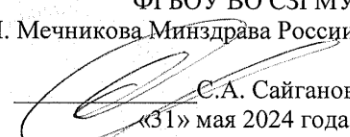




Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И. И. Мечникова Минздрава России  
  
С.А. Сайганов  
«31» мая 2024 года.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность (код, название)	31.08.77 Ортодонтия
Форма обучения	очная
Блок	1
Часть	Вариативная
Наименование дисциплины	Ортодонтическое лечение с применением различных видов одно- и двучелюстных кап
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3
Продолжительность дисциплины (в акад. часах)	108

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтическое лечение с применением различных видов одно- и двучелюстных кап» по специальности 31.08.77 Ортодонтия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N 1128.

**Составители программы:**

Фадеев Р.А, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;  
Паршин В.В., к.м.н., ассистент кафедры ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Рецензент:**

Иванова Г.Г. д.м.н., профессор, проректор по научной работе Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования»

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтическое лечение с применением различных видов одно- и двучелюстных кап» по специальности обсуждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии «17» апреля 2024 г., протокол № 4.

Руководитель ОПОП ВО по специальности  
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ / Фадеев Р.А./

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры  
14 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Остапенко В.М. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
23 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель:**

подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области стоматологии.

### **Задачи:**

- формирование у выпускников ординатуры представлений о моделях, принципах, правилах медицинской этики, восприимчивости к этической проблематике в стоматологии;
- обучение выпускников ординатуры практическим умениям в области медицинской этики;
- обучение выпускников ординатуры искусству этического анализа в стоматологии;
- формирование у выпускников ординатуры представления о моральных ценностях (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов в стоматологии;
- обучение и привитие навыков по теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведения; основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- обучение правовым вопросам медицинского страхования при оказании стоматологической помощи (услуги);
- обучение правам и обязанностям медицинских работников стоматологических учреждений принципам и положениям их социально-правовой защиты;
- обучение вопросам ответственности врачей-стоматологов за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- обучение принципам и положениям Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- воспитание у выпускников ординатуры уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества;
- формирование у выпускников ординатуры понимания качественной стоматологической услуги во взаимодействии с принципами стандартов и протоколов ведения больных;
- обучение выпускников ординатуры управленческим процессам, правовым, организационным, осуществляемым в стоматологических учреждениях;
- формирование у выпускников ординатуры навыков управления персоналом;
- формирование у выпускников ординатуры навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками стоматологических пациентов;
- обучение выпускников ординатуры основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Ортодонтическое лечение с применением различных видов одно- и двухчелюстных капп» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана по специальности 31.08.77 Ортодонтия. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** Нормативно-правовой базы здравоохранения РФ, правил и принципов этики и деонтологии, норм трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты; правил оформления медицинской документации; закономерности роста и развития ЧЛЮ; этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий и пороков развития; принципов планирования лечения стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды; влияния общесоматической патологии на развитие и лечение зубочелюстных аномалий.

**Умения:** Анализировать и оценивать различные ситуации; соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов медицинских работников; использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с коллегами, в просветительской работе; анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него факторов окружающей среды; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛЮ; определять необходимость специальных методов исследования, давать их трактование и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования); определять тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами; определять у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений.

**Навыки:** Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом; знаниями разделов ортодонтии; владеть методами проведения санитарно-просветительной работы среди окружения и населения; умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды; методиками анализа показателей стоматологического здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; методами обследования стоматологического пациента; методикой составления плана комплексного лечения стоматологического пациента; знаниями для определения у пациента показаний и противопоказаний для

медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; методами гигиенического обучения и воспитание населения по формированию здорового образа жизни; методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения программы обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Анализировать и оценивать различные ситуации	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Нормативно-правовую базу здравоохранения РФ, правила и принципы этики и деонтологии, нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты, психологию личности (основные теории личности, темперамент,	соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации возникающей при осуществлении	работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; навыками оформления официальных медицинских документов	решение ситуационных задач

			эмоции, мотивация, воля, способности человека)	многосложной профессиональной медицинской деятельности; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов медицинских работников	надлежащим образом	
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	предмет, задачи, методы психологии и педагогики  основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли, познавательные психические процессы, основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения)	использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с коллегами, в просветительской работе	владеть знаниями разделов терапевтической стоматологии, методами обучения различной аудитории	тестовый контроль, индивидуальные задания

