

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы гинекологической эндокринологии и онкогинекологии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 6 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Берлев Игорь Викторович, д.м.н., профессор, зав. кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Аганезова Наталья Владимировна, д.м.н., профессор кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Кулагина Наталья Владимировна, д.м.н., профессор кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Аганезов Сергей Станиславович, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Ниаури Д.А., профессор, зав. кафедрой акушерства, гинекологии и репродуктологии медицинского факультета СПбГУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии
« 11 » мая _____ 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ / Берлев И.В. /

(подпись)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры
14 мая 2024 г.

Председатель _____ / Остапенко В.М. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 мая 2024 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Оценочные материалы	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение А.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы гинекологической эндокринологии и онкогинекологии» является подготовка обучающегося к профессиональной деятельности врача-акушера-гинеколога, ориентированного в вопросах обследования, диагностики и лечения болезней эндокринной системы в гинекологии, и онкогинекологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы гинекологической эндокринологии и онкогинекологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности: 31.08.01 Акушерство и гинекология, направленность: Акушерство и гинекология. Дисциплина является элективной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов к обследованию пациентов для оценки состояния их здоровья, установления диагноза и назначению соответствующего лечения с контролем его эффективности	ИД-1 ПК-3.1. Умеет собирать анамнез жизни и заболевания, проводить осмотр и осуществлять постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1	Знает <ul style="list-style-type: none">- методику сбора анамнеза жизни пациента с эндокринными заболеваниями в гинекологии- методику сбора анамнеза жизни пациента с онкогинекологическими заболеваниями- особенности проведения осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития женщины- методику сбора и оценки анамнеза болезни- методику оценки состояния и самочувствия женщины- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Умеет <ul style="list-style-type: none">- собирать информацию у пациента об особенностях развития- осматривать пациента взрослого возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития- узнавать информацию о жалобах, течении заболеваний эндокринной системы в гинекологии- узнавать информацию о жалобах, течении онкогинекологических заболеваний	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

	- формулировать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	110	110
Аудиторная работа:	108	108
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	104	104
Самостоятельная работа:	106	106
в период теоретического обучения	102	102
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	216
	зачетных единиц	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Невынашивание беременности	Гормональные причины невынашивания беременности	ПК-3
2	Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Расстройства менструальной функции	Нейрогуморальная регуляция менструальной функции Расстройства менструальной функции Овуляторные дисфункции Альгодисменорея	ПК-3
3	Нейроэндокринные гинекологические синдромы	Гиперандрогенные состояния Яичниковая гиперандрогения. Надпочечниковая гиперандрогения Предменструальный синдром Климактерический синдром	ПК-3
4	Скрининг и профилактика в онкогинекологии	Скрининг и профилактика гинекологического рака в группах риска Этиология, патогенез и профилактика гиперпластических процессов и рака эндометрия, рака тела матки. Цитологический скрининг в онкогинекологии	ПК-3
5	Консервативная терапия в онкогинекологии	Гормональная терапия рака эндометрия Лекарственная терапия рака яичников Лучевая терапия в онкогинекологии	ПК-3

6	Хирургическое лечение в онкогинекологии	Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов у женщин. Профилактика, диагностика и лечение злокачественных новообразований наружных половых органов у женщин Диагностика и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки Новые технологии в диагностике и лечении рака шейки матки. Химиолучевая терапия в комбинированном лечении рака шейки матки Диагностика и лечение рака тела матки. Пограничные опухоли яичников. Рак яичников ранних стадий. Неэпителиальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение Эндовидеохирургические операции в онкогинекологии. Гистероскопия	ПК-3
---	---	--	------

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Невынашивание беременности	Гормональные причины невынашивания беременности	0,5
2	Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Расстройства менструального цикла	Нейрогуморальная регуляция менструальной функции Расстройства менструальной функции Овуляторные дисфункции Альгодисменорея	0,5
3	Нейроэндокринные гинекологические синдромы	Гиперандрогенные состояния Яичниковая гиперандрогения. Надпочечниковая гиперандрогения Предменструальный синдром Климактерический синдром	0,5
4	Скрининг и профилактика в онкогинекологии	Скрининг и профилактика гинекологического рака в группах риска. Этиология, патогенез и профилактика гиперпластических процессов и рака эндометрия, рака тела матки. Цитологический скрининг в онкогинекологии	0,5
5	Консервативная терапия в онкогинекологии	Гормональная терапия рака эндометрия Лекарственная терапия рака яичников Лучевая терапия в онкогинекологии	1
6	Хирургическое лечение в онкогинекологии	Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов у женщин. Профилактика, диагностика и лечение злокачественных новообразований наружных половых органов у женщин Диагностика и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки Новые технологии в диагностике и	1

