



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.64 Сурдология-оториноларингология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Сурдология-оториноларингология 2
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	14
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	504

Рабочая программа дисциплины «Сурдология-оториноларингология 2» по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 №1107 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «31» мая 2024 г.

**Составители программы:**

Артюшкин С.А., зав. кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., профессор;  
Алексеев С.И., профессор кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., доцент;  
Безрукова Е.В., доцент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н., доцент.

**Рецензент:**

Дворянчиков М.В., д.м.н. проф., директор НИИ ЛОР

Рабочая программа дисциплины «Сурдология-оториноларингология 2» обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «11» мая 2024 г., Протокол № 5

Руководитель ОПОП ВО по специальности  
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры 14 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Остапенко В.М. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-сурдолога-оториноларинголога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-сурдолога-оториноларинголога или руководителя структурного подразделения; к оказанию медицинской помощи взрослым и детям, к санитарно-гигиеническому просвещению населения.

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология, подготовка врача-сурдолога-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-сурдолога-оториноларинголога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сурдология-оториноларингология 2» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

### **Знания:**

Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.

Основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Принципы анализа результатов собственной деятельности; законодательные, нормативные и правовые документы, регламентирующие работу врача.

Правила осмотра, клинического обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных методов обследования, применяемых в клинической практике.

Правила оформления медицинской документации пациента.

Перечень медико-технической аппаратуры, используемой в практике врача-оториноларинголога принципы её работы и области применения;

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков.

Принципы проведения и планирования профилактических мероприятий при социально значимых заболеваниях.

Принципы проведения диспансеризации;

Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

Объём и показания к назначению биохимических исследований биологических жидкостей.

Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-

физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка в амбулаторных и стационарных условиях.

Наиболее распространенные клинические синдромы внутренних болезней.

Алгоритмы постановки клинических диагнозов.

Основы и принципы использования МКБ-10.

Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния.

Методики и возможности современных диагностических технологий по возраст-но-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в клинической практике заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.

Наиболее распространенные алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Основные алгоритмы первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Правила хранения медикаментозных средств, правила назначения и использования медикаментозных средств.

Наиболее распространенные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.

Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.

Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков;

Принципы использования основных курортных факторов в лечении внутренних заболеваний.

Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементов здорового образа жизни.

Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.

Основные принципы изучения научно-медицинской информации

Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

#### **Умения:**

Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива, партнерами, друзьями, семьей; грамотно вести дискуссии; разрешать конфликты, быть толерантным.

Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками правильно структурировать беседу с пациентами, коллегами, младшим персоналом и родственниками пациентов.

Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Проводить анализ собственной деятельности в амбулаторной практике в соответствии с действующей законодательной, нормативной и правовой базой.

Собрать анамнез, провести клиническое обследование больного, интерпретировать данные лабораторного и инструментального обследования

Правильно оформить медицинскую карту/историю болезни пациента.

Обосновать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастнo-половых групп.

Использовать медико-техническую аппаратуру.

Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в клинической практике.

Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.

Планировать и проводить общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастнo-половых групп и состояния здоровья.

Давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.

Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.

Проводить дифференциальную диагностику при различных заболеваниях и патологических процессах в клинической практике.

Использовать МКБ-10 для кодирования диагнозов.

Проводить диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Принять участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.

Проводить в амбулаторных и стационарных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, у взрослого населения и подростков.

Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.

Выбирать наиболее адекватные меры оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях.

Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

Проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.

Правильно назначить и использовать медикаментозные средства, хранить медикаментозные средства в соответствии с правилами.

Выбирать и определять оптимальный режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.

Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий.

Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.

Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Выполнять профилактические мероприятия.

Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации по тематике исследования.

Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

**Навыки:**

Навыки анализа и логического мышления.

Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.

Этические и деонтологические навыки общения во врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками навыки бесконфликтного общения с пациентами различных возрастных групп и психологических особенностей.

Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.

Навыки оценки и анализа собственной деятельности в клинической практике.

Методы сбора анамнеза и клинического обследования больного, интерпретации данных лабораторно-инструментального обследования.

Оформление медицинской документации.

Патофизиологический анализ клинических синдромов.

Навыки интерпретации результатов использования медико-технической аппаратуры, используемой в клинической практике

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

Навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.

