



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------------------|---|
| <i>Специальность (код, название)</i> | 31.08.64 Сурдология-оториноларингология |
| <i>Форма обучения</i> | очная |

| | |
|---|---------------|
| <i>Блок</i> | 1 |
| <i>Часть</i> | Вариативная |
| <i>Наименование дисциплины</i> | Отоневрология |
| <i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i> | 3 |
| <i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i> | 108 |

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Отоневрология» по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 №1107 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «31» мая 2024 г.

Составители программы:

Артюшкин С.А., зав. кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., профессор;


Алексеев С.И., профессор кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., доцент;

Безрукова Е.В., доцент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н., доцент.

Рецензент:

Дворянчиков В.В. д.м.н. проф., директор НИИ ЛОР

Рабочая программа дисциплины «Отоневрология» обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии
«11» мая 2024 г., Протокол № 5

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ / Артюшкин С.А./
(подпись) 

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры
14 мая 2024 г.

Председатель _____ / Остапенко В.М. /


Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 мая 2024 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /


Дата обновления:

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-сурдолога-оториноларинголога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология, подготовка врача-сурдолога-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-сурдолога-оториноларинголога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Отоневрология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.

Основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Принципы анализа результатов собственной деятельности; законодательные, нормативные и правовые документы, регламентирующие работу врача.

Правила осмотра, клинического обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных методов обследования, применяемых в клинической практике.

Правила оформления медицинской документации пациента.

Перечень медико-технической аппаратуры, используемой в практике врача-оториноларинголога принципы её работы и области применения;

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков.

Принципы проведения и планирования профилактических мероприятий при социально значимых заболеваниях.

Принципы проведения диспансеризации;

Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

Объём и показания к назначению биохимических исследований биологических жидкостей.

Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клинко-иммунологического обследования и

оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка в амбулаторных и стационарных условиях.

Наиболее распространенные клинические синдромы внутренних болезней.

Алгоритмы постановки клинических диагнозов.

Основы и принципы использования МКБ-10.

Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния.

Методики и возможности современных диагностических технологий по возрастнополовым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в клинической практике заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.

Наиболее распространенные алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Основные алгоритмы первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Правила хранения медикаментозных средств, правила назначения и использования медикаментозных средств.

Наиболее распространенные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.

Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.

Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков;

Принципы использования основных курортных факторов в лечении внутренних заболеваний.

Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.

Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.

Основные принципы изучения научно-медицинской информации

Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

Умения:

Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива, партнерами, друзьями, семьей; грамотно вести дискуссии; разрешать конфликты, быть толерантным.

Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками правильно структурировать беседу с пациентами, коллегами, младшим персоналом и родственниками пациентов.

Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Проводить анализ собственной деятельности в амбулаторной практике в соответствии с

действующей законодательной, нормативной и правовой базой.

Собрать анамнез, провести клиническое обследование больного, интерпретировать данные лабораторного и инструментального обследования

Правильно оформить медицинскую карту/историю болезни пациента.

Обосновать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп.

Использовать медико-техническую аппаратуру.

Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в клинической практике.

Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.

Планировать и проводить общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.

Давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.

Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.

Проводить дифференциальную диагностику при различных заболеваниях и патологических процессах в клинической практике.

Использовать МКБ-10 для кодирования диагнозов.

Проводить диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Принять участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.

Проводить в амбулаторных и стационарных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, у взрослого населения и подростков.

Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.

Выбирать наиболее адекватные меры оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях.

Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

Проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.

Правильно назначить и использовать медикаментозные средства, хранить медикаментозные средства в соответствии с правилами.

Выбирать и определять оптимальный режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.

Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий.

Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.

Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Выполнять профилактические мероприятия.

Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации по тематике исследования.

Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение

исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

Навыки анализа и логического мышления.

Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.

Этические и деонтологические навыки общения во врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками навыки бесконфликтного общения с пациентами различных возрастных групп и психологических особенностей.

Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.

Навыки оценки и анализа собственной деятельности в клинической практике.

Методы сбора анамнеза и клинического обследования больного, интерпретации данных лабораторно-инструментального обследования.

Оформление медицинской документации.

Патофизиологический анализ клинических синдромов.

Навыки интерпретации результатов использования медико-технической аппаратуры, используемой в клинической практике

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

Навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.

Методы профилактической работы с пациентами по формированию здорового образа жизни.