		лечении рака шейки матки. Химиолучевая терапия в комбинированном лечении рака шейки матки Диагностика и лечение рака тела матки. Пограничные опухоли яичников. Рак яичников ранних стадий. Неэпителиальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение Эндовидеохирургические операции в онкогинекологии. Гистероскопия	
ИТОГО:			4

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Невынашивание беременности	Гормональные причины невынашивания беременности	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование	12
2	Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Расстройства менструальной функции	Нейрогуморальная регуляции менструальной функции Расстройства менструальной функции Овуляторные дисфункции Альгодисменорея	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование	28
3	Нейроэндокринные гинекологические синдромы	Гиперандрогенные состояния Яичниковая гиперандрогения. Надпочечниковая гиперандрогения Предменструальный синдром Климактерический синдром	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование	16
4	Скрининг и профилактика в онкогинекологии	Скрининг и профилактика гинекологического рака в группах риска. Этиология, патогенез и профилактика гиперпластических процессов и рака эндометрия, рака тела матки. Цитологический скрининг в онкогинекологии	тестирование, решение ситуационных задач	16
5	Консервативная терапия в онкогинекологии	Гормональная терапия рака эндометрия Лекарственная терапия рака яичников Лучевая терапия в онкогинекологии	собеседование	16

6	Хирургическое лечение в онкогинекологии	Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов у женщин. Профилактика, диагностика и лечение злокачественных новообразований наружных половых органов у женщин Диагностика и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки Новые технологии в диагностике и лечении рака шейки матки. Химиолучевая терапия в комбинированном лечении рака шейки матки Диагностика и лечение рака тела матки. Пограничные опухоли яичников. Рак яичников ранних стадий. Неэпителиальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение Эндовидеохирургические операции в онкогинекологии. Гистероскопия	тестирование, решение ситуационных задач	16
ИТОГО:				104

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Невынашивание беременности	Работа с учебной литературой	собеседование, тестирование	16
2	Нейрогуморальная регуляция менструального цикла Расстройства менструальной функции	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	собеседование, тестирование, написание реферата	32
3	Нейроэндокринные гинекологические синдромы	Работа с учебной литературой	собеседование, тестирование	16
4	Скрининг и профилактика в онкогинекологии	Работа с учебной литературой	собеседование, тестирование	12
5	Консервативная терапия в онкогинекологии	Работа с учебной литературой	собеседование, тестирование	10

6	Хирургическое лечение в онкогинекологии	Работа с учебной литературой	собеседование, тестирование	16
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				106

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 6 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология»;
3. Профессиональный стандарт «Врач – акушер-гинеколог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 262н;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года № 1258.

5.6.2. Темы рефератов:

1. Роль щитовидной железы в регуляции менструального цикла.
2. Гиперпролактинемия.
3. Ановуляторные маточные кровотечения в перименопаузальном периоде
4. Рак молочной железы и фертильность.
5. Эндоскопические возможности у онкобольных с ожирением.
6. Вирус папилломы человека – роль в патогенезе рака шейки матки

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также

учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5168-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451687.html>
2. Савельева, Г. М. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4916-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449165.html>
3. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М. , Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
4. Савельева, Г. М. Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5707-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457078.html>
5. Баисова, Б. И. Гинекология : учебник / под ред. Савельевой Г. М. , Бреусенко В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4309-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443095.html>
6. Савельева, Г. М. Гинекология / гл. ред. Савельева Г. М. , Сухих Г. Т. , Серов В. Н. , Радзинский В. Е. , Манухин И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5739-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457399.html>
7. Радзинский, В. Е. Гинекология / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
8. Молочков, В. А. Генитальная папилломавирусная инфекция / В. А. Молочков, В. И. Киселёв, Ю. В. Молочкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3398-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>
9. Подзолкова, Н. М. Эндокринное бесплодие : от программируемого зачатия до экстракорпорального оплодотворения : руководство для врачей / Н. М. Подзолкова, И. В. Кузнецова, Ю. А. Колода. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 112 с. ("Практикующему врачу-гинекологу") - ISBN 978-5-9704-3254-9
10. Ганцев, Ш. Х. Заболевания шейки матки / Ганцев Ш. Х. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1258-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412589.html>
11. Адамян, Л. В. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л. В. Адамян, В. Н. Демидов, А. И. Гус. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-2117-8. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421178.html>

