



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пульмонология»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи
взрослому населению на принципах доказательной медицины

Рабочая программа дисциплины «Пульмонология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Емельянов Александр Викторович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой пульмонологии,
Лешенкова Евгения Владиславовна, к.м.н., доцент кафедры пульмонологии,
Сергеева Галина Раисовна, к.м.н., доцент кафедры пульмонологии

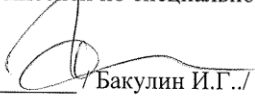
Рецензент:

Доцент кафедры педиатрии Первого СПбГМУ им. И.П.Павлова кандидат медицинских наук, врач-пульмонолог высшей категории Сорока Н.Д.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)
Пульмонологии
5 октября 2023 г., Протокол № 10

Заведующий кафедрой  / Емельянов А.В./
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело
15 ноября 2023 г.

Председатель  Бакулин И.Г./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 ноября 2023 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Оценочные материалы	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Значок не определен.
Приложение А.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пульмонология» является формирование компетенций обучающегося, необходимых для самостоятельной работы с пациентами с заболеваниями органов дыхания и некоторыми аллергическими болезнями при выполнении задач, входящих в компетенцию врача-лечебника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пульмонология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины. Дисциплина входит в состав модуля «Заболевания внутренних органов». Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-7.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-7.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-7.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1 ОПК-8.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ИД-2 ОПК-8.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида ИД-3 ОПК-8.3. Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ПК-2 Способен к проведению обследования пациента с целью выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	ИД-1 ПК-2.1. Осуществляет опрос и обследование пациента с заболеванием дыхательной системы (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ИД-2 ПК-2.2. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской

	<p>помощи</p> <p>ИД-3 ПК-2.3. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ПК-2.4. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями</p> <p>ИД-5ПК-2.5. Устанавливает диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
ПК-3 Способен к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в медицинской помощи	<p>ИД-1 ПК-3.1. Разрабатывает план и назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>ИД-2 ПК-3.2. Проводит оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>ИД-3 ПК-3.3. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>ИД-4ПК-3.4. Оказывает персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7.1.	знает общие вопросы организации медицинской помощи населению, действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы ситуационные задачи
	умеет обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам, определять место и вид лечения пациента	
	имеет навык разработки плана лечения пациентов с отдельными заболеваниями дыхательной системы в плане режима, места и вида лечения	

ИД-2 ОПК-7.2.	знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания, медицинские показания и противопоказания к их применению	контрольные вопросы ситуационные задачи
	умеет осуществлять подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	
	имеет навык применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения заболеваний дыхательной системы	
ИД-3 ОПК-7.3.	Знает механизм действия лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания, осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением	контрольные вопросы ситуационные задачи
	Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств	
	имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств	
ИД-4 ОПК-7.4.	знает подходы к осуществлению контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	контрольные вопросы ситуационные задачи
	умеет осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
	имеет навык контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
ИД-1 ОПК-8.1	Знает мероприятия по медицинской реабилитации пациента с заболеванием органов дыхания, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	контрольные вопросы ситуационные задачи
	умеет определять медицинские показания и определять врачей специалистов с целью консультации для проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения пациентам с заболеваниями органов дыхания, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык составления реализации индивидуальных программ по реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы	
ИД-2 ОПК-8.2	знает методы контроля эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида	контрольные вопросы ситуационные задачи
	умеет контролировать эффективность	

	<p>реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p> <p>имеет навык анализа эффективности реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p>	
ИД-3 ОПК-8.3	<p>знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента с заболеванием органов дыхания, признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями органов дыхания, порядок направления пациента с заболеванием органов дыхания на медико-социальную экспертизу, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу</p> <p>умеет определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями органов дыхания, определять показания для направления на медико-социальную экспертизу при заболеваниях органов дыхания</p> <p>имеет навык оформления документов и проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1.	<p>знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Методику полного физикального исследования дыхательной системы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. Проводить физикальное обследование дыхательной системы пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p> <p>имеет навык сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования органов дыхания, оценки морфофункциональных, физиологических нарушений в организме пациента при различных заболеваниях дыхательной системы</p>	тестовые задания, демонстрация практических навыков, контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2.	<p>знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния органов дыхания, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента с заболеванием органов дыхания, анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>имеет навык оценки лабораторных и инструментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-3 ПК-2.3.	знает общие вопросы организации медицинской помощи населению, действующие порядки оказания	тестовые задания, контрольные вопросы,