Алгоритмы постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей.

Методы анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем, навыки основных методик клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.

Алгоритмы и методы постановки клинического диагноза и дифференциальной диагностики при выявлении основных патологических синдромов.

Навыки использования МКБ-10.

Основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Навыки чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Навыки устранения и осуществления помощи при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их устранения, осуществления противошоковых мероприятий.

Навыки назначения больным адекватного (терапевтического) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов.

Навыки правильного ведения медицинской документации.

Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.

Базовые навыки проведения научных исследований, основные методы статистической обработки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

| п/п | код компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|--|--------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Иметь навык | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основные виды и формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию. | Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности. Проводить анализ и синтез | Работы с нормативной и распорядительной документацией; современными образовательными технологиями | Собеседование Реферат |
| 2. | ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Основы профилактической медицины в области оториноларингологии. Знать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности в области оториноларингологии. Принципы здорового образа жизни. | Проводить мероприятия по первичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды. | Разработки плана первичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом течения этих заболеваний. Навыками подбора и назначения лекарственной терапии, использования методов немедикаментозного лечения, проведения реабилитационных мероприятий по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды. | Собеседование |
| 3. | ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, | Основы профилактической медицины в области оториноларингологии. Принципы | Проводить профилактические медицинские осмотры, | Проведения профилактических осмотров, диспансеризации | Собеседование |

| | | | | | | |
|---|------|--|--|--|---|---|
| | | диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, принципы реабилитации пациентов. | диспансерное наблюдение и мероприятия в группах риска для предупреждения развития хронических болезней ЛОР органов, и снижения частоты сердечнососудистых осложнений. | и взрослых и подростков методами контроля за эффективностью диспансеризации | |
| 4 | ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Основы социальной гигиены, основы медицинской статистики. | Применять методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. | Навыками медико-статистического анализа для получения информации о показателях здоровья населения. | Собеседование |
| 5 | ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ЛОР заболеваний. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Принципы классификации в соответствии кодам классификационной системы МКБ-10. | Оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в ЛОР практике. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в практике Сурдолога-оториноларинголога. | Методов общего клинического обследования детей и взрослых. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10 | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|--|
| 6 | ПК-6 | <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи</p> | <p>Структурные и функциональные основы нормы и патологии в отоневрологической практике. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики отоневрологической заболеваемости. Схему обследования отоневрологического больного.</p> | <p>Осуществить диагностические, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся различных отоневрологических заболеваниях и состояниях, обосновать выбор лечения.</p> | <p>Основными методами обследования отоневрологических больных. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. Определением объема первой и неотложной помощи и способов оказания ее; Определением показаний к срочной или плановой госпитализации. Оформление медицинской документации.</p> | <p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p> |
| 7 | ПК-8 | <p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>Классификацию и основные характеристики лекарственных средств. Фармакодинамику и фармакокинетику. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные эффекты. Показания к санаторно-курортному лечению</p> | <p>Обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии; физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов, разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов,</p> | <p>Алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных ЛОР заболеваний. применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Определением показаний к санаторно-</p> | <p>Собеседование</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|--|
| | | | | лекарственной, не медикаментозной терапии | курортному лечению | |
|--|--|--|--|---|--------------------|--|

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|--|
| 1. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Организация отоневрологической помощи | Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации отоневрологических больных. Цель и задачи программы ежегодной диспансеризации населения. |
| 2. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Сосудистые поражения головного мозга | Физиология вестибулярного анализатора. Физиология слухового анализатора. |
| 3. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, | Методика обследования отоневрологических больных | Отомикроскопия, отоэндоскопия. Рентгенография. Компьютерная томография. Ангиография. Магнитно-резонансная томография. Исследование слуховой функции. Импедансная аудиометрия. Тональная аудиометрия. Аудиометрия с регистрацией СВП ствола мозга. |
| 4. | УК-1, ПК-8 | Реабилитация отоневрологических больных | Острый вестибулярный синдром (вестибулярный нейронит, вестибулярный неврит). Серозный лабиринтит. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение (куполитиаз). Периферические вестибулярные синдромы. Посттравматический шейный синдром. Нарушение слуха: реабилитация с помощью слуховых аппаратов. |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|--------------|------------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 44 | 44 |
| Аудиторная работа: | 42 | 42 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа (СР) | 64 | 64 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 108 | 108 |
| зачетных единиц | 3 | 3 |