12. Подзолкова, Н. М. Невынашивание беременности : руководство / Подзолкова Н. М. , Скворцова М. Ю. , Шевелева Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. (Серия "Практикующему врачу-гинекологу".) - ISBN 978-5-9704-2549-7. - Текст : электронный // <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425497.html>
13. Шельгин М.С. Злокачественные заболевания тела матки. Рак эндометрия. Учебно-методическое пособие / М.С. Шельгин. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 47 с.
14. Богданова Е.М. Опухоли яичников: учебно-методическое пособие / Е.М. Богданова. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 50 с.
15. Печеникова В.А. «Трофобластическая болезнь» учебно-методическое пособие / В.А. Печеникова. – СПб.: изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова 2021. – 40 с.
16. Берлев И.В., Беляев А.М., Смирнова О.А., Старчик Д.А., Трифанов Ю.Н., Котив Х.Б. Интрафасциальные пространства в хирургии опухолей малого таза у женщин: учебное пособие / И.В. Берлев, А.М. Беляев, О.А. Смирнова и др.; под ред И.В. Берлева, А.М. Беляева. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2021. – 59 с.
17. Аганезова Н.В. Синдром гиперпролактинемии: учебно-методическое пособие / Н.В. Аганезова, С.С. Аганезов. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 48 с.
18. Михайлюкова В.А. Регуляция менструального цикла. Аменореи: учебно-методическое пособие / В.А. Михайлюкова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 56 с.
19. Боярский К.Ю. Комплексное обследование пациентов перед программами ВРТ: учебное пособие / Боярский К.Ю., Кахиани Е. И., Сафина Н.С., Корнилов Н.В., Дудниченко Т. А. - СПб.:Изд.-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018.-48 с.
20. Гогуа М.С. Невынашивание беременности: учебно-методическое пособие / Гогуа М.С., Кахиани Е.И., Дудниченко Т. А., Рищук С.В., Арнт О.С. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. - 56 с.
21. Кахиани М.И. Диагностика и лечение хронического эндометрита : учебное пособие / Кахиани М.И., Толибова Г.Х, Кахиани Е.И., Дудниченко Т. А., Арнт О.С. - СПб. Изд.-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, 2021. - 44 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/project_orgs.asp

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Невынашивание беременности	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=359
2	Нейрогуморальная регуляция менструального цикла Расстройства менструальной функции	
3	Нейроэндокринные гинекологические синдромы	
4	Скрининг и профилактика в онкогинекологии	
5	Консервативная терапия в онкогинекологии	
6	Хирургическое лечение в онкогинекологии	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор № 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-3ЗЕП
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-3ЗЕП
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-3ЗЕП
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-3ЗЕП
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 155/2023-ПЗ
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-3ЗЕП
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-3ЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению» Лицензионный договор № 42/2023-3ЗЕП «Индивидуальные издания»
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-M14

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. Н (корп. 21), ауд. № 3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

ГБУЗ ЛОКБ, 194291, г. Санкт-Петербург, пр. Луначарского, 45-49 (Договор № 219/2018-ОПП от 18.05.2018);

СПб ГБУЗ "Александровская больница", 193312, г. Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д. 4 (Договор № 822/2022-ОПП от 26.04.2022);

СПб ГБУЗ "Больница Св. Георгия", 194354, г. Санкт-Петербург, пр. Северный, д.1 (Договор № 183/2018-ОПП от 30.03.2018);

СПб ГБУЗ "Городская больница № 26", 196247, г. Санкт-Петербург, ул. Костюшко, д. 2 (Договор № 227/2018-ОПП от 24.05.2018);