	<p>медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами</p> <p>имеет навык подготовки плана и коррекции ведения больных с заболеваниями дыхательной системы</p>	ситуационные задачи
ИД-4 ПК-2.4.	<p>знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p> <p>умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов дыхания от других заболеваний, определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> <p>имеет навык проведения дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания</p>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5.	<p>знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме пациента при различных заболеваниях дыхательной системы этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов дыхания, МКБ</p> <p>умеет определять морфофункциональные, физиологические нарушения в организме пациента при различных заболеваниях дыхательной системы, устанавливать диагноз с учетом клинических классификаций, определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>имеет навык оформления и ведения истории болезни и динамического наблюдения за пациентами</p>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1.	<p>знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения при заболеваниях органов дыхания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет составлять план лечения заболевания дыхательной системы, назначать немедикаментозное лечение и лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык подготовки плана лечения больных с</p>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

	заболеваниями дыхательной системы	
ИД-2 ПК-3.2.	знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания	
	имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания	
ИД-3 ПК-3.3.	знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет составлять план лечения заболевания, назначать немедикаментозную и медикаментозную терапию пациентам с заболеваниями органов дыхания, нуждающихся в паллиативной помощи	
	имеет навык использования различных методов терапии (в том числе природных и физиотерапевтических) у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	
ИД-4 ПК-3.4.	знает порядок оказания медицинской помощи беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, особенности течения и лечения заболеваний органов дыхания в этих группах	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет составлять план лечения заболевания, назначать немедикаментозную и медикаментозную терапию беременным, пациентам пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания	
	имеет навык подготовки плана и коррекции лечения беременным, пациентам пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	148	148
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	132	132
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	104	104
в период теоретического обучения	72	72
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость: академических часов		252
зачетных единиц		7

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Основы социальной гигиены и организация пульмонологической помощи населению	Социально-гигиенические аспекты болезней органов дыхания Профилактика болезней органов дыхания Основы медико-социальной экспертизы	ОПК-7 ОПК-8
2	Теоретические основы пульмонологии	Клиническая и патологическая анатомия органов дыхания и средостения Основы физиологии дыхания и газообмена Патофизиология дыхательной системы Негазообменная функция легких Основы иммунологии легких Симптомы и синдромы при заболеваниях дыхательной системы	ПК-2
3	Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания	Клинические методы обследования пульмонологических больных Функциональные методы исследования Рентгенологические методы исследования Радиоизотопные методы исследования Эндоскопические методы исследования	ПК-2
4	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	Группировка пороков развития органов дыхания Генетически-детерминированные заболевания легких Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
5	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	Бронхиты Пневмонии Нагноительные заболевания легких Паразитарные заболевания легких ВИЧ-инфекция Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
6	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	Бронхиальная астма (клиника, диагностика, основные подходы к терапии) Аллергические заболевания легких (легочные эозинофилии,	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3

		гиперчувствительный пневмонит) Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	
7	Интерстициальные заболевания легких	Интерстициальные заболевания легких Гранулематозы легких Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
8	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения	Патологические состояния, связанные с нарушением легочного кровообращения Приобретенные поражения сосудов легких Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
9	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры	Поражения плевры воспалительной природы Поражения плевры иной природы Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
10	Лечение заболеваний органов дыхания	Общие принципы лечения заболеваний органов дыхания Клиническая фармакология и фармакотерапия заболеваний органов дыхания Этиологическая терапия заболеваний органов дыхания Патогенетическая терапия заболеваний органов дыхания Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Теоретические основы пульмонологии	Л.1 Патологическая анатомия заболеваний легких Л.2 Патофизиология дыхательной системы	-	2 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
2	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	Л.3 Пороки органов дыхания	-	1
		Л.4 Генетически детерминированные заболевания легких		1
3	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	Л.5 Хроническая обструктивная болезнь легких	-	2
4	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	Л.6 Бронхиальная астма	-	2
5	Интерстициальные заболевания легких	Л.7 Интерстициальные заболевания легких	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы социальной гигиены и организация пульмонологической помощи населению	ПЗ.1 Социально-гигиенические аспекты болезней органов дыхания	-	Собеседование по контрольным вопросам	2
		ПЗ.2 Профилактика болезней органов дыхания		Тестовые задания	2
		ПЗ.3 Основы медико-санитарной экспертизы			2
2	Теоретические основы пульмонологии	ПЗ.4 Клиническая анатомия органов дыхания и средостения	-	Собеседование по контрольным вопросам	2
		ПЗ.5 Патологическая анатомия заболеваний легких		Тестовые задания	4
		ПЗ.6 Основы физиологии дыхания и газообмена			2
		ПЗ.7 Патофизиология заболеваний легких			4
		ПЗ.8 Симптомы и синдромы при заболеваниях дыхательной системы			2
3	Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания	ПЗ.9 Клинические методы обследования пульмонологических больных	-	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.10 Функциональные методы исследования дыхательной системы		Тестовые задания Демонстрация практических навыков	4