Методы профилактической работы с пациентами по формированию здорового образа жизни.

Алгоритмы постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей.

Методы анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем, навыки основных методик клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.

Алгоритмы и методы постановки клинического диагноза и дифференциальной диагностики при выявлении основных патологических синдромов.

Навыки использования МКБ-10.

Основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Навыки чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Навыки устранения и осуществления помощи при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их устранения, осуществления противошоковых мероприятий.

Навыки назначения больным адекватного (терапевтического) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профи-

лактике различных заболеваний и патологических состояний.

Навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов.

Навыки правильного ведения медицинской документации.

Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.

Базовые навыки проведения научных исследований, основные методы статистической обработки.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Основы профилактической медицины в области сурдологии-оториноларингологии. Знать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности в области сурдологии-оторинологии. Принципы здорового образа жизни.	Проводить с населением мероприятия по первичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний слуховой системы. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды.	Навыками разработки плана первичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний уха, с учетом этих заболеваний. Навыками подбора и назначения лекарственной терапии, использования методов немедикаментозного лечения, проведения реабилитационных мероприятий по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансериза-	Основы профилактической медицины в области сурдологии-оторино-	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансерное наблюдение и	Навыками проведения профилактических медицинских осмотров,	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

		ции и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	ларингологии. принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, принципы реабилитации пациентов.	мероприятия в группах риска для предупреждения развития хронических болезней ЛОР органов, и снижения частоты сердечнососудистых осложнений.	диспансеризации взрослых и подростков методами контроля за эффективностью диспансеризации	
3.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. Принципы осуществления противоэпидемических мероприятий. Основы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Проводить противоэпидемические мероприятия, профилактические медицинские осмотры, Оценивать опасность и последствия радиоактивной обстановки..	Навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации взрослых и подростков.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
4.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Порядок сбора, хранения, обработки, преобразования распространения информации в области сурдологии-оториноларингологии. Принципы системного анализа информации для решения	Применять данные медицинской информации для успешной профессиональной деятельности в области сурдологии-оториноларингологии. Проводить анализ полученной информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками медико-статистического анализа для получения информации о показателях здоровья населения.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи



			тестов и ситуационных задач с использованием теоретических знаний в области сурдологии-оториноларингологии.	для принятия верных решений		
5.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики нарушений слуха Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Принципы классификации в соответствии кодам классификационной системы МКБ-10.	Оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, Работать с инструментами, материалами и аппаратурой. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.	Методами общего клинического обследования детей и взрослых. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
6.	ПК-6	готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха	Структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдологической практике, причины, основные механизмы развития заболевания. Современные методы клинической, лабораторной и инструмен-	Обследовать больного с нарушением слуховой функции, используя основные и дополнительные методы исследования. Оформить медицинскую документацию. Интерпретировать результаты обследования. Анализировать и оценивать качество меди-	Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с нарушениями слуха с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

			тальной диагностики сурдоториноларингологических заболеваний.. Порядок оформления медицинской документации сурдологического больного.	цинской, сурдологической помощи.	и лечебных мероприятий. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.	
7.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	основные природные лечебные факторы, методы лекарственной и немедикаментозной терапии в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, механизмы их действия, принципы назначения, показания и противопоказания к их применению.	рекомендовать и составить план применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	навыками применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при наличии сопутствующей патологии	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, демонстрация практических навыков
8.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Проблемы настороженности у лиц, связанным с профессио-	Проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Пропагандировать здоровый	Методами организации первичной профилактики заболеваний слуховой системы в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц,	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, демонстрация практических навыков

			нальными вредностями. Организацию врачебного контроля состояния здоровья населения.	образ жизни. Проводить работу по пропаганде здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных сурдооториноларингологических заболеваний.	семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек.	
--	--	--	---	---	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Профессиональный отбор и экспертиза в сурдологии-оториноларингологии	Профессиональный отбор и экспертиза в сурдологии-оториноларингологии Врачебно-трудовая экспертиза Классификация нетрудоспособности при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	Доброкачественные и злокачественные новообразования верхних дыхательных путей и уха. Особенности клинического течения, диагностика, лечение
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Вопросы общей оториноларингологии	Современные данные об этиологии, патогенезе, лечении (медикаментозное и хирургическое) заболеваний верхних дыхательных путей. Особенности их клинического течения
4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Слухопротезирование. Имплантационное протезирование	Современные виды слухопотезирования и кохlearной имплантации. Сравнение возможностей слухопотезирования и кохlearной имплантации. Сурдопедагогическая работа с пациентами.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>210</b>	<b>86</b>	<b>124</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>202</b>	<b>86</b>	<b>116</b>
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	182	78	104
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>294</b>	<b>130</b>	<b>164</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b> , в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8

<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов зачетных единиц	504	216	288
	14	6	8

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Профессиональный отбор и экспертиза в сурдологии-оториноларингологии	6	26	102	134
2	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	2	32	64	98
3	Вопросы общей оториноларингологии	2	36	64	102
4	Слухопротезирование. Имплантационное протезирование	10	88	64	162
	Экзамен				8
	Итого	20	182	294	504

### 6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Врачебно-трудовая экспертиза. Классификация нетрудоспособности при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей	2	мультимедийная презентация
2.	Временная, стойкая нетрудоспособность. Причины инвалидности (общая, профессиональная, трудовое увечье, военная травма). Группы инвалидности	2	мультимедийная презентация
3.	Экспертное заключение и показания к трудоустройству ЛОР больных. Работа экспертных комиссий	2	мультимедийная презентация
4.	Онкологическое поражение уха, горла, носа и околоносовых пазух. Классификация. Современные подходы к диагностике и лечению. Грануломатозные заболевания ЛОР-органов. Этиопатогенез, клиника, лечение.	2	мультимедийная презентация
5.	Клинические аспекты заболеваний полости рта и глотки. Гиперплазия аденоидов. Гиперплазия небных миндалин. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Хронический тонзиллит. Классификация. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика.	2	мультимедийная презентация
6.	Электроакустическая коррекция слуха. Показания к слухопротезированию. Этапы электроакустической коррекции. Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики. Линейное усиление. Нелинейное усиление. Компрессия. Коэффициент компрессии. Порог компрессии. Время атаки, время восстановления. Нелинейная компрессия. Компрессия, регулируемая по входу. Компрессия, регулируемая по выходу. Слоговая компрессия. Автоматическая обработка сигнала. Система звукопроводения слухового аппарата. Акустические эффекты модификации ушных вкладышей. Акустические эффекты крючков, трубок, вентиляльных отверстий, демпферов. Технические стандарты. Измерительная аппаратура и используемые подходы.	2	мультимедийная презентация

7.	Бинауральное слухопротезирование. Показания к бинауральному слухопротезированию. Физиологическое обоснование бинаурального слухопротезирования. Противопоказания к бинауральному слухопротезированию. Открытое слухопротезирование. Особенности слухопротезирования детей.	2	мультимедийная презентация
8.	Оценка эффективности слухопротезирования. Субъективная оценка пациентом эффективности использования слухового аппарата. Анкетирование. Опросники APHAB, COSI. Оценка качества жизни. Исследование разборчивости речевых сигналов в свободном звуковом поле в тишине и на фоне шума различной интенсивности при использовании слухового аппарата.	2	мультимедийная презентация
9.	Сурдопедагогическая реабилитация. Сурдопедагогическое обследование слуха, речи и общего развития ребенка. Уточнение режимов настройки. Специальное образование. Принципы интегрированного образования. Принципы реабилитации детей со сложной структурой дефекта.	2	мультимедийная презентация
10.	Имплантационное протезирование. Кохлеарная имплантация. Принцип действия кохлеарного импланта. Компоненты системы КИ. Характеристики многоканальных имплантационных систем. Показания к кохлеарной имплантации. Противопоказания и ограничения. Критерии отбора кандидатов на КИ. Сравнение возможностей слухопротезирования и кохлеарной имплантации. Факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации.	2	мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	Врачебно-трудовая экспертиза. Экспертное заключение и показания к трудоустройству ЛОР-больных.	4	Собеседование по контрольным вопросам
2.	Методы определения временной нетрудоспособности. Временная, стойкая нетрудоспособность	2	Собеседование по контрольным вопросам
3.	Причины инвалидности (общая, профессиональная, трудовое увечье, военная травма). Группы инвалидности	4	Собеседование по контрольным вопросам
4.	Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Экспертиза трудоспособности при заболеваниях ВДП. Профилактика.	4	Собеседование по контрольным вопросам
5.	Профессиональные заболевания органа слуха. Патогенез профессиональной тугоухости. Акустическая травма	4	Собеседование по контрольным вопросам
6.	Действие вибрации на орган слуха. Профессиональные заболевания вестибулярного анализатора.	4	Собеседование по контрольным вопросам
7.	Клинические проявления профессиональной вестибулопатии. Принципы профилактики, динамического наблюдения, оргмероприятий и лечения профессиональной лабиринтопатии.	4	Собеседование по контрольным вопросам

8.	Доброкачественные опухоли носа и носоглотки. Клиника, диагностика, лечение. Псевдоопухолевые процессы (кисты) ВДП.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
9.	Доброкачественные опухоли околоносовых пазух. Злокачественные опухоли околоносовых пазух	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
10.	Злокачественные опухоли носа и носоглотки	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
11.	Доброкачественные опухоли ротоглотки, гортаноглотки. Доброкачественные опухоли гортани.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
12.	Злокачественные опухоли глотки. Злокачественные опухоли гортани	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
13.	Опухоли наружного уха	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
14.	Опухоли среднего уха	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
15.	Невринома преддверно-улиткового нерва	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
16.	Банальные ангины и ангины.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
17.	Хронические банальные заболевания воспалительные заболевания глотки	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
18.	Хронические воспалительные заболевания солитарных лимфаденоидных образований глотки	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
19.	Острые ларингиты	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
20.	Рубцовые стенозы и пороки развития гортани. Нервно-мышечные дисфункции гортани	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
21.	Хронические неспецифические ларингиты	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
22.	Ангины при инфекционных болезнях.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
23.	Грибковые и паразитарные заболевания ВДП и уха.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
24.	Выбор параметров электроакустической коррекции. Функциональное усиление. Вносимое усиление.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
25.	Формулы выбора параметров электроакустической коррекции.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков

26.	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
27.	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
28.	Бинауральное слухопротезирование.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
29.	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой. Тактильные слуховые аппараты.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
30.	Оценка эффективности слухопротезирования.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
31.	Сурдопедагогическая реабилитация.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
32.	Сурдопедагогическое обследование слуха, речи и общего развития ребенка.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
33.	Специальное образование. Принципы интегрированного образования.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
34.	Принципы реабилитации детей со сложной структурой дефекта.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
35.	Имплантационное протезирование. Кохлеарная имплантация. Принцип действия кохлеарного импланта.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
36.	Компоненты системы кохлеарной имплантации. Характеристики многоканальных имплантационных систем.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
37.	Программы реабилитации имплантированных больных.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
38.	Стратегии кодирования речи. Первое подключение речевого процессора, настроечные сессии.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
39.	Сурдопедагогическая работа с имплантированными пациентами.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
40.	Объективные методы исследования на хирургическом и реабилитационном этапах кохлеарной имплантации. Вспомогательные системы реабилитации.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
41.	Бинауральная кохлеарная имплантация.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
42.	Хирургический этап КИ. Принципы послеоперационной реабилитации.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
43.	Факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков

44.	Частично имплантируемый слуховой аппарат костной проводимости ВАНА.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
45.	Частично имплантируемый слуховой аппарат костной проводимости ALFA.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков
46.	Сравнение возможностей слухопротезирования и кохлеарной имплантации.	4	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков

## 7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ Сем.	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства					
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов	Кол-во ситуационных задач	Кол-во демонстраций практического навыка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	3	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Профессиональный отбор и экспертиза в сурдологии-оториноларингологии	Собеседование, тестирование, реферат	12	12	10	-	-
2.	3	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков	12	12	-	10	10
3.	3	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Вопросы общей оториноларингологии	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков	12	12	-	10	10
4.	4	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Слухопротезирование. Имплантационное протезирование	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков	12	12	-	10	10
5.	2	Экзамен	-	Контрольные вопросы, ситуационные задачи	100	-	-	50	-

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примеры тем рефератов:

1. Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и придаточных пазух: клиника, диагностика, методы лечения.



2. Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки: клиника, диагностика, методы лечения.
3. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха: клиника, диагностика, методы лечения.
4. Профессиональные заболевания уха.

#### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Роль оториноларингологической службы в профилактике профессиональной патологии. Значение профессионального отбора (оториноларингологического) для профилактики профессиональных заболеваний и снижения промышленного травматизма.
2. Условия работы в ЛОР-кабинете территориальной поликлиники и медсанчасти промышленного предприятия. Обязанности ЛОР-врача территориальной поликлиники.
3. Обязанности ЛОР-врача медсанчасти промышленного предприятия. Формы профилактической работы оториноларингологов медсанчасти промышленного предприятия.
4. Клиническая классификация злокачественных новообразований верхних дыхательных путей. Принципы диагностики злокачественных новообразований верхних дыхательных путей в начальных стадиях
5. Доброкачественные новообразования гортани. Клиника, диагностика, лечение, профилактика
6. Злокачественные новообразования гортани, клиника, диагностика, лечение, профилактика
7. Злокачественные новообразования носа и придаточных пазух. Клиника, диагностика, лечение, профилактика
8. Профессиональные вредности, вызывающие патологические состояния со стороны вестибулярного анализатора
9. Механизмы развития патологических изменений в вестибулярном анализаторе
10. Принципы динамического наблюдения, оргмероприятий и лечения больных с профессиональной рабиринопатией

#### **Примеры тестовых заданий:**

##### **Название вопроса: Вопрос №1**

Назовите, почему у детей производится нижняя трахеостомия:

- а. гортань имеет более высокое расположение, чем у взрослых;
- б. перстневидный хрящ нередко прикрыт перешейком щитовидной железы;
- в. для предупреждения хондроперихондрита гортани.

##### **Название вопроса: Вопрос №2**

Гипертрофия небных миндалин чаще наблюдается в следующем возрасте:

- а. 3-7 лет
- б. 8-12 лет
- в. 14-16 лет
- г. У взрослого контингента больных

##### **Название вопроса: Вопрос №3**

При злокачественных опухолях носа применяют следующие виды лечения:

- а. Хирургический, лучевой.
- б. Хирургический, лучевой, химиотерапевтический.
- в. Хирургический, лучевой, химиотерапевтический и комбинированный.
- г. Хирургический, комбинированный.

##### **Название вопроса: Вопрос №4**

Папиллома имеет вид:

- а. Горошины.
- б. Фасоли.
- в. Патиссона.
- г. Цветной капусты.

**Название вопроса: Вопрос №5**

**При третьей стадии рака придаточной пазухи носа:**

- а. Поражена только слизистая в пределах одной придаточной пазухи.
- б. Помимо слизистой дополнительно вовлечена костная стенка.
- в. Происходит прорастание в соседние органы и ткани, распад опухоли, местные и общие метастазы.
- г. Опухоль метастазирует в регионарные лимфоузлы.

**Название вопроса: Вопрос №6**

**Заглочный абсцесс возникает в возрасте:**

- а. У взрослых после 20 лет.
- б. У детей до 2-3 лет.
- в. У взрослых после 60 лет.
- г. В подростковом возрасте 14-16 лет.

**Название вопроса: Вопрос №7**

**Инородные тела чаще всего обнаруживаются в области:**

- а. Первого физиологического сужения пищевода.
- б. Второго физиологического сужения пищевода.
- в. Третьего физиологического сужения пищевода.
- г. Все выше перечисленное

**Название вопроса: Вопрос №8**

**Методы лечения при асфиксии и декомпенсированной стадии стеноза гортани:**

- а. Консервативное.
- б. Коникотомия.
- в. Радикальная операция на шее
- г. Консервативное и хирургическое

**Примеры ситуационных задач:**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

**Основная часть**

Больная Э., 53 лет доставлена в ЛОР-клинику с жалобами на резкое головокружение (ощущение вращения предмета справа налево), тошноту, рвоту, звон в левом ухе, расстройство равновесия. Приступ начался внезапно без видимой причины.

Из анамнеза известно, что подобные приступы уже случались, и беспокоят больную в течение трех лет с наступлением менопаузы.

При осмотре ЛОР- органов заметных отклонений от нормы не выявлено. При исследовании вестибулярной функции определяется спонтанный горизонтально-ротаторный нистагм третьей степени влево. Отклонение обеих рук вправо при выполнении указательный пробы Барани.

Слуховой паспорт

AD		AS
-	СШ	+
5,0 м.	ШР	1,5 м.

6,0 м.	РР	2,0 м.
	С128к	
	С128в	
	С2048	

Тональная аудиограмма прилагается.

Клинический анализ крови: Эритроциты –  $4.5 \times 10^{12}/л$ ; Гемоглобин – 115 г/л; Тромбоциты –  $180 \times 10^9/л$ ; Лейкоциты общее количество -  $7.9 \times 10^9/л$ ; СОЭ - 10 мм/ч.

**Вопросы:**

1. Поставьте больному диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие Вы знаете камертональные пробы, и как они изменятся у данной пациентки?
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Перечислите возможные осложнения.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2**

**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

**Основная часть**

Ребенок 12 лет жалуется на сильную боль в правой половине глотки, иррадиирующую в правое ухо, затруднение при глотании (может глотать только жидкую пищу) и при открывании рта, общее недомогание, высокую температуру тела.

Считает себя больным в течение 4 дней после перенесенной катаральной ангины. Во время болезни продолжал работать.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 37,8 С. Голос имеет гнусавый оттенок, рот открывает с трудом. Яркая гиперемия слизистой оболочки глотки, инфильтрация тканей в правой околоминдаликовой области. Правая миндалина смещена к средней линии. Язычок резко отечен и смещен несколько влево. Уплотнены, увеличены и болезненны при пальпации верхние шейные и подчелюстные лимфатические узлы справа. Слизистая полости носа розовая, влажная, не отечна. Отделяемое скудное слизистое. Носовая перегородка по средней линии. Носовое дыхание удовлетворительное.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD=AS ШП -6 м /6 м. РР >6 м /6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты –  $5.2 \times 10^{12}/л$ ; Гемоглобин – 130 г/л; Тромбоциты –  $250 \times 10^9/л$ ; Лейкоциты общее количество-  $19.0 \times 10^9/л$ ; СОЭ- 33 мм/ч.

**Вопросы:**

1. Установите диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Какие анатомо-физиологические особенности строения глотки способствуют развитию данного состояния?
4. Тактика лечения (группы препаратов, показания к хирургическому лечению).

Возможные осложнения и профилактика заболевания

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3**

**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

**Основная часть**

Ребенок 9 лет жалуется на сильную боль в горле, усиливающуюся при глотании, на повышение температуры тела, общее недомогание, головную боль, отсутствие аппетита. Заболела три дня назад после переохлаждения.

Объективно: состояние больной удовлетворительное, кожные покровы влажные. Температура тела 38,8 С. Пульс 88 ударов в минуту, ритмичен.

Фарингоскопия: Яркая гиперемия слизистой оболочки небных дужек, миндалин и задней стенки глотки. Небные миндалины увеличены в объеме. На поверхности миндалин белые налеты, которые легко снимаются. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации.

При передней риноскопии: слизистая полости носа розовая, влажная, не отечна. Отделяемое скудное слизистое. Носовая перегородка по средней линии. Носовое дыхание удовлетворительное.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD=AS ШП -6 м /6 м. РР >6 м /6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты –  $5.2 \times 10^{12}/л$ ; Гемоглобин – 125 г/л; Тромбоциты –  $180 \times 10^9/л$ ; Лейкоциты общее количество-  $18.0 \times 10^9/л$ ; СОЭ- 32 мм/ч.

#### Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз. Какие дополнительные методы исследования Вам необходимы?
3. Перечислите анатомо-физиологические особенности строения небных миндалин.
4. Тактика лечения.
5. Возможные осложнения.

