



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.64 Сурдология-оториноларингология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Сурдология-оториноларингология 1
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	15
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	540

Рабочая программа дисциплины «Сурдология-оториноларингология 1» по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 №1107 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «31» мая 2024 г.

Составители программы:

Артюшкин С.А., зав. кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., профессор;
Алексеев С.И., профессор кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., доцент;
Безрукова Е.В., доцент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н., доцент.

Рецензент:

Дворянчиков М.В., д.м.н. проф., директор НИИ ЛОР

Рабочая программа дисциплины «Сурдология-оториноларингология 1» обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «11» мая 2024 г., Протокол № 5

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ / Артюшкин С.А./
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры 14 мая 2024 г.

Председатель _____ / Остапенко В.М. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 мая 2024 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-сурдолога-оториноларинголога, обладающего системой теоретических фундаментальных знаний и практических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-сурдолога-оториноларинголога или руководителя структурного подразделения.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология, подготовка врача-сурдолога-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-сурдолога-оториноларинголога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сурдология-оториноларингология 1» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.

Основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Принципы анализа результатов собственной деятельности; законодательные, нормативные и правовые документы, регламентирующие работу врача.

Правила осмотра, клинического обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных методов обследования, применяемых в клинической практике.

Правила оформления медицинской документации пациента.

Перечень медико-технической аппаратуры, используемой в практике врача-оториноларинголога принципы её работы и области применения;

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков.

Принципы проведения и планирования профилактических мероприятий при социально значимых заболеваниях.

Принципы проведения диспансеризации;

Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

Объём и показания к назначению биохимических исследований биологических жидкостей.

Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка в амбулаторных и стационарных условиях.

Наиболее распространенные клинические синдромы внутренних болезней.

Алгоритмы постановки клинических диагнозов.

Основы и принципы использования МКБ-10.

Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния.

Методики и возможности современных диагностических технологий по возраст-но-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в клинической практике заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.

Наиболее распространенные алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Основные алгоритмы первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Правила хранения медикаментозных средств, правила назначения и использования медикаментозных средств.

Наиболее распространенные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.

Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.

Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков;

Принципы использования основных курортных факторов в лечении внутренних заболеваний.

Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.

Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.

Основные принципы изучения научно-медицинской информации

Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

Умения:

Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива, партнерами, друзьями, семьей; грамотно вести дискуссии; разрешать конфликты, быть толерантным.

Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками правильно структурировать беседу с

пациентами, коллегами, младшим персоналом и родственниками пациентов.

Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Проводить анализ собственной деятельности в амбулаторной практике в соответствии с действующей законодательной, нормативной и правовой базой.

Собрать анамнез, провести клиническое обследование больного, интерпретировать данные лабораторного и инструментального обследования

Правильно оформить медицинскую карту/историю болезни пациента.

Обосновать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп.

Использовать медико-техническую аппаратуру.

Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в клинической практике.

Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.

Планировать и проводить общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.

Давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.

Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными.

Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.

Проводить дифференциальную диагностику при различных заболеваниях и патологических процессах в клинической практике.

Использовать МКБ-10 для кодирования диагнозов.

Проводить диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Принять участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.

Проводить в амбулаторных и стационарных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызывать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, у взрослого населения и подростков.

Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.

Выбирать наиболее адекватные меры оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях.

Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

Проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.

Правильно назначить и использовать медикаментозные средства, хранить медикаментозные средства в соответствии с правилами.

Выбирать и определять оптимальный режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.

Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий.

Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.

Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Выполнять профилактические мероприятия.

Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации по тематике исследования.

Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

Навыки анализа и логического мышления.

Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.

Этические и деонтологические навыки общения во врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками навыки бесконфликтного общения с пациентами различных возрастных групп и психологических особенностей.

Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.

Навыки оценки и анализа собственной деятельности в клинической практике.

Методы сбора анамнеза и клинического обследования больного, интерпретации данных лабораторно-инструментального обследования.

Оформление медицинской документации.

Патофизиологический анализ клинических синдромов.

Навыки интерпретации результатов использования медико-технической аппаратуры, используемой в клинической практике

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

Навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.

Методы профилактической работы с пациентами по формированию здорового образа жизни.