		ПЗ.11 Рентгенологические методы исследования дыхательной системы			4
		ПЗ.12 Радиоизотопные методы исследования дыхательной системы			4
		ПЗ.13 Эндоскопические методы исследования дыхательной системы			2
4	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	ПЗ.14 Группировка пороков развития органов дыхания ПЗ.15 Генетически-детерминированные заболевания легких	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	4 4
5	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	ПЗ.16 Бронхиты ПЗ.17 Хроническая обструктивная болезнь легких ПЗ.18 Пневмонии ПЗ.19 Нагноительные заболевания легких	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	8 8 10 8
6	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	ПЗ.20 Бронхиальная астма ПЗ.21 Аллергические заболевания легких	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	10 8
7	Интерстициальные заболевания легких	ПЗ.22 Интерстициальные заболевания легких ПЗ.23 Саркоидоз органов дыхания	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	4 4
8	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения	ПЗ.24 Тромбоэмболия легочной артерии	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	4
9	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры	ПЗ.25 Поражения плевры воспалительной природы ПЗ.26 Поражения плевры иной природы	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	2 2
10	Лечение заболеваний органов дыхания	ПЗ.27 Этиологическая терапия заболеваний органов дыхания ПЗ.28 Патогенетическая терапия заболеваний органов дыхания ПЗ.29 Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	6 6 6
ИТОГО:					132

5.4. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы социальной гигиены и организация пульмонологической помощи населению	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, нормативными документами.	Собеседование по контрольным вопросам	6
2	Теоретические основы пульмонологии		Собеседование по контрольным вопросам	8
3	Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания		Собеседование по контрольным вопросам	8
4	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких		Собеседование по контрольным вопросам	6
5	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы		Собеседование по контрольным вопросам	6
6	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких		Собеседование по контрольным вопросам	6
7	Интерстициальные заболевания легких		Собеседование по контрольным вопросам	6
8	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения		Собеседование по контрольным вопросам	6
9	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры		Собеседование по контрольным вопросам	6
10	Лечение заболеваний органов дыхания		Собеседование по контрольным вопросам	14
ИТОГО:				72
Подготовка к сдаче зачета				32

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 года N 916н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Пульмонология".

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07 ноября 2012 года N 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология"».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям: Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Чучалин А.Г., Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание[Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-4814-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448144.html>
2. Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html>
3. Хаитов Р.М., Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE:

1. Хроническая обструктивная болезнь легких: диагностика, распространенность, факторы риска развития и патогенетические особенности: Учебно-методическое пособие/М. А. Похазникова. - 2018 г.
2. Казанцев В. А. Внебольничная пневмония: современные подходы к диагностике, лечению и профилактике: учебное пособие / В. А. Казанцев, А. В. Рысев. — 2-е изд., стер. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 40 с.
3. Скипский И. М. Профилактика заболеваний органов дыхания : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015, 56 с

4. Интерстициальные и диссеминированные заболевания легких : учеб.-метод. пособие / И. А. Умарова, А. И. Горелов, И. В. Константинова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. госпитал. терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 64 с.
5. Актуальные аспекты дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких: Учебное пособие / М.Н. Кондакова, Р.Г. Ковалева, В.В. Хабиров. — 2018 г.
6. Дифференциальный диагноз очаговых образований в легких. рак легких: Учебно-методическое пособие/И. А. Умарова, А. И. Горелов, И. В. Константинова. - 2018 г.
7. Острый и хронический бронхит: Учебно-методическое пособие/ Кучеренко Н. Г., Горелов А. И., Умарова И. А. – 2019 г.
8. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА: Учебно-методическое пособие/И. А. Умарова, А. И. Горелов, И. В. Константинова. - 2018 г.
9. Внебольничная пневмония у взрослых особенности ведения в амбулаторных условиях: Учебно-методическое пособие/М. А. Похазникова. - 2016 г.
10. Методы обследования больного с заболеваниями органов ДЫХАНИЯ В амбулаторной практике: Учебно-методическое пособие/ М. А. Похазникова, Д. Н. Зеленуха. - 2015 г.
11. Пневмонии: Учебно-методическое пособие/О. Ю. Чиждова. - 2016 г.

