



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оториноларингология: ранняя диагностика, лечение и профилактика»

Специальность. 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи
взрослому населению на принципах доказательной медицины

2023

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология: ранняя диагностика, лечение и профилактика» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Артюшкин С.А., зав. кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н. профессор;

Безрукова Е.В., доцент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент

Рецензент:

Дворянчиков В.В., д.м.н. проф., директор НИИ ЛОР

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «31» октября 2023, протокол №8

Заведующий кафедрой _____ / Артюшкин С.А./
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело
15 ноября 2023 г.

Председатель _____ /Бакулин И.Г./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 ноября 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Оценочные материалы	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
Приложение А.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология: ранняя диагностика, лечение и профилактика» является компетенций обучающегося, является формирование компетенций обучающегося, в области теоретических и методологических основ диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов в сфере терапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология: ранняя диагностика, лечение и профилактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины. Дисциплина входит в состав модуля «Научно-исследовательский модуль». Дисциплина является элективной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен к проведению обследования пациента с целью выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	ИД-1 ПК-2.1. Осуществляет опрос и обследование пациента (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ИД-2 ПК-2.2. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ПК-2.3. Направляет пациента на консультацию к врачам - специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 ПК-2.4. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями ИД-5 ПК-2.5. Устанавливает диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

<p>ПК-3. Способен к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в медицинской помощи</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1. Разрабатывает план и назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи ИД-2 ПК-3.2. Проводит оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи ИД-4 ПК-3.4. Оказывает персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи</p>
<p>ПК-5. Способен к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ИД-1 ПК-5.1. Выявляет и направляет пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-6. Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья населения</p>	<p>ИД-1 ПК-6.1. Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения ИД-2 ПК-6.2. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний ИД-3 ПК-6.3. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения ИД-4 ПК-6.4. Проводит противоэпидемические мероприятия, организует профилактические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в очаге в соответствии с принятыми нормативными актами</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-2.1.	<p>знает методику проведения стандартного и специфического оториноларингологического обследования пациентов</p> <p>умеет проводить опрос и осмотр лор-органов (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента,</p>	<p>контрольные вопросы, написание учебной истории болезни</p> <p>демонстрация практических навыков</p>

	осмотр, пальпация, перкуссия, эндоскопия лор-органов) имеет навык эндоскопического исследования ЛОР-органов.	
ИД-2 ПК-2.2.	знает основные нозологические формы заболеваний лор-органов необходимые для постановки предварительного диагноза. умеет сформулировать предварительный диагноз, составить план и направить пациента на лабораторные и/или инструментальные обследования. имеет навык постановки предварительного диагноза по итогам лабораторных и/или инструментальных обследований.	контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач написание учебной истории болезни реферат
ИД-3 ПК-2.3.	знает основные нозологические формы заболеваний лор-органов с целью направления на консультации к врачам-специалистам смежных специальностей умеет обосновывать необходимость в направлении на консультации к врачам-специалистам смежных специальностей имеет навык определить состояние пациента с целью направления пациента на консультации к врачам-специалистам смежных специальностей, при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи пациентам	контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач реферат
ИД-4 ПК-2.4.	знает основные нозологические формы заболеваний лор-органов с целью проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями. умеет проводить дифференциальную диагностику между заболеваниями лор-органов и другими заболеваниями организма человека. имеет навык проведения дифференциальную диагностику между заболеваниями лор-органов и другими заболеваниями организма человека.	контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач написание учебной истории болезни реферат
ИД-5 ПК-2.5.	знает клинические классификации и действующую международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) умеет поставить диагноз пациентам с заболеваниями лор-органов в соответствии с МКБ имеет навык постановки диагноза заболеваний лор-органов в соответствии с МКБ.	контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач написание учебной истории болезни
ИД-1 ПК-3.1.	знает показания и противопоказания для назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов, методы лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов.. умеет разрабатывать план лечения больных с заболеваниями ЛОР-органов имеет навык составления плана немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.	контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач написание учебной истории болезни
ИД-2 ПК-3.2.	знает способы контроля эффективности и	контрольные вопросы

	<p>безопасности назначенного лечения при патологии ЛОР-органов.</p> <p>умеет контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения при патологии ЛОР-органов.</p> <p>имеет навык оценки эффективности и безопасности назначенного лечения при патологии ЛОР-органов.</p>	<p>написание учебной истории болезни</p> <p>решение ситуационных задач</p>
ИД-4 ПК-3.4	<p>знает принципы оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, при патологии ЛОР-органов, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>умеет оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, при патологии ЛОР-органов, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>имеет навык подготовки плана и коррекции лечения пациентам разных возрастных групп, с заболеваниями органов дыхания с учетом индивиду</p>	<p>контрольные вопросы</p> <p>написание учебной истории болезни</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>тестовые задания</p>
ИД-1 ПК-5.1	<p>знает медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения больным в качестве этапа медицинской реабилитации при заболеваниях ЛОР органов.</p> <p>умеет выявлять и направлять пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения</p> <p>имеет навык определения медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с нарушениями слуха и заболеваниями ЛОР органов</p>	<p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-6.1	<p>знает принципы реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение и укрепление здоровья населения.</p> <p>умеет составлять план реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение и укрепление здоровья населения</p> <p>имеет навык составления программ формирования здорового образа жизни, отказа от потребления алкоголя, табака, наркотиков, анальгетиков..</p>	<p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>реферат</p>
ИД-2 ПК-6.2.	<p>знает принципы диспансерного наблюдения за пациентами при патологии ЛОР-органов</p> <p>умеет назначать диспансерное наблюдение за пациентами при патологии ЛОР-органов</p> <p>имеет навык оценки профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний</p>	<p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>реферат</p>

