



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.73 стоматология терапевтическая
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Консервативная пародонтология (адап- ционная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Консервативная пародонтология» (адаптационная) по специальности 31.08.73 стоматология терапевтическая (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » августа 2014 г. № 1119, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Абрамова Н. Е. к. м. н. доцент кафедры стоматологии общей практики,
Евсеева И.К, к. м. н. доцент кафедры стоматологии общей практики

Рабочая программа дисциплины «Консервативная пародонтология» (адаптационная) обсуждена на заседании кафедр(ы) стоматологии общей практики

(наименование кафедр(ы))

«15» января 2019 г., протокол № 1

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф.  /Силин А.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим комитетом стоматологического факультета
от « 15 » марта 2019 г. протокол № 2

Председатель  /Абрамова Н.Е./

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача – стоматолога -терапевта, владеющего системой знаний, умений, навыков, определяющих способность и готовность для самостоятельной профессиональной деятельности с углубленной подготовкой по консервативной пародонтологии.

Задачи:

- закрепление знаний о показаниях и противопоказаниях для терапевтического консервативного лечения пациентов с заболеваниями пародонта;
- совершенствование навыков планирования лечения пациентов с заболеваниями пародонта;
- развитие умений по лечению пациентов с заболеваниями пародонта в амбулаторно-поликлинических условиях;
- совершенствование владения методами консервативного лечения пародонта;
- совершенствование владения навыками диагностики, используемыми при обследовании пациентов с заболеваниями пародонта;
- развитие умений в выявлении, устранении и профилактике возможных осложнений при лечении заболеваний пародонта
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере консервативного лечения заболеваний пародонта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Консервативная пародонтология» (адаптационная) относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.73 стоматология терапевтическая

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: нормативно-правовая база в сфере здравоохранения, принципы организации стоматологической помощи в Российской Федерации, особенности работы врача-стоматолога-терапевта при заключению договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, значение профилактических мероприятий в предупреждении основных стоматологических заболеваний,

современные представления об этиологии, патогенезе стоматологических заболеваний, клинические проявления и особенности течения основных стоматологических заболеваний, методы их диагностики и лечения, методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета;

значение и организация реабилитационных мероприятий для лиц с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Умения: применять имеющиеся знания по анатомии, патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии в профессиональной деятельности;

собирать полный медицинский анамнез пациента, проводить опрос больного;

вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных пародонтологических заболеваниях

использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;

организовывать профилактику основных стоматологических заболеваний; составлять и обосновывать план диагностических и лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ним; проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; организовывать диспансеризацию, реабилитацию.

Навыки: ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;

обследования стоматологического пациента,

определения стоматологических индексов;

методы и средства нехирургического лечения пациентов с патологией пародонта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области; существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний, повреждений и повреждений челюстно-лицевой области, и зубочелюстно-лицевых аномалий	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр пациента; проводить осмотр зубов, оценивать состояние слизистой оболочки рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов, определять гигиенические и пародонтологические индексы, определять основные показатели кариеса (КПУ зубов, КП полостей и др.); ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и за-	применения знаний о современных достижениях медицины в области диагностики основных стоматологических заболеваний; методами обследования стоматологического пациента	ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы реферат

				болеваний ЧЛЮ; определять необходимость специальных методов исследования, давать их трактование и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования)		
2.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛЮ); этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний	определять тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами; диагностировать и выбирать тактику лечения пациентов с заболеваниями пародонта;	составления плана комплексного лечения стоматологического пациента; проведения профессиональной гигиены полости рта; диагностики, лечения пациентов с заболеваниями пародонта; оказания неотложной помощи при острых состояниях в пародонтологии	ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы реферат

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении ординаторов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые расширяются и углубляются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-5, ПК-7	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Основные и до-	Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Понятие о пародонтальном комплексе. Классификация заболеваний пародонта.