Национальные клинические рекомендации www.spulmo.ru:

Медико-социальная и военно-врачебная экспертиза в пульмонологии и фтизиатрии
https://spulmo.ru/upload/metod_rekomndaciy_ekspertiza_izd2.pdf

Бронхиальная астма

https://spulmo.ru/upload/kr/BA_2021.pdf

Хроническая обструктивная болезнь легких

https://spulmo.ru/upload/kr/НОВЛ_2023_draft.pdf

Идиопатический легочный фиброз

https://spulmo.ru/upload/kr/ILF_2021.pdf

Внебольничная пневмония

https://spulmo.ru/upload/kr/Pneumonia_2021.pdf

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральная электронная медицинская библиотека	www.femb.ru
Пульмонология	http://www.pulmonology.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Основы социальной гигиены и организация пульмонологической помощи населению	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?catego
2	Теоретические основы пульмонологии	
3	Методы обследования больных с	

	заболеваниями органов дыхания	guid=3761
4	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	
5	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	
6	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	
7	Интерстициальные заболевания легких	
8	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения	
9	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры	
10	Лечение заболеваний органов дыхания	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт №307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	ЭБС «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), 1 этаж, аудитория №3 ПИБ №42, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д.14, СПбГБУЗ Елизаветинская больница, помещение №10, 2 этаж, 9-й блок (договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017 г.),

г. Санкт-Петербург пр. Солидарности д.4, СПбГБУЗ “Городская Александровская больница”, помещение №6, 6 этаж (договор № 107/2016-ОПП от 25.04.2016г)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность:	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Наименование дисциплины:	Пульмонология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7.1.	<p>знает общие вопросы организации медицинской помощи населению, действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам, определять место и вид лечения пациента</p> <p>имеет навык разработки плана лечения пациентов с отдельными заболеваниями дыхательной системы в плане режима, места и вида лечения</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-7.2.	<p>знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания, медицинские показания и противопоказания к их применению</p> <p>умеет осуществлять подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента</p> <p>имеет навык применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения заболеваний дыхательной системы</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-7.3.	<p>Знает механизм действия лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания, осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением</p> <p>Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств</p> <p>имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.4.	<p>знает подходы к осуществлению контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p> <p>умеет осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p> <p>имеет навык контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-8.1	<p>Знает мероприятия по медицинской реабилитации пациента с заболеванием органов дыхания, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>умеет определять медицинские показания и определять врачей специалистов с целью</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи

	<p>консультации для проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения пациентам с заболеваниями органов дыхания, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык составления реализации индивидуальных программ по реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы</p>	
ИД-2 ОПК-8.2	<p>знает методы контроля эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p> <p>умеет контролировать эффективность реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p> <p>имеет навык анализа эффективности реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-8.3	<p>знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента с заболеванием органов дыхания, признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями органов дыхания, порядок направления пациента с заболеванием органов дыхания на медико-социальную экспертизу, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу</p> <p>умеет определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями органов дыхания, определять показания для направления на медико-социальную экспертизу при заболеваниях органов дыхания</p> <p>имеет навык оформления документов и проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1.	<p>знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Методику полного физикального исследования дыхательной системы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. Проводить физикальное обследование дыхательной системы пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p> <p>имеет навык сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования органов дыхания, оценки морфофункциональных, физиологических</p>	тестовые задания, демонстрация практических навыков, контрольные вопросы, ситуационные задачи

	нарушений в организме пациента при различных заболеваниях дыхательной системы	
ИД-2 ПК-2.2.	знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния органов дыхания, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента с заболеванием органов дыхания, анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.	
	имеет навык оценки лабораторных и инструментальных исследований и интерпретации их результатов	
ИД-3 ПК-2.3.	знает общие вопросы организации медицинской помощи населению, действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами	
	имеет навык подготовки плана и коррекции ведения больных с заболеваниями дыхательной системы	
ИД-4 ПК-2.4.	знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов дыхания от других заболеваний, определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	
	имеет навык проведения дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания	
ИД-5 ПК-2.5.	знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме пациента при различных заболеваниях дыхательной системы этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов дыхания, МКБ	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет определять морфофункциональные, физиологические нарушения в организме пациента при различных заболеваниях дыхательной системы, устанавливать диагноз с учетом клинических классификаций, определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	
	имеет навык оформления и ведения истории болезни и динамического наблюдения за пациентами	
ИД-1 ПК-3.1.	знает современные методы применения	тестовые задания,