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|---|--|---|----|----|-------------|
| 1 | Организация отоневрологической помощи | 1 | 2 | 16 | 19 |
| 2 | Сосудистые поражения головного мозга | 1 | 12 | 16 | 29 |
| 3 | Методика обследования отоневрологических больных | 1 | 12 | 16 | 29 |
| 4 | Реабилитация отоневрологических больных | 1 | 12 | 16 | 29 |
| | Итого | 4 | 38 | 64 | 106 |

6.2. Тематический план лекций

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|--|------|---|
| 1 | Организация отоневрологической помощи Тактика ведения больного в условиях поликлиники Работа с современным оборудованием. Значение отоневрологии как дополнительной дисциплиной по специальности «Оториноларингология» и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (офтальмология, неврология, генетика и др. Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению. Составление отчета о работе. Страховая медицина, виды медицинского страхования. Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации отоневрологических больных. Цель и задачи программы ежегодной диспансеризации населения. Планирование проведения. Анализ и оценка качества эффективности диспансеризации населения | 1 | Таблицы, слайды, мультимедийная презентация |
| 2 | Сосудистые поражения головного мозга Физиология вестибулярного анализатора. Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы. Связь органа равновесия с центральной нервной системой. Координация вестибулярных центров с центрами глазодвигательных, шейных мышц и мозжечком. Связь внутреннего уха с задней черепной ямкой Вестибулярные нарушения центрального происхождения. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение Физиология слухового анализатора. Адекватный раздражитель слухового анализатора и его свойства. Физиологические особенности слухового анализатора. Теории слуха: резонансная (Гельмгольца) и гидродинамическая (Бекеша). Доказательства и критика этих теорий с позиций морфологии, физиологии, профессиональной патологии и общей методологии. Периферическая часть слухового анализатора, орган равновесия. Центральная часть слухового анализатора, орган слуха. | 1 | Таблицы, слайды, мультимедийная презентация |
| 3 | Методика обследования отоневрологических больных Отомикроскопия, отоэндоскопия. Рентгенография. Компьютерная томография. Ангиография. Магнитно-резонансная томография. Исследование слуховой функции. Импедансная аудиометрия. Тональная аудиометрия. Аудиометрия с регистрацией СВП ствола мозга. Кортиковые вызванные потенциалы. Отоакустическая эмиссия. Исследование вестибулярной системы. Исследование вестибулярных рефлексов. Исследование спонтанного и спровоцированного нистагма. | 1 | Таблицы, слайды, мультимедийная презентация |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | <p>Реабилитация отоневрологических больных Заболевания :Острый вестибулярный синдром (вестибулярный нейронит, вестибулярный неврит). Клиническая картина Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз</p> <p>Серозный лабиринтит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Картина. Этиология, патогенез. Диагностика</p> <p>Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение (куполитиаз). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение.</p> <p>Периферические вестибулярные синдромы. (Шейный синдром. Посттравматический шейный синдром. Болезнь движения. Перилимфатическая фистула. Феномен Туллио.) Клиническая картина. Лечение. Прогноз.</p> <p>Нарушение слуха: реабилитация с помощью слуховых аппаратов. Костные слуховые аппараты. Активные имплантаты среднего уха. Улитковый имплантат. Вибротактильные аппараты. Вспомогательные устройства. Тренинг. Типы тимпанопластик. Отогенные осложнения. Не воспалительные заболевания. Методы лечения.</p> <p>Болезнь Меньера. Сенсоневральная тугоухость. Отосклероз. Адгезивный отит.</p> | 1 | Таблицы, слайды, мультимедийная презентация |
|---|--|---|---|

