



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И. И. Мечникова Минздрава России



С.А. Сайганов
«31» мая 2024 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность (код, название)	32.08.01 Гигиена детей и подростков
Форма обучения	очная
Блок	1
Часть	Вариативная
Наименование дисциплины	Актуальные вопросы профориентации подростков (адаптационная)
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3
Продолжительность дисциплины (в акад. часах)	108

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы профориентации подростков (адаптационная)» по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1129.

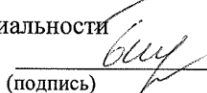
Составители программы:

Балтрукова Татьяна Борисовна, зав. кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., профессор,
Янушанец Ольга Ивановна, профессор кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., старший научный сотрудник,

Рецензент:

Фролова Нина Михайловна, д.м.н., ученый секретарь ФБУН «Северо-западный научный центр гигиены и здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы профориентации подростков (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены.
«22» апреля 2024 г., протокол № 4.

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ /Балтрукова Т.Б./
(подпись) 

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры
14 мая 2024 г.

Председатель _____ / Остапенко В.М. /


Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 мая 2024 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /


Дата обновления:

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка специалиста, обладающего системой знаний, умений, навыками и профессиональными компетенциями, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в специальности «Актуальные вопросы профориентации подростков (адаптационная)».

Задачи:

Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Гигиена детей и подростков»:

- подготовка специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование компетенций специалиста в области охраны здоровья детей и подростков в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения по обеспечению мер защиты детей подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные вопросы профориентации подростков (адаптационная)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Психология, педагогика

Знания:

- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда»;
- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы;
- правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, его возрастные особенности психологию личности и малых групп;
- особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения;
- способы и приемы психической саморегуляции для предупреждения стрессов в деятельности врача по радиационной гигиене в нормальных и аварийных условиях;
- технология эффективного установления контактов;
- приемы влияния на психику человека;
- психологические особенности проведения деловых бесед, переговоров, совещаний;
- основные способы предупреждения и разрешения конфликтов;
- деонтология профессионального общения с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением;

Умения:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- уметь проводить деловые беседы, переговоры, совещания, общаться с органами правосудия и населением;

- уметь убеждать население, коллег, администрацию в правоте своих взглядов;
- преодолевать личностные, межличностные и профессиональные конфликты.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Гигиена детей и подростков

Знания:

- основные показатели здоровья населения;
- критерии комплексной оценки состояния здоровья детей;
- основные анатомо-физиологические особенности детского организма;
- законы и иные нормативные акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, в лечебно-профилактических учреждениях, в учреждениях для детей и подростков;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков

Умения:

- применять нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможность использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- оценивать параметры деятельности систем организма;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы

Навыки:

- владения основными гигиеническими терминами и определениями;
- работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в области охраны здоровья детей и подростков;
- владения основными методиками сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей;
- владения методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению

Гигиена труда

Знания:

- иерархию основных законодательных документов;
- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права, права и обязанности врача и работающего населения;

- основные показатели здоровья работающего населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья работающего населения и отдельного работника;
- основы организации медицинской помощи работающему населению;
- законы и иные нормативные акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- теоретические и организованные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечение в области гигиены труда;
- основные факторы производственной среды и производственного процесса, влияющие на человека;
- научные основы гигиенического нормирования вредных производственных факторов;
- порядок обследования промышленных предприятий, выявления основных ведущих вредных производственных факторов;
- основные критерии и порядок проведения аттестации рабочих мест;
- основы взаимодействия вредных факторов производственной среды и человека;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов производственной среды на организм, их виды, значимость в ряду профилактических мер;
- архитектурно-планировочные решения, организационные, технологические, технические, санитарно-гигиенические, медико-профилактические меры профилактики профессиональных заболеваний и защиты персонала;
- классификацию средств индивидуальной защиты и их основные характеристики;
- порядок организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров;
- методы гигиенических исследований объектов производственной среды, производственного оборудования, технологических процессов;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающих;
- основы доказательной медицины в гигиене труда;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в области гигиены труда;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- архитектурно-планировочные, организационные, санитарно-гигиенические, санитарно-технические, медико-профилактические меры профилактики вредного воздействия производственных факторов

Умения:

- применять нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- оценивать степень токсичности и опасности химических факторов производственной среды;
- оценивать тяжесть и напряженность трудового процесса;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможность использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов производственной среды и промышленного производства на человека или среду;
- выявлять факторы риска основных профессиональных заболеваний, проводить профилактические мероприятия при них;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы

Навыки:

