



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинская этика, деонтология, биоэтика»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины

Рабочая программа дисциплины «Медицинская этика, деонтология, биоэтика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело»

Составители рабочей программы дисциплины:

Галковская Оксана Альбертовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Никоненко Сергей Витальевич, профессор кафедры онтологии и теории познания СПбГУ, доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права

8 сентября 2023 г., Протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

15 ноября 2023 г.

Председатель _____ / Бакулин И.Г./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 ноября 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Оценочные материалы	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение А	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская этика, деонтология, биоэтика» является подготовка квалифицированного специалиста в области лечебного дела, обладающего системой этических знаний и навыков, формирующих у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская этика, деонтология, биоэтика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины. Дисциплина входит в состав модуля «Профессиональные навыки». Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели
	ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат
	ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
	ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
	ИД-2 ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии.
	ИД-3 ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1УК-3.1.	знает основы стратегии и тактики сотрудничества и командной работы при проведении социологического исследования биоэтических проблем	Контрольные вопросы
	умеет применять, выстраивать и планировать работу в команде	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-2УК-3.2.	знает этические нормы отношений в коллективе, особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, и вспомогательного медицинского персонала.	Контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет осознавать необходимость диалога и восприятия альтернатив при решении проблем общественного и этического характера	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-3УК-3.3.	знает принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе
	умеет при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов	
	имеет навык социального взаимодействия при решении конфликтных ситуаций	
ИД-1 УК-4.1.	знает основы профессионального общения пациентами и коллегами с учетом норм медицинской этики	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе
	умеет подбирать этически приемлемые варианты взаимодействия с пациентами и коллегами по общению для решения академических и профессиональных задач	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-4.2.	знает современные коммуникативные технологии, используемые для взаимодействия с пациентами с учетом норм биомедицинской этики	Контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет обосновывать различные стратегии коммуникативного взаимодействия в современном здравоохранении	
ИД-2 УК-5.2.	знает различные культурные, этнические и религиозные особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом различных культурных, этнических и религиозных особенностей	
	имеет навык анализа моральных конфликтов в медицине, связанных с различными культурными и религиозными ценностями людей	
ИД-3 УК-5.3.	знает этические принципы взаимодействия с представителями различных культурных, этнических и религиозных групп	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
	умеет обосновать необходимость такта и деликатности при общении с коллегами, больными и их родственниками	
	имеет навык этической коммуникации	
ИД-1 ОПК-1.1.	знает этические основы медицинской профессии, правила и принципы биомедицинской этики, этические проблемы отдельных медицинских областей	Контрольные вопросы, тестовые задания,

	умеет обосновать необходимость применения правил и принципов современной биомедицинской этики в профессиональной деятельности	ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
ИД-2 ОПК 1.2.	знает основные модели взаимоотношений врач-пациент, медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
	умеет раскрыть смысл основных моделей взаимоотношений врача и пациента, принципов взаимодействия с пациентом в условиях риска и совместного принятия решения	
	имеет навыка анализа этических проблем, связанных с соблюдением и защитой прав пациентов в конкретных ситуациях	
ИД-3 ОПК-1.3.	знает основы российского законодательства о правах пациента, историю становления прав пациента в международной практике	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
	умеет обосновать необходимость соблюдения прав пациента	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	96	96
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	70	70
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	48	48
в период теоретического обучения	44	44
подготовка к сдаче зачета с оценкой	4	4
Общая трудоемкость: академических часов		144
зачетных единиц		4

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	История и теоретические основы биомедицинской этики	Медицинская этика: содержание, задачи, объекты и методы исследования. История развития биомедицинской этики. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.	УК-4 УК-5 ОПК-1

		<p>Понятие биоэтики Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и социокультурные предпосылки ее формирования. Биоэтика как социальный институт. Проблемное поле биоэтики. Биоэтика, культура и религия Природа этического знания. Этика как философская дисциплина. Сущность и специфика морали, структура и функции. Средства и уровни этического анализа. Основные этические теории. Место биомедицинской этики в структуре этического знания.</p>	
2.	<p>Этические и деонтологические аспекты взаимоотношений в медицине</p>	<p>Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики. Высшие моральные ценности в медицине. Принципы и правила биомедицинской этики Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Основные моральные модели взаимоотношения врача и пациента. Деонтология и права пациента. Этика взаимоотношений в медицинском коллективе. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Этика медицинского риска, клинические решения в условиях риска. Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников. Безопасность в медицинских учреждениях. Биоэтика и общество. Проблема справедливости в здравоохранении: теоретические основания и практические аспекты. Проблема регуляции доступа пациентов к дефицитным ресурсам. Этические комитеты: принципы и особенности их функционирования. Проблемы гуманизации медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины.</p>	<p>УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1</p>
3.	<p>Этические проблемы отдельных медицинских областей</p>	<p>Жизнь как высшая ценность. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, моральный, правовой и религиозный контекст. Понятие репродуктивной этики. Границы репродуктивной свободы. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, ее этическое регулирование. Этическая оценка современных репродуктивных технологий. Этические проблемы неонатологии. Этическая экспертиза сексологической и сексопатологической медицинской практики. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Эволюция отношения к умирающему в истории медицины. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.</p>	<p>УК-4 УК-5 ОПК-1</p>