Алгоритмы постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей.

Методы анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем, навыки основных методик клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.

Алгоритмы и методы постановки клинического диагноза и дифференциальной диагностики при выявлении основных патологических синдромов.

Навыки использования МКБ-10.

Основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Навыки чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Навыки устранения и осуществления помощи при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их устранения, осуществления противошоковых мероприятий.

Навыки назначения больным адекватного (терапевтического) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов.

Навыки правильного ведения медицинской документации.

Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.

Базовые навыки проведения научных исследований, основные методы статистической обработки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные виды и формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию.	Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности. Проводить анализ и синтез	Специальной терминологией. Навыками анализа и логического мышления интерпретирования полученных результатов научных исследований, постановке диагноза у больных с нарушениями слуха	Контрольные вопросы
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Законодательную базу (нормативно-правовые документы), должностные и функциональные обязанности в соответствии с профессиональной деятельностью в области сурдологии	Применять базовые навыки управления при организации работы в соответствии с должностными обязанностями врача, среднего и вспомогательного персонала сурдокабинетов, учреждений	Основными методами организации лечебно-диагностического процесса в сурдологии-оториноларингологии	Контрольные вопросы
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности	Основы педагогической деятельности. Принципы	Разрабатывать программы повышения квалификации	Современными образовательными технологиями.	Контрольные вопросы

		по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	пы и методы обучения среднего и высшего медицинского персонала, роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; вопросы аттестации и сертификации среднего и высшего медицинского персонала	медицинского персонала учреждения; проводить методический анализ дидактического материала для преподавания; организовывать и проводить учебный процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач	Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. Медико-функциональным понятием аппаратом. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	
4.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики нарушений слуха. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Принципы классификации в соответствии кодам классификационной системы МКБ-10.	Оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, Работать с инструментами, материалами и аппаратурой. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов. На основании данных основных и дополнительных иссле-	Методами общего клинического обследования детей и взрослых. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

				дований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.		
5.	ПК-6	готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха	Структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдологической практике, причины, основные механизмы развития заболевания. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдолого-оториноларингологических заболеваний. Порядок оформления медицинской документации сурдологического больного	Обследовать больного с нарушением слуховой функции, используя основные и дополнительные методы исследования. Оформить медицинскую документацию. Интерпретировать результаты обследования. Анализировать и оценивать качество медицинской, сурдологической помощи.	Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с нарушениями слуха с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
6.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Показания и сроки оказания медицинской помощи больным при чрезвычайных ситуациях.	Оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний при чрезвычайных ситуациях	Методами и способами оказания первой врачебной помощи в случаях возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний при чрезвычайных ситуациях	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
7.	ПК-8	готовность к применению	основные природные	рекомендовать и составить	навыками применения	Контрольные вопросы, те-

		природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	лечебные факторы, методы лекарственной и немедикаментозной терапии в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, механизмы их действия, принципы назначения, показания и противопоказания к их применению.	план применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при наличии сопутствующей патологии	стовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
8.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности работы врача-сурдолога при заключению договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной сурдологиче-	Анализировать и оценивать качество медицинской, сурдоториноларингологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации в сурдологии	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

			ской помощи населению			
9.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Стандарты экспертной работы	Оценка качества оказания медицинской помощи	Анализ медицинской документации	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
10.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Организационные моменты, показания и сроки оказания медицинской помощи больным при чрезвычайных ситуациях. Этапы и средства медицинской эвакуации.	Организовать лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.	Методами и способами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Организация оториноларингологической помощи	Структура оториноларингологической помощи. История развития оториноларингологии как науки и медицинской специальности
2.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Клиническая и топографическая анатомия, физиология слуховой системы	Особенности клинической и топографической анатомии слухового анализатора, учитываемые при клиничко-лабораторных обследованиях больных. Функциональные методы исследования. Лучевые методы диагностики
3.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Заболевания слуховой системы	Современные данные об этиологии, патогенезе, лечении (медикаментозное и хирургическое) заболеваний и состояний уха. Особенности их клинического течения