6.3. Тематический план практических занятий

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы работы обучающегося на занятии |
|--------|---|------|---|
| 1 | <p>Организация отоневрологической помощи</p> <p>Тактика ведения больного в условиях поликлиники. Работа с современным оборудованием.</p> <p>Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению. Составление отчета о работе.</p> <p>Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации отоневрологических больных.</p> <p>Планирование проведения. Анализ и оценка качества эффективности диспансеризации населения.</p> | 2 | <p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Видео эндоскопическая диагностика и хирургическое лечение патологии ЛОР органов</p> <p>Разборы с рентгеновских снимков, компьютерных данных.</p> <p>Узи, МРТ</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> |
| 2 | <p>Сосудистые поражения головного мозга</p> <p>Дифференциальная диагностика</p> <p>Определение вестибулосоматических, вестибуловегетативных, вестибулосенсорных рефлексов</p> <p>Связь органа равновесия с центральной нервной системой. Координация вестибулярных центров с центрами глазодвигательных, шейных мышц и мозжечком.</p> <p>Вестибулярные нарушения центрального происхождения.</p> <p>Нарушение слуховой системы</p> <p>Периферическая часть слухового анализатора, орган равновесия. Центральная часть слухового анализатора, орган слуха</p> | 12 | <p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Видео эндоскопическая диагностика и хирургическое лечение патологии ЛОР органов</p> <p>Разборы с рентгеновских снимков, компьютерных данных.</p> <p>Узи, МРТ</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| 3 | <p>Методика обследования отоневрологических больных Установление диагноза. Работа с современным оборудованием Отомикроскопия, отоэндоскопия. Рентгенография. Компьютерная томография. Ангиография. Магнитно-резонансная томография. Исследование слуховой функции. Импедансная аудиометрия. Тональная аудиометрия. Аудиометрия с регистрацией СВП ствола мозга. Кортичные вызванные потенциалы. Отоакустическая эмиссия. Исследование вестибулярной системы. Исследование вестибулярных рефлексов. Исследование спонтанного и спровоцированного нистагма Назначение необходимых обследований, консультаций других специалистов. Составление отчета о работе техники.</p> | 12 | <p>Тестирование Собеседование Видео эндоскопическая диагностика и хирургическое лечение патологии ЛОР органов Разборы с рентгеновских снимков, компьютерных данных. Узи, МРТ Выполнение индивидуальных заданий</p> |
| 4 | <p>Реабилитация отоневрологических больных Тактика ведения больного в условиях поликлиники Работа с современным оборудованием. Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии Острый вестибулярный синдром (вестибулярный нейронит, вестибулярный неврит). Серозный лабиринтит. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение (купололитиаз). Периферические вестибулярные синдромы. (Шейный синдром. Посттравматический шейный синдром. Болезнь движения. Перилимфатическая фистула. Феномен Туллио) Нарушение слуха: реабилитация с помощью слуховых аппаратов. Костные слуховые аппараты. Активные имплантаты среднего уха. Улитковый имплантат. Вибротактильные аппараты. Вспомогательные устройства. Тренинг. Типы тимпанопластик. Отогенные осложнения. Невоспалительные заболевания. Болезнь Меньера. Сенсоневральная тугоухость. Отосклероз. Адгезивный отит.</p> | 12 | <p>Тестирование Собеседование Видео эндоскопическая диагностика и хирургическое лечение патологии ЛОР органов Разборы с рентгеновских снимков, компьютерных данных. Узи, МРТ Выполнение индивидуальных заданий</p> |

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

| № п/п | № Сем. | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | | | |
|-------|--------|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий | Кол-во ситуационных задач | Кол-во рефератов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 2 | Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела | Организация отоневрологической помощи | Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, реферат | 10 | 60 | 10 | 15 |
| 2. | 2 | Контроль самостоятельной работы, контроль | Сосудистые поражения головного мозга | Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, реферат | 10 | 60 | 10 | 15 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|----|----|----|----|
| | | освоения раздела | | | | | | |
| 3. | 2 | Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела | Методика обследования отоневрологических больных | Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, реферат | 10 | 30 | 10 | 15 |
| 4. | 2 | Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела | Реабилитация отоневрологических больных | Собеседование | 10 | - | - | - |
| 5. | 2 | Зачет | - | Собеседование | 40 | - | - | - |

7.1. Примеры оценочных средств:

Примеры контрольных вопросов:

- 1..Этиология и патогенез острой сенсоневральной тугоухости.
- 2.Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных
- 3.Эндоскопические методы исследования в оториноларингологии

Примеры тестовых заданий:

1. Отогенная невралгия лицевого нерва при остром среднем отите требует:
 - а) только консервативной терапии
 - б) хирургического лечения (антромастоидотомия)
 - в) хирургического лечения при отсутствии эффекта от консервативной терапии
 - г) выполнения прямой декомпрессии ствола лицевого нерва
 правильный ответ: - б.