	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения при заболеваниях органов дыхания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет составлять план лечения заболевания дыхательной системы, назначать немедикаментозное лечение и лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык подготовки плана лечения больных с заболеваниями дыхательной системы</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-3.2.	<p>знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания</p> <p>имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания</p>	<p>тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
ИД-3 ПК-3.3.	<p>знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания</p> <p>умеет составлять план лечения заболевания, назначать немедикаментозную и медикаментозную терапию пациентам с заболеваниями органов дыхания, нуждающихся в паллиативной помощи</p> <p>имеет навык использования различных методов терапии (в том числе природных и физиотерапевтических) у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
ИД-4 ПК-3.4.	<p>знает порядок оказания медицинской помощи беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, особенности течения и лечения заболеваний органов дыхания в этих группах</p> <p>умеет составлять план лечения заболевания, назначать немедикаментозную и медикаментозную терапию беременным, пациентам пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания</p> <p>имеет навык подготовки плана и коррекции лечения беременным, пациентам пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов</p>	<p>тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>

	дыхания	
--	---------	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля:

тестовый контроль – 30 баллов (1 вопрос-1 балл), демонстрация практических навыков – 18 баллов (один навык - 2 балла), контрольные вопросы – 12 баллов (1 вопрос - 6 баллов)

2.1. Примеры входного контроля

Название вопроса: Вопрос № 1

Для какого из перечисленных состояний кашель является нехарактерным симптомом

1. дилатации предсердий
2. защитной реакции бронхов
3. гиперчувствительности бронхов
4. вовлечения в процесс плевры

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
зачтено	Выполнено в объеме – 70 %-100%
не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-2.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Выбухание надключичных пространств в период ремиссии болезни может наблюдаться при

1.ХОБЛ

- 2.идиопатическом легочном фиброзе
- 3.застойной сердечной недостаточности
- 4.туберкулёзе лёгких

ИД-2 ПК-2.2

Название вопроса: Вопрос № 2

Чрезбронхиальная биопсия применяется при перечисленных ниже заболеваниях, за исключением

1.«застойного» лёгкого

- 2.диссеминированных заболеваний легких
- 3.периферических образований легких
- 4.саркоидоза легких

ИД-3 ПК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 3

1.Среди показаний к лечебно-диагностической бронхоскопии первое место занимает

2.нагноительное заболевание легких

- 3.бронхиальная астма
- 4.острая пневмония
- 5.хронический бронхит

ИД-4 ПК-2.4

Название вопроса: Вопрос № 4

Укажите наиболее частую причину острого бронхита

1. респираторная вирусная инфекция

2. аллергия

3. табачный дым

4. бактериальная инфекция

ИД-5 ПК-2.5

Название вопроса: Вопрос № 5

Возникновение вторичной эмфиземы чаще всего связано с хроническим воздействием

1. табачного дыма

2. бактериальной инфекции

3. токсическим воздействием

4. физическим перенапряжением

ИД-1 ПК-3.1

Название вопроса: Вопрос № 6

Какие препараты не рекомендуется использовать при лечении обострения неосложненного хронического ирритативного бронхита

1. глюкокортикостероиды

2. антибактериальные препараты

3. бронхолитики

4. отхаркивающие

ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 7

При парапневмоническом плевральном выпоте целесообразно внутриплевральное введение:

1. не рекомендуется введение препаратов в плевральную полость

2. антибиотиков

3. 1% хлористого кальция

4. глюкокортикоидов

ИД-3 ПК-3.3

Название вопроса: Вопрос № 8

Показаниями к проведению длительной кислородотерапии при идиопатическом легочном фиброзе является:

1. сатурация крови менее 88% в покое

2. одышка при небольшой физической нагрузке

3. отсутствие базисной терапии лечения

4. желание пациента

ИД-4 ПК-3.4

Название вопроса: Вопрос № 9

1. Ингаляционные глюкокортикостероиды

2. противопоказаны при беременности

3. назначаются беременным с бронхиальной астмой по общим рекомендациям

4. являются препаратами выбора при неконтролируемом течении бронхиальной астмы у беременных

5. используются только в третьем триместре беременности

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Баллы	Описание
зачтено	21-30	Выполнено в объеме – 70 %-100%
не зачтено	Менее 21	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры контрольных вопросов:

ИД-1 ОПК-7.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Организация амбулаторной помощи больным с заболеваниями дыхательной системы

ИД-2 ОПК-7.2

Название вопроса: Вопрос № 2

Механизм действия ингаляционных бета-2-адреномиметиков

ИД-3 ОПК-7.3

Название вопроса: Вопрос № 3

Побочные эффекты применения системных глюкокортикостероидов у больных с заболеваниями органов дыхания