		<p>История, философия и организационные принципы хосписа. Начало и остановка жизнеподдерживающего лечения. Споры вокруг понятия «право на смерть». Проблема цены человеческой жизни. Тезаурус эвтаназии. Этико-правовые аспекты аутопсии. Современное хосписное движение. Эвтаназия: этические проблемы и правовая регламентация. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров и трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Принцип «не навреди» и проблема риска для живого донора. Этическая оценка производства и использования фетапротеинов. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Криминализация и коммерциализация трансплантологии. Проблема некомпетентных доноров. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Этика в психиатрии. Некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Отстаивание, защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. «Терапевтическое сотрудничество» с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие «наименее ограничительной альтернативы». Понятие «госпитализма». Значение этического правила пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и т.д.</p>	
4.	Этика биомедицинского исследования и проблемы новых биомедицинских технологий	<p>Этическая и правовая рефлексия экспериментов на людях. Принципы уважения автономии личности и «не навреди» при проведении биомедицинских исследований. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Информированное согласие неавтономных пациентов, терминальных больных и других представителей уязвимых групп при проведении биомедицинских исследований. Роль биотических комитетов при проведении исследований на человеке. Этика экспериментирования на животных. Инновационные технологии биомедицины и их моральное значение. Конвергентные технологии. Медицинская генетика и геномная медицина. Генетическая информация: особенности и опасность. Специфика моральных проблем медико-генетического исследования. Стипендирующий характер генетического диализа. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для исследования и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и другие). Нейроэтика. Понятие наномедицины и нанотехнологий. Моральные проблемы наномедицины как фундаментального проекта.</p>	УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	История и теоретические основы биомедицинской этики	Л.1 История развития медицинской этики и деонтологии	ЛП	2
		Л.2 Социокультурные основания и предпосылки биоэтики	ЛП	2
		Л.3 Природа этического знания и теоретические основания биоэтики	ЛП	2
2	Этические и деонтологические аспекты взаимоотношений в медицине	Л.4. Правила и принципы биомедицинской этики	ЛП	2
		Л.5. Врач и пациент: этические аспекты взаимоотношений. Этика отношений в медицинском коллективе	ЛП	2
		Л.6. Медицина и риск. Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников	ЛП	2
3	Этические проблемы отдельных медицинских областей	Л. 7. Репродуктивная этика и вмешательство в репродукцию человека	ЛП	2
		Л. 8. Моральные аспекты смерти и умирания	ЛП	2
		Л. 9. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	ЛП	2
		Л. 10. Этика в психиатрии	ЛП	2
4	Этика биомедицинского исследования и проблемы новых биомедицинских технологий	Л.11. Этические принципы биомедицинского исследования на человеке и животных	ЛП	2
		Л. 12. Инновационные технологии медицины. Медицинская генетика, нейроэтика, наномедицина.	ЛП	2
Итого:				24

ЛП - лекция - презентация.

5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрено

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История и теоретические основы биомедицинской этики	С.1. История развития медицинской этики и деонтологии	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	8
		С.2. Социокультурные основания и предпосылки биоэтики	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.3. Природа этического знания и теоретические основания биоэтики	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 4. Биоэтика, культура и религия: формы взаимодействия	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
2	Этические и деонтологические аспекты	С. 5. Правила и принципы биомедицинской этики	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам,	8

	взаимоотношений в медицине			решение ситуационных задач	
		С. 6. Основные моральные модели взаимоотношения врача и пациента	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
		С. 7. Этика отношений в медицинском коллективе	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
		С. 8. Медицина и риск. Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
		С. 9. Биоэтика и общество. Проблема справедливости в здравоохранении	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
3	Этические проблемы отдельных медицинских областей	С. 10. Репродуктивная этика и вмешательство в репродукцию человека	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
		С. 11. Моральные аспекты смерти и умирания	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
		С. 12. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
		С. 13. Этика в психиатрии	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
4	Этика биомедицинского исследования и проблемы новых биомедицинских технологий	С. 14. Этические принципы биомедицинского исследования на человеке и животных	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
		С. 15. Моральные проблемы медицинской генетики. Наномедицина и наноэтика.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	6
Итого:					70