ИД-2 ПК-6.3	знает принципы организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет организовать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения	
	имеет навык применения принципов организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения	
ИД-3 ПК-6.4	знает принципы охраны здоровья, санитарные правила и нормы	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет проводить профилактические мероприятия, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	
	имеет навык соблюдения санитарных правил и норм	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		11	12
Контактная работа обучающихся с преподавателем	236	122	110
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	228	120	108
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	160	58	102
в период теоретического обучения	128	58	70
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость: академических часов		396	
зачетных единиц		11	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	Особенности клинической и топографической анатомии ЛОР-органов, учитываемые при клинико-лабораторных обследованиях больных. Функциональные методы исследования. Лучевые методы диагностики. Профилактика. Реабилитация.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

	Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха	Современные данные об этиологии, патогенезе, лечении (медикаментозное и хирургическое) заболеваний верхних дыхательных путей и уха. Особенности их клинического течения. Профилактика. Реабилитация.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	Травмы, инородные тела, воспалительные заболевания ЛОР-органов	ПК-2, ПК-3
	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии Врачебно-трудовая экспертиза Классификация нетрудоспособности при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей	ПК-2, ПК-3
	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	Доброкачественные и злокачественные новообразования верхних дыхательных путей и уха. Особенности клинического течения, диагностика, лечение	ПК-2, ПК-3
	Детская оториноларингология	Современные данные об этиологии, патогенезе, лечении (медикаментозное и хирургическое) заболеваний верхних дыхательных путей и уха. Особенности их клинического течения у детей	ПК-2, ПК-3
	Болезни пищевода	Повреждения и инородные тела пищевода	ПК-2, ПК-3

5.2. Тематический план лекций

Семестр 11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (акад. ч.)
1.	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	Л.1 Современные возможности диагностики и лечения заболеваний верхних дыхательных путей.	-	2
ИТОГО:				2

Семестр 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (акад. ч.)
1	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	Л.1 Современные возможности диагностики и лечения заболеваний уха.	-	2
ИТОГО:				2

5.3. Тематический план практических занятий

Семестр 11

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Активные формы	Формы текущего	Трудоемкость
-------	----------------------	-------------------------------	----------------	----------------	--------------

	дисциплины		обучения	контроля	ть, акад.ч
1.	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	ПЗ.1 Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. Физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования носа и околоносовых пазух.	-	Собеседование Тестирование Демонстрация практических навыков Написание учебной истории болезни	4
		ПЗ.2 Клиническая анатомия и физиология глотки и гортани, трахеи и бронхов, пищевода. Методы исследования гортани, трахеи, пищевода.	-		4
		ПЗ.3 Клиническая анатомия слухового анализатора. Клиническая анатомия лицевого нерва. Физиология органа слуха. Методы исследования органа слуха и слуховой трубы. Физиология звукопроводящей системы. Психофизиология слуха. Теории слуха. Методы объективного исследования слуха.	-		4
		ПЗ.4 Клиническая анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Методы исследования вестибулярного анализатора.	-		4
2.	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	ПЗ.5 Риногенные и глазничные/внутричерепные осложнения	ГД	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.6 Травматические повреждения носа и околоносовых пазух носа. Инородные тела носа. Носовые кровотечения.	ГД		4
		ПЗ.7 Повреждения глотки. Повреждения гортани	ГД		4
		ПЗ.8 Травмы и ранения внутреннего уха. Перелом основания черепа.	ГД		4
		ПЗ.9 Острый стеноз гортани. Хронический стеноз гортани	ГД		4
3.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха	ПЗ.10 Заболевания наружного носа и полости носа	-	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Демонстрация практических навыков Написание учебной истории болезни	4
		ПЗ.11 Врожденные и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух	-		4
		ПЗ.12 Воспалительные заболевания околоносовых пазух	-		4
		ПЗ.13 Банальные ангины и ангины.	-		4
		ПЗ.14 Хронические банальные заболевания воспалительные заболевания глотки	-		4
		ПЗ.15 Хронические воспалительные заболевания солитарных лимфаденоидных образований глотки	-		4

		ПЗ.16 Острые ларингиты	-		4
		ПЗ.17 Острые инфекционные ларингиты	-		4
		ПЗ.18 Рубцовые стенозы и пороки развития гортани	-		4
		ПЗ.19 Нервно-мышечные дисфункции гортани	-		4
		ПЗ.20 Воспалительные заболевания трахеи и бронхов	-		4
		ПЗ.21 Воспалительные заболевания ушной раковины и наружного слухового прохода	-		4
		ПЗ.22 Острое воспаление среднего уха и сосцевидного отростка	-		4
		ПЗ.23 Хронический гнойный средний отит.	-		4
		ПЗ. 24 Отогенные внутричерепные осложнения	-		4
		ПЗ.25 Негнойные заболевания уха	-		4
		ПЗ.26 Глухота, тугоухость и глухонмота. Сурдопедагогика. Слухопротезирование	-		4
		ПЗ.27 Профилактика заболеваний ЛОР органов. Реабилитация больных.	-		4
		ПЗ.28 Хронические неспецифические ларингиты	-		4
		ПЗ.29 Ангины при инфекционных болезнях.	-		4
		ПЗ.30 Грибковые и паразитарные заболевания ВДП и уха.	-		4
ИТОГО:					120

Семестр 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость, акад.ч
1.	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	ПЗ.1 Врачебно-трудовая экспертиза. Методы определения временной нетрудоспособности. Временная, стойкая нетрудоспособность. Причины инвалидности (общая, профессиональная, трудовое увечье, военная травма). Группы инвалидности. Экспертное заключение и показания к трудоустройству ЛОР-больных	ГД	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Профессиональные заболевания органа слуха. Лечение	ГД		4

