ИД-3 УК-6.3

Алгоритм проведения аутогенной тренировки

№ п/п	Действие обучающегося
1	Комфортное расположение в пространстве
2	Ощущение тяжести в руках и ногах.
3	Ощущение тепла в руках и ногах.
4	Регуляция ритма сердечных сокращения.
5	Нормализация и регуляция дыхательного ритма.
6	Вызывание тепла в области брюшной полости
7	Вызывание прохлады в области лба.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	15-17	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	13-14	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-12	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-6.1

История формирования медицинской психологии.

ИД-1УК-9.1

Нарушения ощущений и восприятия.

ИД-2 УК-9.2

Здоровье и болезнь. Норма и патология.

ИД-1 УК-4.1

30. Акцентуации личности как крайний вариант нормы.

ИД-2 УК-4.2

Личностные расстройства.

ИД-2 УК-6.2

Психологическая профилактика.

ИД-3 УК-6.3

Методы психической профилактики.

ИД-1 ОПК-1.1

Модель отношений врач-больной «Руководство»

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	15-17	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	13-14	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-12	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: защиты реферата, демонстрации практических навыков и тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-6.1

Предмет медицинской психологии

ИД-1 УК-9.1

Нарушение памяти и внимания

ИД-2 УК-9.2

Статистическая норма в медицине

ИД-1 УК-4.1

Акцентуации личности как крайний вариант нормы.

ИД-2 УК-4.2

Личностные расстройства.

ИД-2 УК-6.2

Психотерапия депрессии

ИД-3 УК-6.3

Методы психической саморегуляции.

ИД-1 ОПК-1.1

Основные этапы взаимоотношений врач-больной

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК 9.

2. К Вам на прием мама приводит 13 -летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли. Но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках, девочка говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля».

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

ИД-1 ОПК-1.1

32. Больная Т. 52 года, поступила на отделение гинекологии с маточным кровотечением. Ведет себя спокойно, не общительна, на ответы отвечает односложно. Своим диагнозом и прогнозом не интересуется. К назначенным процедурам относится равнодушно, сама про них не вспоминает, но когда вызывают на очередную процедуру, не сопротивляется и покорно следует за мед. сестрой. С соседками по палате разговаривает редко, больше пребывает в состоянии задумчивости и отрешенности.

Задание к ситуационной задаче:

1. Определите тип отношения к болезни у данного больного
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с

		теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	12-13	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	11	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы и решение ситуационной задачи.