



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общественное здоровье и управление здравоохранением»**

**Специальность:** 31.05.01 Лечебное дело

**Направленность:** Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи  
взрослому населению на принципах доказательной медицины

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и управление здравоохранением» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Филатов В.Н., зав.кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н.  
Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н.  
Мариничева Г.Н., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н.

**Рецензент:**

Баянов Э.И., заместитель главного врача по медицинской части СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №14», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением 20 сентября 2023 г., Протокол № 13

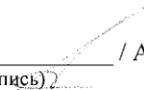
Заведующий кафедрой  / Филатов В.Н./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

15 ноября 2023 г.

Председатель  / Бакулин И.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 ноября 2023 г.

Председатель  / Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Оценочные материалы .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
Приложение А.....	16

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и управление здравоохранением» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося за счет изучения теоретических и методологических основ охраны здоровья населения, статистики здоровья и статистики здравоохранения, основ управления здравоохранением.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и управление здравоохранением» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины. Дисциплина входит в состав модуля «Организация и управление в здравоохранении». Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-9</b> Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<b>ИД-2 ОПК-9.2</b> Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям
<b>ОПК-11</b> Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	<b>ИД-1 ОПК-11.1.</b> Участвует в разработке научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения <b>ИД-2 ОПК-11.2.</b> Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
<b>ПК-8.</b> Способен к проведению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья, а также ведению медицинской документации	<b>ИД-2 ПК-8.2.</b> Проводит медико- статистический анализ показателей здоровья прикрепленного населения
<b>ПК-9.</b> Способен к применению основных принципов организации и управления средним медицинским персоналом в сфере охраны здоровья граждан	<b>ИД-1 ПК-9.1.</b> Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала и иных медицинских работников в условиях первичной медико- санитарной помощи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-2 ОПК-9.2</b>	Знает основы анализа качества медицинской помощи, оценки качества и эффективности деятельности	Контрольные вопросы Тестовые задания

	медицинских организаций Умеет проводить анализ качества медицинской помощи, расчет и анализ деятельности медицинских организаций	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-11.1</b>	Знает основную организационно-управленческую и нормативную документацию в области охраны здоровья населения Умеет применять организационно-управленческую и нормативную документацию в области охраны здоровья населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-11.2.</b>	Знает принципы ведения организационно-управленческой документации в области охраны здоровья населения Умеет вести организационно-управленческую документацию в области охраны здоровья населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-8.2.</b>	Знает основы организации и проведения статистического исследования, расчета и анализа показателей общественного здоровья Умеет проводить статистическое исследование, рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-9.1.</b>	Знает основные принципы организации первичной медико-санитарной помощи населению, основы диспансеризации, диспансерного наблюдения, основы профилактического консультирования, основы экспертизы нетрудоспособности Умеет применять основные принципы организации первичной медико-санитарной помощи населению, основы диспансеризации, диспансерного наблюдения, основы профилактического консультирования, основы экспертизы нетрудоспособности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	86	86
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в период теоретического обучения	60	60
подготовка к сдаче зачета с оценкой	4	4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		180
зачетных единиц		5

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в
-------	---------------------------------	--	-------------------------------------

			процессе освоения раздела
1	Общественное здоровье	Актуальные проблемы общественного здоровья. Изучение и анализ показателей здоровья населения. Основы медицинской статистики. Заболеваемость населения. Основы медицинской демографии. Важнейшие социально-значимые заболевания. Нормативно-законодательная база деятельности системы здравоохранения	ОПК-9, ОПК-11, ПК-8, ПК-9
2	Управление здравоохранением	Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация диспансеризации и диспансерного наблюдения. Расчет и анализ показателей деятельности поликлиники. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению. Основы социального и медицинского страхования. Международная классификация болезней. Основы экспертизы временной нетрудоспособности. Организация оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Качество медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи. Основные принципы менеджмента качества в здравоохранении	ОПК-9, ОПК-11, ПК-8, ПК-9

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	Л.1. Актуальные проблемы общественного здоровья. Изучение и анализ показателей здоровья населения	-	2
2	Общественное здоровье	Л.2. Заболеваемость населения как важнейший критерий общественного здоровья	-	2
3	Общественное здоровье	Л.3. Основы медицинской демографии	-	2
4	Общественное здоровье	Л.4. Важнейшие социально-значимые заболевания. Профилактика социально-значимых хронических неинфекционных заболеваний. Организация диспансеризации и диспансерного наблюдения	-	2
5	Управление здравоохранением	Л.5. Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-	2
6	Управление здравоохранением	Л.6. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Расчет и анализ показателей деятельности поликлиники	-	2
7	Управление здравоохранением	Л.7. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной,	-	2

	ием	медицинской помощи населению		
8	Управление здравоохранением	Л.8. Основы социального и медицинского страхования	-	2
9	Управление здравоохранением	Л.9. Международная классификация болезней	-	2
10	Управление здравоохранением	Л.10. Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	2
11	Управление здравоохранением	Л.11. Организация оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	-	2
12	Управление здравоохранением	Л.12. Структура и организация деятельности системы здравоохранения РФ / Нормативно-законодательная база деятельности системы здравоохранения	-	2
13	Управление здравоохранением	Л.13. Качество медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи	-	2
14	Управление здравоохранением	Л.14. Основные принципы менеджмента качества в здравоохранении	-	2
ИТОГО:				28