		<p>полнительные методы обследования пациента с патологией пародонта</p>	<p>донта. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний пародонта,. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация на пародонтологического больного. Инструментарий и оборудование: стоматологическая установка; ультразвуковой аппарат для проведения профессиональной гигиены; набор инструментов для проведения профессиональной гигиены; <i>Digitest</i> (электрооднометр); аппарат Кулаженко; аппарат для полировки твердых тканей зуба в помощь порошков</p>
2	ПК-5, ПК-7	<p>Консервативное лечение заболеваний пародонта</p>	<p>Оптимальный вариант консервативного лечения заболеваний пародонта, медикаментозная терапия с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста. Неотложная помощь при лечении острых процессов в пародонтологии. Необходимый объем ортопедического и ортодонтического вмешательства у пациентов с патологией пародонта Методы шинирования зубов, избирательного шлифования.</p> <p>Инструментарий и оборудование: набор инструментов и материалы для терапевтических методов лечения заболеваний пародонта;</p> <p>набор инструментов для хирургических методов лечения заболеваний пародонта;</p> <p>набор инструментов и материалов для шинирования зубов;</p> <p>инструменты и материалы для избирательного шлифования зубов;</p> <p>шприц для инъекций;</p> <p>медикаментозные средства для местного лечения заболеваний пародонта;</p> <p>средства для лечебных пародонтальных повязок;</p> <p>остеотропные средства для заполнения</p> <p>набор препаратов для окрашивания зубной бляшки;</p>

			набор гигиенических средств и моделей челюстей для обучения пациентов правилам ухода за полостью рта.
3	ПК-5, ПК-7	Составления комплексного плана лечения при заболеваниях пародонта. Критерии оценки эффективности лечения	<p>Тактика клинического обследования пациентов с патологией пародонта. Диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта. Принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте, реабилитации и профилактики заболеваний пародонта. Должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи. Оперативная, учетно-отчетная документация. Контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению, нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета. Правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний пародонта. Контроль за качеством лечения, принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Инструментарий и оборудование; набор инструментов и материалы для терапевтических методов лечения заболеваний пародонта;</p> <p>набор инструментов для хирургических методов лечения заболеваний пародонта;</p> <p>набор инструментов и материалов для шинирования зубов;</p> <p>инструменты и материалы для избирательного шлифования зубов;</p> <p>шприц для инъекций;</p> <p>медикаментозные средства для местного лечения заболеваний пародонта;</p> <p>средства для лечебных пародонтальных повязок;</p> <p>набор препаратов для окрашивания зубной бляшки;</p> <p>набор гигиенических средств и моделей челюстей для обучения пациентов правилам ухода за полостью рта.</p>

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2

Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	108	108
	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Основные и дополнительные методы обследования пациента с патологией пародонта	2	8	20	30
2	Консервативное лечение заболеваний пародонта	2	20	24	46
3	Составления комплексного плана лечения при заболеваниях пародонта. Критерии оценки эффективности лечения		10	20	30
	Итого	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Основные и дополнительные методы обследования пациента с патологией пародонта	2	Мультимедийная презентация
2	Консервативное лечение заболеваний пародонта	2	Мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Основные и дополнительные методы обследования пациента с патологией пародонта. Этиология, патогенез и клиника болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Основные и дополнительные методы обследования пациента с патологией пародонта.	8	Заполнение медицинской карты пародонтологического больного Разбор действий преподавателя при осмотре пациента
2	Консервативное лечение заболеваний пародонта Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Профессиональная гигиена полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта. Клинические рекомендации (протоколы) и стандарты лечения пациентов с заболеваниями пародонта	10	Заполнение медицинской карты пародонтологического больного Разбор действий преподавателя при осмотре пациента
	Консервативное лечение заболеваний пародонта Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Методики избирательного пришлифовывания зубов. Методика адгезивного шинирования зубов при патологии пародонта.	10	Заполнение медицинской карты пародонтологического больного Разбор действий преподавателя при осмотре пациента
3	Составления комплексного плана лечения при заболевани-	10	Заполнение медицин-

	ях пародонта. Критерии оценки эффективности лечения. Организация стоматологической помощи пациентам с заболеваниями пародонта		ской карты пародонтологического больного Разбор действий преподавателя при осмотре пациента
--	---	--	--

6.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Основные и дополнительные методы обследования пациента с патологией пародонта	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	50	20	15
2.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Консервативное лечение заболеваний пародонта	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	50	20	15
3.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Составления комплексного плана лечения при заболеваниях пародонта. Критерии оценки эффективности лечения	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	50	20	15
4.	3	зачет	Все разделы	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	50	20	15

7.1. Примеры оценочных средств:

Примерная тематика тестовых заданий:

- Укажите рентгенологические признаки начальной стадии пародонтита:
 - резорбция вершин межзубной костной перегородки
 - остеопороз, нарушение непрерывности компактной пластинки межзубной костной перегородки
 - деструкция костной перегородки на 1/3 длины корня