	12		
4.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Вопросы общей оториноларингологии	Особенности клинической и топографической анатомии ВДП, учитываемые при клинко-лабораторных обследованиях больных. Функциональные методы исследования. Лучевые методы диагностики. Современные данные об этиологии, патогенезе, лечении (медикаментозное и хирургическое) заболеваний верхних дыхательных путей. Особенности их клинического течения
5.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	Травмы, инородные тела, воспалительные заболевания ЛОР-органов

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	224	100	124
Аудиторная работа:	216	100	116
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	194	90	104
Самостоятельная работа (СР)	316	152	164
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов	540	252	288
зачетных единиц	15	7	8

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Организация оториноларингологической помощи	2	30	50	82
2	Клиническая и топографическая анатомия, физиология слуховой системы	12	44	70	126
3	Заболевания слуховой системы	4	68	86	158
4	Вопросы общей оториноларингологии	2	24	50	76
5	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	2	28	60	90
	Экзамен				8
	Итого	22	194	316	540

6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1.	Исторические аспекты формирования специальности. Значение сурдологии-оториноларингологии как самостоятельной специальности и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (офтальмология, неврология, генетика и др.) Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации сурдологических больных.	2	мультимедийная презентация
2.	Основные функции слуховой системы человека. Пороги абсолютной слуховой чувствительности. Дифференциальная чувствительность к изменению интенсивности и частоты акустического сигнала. Маскировка. Временное различие звука. Функция ототопики и пространственного слушания. Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата.	2	мультимедийная презентация
3.	Физиология внутреннего уха. Орган Корти. Рецепторный аппарат улитки (наружные и внутренние волосковые клетки). Теории слуха. Механический ответ улитки. Теория «места». Электрофизиология улитки. Мотильность волосковых клеток / отоакустическая эмиссия. Кровоснабжение и функция сосудистой полоски.	2	мультимедийная презентация
4.	Физиология слухового восприятия Ствол слухового нерва. Потенциал действия слухового нерва. Центральные отделы слухового анализатора	2	мультимедийная презентация
5.	Методы исследования слуха. Психоакустическая шумометрия. Речевая аудиометрия. Основы психофизиологии речевых процессов. Техническое обеспечение метода речевой аудиометрии. Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости.	2	мультимедийная презентация
6.	Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия. Особенности измерения акустического импеданса у детей. Режимы исследования функции евстахиевой трубы. Многочастотная тимпанометрия.	2	мультимедийная презентация
7.	Объективные методы исследования слуха. Слуховые вызванные потенциалы (СВП). Классификации, методика регистрации, технические и физиологические факторы. Протоколы исследования СВП. Электрокохлеография: микрофонный потенциал, суммационный потенциал, потенциал действия слухового нерва. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП): источники генерации волн КСВП, методы частотно-специфичной регистрации КСВП. Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы. Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы. Соматосенсорные слуховые вызванные потенциалы. Отоакустическая эмиссия (ОАЭ). Вызванная ОАЭ. Задержанная вызванная ОАЭ. ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ.	2	мультимедийная презентация
8.	Хронические гнойные заболевания уха и их осложнения. Радикальная операция на ухе и др. методы лечения. Эпитимпанит. Подходы к лечению. Типы тимпанопластик. Отогенные осложнения.	2	мультимедийная презентация
9.	Негнойные заболевания уха. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Шум в ушах. Этиология, патофизиология, диагностика и лечение при шуме в ушах.	2	мультимедийная презентация
10.	Острые и хронические воспалительные процессы полости носа и околоносовых пазух Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз.	2	мультимедийная презентация