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (акад. часов)
1	Общественное здоровье	<b>ПЗ.1. Основы медицинской статистики.</b> Изучение организационно-функциональной структуры системы здравоохранением. Разработка программ, методики и организации статистических исследований при анализе качества и эффективности медицинской деятельности врача. Освоение методов составления статистических таблиц (виды, основные элементы, требования к составлению)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• тестирование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
2	Общественное здоровье	<b>ПЗ.2. Относительные величины.</b> Освоение методики вычисления и применения статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача. Расчет и представление графических изображений (виды, правила построения) по результатам статистического анализа.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• тестирование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4

3	Общественное здоровье	<b>ПЗ.3. Средние величины.</b> Виды и методы расчета средних величин в деятельности врача. Критерии оценки изменчивости значений признака в вариационном ряду. Оценка достоверности полученных результатов.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• тестирование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
4	Общественное здоровье	<b>ПЗ.4. Медицинская демография.</b> Расчет и анализ медико-демографических показателей. Освоение методики вычисления основных медико-демографических показателей при комплексной оценке общественного здоровья в деятельности врача.	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• тестирование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
5	Общественное здоровье	<b>ПЗ.5. Заболеваемость населения.</b> Изучение и оценка структуры и уровня общей и первичной заболеваемости населения, методика и практическая организация изучения основных видов показателей заболеваемости, болезненности и патологической пораженности на основе использования учетной и отчетной документации в деятельности врача.	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• тестирование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
6	Общественное здоровье	<b>ПЗ.6. Статистические методы выявления связей между признаками.</b> Использование методов корреляционного анализа и расчета коэффициента согласия $\chi^2$ при выявлении достоверных взаимосвязей между факторными и результативными признаками в деятельности врача.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
7	Общественное здоровье	<b>ПЗ 7. Основы профилактики.</b> Медико-профилактическое консультирование	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
8	Управление здравоохранением	<b>ПЗ.8. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Ч.1.</b> Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Изучение функций врача. Анализ качества и эффективности деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Учетная и отчетная документация поликлиники	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
9	Управление здравоохранением	<b>ПЗ.9. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Ч.2.</b> Организация диспансеризации. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учетная и	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4

		отчетная документация			
1 0	Управление здравоохранением	<b>ПЗ.10. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Ч.3.</b> Организация диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансерного наблюдения. Учетная и отчетная документация	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
1 1	Управление здравоохранением	<b>ПЗ.11. Специализированная медицинская помощь.</b> Структура, документация, анализ деятельности	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
1 2	Управление здравоохранением	<b>ПЗ.12. Охрана материнства и детства</b> Структура, документация, анализ деятельности	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
1 3	Управление здравоохранением	<b>ПЗ. 13. Основы социального и медицинского страхования</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
1 4	Управление здравоохранением	<b>ПЗ.14. Экспертиза нетрудоспособности.</b> Часть 1. ЭВН	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
1 5	Управление здравоохранением	<b>ПЗ.15. Экспертиза нетрудоспособности.</b> Часть 2. МСЭ	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
1 6	Управление здравоохранением	<b>ПЗ. 16. Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> </ul>	4
1 7	Управление здравоохранением	<b>ПЗ.17. Качество медицинской помощи.</b>	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
1 8	Управление здравоохранением	<b>ПЗ. 18. Управление качеством медицинской помощи</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
1 9	Управление здравоохранением	<b>ПЗ.19. Система менеджмента качества в здравоохранении.</b>	АС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
2 0	Управление здравоохранением	<b>ПЗ. 20. Управление СМК в медицинской организации</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование,</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
2 1	Управление здравоохранением	<b>ПЗ. 21. Бережливые технологии в здравоохранении</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	4
2 2	Управление здравоохранением	<b>ПЗ. 22. Нормативно-законодательная база деятельности системы здравоохранения</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование</li> </ul>	2

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено****5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено****5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой	Собеседование, тестирование, решение задач	32
2	Управление здравоохранением	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой, подготовка к сдаче зачета	Собеседование, тестирование, решение задач	32
ИТОГО:				64

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов Общественное здоровье и управление здравоохранением необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, прорешать все предложенные задачи, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: ситуационные задачи.