- 2 Острая сенсоневральная тугоухость чаще всего возникает на фоне:

- а) гипертонической болезни
 - б) острого среднего гнойного отита
 - в) вирусной инфекции
 - г) патологии брахиоцефалических сосудов
 - д) хронического среднего гнойного отита
- правильный ответ: - а, в, г.

3. Повышение фибринолитической активности сыворотки крови больного требует назначения:

- а) этамзилата
 - б) 5% раствора аскорбиновой кислоты
 - в) гепарина
 - г) аминокaproновой кислоты
- правильный ответ: - г.

Примеры ситуационных задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Пациентка, 35 лет, обратилась с жалобами на ухудшение слуха на оба уха в течение последнего месяца. Также отмечает появление и постепенное усиление высокочастотного шума в ушах. Перенесла острый плеврит, в связи с чем получала Гентамицин в течение 22 дней. В процессе лечения заметила постепенное снижение слуха, появление высокочастотного шума в ушах и шаткость походки.

При осмотре со стороны ЛОР-органов патологических изменений не выявлено.

Слуховой паспорт AS: СШ+, ШП=3м, РР= 4,5м, АД: СШ+, ШП=2м, РР= 3,5м, опыт Вебера – латерализация влево, опыт Ринне – положителен.

При аудиометрии: слуховая функция нарушена по типу звуковосприятия с обеих сторон (снижение слуха II и III ст). Исследование вестибулярного анализатора выявило угнетение функции обоих лабиринтов.

Клинический анализ крови: RBC- 3,4 x 10¹²/л, HGB- 112 г/л, HCT-35%, RDWc- 13,5%, MCV- 88 фл, MCH- 28 пг(pg), MCHC- 210 г/л (g/l), PLT- 240 x 10⁹/л, WBC- 8,8 x 10⁹/л, LY% - 24%, GRA%-72%, MON%- 4%, СОЭ- 15 мм/ч.

Биохимический анализ крови: общий холестерин – 5,0 ммоль/л, глюкоза натощак – 4,2 ммоль/л, АЛТ – 34МЕ, АСТ- 28МЕ.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз
2. Как Вы характеризуете изменения, полученные при исследовании слуха (оцените слуховой паспорт).
3. Составьте и обоснуйте план лечения пациента.
4. Какие ототоксические препараты вы знаете.
5. Каковы дальнейшие необходимые мероприятия.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Основная часть

У больной Н., 62 лет, страдающей гипертонической болезнью, год назад после ссоры с соседкой резко снизился слух на левое ухо. Значительное снижение слуха сохраняется до настоящего времени. Самостоятельно не лечилась, у ЛОР-врача не наблюдалась. Постоянную гипотензивную терапию не получает.

Объективно: состояние удовлетворительное. Пульс несколько напряжен. АД 180/100 мм.рт.ст. При эндоскопическом исследовании ЛОР-органов: слизистая полости носа розовая, влажная, не отечна. Отделяемое скудное слизистое. Носовая перегородка по средней линии. Носовое дыхание удовлетворительное. Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. Небные миндалины не увеличены, налетов нет.

При отоскопии: наружные слуховые проходы широкие, барабанные перепонки перламутрово-серого цвета, опознавательные знаки выражены.

| AD | Слуховой паспорт | AS |
|--------|------------------|------------|
| - | СШ | + |
| 5,0 м. | ШП | 0 м. |
| 6,0 м. | РР | У раковины |
| + | R | + |
| ← | W | ← |
| Укор. | Sh | Укор. |
| + | G | + |

Расстройств вестибулярной функции не определяется.

Тональная аудиограмма прилагается.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $5.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 125 г/л; Тромбоциты – $220 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $6.9 \times 10^9/л$; СОЭ- 10 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте больному диагноз.
 2. Проведите дифференциальную диагностику.
 3. Какие дополнительные исследования и консультации следует провести больной?
 4. Составьте план комплексного лечения.
- Какой прогноз у данной пациентки?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Основная часть

Больная О. 28 лет., страдает с детства после перенесенной скарлатины гноеетечение из правого уха. 10 дней назад при перемене положения тела, резких поворотах стала ощущать головокружение, тошноту несколько раз была рвота, не связанная с приемом пищи.

При отоскопии: AD: зловонный гной в слуховом проходе, краевая перфорация, грануляции. AS: норма. Слух AD: 1м, AS: 6м. При камертональном исследовании выраженное поражение и звуков принимающего аппарата справа. Слабый спонтанный нистагм 2ст.слева, усиление нистагма отмечается при поворотах головы. Компрессивная проба справа вызывает прессорный нистагм.