		<p>профессиональных заболеваний ВДП. Экспертиза трудоспособности при заболеваниях ВДП. Профилактика</p>			
		<p>ПЗ.3 Патогенез профессиональной тугоухости. Акустическая травма. Действие вибрации на орган слуха. Профессиональные заболевания вестибулярного анализатора. Клинические проявления профессиональной вестибулопатии. Принципы профилактики, динамического наблюдения, мероприятий и лечения профессиональной лабиринтопатии.</p>	ГД		4
2.	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	<p>ПЗ.4 Доброкачественные опухоли носа и носоглотки. Клиника, диагностика, лечение. Псевдоопухолевые процессы (кисты) ВДП. Доброкачественные опухоли околоносовых пазух. Злокачественные опухоли носа и носоглотки. Злокачественные опухоли околоносовых пазух</p>	АС	<p>Собеседование Тестирование, Решение ситуационных задач Демонстрация практических навыков Написание учебной истории болезни</p>	4
		<p>ПЗ.5 Доброкачественные опухоли ротоглотки. Доброкачественные опухоли гортаноглотки. Злокачественные опухоли глотки. Доброкачественные опухоли гортани</p>	АС		4
		<p>ПЗ.6 Злокачественные опухоли гортани. Опухоли наружного уха. Опухоли среднего уха. Невринома преддверно-улиткового нерва</p>	АС		4
3.	Болезни пищевода	<p>ПЗ.7 Клиническая анатомия и физиология пищевода. Методы исследования пищевода. Воспалительные заболевания пищевода. Повреждения и инородные тела пищевода.</p>	-	<p>Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Демонстрация практических навыков</p>	4
		<p>ПЗ.8 Нейромышечные дисфункции пищевода. Хронические эзофагиты. Сосудистые заболевания пищевода. Аномалии развития пищевода.</p>	-		4
4.	Детская оториноларингология	<p>ПЗ.9 Заболевания наружного носа и полости носа у детей</p>	-	<p>Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Демонстрация практических</p>	4
		<p>ПЗ.10 Врожденные и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух</p>	-		4
		<p>ПЗ.11 Воспалительные заболевания околоносовых пазух у</p>	-		4

	детей. Риногенные внутричерепные и глазничные осложнения		НАВЫКОВ	
	ПЗ.12 Банальные ангины и ангины	-		4
	ПЗ.13 Хронические банальные заболевания воспалительные заболевания глотки	-		4
	ПЗ.14 Хронические воспалительные заболевания солитарных лимфаденоидных образований глотки	-		4
	ПЗ.15 Острые ларингиты. Острые инфекционные ларингиты	-		4
	ПЗ.16 Рубцовые стенозы и пороки развития гортани	-		4
	ПЗ.17 Нервно-мышечные дисфункции гортани	-		4
	ПЗ.18 Воспалительные заболевания трахеи и бронхов	-		4
	ПЗ.19 Воспалительные заболевания ушной раковины и наружного слухового прохода	-		4
	ПЗ.20 Острое воспаление среднего уха и сосцевидного отростка	-		4
	ПЗ.21 Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения	-		4
	ПЗ.22 Негнойные заболевания уха	-		4
	ПЗ. 23 Глухота, тугоухость и глухонмота. Сурдопедагогика	-		4
	ПЗ.24 Слухопротезирование	-		4
	ПЗ.25 Хронические неспецифические ларингиты	-		4
	ПЗ.26 Ангины при инфекционных болезнях	-		4
	ПЗ.27 Грибковые и паразитарные заболевания ВДП и уха	-		4
ИТОГО:				108

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ- не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академическ их часов)
----------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	---

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	12
2.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	16
3.	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	30
4.	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	12
5.	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	16
6.	Детская оториноларингология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	30
7.	Болезни пищевода	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	12
8.	подготовка к сдаче экзамена			32
ИТОГО:				160

5.6.1. Темы рефератов:

1. Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха.
2. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа, пластическая и восстановительная хирургия носа.
3. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани, трахеи и пищевода, пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода.
4. Методы исследования звукового анализатора: исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертональные пробы, анализ камертонограммы слухового паспорта и составление заключения, расчет процента потери слуха по В.Г.Ермолаеву.