**7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины****8.1. Учебная литература:**

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение / Н. И. Вишняков, В. А. Миняев. - 10-е изд., учебник для студентов. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 656 с. - ISBN 9785000309261. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/read/obcshestvennoe-zdorove-i-zdravoohranenie-11963265>
3. Анализ и оценка медико-демографических показателей для оценки здоровья населения: учебно-методическое пособие / В.Н. Филатов, О.Г. Хурцилава, Г.М.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513609/mod\\_resource/content/1/%D0%92.%20%D0%9D.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%9E.%20%D0%93.%20%D0%A5%D1%83%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%93.%20%D0%9C.%20%D0%9F%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9F.%20%D0%9D.%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9D.%20%D0%A2.%20%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%20%D0%90%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%9A%D0%9E-%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%A5%20%D0%9F%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%97%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%99%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%98%20%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%AC%D0%AF%20%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513609/mod_resource/content/1/%D0%92.%20%D0%9D.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%9E.%20%D0%93.%20%D0%A5%D1%83%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%93.%20%D0%9C.%20%D0%9F%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9F.%20%D0%9D.%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9D.%20%D0%A2.%20%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%20%D0%90%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%9A%D0%9E-%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%A5%20%D0%9F%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%97%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%99%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%98%20%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%AC%D0%AF%20%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf)

4. Использование принципов доказательной медицины в организации медико-статистического исследования: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 80 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/784045/mod\\_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E.%D0%92.%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8B.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/784045/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E.%D0%92.%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8B.pdf)

5. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 48 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783350/mod\\_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E.%D0%92.%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%2C%20%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF...%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783350/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E.%D0%92.%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%2C%20%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF...%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf)

6. Методика проведения профилактического консультирования: учебно-методическое пособие / М.В. Авдеева, В.Н. Филатов, В.П. Панов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 80 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515012/mod\\_resource/content/1/%D0%9C.%20%D0%92.%20%D0%90%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92.%20%D0%9D.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%92.%20%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9A%D0%90%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A1%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515012/mod_resource/content/1/%D0%9C.%20%D0%92.%20%D0%90%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92.%20%D0%9D.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%92.%20%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9A%D0%90%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A1%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf)

7. Принципы организации диспансеризации определенных групп взрослого населения: учебно-методическое пособие / Е.А. Абуслимова, И.Л. Самодова, В.Н.

- Филатов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 52 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/778262/mod\\_resource/content/3/%D0%95.%20%D0%90.%20%D0%B1%D1%83%D0%BC%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92.%20%D0%9D.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%98.%20%D0%9B.%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%AB%20%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%9F%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%93%D0%A0%D0%A3%D0%9F%D0%9F%20%D0%92%D0%97%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/778262/mod_resource/content/3/%D0%95.%20%D0%90.%20%D0%B1%D1%83%D0%BC%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92.%20%D0%9D.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%98.%20%D0%9B.%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%AB%20%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%9F%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%93%D0%A0%D0%A3%D0%9F%D0%9F%20%D0%92%D0%97%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf)
8. Система менеджмента качества в здравоохранении: учебно-методическое пособие – СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 60 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818765/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%90%20%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%94%D0%96%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%20%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90\\_%2827-10%29.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818765/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%90%20%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%94%D0%96%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%20%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90_%2827-10%29.pdf)
9. Управление качеством медицинской помощи: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, В.Н. Филатов, И.Л. Самодова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 48 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783347/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E.%D0%92.%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E%D0%9C%20%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%D0%9C%D0%9E%D0%A9%D0%98.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783347/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E.%D0%92.%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E%D0%9C%20%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%D0%9C%D0%9E%D0%A9%D0%98.pdf)
10. Экспертиза временной нетрудоспособности. Правила и алгоритм оформления листа нетрудоспособности: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, А.Э. Макиева, Л.М. Медведникова, В.Н. Филатов. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. - 84 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/847382/mod\\_resource/content/0/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%AD%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%90%20%D0%92%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%94%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/847382/mod_resource/content/0/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%AD%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%90%20%D0%92%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%94%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Электронная библиотека	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общественное здоровье	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3746">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3746</a>
2	Управление здравоохранением	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ (корп.33), учебная аудитория, лит. Р (корп. 9), учебная аудитория, лит. Р (корп. 11), учебная аудитория, лит. П (корп.17), учебная аудитория, лит. О (корп.19), учебная аудитория, лит. Н (корп. 21) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ (корп.33), учебная аудитория, лит. Р (корп. 9), учебная аудитория, лит. Р (корп. 11), учебная аудитория, лит. П (корп.17), учебная аудитория, лит. О (корп.19), учебная аудитория, лит. Н (корп. 21), павильон лит. Б (корп. 2/4) учебная аудитория ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.01 Лечебное дело
<b>Направленность:</b>	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
<b>Наименование дисциплины:</b>	Общественное здоровье и управление здравоохранением

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-2 ОПК-9.2</b>	Знает основы анализа качества медицинской помощи, оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций Умеет проводить анализ качества медицинской помощи, расчет и анализ деятельности медицинских организаций	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-11.1</b>	Знает основную организационно-управленческую и нормативную документацию в области охраны здоровья населения Умеет применять организационно-управленческую и нормативную документацию в области охраны здоровья населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-11.2.</b>	Знает принципы ведения организационно-управленческой документации в области охраны здоровья населения Умеет вести организационно-управленческую документацию в области охраны здоровья населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-8.2.</b>	Знает основы организации и проведения статистического исследования, расчета и анализа показателей общественного здоровья Умеет проводить статистическое исследование, рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-9.1.</b>	Знает основные принципы организации первичной медико-санитарной помощи населению, основы диспансеризации, диспансерного наблюдения, основы профилактического консультирования, основы экспертизы нетрудоспособности Умеет применять основные принципы организации первичной медико-санитарной помощи населению, основы диспансеризации, диспансерного наблюдения, основы профилактического консультирования, основы экспертизы нетрудоспособности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Дайте определение здоровья.
2. Перечислите факторы риска, влияющие на здоровье.
3. Перечислите виды профилактики.
4. Основные принципы первичной медико-санитарной помощи
5. Виды медицинской помощи

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
--------	----------

«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-2 ОПК-9.2.