ИД-4 ОПК-7.4

Название вопроса: Вопрос № 4

Контроль безопасности приема ингаляционных глюкокортикостероидов у пациентов с обструктивными заболеваниями легких

ИД-1 ОПК-8.1

Название вопроса: Вопрос № 5

Реабилитационные мероприятия при хронической обструктивной болезни легких

ИД-2 ОПК-8.2

Название вопроса: Вопрос № 6

Реабилитационные мероприятия при интерстициальных заболеваниях легких

ИД-3 ОПК-8.3

Название вопроса: Вопрос № 7

Экспертиза временной нетрудоспособности у пациента с бронхоэктатической болезнью

ИД-1 ПК-2.1

Название вопроса: Вопрос № 8

Основные патоморфологические изменения в легких при хронической обструктивной болезни легких

ИД-2 ПК-2.2

Название вопроса: Вопрос № 9

Основные клинические синдромы при различных вариантах течения саркоидоза

ИД-3 ПК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 10

Основные объективные признаки, позволяющие предположить наличие обструктивных нарушений при обследовании дыхательной системы.

ИД-4 ПК-2.4

Название вопроса: Вопрос № 11

Основные правила организации палаты пульмонологического отделения. Оснащение, функции.

ИД-5 ПК-2.5

Название вопроса: Вопрос № 12

Ведение больных с различными типами хронической дыхательной недостаточности.

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 14

Ингаляционные глюкокортикостероиды (механизмы действия, современные препараты, схемы назначения)

ИД-3 ПК-3.3

Название вопроса: Вопрос № 16

Основные показания, противопоказания длительной кислородотерапии легких на дому. Критерии эффективности.

ИД-4 ПК-3.4

Название вопроса: Вопрос № 17

Пневмония у беременных, диагностика, основные подходы к терапии

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-12	Знает учебный материал, понимает и усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком
«не зачтено»	Менее 6	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК 2.1

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента, расспросил жалобы и историю заболевания
3	Обработал руки гигиеничным способом перед осмотром
4	Правильно осмотрел грудную клетку пациента (попросил пациента освободить грудную клетку и встать, оценил форму грудной клетки, симметричность, наличие деформаций, синхронность движения правой и левой половин грудной клетки спереди и сзади, втяжение уступчивых мест грудной клетки, тип и ритм дыхания)
	Правильно провел пальпацию грудной клетки (предупредив пациента, оценил эластичность грудной клетки, сдавив грудную клетку в переднезаднем и боковом направлении, спросил у пациента о болевых ощущениях, предупредив пациента, оценил голосовое дрожание, попросив пациента несколько раз повторять вслух цифру 33, прикладывая ладони в симметричных областях)
5	Правильно провел перкуторное исследование легких (провел сравнительную и топографическую перкуссию передней, боковой и задней поверхности грудной клетки)
6	Правильно провел аускультативное исследование легких (попросил пациента дышать спокойно, через нос, провел аускультацию передней, боковой и задней поверхности грудной клетки, попросил пациента глубоко подышать ртом и /или откашляться при необходимости улучшения слышимости дополнительных шумов)
7	Обработал руки гигиеническим способом после осмотра
8	Информировал пациента о ходе исследования, сообщил, что осмотр закончен, пациент может одеться
9	Сформулировал верное заключение

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков – 2 балла за выполнение каждого пункта

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	12-18	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений

Оценка	Балл	Описание
«не зачтено»	Менее 12	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам и демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ОПК-7.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Основные нормативные документы регулирующие оказание помощи пациенту при заболеваниях органов дыхания

ИД-2 ОПК-7.2

Название вопроса: Вопрос № 2

Механизм действия ингаляционных глюкокортикостероидов при заболеваниях органов дыхания

ИД-3 ОПК-7.3

Название вопроса: Вопрос № 3

Основные побочные эффекты при применении антибактериальных препаратов группы макролидов

ИД-4 ОПК-7.4

Название вопроса: Вопрос № 4

Основные подходы к контролю безопасности применения антибактериальной терапии в пожилом и старческом возрасте

ИД-1 ОПК-8.1

Название вопроса: Вопрос № 5

Реабилитационные мероприятия при внебольничной пневмонии

ИД-2 ОПК-8.2

Название вопроса: Вопрос № 6

Реабилитация при бронхиальной астмы, оценка эффективности

ИД-3 ОПК-8.3

Название вопроса: Вопрос № 7

Экспертиза временной нетрудоспособности у пациента с внебольничной пневмонией

ИД-1 ПК-2.1

Название вопроса: Вопрос № 8

Основные патоморфологические изменения в легких при тяжелом обострении астмы (астматическом статусе)

ИД-2 ПК-2.2

Название вопроса: Вопрос № 9

Основные клинические синдромы при интерстициальных заболеваниях легких

ИД-3 ПК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 10

Основные объективные признаки, позволяющие предположить наличие рестриктивных нарушений при обследовании дыхательной системы.