ТД – тематическая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История и теоретические основы биомедицинской этики	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с научной литературой Работа с лекционным материалом Подготовка и написание реферата, эссе, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, эссе, доклада	12
2	Этические и деонтологические аспекты взаимоотношений в медицине	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Работа с лекционным материалом. Подготовка и написание реферата, эссе, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, эссе, доклада	12
3	Этические проблемы отдельных медицинских областей	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, эссе, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, эссе, доклада	12
4	Этика биомедицинского исследования и проблемы новых биомедицинских технологий	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой. Работа с лекционным материалом. Подготовка и написание реферата, эссе, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, эссе, доклада	8
Подготовка к сдаче зачета:				4
ИТОГО				48

5.6.1. Темы рефератов:

1. Клятва Гиппократ в контексте античного мировоззрения.
2. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
3. Общецивилизационные основания биоэтического знания.
4. Типы этических учений и формы биоэтики.
5. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
6. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
7. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.
8. Категория блага в различных моделях медицинской этики.
9. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
10. Милосердие и справедливость: нравственно-медицинские аспекты проблемы.
11. Современные теории справедливости в контексте биоэтики.
12. Моральный смысл правила правдивости.
13. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации.
14. Искусственный аборт: мотив, причина, поступок, последствия – морально-этическая экспертиза.
15. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.

16. Психологические проблемы терминальных больных: умирание и смерть как стадии жизни.
17. Отношение к мертвому телу в философской антропологии и патологической анатомии.
18. Проблемы пересадки органов в свете принципов и правил биоэтики.
19. Коммерциализация трансплантологии и принцип справедливости.
20. Ксенотрансплантология: медико-этические проблемы и перспективы.
21. Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.
22. Моральный опыт человечества, извлеченный из опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.
23. Эпидемия и этика (СПИД: морально-этические проблемы).
24. Евгенические идеи в контексте современных биомедицинских возможностей – этическая оценка.

5.6.2. Темы эссе

1. Ценности человеческой жизни и права человека.
2. Медицина между правом и моралью.
3. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
4. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.
5. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
6. Моральный смысл правила правдивости и проблема «святой лжи».
7. Мораль и право в оценке гомосексуализма и транссексуализма.
8. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.
9. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.
10. Коммерциализация медицины и принцип справедливости.
11. Баланс блага и оправданного риска при проведении биомедицинского эксперимента.
12. Индивид и общество: этические аспекты ВИЧ-инфекции и СПИДа.
13. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.
14. Клонирование человека и кризис европейского гуманизма.

5.6.3 Темы докладов:

1. Христианские моральные ценности и медицинская этика.
2. Проблемы медицинской этики в «Записках врача» В. В. Вересаева.
3. Вопросы медицинской этики в художественной литературе: произведения А. П. Чехова, М. А. Булгакова («Собачье сердце»), Г. Уэллса («Остров доктора Моро»).
4. В. Ф. Войно-Ясенецкий. Этика хирурга.
5. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
6. Этика как «практическая философия».
7. Мораль, право, обычай как механизмы регулирования социальных отношений: сходства и различия.
8. Концепции происхождения морали в этике: социологизаторская, антропологическая, религиозная.
9. Специфика моральной оценки поступка.
10. Связь морали и религии в истории общества.
11. Утилитаристские концепции блага.
12. Деонтологическая этика как теоретическое основание биоэтики.
13. Натуралистическая концепция этики П. А. Кропоткина.
14. Теория моральных обязательств У. Д. Росса.
15. Теория справедливости Дж. Ролза.

16. Проблема плацебо и правило правдивости.
17. Проблема приоритета интересов субъектов, задействованных в биомедицинском эксперименте (индивида, научного сообщества, общества).
18. Искусственный аборт: либеральная, умеренная и консервативная позиции.
19. Биоэтика, сексуальность и ответственное деторождение.
20. Религиозный контекст вмешательства в репродукцию человека.
21. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Медицинская этика, деонтология, биоэтика» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещённые в системе СДО MOODLE, пройти тестирование в рамках аудиторной работы, по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и исторических проблем на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо самостоятельно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Для работы с рефератом: необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, составить план работы и утвердить его у преподавателя. Подготовить реферат в соответствии с требованиями. Работая над рефератом важно учитывать ряд критериев.

Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов (введения, основной части, заключения); обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов.

Формальные: объем работы составляет от 18 до 20 страниц, форматирование текста (выравнивание по ширине, 14 шрифт, 1.5 интервал), соответствие стиля изложения требованиям научного жанра, грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация), перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).