#### Название вопроса: Вопрос №1

Согласно определению А. Донабедиана, принятому ВОЗ, под качеством медицинской помощи понимают:

- 1) **применение достижений современной медицинской науки и практики здравоохранения по принципу обеспечения максимально возможной пользы без увеличения риска от лечения**
- 2) совокупность характеристик, подтверждающих соответствие оказанной медицинской помощи имеющимся потребностям пациента, его ожиданиям, современному уровню медицинской науки и техники
- 3) характеристику, отражающую степень адекватности технологий, выбранных для достижения поставленной цели, профессиональным стандартам
- 4) содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации персонала, то есть его способности снижать риск прогрессирования имеющегося заболевания и возникновения нового патологического процесса, оптимально использовать ресурсы медицины и обеспечивать удовлетворенность пациента от взаимодействия с системой здравоохранения

#### Название вопроса: Вопрос №2

Рабочая группа по обеспечению качества европейского регионального бюро ВОЗ к характеристикам качества медицинской помощи относит:

- 1) **доступность, безопасность, оптимальность, удовлетворенность**
- 2) действенность, эффективность, продуктивность, оптимальность, приемлемость, законность, справедливость
- 3) продуктивность, оптимальность, приемлемость
- 4) адекватность, технологичность, эффективность, экономичность

#### Название вопроса: Вопрос №3

Должность заведующего отделением вводится, если количество коек на отделении превышает

- a) **60**
- b) 30
- c) 40
- d) 50

### ИД-1 ОПК-11.1

#### Название вопроса: Вопрос №1

ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устанавливает следующие виды медицинской помощи

- 1) **первичная медико-санитарная, специализированная, скорая, паллиативная**
- 2) первичная медико-санитарная, высокотехнологичная, скорая, паллиативная
- 3) первичная медико-санитарная, специализированная, высокотехнологичная, скорая
- 4) первичная медико-санитарная, стационарная, высокотехнологичная, скорая

**Название вопроса: Вопрос №2**

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» определяет приоритетную задачу в сфере

- 1) **правовых, организационных и экономических основ охраны здоровья**
- 2) прав и обязанностей гражданина в сфере охраны здоровья
- 3) полномочий и ответственности органов государственной власти в сфере охраны здоровья
- 4) прав и обязанностей медицинских организаций в сфере охраны здоровья

**ИД-2 ОПК-11.2****Название вопроса: Вопрос №3**

Для разработки плана развития стационара Вам необходимо изучить состав госпитализированных пациентов по отделениям. Результаты исследования должны быть представлены в виде

- 1) **экстенсивных коэффициентов**
- 2) коэффициентов соотношения
- 3) интенсивных коэффициентов
- 4) коэффициентов наглядности

Основным источником финансирования медицинской организации является

- 1) **бюджет**
- 2) средства ОМС
- 3) оказание платных услуг
- 4) штрафы

**ИД-2 ПК-8.2****Название вопроса: Вопрос №1**

К критериям разнообразия признака в статистической совокупности относится

- 1) **коэффициент вариации**
- 2) ошибка репрезентативности
- 3) доверительный интервал
- 4) t-критерий Стьюдента

**Название вопроса: Вопрос №2**

К критериям изменчивости признака относятся

- 1) **мода и лимит**
- 2) средняя арифметическая и мода
- 3) лимит и коэффициент вариации
- 4) коэффициент вариации и статистическая ошибка

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Корреляционный анализ используется для

- 1) **выявления взаимодействия факторов, определения силы и направленности связи**
- 2) расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные стороны каждого из изучаемых признаков
- 3) сравнения степени однородности исследуемых совокупностей
- 4) установления пределов возможных колебаний выборочных показателей при данном числе наблюдений

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Основными показателями, характеризующими здоровье населения, являются

- 1) заболеваемость, демографические показатели, первичная инвалидность
- 2) заболеваемость, средняя продолжительность жизни, первичная инвалидность
- 3) средняя продолжительность жизни, первичная инвалидность, смертность
- 4) заболеваемость, демографические показатели, средняя продолжительность жизни

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Какой степени вероятности соответствует доверительный интервал  $P \pm 3m$

- 1) вероятности 99,9%
- 2) вероятности 68,3%
- 3) вероятности 93,3%
- 4) вероятности 95,5%