ИД-4 ПК-2.4

Название вопроса: Вопрос № 11

Основные правила организации палаты интенсивной терапии пульмонологического отделения. Оснащение, функции.

ИД-5 ПК-2.5

Название вопроса: Вопрос № 12

Ведение больных с острой дыхательной недостаточностью. Клинические рекомендации

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 14

Антилейкотриеновые препараты (механизмы действия, современные препараты, схемы назначения)

ИД-3 ПК-3.3

Название вопроса: Вопрос № 16

Основные показания, противопоказания неинвазивной вентиляции легких на дому. Критерии эффективности.

ИД-4 ПК-3.4

Название вопроса: Вопрос № 17

Острый бронхит у беременных, диагностика, основные подходы к терапии

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Менее 10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-3 ОПК-7.3, ИД-4 ОПК-7.4 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3

Женщина 67 лет, пенсионерка, обратилась к пульмонологу с жалобами на постоянную одышку, затрудненное дыхание, тяжесть за грудиной, приступообразный кашель с трудноотделяемой мокротой, а также усиление этих симптомов в ночное время. Считает себя больной в течение пяти лет (с 62 лет), когда на работе на фоне переохлаждения и стрессовой ситуации внезапно развился первый приступ удушья, перешедший в астматический статус. Госпитализирована в реанимационное отделение, где ей диагностирована бронхиальная астма (БА). В течение последующих

пяти лет пациентка по два-три раза в месяц обращалась к неотложной “скорой” помощи, имела семь госпитализаций по поводу астмы, две из них в астматическом состоянии. Амбулаторно наблюдалась в условиях поликлиники, назначаемое врачами лечение пероральными и ингаляционными кортикостероидами (Симбикорт, Беклазон Эко, Кленил), проводила не регулярно, пользуясь постоянно ингаляционными бронхолитиками короткого действия (от 3 до 8 ингаляций в сутки). Последнее обострение БА пациентка связывает с приемом нестероидного противовоспалительного средства (кетанов) при зубной боли за неделю до обращения к пульмонологу. Наследственность не отягощена. Внелегочных аллергических проявлений не наблюдалось. При обследовании: кожа и склеры чистые, носовое дыхание затруднено, частота дыханий 18-20 в минуту, пульс 90 ударов в минуту, тоны сердца приглушены, ритмичные, акцент II тона на аорте, АД 140/80 мм. рт. ст., сатурация крови кислородом (SO₂) 92%. Перкуторно: легочный тон с коробочным оттенком. При аускультации: выдох удлинён, над поверхностью легких сухие рассеянные хрипы, на форсированном выдохе выслушивается незначительный экспираторный стрidor. Пиковая скорость форсированного выдоха (ПСФВ) 43% от прогнозируемого значения. Функция внешнего дыхания: спирометрия выявила крайне резкие нарушения проходимости дыхательных путей (ОФВ₁ 32,3 % Д), проба с бронхолитиком положительная, ΔОФВ₁ +55,5%. Рентгенография придаточных пазух носа: гомогенное затемнение обеих верхнечелюстных пазух. Заключение отоларинголога: рецидивирующий полипоз носа.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного инструментального и лабораторного обследования пациента .
3. Определите место и вид лечения, обоснуйте применение основных показанных групп лекарственной терапии, их вероятные побочные эффекты, контроль эффективности и безопасности
4. Оцените способность пациента осуществлять трудовую деятельность
5. Перечислите основные мероприятия медицинской реабилитации при данной патологии

Женщина 63 лет обратилась с жалобами на кашель с мокротой жёлто-зелёного цвета или бесцветной в основном по утрам до 50 – 100 мл в день. Иногда ощущает хрипы по утрам свистящего характера, затруднённое дыхание, тянущие боли за грудиной. В молодости лечилась по поводу фиброзно-кавернозного туберкулёза. В последующем, особенно после 40 лет стали частыми бронхиты, в последние годы – ежесезонные. В периоды обострений всегда появлялась слизисто-гнойная мокрота до 100 мл в сутки. В последние месяцев 6 стали появляться свистящие хрипы по утрам Назначался Симбикорт с небольшим эффектом. Курила «Беломор» до 50 лет, всего около 20 пачек/лет. Аллергии не было. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые обычной окраски. Носовое дыхание свободное выделений нет. Пульс 74 в 1 мин, ритмичный. Sp O₂ – 98% .Тоны сердца приглушены, ритмичные. Грудная клетка равномерно участвует в дыхании, верхушки лёгких не выбухают, справ-немного западает, нижняя граница на IX ребре, экскурсия лёгочного края сохранена. Перкуторно ясный тон. Дыхание жёсткое, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий безболезненный, печень не пальпируется. Поколачивание по пояснице безболезненно. Стул, диурез со слов в норме.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

3. Составьте и обоснуйте план дополнительного инструментального и лабораторного обследования пациента .