5. Тональная пороговая аудиометрия, примеры аудиограмм, их анализ.
6. Надпороговые аудиометрические тесты: показания, проведение тестов.
7. Вестибулометрия при поражении органов слуха: оптокинетический нистагм, вращательная проба, калорическая проба, исследование статики и координации движений, исследование вкуса.
8. Отосклероз: клиника, диагностика, классификация, показания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения (мобилизация стремени, вестибулотомия, различные варианты стапедопластики), послеоперационные осложнения и отдаленные сроки.
9. Кохлеарные невриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика.
10. Адгезивный средний отит: клиника, диагностика, методы консервативной терапии.
11. Вопросы реабилитации слуха: слуховые аппараты, устройство и технические характеристики слуховых аппаратов, теоретические основы слухопротезирования, методика подбора слухового аппарата, аудиологический контроль за больными, пользующимися слуховыми аппаратами.
12. История развития отоневрологии, методика обследования отоневрологических больных.
13. Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и придаточных пазух: клиника, диагностика, методы лечения.
14. Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки: клиника, диагностика, методы лечения.
15. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха: клиника, диагностика, методы лечения.
16. Профессиональные заболевания уха.
17. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей.
18. Инородные тела пищевода, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
19. Вибрационная болезнь.
20. Профессиональные риниты.
21. Риносинуситы у детей.
22. Аденоидит, тонзиллотомия и тонзиллэктомия у детей.
23. Профилактика развития заболеваний лор-органов.
24. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
25. Лечебные свойства курортов Российской Федерации для лечения больных с заболеваниями лор-органов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, самостоятельно проработать контрольные вопросы, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html> ЭБС «Консультант студента» <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-388-00664-6> ЭБС ibooks.ru
2. Джафек Б.У. Секреты оториноларингологии. Изд.2-е. Пер.с англ./ Б.У. Джафек, Э.К. Старк.-М.: Изд-во БИНОМ - 2013. - 624с.
3. Пискунов И.С. Клиническая анатомия решетчатой и клиновидной костей и формирующихся в них пазух: монография / И.С.Пискунов, В.С.Пискунов. – Курск, 2011. – 296 с.
4. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи /сост. А.С.Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю.Кочетков, Е.Ю.Чепанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320с.
5. Портенко Г.М. Информационная технология в решении проблемы хронического тонзиллита: монография / Г.М.Портенко, Е.Г.Портенко, Г.П.Шматов. – Тверь: Ред.-изд.центр твер.гос.мед.ун-та, 2016. – 194с.
6. Мухин Н.А. Профессиональные болезни: учебник/ Н.А.Мухин, В.В.Косарев, С.А.Бабанов, В.В.Фомин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496с.
7. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей /Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пашинин А.Н., Бабияк В.И. – СПб.: Знание, 2014. – 504с.
8. Вержбицкий Г.А, Артюшкин С.А, Цурикова Г.П., Кутуков Ю.Н., Кустов М.О., Артюшкина В.К. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла и носа: Учебное пособие/ Г.А. Вержбицкий, С.А. Артюшкин, Г.П. Цурикова, Ю.Н. Кутуков, М.О. Кустов, В.К. Артюшкина. СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.
9. Вержбицкий Г.В., Кутуков Ю.Н., Артюшкин С.А., Кустов М.О. Неотложная помощь при urgentных состояниях и заболеваниях Лор-органов: Учебное пособие / Г.В. Вержбицкий, Ю.Н. Кутуков, С.А. Артюшкин, М.О. Кустов, СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 28 с.
10. Ушной шум в практике оказания скорой медицинской помощи: учебное пособие / С. А. Климанцев, М. Ю. Бобошко, С. А. Артюшкин, В. В. Афанасьев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. —44 с.
11. Учебно-методическое пособие для подготовки обучающихся лечебного факультета к практическим занятиям по оториноларингологии / под ред. С. А. Артюшкина. — Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 140 с.
12. Специфические заболевания верхних дыхательных путей : учебнометодическое пособие / под ред. С. А. Артюшкина. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 72 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов	https://xn--80axcg.xn--p1ai/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3786
2.	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	
3.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха	
4.	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	
5.	Новообразования верхних дыхательных путей и уха	
6.	Детская оториноларингология	
7.	Болезни пищевода	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, 19 пав, (лит. О), ауд. 1-4, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие; Наглядные пособия (таблицы, планшеты, стенды):

- таблицы для лекций и практических занятий – 1601
- слайды – 700
- муляжи - восковые модели- 8
- учебные стенды - 6
- учебное пособие -12

Инструктивно-нормативная документация.

Медицинская документация.

Информационно-методические материалы.

Аптечка для оказания первой помощи, в ней представлен необходимый набор медицинских препаратов для оказания первичной скорой помощи.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, 19 пав. (лит. О) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие, доски учебные, шкафы, вешалки, полки.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляжи- восковые модели- 6.

Медицинское оборудование: - видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, кресло Барани. Набор для калоризации лабиринтов – 1.

Медицинский инструментарий: набор ЛОР инструментов – 15, аудиометр – 2.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры- 5,
- ноутбук- 2,
- принтеры- 2,
- мфу-2
- диапроекторы- 1,
- кадропроекторы- 2.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная

клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность:	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Наименование дисциплины:	Оториноларингология: ранняя диагностика, лечение и профилактика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-2.1.	<p>знает методику проведения стандартного и специфического оториноларингологического обследования пациентов</p> <p>умеет проводить опрос и осмотр лор-органов (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, осмотр, пальпация, перкуссия, эндоскопия лор-органов)</p> <p>имеет навык эндоскопического исследования ЛОР-органов.</p>	<p>контрольные вопросы, написание учебной истории болезни</p> <p>демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ПК-2.2.	<p>знает основные нозологические формы заболеваний лор-органов необходимые для постановки предварительного диагноза.</p> <p>умеет сформулировать предварительный диагноз, составить план и направить пациента на лабораторные и/или инструментальные обследования.</p> <p>имеет навык постановки предварительного диагноза по итогам лабораторных и/или инструментальных обследований.</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач</p> <p>написание учебной истории болезни реферат</p>
ИД-3 ПК-2.3.	<p>знает основные нозологические формы заболеваний лор-органов с целью направления на консультации к врачам-специалистам смежных специальностей</p> <p>умеет обосновывать необходимость в направлении на консультации к врачам-специалистам смежных специальностей</p> <p>имеет навык определить состояние пациента с целью направления пациента на консультации к врачам-специалистам смежных специальностей, при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи пациентам</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач</p> <p>реферат</p>
ИД-4 ПК-2.4.	<p>знает основные нозологические формы заболеваний лор-органов с целью проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями.</p> <p>умеет проводить дифференциальную диагностику между заболеваниями лор-органов и другими заболеваниями организма человека.</p> <p>имеет навык проведения дифференциальную диагностику между заболеваниями лор-органов и другими заболеваниями организма человека.</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач</p> <p>написание учебной истории болезни реферат</p>
ИД-5 ПК-2.5.	<p>знает клинические классификации и действующую международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>умеет поставить диагноз пациентам с заболеваниями лор-органов в соответствии с МКБ</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач</p> <p>написание учебной</p>