СПб ГБУЗ "Городская больница № 38 им. Н.А.Семашко", 196601, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Госпитальная, д. 7/2, лит. А (Договор № 191/2018-ОПП от 30.03.2018);

СПб ГБУЗ "Городская больница №15", 198205, г. Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 4 (Договор № 195/2018-ОПП от 14.05.2018);

СПб ГБУЗ "Городская больница №40 Курортного района", 197706, г. Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, ул. Борисова, д. 9, лит. Б (Договор № 210/2018-ОПП от 14.05.2018);

СПб ГБУЗ "Городская клиническая больница № 31", 197110, г. Санкт-Петербург, проспект Динамо, 3 (Договор № 871/2022-ОПП от 29.12.2022);

СПб ГБУЗ "Городская Мариинская больница", 191104, г. Санкт-Петербург, Литейный проспект, д. 56 (Договор № 204/2018-ОПП от 14.05.2018);

СПб ГБУЗ "Елизаветинская больница", 195257, г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д. 14, литера А (Договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017);

ГБУЗ ЛО "Всеволожская КМБ", 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 20 (Договор № 181/2018-ОПП/А от 28.03.2018);

СПб ГБУЗ ЦПСиР, 195009, г. Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 4 (Договор № 43/2014-ОПП от 25.12.2014);

СПб больница РАН, 194017, г. Санкт-Петербург, пр. Гореза, д.72, лит.А (Договор № 20/2014-ОПП от 19.11.2014);

ФГБНУ "НИИ АГиР им. Д.О. Отта", 199034, г. Санкт-Петербург, Менделеевская линия, д. 3 (Договор № 249/2018-ОПП от 03.12.2018);

ФГБУЗ КБ № 122 им. Л.Г.Соколова ФМБА России, 194291, г. Санкт-Петербург, пр. Культуры, д. 4 (Договор № 83/2015-ОПП от 03.03.2015);

ЧУЗ "КБ "РЖД-Медицина" г. Санкт-Петербург", 195271, г. Санкт-Петербург, пр. Мечникова, д.27 (Договор № 235/2018-ОПП от 29.06.2018);

ГБУЗ "СПб КНпЦСВМП(о)", 197758, г. Санкт-Петербург, п. Песочный, ул. Ленинградская, д. 68А, лит. А (Договор № 42/2015 (№ 56/2015-ОПП) от 24.03.2015);

СПб ГБУЗ "Женская консультация № 5", 196143, г. Санкт-Петербург, ул. Орджоникидзе, д. 21 (Договор № 79/2015/А-ОПП от 01.09.2015);

СПб ГБУЗ "Женская консультация №22", 194354, г. Санкт-Петербург, ул. Сикейроса, д.10, литер В (Договор № 243/2018-ОПП от 08.08.2018);

СПб ГБУЗ "Женская консультация №44" Пушкинского района, 196600, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Госпитальная, д. 11 (Договор № 112/2016-ОПП (А) от 19.05.2016);

СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №77 Невского района", 192177, г. Санкт-Петербург, пр. Шлиссельбургский, д.25, корп.1 (Договор № 213/2018-ОПП от 18.05.2018);

СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника №68", 195426, г. Санкт-Петербург, пр. Наставников, д. 20, корп. 1, лит. А (Договор № 53/2015-ОПП от 20.03.2015).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. Н (корп. 21), ауд. №1, 2, 3 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.01 Акушерство и гинекология
Направленность: Акушерство и гинекология
Наименование дисциплины: Актуальные вопросы гинекологической
эндокринологии и онкогинекологии

Санкт-Петербург – 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора анамнеза жизни пациента с эндокринными заболеваниями в гинекологии - методику сбора анамнеза жизни пациента с онкогинекологическими заболеваниями - особенности проведения осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития женщины - методику сбора и оценки анамнеза болезни - методику оценки состояния и самочувствия женщины - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем <hr/> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию у пациента об особенностях развития - осматривать пациента взрослого возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития - узнавать информацию о жалобах, течении заболеваний эндокринной системы в гинекологии - узнавать информацию о жалобах, течении онкогинекологических заболеваний - формулировать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ПК-3.1

1. Выберите из перечисленных ниже все возможные побочные эффекты при использовании КОК:

- а) тошнота
- б) усиление болей во время менструации
- в) межменструальные кровянистые выделения из половых путей
- г) набухание или болезненность молочных желез
- д) увеличение менструальной кровопотери

2. Выберите все критерии, соблюдение которых обязательно для использования метода лактационной аменореи:

- а) исключительно грудное вскармливание
- б) после родов прошло не более 4-х месяцев

- в) после родов прошло не более 6-ти месяцев
- г) кормление их обеих молочных желез
- д) у матери не возобновились менструации

3. Причиной этиология рака шейки матки не может быть?