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Статистическое наблюдение — это этап статистического исследования:

- 1) второй
- 2) первый
- 3) третий
- 4) четвертый

**Название вопроса: Вопрос № 7**

Радиальная диаграмма используется для изображения

- 1) интенсивных коэффициентов
- 2) распределения заболевших по месяцам
- 3) коэффициентов соотношения
- 4) коэффициентов наглядности

**Название вопроса: Вопрос № 8**

Занимая должность руководителя Комитета здравоохранения, вы должны анализировать обеспеченность населения вверенной вам территории, врачебными кадрами. Для наглядности при анализе данных вы воспользуетесь диаграммой

- 1) столбиковой
- 2) круговой
- 3) секторной
- 4) радиальной

**ИД-1 ПК-9.1**

Название вопроса: Вопрос № 1

**Потребность населения в амбулаторно- поликлинической помощи планируется по**

- 1) количеству посещений на одного жителя в год
- 2) пропускной способности поликлиники по числу посещений в день
- 3) количеству обслуживаемого населения на территории
- 4) плановой функции врачебной должности

Название вопроса: Вопрос № 2

**Рекомендуемая численность прикрепленного населения на терапевтическом участке в городе составляет**

- 1) 1700 человек взрослого населения в возрасте 18 лет и старше
- 2) 1200 человек взрослого населения в возрасте 18 лет и старше
- 3) 2000 человек взрослого населения
- 4) 3000 человек взрослого населения

Название вопроса: Вопрос № 3

**Титульный лист амбулаторной карты пациента оформляется первично**

- 1) в регистратуре
- 2) на приеме врача
- 3) при проведении диспансеризации
- 4) на дому

Название вопроса: Вопрос № 4

**Медицинские заключения выдаются без согласия гражданина или его законного представителя**

- 1) органам, организациям, суду, имеющим право на получение сведений о факте состояния его здоровья и диагнозе
- 2) родителям пациента
- 3) мужу или жене
- 4) работодателю

Название вопроса: Вопрос № 5

**Клиническая лаборатория относится к отделению поликлиники**

- 1) диагностическому
- 2) профилактики
- 3) лечебному
- 4) является самостоятельным подразделением

Название вопроса: Вопрос № 6

**Краткое профилактическое консультирование на заключительном этапе диспансеризации проводит**

- 1) врач-терапевт участковый
- 2) врач отделения медицинской профилактики
- 3) врач дневного стационара
- 4) врач-кардиолог поликлиники

Название вопроса: Вопрос № 7

**Краткое профилактическое консультирование занимает \_\_\_ минут**

- 1) 10
- 2) 30
- 3) 60
- 4) 5

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	9-12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-8	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	5 и менее	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для текущего контроля:**

**ИД-2 ОПК-9.2**

- чем управляем: качество медицинской помощи и его структура
- обеспечение и контроль качества в медицине. принципы и подходы в оценке качества
- стандарты, их классификация и формирование. стандартизация в медицине

- дайте определение бережливым технологиям
- перечислите виды бережливых технологий

#### **ИД-1 ОПК-11.1, ИД-2 ОПК-11.2,**

- федеральный закон и приказы Минздрава РФ, регулирующие оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению
- виды медицинской помощи, условия оказания медицинской помощи, формы оказания медицинской помощи (ст. 32 ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан»)
- федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

#### **ИД-2 ПК-8.2**

- методика и источники изучения общей заболеваемости населения.
- медико-социальная оценка основных критериев и показателей.
- использование статистических коэффициентов для оценки уровня и структуры общей заболеваемости населения

#### **ИД-1 ПК-9.1**

- структура поликлиники
- основные задачи поликлиники
- анализ деятельности поликлиники
- порядок прохождения диспансеризации
- порядок диспансерного наблюдения
- виды профилактического консультирования
- алгоритм профилактического консультирования

#### **Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	5 и менее	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### **2.4. Примеры ситуационных задач**

##### **ИД-2 ОПК-9.2**

**ЗАДАЧА.** Разработать анкету для проведения SWOT-анализа (от англ. Strengths – сильные стороны; Weakness – слабые стороны; Opportunities – возможности; Threats- угрозы) по проблеме качества медицинской помощи городского стационара.

**Вопрос 1.** Какие сильные стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

**Вопрос 2.** Какие слабые стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

**Вопрос 3.** Какие существуют возможности для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

**Вопрос 4.** Какие существуют угрозы для деятельности городского многопрофильного стационара в современных условиях? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

**Вопрос 5.** Какую стратегию Вы выберете для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

### ЗАДАЧА

Перед вами некоторые особенности прохождения первого этапа диспансеризации женщинами с учетом характеристики хронологических потерь. Необходимо проанализировать информацию и выполнить задания.