	имеет навык постановки диагноза заболеваний лор-органов в соответствии с МКБ.	истории болезни
ИД-1 ПК-3.1.	знает показания и противопоказания для назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов, методы лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов.	контрольные вопросы, тестовые задания, решение ситуационных задач написание учебной истории болезни
	умеет разрабатывать план лечения больных с заболеваниями ЛОР-органов	
	имеет навык составления плана немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.	
ИД-2 ПК-3.2.	знает способы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения при патологии ЛОР-органов.	контрольные вопросы написание учебной истории болезни решение ситуационных задач
	умеет контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения при патологии ЛОР-органов.	
	имеет навык оценки эффективности и безопасности назначенного лечения при патологии ЛОР-органов.	
ИД-4 ПК-3.4	знает принципы оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, при патологии ЛОР-органов, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи	контрольные вопросы написание учебной истории болезни решение ситуационных задач тестовые задания
	умеет оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, при патологии ЛОР-органов, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи	
	имеет навык подготовки плана и коррекции лечения пациентам разных возрастных групп, с заболеваниями органов дыхания с учетом индивиду	
ИД-1 ПК-5.1	знает медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения больным в качестве этапа медицинской реабилитации при заболеваниях ЛОР органов.	контрольные вопросы, ситуационные задачи реферат
	умеет выявлять и направлять пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения	
	имеет навык определения медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с нарушениями слуха и заболеваниями ЛОР органов	
ИД-1 ПК-6.1	знает принципы реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение и укрепление здоровья населения.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет составлять план реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение и укрепление здоровья населения	

	имеет навык составления программ формирования здорового образа жизни, отказа от потребления алкоголя, табака, наркотиков, анальгетиков.	
ИД-2 ПК-6.2.	знает принципы диспансерного наблюдения за пациентами при патологии ЛОР-органов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет назначать диспансерное наблюдение за пациентами при патологии ЛОР-органов	
	имеет навык оценки профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний	
ИД-2 ПК-6.3	знает принципы организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет организовать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения	
	имеет навык применения принципов организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения	
ИД-3 ПК-6.4	знает принципы охраны здоровья, санитарные правила и нормы	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет проводить профилактические мероприятия, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	
	имеет навык соблюдения санитарных правил и норм	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Контрольные вопросы

1. Аденоидные вегетации. Аденоидиты. Влияние отсутствия носового дыхания на деятельность отдельных органов и систем. Гипертрофия небных миндалин в детском возрасте. Клиника. Диагностика. Лечение.

2. Дифтерия глотки. Поражение глотки при скарлатине и кори. Ложный круп. Дифдиагностика, лечение.

3. Хронический тонзиллит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Лечение хронических тонзиллитов как профилактика общих и местных осложнений.

Тестовые задания

1. Продолжительность подострого синусита составляет:

а) 1 - 2 недели

б) 4 - 12 недель

в) 12 - 14 недель

г) 16 - 18 недель

2. Острая сенсоневральная тугоухость чаще всего возникает на фоне:
- а) гипертонической болезни**
 - б) острого среднего гнойного отита
 - в) вирусной инфекции**
 - г) патологии брахицефалических сосудов**
 - д) хронического среднего гнойного отита

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-4 ПК-3.4.

Название вопроса: Вопрос №1

При наличии у больного трахеотомической трубки с целью ее туалета необходимо:

- 1. Извлечь внутреннюю канюлю трахеотомической трубки.**
2. Извлечь наружную канюлю трахеотомической трубки.
3. Удалить трахеотомическую трубку.
4. Все перечисленное.

ИД-1 ПК-6.1., ИД-2, ПК-6.3, ИД-3 ПК-6.4.

Название вопроса: Вопрос №2

Инфекция из наружного слухового прохода через санториниевы щели может проникнуть:

- 1. В область околоушной железы.**
2. В сосцевидный отросток.
3. В подчелюстные лимфоузлы.
4. В фаллопиев канал.

Название вопроса: Вопрос №3

Изменения в глотке при остром лейкозе:

1. Катаральные явления с небольшими эрозиями на слизистой, затем язвы, некрозы с налетами на небных миндалинах и других отделах глотки.
- 2. В начальной стадии гиперплазия лимфоидной ткани, гиперемия и отек слизистой, затем появляются язвы с некротическим налетом.**
3. Встречаются изменения, характерные для катаральной или язвенно-пленчатой ангины, сходной с дифтерией.
4. Язвы и некрозы с налетами на небных миндалинах и других отделах глотки.

ИД-2, ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5

Название вопроса: Вопрос №4

Диагностика лакунарной ангины:

1. Налёты сплошные, грязно-серые, выходят за пределы небных дужек, снимаются с трудом.
2. Налёты не растираются между стёклами.

3. Налёты раздавливаются между стёклами.

4. Налёты тонут в воде.

Название вопроса: Вопрос №5

Внутричерепные осложнения риногенного происхождения обычно возникают:

1. В передней черепной ямке.
2. В средней черепной ямке.
3. В задней черепной ямке.
4. Все перечисленное.

Название вопроса: Вопрос №6

При фарингомикозе поражается:

1. Слизистая оболочка глотки.
2. Мышечная оболочка глотки.
3. Фиброзная оболочка глотки.
4. Миндалины.
5. Заглоточное пространство

Название вопроса: Вопрос №7

Ранние осложнения после аденотомии:

1. Острый отит.
2. Парез мягкого нёба.
3. Кровотечение.
4. Острый синусит.

Название вопроса: Вопрос №8

Подсвязочный ларингит чаще наблюдается:

1. В среднем возрасте.
2. В детском возрасте.
3. В пожилом возрасте.
4. В любом возрасте.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК-2.1

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки (вымыл с моющим средством, вытер, обработал антисептиком)
4	Правильно надел лобный рефлектор, направил свет в область осмотра
5	Правильно выполнил переднюю риноскопию (взял носовое зеркало левой рукой, в

	сомкнутом состоянии ввел в носовые ходы, правую руку расположил на голове)
6	Правильно выполнил заднюю риноскопию (взял шпатель и носоглоточное зеркало)
7	Правильно выполнил фарингоскопию (взял шпатель, попросил открыть рот, оттянул угол рта, фиксировал шпателем язык)
8	Правильно выполнил непрямую ларингоскопию (взял гортанное зеркало, салфетки, попросил открыть рот и высунуть язык)
9	Правильно выполнил отоскопию (оттянул ушную раковину вверх и назад, ввел воронку)
10	Правильно выполнил исследование шепотной и разговорной речи (объяснил пациенту, как выполняется исследование, заглушил одно ухо, начал шептать рядом с ухом, постепенно отходя от пациента)
11	Правильно выполнил камертональные тесты (объяснил пациенту, как выполняется исследование, расположил камертон в зависимости от выполняемого опыта)
12	Правильно выполнил исследование нистагма (взял ручку, на расстоянии 30 см от глаз пациента исследовал наличие спонтанного нистагма, затем воронкой Зигля исследовал прессиорный нистагм)
13	Правильно выполнить переднюю тампонаду носа на муляже (приготовил тампоны, взял пинцет, носовое зеркало, правильно выполнил манипуляцию)
14	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
15	Информировал пациента о ходе исследования

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	10	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	9	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	8	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-2, ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4

1. Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха.
2. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа, пластическая и восстановительная хирургия носа.

3. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани, трахеи и пищевода, пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода.
4. Методы исследования звукового анализатора: исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертональные пробы, анализ камертонограммы слухового паспорта и составление заключения, расчет процента потери слуха по В.Г.Ермолаеву.
5. Тональная пороговая аудиометрия, примеры аудиограмм, их анализ.
6. Надпороговые аудиометрические тесты: показания, проведение тестов.
7. Вестибулометрия при поражении органов слуха: оптокинетический нистагм, вращательная проба, калорическая проба, исследование статики и координации движений, исследование вкуса.
8. Отосклероз: клиника, диагностика, классификация, показания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения (мобилизация стремени, вестибулотомия, различные варианты стапедопластики), послеоперационные осложнения и отдаленные сроки.
9. Кохлеарные невриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика.
10. Адгезивный средний отит: клиника, диагностика, методы консервативной терапии.

ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2., ИД-3, ПК-6.3, ИД-3 ПК-6.4.

11. Вопросы реабилитации слуха: слуховые аппараты, устройство и технические характеристики слуховых аппаратов, теоретические основы слухопротезирования, методика подбора слухового аппарата, аудиологический контроль за больными, пользующимися слуховыми аппаратами.
12. История развития отоневрологии, методика обследования отоневрологических больных.
13. Причины возникновения острого среднего отита у детей. Пути проникновения инфекции в среднее ухо?

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

		отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД-1 ПК-2.1., ИД-2, ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5.

1. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований и методы интерпретации результатов.

2. Классификация стенозов гортани

ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4

3. Медицинские показания для направления пациентов оториноларингологического профиля к врачам-специалистам для дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний

ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-3 ПК-6.4.

4. Наружные отит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-4 ПК-3.4., ИД-1 ПК-5.1.

5. Хронический отит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение

6. Стандарты оказания лор помощи при заболеваниях околоносовых пазух

ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1., ИД-3 ПК-6.3, ИД-3 ПК-6.4.

7. Порядок организации медицинской реабилитации

8. Методологические подходы к определению ограничения жизнедеятельности

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3., ИД-4 ПК-3.4.

9. Основные методы контроля применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов

10. Отогенный менингит. Этиология, патогенез, клиника, лечение

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя,

		неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---

2.6. История болезни (пример схемы)

ИД-2, ПК-2.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-4 ПК-3.4

Жалобы больного

Анамнез болезни (продолжительность, причины ее с точки зрения больного, влияние промышленных вредностей и неблагоприятных жилищно-бытовых условий, течение заболевания, обострения и их причины, применявшееся ранее лечение, пользование больничным листком)

Анамнез жизни (перенесенные заболевания и травмы, условия труда и профвредности, жилищно-бытовые условия, вредные привычки - курение, употребление алкоголя и др.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСМОТРА БОЛЬНОГО (общее состояние, пульс, частота дыхания; кратко - состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, неврологический статус)

ЭНДОСКОПИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
 НОС и ПРИДАТОЧНЫЕ ПАЗУХИ НОСА. Передняя риноскопия (преддверие носа, окраска и влажность слизистой оболочки, величина раковин, состояние носовой перегородки, наличие гнойного содержимого, полипов, инородных тел). Состояние носового дыхания, обоняния

Операция (название, дата, время, основные этапы, осложнения).....

Рекомендации профилактического характера
 ...

Критерии оценки истории болезни

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Обучающийся правильным грамотным языком, не допуская ошибок написал историю болезни, правильно поставил основной и сопутствующий диагнозы, четко и

		грамотно сформулировал план обследования при необходимости, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с тремя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, подробно написал протокол оперативных вмешательств, дал полноценные рекомендации по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни родов использовал достаточное количество специальных литературных источников
«хорошо»	9	обучающийся правильным грамотным языком, допустив незначительные ошибки написал историю болезни, поставил основной и сопутствующий диагнозы, сформулировал план обследования, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с двумя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, написал протокол оперативных вмешательств, дал несколько рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни использовал необходимое количество специальных литературных источников
«удовлетворительно»	8	обучающийся допустив несколько ошибок написал историю болезни, испытывал некоторые затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, с затруднением сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с одним предполагаемым заболеванием, не смог правильно определить риски осложнений, кратко написал протокол оперативных вмешательств, дал пару рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни использовал минимальное количество специальных литературных источников
«неудовлетворительно»	0	обучающийся допустив несколько грубых ошибок написал историю болезни, испытывал значительные затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, неверно сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, не провел диф.диагноз основного заболевания с предполагаемыми заболеваниями, не смог определить риски осложнений, написал неполностью и с ошибками протокол оперативных вмешательств, не дал рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни не использовал специальных литературных источников

2.7.Примеры ситуационных задач

ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4

Больной Ж., 42 лет жалуются на сильную боль в левой половине головы, усилившуюся в последние 2 дня, отсутствие аппетита, повторяющиеся приступы тошноты, рвоты, не связанные с приемом пищи. Из анамнеза известно, что с детства страдает заболеванием

левого уха с понижением слуха. Периодически при переохлаждении появляется гноетечение из уха, иногда беспокоят боли в левом ухе. Полгода назад во время обострения отита больной отмечал головокружение, тошноту и резкое снижение слуха на левое ухо, сохраняющееся до настоящего времени.