Выбрать эссе на предложенную тему, написать эссе. При написании эссе обратить внимание, что эссе представляет собой выполненную в письменной форме (объем 1-3 страницы формата А4) творческую работу обучающегося, в которой отражается его собственная позиция по обозначенному вопросу, его авторский, критический взгляд на проблему. В связи с этим эссе требует специфического подхода в оценке представленной работы. Главными критериями должны быть четкое формулирование проблемы, логика и глубина её раскрытия, анализ известных точек зрения на проблему, степень аргументированности обучающимся своей позиции. Несовпадение личного взгляда преподавателя, с точкой зрения обучающегося не должно влиять на оценку работы.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания. На последнем практическом занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Биоэтика: учебно-методическое пособие / Т.М. Артемьев, О.А. Галковская, Е.В. Кукконен, Е.О. Новожилова — СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 84 с.
2. Медицинская этика и деонтология : учебное пособие / А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец [и др.]. — Владивосток : ТГМУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-98301-121-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309641>
3. Лихачев, С. В. Биоэтика : учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>
4. Новожилова Е.О., Богачева И.Г., Галковская О.А. Основы социологии и психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье: учебное пособие.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 124 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/789687/mod_resource/content/2/%D0%95.%20%D0%9E.%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%98.%20%D0%93.%20%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
5. Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136097>
6. Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с.
7. Философские основания биомедицинской этики : учебное пособие / П. И. Ильичев, Н. Ю. Раевская, Г. В. Соловьева [и др.] ; под редакцией Г. Л.Микиртчян. — Санкт-Петербург

:СПбГПМУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-907565-23-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344171>

8. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности. [Электронный ресурс] Изд. «Лань» 2017 – 95с. <http://e.lanbook.com/book/91897>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Библиотека сайта sociology.ru:	http://www.sociology.ru/
Информационно-справочный ресурс	http://www.medinfo.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	История и теоретические основы биомедицинской этики	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3738
2.	Этические и деонтологические аспекты взаимоотношений в медицине	
3.	Этические проблемы отдельных медицинских областей	
4.	Этика биомедицинского исследования и проблемы новых биомедицинских технологий	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (*лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства*):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт №175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт

			№ 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Средаэлектронногообучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт №307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12а), ауд. №1, №2, №5, №6, №21, №24, №25 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование:доска (меловая); стол преподавателя, столы студенческие двухместные, стулья студенческие.

Технические средства обучения: системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12а), ауд. №1, №2, №5, №6, №21, №24, №25 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России:

Оборудование:доска (меловая); стол преподавателя, столы студенческие двухместные, стулья студенческие.

Технические средства обучения: системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России..

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность:	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Наименование дисциплины:	Медицинская этика, деонтология, биоэтика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1УК-3.1.	знает основы стратегии и тактики сотрудничества и командной работы при проведении социологического исследования биоэтических проблем	Контрольные вопросы
	умеет применять, выстраивать и планировать работу в команде	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-2УК-3.2.	знает этические нормы отношений в коллективе, особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, и вспомогательного медицинского персонала.	Контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет осознавать необходимость диалога и восприятия альтернатив при решении проблем общественного и этического характера	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-3УК-3.3.	знает принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе
	умеет при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов	
	имеет навык социального взаимодействия при решении конфликтных ситуаций	
ИД-1 УК-4.1.	знает основы профессионального общения пациентами и коллегами с учетом норм медицинской этики	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе
	умеет подбирать этически приемлемые варианты взаимодействия с пациентами и коллегами по общению для решения академических и профессиональных задач	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-4.2.	знает современные коммуникативные технологии, используемые для взаимодействия с пациентами с учетом норм биомедицинской этики	Контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет обосновывать различные стратегии коммуникативного взаимодействия в современном здравоохранении	
ИД-2 УК-5.2.	знает различные культурные, этнические и религиозные особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом различных культурных, этнических и религиозных особенностей	
	имеет навык анализа моральных конфликтов в медицине, связанных с различными культурными и религиозными ценностями людей	
ИД-3 УК-5.3.	знает этические принципы взаимодействия с представителями различных культурных, этнических и религиозных групп	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
	умеет обосновать необходимость такта и деликатности при общении с коллегами, больными и их родственниками	
	имеет навык этической коммуникации	
ИД-1 ОПК-1.1.	знает этические основы медицинской профессии, правила и принципы биомедицинской этики, этические	Контрольные вопросы, тестовые задания,

	проблемы отдельных медицинских областей умеет обосновать необходимость применения правил и принципов современной биомедицинской этики в профессиональной деятельности	ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
ИД-2 ОПК 1.2.	знает основные модели взаимоотношений врач-пациент, медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
	умеет раскрыть смысл основных моделей взаимоотношений врача и пациента, принципов взаимодействия с пациентом в условиях риска и совместного принятия решения	
	имеет навыка анализа этических проблем, связанных с соблюдением и защитой прав пациентов в конкретных ситуациях	
ИД-3 ОПК-1.3.	знает основы российского законодательства о правах пациента, историю становления прав пациента в международной практике	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, доклад, реферат
	умеет обосновать необходимость соблюдения прав пациента	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры контрольных вопросов для входного контроля

1. Чем вызвано пристальное внимание общества к вопросам биомедицинской этики в современных условиях?
2. Назовите этапы формирования медицинской этики.
3. Какие изменения в развитии медицины и общества привели к отказу от патернализма в здравоохранении?
4. Назовите правила и принципы биомедицинской этики
5. Для чего используется деонтология в медицине?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2УК-3.2., ИД-3УК-3.3.