Вопросы:

- 1.Поставьте больному диагноз.
- 2.Проведите дифференциальную диагностику.
- 3.Какие дополнительные исследования необходимо для утверждения диагноза.
- 4.Составьте план лечения.
- 5.Перечислите возможные осложнения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Основная часть

Больная П., 37 лет, по профессии учительница, жалуется на головокружение, шум в ушах. Больна 2 года. Заболевание протекает приступообразно. После каждого приступа постепенно снижается слух на левое ухо. Приступ длится не более суток, после чего слух восстанавливается, но не полностью. Во время приступа при объективном исследовании отмечается нистагм, иногда имеет место рвота. Со стороны органов при внешнем осмотре изменений нет.

Вопросы:

1. Основной диагноз?
2. Инструментальные методы диагностики?
3. Дифференциальный диагноз?
4. Тактика ведения и наблюдения больного?
5. Этиология?

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|---|------|--|
| Подготовка к практическим занятиям. | 40 | Тестирование, собеседование. |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | 14 | Тестирование, собеседование. |
| Работа с учебной литературой | 6 | Тестирование, собеседование, подготовка рефератов. |
| Подготовка и написание рефератов. Изучение литературных источников. | 4 | собеседование, подготовка рефератов. |

8.1. Примерная тематика рефератов:

- 1.Эндоскопические методы исследования в оториноларингологии
- 2.Заболевания уха острые воспалительные.
- 3.Болезнь Меньера

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бабияк В.И., Ланцов А.А., Базаров В.Г. Клиническая вестибулология. - СПб., 1996. - 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Дикс М.Р., Худ Д.Д. Головокружение. М., 1987. Пальчун В.Т, Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. М., 2002.
2. Тупее М. Основные диагнозы при головокружении и расстройствах равновесия. М., 2002.
3. Бабияк В.И., Гофман В.Р., Накатис Я.А. Нейрооториноларингология. СПб., 2002.

в) программное обеспечение:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | Dr. Web | 1 год | Контракт № 265-2023-ЗК |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Договор 133/2024-М |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 211/2024-ЭА |
| 3. | «Среда электронного обучения 3KL» | 1 год | Контракт № 121/2024-ЗЗЕП |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 216/2024-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

| | | | |
|---|--------|---------------|--|
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|--|------------------------|---|---|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Контракт № 1067/2021-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 97/2023-ЭА | https://www.studentlibrary.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Договор № 824КВ/05-2023 | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Договор № 207/2023-ЗЗЕП | https://ibooks.ru |
| 5. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | 1 год | Договор № 206/2023-ЗЗЕП | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Договор № 199/2023-ЗЗЕП | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Договор № 200/2023-ЗЗЕП | https://e.lanbook.com/ |
| 8. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | 1 год | Договор № №155/2023-ПЗ | https://urait.ru/ |
| 9. | Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU | 1 год | Лицензионный договор № SU-7139/2024 | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 10. | Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar» | 1 год | Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП | https://mbasegeotar.ru/ |
| 11. | Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС | 1 год | Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению» | https://dlib.eastview.com/ |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|---|
| | | | Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания» | |
| 12. | Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя | 1 год | Лицензионный договор № 120/2024-М14 | https://search.rsl.ru/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ауд. № 1, 2, 3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России - для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

СПб ГБУЗ "Елизаветинская больница", г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д. 14, литера А, (Договор № 859/2022-ОПП от 02.11.2022)

СПб ГБУЗ "Городская Покровская больница", г. Санкт-Петербург, проспект Большой В.О., 85, (Договор № № 860/2022-ОПП от 07.11.2022)

СПб ГБУЗ "ДГКБ №5 им. Н.Ф.Филатова", г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 134 (Договор № 143/2017-ОПП от 03.05.2017)

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, Клиника им. Петра Великого ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Лаборатории: -.

в. Мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя.

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: -.

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, баллон для продувания ушей, негатоскоп, набор камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, расходный материал, диафаноскоп, лупа бинокулярная, риноманометр, расходные материалы.

е. Аппаратура, приборы: прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, негатоскоп, микроскоп, эндоскопические аппараты, видеонистагмограф, кресло Барани.

ж. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Отоневрология»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа,

с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.