	Лечение. Профилактика. Осложнение.		
11.	Травматические повреждения носа и околоносовых пазух. Инородные тела носа. Стенозы гортани, повреждения гортани. Методы оказания скорой помощи.	2	мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	Материально-техническое обеспечение сурдолого-оториноларингологической службы. Современные методы диагностики и лечения ЛОР-болезней.	2	Собеседование по контрольным вопросам
2.	Значение сурдологии-оториноларингологии как самостоятельной специальности и ее связь с другими медицинскими дисциплинами	2	Собеседование по контрольным вопросам
3.	Внедрение видео-эндоскопической техники в хирургии ЛОР-органов	4	Собеседование по контрольным вопросам
4.	Проведение дифференциального диагноза. Лечебные мероприятия	4	Собеседование по контрольным вопросам
5.	Работа с современным оборудованием. Составление отчета о работе техники в хирургии	4	Собеседование по контрольным вопросам
6.	Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации сурдологических больных	4	Собеседование по контрольным вопросам
7.	Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению	2	Собеседование по контрольным вопросам
8.	Назначение необходимых обследований, консультаций важность их обоснования	4	Собеседование по контрольным вопросам
9.	Цель и задачи программы ежегодной диспансеризации населения. Планирование проведения. Анализ и оценка качества эффективности диспансеризации населения.	4	Собеседование по контрольным вопросам
10.	Клиническая анатомия наружного и среднего уха. Клиническая анатомия внутреннего уха.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
11.	Клиническая анатомия слуховой трубы. Клиническая анатомия лицевого нерва.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
12.	Физиология звукопроводящей системы. Психофизиология слуха. Теории слуха.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков

13.	Анатомия и физиология вестибулярного анализатора	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
14.	Раннее выявление нарушений слуха. Аудиологический скрининг, основанный на факторах риска по тугоухости и глухоте.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
15.	Методы исследования органа слуха и слуховой трубы.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
16.	Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Диагностика центральных слуховых расстройств	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
17.	Акустическая импедансометрия. Особенности измерения акустического импеданса у детей.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
18.	Объективные методы исследования слуха	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
19.	Протоколы исследования СВП	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
20.	Методы исследования вестибулярного анализатора	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
21.	Заболевания наружного уха. Аномалии развития наружного уха. Отгематома, отморожение и хондро-перихондрит ушной раковины.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
22.	Наружный отит (ограниченный и диффузный). Диагностика инородных тел уха. Способы удаления серных	4	Собеседование по контрольным

	пробок и инородных тел уха.		вопросам, демонстрация практических навыков
23.	Острые заболевания среднего уха у взрослых и детей	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
24.	Воспаление сосцевидного отростка.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
25.	Парамеатальная блокада, парацентез. Транстимпанальное нагнетание лекарственных средств. Катетеризация слуховой трубы.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
26.	Хронический гнойный средний отит. Виды консервативного лечения больных хроническим гнойным средним отитом.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
27.	Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем отите	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
28.	Особенности послеоперационного ведения больных после тимпанопластики	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
29.	Хронические дисфункции слуховой трубы	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
30.	Экссудативный средний отит у взрослых и детей	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
31.	Адгезивный средний отит	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация

			практических навыков
32.	Отосклероз, тимпаносклероз	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
33.	Острая сенсоневральная тугоухость. Прогрессирующая сенсоневральная тугоухость	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
34.	Хроническая сенсоневральная тугоухость	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
35.	Тактика ведения больных с центральными слуховыми расстройствами	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
36.	Болезнь Меньера:	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
37.	Диагностика невриномы VIII пары черепных нервов	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
38.	Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
39.	Клиническая анатомия и физиология глотки. Клиническая анатомия и физиология гортани, трахеи и бронхов.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
40.	Методы исследования гортани, трахеи	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков

41.	Методы исследования носа и околоносовых пазух. Эндоскопия носоглотки с прицельным осмотром глоточных устьев слуховых труб.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
42.	Заболевания наружного носа и полости носа	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
43.	Воспалительные заболевания околоносовых пазух	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
44.	Риногенные и глазничные внутричерепные осложнения	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
45.	Травматические повреждения носа и околоносовых пазух носа. Носовые кровотечения	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
46.	Инородные тела носа, глотки, гортани.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
47.	Повреждения глотки, гортани.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
48.	Травмы и ранения внутреннего уха. Перелом основания черепа.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
49.	Острый и хронический стеноз гортани	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
50.	Отогенные внутричерепные осложнения	4	Собеседование по контрольным

			вопросам, демонстрация практических навыков
--	--	--	---

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ Сем.	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства					
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов	Кол-во ситуационных задач	Кол-во демонстраций практического навыка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Организация оториноларингологической помощи	Тестирование, собеседование, реферат	12	12	15	-	-
2.	1	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Клиническая и топографическая анатомия, физиология слуховой системы	Тестирование, собеседование, реферат, демонстрация практических навыков	12	12	15	-	10
3.	1	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Заболевания слуховой системы	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков	12	12	-	30	15
4.	2	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Вопросы общей оториноларингологии	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков	12	12	-	30	15
5.	2	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков	12	12	-	30	15
6.	2	Экзамен	-	Контрольные вопросы, ситуационные задачи	100	-	-	50	-

7.1. Примеры оценочных средств:

Примеры тем рефератов:

1. Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха.
2. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа, пластическая и восстановительная хирургия носа.

3. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани, трахеи и пищевода, пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода.
4. Методы исследования звукового анализатора: исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертональные пробы, анализ камертонограммы слухового паспорта и составление заключения, расчет процента потери слуха по В.Г.Ермолаеву.
5. Тональная пороговая аудиометрия, примеры аудиограмм, их анализ.

Примеры контрольных вопросов:

1. Анатомия слухового нерва и структур слухового проводящего пути
2. Аудиометрия при воздушном и костном проведении.
3. Понятие аудиограммы, типы аудиограмм.
4. Методы исследования вестибулярного анализатора.
5. Хронический гнойный средний отит, основные формы.
6. Отосклероз. Патогенез, клиника, лечение.
7. Острая сенсоневральная тугоухость.
8. Алгоритм обследования пациента перед слухопротезированием
9. Показания к общеполостной операции на ухе
10. Противопоказания для кохлеарной имплантации

Примеры тестовых заданий:

Название вопроса: Вопрос №1

При наличии у больного трахеотомической трубки с целью ее туалета необходимо:

1. **Извлечь внутреннюю канюлю трахеотомической трубки.**
2. Извлечь наружную канюлю трахеотомической трубки.
3. Удалить трахеотомическую трубку.
4. Все перечисленное.

Название вопроса: Вопрос №2

Инфекция из наружного слухового прохода через санториниевы щели может проникнуть:

1. **В область околоушной железы.**
2. В сосцевидный отросток.
3. В подчелюстные лимфоузлы.
4. В фаллопиев канал.

Название вопроса: Вопрос №3

Изменения в глотке при остром лейкозе:

1. Катаральные явления с небольшими эрозиями на слизистой, затем язвы, некрозы с налетами на небных миндалинах и других отделах глотки.
2. **В начальной стадии гиперплазия лимфоидной ткани, гиперемия и отек слизистой, затем появляются язвы с некротическим налетом.**
3. Встречаются изменения, характерные для катаральной или язвенно-пленчатой ангины, сходной с дифтерией.
4. Язвы и некрозы с налетами на небных миндалинах и других отделах глотки.

Название вопроса: Вопрос №4

Диагностика лакунарной ангины:

1. Налёты сплошные, грязно-серые, выходят за пределы небных дужек, снимаются с трудом.
2. Налёты не растираются между стёклами.
3. **Налёты раздавливаются между стёклами.**

4. Налёты тонут в воде.

Название вопроса: Вопрос №5

Внутричерепные осложнения риногенного происхождения обычно возникают:

1. В передней черепной ямке.
2. В средней черепной ямке.
3. В задней черепной ямке.
4. Все перечисленное.

Название вопроса: Вопрос №6

При фарингомикозе поражается:

1. Слизистая оболочка глотки.
2. Мышечная оболочка глотки.
3. Фиброзная оболочка глотки.
4. Миндалины.
5. Заглочное пространство

Название вопроса: Вопрос №7

Ранние осложнения после аденотомии:

1. Острый отит.
2. Парез мягкого нёба.
3. Кровотечение.
4. Острый синусит.

Название вопроса: Вопрос №8

Подсвязочный ларингит чаще наблюдается:

1. В среднем возрасте.
2. В детском возрасте.
3. В пожилом возрасте.
4. В любом возрасте.

Примеры ситуационных задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больной Д., 20 лет предъявляет жалобы на постоянное затруднение носового дыхания, головные боли. Постоянно использует сосудосуживающие капли. В анамнезе - травма носа 5 лет назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 36.6°C.