Таблица 1. Характеристика потерь при прохождении 1 этапа диспансеризации женщинами (усреднённый маршрут)

Этапная хронология процесса	Среднее время, сек	Характер потерь
Ожидание у кабинета медицинской профилактики	120,2±23,3	
Приём в кабинете медицинской профилактики (добровольное информированное согласие, анкетирование, АД, антропометрия, выписка направлений на исследования)	1210,5±78,4	
Ожидание у процедурного кабинета	720,6±74,6	
Забор крови (холестерин, глюкоза, анализ крови)	288,7±23,5	
Приём кала на скрытую кровь	180,0±17,4	
Ожидание у кабинета ММГ	945,7±24,8	
Проведение ММГ	545,2±21,3	
Ожидание у кабинета ФЛГ	956,4±32,4	
Проведение ФЛГ	420,5±43,5	
Ожидание у кабинета ЭКГ отделения функциональной диагностики	765,3±53,1	
Проведение ЭКГ в отделении функциональной диагностики	589,2±31,7	
Ожидание у кабинета врача-офтальмолога	960,4±25,4	
Обследование у окулиста (измерение внутриглазного давления, оформление формы 131/у)	672,1±18,8	
Ожидание у кабинета акушерки	544,2±32,4	
Осмотр акушерка, взятие мазков на цитологию	900,0±18,4	

Ожидание у кабинета врача	960,2±29,7	
Время приёма врача-терапевта (Заключение)	1210,5±19,3	

Задание по таблице 1:

- *составить карту исходного состояния процесса*, используя пример на рисунке 6 учебно-методического пособия;
- *определить характер потерь*, используя классификацию потерь из учебно-методического пособия;
- *рассчитать время протекания процесса*;
- *определить время, затраченное на работу, добавляющую ценность*;
- *рассчитать время создания потока ценности (коэффициент эффективности) по формуле:*

$$\text{ВПЦ} = \frac{\text{время, затраченное на работу, добавляющую ценность}}{\text{общее время, затраченное пациентом на диспансеризацию}} \times 100$$

### ИД-1 ОПК-11.1, ИД-2 ОПК-11.2

Заполнить листок нетрудоспособности согласно п. IX Приказа № 624н от 29 июня 2011г. «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»

### ИД-2 ПК-8.2

#### ЗАДАЧА

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого профсоюзного комитета вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) у студентов.

#### ВОПРОСЫ.

- 1) Перечислите наиболее значимые факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
- 2) Определите цель и задачи данного исследования
- 3) Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)
- 4) Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия, содержащую 10-12 изучаемых признаков.
- 5) Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками.

#### ЗАДАЧА

Вам, как врачу-инфекционисту, поручено оценить эпидемиологическую обстановку, касающуюся болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). В вашем распоряжении имеются данные Росстата о числе случаев заболеваний, зарегистрированных на территории РФ, и численности населения:

Годы	2000	2006	2008	2010	2012	2014
Количество зарегистрированных больных всего (тыс. человек)	78,6	237,2	301,3	372,9	438,4	522,6
Численность населения в РФ (млн. человек)	146,3	143,2	142,8	142,9	143,0	143,7

## ВОПРОСЫ.

- 1) Перечислите инфекционные заболевания, являющиеся социально-значимыми согласно Постановлению Правительства РФ от 01.12.2004 №715.
- 2) Оцените распространенность болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) в указанные годы.
- 3) Какие коэффициенты характеризуют динамику изменения статистических величин?
- 4) Проанализируйте динамику изменения распространенности болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), используя коэффициент наглядности. Сделайте вывод об изменении распространенности болезни, вызванной ВИЧ, в РФ за период с 2000 по 2014 год.
- 5) Какие типы графиков можно использовать для изображения коэффициента наглядности? Визуализируйте расчетные значения коэффициента наглядности, используя один из типов графиков.

## ЗАДАЧА

Результаты медико-статистического исследования среди рабочих промышленного комбината показали, что длительность одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха №1 составила  $10,8 \pm 0,4$  дней, у рабочих цеха №2 длительность одного случая нетрудоспособности составила  $11,2 \pm 0,7$ .

### ВОПРОСЫ:

- 1) Укажите виды профилактики, цели каждого вида и основные механизмы реализации.
- 2) Какие виды статистических величин вы знаете? Перечислите виды средних величин. Какую статистическую величину использовали для расчета длительности одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха? Что характеризует средняя длительность одного случая временной нетрудоспособности?
- 3) Используя представленные формулы, докажите неслучайный характер различия длительности одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха №1 и у рабочих цеха №2.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad M_{ген} = M_{выб} \pm tm \quad C_v = \frac{\sigma}{M} \times 100\%$$

- 4) Дайте определение доверительных границ статистической величины.
- 5) Перечислите критерии достоверности результата, полученного в медико-статистическом исследовании и укажите их критические значения для медико-биологических исследований.

## ЗАДАЧА

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого научного общества вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) среди студентов.

### ВОПРОСЫ:

1. Перечислите наиболее значимые поведенческие факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
2. Перечислите этапы медико-статистического исследования.
3. Определите цель и задачи данного исследования. Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)

4. Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия. Программа должна содержать 10-12 изучаемых признаков.

5. Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками. Представьте макеты всех типов статистических таблиц.