На момент осмотра: кожные покровы бледные с землистым оттенком. Язык обложен. Пульс 48 ударов в минуту. Больной вял, слезлив, заторможен, не может правильно назвать показываемый ему предмет, не понимает обращенной к нему речи, не выполняет задание.

Речь нарушена: многословен, не правильно строит предложения, неверно произносит отдельные слова. Определяются лёгкая ригидной затылочных мышц, положительный симптом Бабинского и легкое повышение глубоких рефлексов справа.

При отоскопии: AS - умеренное количество гнойного отделяемого в слуховом проходе, после проведения туалета уха определяется дефект барабанной перепонки в верхнезаднем квадранте, через которые видны сочные грануляции. Сохранённые отделы барабанной перепонки умеренно гиперемированы. Пальпация области *plannum mastoideum* слева болезненна. Спинно-мозговая жидкость при пункции мутная, вытекает под давлением.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $4.9 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 150 г/л; Тромбоциты – $240 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $12,8 \times 10^9/л$; Базофилы-0%; Эозинофилы-4%; Нейтрофилы палочкоядерные-8%; Нейтрофилы сегментоядерные-80%; Моноциты- 4%; Лимфоциты-21%; СОЭ-28 мм/ч.

Тональная аудиограмма прилагается.

Вопросы:

1. Поставьте больному диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие дополнительные исследования и консультации следует провести больному, для постановки окончательного диагноза.
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Перечислите возможные осложнения.

Больная М., 22 лет поступила на ЛОР отделение с жалобами на сильную головную боль в лобно-теменной области, слизисто-гнойные выделения из носа, затруднение носового дыхания. Считает себя больной в течение 4 дней, через неделю после перенесённого респираторно-вирусного заболевания. Заболевание началось с болей в лобной области обеих сторон, повышение температуры тела до $37,5^{\circ}C$. На следующий день появилась отечность век.

На момент осмотра состояние пациентки удовлетворительное, температура тела $37,2^{\circ}C$. Определяется припухлость мягких тканей лба и век с обеих сторон. При риноскопии: слизистая оболочка полости носа гиперемирована, инфильтрирована определяется гной в средних носовых ходах с обеих сторон. Болезненность при пальпации в области проекции верхнечелюстных и лобных пазух с обеих сторон.

Остальные ЛОР-органы без воспалительных изменений.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $4.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 126 г/л; Тромбоциты – $194 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $19,9 \times 10^9/л$; СОЭ-60 мм/ч.

Рентгенограмма придаточных пазух носа прилагается.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Перечислите анатомо-физиологические особенности латеральной стенки полости носа.

4. Составьте план комплексного лечения.
5. Перечислите возможные осложнения.

ИД-5 ПК-2.5

Больной Г., 33 лет обратился к ЛОР - врачу в поликлинике по месту жительства с жалобами на периодически возникающие приступы заложенности носа с обильными слизисто - водянистыми выделениями, сопровождающиеся головной болью, кашлем; отмечает также раздражительность, потливость. Приступы часто возникают в связи с переохлаждением. Болен около 3 лет. Самостоятельно не лечился.

На момент осмотра состояние больного удовлетворительное, температура тела 36.6°C.

Слизистая полости носа розовая, умеренно отечна, отделяемое слизистое. Носовая перегородка по средней линии. Слизистая оболочка нижних носовых раковин набухшая, синюшная, местами на ней видны сизо-белые пятна. После смазывания 1% раствором адреналина носовые раковины резко уменьшились в объеме.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. По задней стенке глотки стекает слизь. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации.

Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS – ШП - 6 м. PP > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $5.2 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 132 г/л; Тромбоциты – $190 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $10.1 \times 10^9/л$; СОЭ- 29 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз. Какие дополнительные методы исследования Вам необходимы?
3. Каков механизм действия 1% адреналина?
4. Строение нижних носовых раковин.
5. Лечение данного заболевания.

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

Больной Д., 20 лет предъявляет жалобы на постоянное затруднение носового дыхания, головные боли. Постоянно использует сосудосуживающие капли. В анамнезе - травма носа 5 лет назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 36.6°C.

Спинка носа смещена влево. В остальном форма носа не изменена. При передней риноскопии определяется резкое искривление перегородки носа вправо, слизистая оболочка полости носа розовая, влажная. Слизистая оболочка нижних носовых раковин набухшая, синюшная. Пальпация околоносовых пазух безболезненна. Носовое дыхание затруднено.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации.

Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD/AS ШП - 6 м. PP > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $5.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 126 г/л; Тромбоциты – $200 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $4.9 \times 10^9/л$; СОЭ- 15 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Строение нижних носовых раковин.

4. Возможные причины возникновения затруднения дыхания.
5. Тактика лечения.

ИД-4 ПК.3.4

Больная Х., 28 лет обратилась к ЛОР - врачу в поликлинике по месту жительства с жалобами на периодически возникающую заложенность носа с обильными слизисто-водянистыми выделениями, сопровождающиеся головной болью, чиханием, слезотечением. Данные симптомы усиливаются во время уборки квартиры.

На момент осмотра состояние больной удовлетворительное, температура тела 36.6°C.

Слизистая полости носа розовая, умеренно отечна, отделяемое слизистое обильное. Носовая перегородка по средней линии. Слизистая оболочка нижних носовых раковин набухшая, синюшная, местами на ней видны сизо-белые пятна. После смазывания 1% раствором адреналина носовые раковины резко уменьшились в объеме.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. По задней стенке глотки стекает слизь. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS – ШП - 6 м. PP > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $7.2 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 132 г/л; Тромбоциты – $200 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество - $10.1 \times 10^9/л$; Базофилы-0%; Эозинофилы-10%; Нейтрофилы палочкоядерные-8%; Нейтрофилы сегментоядерные-80%; Моноциты- 4%; Лимфоциты-40%; СОЭ- 29 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз. Какие дополнительные методы исследования Вам необходимы?
3. Каков механизм действия 1% адреналина?
4. Строение нижних носовых раковин.
5. Тактика лечения.

ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1 ИД-1 ПК-6.1 ИД-1 ПК-6.1

Больная Ж., 19 лет жалуется на сильную боль в горле, усиливающуюся при глотании, на повышение температуры тела, общее недомогание, головную боль, отсутствие аппетита. Заболела три дня назад после переохлаждения.

Объективно: состояние больной удовлетворительное, кожные покровы влажные. Температура тела 38,8 С. Пульс 88 ударов в минуту, ритмичен.

Фарингоскопия: Яркая гиперемия слизистой оболочки небных дужек, миндалин и задней стенки глотки. Небные миндалины увеличены в объеме. На поверхности миндалин белые налеты, которые легко снимаются. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации.

При передней риноскопии: слизистая полости носа розовая, влажная, не отечна. Отделяемое скудное слизистое. Носовая перегородка по средней линии. Носовое дыхание удовлетворительное.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD=AS ШП -6 м /6 м. PP >6 м /6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $5.2 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 125 г/л; Тромбоциты – $180 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $18.0 \times 10^9/л$; СОЭ- 32 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Проведите дифференциальный диагноз. Какие дополнительные методы исследования Вам необходимы?
3. Перечислите анатомо-физиологические особенности строения небных миндалин.
4. Тактика лечения.
5. Возможные осложнения.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, демонстрации практических навыков, написания учебной истории болезни, решения ситуационных задач, написания реферата.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ПК-2.1., ИД-2, ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5

1. Что открывается в нижний носовой ход?
2. Какие придаточные пазухи открываются в полость носа?
3. Какие анатомические образования составляют носовую перегородку?
4. Методика выполнения акуметрии
5. Острые ларингиты, патогенез, их формы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2, ПК-3.2, ИД-4 ПК-3.4, ИД-5 ПК-2.5

6.Порядок оказания медицинской помощи оториноларингологическим больным

7.Какие методы лечения применяются при острых синуситах?

8. Какова риноскопическая картина при хронических синуситах?

9.Травмы ЛОР - органов у детей (виды, характеристика, симптомы, лечение)?

10.Механизм действия лекарственных препаратов, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания

11.Порядок оказания медицинской помощи по профилю оториноларингология

ИД-1 ПК-5.1

12. Реабилитационные мероприятия для пациентов с лор-заболеваниями

13.Порядок организации медицинской реабилитации

ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2., ИД-3 ПК-6.3., ИД-4 ПК-6.4.

14.Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей

15.Профилактические мероприятия, для предупреждения развития лор-заболеваний

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	10-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5,

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больной Д., 20 лет предъявляет жалобы на постоянное затруднение носового дыхания, головные боли. Постоянно использует сосудосуживающие капли. В анамнезе - травма носа 5 лет назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 36.6°C.

Спинка носа смещена влево. В остальном форма носа не изменена. При передней риноскопии определяется резкое искривление перегородки носа вправо, слизистая оболочка полости носа розовая, влажная. Слизистая оболочка нижних носовых раковин набухшая, синюшная. Пальпация околоносовых пазух безболезненна. Носовое дыхание затруднено.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD/AS ШР - 6 м. РР > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $5.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 126 г/л; Тромбоциты – $200 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $4.9 \times 10^9/л$; СОЭ- 15 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Строение нижних носовых раковин.
4. Возможные причины возникновения затруднения дыхания.
5. Тактика лечения.

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-4 ПК-3.4.,

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больная Х., 28 лет обратилась к ЛОР - врачу в поликлинике по месту жительства с жалобами на периодически возникающую заложенность носа с обильными слизисто - водянистыми выделениями, сопровождающиеся головной болью, чиханием, слезотечением. Данные симптомы усиливаются во время уборки квартиры.

На момент осмотра состояние больной удовлетворительное, температура тела $36.6^{\circ}C$.

Слизистая полости носа розовая, умеренно отечна, отделяемое слизистое обильное. Носовая перегородка по средней линии. Слизистая оболочка нижних носовых раковин набухшая, синюшная, местами на ней видны сизо-белые пятна. После смазывания 1% раствором адреналина носовые раковины резко уменьшились в объеме.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. По задней стенке глотки стекает слизь. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS – ШР - 6 м. РР > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $7.2 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 132 г/л; Тромбоциты – $200 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество - $10.1 \times 10^9/л$; Базофилы-0%; Эозинофилы-10%; Нейтрофилы палочкоядерные-8%; Нейтрофилы сегментоядерные-80%; Моноциты- 4%; Лимфоциты-40%; СОЭ- 29 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз. Какие дополнительные методы исследования Вам необходимы?
3. Каков механизм действия 1% адреналина?
4. Строение нижних носовых раковин.
5. Тактика лечения.

ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-3 ПК-6.4.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больной Г., 31 год доставлен в клинику с сильным носовым кровотечением, которое началось после того, как получил удар по носу твердым предметом. Сознание не терял. Тошноты, рвоты не было. При осмотре спинка носа смещена вправо, определяется инфильтрация мягких тканей, подкожная гематома, резкая болезненность при пальпации этой области. В носовых ходах – тампоны, пропитанные кровью.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. По задней стенке глотки стекает кровь. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации.

Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS – ШР - 6 м. PP > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $3.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 110 г/л; Тромбоциты – $150 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество - $9.1 \times 10^9/л$; СОЭ- 15 мм/ч.

Рентгенограмма костей носа прилагается.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какие дополнительные исследования и консультации следует провести больному, для постановки окончательного диагноза?
3. Перечислите особенности кровоснабжения полости носа.
4. Тактика лечения (группы препаратов, методы остановки кровотечений, показание и противопоказания для проведения репозиции костей носа).
5. Профилактика осложнений.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балы	Описание
«отлично»	12-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-11	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или

		отсутствуют
--	--	-------------

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.