Спинка носа смещена влево. В остальном форма носа не изменена. При передней риноскопии определяется резкое искривление перегородки носа вправо, слизистая оболочка полости носа розовая, влажная. Слизистая оболочка нижних носовых раковин набухшая, синюшная. Пальпация околоносовых пазух безболезненна. Носовое дыхание затруднено.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD/AS ШПР - 6 м. РР > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $5.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 126 г/л; Тромбоциты – $200 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $4.9 \times 10^9/л$; СОЭ- 15 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Строение нижних носовых раковин.
4. Возможные причины возникновения затруднения дыхания.
5. Тактика лечения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больная Х., 28 лет обратилась к ЛОР - врачу в поликлинике по месту жительства с жалобами на периодически возникающую заложенность носа с обильными слизисто - водянистыми выделениями, сопровождающиеся головной болью, чиханием, слезотечением. Данные симптомы усиливаются во время уборки квартиры.

На момент осмотра состояние больной удовлетворительное, температура тела 36.6°C.

Слизистая полости носа розовая, умеренно отечна, отделяемое слизистое обильное. Носовая перегородка по средней линии. Слизистая оболочка нижних носовых раковин набухшая, синюшная, местами на ней видны сизо-белые пятна. После смазывания 1% раствором адреналина носовые раковины резко уменьшились в объеме.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. По задней стенке глотки стекает слизь. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS – ШР - 6 м. PP > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $7.2 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 132 г/л; Тромбоциты – $200 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество - $10.1 \times 10^9/л$; Базофилы-0%; Эозинофилы-10%; Нейтрофилы палочкоядерные-8%; Нейтрофилы сегментоядерные-80%; Моноциты- 4%; Лимфоциты-40%; СОЭ- 29 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз. Какие дополнительные методы исследования Вам необходимы?
3. Каков механизм действия 1% адреналина?
4. Строение нижних носовых раковин.
5. Тактика лечения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больной Г., 31 год доставлен в клинику с сильным носовым кровотечением, которое началось после того, как получил удар по носу твердым предметом. Сознание не терял. Тошноты, рвоты не было. При осмотре спинка носа смещена вправо, определяется инфильтрация мягких тканей, подкожная гематома, резкая болезненность при пальпации этой области. В носовых ходах – тампоны, пропитанные кровью.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. По задней стенке глотки стекает кровь. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS – ШР - 6 м. PP > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $3.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 110 г/л; Тромбоциты – $150 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество - $9.1 \times 10^9/л$; СОЭ- 15 мм/ч.

Рентгенограмма костей носа прилагается.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какие дополнительные исследования и консультации следует провести больному, для постановки окончательного диагноза?
3. Перечислите особенности кровоснабжения полости носа.
4. Тактика лечения (группы препаратов, методы остановки кровотечений, показание и противопоказания для проведения репозиции костей носа).
5. Профилактика осложнений.

Алгоритм демонстрации практических навыков:

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки (вымыл с моющим средством, вытер, обработал антисептиком)
4	Правильно надел лобный рефлектор, направил свет в область осмотра
5	Правильно выполнил переднюю риноскопию (взял носовое зеркало левой рукой, в сомкнутом состоянии ввел в носовые ходы, правую руку расположил на голове)
6	Правильно выполнил заднюю риноскопию (взял шпатель и носоглоточное зеркало)
7	Правильно выполнил фарингоскопию (взял шпатель, попросил открыть рот, оттянул угол рта, фиксировал шпателем язык)
8	Правильно выполнил непрямую ларингоскопию (взял гортанное зеркало, салфетки, попросил открыть рот и высунуть язык)
9	Правильно выполнил отоскопию (оттянул ушную раковину вверх и назад, ввел воронку)
10	Правильно выполнил исследование шепотной и разговорной речи (объяснил пациенту, как выполняется исследование, заглушил одно ухо, начал шептать рядом с ухом, постепенно отходя от пациента)
11	Правильно выполнил камертональные тесты (объяснил пациенту, как выполняется исследование, расположил камертон в зависимости от выполняемого опыта)
12	Правильно выполнил исследование нистагма (взял ручку, на расстоянии 30 см от глаз пациента исследовал наличие спонтанного нистагма, затем воронкой Зигля исследовал пресорный нистагм)
13	Правильно выполнить переднюю тампонаду носа на муляже (приготовил тампоны, взял пинцет, носовое зеркало, правильно выполнил манипуляцию)
14	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
15	Информировал пациента о ходе исследования