#### Алгоритм демонстрации практических навыков:

№ п/п	Действие обучающегося
1	Подготовил пациента к оперативному лечению: проинструктировал о ходе манипуляции
2	Уточнил самочувствие пациента, наличие аллергических реакций на лекарственные препараты
3	Правильно надел лобный рефлектор, направил свет в область осмотра
4	Правильно обработал руки (вымыл с моющим средством, вытер, обработал антисептиком)
5	Правильно обработал операционное поле
6	Правильно выполнил анестезиологическое пособие
7	Правильно выполнил разрез в области операции
8	Правильно отсепаровал мягкие ткани
9	Правильно удалил патологическое отделяемое
10	Выполнил гемостаз
11	Наложил швы на рану
12	Правильно выполнил переднюю тампонаду, наложил давящую повязку

#### 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе).	60	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Подготовка и написание рефератов.	40	Реферат
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	30	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с учебной и научной литературой.	80	Собеседование по контрольным вопросам

Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	84	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
---	----	---

## 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

### 8.3. Примерная тематика рефератов:

5. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей.
6. Вибрационная болезнь.
7. Оценка эффективности слухопротезирования
8. Показания к кохлеарной имплантации
9. Виды консервативного лечения больных хроническим гнойным средним отитом

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html> ЭБС «Консультант студента»
2. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-388-00664-6> ЭБС ibooks.ru

### б) дополнительная литература:

1. Джафек Б.У. Секреты оториноларингологии. Изд.2-е. Пер.с англ./ Б.У. Джафек, Э.К. Старк.-М.: Изд-во БИНОМ - 2013.- 624с.
2. Пискунов И.С. Клиническая анатомия решетчатой и клиновидной костей и формирующихся в них пазух: монография / И.С.Пискунов, В.С.Пискунов. – Курск, 2011. – 296с.
3. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи /сост. А.С.Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю.Кочетков, Е.Ю.Чепанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320с.
4. Портенко Г.М. Информационная технология в решении проблемы хронического тонзиллита: монография / Г.М.Портенко, Е.Г.Портенко, Г.П.Шматов. – Тверь: Ред.-изд.центр твер.гос.мед.ун-та, 2016. – 194с.
5. Мухин Н.А. Профессиональные болезни: учебник/ Н.А.Мухин, В.В.Косарев, С.А.Бабанов, В.В.Фомин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496с.
6. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей /Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пацинин А.Н., Бабияк В.И. – СПб.: Знание, 2014. – 504с.

### Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

Вержбицкий Г.А, Артюшкин С.А, Цурикова Г.П., Кутуков Ю.Н., Кустов М.О., Артюшкина В.К. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла и носа.

Вержбицкий Г.В. , Кутуков Ю.Н., Артюшкин С.А., Кустов М.О. Неотложная помощь при urgentных состояниях и заболеваниях Лор-органов.

### в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-3К
2.	MS Windows 8	Неограниченно	Государственный контракт

	MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		№ 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-33ЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Ай-букс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-33ЕП	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-33ЕП	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-33ЕП	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-33ЕП	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № №155/2023-ПЗ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-33ЕП	<a href="https://mbasegeotar.ru/">https://mbasegeotar.ru/</a>
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-33ЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению»  Лицензионный договор № 42/2023-33ЕП «Индивидуальные издания»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-М14	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### а. Кабинеты:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ауд. № 1, 2, 3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России - для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

СПб ГБУЗ "Елизаветинская больница", г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д. 14, литера А, (Договор № 859/2022-ОПП от 02.11.2022)

СПб ГБУЗ "Городская Покровская больница", г. Санкт-Петербург, проспект Большой В.О., 85, (Договор № № 860/2022-ОПП от 07.11.2022)

СПб ГБУЗ "ДГКБ №5 им. Н.Ф.Филатова", г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 134 (Договор № 143/2017-ОПП от 03.05.2017)

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, Клиника им. Петра Великого ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

- б. Лаборатории: -**
- в. Мебель:** доска, парты, стулья, стол преподавателя.
- г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: -**
- д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, баллон для продувания ушей, негатоскоп, набор камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, расходный материал, диафаноскоп, лупа бинокулярная, риноманометр, расходные материалы.
- е. Аппаратура, приборы:** прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, негатоскоп, микроскоп, эндоскопические аппараты, видеонистагмограф, кресло Барани.
- ж. Технические средства обучения:** компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа.

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Сурдология-оториноларингология 2»**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в



большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.