- владения основными гигиеническими терминами и определениями;
- работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в области охраны здоровья работающих;
- владения основными методиками сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья работающего населения;
- владения методами оценки качества состояния производственной среды;
- владения методикой изучения состояния здоровья работающих;
- владения методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы условий труда специалистов-спасателей;
- владения методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - формы и методы научного познания; - учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; - основы взаимодействия человека и окружающей среды; - методы оценки и анализа результатов исследований; - методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды 	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; - 	<ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методики сбора социально-гигиенической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольные вопросы Ситуационные задачи Рефераты

			<p>обитания и здоровьем населения; Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным учреждениям, общеобразовательным учреждениям.</p>	<p>устанавливать логические связи; - использовать компьютерные и медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p>		
2.	ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- нормативно-правовые документы в области санитарно-эпидемиологического обеспечения детского населения РФ; - порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений, выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и привлечение к ответственности лиц, совершивших такие нарушения;</p>	<p>- применять нормативно-правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей - отбирать образцы продукции, пробы обследования объектов окружающей среды и объектов образовательной среды для проведения их</p>	<p>- методики разработки комплекса санитарно-профилактических мероприятий; - методики проведения исследований (испытаний) объектов.</p>	<p>Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи Рефераты</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - основные показатели здоровья детского населения; - критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков; - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов среды обитания и образовательной среды на детский организм; - основные меры профилактики вредного воздействия условий и режима процесса обучения на детский организм, принципы их разработки, установления приоритетности выполнения, оценки их эффективности; - основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях 	исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания.		
3.	ПК-3	Готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - принципы работы специализированного оборудования предусмотренного для использования в профессиональной деятельности; - перечень лабораторных методов исследования с учетом организационной 	- составлять план проведения исследований, определять его объем, точки проведения замеров и отбора проб факторов образовательной среды и	- владения отдельными методами работы на специализированном оборудовании;	Контроль ные вопросы

			<p>структуры медицин-ских организаций различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы отбора проб для исследований на специализированно м оборудовании; - основные методики проведения исследований на специализированно м оборудовании; - основные требоваия к организации работы на специализирован-ном оборудовании; – порядок поверки оборудования, стан-дартные образцы, контрольные источ-ники, калибраторы, музейные (конт-рольные) штампы микроорганизмов; - применение методов статистической обработки результатов исследования 	<p>предметов детского обихода ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты проведенных исследований - формулирова ть выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки не-определеннос тей; - проследивать возможности использовани я результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии 		
4.	ПК-4	<p>Готовность к обучению детей и подростков, и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового образа жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. - факторы, форми-рующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. - профилактика алко-голизма, наркомании, токсикомании, нико-тинизма – социальные и гигие-нические аспекты. - гигиенические 	<p>Составить план и провести занятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании , никотинизма – социальные и гигиенически е аспекты, гигиенически м основам полового воспитания</p> <p>Спланировать и провести обучение медицинского персонала,</p>	<p>Методики организации и проведения работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма, половому воспитанию</p> <p>Обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию здорового образа жизни,</p>	<p>Контроль ные вопросы Ситуацио нные задачи Рефераты</p>

			<p>основы полового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО - содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения. – современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения 	<p>педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО</p>	<p>соблюдению сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО.</p> <p>Владения технологиями формирования навыков здорового образа жизни у подростков</p>	
5.	ПК-6	<p>Готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданского законодательства; - основы бюджетного и налогового законодательства; - основы законодательства о государственных закупках; - основы трудового законодательства; - принципы бюджетирования и контроля расходов; - теоретические основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы); - применять информационные технологии для контроля за расходованием финансовых средств организации 	<ul style="list-style-type: none"> - методики планирования ресурсного обеспечения деятельности отдела 	<p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p>

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях

выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, ПК-1 ПК-4, ПК-6	Раздел 1 Гигиенические основы профессиональной ориентации детей и подростков.	Гигиенические основы профессиональной ориентации детей и подростков. Основные законодательные акты регламентирующие трудовые права несовершеннолетних. Особенности оформления трудовых отношений с несовершеннолетними работниками. Время труда и отдыха несовершеннолетних работников. Дополнительные гарантии реализации несовершеннолетними права на труд.
2.	УК-1, ПК-1, ПК-3	Раздел 2. Медицинская профессиональная ориентация	Особенности влияния факторов трудовой среды на организм подростков Гигиенические требования к условиям трудового обучения и труда детей и подростков

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Раздел 1 Гигиенические основы профессиональной ориентации детей и подростков.	2	8	14	24
2	Раздел 2. Медицинская профессиональная ориентация	2	30	50	82
	Зачет				2
	Итого	4	38	64	108