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе).	60	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Подготовка и написание рефератов.	70	Реферат
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	50	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с учебной и научной литературой.	76	Собеседование по контрольным вопросам
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	60	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

8.3. Примерная тематика рефератов:

1. Надпороговые аудиометрические тесты: показания, проведение тестов.
2. Вестибулометрия при поражении органов слуха: оптокинетический нистагм, вращательная проба, калорическая проба, исследование статики и координации движений, исследование вкуса.
3. Отосклероз: клиника, диагностика, классификация, показания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения (мобилизация стремени, вестибулотомия, различные варианты стапедопластики), послеоперационные осложнения и отдаленные сроки.
4. Кохлеарные невриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика.
5. Адгезивный средний отит: клиника, диагностика, методы консервативной терапии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html> ЭБС «Консультант студента»
2. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-388-00664-6> ЭБС ibooks.ru

б) дополнительная литература:

1. Джафек Б.У. Секреты оториноларингологии. Изд.2-е. Пер.с англ./ Б.У. Джафек, Э.К. Старк.-М.: Изд-во БИНОМ - 2013.- 624с.
2. Пискунов И.С. Клиническая анатомия решетчатой и клиновидной костей и формирующихся в них пазух: монография / И.С.Пискунов, В.С.Пискунов. – Курск, 2011. – 296с.
3. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи /сост. А.С.Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю.Кочетков, Е.Ю.Чепанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320с.
4. Портенко Г.М. Информационная технология в решении проблемы хронического тонзиллита: монография / Г.М.Портенко, Е.Г.Портенко, Г.П.Шматов. – Тверь: Ред-изд.центр твер.гос.мед.ун-та, 2016. – 194с.
5. Мухин Н.А. Профессиональные болезни: учебник/ Н.А.Мухин, В.В.Косарев, С.А.Бабанов, В.В.Фомин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496с.
6. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей /Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пашинин А.Н., Бабияк В.И. – СПб.: Знание, 2014. – 504с.

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

Вержбицкий Г.А, Артюшкин С.А, Цурикова Г.П., Кутуков Ю.Н., Кустов М.О., Артюшкина В.К. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла и носа.

Вержбицкий Г.В. , Кутуков Ю.Н., Артюшкин С.А., Кустов М.О. Неотложная помощь при urgentных состояниях и заболеваниях Лор-органов.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			

1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	https://www.studentlibrary.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Ай-букс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	https://ibooks.ru
5.	Цифровой образова-	1 год	Договор	http://www.iprbookshop.ru/

	тельный ресурс IPRsmart		№ 206/2023-33ЕП	
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-33ЕП	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-33ЕП	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № №155/2023-ПЗ	https://urait.ru/
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-33ЕП	https://mbasegeotar.ru/
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-33ЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению» Лицензионный договор № 42/2023-33ЕП «Индивидуальные издания»	https://dlib.eastview.com/
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-М14	https://search.rsl.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ауд. № 1, 2, 3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России - для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

СПб ГБУЗ "Елизаветинская больница", г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д. 14, литера А, (Договор № 859/2022-ОПП от 02.11.2022)

СПб ГБУЗ "Городская Покровская больница", г. Санкт-Петербург, проспект Большой В.О., 85, (Договор № № 860/2022-ОПП от 07.11.2022)

СПб ГБУЗ "ДГКБ №5 им. Н.Ф.Филатова", г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 134 (Договор № 143/2017-ОПП от 03.05.2017)

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, Клиника им. Петра Великого ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ

ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Лаборатории: -

в. Мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя.

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: -

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, баллон для продувания ушей, негатоскоп, набор камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, расходный материал, диафаноскоп, лупа бинокулярная, риноманометр, расходные материалы.

е. Аппаратура, приборы: прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, негатоскоп, микроскоп, эндоскопические аппараты, видеонистагмограф, кресло Барани.

ж. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Сурдология-оториноларингология 1»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.