D. рисунок кости не изменен

E. остеосклероз

Ответ: B

1. Перечислите формы гипертрофического гингивита:

A. десквамативная, атрофическая

B. дистрофическая, дистрофически-воспалительная

C. отечная, фиброзная

D. локализованная, генерализованная

E. аллергическая, медикаментозная

Ответ: C

2. Отметьте комплекс лечебных мероприятий в начальной стадии пародонита:

A. лечение катарального гингивита, пропаганда гигиены полости рта

B. избирательное шлифование зубов

C. снятие воспаления в мягких тканях пародонита

D. повышение общей реактивности организма

E. устранение "местных факторов", реминерализация костной ткани

Ответ: E

3. Основная цель избирательного шлифования в условиях пародонтологического кабинета:

A. реконструкция прикуса

B. выравнивание окклюзионной плоскости

C. устранение "преждевременных контактов"

D. создание "скользящего прикуса"

E. снижение воспаления в пародонте

Ответ: C

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Этиология и патогенез болезней пародонита

2. Классификация болезней пародонита.

3. Обследование пациента с патологией пародонита

4. Профессиональная гигиена

Примерная тематика ситуационных задач:

1. Больной К. 50 лет обратился с жалобами на жжение, сухость слизистой оболочки полости рта, кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез заболевания: заболевание, появившееся 2 года назад, связывает со стрессом. Несколько раз обращался к врачу, после проводимого лечения наступало незначительное улучшение. Анамнез жизни: страдает около 5 лет гипертонической болезнью II стадии 3 степени, группа риска высокая, 2 года назад диагностирован сахарный диабет, тип 2, средней степени тяжести. Лечится по поводу заболеваний нерегулярно, диету не соблюдает, АД и глюкозу крови не контролирует. Объективно: гигиенический индекс по Грину-Вермильону (ОИ-S) = 2,5. Слизистая оболочка десен обеих челюстей цианотичная, отечная, кровоточит при зондировании. В области передней группы зубов верхней и нижней челюсти имеются пародонтальные карманы глубиной до 5-6 мм, подвижность зубов 1 степени, обильные зубные отложения. При осмотре зубного ряда: 24, 37 – искусственные стальные штампованные коронки, 35, 44 – искусственные золотые штампованные коронки, пломбы из амальгамы в 17, 16, корень зуба 45 – при зондировании корня определяется размягченный дентин. На ортопантограмме – снижение высоты межальвеолярных перегородок до 1/2 длины корней зубов, в области верхушки корня зуба 45 определяется разряжение костной ткани округлой формы с четкими контурами размер 0,4х0,5, пломбирочный материал в канале не прослеживается. АД – 160/100 мм.рт.ст., глюкоза крови-11,2 ммоль\л.

Вопросы

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Укажите группы лекарственных средств для местного использования.

2. Пациентка 35 лет обратилась к стоматологу с жалобами на неприятный запах изо рта, чувство жжения и дискомфорта в полости рта, кровоточивость десен при чистке зубов.

Из анамнеза было выяснено, что кровоточивость появилась 3 года назад. Обращалась к стоматологу: была проведена профессиональная гигиена полости рта, снятие зубных отложений, скорректирована гигиена полости рта. После чего в течение года кровоточивости не наблюдалось. Через год кровоточивость появилась вновь, затем присоединился неприятный запах изо рта.

Объективно: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десневые сосочки и маргинальная десна отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Глубина пародонтальных карманов в области 1.3 1.2 1.1 2.1 2.2 2.3 зубов составляет от 3 мм до 5 мм. Патологическая подвижность 1.2 2.1 2.2 зубов соответствует I степени, 1.1 соответствует III степени.

Вопросы

1. Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?
2. Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований?
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
4. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.
5. Назначьте лечение и обоснуйте его

3. На прием к врачу стоматологу пришел пациент 50 лет с жалобами на значительную подвижность зубов верхней и нижней челюсти. Из анамнеза выявлено, что пациенту в 35 лет был поставлен диагноз диабет II типа. Объективно: на всех группах зубов верхней и нижней челюсти обильное количество мягкого зубного налета, подвижность всех зубов II степени, из Ре-граммы – в области зубов 11, 12, 13, 23, 22, 21, 24, 31, 32, 33, 34, 41, 42, 43 – равномерная убыль костной ткани на 1/3 корня зуба.