6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Тема 1.1. Гигиенические основы профессиональной ориентации детей и подростков. Основные этапы и методы профориентации.	2	Мультимедийная презентация
2	Тема 2.1. Медицинская профессиональная ориентация. Профконсультация, профотбор сроки проведения. Сферы (группы) ключевых профессионально значимых функций (КПФЗ) Группы профессий по требованиям Принципы организации медицинского освидетельствования для целей врачебной профессиональной консультации. Пречень медицинских противопоказаний при выборе профессий	2	Мультимедийная презентация

6.3 Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1	Тема 1.1. Гигиенические основы профессиональной ориентации детей и подростков. Комплекс мероприятий по профориентации в школах.	8	Работа с документами
2	Тема 2.1. Задачи врачебной профконсультации. Оценка ключевых профессионально значимых функций (КПФЗ). Ознакомление с группами профессий по требованиям к КПФЗ. Рекомендация учащемуся, имеющему отклонения в состоянии здоровья, ряда профессий, которые максимально соответствуют его состоянию здоровья, врачебный профессиональный отбор — медицинское заключение о возможности выполнения конкретной профессии. Медицинские противопоказания к выбору профессии	30	Работа с документами Решение ситуационных задач

6.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1.	3	контроль самостоятельной работы контроль освоения раздела	Раздел 1 Гигиенические основы профессиональной ориентации детей и подростков.	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	10	10	5
2.	3	контроль самостоятельной работы контроль	Раздел 2. Медицинская профессиональная ориентация	Контрольные вопросы Тестовые задания	10	20	5

		освоения раздела		Ситуацио нные задачи			
3.	3	зачет	Разделы 1 - 2	Тестовые задания		50	

7.1. Примеры оценочных средств:

7.1.1. Примеры контрольных вопросов

1. Основные аспекты профессиональной ориентации и консультации
2. Комплекс мероприятий по профориентации в школах
3. Ключевые профессионально значимые функции (КПФЗ)
4. Медицинские противопоказания к выбору профессии
5. Принципы организации медицинского освидетельствования для целей врачебной профессиональной консультации

7.1.2. Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА 1.

Сергей А., 17 лет. Планирует поступить на работу, связанную с производством азотных удобрений. Диагноз — хронический обструктивный бронхит.

Анна В., 17 лет. Устраивается на работу на льноперерабатывающее производство в качестве рабочей. Диагноз — хроническая пневмония I стадии.

Перечислите производственные факторы, работа с которыми противопоказана для этих подростков.

Укажите документ на основе которого будет проведена медицинская консультация по выбору профессии

ЗАДАЧА 2.

Света Н., 15 лет, учащаяся 9 кл. Диагноз — ревматизм (неактивная фаза).

Органические поражения клапанов, мышцы сердца без расстройства кровообращения.

Николай В., 15 лет, учащийся 9 кл. Диагноз — гипертоническая болезнь II стадии.

Поступающие в ВУЗ по специальности авиадиспетчер

Укажите документ на основе которого будет проведена медицинская консультация по выбору профессии

ЗАДАЧА 3.

Антон К., 17 лет, выпускник средней школы. Планирует поступать в университет транспорта по специальности «Реконструкция и реставрация зданий и сооружений». Диагноз — язва двенадцатиперстной кишки, рецидивирующее течение с склонностью к осложнениям.

Перечислите производственные факторы, работа с которыми противопоказана для этих подростков.

Укажите документ на основе которого будет проведена медицинская консультация по выбору профессии

7.1.3. Примеры тестовых заданий.

1. Группа профессий с числом профессионально значимых психофизиологических функций 10 и более требует:

1. профессиональный отбор
2. профессиональной консультации
3. профессиональная консультация не значительна
4. профессиональная консультация не нужна

2. Для проведения полноценной врачебной профессиональной консультации врачу необходимо знать:

1. условия и характера труда наиболее массовых производствах и возможное их влияние на растущий организм и на течение некоторых заболеваний
2. характер течения основных заболеваний
3. этапы развития организма детей и подростков
4. особенности физического развития детей и подростков

3. Противопоказанные профессионально-производственные факторы, при болезнях органов дыхания:

1. неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсичными веществами
2. значительное физическое напряжение, работа на высоте, у движущихся механизмов
3. работа с мелкими деталями
4. вынужденная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и переноска тяжестей)

4. Противопоказанные профессионально-производственные факторы, при болезнях органов пищеварения:

1. контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, работа, связанная с нарушением режима питания, вынужденная рабочая поза
2. работа на высоте, у движущихся механизмов
3. неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность
4. постоянное увлажнение и загрязнение воздуха

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	64	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Значение оценки ключевых профессионально значимых функций при выборе профессии
2. Организация профориентации в школах
3. Организации медицинского освидетельствования для целей врачебной профессиональной консультации

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник. / В.Р. Кучма – 2-е изд. Испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с.: ил.
2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям. / Под ред. проф. В.Р. Кучмы. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.