### **ЗАДАЧА**

Вам, как врачу-инфекционисту, являющемуся экспертом по вопросам эпидемиологической безопасности, поручено проанализировать ситуацию с инфекционной заболеваемостью населения Российской Федерации. Воспользовавшись информационным сайтом Росстата, вы получили следующие данные: общее число впервые зарегистрированных случаев некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний в РФ в 2017 году составило 4012 тыс.случаев. При этом в том же году было впервые зарегистрировано 770100 случаев ОКИ, 76700 случаев острых и хронических вирусных гепатитов, 858400 случаев ветряной оспы, 70900 случаев туберкулеза, 140400 случаев инфекций, передающихся половым путем, 85802 случаев болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и бессимптомный инфекционный статус, вызванный ВИЧ.

### **ВОПРОСЫ:**

1) Укажите виды, формы и условия предоставления медицинской помощи населению РФ, утвержденные Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»

2) Дайте определения специальным показателям заболеваемости населения (первичная заболеваемость, болезненность и патологическая пораженность).

3) Укажите первичную медицинскую документацию, являющуюся источником данных для изучения инфекционной заболеваемости.

4) Укажите, какие из инфекционных заболеваний входят в перечень важнейших социально значимых заболеваний, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 715 от 01.12.2004 года?

5) Проанализируйте структуру инфекционной заболеваемости, укажите тип коэффициента, используемого для анализа структуры явления. Какие типы диаграмм следует использовать для визуализации рассчитанных вами коэффициентов? Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

### **ИД-1 ПК-9.1**

#### **ЗАДАЧА.**

Вы являетесь сотрудником кабинета медицинской профилактики территориальной поликлиники. Вам необходимо оценить качество проведенной диспансеризации на основании предложенной отчетной формы (форма №12-Д).

#### **Вопросы:**

1. Укажите профилактические стратегии, направленные на снижение бремени социально-значимых заболеваний. Какие методы используются для реализации каждой стратегии?

2. Укажите основные цели диспансеризации населения. Сколько этапов имеет диспансеризация и каково их содержание?

3. Укажите группы здоровья, определяемые по результатам диспансеризации, и их критерии.

4. Укажите основные обязанности врача кабинета медицинской профилактики при проведении диспансеризации.

5. Предложите примеры показателей, характеризующих качество и эффективности диспансеризации.

### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	27-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	24-26	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	21-23	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	20 и менее	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примеры ситуационных задач

ИД-2 ОПК-9.2

#### ЗАДАЧА

Вы – заведующий Центром здоровья при городской поликлинике, Вам поручено проанализировать отчет по диспансеризации. Продемонстрируйте методику оценки качества и эффективности диспансеризации работающих граждан (отчетная форма № 131 «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения»), ответив на вопросы.

ВОПРОСЫ:

- 1) Дайте определение диспансеризации и укажите цели ее проведения.
- 2) Какие группы здоровья обследованного населения и по каким критериям определяют по результатам диспансеризации?
- 3) Укажите нормативный документ Минздрава РФ, регламентирующий проведение диспансеризации.
- 4) Назовите критерии, характеризующие качество и эффективность диспансеризации. Используя имеющуюся отчетную форму, представьте формулы для расчета показателей, характеризующих качество и эффективность диспансеризации.
- 5) Схематически графически изобразите предложенные коэффициенты.

ИД-1 ОПК-11.1, ИД-2 ОПК-11.2

#### ЗАДАЧА

Вам, как специалисту отдела по организации амбулаторной медицинской помощи Комитета здравоохранения г. Санкт-Петербурга, поручено проанализировать организацию профилактической деятельности медицинских организаций города в 2014 году. Выкопировка данных из отчетной Формы №30 позволила получить следующую информацию:

Численность обслуживаемого прикрепленного населения г. Санкт-Петербурга в 2014 году составила 5 102 490 человек.

В медицинских организациях Санкт-Петербурга, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях имеется всего 24 648,5 штатных единиц врачебных должностей, из них штатных должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 31,25 единиц.

Из общего количества врачебных должностей заняты 21 398,75 ставки, занятых должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 18,25 ставки.

Общее количество физических лиц, работающих на занятых врачебных должностях в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, составило 16 244 человека, на занятых должностях врачей по гигиеническому воспитанию – 15 физических лиц.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Укажите название отчетной Формы №30. Какие медицинские организации предоставляют эту отчетную форму? С какой периодичностью предоставляются эти сведения и в какие организации?
2. В каком структурном подразделении медицинской организации есть должность врача по гигиеническому воспитанию? Укажите основные функции этого подразделения.
3. Используя имеющиеся данные, проанализируйте обеспеченность населения Санкт-Петербурга врачебными кадрами.
4. Используя все имеющиеся данные, проанализируйте показатели, характеризующие укомплектованность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, врачебными кадрами. Сделайте выводы.
5. Какие типы графических изображений вы выберете для визуализации рассчитанных коэффициентов?