Название вопроса: Вопрос № 1

Отличительным признаком биоэтики является:

- А. Осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- Б. Безусловное подчинение личных интересов корпоративным
- В. Приоритет интересов медицины над интересами больного
- Г. Забота о высоком престиже врачебной профессии

Название вопроса: Вопрос № 2

Для разрешения конфликта между этическими принципами используется:

- А. Этическая теория**
- Б. Этическое правило
- В. Этическая норма
- Г. Инструкции и предписания

Название вопроса: Вопрос № 3

Какая из стратегий поведения в конфликте характеризуется урегулированием разногласий через взаимные уступки:

- А. Соперничество
- Б. Компромисс**
- В. Сотрудничество
- Г. Избегание

ИД-1 УК-4.1.

Название вопроса: Вопрос №1

Какой метод позволяет суммировать творческий потенциал всех членов группы?

- А. Метод конкретных ситуаций
- Б. Метод «инцидента»
- В. Метод «мозгового штурма»**
- Г. Метод структурированной дискуссии

Название вопроса: Вопрос №2

Коммуникативная толерантность – это:

- А. Склонность к повышенному настроению при взаимодействии с партнером по общению
- Б. Непризнание равенства партнера в ситуации общения
- В. Степень переносимости личностью неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию**
- Г. Владение сложными коммуникативными навыками и умениями, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии

ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Онованием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, являются:

- А. Общие национальные интересы
- Б. Свод канонических законов ислама**
- В. Способность и право интерпретации специалиста
- Г. Интересы науки

Название вопроса: Вопрос № 2

На уровне принятия конкретных решений и действий используются средства этического анализа

- А. этические принципы
- Б. культурные нормы
- В. этическая теория
- Г. этические правила**

Название вопроса: Вопрос № 3

Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- А. моральное**

- Б. познавательное (гносеологическое)
- В.экономическое
- Г. правовое

ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2., ИД-3 ОПК-1.3

Название вопроса: Вопрос № 1

При трансплантации органа от живого донора, прежде всего, возникает конфликт двух основополагающих принципов:

- А. уважения автономии и «не навреди»
- Б.справедливости и «делай благо»
- В. «не навреди» и справедливости
- Г. «не навреди» и «делай благо»

Название вопроса: Вопрос № 2

Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает

- А. свобода выбора действия
- Б.произвольность мотива деятельности
- В. уголовная безнаказанность
- Г. социальное одобрение

Название вопроса: Вопрос № 3

Медицину и этику объединяет:

- А.ориентация на достижение блага
- Б. методы исследования
- В. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению ими
- Г.овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях

Название вопроса: Вопрос № 4

Модель взаимоотношений врач-пациент, в которой происходит отказ от морали со стороны пациента, право выбора и ответственность перекладывается на врача, называется моделью:

- А.технического типа
- Б. коллегиального типа
- В. сакрального типа
- Г.контрактного типа

Название вопроса: Вопрос №5

Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в безнадежном состоянии, является:

- А.злоупотреблением терапевтическими средствами, необходимыми для других больных
- Б.реализацией принципа «борьбы за человеческую жизнь до конца»
- В.признаком низкой квалификации специалиста
- Г.отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Выполнено в полном объеме – 90% -100%
«хорошо»	16	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	12	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

ИД-3 УК-3.3., ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2., ИД-3 ОПК-1.3.

1. Клятва Гиппократа в контексте античного мировоззрения.
2. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
3. Общецивилизационные основания биоэтического знания.
4. Типы этических учений и формы биоэтики.
5. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
6. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
7. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.
8. Категория блага в различных моделях медицинской этики.
9. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
10. Милосердие и справедливость: нравственно-медицинские аспекты проблемы.
11. Современные теории справедливости в контексте биоэтики.
12. Моральный смысл правила правдивости.
13. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации.
14. Искусственный аборт: мотив, причина, поступок, последствия – морально-этическая экспертиза.
15. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.
16. Психологические проблемы терминальных больных: умирание и смерть как стадии жизни.
17. Отношение к мертвому телу в философской антропологии и патологической анатомии.
18. Проблемы пересадки органов в свете принципов и правил биоэтики.
19. Коммерциализация трансплантологии и принцип справедливости.
20. Ксенотрансплантология: медико-этические проблемы и перспективы.
21. Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.
22. Моральный опыт человечества, извлеченный из опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.
23. Эпидемия и этика (СПИД: морально-этические проблемы).
24. Евгенические идеи в контексте современных биомедицинских возможностей – этическая оценка.
25. Моральные проблемы оказания психиатрической помощи.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

		отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем эссе

ИД-3 УК-3.3., ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2., ИД-3 ОПК-1.3.

1. Ценности человеческой жизни и права человека.
2. Медицина между правом и моралью.
3. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
4. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.
5. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
6. Моральный смысл правила правдивости и проблема «святой лжи».
7. Мораль и право в оценке гомосексуализма и транссексуализма.
8. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.
9. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.
10. Коммерциализация медицины и принцип справедливости.
11. Баланс блага и оправданного риска при проведении биомедицинского эксперимента.
12. Индивид и общество: этические аспекты ВИЧ-инфекции и СПИДа.
13. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.
14. Клонирование человека и кризис европейского гуманизма.

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	4	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0-3	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примеры тем докладов

ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2., ИД-3 ОПК-1.3.

1. Христианские моральные ценности и медицинская этика.
2. Проблемы медицинской этики в «Записках врача» В. В. Вересаева.
3. Вопросы медицинской этики в художественной литературе: произведения А. П. Чехова, М. А. Булгакова («Собачье сердце»), Г. Уэллса («Остров доктора Моро»).
4. В. Ф. Войно-Ясенецкий. Этика хирурга.
5. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
6. Этика как «практическая философия».
7. Мораль, право, обычай как механизмы регулирования социальных отношений: сходства и различия.
8. Концепции происхождения морали в этике: социологизаторская, антропологическая, религиозная.
9. Специфика моральной оценки поступка.
10. Связь морали и религии в истории общества.
11. Утилитаристские концепции блага.
12. Деонтологическая этика как теоретическое основание биоэтики.
13. Натуралистическая концепция этики П. А. Кропоткина.
14. Теория моральных обязательств У. Д. Росса.
15. Теория справедливости Дж. Ролза.
16. Проблема плацебо и правило правдивости.
17. Проблема приоритета интересов субъектов, задействованных в биомедицинском эксперименте (индивида, научного сообщества, общества).
18. Искусственный аборт: либеральная, умеренная и консервативная позиции.
19. Биоэтика, сексуальность и ответственное деторождение.
20. Религиозный контекст вмешательства в репродукцию человека.
21. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы.

Критерии оценки, шкала оценки доклада

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8	Выполнены все требования к подготовке доклада: соответствие содержания доклада заявленной теме, степень раскрытия темы, обоснованность выбора темы, ее актуальности, структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы, корректность формулируемых выводов, соблюден временной регламент, стиль выступления соответствует требованиям научного изложения, представлена презентация.
«хорошо»	7	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не соблюден временной регламент; на дополнительные вопросы при выступлении даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы во время изложения доклада, отсутствует вывод, отсутствует презентация или иллюстративный материал.
«неудовлетворительно»	0-5	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание

2.6. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3., ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2., ИД-3 ОПК-1.3.

1. Чем определяется специфика моральных оценок во взаимодействиях врача и пациента?
2. Назовите основные этические идеи в трудах Гиппократов?
3. Назовите основные этапы эволюции медицинской этики?
4. Появление какого принципа во врачебной этике связывают с именем Парацельса?
5. На работах какого мыслителя основывался принятый АМА профессиональный «Этический кодекс врача»?
6. Для чего используется деонтология в медицине?
7. Как изменились социальные роли врача и пациент в России после 1917 года?
8. Какие причины формирования биоэтики вы можете выделить?
9. В чем состоит существенное отличие биоэтики от профессиональной медицинской этики?
10. Какие области человеческой практики оказываются в ведении биоэтики?
11. Как клиническая и специальная биоэтика связаны с общей биоэтикой?
12. Почему В. Р. Поттер назвал биоэтику наукой выживания?
13. Почему развитие биомедицинской науки стало источником серьезных конфликтов и напряжений в обществе?
14. Как соотносятся в этике сущее и должное?
15. Почему система норм морали является идеалом?
16. С помощью каких средств этика решает задачу обоснования действий и поступков?
17. Почему мы говорим, что этика является оценочной дисциплиной?
18. Какие этические теории считаются наиболее значимыми для медицины и по какому основанию они выделяются?
19. Как утилитаризм правил и утилитаризм действий предлагают достигать максимального блага?
20. Как обосновываются решения и действия в деонтологических теориях?
21. Что означает «соотносительный» подход к пониманию роли моральных принципов и правил?
22. Почему принцип «не навреди» остается одним из наиболее важных в деятельности врача?
23. Какие виды вреда выделяют в медицинской практике?
24. Почему принцип «делай благо» считают расширительным толкованием принципа «не навреди»?
25. Кто определяет характер и содержание блага в медицинской практике?
26. Объясните три смысла автономии, выраженные принципом уважения автономии личности?
27. Что утверждает принцип уважения автономии личности?
28. В чем проявляется тесная взаимосвязь принципа уважения автономии личности и правила добровольного информированного согласия?
29. Какие основные модели отношений врач-пациент используются в современной медицине?
30. Как обосновать необходимость соблюдения правил правдивости и конфиденциальности с помощью принципов уважения автономии личности и «не навреди»?
31. Какие основные и альтернативные подходы используются в медицинской практике для соблюдения принципа справедливости?
32. Почему проблема искусственного аборта остается одной из наиболее значимых в биоэтике. Какие ценности она затрагивает?
33. Какие вопросы морального характера выделяют при применении современных репродуктивных технологий?

34. Почему возникают сомнения в гуманности репродуктивной технологии «суррогатное материнство»?
35. Назовите основные аргументы сторонников и противников допустимости и моральности искусственного аборта.
36. Назовите наиболее значимые моральные проблемы клонирования человека.
37. Какая моральная проблема является общей при обсуждении проблем аборта и экстракорпорального оплодотворения?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.7. Примеры ситуационных задач

ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2., ИД-3 ОПК-1.3.

Задача № 1.

Пациент нарушает предписанный порядок лечения, самостоятельно меняет дозировки препаратов, не сообщает доктору о замене препаратов.

ЗАДАНИЕ А. Назовите, в каких правовых и этических документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на следующие вопросы: Может ли доктор отказаться от лечения такого пациента? Какая модель отношений врач-пациент обосновывает возможность отказаться от лечения такого пациента?

Задача № 2.

Больной Н. просит врача выдать ему на руки медицинскую карту для получения «второго мнения» в другой клинике. Врач отказывает пациенту, мотивируя свои действия тем, что карта является собственными документами данного медицинского учреждения.

ЗАДАНИЕ А. Назовите в каких правовых и этических документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на вопросы: Правильно ли поступает врач?

Как должен поступить врач, чтобы не нарушить право пациента на получение «второго мнения».

Задача № 3.

В приемное отделение больницы поступает пациент с явными признаками насильственной травмы. При опросе пациент говорит, что сам неудачно упал.

ЗАДАНИЕ А. Назовите в каких правовых и этических документах закреплены нормы,

которыми должен руководствоваться врач.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на следующие вопросы: Как должен поступить врач в данной ситуации. Подберите правила и принципы обосновывающие действия врача.

Задача № 4.

Молодой врач, только что устроившийся на работу в клинику, обнаруживает, что его старшие коллеги не используют новейшие разработки в области лечения профильных заболеваний и не информируют своих пациентов о существовании других более современных методов лечения.

ЗАДАНИЕ А. Обоснуйте действия врача с помощью правил и принципов биоэтики.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на вопрос: Как бы Вы поступили на месте этого доктора?

Задача № 5.

Гражданка РФ, находясь в туристической поездке в Санкт-Петербурге, обращается за медицинской помощью по поводу обострения хронического заболевания в городскую больницу. Дежурный врач отказывает ей в медицинской помощи под предлогом отсутствия у пациентки регистрации в Санкт-Петербурге. На руках у женщины полис ОМС города Севастополя.

ЗАДАНИЕ А. Определите этическую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на следующие вопросы: Противоречат ли действия врача нормам медицинской этики и закона РФ? Какой принцип биоэтики нарушен врачом?

Задача № 6.

При осмотре ребенка с судорогами врач сообщает матери, что для точной диагностики ребенку необходимо провести МРТ головного мозга под наркозом, который вводится внутривенно. Мама отказывается, т.к. боится, что общий наркоз навредит ее ребенку.

ЗАДАНИЕ А. Определите этическую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на вопрос: Как должен поступить в данном случае врач?

Задача № 7.

Информируя пациента о диагнозе, врач сознательно преувеличивает его тяжесть. Он считает, что тогда пациент более внимательно и ответственно отнесется к предписанному лечению.

ЗАДАНИЕ А. Определите этическую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Определите вид нанесения вреда. Поясните, являются ли действия врача нарушением норм этики и закона РФ.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	5	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	4	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	0-3	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, оценивания эссе, доклада, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3., ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2., ИД-3 ОПК-1.3.

1. Возникновение биоэтики. Цели, методы и виды биоэтики.
2. Средства и уровни этического анализа.
3. Типы этических теорий и их применение в биоэтике.
4. Формы вреда.
5. Принцип не навреди.
6. Принцип делай благо. Патернализм.
7. Принцип уважения автономии личности.
8. Ограничение автономии и его обоснование.
9. Правило информированного согласия.
10. Принцип справедливости.
11. Типы и формы отношений врач-пациент.
12. Особенности межколлегияльных отношений в медицине.
13. Врачебная этика Гиппократ и Парацельса. Основные принципы.
14. Конфликт ценностей врача и пациента при оказании медицинской помощи.
15. Этапы эволюции традиционной медицинской этики.
16. Медицинская деонтология как практическое воплощение медицинской этики.
17. Утилитаризм в медицине.
18. Проблема коммерциализации в здравоохранении.
19. Консервативная и либеральная позиция в проблеме допустимости аборта.
20. Этические проблемы оказания паллиативной помощи.
23. Психиатрия и принцип уважения автономии личности
24. Отношение к врачебной ошибке в биомедицинской этике.
25. Этические проблемы медицинской генетики.
26. Этические оценки здорового образа жизни: социальный и медицинский аспекты.
27. Права пациентов и санитарно-эпидемиологическое законодательство
28. Моральная оценка аборта в современных мировых религиях.
29. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него.
30. Теории распределительной справедливости.
31. Этические проблемы презумпции согласия и несогласия в трансплантологии
32. Информированное согласие при проведении исследований на человеке.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	24	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	16	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным

		языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2., ИД-3 ОПК-1.3.

Задача № 1.

Доктор не согласен с мнением своего коллеги, по поводу подбора методов обследования и лечения пациента. Больной не является пациентом данного доктора.

ЗАДАНИЕ А. Определите этическую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на следующие вопросы: Должен ли этот доктор информировать пациента о других методах лечения или выражать сомнения в компетенции своего коллеги?

Что, на Ваш взгляд, должен сделать доктор?

Задача № 2.

Врач посещает пациента, находящегося под следствием (обвиняется в изнасиловании). Пациент жалуется на побои и применение к нему жестоких мер воздействия с целью получить признательные показания. Врач, оказав медицинскую помощь больному, уходит оставляя жалобы пациента не гуманным обращением без внимания.

ЗАДАНИЕ А. Определите этическую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Оцените действия врача с точки зрения принципов биоэтики.

Поясните как бы Вы поступили на месте этого врача.

Задача № 3.

Предлагая пациенту различные альтернативы лечения заболевания, врач клиники не информирует о методах, которых нет в данном лечебном учреждении, но есть в других клиниках.

ЗАДАНИЕ А. Определите этическую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Определите вид нанесения вреда. Поясните являются ли действия врача нарушением норм этики и закона РФ.

Задача № 4.

Из сострадания к непрекращающимся мучениям безнадежно больного К., врач принимает решение ввести ему смертельную дозу лекарства. Родственники больного поддержали решение врача. Больной умирает.

ЗАДАНИЕ А. Определите этическую проблему.

Оцените действия врача с точки зрения принципов биоэтики.

ЗАДАНИЕ Б. Поясните с моральной точки зрения, что в данном случае имело место эвтаназия или убийство.

Задача № 5

Молодой человек 25 лет скончался в больнице в результате травм несовместимых с жизнью, полученных в автомобильной аварии. После его смерти были взяты рога для пересадки.

ЗАДАНИЕ А. Определите этическую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Допускает ли отечественное законодательство забор органов без согласия родственников умершего. Поясните.

Задача №6

Пациент, у которого в стационаре было диагностировано онкологическое заболевание просит врача не сообщать диагноз ни родным, ни коллегам, навещающим его в больнице.

ЗАДАНИЕ А. Должен ли доктор уважать просьбу больного?

Подберите правила и принципы биоэтики, обосновывающие действия врача в такой ситуации.

ЗАДАНИЕ Б. В каких правовых и этических документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач.

Задача №7.

В результате оперативного вмешательства с целью спасти жизнь пациента, последний остался инвалидом. Качество жизни пациента сильно ухудшилось.

ЗАДАНИЕ А Определите этическую проблему. Укажите вид нанесения вреда.

ЗАДАНИЕ А Поясните, являются ли действия врача нарушением норм этики и закона РФ.

Задача №8

Пациент, подозревая, что диагноз может оказаться для него пугающим, отказывается выслушать информацию врача. Но врач считает, что пациенту следует знать диагноз, для того, чтобы принять взвешенное решение о продолжении лечения (весьма дорогостоящего) и шанс на выздоровление у больного есть.

ЗАДАНИЕ А. Ответьте на следующие вопросы: Должен ли врач сообщать диагноз вопреки желанию пациента или ему следует просто предложить варианты лечения? В каких правовых и этических документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач?

ЗАДАНИЕ Б. Подберите правила и принципы биоэтики, обосновывающие действия врача в такой ситуации.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое задание. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое задание. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практического задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой включает в себя: контрольные вопросы для собеседования, решение ситуационных задач.