б) дополнительная литература:

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие
-------	------------------------------------	------------------------	---------------------------

			право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------	------------------------------------	------------------------	---	--

1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	https://www.studentlibrary.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	https://ibooks.ru
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № №155/2023-ПЗ	https://urait.ru/
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП	https://mbasegeotar.ru/
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению» Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания»	https://dlib.eastview.com/
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-M14	https://search.rsl.ru/

	пользователя			
--	--------------	--	--	--

д) *Нормативно-правовые документы:*

1. ФЗ № 52 от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в ред. от 19.07.2011. Редакция от 29.12.2014 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015).

2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 24.11.2014, с изм. от 29.12.2014) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

5. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей» (с изменениями от 23 ноября 2009 г.).

6. Федеральный закон от 27.12.2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании»

7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

8. Постановление Правительства от 25.02.2000 №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет»

7. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий (с изменениями на 15 марта 2010 года).

8. СанПиН 2.1.4.1074-01 с изменениями от 02.04.09; от 15.01.2010 г. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения.

9. СанПиН 2.1.4.1175-02 Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников.

12. СанПиН 2.1.6.1032-01 Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. СанПиН 2.4.2.2821-10 начнет действовать с 1 сентября 2011 года.

13. СП 2.3.6.2867-11 Изменения и дополнения № 4 к СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

14. СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3. «Учреждения начального профессионального образования Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»

15. СанПин 2.4.6. 2553-09 Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников не достигших 18 летнего возраста

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. **Кабинеты:** г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит АЕ (корп.32), 4 этаж, учебная комната

2. **Лаборатории:** -

3. **Мебель:** 40 столов, 80 стульев

4. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** -
5. **Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков):
6. **Аппаратура, приборы:** ростомер, весы, люксметр, приборы для измерения параметров микроклимата, Психомат.
7. **Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 7 терминальных базовых станций с выходом в Интернет, ноутбук, мультимедиа.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Актуальные вопросы профориентации подростков (адаптационная)»

В процессе обучения обучающийся для освоения дисциплины «Актуальные вопросы профориентации подростков (адаптационная)» должен посетить все предусмотренные программой занятия и выполнить весь предложенный объем заданий, выполнить предусмотренный объем самостоятельной работы, а также продемонстрировать в ходе промежуточного и итогового контроля степень освоения предмета, все знания, умения и владения, сформированные в ходе его подготовки.

Организация учебного процесса предусматривает слушание и конспектирование лекций; на практических занятиях решение ситуационных и симуляционных задач, проведение учебных замеров факторов окружающей среды, посещение образовательных организаций, лабораторий с целью отработки практических навыков, полученных на занятиях, заполнение протоколов, актов отбора проб, подготовка учебных экспертиз.

На лекциях обучающийся осваивает основные теоретические положения, знакомится с новыми научными достижениями и перспективами развития дисциплины.

На практических занятиях обучающиеся углубляют и закрепляют теоретические знания, приобретают умения по изучаемым разделам дисциплины, участвуют в учебных дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных упражнений.

Для успешного освоения дисциплины особое внимание обучающиеся должны уделять самостоятельной работе. Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Она должна включать самостоятельную подготовку обучающегося ко всем видам занятий, в том числе к лекциям, повторение уже изученного материала, решение задач, тестовых заданий, подготовку рефератов и докладов по изучаемым темам. Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определяются кафедрой и носят обязательный характер для обучаемых. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Задания по самостоятельной работе должны включать:

- изучение научных статей, учебной и дополнительной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативно-методическими документами;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- обработка статистических данных;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Контроль знаний обучающихся проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля (зачет). Текущий и промежуточный контроль включает решение тестовых заданий, ситуационных и симуляционных задач, собеседования. Зачет включает тестовый контроль знаний.

По пропущенной лекции обучающийся готовит реферат, самостоятельно изучая краткий конспект лекции, учебную и дополнительную литературу, рекомендованную лектором, и защищает его, демонстрируя лектору знание изученного материала. Практическое занятие обучающийся отрабатывает на тематических отработках по расписанию кафедры. К обработке практического занятия обучающийся готовится так же, как к обычному занятию – изучает конспект лекции, учебную и дополнительную литературу, рекомендованную кафедрой.