#### **ИД-2 ПК-8.2**

#### **ЗАДАЧА**

Результаты медико-статистического исследования среди рабочих промышленного комбината показали, что длительность одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха №1 составила  $10,8 \pm 0,4$  дней, у рабочих цеха №2 длительность одного случая нетрудоспособности составила  $11,2 \pm 0,7$ .

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Укажите виды профилактики, цели каждого вида и основные механизмы реализации.
2. Какие виды статистических величин вы знаете? Перечислите виды средних величин. Какую статистическую величину использовали для расчета длительности одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха? Что характеризует средняя длительность одного случая временной нетрудоспособности?
3. Используя представленные формулы, докажите неслучайный характер различия длительности одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха №1 и у рабочих цеха №2.

$$4. \quad t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad M_{ген} = M_{выб} \pm tm \quad C_v = \frac{\sigma}{M} \times 100\%$$

Дайте определение доверительных границ статистической величины.

5. Перечислите критерии достоверности результата, полученного в медико-статистическом исследовании и укажите их критические значения для медико-биологических исследований.

#### **ИД-1 ПК-9.1**

##### **Задача.**

**Оцените качество и эффективность организации диспансерного наблюдения больных, перенесших острую пневмонию.**

*Условие:* В 2020 году в городской поликлинике было выявлено 340 больных острой пневмонией (в 2019г. – 378 чел.). 280 человек были взяты на диспансерный учет (в 2019г. – 286 чел.), в том числе 240- своевременно (в 2019г. – 278 чел.). Динамическим наблюдением в полном объеме было охвачено 110 больных, 25 человек прошли курс реабилитации в санаторно-курортных условиях. Общее количество госпитализаций среди диспансерных больных составило 47 случаев. К концу года было снято с диспансерного учета в связи с выздоровлением 196 человек (в 2019г. – 202 чел.).

##### **Задача**

**Оцените качество и эффективность диспансеризации.**

*Условие:* В 2020г. в районной поликлинике на конец года под динамическим наблюдением состояло 1250 больных хроническими заболеваниями легких (в 2019г. – 1247 больных). В течение года было вновь выявлено 250 пациентов с указанной патологией, из них 186 больных были взяты под динамическое наблюдение (в 2019г. – 196 больных было выявлено и 174 взято под динамическое наблюдение), в том числе своевременно – 146 человек (в 2019г. – 137 человек). Динамическим наблюдением в полном объеме было охвачено 410 больных, 27 человек прошли курс реабилитации в санаторно-курортных условиях. Число госпитализаций в стационар круглосуточного пребывания составило 234 случая, которые в общей сложности длились 3088 койко-дней. К концу года было снято с диспансерного учета в связи со смертью 19 человек (в 2019г. – 17 человек).

##### **Задача**

**Оцените качество и эффективность диспансерного наблюдения больных гипертонической болезнью в городской поликлинике.**

*Условие:* В 2020 г. в городской поликлинике под диспансерным наблюдением находилось 448 больных гипертонической болезнью. При диспансеризации в течение 2021г. было выявлено еще 47 человек с эссенциальной артериальной гипертензией, 38 из них были дополнительно включены в диспансерную группу. Динамическим наблюдением в полном объеме в течение 2021г. было охвачено 188 больных, ни разу не были обследованы 37 пациентов. Трудопотери 247 трудоспособных пациентов диспансерной группы от основного заболевания составили в 2021г. 492 случая и 4526 дней (в предыдущем году – 513 случаев и 4610 дней). В 2021г. среди работающих диспансерных больных было зарегистрировано 22 случая госпитализации (общей длительностью 397 дней).

##### **Задача.**

**Оцените качество и эффективность диспансерного наблюдения больных ИБС.**

*Условие:* В терапевтическом отделении поликлиники состоят на диспансерном учете 580 больных ИБС, из них ни разу в течение года не обследованы 59, однократно осмотрены 326, остальные осмотрены дважды. Из 580 диспансерных больных ИБС в течение года были госпитализированы 143 человека (в предыдущем году госпитализированы 156 человек из 568 диспансерных больных ИБС). Всего в течение года впервые выявлено 122 больных ИБС, из них взяты на диспансерный учет 96 человек.

**Задача.****Оцените эффективность диспансерного наблюдения больных.**

**Условие:** У врача-гастроэнтеролога на диспансерном учете состоит 160 больных, из них полное диспансерное обследование прошли 100 больных, ни разу не осмотрены врачом в течение года 60 больных. Из числа диспансерных больных госпитализированы были 22 человека (в предыдущий период 25 человек из 155 диспансерных больных). Из 160 диспансерных больных у 5 отмечено ухудшение состояния здоровья, у 128 – улучшение, у остальных без динамики. В предыдущем году эти цифры составили соответственно 8 и 110 случаев на 155 пациентов, находящихся под диспансерным наблюдением. Трудопотери в связи с основным заболеванием составили 110 случаев и 5100 дней (в предыдущем году 120 случаев и 5800 дней).

**Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	26-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	19-25	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	11-18	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

**Критерии оценки, шкала итогового оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	26-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	19-25	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного

		материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-18	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой включает в себя: решение ситуационных задач.