В области зубов 35, 36, 37, 47 – пародонтальные карманы.

Зубы 14, 15, 16, 17, 25, 26, 27, 44, 45, 46, 47 – отсутствуют (ранее удалены по поводу осложнений кариеса).

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите возможную причину возникновения подвижности зубов.
3. Назовите причину возникновения пародонтальных карманов и методы их диагностики.
4. Разработайте и опишите комплексный план реабилитации пациента с целью третичной профилактики стоматологических заболеваний.
5. Опишите возможные осложнения при данной клинической ситуации

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Работа с учебной литературой Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	44	Решение ситуационных задач, устное собеседование
Подготовка рефератов	14	Проверка реферата, защита

		реферата
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	решение ситуационных задач, устное собеседование

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Клиническая патофизиология болезней пародонта.	6	Механизмы развития стоматологических заболеваний. Клиническая патофизиология для стоматологов : учеб. пособие / Л. П. Чурилов, М. А. Дубова, А. И. Каспин и др. а; ред. Л. П. Чурилов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2006. - 533 с. : ил., [8] л. цв. ил.	решение ситуационных задач, устное собеседование

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта
2. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты
3. Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта
4. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающего
1.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта. : учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604	Электронный ресурс	*
2.	Каливрадзиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442197.html	Электронный ресурс	*
3.	Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О., Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html	Электронный ресурс	*
4.	Стоматология : учебник для мед. вузов и последиплом. подготовки спец. / ред. В. А. Козлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб : СпецЛит, 2017. - 512, [8] л. цв. ил. с. : ил. - (Учебник для мед. вузов). - Библиогр.: с. 506-512 (487 назв.). - ISBN 978-5-299-00767-1. Стоматология : учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / В. А. Козлов, Ю. А. Федоров, В.	73 Электронный ресурс	

	А. Дрожжина и др. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - СПб. : СпецЛит, 2017. - 512 с. - ISBN 9785299007671. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/stomatologiya-6541494/		
5.	Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни пародонта. В 3 ч. Ч. 2. : учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433393.html	Электронный ресурс	
Дополнительная литература:			
1.	Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебедеко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438701.html	Электронный ресурс	*
2.	Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р. , Никитюк Д. Б. , Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html	Электронный ресурс	*
3.	Вавилова, Т. П. Биологическая химия. Биохимия полости рта : учебник / Т. П. Вавилова, А. Е. Медведев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3634-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436349.html	Электронный ресурс	*
4.	Сатыго Е.А., Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А., Мирзаева Р.Б.; учебно-методическое пособие [для ординаторов, обучающихся по направлениям подготовки (специалитета) 31.08.76 "Стоматология детская" и 31.08.73 "Стоматология терапевтическая"] Профилактика заболеваний тканей пародонта М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. стоматологии общ. практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 43-44. -	70	*
5.	Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под редакцией В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5055-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450550.html	Электронный ресурс	*
6.	Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html	Электронный ресурс	*
*Количество доступов в ЭБС не ограничено			

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8	Неограниченно	Государственный контракт

	MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		№ 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Ай-букс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а. Кабинеты:** ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, учебная комната, рабочие кабинеты кафедры стоматологии общей практики
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ

ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

- б. Лаборатории:** нет
- в. Мебель:** письменные столы, стулья
- г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** Набор фантомов челюстей;
- д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): Стоматологические установки, стулья врача, стулья ассистента
- е. Аппаратура, приборы:** Стоматологический инструментарий для лечения заболеваний пародонта
- ж. Технические средства обучения** (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ноутбук; специальными техническими средствами обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Консервативная пародонтология» (адаптивная)

В ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине и по работе с ними, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры. Кроме этого, освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (Moodle), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Все это обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой. На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные

для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя: просмотр программы учебного курса; определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение; использование конспектов лекций, материалов практических занятий; консультирование у преподавателя.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающиеся вносят всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы обучающихся на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка рефератов по различным разделам курса, а также презентация докладов на учебно-методических конференциях. Ежегодно проводится 2 конференции обучающихся (летняя и зимняя), на которых обучающиеся докладывают о результатах самостоятельной проработки некоторых тем, результатах практической работы с пациентом под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых инвентарей в период обучения обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Зачет по дисциплине проходит в следующей форме: по окончании модуля обучающийся решает тестовые задания и ситуационную задачу, отвечает на контрольные вопросы.