3. Определите место и вид лечения, обоснуйте применение основных показанных групп лекарственной терапии, их вероятные побочные эффекты, контроль эффективности и безопасности

4. Оцените способность пациента осуществлять трудовую деятельность

5. Перечислите основные мероприятия медицинской реабилитации при данной патологии

ИД1 ПК 2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.3 ИД-4 ПК-2.4 ИД-5 ПК-2.5 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3 ИД-4 ПК-3.4

Женщина 53 лет обратилась с жалобами на приступообразный кашель с мокротой жёлто-зелёного цвета или бесцветной в основном по утрам до 30 – 50 мл в день. Иногда ощущает хрипы по утрам свистящего характера. Заложенность носа по утрам, иногда водянистые выделения, чихание. Кашель беспокоит около года, появился после курса лечения Рибавирином гепатита. Также около года стала замечать заложенность носа и периодические водянистые выделения. Аллергию отрицает. Наследственность: у отца и у матери была астма. Год назад в доме появилась морская свинка. Курила лет 5 – 5 пачек/лет. Менопауза 3 года. Представлены данные обследования: КТВР лёгких: очаг Гона 3.5 мм в S 8 правого лёгкого, стенки бронхов уплотнены, плевро-диафрагмальные спайки над диафрагмой.

Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые обычной окраски. Носовое дыхание затруднено, выделений нет. Пульс 74 в 1 мин, ритмичный. Sp O₂ – 98% . Тоны сердца ясные, ритмичные. Грудная клетка равномерно участвует в дыхании, верхушки лёгких не выбухают, нижняя граница на IX ребре, экскурсия лёгочного края сохранена. Перкуторно ясный тон. Дыхание жёсткое, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий безболезненный, печень не пальпируется. Поколачивание по пояснице безболезненно. Стул, диурез со слов в норме.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.

2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

3. Составьте и обоснуйте план дополнительного инструментального и лабораторного обследования пациента .

3. Определите место и вид лечения, обоснуйте применение основных показанных групп лекарственной терапии, их вероятные побочные эффекты, контроль эффективности и безопасности

4. Оцените способность пациента осуществлять трудовую деятельность

5. Перечислите основные мероприятия медицинской реабилитации при данной патологии

Женщина 51 года обратилась с жалобами на приступообразный надсадный «лающий» кашель с трудноотделяемой мокротой грязно-жёлтого цвета иногда с прожилками крови, ноющие боли при кашле за грудиной, сердцебиения. риступообразный кашель появился на фоне ОРВИ и позже приобрёл надсадный характер с отхождением кусочков мокроты жёлтого цвета, впервые заметила прожилки крови в мокроте, появились боли при кашле.. Не курила. Пневмонии, СПИД, туберкулёз отрицает. Работа – свой бизнес. Менопауза с 42 лет.

Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые с сероватым оттенком, лёгкий цианоз губ, языка. Пальцевые фаланги и ногти не изменены. Слизистые полости рта и зева чистые, гиперемия зева. Носовое дыхание свободное, выделений нет. Пальпация околоносовых областей безболезненна. Пульс 96 в 1 мин, ритмичный. Sp O₂ – 93% . Тоны сердца ясные ритмичные. Грудная клетка равномерно участвует в дыхании, верхушки лёгких не выбухают, нижняя граница на IX ребре. Перкуторно

ясный тон, дыхание очень жёсткое, хрипы не выслушиваются.. Живот мягкий безболезненный, печень не пальпируется. Поколачивание по пояснице безболезненно. Стул, диурез со слов в норме.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного инструментального и лабораторного обследования пациента .
3. Определите место и вид лечения, обоснуйте применение основных показанных групп лекарственной терапии, их вероятные побочные эффекты, контроль эффективности и безопасности
4. Оцените способность пациента осуществлять трудовую деятельность
5. Перечислите основные мероприятия медицинской реабилитации при данной патологии

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	12-13	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Менее 10	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	17-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие

Оценка	Балл	Описание
		умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-16	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи.