

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И.И. Мечникова Минздрава России



С.А. Сайганов
«31» мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профпатологическая неврология (адаптационная)»

Специальность: 31.08.44 Профпатология

Направленность: Профпатология

Рабочая программа дисциплины «Профпатологическая неврология (адаптационная)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.44 Профпатология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Гребеньков Сергей Васильевич, заведующий кафедрой медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., профессор,
Бойко Иван Васильевич, профессор кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н., доцент,
Милутка Елена Валентиновна, доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н., доцент,
Довгуша Лилия Витальевна, доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н.,
Шиманская Тина Георгиевна, доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н.,
Дедкова Людмила Евгеньевна, доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.б.н., доцент,
Еселевич Светлана Анатольевна, врач профпатолог ГБУЗ Ленинградской области «Центр профпатологии», к.м.н.

Рецензент:

Балунов В.Д., главный врач ГБУЗ ЛО «Центр профпатологии», главный внештатный специалист профпатолог Ленинградской области, к.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры медицины труда «03» _____ 2024 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ /Гребеньков С.В./

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры 14 мая 2024 г.

Председатель _____ /Остапенко В.М./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 мая 2024 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Оценочные материалы	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
Приложение А.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профпатологическая неврология (адаптационная)» является формирование компетенций обучающегося, направленных на проведение дифференциальной диагностики профессиональных и непрофессиональных заболеваний нервной системы при оказании первичной специализированной медицинской помощи в области профессиональной патологии при профессиональных заболеваниях, проведении медицинских осмотров и медицинских экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профпатологическая неврология (адаптационная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.44 Профпатология направленность: профпатология. Дисциплина является элективной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ПК-3. Готов к оказанию медицинской помощи больным с профессиональными заболеваниями (отравлениями), связанными с условиями труда, установление связи заболевания с профессией	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умения к диагностике и раннему выявлению профессиональных заболеваний и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда, установлению связи заболевания с профессией ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умения к назначению лечения пациентам с профессиональными заболеваниями, в том числе санаторно-курортного, контролю его эффективности и безопасности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные значимые достижения в области неврологии и лечения пациентов с профессиональными заболеваниями нервной системы, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, клинические рекомендации по профилю «профпатология» и «неврология».	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
	Умеет применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с профессиональными заболеваниями нервной системы, из групп риска развития профессиональных заболеваний нервной системы и профессиональной непригодности.	Контрольные вопросы

ИД-2 УК-1.2	<p>Знает системные способы определения пробелов в информации, оценки проблемной ситуации и проектирования процессов по их устранению. Принципы оценки и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя), относительно жалоб и анамнеза, характерных для заболеваний нервной системы. Теория и методология диагноза неврологического заболевания и его обоснование (структура, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза)</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
	<p>Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) относительно жалоб и анамнеза, характерных для заболеваний нервной системы. Формулировать диагноз профессионального неврологического заболевания. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний нервной системы и (или) состояний пациента с целью установления наличия предварительного диагноза профессионального заболевания с учетом действующей МКБ и Перечня профессиональных заболеваний</p>	Контрольные вопросы
ИД-3 УК-1.3	<p>Знает способы критической оценки надежности источников информации и работы с противоречивой информацией, полученной из разных источников о возникновении нейроинфекций и интоксикаций</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<p>Умеет осуществлять определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинских показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней нервной системы. Заполнять и направлять в установленном порядке экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, отравления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p>	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает порядок установления диагноза профессионального заболевания с поражением нервной системы, перечень профессиональных заболеваний, их эпидемиологию, этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы профессиональных заболеваний нервной системы. Теория и методология неврологического диагноза и его обоснование (структура, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза). Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента (его законного представителя) с заболеванием нервной системы с целью установления наличия диагноза профессионального заболевания и заболевания (отравления), связанного с условиями труда. Принципы оценки и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя). Методики неврологического осмотра пациента с целью выявления симптоматики, характерной для профессионального заболевания и заболевания (отравления), связанного с условиями труда. Принципы оценки и анализа результатов неврологического обследования пациента с</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат

	<p>целью установления наличия диагноза профессионального заболевания и заболевания (отравления), связанного с условиями труда</p> <p>Методики и способы клинической оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациента. Методики и способы диагностики признаков и симптомов профессиональных заболеваний с преимущественным поражением нервной системы и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда. Методики и способы диагностики заболеваний, начальных форм профессиональных заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на состояние здоровья пациента. Методика проведения дифференциальной диагностики заболеваний (состояний) нервной системы пациента с целью установления наличия предварительного диагноза профессионального заболевания с учетом действующей МКБ и Перечня профессиональных заболеваний. Методика проведения дифференциальной диагностики заболеваний (состояний) нервной системы пациента с целью установления наличия предварительного диагноза профессионального заболевания с учетом действующей МКБ и Перечня профессиональных заболеваний</p>	
	<p>Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента (его законного представителя) в отношении неврологической патологии. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя). Производить неврологический осмотр пациента. Интерпретировать и анализировать результаты неврологического осмотра пациента. Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента. Выявлять диагностические признаки и симптомы профессиональных заболеваний нервной системы и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда. Выявлять заболевания, начальные формы профессиональных заболеваний, ранние признаки воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на состояние здоровья пациента. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний (состояний) нервной системы пациента с целью установления заключительного диагноза профессионального заболевания с учетом действующей МКБ и Перечня профессиональных заболеваний. Оформлять извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления), его уточнении или отмене. Оформлять медицинское заключение о наличии или об отсутствии профессионального заболевания в соответствии с нормативными правовыми актами, МКБ и Перечнем профессиональных заболеваний</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
<p>ИД-2 ПК-3.2</p>	<p>Знает методику формирования плана лечения пациента с профессиональным неврологическим заболеванием. Показания для назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Способы и методики оценки эффективности и безопасности</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат</p>

	<p>применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания. Принципы назначения мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях нервной системы. Методика и способы оценки динамики течения профессионального неврологического заболевания после стационарного или санаторно-курортного лечения, реализации индивидуальных программ реабилитации. Порядок оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях нервной системы. Способ оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях нервной системы. Методика проведения работы по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида вследствие профессионального заболевания нервной системы. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лечебного питания пациенту с профессиональным заболеванием. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лечебного и лечебно-профилактического питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, вызванные их применением</p>	
	<p>Умеет формировать план лечения пациента с профессиональным неврологическим заболеванием. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания. Оценивать динамику течения профессионального заболевания нервной системы после стационарного или санаторно-курортного лечения, реализации индивидуальных программ реабилитации. Оказывать медицинскую помощь при острых и хронических профессиональных заболеваниях с поражением нервной системы. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях нервной системы. Производить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида вследствие профессионального неврологического заболевания.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	110	110
Аудиторная работа:	108	108
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	104	104
Самостоятельная работа:	106	106
в период теоретического обучения	102	102
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	216	216
зачетных единиц	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Общие вопросы неврологии	Изучение распространенности болезней нервной системы и факторов риска в популяции, статистический учет и анализ. Классификация заболеваний нервной системы. Эпидемиологические аспекты заболеваний нервной системы у взрослых.	УК-1, ПК-3
2.	Методы обследования больных в неврологии	Инструментальные методы исследования в неврологии. Рентгеноанатомия черепа и позвоночника. Компьютерная и магнитно-резонансная томография. Электрофизиологические методы исследования. Лабораторная диагностика.	УК-1, ПК-3
3.	Избранные разделы частной патологии нервной системы	Основные вопросы этиологии, патогенеза, клиники заболеваний периферической нервной системы, токсической энцефалопатии при интоксикации различными веществами. Вопросы дифференциальной диагностики.	УК-1, ПК-3
4.	Лечение заболеваний нервной системы	Основные принципы медикаментозной терапии в неврологии. Характеристика, классификация психотропных, нейрорепаративных, психостимулирующих, анксиолитических средств. Вазоактивные, ноотропные, противовоспалительные препараты. Особенности фармакокинетики. Показания и противопоказания к назначению. Основные принципы и методы немедикаментозной терапии в неврологии. Основные принципы медицинской реабилитации неврологических больных.	УК-1, ПК-3

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------	------------------------------------

1.	Общие вопросы неврологии	Л.1 Социально-гигиенические и эпидемиологические аспекты заболеваний нервной системы у взрослых.	2
2.	Лечение заболеваний нервной системы	Л.2 Основные принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии в неврологии	2
ИТОГО:			4

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общие вопросы неврологии	ПЗ.1 Изучение распространенности болезней нервной системы и факторы риска в популяции, статистический учет и анализ. Особенности распространения НС в различных регионах и контингентах и их тенденции.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Клиническая анатомия и физиология нервной системы	Собеседование, тестирование,	2
		ПЗ.3 Семиотика заболеваний нервной системы.	Собеседование, тестирование,	2
2.	Методы обследования больных в неврологии	ПЗ.4 Клинические методы обследования неврологических больных. Сбор жалоб и анамнеза.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Топическая диагностика нервной системы.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	8
		ПЗ.6 Методы лабораторной диагностики. Показания к назначению.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Рентгенологические методы обследования в неврологии.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	8
		ПЗ.8 Электрофизиологические методы исследования в неврологии.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	8
		ПЗ.9 Магнитно-резонансная томография в неврологии	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

3.	Избранные разделы частной патологии нервной системы	ПЗ. 10 Заболевания периферической нервной системы. Поражение корешков, узлов, сплетений, периферических нервов. Классификация, клиника, данные лабораторного и рентгенологического исследований. Течение, лечение, прогноз, МСЭ и реабилитация.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ. 11 Компрессионные поражения периферических нервов. Особенности течения при профессиональной этиологии. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, медико-социальная экспертиза и реабилитация.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ. 12 Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания центральной нервной системы. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Течение. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз. Значение в экспертизе профпригодности.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.13 Хронические прогрессирующие заболевания нервной системы. Определение. Классификации. Распространенность, диагностика. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Значение в экспертизе профпригодности.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.14 Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани. Патоморфология. Клиника и течение. Методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Значение в экспертизе профпригодности.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.15 Сосудистые заболевания головного мозга. Кровоснабжение головного мозга и его регуляция. Острые нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения и реабилитации. Значение в экспертизе профпригодности.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.16 Хронические нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения и реабилитации. Значение в экспертизе профпригодности.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.17 Вегетативные и нейроэндокринные нарушения.	Собеседование, тестирование,	4

		Этиология. Распространенность, симптоматика, диагностика. Лечение и реабилитация. Значение в экспертизе профпригодности.	решение ситуационных задач	
		ПЗ.18 Наследственные нервно-мышечные заболевания. Диагностика, лечение, медико-социальная экспертиза. Значение в экспертизе профпригодности.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.19 Травмы нервной системы. Последствия перенесенных травм нервной системы, диагностика, дифференциальная диагностика. Значение в экспертизе профпригодности.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.20 Опухоли нервной системы. Доброкачественные и злокачественные опухоли головного мозга. Эпидемиология, патогенез. Гистология. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения, показания к хирургическому лечению Метастатические поражения головного мозга. Опухоли спинного мозга. Эпидемиология, патогенез. Гистология. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения, показания к хирургическому лечению	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.21 Неотложные состояния в неврологии	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
4.	Лечение заболеваний нервной системы	ПЗ.22 Фармакотерапия в неврологии. Группы лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к назначению.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	8
		ПЗ.23 Немедикаментозные методы лечения в неврологии.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
ИТОГО:				104

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общие вопросы неврологии	Работа с лекционным материалом	Собеседование, тестирование	4

		Работа с учебной литературой	Собеседование, Тестирование Написание реферата	6
		Работа с нормативными документами	Собеседование, тестирование,	4
2.	Методы обследования больных в неврологии	Работа с учебной литературой	Собеседование, Тестирование Написание реферата	20
3.	Избранные разделы частной патологии нервной системы	Работа с учебной литературой	Собеседование, Тестирование Написание реферата	32
4.	Лечение заболеваний нервной системы	Работа с лекционным материалом	Собеседование, Тестирование Написание реферата	4
		Работа с учебной литературой	Собеседование, Тестирование Написание реферата	32
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				106

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Патология нервной системы при воздействии физических вредных производственных факторов.
2. Пояснично-крестцовые радикулопатии. Лечение обострений.
3. Синдром паркинсонизма. Патогенез, клиника, течение, дифференциальная диагностика.
4. Токсическое поражение нервной системы, дифференциальная диагностика, прогноз.
5. Поражение нервной системы при инфекционных заболеваниях.
6. Дифференциальная диагностика поражений центральной нервной системы.
7. Фармакологическая терапия заболеваний нервной системы.
8. Поражение нервной системы при диффузных болезнях соединительной ткани.
9. Немедикаментозные методы лечения в неврологии.
10. Рентгенологические методы исследования в профпатологической неврологии.

11. Электрофизиологические методы исследования в профпатологической неврологии.
12. Особенности распространения вертеброгенных заболеваний ПНС и их значение в экспертизе профпригодности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающимся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая абзацные отступы. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в словарь специальных терминов, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных документов и материалов научных исследований, формально не относящихся к печатным работам (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html>
2. Гусева, Е. И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
3. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
4. Клинические шкалы в неврологии: [справочник для практ. врачей, клинич. ординаров, аспирантов и студентов] / О. С. Левин, Е. Е. Васенина, О. А. Ганькина, А. Ш. Чимагомедова. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. - 192 с.
7. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
8. Соколова М. Г., Зуев А. А. Высшие корковые функции: учебное пособие. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. —44с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/528138/mod_resource/content/1/Соколова_Высшие_корковые_функции_финал.pdf

10. Инфекционные заболевания нервной системы. Острые менингиты: Учебное пособие / Ж.И. Сысоева, А.О. Оконская. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова - 2015.-28с. <https://sdo.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=97572>
11. Диабетическая энцефалопатия: учебное пособие / В.И. Головкин, Д.А. Гулак, И.М. Ефимов. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017.— 152 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513423/mod_resource/content/
12. Полякова Л. А., Соколова М. Г., Сысоева Ж. И., Зуев А. А. Диагностика опухолей головного мозга (клинико-неврологические и нейровизуализационные аспекты): учебное пособие. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечников, 2018. — 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513426/mod_resource/content/
13. Кома, смерть мозга: учебное пособие / А. В. Верещако, И. В. Яковенко. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 40 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513439/mod_resource/content/
14. Опухоли спинного мозга: учебное пособие /А. Г. Нарышкин, Р. Ю. Селиверстов, В. Н. Мусихин, Е. Б. Панина, О. И. Тимонина. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 60 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513468/mod_resource/content/

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.	http://www.femb.ru/feml/
Medline (PubMed, USA)	http://www.ncbi.nih.gov/PubMed

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общие вопросы неврологии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=991 https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=45
2	Методы обследования больных в неврологии	
3	Избранные разделы частной патологии нервной системы	
4	Лечение заболеваний нервной системы	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-3К

2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор № 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	https://www.studentlibrary.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	https://ibooks.ru
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Электронно-библиотечная система	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	https://www.books-up.ru/

	«Букап»			
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 155/2023-ПЗ	https://urait.ru/
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП	https://mbasegeotar.ru/
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению» Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания»	https://dlib.eastview.com/
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-M14	https://search.rsl.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Д (корп.8), ауд. №№ 16,18, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, стол студенческий четырёхместный; стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, пр. Мечникова, д. 21, литера О, каб. 118, 109, ГБУЗ Ленобласти «Центр профессиональной патологии» (договор №166/2017-ОПП от 27.12.2017 г.).

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Д (корп.8), ауд. №№ 16,18, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.44 Профпатология
Направленность: Профпатология
Наименование дисциплины: Профпатологическая неврология
(адаптационная)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные значимые достижения в области неврологии и лечения пациентов с профессиональными заболеваниями нервной системы, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, клинические рекомендации по профилю «профпатология» и «неврология».	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
	Умеет применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с профессиональными заболеваниями нервной системы, из групп риска развития профессиональных заболеваний нервной системы и профессиональной непригодности.	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает системные способы определения пробелов в информации, оценки проблемной ситуации и проектирования процессов по их устранению. Принципы оценки и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя), относительно жалоб и анамнеза, характерных для заболеваний нервной системы. Теория и методология диагноза неврологического заболевания и его обоснование (структура, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза)	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
	Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) относительно жалоб и анамнеза, характерных для заболеваний нервной системы. Формулировать диагноз профессионального неврологического заболевания. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний нервной системы и (или) состояний пациента с целью установления наличия предварительного диагноза профессионального заболевания с учетом действующей МКБ и Перечня профессиональных заболеваний	Контрольные вопросы
ИД-3 УК-1.3	Знает способы критической оценки надежности источников информации и работы с противоречивой информацией, полученной из разных источников о возникновении нейроинфекций и интоксикаций	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет осуществлять определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинских показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней нервной системы. Заполнять и направлять в установленном порядке экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, отравления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-3.1	Знает порядок установления диагноза профессионального заболевания с поражением нервной системы, перечень профессиональных заболеваний, их эпидемиологию, этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат

	<p>течения, осложнения и исходы профессиональных заболеваний нервной системы. Теория и методология неврологического диагноза и его обоснование (структура, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза). Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента (его законного представителя) с заболеванием нервной системы с целью установления наличия диагноза профессионального заболевания и заболевания (отравления), связанного с условиями труда. Принципы оценки и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя). Методики неврологического осмотра пациента с целью выявления симптоматики, характерной для профессионального заболевания и заболевания (отравления), связанного с условиями труда. Принципы оценки и анализа результатов неврологического обследования пациента с целью установления наличия диагноза профессионального заболевания и заболевания (отравления), связанного с условиями труда</p> <p>Методики и способы клинической оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациента. Методики и способы диагностики признаков и симптомов профессиональных заболеваний с преимущественным поражением нервной системы и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда. Методики и способы диагностики заболеваний, начальных форм профессиональных заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на состояние здоровья пациента. Методика проведения дифференциальной диагностики заболеваний (состояний) нервной системы пациента с целью установления наличия предварительного диагноза профессионального заболевания с учетом действующей МКБ и Перечня профессиональных заболеваний. Методика проведения дифференциальной диагностики заболеваний (состояний) нервной системы пациента с целью установления наличия предварительного диагноза профессионального заболевания с учетом действующей МКБ и Перечня профессиональных заболеваний</p>	
	<p>Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента (его законного представителя) в отношении неврологической патологии. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя). Производить неврологический осмотр пациента. Интерпретировать и анализировать результаты неврологического осмотра пациента. Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента. Выявлять диагностические признаки и симптомы профессиональных заболеваний нервной системы и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда. Выявлять заболевания, начальные формы профессиональных заболеваний, ранние признаки воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на состояние здоровья пациента. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний (состояний) нервной системы пациента с целью установления заключительного диагноза профессионального</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

	заболевания с учетом действующей МКБ и Перечня профессиональных заболеваний. Оформлять извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления), его уточнении или отмене. Оформлять медицинское заключение о наличии или об отсутствии профессионального заболевания в соответствии с нормативными правовыми актами, МКБ и Перечнем профессиональных заболеваний	
ИД-2 ПК-3.2	<p>Знает методику формирования плана лечения пациента с профессиональным неврологическим заболеванием. Показания для назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Способы и методики оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания. Принципы назначения мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях нервной системы. Методика и способы оценки динамики течения профессионального неврологического заболевания после стационарного или санаторно-курортного лечения, реализации индивидуальных программ реабилитации. Порядок оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях нервной системы. Способ оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях нервной системы. Методика проведения работы по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида вследствие профессионального заболевания нервной системы. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лечебного питания пациенту с профессиональным заболеванием. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лечебного и лечебно-профилактического питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, вызванные их применением</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
	<p>Умеет формировать план лечения пациента с профессиональным неврологическим заболеванием. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания. Оценивать динамику течения профессионального заболевания нервной системы после стационарного или санаторно-курортного лечения, реализации индивидуальных программ реабилитации. Оказывать медицинскую помощь при острых и хронических</p>	Ситуационные задачи

	<p>профессиональных заболеваниях с поражением нервной системы. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях нервной системы. Производить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида вследствие профессионального неврологического заболевания.</p>	
--	--	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Строение и функции нервной системы
2. Классификация заболеваний нервной системы
3. Методы обследования неврологических пациентов
4. Принципы медико-социальной экспертизы при профессиональных заболеваниях нервной системы.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа</i>

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Профессиональные заболевания нервной системы встречаются у:

- 1) Преподавателей
- 2) **Горнорабочих**
- 3) Летчиков
- 4) Дерматовенерологов

ИД-2 УК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 2

В норме учащение пульса при исследовании вегетативных рефлексов вызывает проба:

- 1) **ортостатическая**
- 2) Ашнера (глазосердечный рефлекс)
- 3) клиностатическая
- 4) шейно-сердечная (синокаротидный рефлекс)

ИД-3 УК-1.3

Название вопроса: Вопрос № 3

Экстренное извещение о выявлении острого профессионального отравления ртутью направляется в Роспотребнадзор:

- 1) **В течении суток**
- 2) В течении трех дней
- 3) В течении 7 дней
- 4) В течении 2-х часов.

ИД-1 ПК-3.1.

Название вопроса: Вопрос № 4

Для какого из перечисленных заболеваний головная боль является нехарактерным симптомом:

- 1) Хроническая интоксикация марганцем
- 2) Хроническая недостаточность мозгового кровообращения
- 3) Вибрационная болезнь от общей вибрации
- 4) Острый менингоэнцефалит

5) Компрессионная невралгия срединного нерва

ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 5

При лечении острого рассеянного энцефаломиелита для коррекции аутоиммунных нарушений применяют:

- 1) синтетические глюкокортикоиды
- 2) нестероидные противовоспалительные средства
- 3) анаболические стероидные препараты
- 4) эстрогенные стероидные препараты

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-1.1.

1. Каким документом регламентируется охрана здоровья работающих граждан
2. Каким документом регламентируется возмещение ущерба здоровью в случае возникновения профессионального заболевания

ИД-2 УК-1.2.

3. Правила формулировки диагноза профессионального заболевания
4. Дифференциальная диагностика профессиональной пояснично-крестцовой радикулопатии

ИД-3 УК-1.3.

5. Какие документы в обязательном порядке анализируются при экспертизе связи заболевания нервной системы с профессией
6. В каких случаях необходимо направить экстренное извещение в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
7. Эргономические принципы при подъеме груза вручную.

ИД-1 ПК-3.1

1. Особенности развития профессиональных заболеваний периферической нервной системы
2. Принципы дифференциальной диагностики профессиональной токсической энцефалопатии
3. Дифференциальная диагностика синдрома паркинсонизма
4. Рентгенологическая характеристика вертеброгенных заболеваний

ИД-2 ПК-3.2

1. Принципы назначения немедикаментозных методов лечения при заболеваниях периферической нервной системы
2. Показания к назначению кинезиотерапии при профессиональных заболеваниях ПНС
3. Противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения при заболеваниях ЦНС.
4. Классификация анксиолитических препаратов, используемых в лечении заболеваний нервной системы.

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1

1. Профессиональная заболеваемость в металлургической отрасли
2. Сосудистые заболевания ЦНС. Их значение в экспертизе профпригодности.

ИД-2 УК-1.2

1. Общие принципы профилактики профзаболеваний нервной системы
2. Разработка плана мероприятий по первичной и вторичной профилактике профессиональных заболеваний и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда в горнодобывающей промышленности

ИД-1 ПК-3.1

1. Хроническая профессиональная радикулопатия. Лечение обострений и вне обострения.
2. Профилактика профессиональных нейроинтоксикаций.

ИД-2 ПК-3.2

1. Фармакологическая терапия заболеваний периферической нервной системы
2. Показания к оперативному лечению заболеваний ПНС.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1.

1. Этапы формирования современной неврологии
2. Социально-гигиенические аспекты болезней нервной системы.
3. Эпидемиологические аспекты заболеваний нервной системы у взрослых.

ИД-2 УК-1.2.

4. Классификация заболеваний нервной системы.
5. Профессиональные заболевания периферической нервной системы в перечне профзаболеваний.
6. Клинические симптомы и синдромы поражения ЦНС.

ИД-3 УК-1.3

7. Подходы к обработке информации из информационных баз данных
8. Информационные системы в организации лечебно-профилактической работы.
9. Использование телемедицинских технологий для контроля медицинской реабилитации.

ИД-1 ПК-3.1

10. Заболевания нервной системы, вызванные инфекционными агентами.
11. Значение электрофизиологических методов в диагностике заболеваний нервной системы.
12. Рентгенологическое исследование позвоночника в диагностике профессиональных заболеваний ПНС, роль магнитно-резонансной томографии.

ИД-2 ПК-3.2

13. Физиотерапевтические методы в неврологии.
14. Противопоказания для физиотерапевтических методов лечения.
15. Немедикаментозные методы лечения заболеваний нервной системы.
16. Роль физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний ПНС.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	--

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-3.1.

Ситуационная задача 1. Больная 47 лет. Жалуется на постоянные боли в пояснице, часто иррадирующие в ноги. Боли усиливаются при движении, после сна, временно купируются анальгетиками. Состояние ухудшилось в течение последних 1,5 лет, после того как устроилась на работу, связанную с физической нагрузкой. До этого не работала. Согласно санитарно-гигиенической характеристике условий труда, по параметрам физической нагрузки условия являются допустимыми.

При обследовании: со стороны черепных нервов патологии не выявлено. Парезов нет, сухожильные рефлексы с рук живые, равномерные. С ног – несколько снижены, равномерные. Расстройство чувствительности в зоне L5-S1 слева. Сглаженность поясничного лордоза, ограничение движений в поясничном отделе. Предположительный диагноз:

1. Хроническая пояснично-крестцовая радикулопатия;
2. Люмбоишиалгия;
3. Хроническая профессиональная радикулопатия;
4. Практически здорова;
5. ДДЗП, поясничный остеохондроз.

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

Ситуационная задача 2. Больной И., 55 лет, электрогазосварщик судостроительного завода. Стаж в профессии 30 лет. Направлен в центр профессиональной патологии для решения экспертных вопросов: связь заболевания с профессией и профессиональной пригодности после прохождения периодического медицинского осмотра (ПМО). При работе электросварщиком подвергался воздействию сварочного аэрозоля, в состав которого входили триоксид железа, марганец, хром +6 ванадий, цинк, медь, никель, газообразные фтористые соединения и другие, в закрытых помещениях, превышающие ПДК в 70 раз. **Жалобы** на вялость, утомляемость, плохой сон, головную боль. **Анамнез заболевания.** На периодическом медицинском осмотре жалобы начал предъявлять 5 лет назад. Однако по результатам осмотра признавался здоровым. В этом году был направлен в центр профпатологии.

Неврологический статус. Общее состояние удовлетворительное, сознание ясное, контактен, ориентирован. Гипомимичен, редкое мигание. Глазные щели, зрачки D=S, ослаблена конвергенция. Положительные симптомы орального автоматизма. Парезов нет Мышечный тонус повышен по экстрапирамидному типу. Положительный симптом «зубчатого колеса». Сухожильные рефлексы с рук D=S, средней живости, брюшные снижены, быстро истощаются, с ног D>S, низкие. Положительные симптомы Бабинского и Россолимо, на правой нижней конечности. В позе Ромберга неустойчив, координаторные пробы выполняет с небольшим мимопромахиванием. Кисти и стопы холодные, несколько цианотичные. Гипестезия по полиневритическому типу. **Результаты обследования** МРТ головного мозга – умеренные проявления дисциркуляторной энцефалопатии. ЭНМГ – снижение скоростей проведения импульса по чувствительным волокнам периферических нервов.

Необходимо выбрать правильный ответ и объяснить свой выбор.

1. К развитию профессиональной патологии у электросварщика может привести
 - А. сварочный аэрозоль
 - Б. работа в неотапливаемом помещении

- В. сочетание неблагоприятных метеоусловий и вынужденной позы
 Г. нерегулярное питание и курение
2. Наиболее важными методами обследования, необходимыми для установления диагноза являются (выберите 2)
- А. исследование неврологического статуса и условий труда пациента
 Б. магнитно-резонансная томография головного мозга
 В. исследование неврологического статуса
 Г. исследование содержания марганца в сыворотке крови
 Д. исследование мочи на содержание тяжелых металлов
3. У электросварщика с учетом представленной санитарно-гигиенической характеристики можно установить диагноз
- А. **Профессиональная хроническая интоксикация марганцем 2 стадии.**
 Б. Цереброваскулярная болезнь
 В. Алкогольная энцефалополиневропатия
 Г. Астенический синдром неясной этиологии
 Д. Последствия черепно-мозговой травмы
4. Дифференциальную диагностику заболевания нужно проводить с
- А. **Сосудистым заболеванием головного мозга**
 Б. **Последствиями перенесенной нейроинфекции**
 В. **Непрофессиональной хронической интоксикацией**
 Г. Профессиональным выгоранием
5. Основные алгоритмы лечения включают:
- А. **Вазоактивную терапию**
 Б. физиотерапию
 В. антидотную терапию
 Г. психотерапию

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания* (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.