- а) герпес-вирус I серотипа
- б) вирус папилломы человека
- в) травмы шейки матки
- г) герпес-вирус II серотипа
- д) хламидиоз

4. Предрак шейки матки - это?

- а) лейкоплакия
- б) дисплазия
- в) эритроплакия
- г) кондиломатоз
- д) псевдоэрозия

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тем реферата

ИД-1 ПК-3.1

1. Роль щитовидной железы в регуляции менструального цикла.
2. Гиперпролактинемия.
3. Ановуляторные маточные кровотечения в перименопаузальном периоде
4. Рак молочной железы и фертильность.
5. Эндоскопические возможности у онкобольных с ожирением.
6. Вирус папилломы человека – роль в патогенезе рака шейки матки

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.3. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 ПК-3.1

1. СПКЯ - клиника, лечение, прогноз
2. Синдром гиперпролактинемии - клиника, тактика ведения, группы риска
3. Нарушения овуляции - классификация, диагностика, лечение
4. Синдром преждевременной недостаточности яичников – группы риска, клиника, тактика ведения
5. Рак шейки матки – классификация, диагностика, группы риска, клиника, тактика
6. Аденокарцинома матки - этиопатогенез, классификация, группы риска, диагностика, клиника, тактика
7. Саркома матки - этиопатогенез, классификация, группы риска, диагностика, клиника, тактика
8. Злокачественные опухоли яичников - классификация, этиопатогенез, диагностика, клиника, варианты лечения

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ПК-3.1

Ситуационная задача №1

Пациентка К., 65-ти лет, предъявляет жалобы на слабость, быструю утомляемость, боли тянущего характера в грудном и поясничном отделах позвоночника, без иррадиации, при перемене положения тела боль резко усиливается, становится практически невыносимой. Из анамнеза известно: 4 месяца назад остро, после поднятия ребенка на руки, появилась сильная боль в поясничной области, без иррадиации, резко усиливающаяся при любом движении. Пациентка с трудом и выраженной болью могла передвигаться по квартире, вызвала врача на дом. Ситуация была расценена как остеохондроз и назначены НПВС, витамины группы В. После проведенного курса лечения боли в поясничной области сохранялись, кроме того добавились боли в грудном отделе позвоночника, врачом были рекомендованы новокаиновые блокады и смена препарата группы НПВС. Дальнейшее лечение практически не приносило облегчения, пациентка самостоятельно приняла решение пройти МРТ исследование грудного и поясничного отделов позвоночника. Объективно: рост - 162 см, масса тела – 80 кг, гиперстеническое телосложение, женский фенотип. Кожа и видимые слизистые физиологической окраски. Снижение роста на 2 см по сравнению с 25-летним (был - 164 см, стал 162 см), умеренно выраженный кифоз грудного отдела позвоночника.

Сопутствующие заболевания: хронический гастродуоденит, вне обострения, варикозная болезнь нижних конечностей, ХВН 0-1. Пациентка принимала «Детралекс», «Кальций - Д3-никомед» (по назначению врача) в течение 2-х месяцев.

МРТ грудного и поясничного отдела позвоночника: МР-признаки компрессионных переломов тел Th-10, Th-12 позвонков. Остеохондроз, спондилоартроз, спондилопатия. Гемангиомы тел Th-2, Th-10, L-2 позвонков. Грыжа L-4-L-5.

На данном этапе пациентке было рекомендовано выполнение рентгеновской денситометрии.

Результаты: минеральная плотность костной ткани в зонах L1-L4 позвонков в целом снижена до значений выраженного остеопороза (до 61% от пиковой величины; T-3,8 SD; Z-2,2 SD), максимально в зоне L2 позвонка (до 56% от пиковой величины; T-4,4 SD; Z-2,8 SD).

Минеральная плотность костной ткани в зонах проксимальных отделов левой бедренной кости в целом снижена до значений остеопении (до 84% от пиковой величины; T-1,3 SD; Z-0,1 SD), в зоне Варда снижение минеральной плотности костной ткани до значений остеопороза (до 63% от пиковой величины; T-2,6 SD; Z-0,7 SD).

Минеральная плотность костной ткани в зонах проксимальных отделов правой бедренной кости в целом снижена до значений остеопении (до 85% от пиковой величины; T-1,2 SD; Z-0,1 SD), в зоне Варда снижение минеральной плотности костной ткани до значений остеопороза (до 61% от пиковой величины; T-2,7 SD; Z-0,8 SD).

Вопросы:

1. Диагноз
2. Дифференциальный диагноз
3. Необходимы ли дополнительные методы обследования? Тактика.

Ситуационная задача №2

У пациентки К., 56-ти лет, при очередном скрининговом исследовании (маммография) выявлено узловое образование в нижне-наружном квадранте левой молочной железы. Из анамнеза: менопауза в 51 год, приём менопаузальной гормональной терапии отрицает. Соматически отягощена гипертонической болезнью 1 стадии, артериальной гипертензией 1 степени, постоянно принимает «Периндоприл» 4 мг. Объективно: рост - 166 см, масса тела – 70 кг, гиперстеническое телосложение, женский фенотип. Кожа и видимые слизистые физиологической окраски.

BI-RADS 4. Пациентка направлена к врачу-онкологу.

Объективно при осмотре онколога: в нижне-наружном квадранте левой молочной железы пальпируется плотное, мало смещаемое образование, не связанное с кожей, размером 1см. Регионарные лимфоузлы не пальпируются. При цитологическом исследовании пунктата получено подтверждение рака молочной железы. По данным иммуногистохимического исследования: в опухоли высокий уровень рецепторов к эстрогену и прогестерону.

Вопросы:

1. Диагноз
2. Дифференциальный диагноз
3. Необходимы ли дополнительные методы обследования? Тактика.

Ситуационная задача №3

Пациентка К., 35-ти лет, поступила в приёмный покой многопрофильного стационара с жалобами на кровянистые выделения из половых путей в течение 8 дней. Из анамнеза: менсис с 13 лет, по 5-6 дней, через 28-30 дней, регулярные, безболезненные, умеренные, половой жизнью живёт с 20 лет, в браке, контрацепция – барьерный метод, всего беременностей – 2, одни роды в возрасте 28 лет через естественные родовые пути без осложнений, одна неразвивающаяся беременность в возрасте 30 лет с выскабливанием

полости матки, без осложнений. 2 месяца назад после задержки очередной менструации самостоятельно сделала тест на беременность, результат – положительный, в течение 5 дней обратилась в женскую консультацию, где с помощью определения уровня β -ХГЧ и УЗИ органов малого таза была подтверждена маточная беременность 9/10 недель. На учёте в женской консультации не состоит, в беременности заинтересована, по рекомендации врача-акушера-гинеколога начала приём поливитаминов. Объективно: рост - 170 см, масса тела – 60 кг, нормостеническое телосложение, женский фенотип. Кожа и видимые слизистые физиологической окраски. Сопутствующие заболевания: хронический гастрит, вне обострения.

Осмотр в зеркалах: шейка матки покрыта визуально неизменным эпителием, наружный зев закрыт, выделения кровянистые, умеренные. Бимануальное исследование: влагалище рожавшей. Шейка матки цилиндрической формы, наружный зев закрыт. Тело матки увеличено до 7/8 недель беременности, мягковатое, безболезненное, подвижное. Придатки матки слева отчётливо не пальпируются, безболезненные. Справа в области придатков матки пальпируется округлое образование, тугоэластической консистенции, диаметром 6 см, подвижное, безболезненное.

Уровень β -ХГЧ - 153 648 МЕ/л.

Вопросы:

1. Диагноз
2. Дифференциальный диагноз
3. Необходимы ли дополнительные методы обследования? Тактика.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, написания реферата, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-3.1

1. Причины аменореи I.
2. Синдром гиперпролактинемии: диагностика, лечение.
3. Эндометриоз: патогенез, классификация.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.