4.	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>научные основы здорового образа жизни; влияние на следственных факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, в том числе и на возникновение основных стоматологических заболеваний; принципы профилактики основных стоматологических заболеваний; основы планирования, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.</p>	<p>анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него факторов окружающей среды;</p> <p>анализировать качество питьевой воды, структуру здорового (рационального) питания;</p> <p>Давать рекомендации по организации здорового образа жизни, гигиенического воспитания, профилактики и борьбы с вредными привычками</p> <p>обучать население практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля;</p>	<p>владеть знаниями о стоматологической заболеваемости населения России и зарубежных стран и тенденции их развития; методами проведения санитарнопросветительной работы среди населения и умениями использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания</p>
5.	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний; принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта;</p>	<p>проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр</p>	<p>владеть знаниями о современных достижениях в области диагностики и профилактики, лечения основных стоматологических заболеваний;</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания</p>
6.	ПК-3	<p>готовность к проведению противоэпидеми</p>	<p>задачи и организационную структуру</p>	<p>проводить санитарно-гигиенические и</p>	<p>алгоритмов выполнения основных лечебно-</p>	<p>Реферат, решение ситуационн</p>

		<p>ческих мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Всероссийской службы медицины катастроф и специальных формирований здравоохранения , предназначенных для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>способы и средства защиты населения, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>основные положения нормативно-правовых</p>	<p>противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;</p> <p>практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>эвакуационных мероприятий на этапе оказания первой врачебной помощи населению при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи пострадавшим.</p>	<p>ых задач, тестовый контроль</p>
--	--	---	---	---	--	------------------------------------



			документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях			
7.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о стоматологической заболеваемости населения в целом или отдельных групп	вычислять и оценивать уровень и структуру стоматологической заболеваемости	методики анализа показателей стоматологического здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения	ситуационные задачи, индивидуальные задания
8.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых; существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, и зубочелюстно-лицевых аномалий	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр пациента; проводить осмотр зубов, оценивать состояние слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов, определять гигиенические и пародонтологические индексы, определять основные показатели кариеса (КПУ зубов, КП полостей и др.); ставить диагноз в соответствии с МКБ;  проводить дифференциальную диагностику основных	владеть знаниями о современных достижениях медицины в области диагностики основных стоматологических заболеваний; методами обследования стоматологического пациента	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания

				стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛО; определять необходимость специальных методов исследования, давать их трактование и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования)		
9.	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	Оформлять медицинскую документацию для проведения медицинских экспертиз.	владеть знаниями о порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания
10.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	возрастные анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛО) организма; закономерности роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний	определять тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами; проводить местное внутриворотное обезболивание; проводить лечение кариеса зубов с учетом локализации и активности кариозного процесса;	методики составления плана комплексного лечения стоматологического пациента; методиками проведения внутриворотной анестезии; методиками обработки и пломбирования кариозных полостей различной	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания, реферат

			и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний	проводить лечение заболеваний пульпы и пародонта, лечение острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у населения; оказывать неотложную и скорую стоматологическую помощь при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; проводить фторпрофилактику кариеса и ремо-терапию	локализации; методиками эндодонтического лечения; методиками проведения профессиональной гигиены полости рта и герметизации фиссур; методиками оказания неотложной помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях ЧЛЮ	
11.	ПК-8	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф и специальных формирований здравоохранения, предназначенных для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; способы и	оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф;	алгоритмов выполнения основных лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе оказания первой врачебной помощи населению при чрезвычайных ситуациях; методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи пострадавшим	Реферат, решение ситуационных задач, тестовый контроль

			<p>средства защиты населения, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>основные положения нормативно-правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению</p>			
12.	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со	алгоритмы и лечебные схемы стоматологической реабилитации пациентов; медицинские показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов	определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с	владеть знаниями для определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания

		стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации	соответствующему врачу-специалисту;	
13.	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; принципы профилактики стоматологических заболеваний на разных уровнях	<p>Давать рекомендации</p> <p>- по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками обучать практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля; проводить фторпрофилактику кариеса и ремонтарию</p>	владеть знаниями о современных достижениях медицины в области профилактики основных стоматологических заболеваний; методами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания
14.	ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>нормативно-правовую базу здравоохранения РФ;</p> <p>организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению:</p> <p>- системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и</p>	использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению;	методики анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения знаниями маркетинга и менеджмента в сфере здравоохранения	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания

			<p>др.); структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</p> <p>основы планирования и финансирования здравоохранения, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности</p>	<p>применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности учреждений здравоохранения;</p>		
15.	ПК-12	<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом или отдельных групп; показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру</p>	<p>вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</p> <p>вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости;</p> <p>вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p>	<p>методики анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания</p>

				<p>вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению</p>		
16.	ПК-13	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p>основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>организацию и способы защиты от поражающих факторов</p>	<p>выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф</p>	<p>алгоритмов выполнения основных лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе оказания первой врачебной помощи населению при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи пострадавшим</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания

			<p>природных и техногенных катастроф; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>основные положения нормативно-правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК -8, ПК-10, ПК -11,	Диагностические методики в ортодонтии.	Методы обследования стоматологического пациента. Лабораторные методы диагностики.



	ПК-12, ПК-13		Лучевые методы диагностики. Функциональные методы диагностики
2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК -8, ПК-10, ПК -11, ПК-12, ПК- 13	Классификация аномалий прикуса. Заболевания пародонта.	Классификации зубочелюстных аномалий. Энгля, МКБ-10, ВОЗ, ПСПБГМУ.
3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК -8, ПК-10, ПК - 11, ПК-12, ПК-13	Общие принципы ортодонтического лечения больных с зубочелюстными аномалиями	Составление плана лечения. Применение съемной и несъемной техники в ортодонтии.
4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК -8, ПК-10, ПК -11, ПК-12, ПК- 13	Применение съемных ортодонтических аппаратов	Ортодонтическое лечение с применением различных видов одно- и двучелюстных капп

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины				
		Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Диагностические методики в ортодонтии.	-	10	16	26
2	Классификация аномалий прикуса. Заболевания пародонта.	-	10	16	26
3	Общие принципы ортодонтического лечения больных с зубочелюстными аномалиями	-	10	16	26

4	Применение съемных ортодонтических аппаратов	4	8	16	28
	Итого	4	38	64	106

## 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Ортодонтическое лечение с применением различных видов одно- и двучелюстных капп	4	Мультимедийная презентация

## 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Методы обследования стоматологического пациента.	10	Наблюдает за демонстрацией пациента. Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты, Самостоятельный анализ рентгенограмм.
2	Классификации зубочелюстных аномалий.	10	Наблюдает за демонстрацией пациента. Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты, Самостоятельный анализ рентгенограмм.
3	Составление плана лечения.	10	Наблюдает за демонстрацией пациента. Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты, Самостоятельный анализ рентгенограмм.
4	Ортодонтическое лечение с применением различных видов съемных аппаратов.	8	Наблюдает за демонстрацией пациента. Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты, Самостоятельный анализ рентгенограмм.

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных	Кол-во тестовых	Кол-во ситу	Кол-во рефе

					<i>вопросо в</i>	<i>задани й</i>	<i>ац. задач</i>	<i>рато в</i>
1.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Диагностические методики в ортодонтии.	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат	12	3	3	3
2.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Классификация аномалий прикуса. Заболевания пародонта.	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат	12	3	3	3
3.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Общие принципы ортодонтического лечения больных с зубочелюстными аномалиями	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат	12	3	3	3
4.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Применение съемных ортодонтических аппаратов	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат	12	3	3	3
5.	3	Зачет	-	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы	48	12	12	-

### 7.1. Примеры оценочных средств:

**Тестовые задания:**

**1. Представлена аномалия**



A: прямая окклюзия

B: обратная резцовая дизокклюзия

C: обратная резцовая окклюзия

D: вестибулоокклюзия

Правильный ответ: B

**2. Представлена аномалия положения 13 зуба**



A: оральное

B: транспозиция

C: вестибулярное

D: Инфраположение

Правильный ответ: C

**80. Дистальная окклюзия является аномалией в направлении**



- A. сагиттальном
- B. вертикальном
- C. трансверзальном
- D. сагиттальном
- E. во всех

Правильный ответ А.

### Контрольные вопросы

- 1) Организация ортодонтической помощи.
- 2) Клиническое обследование ортодонтического пациента.
- 3) Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного (изучение ортопантограммы).
- 4) Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного (изучение КТ).
- 5) Телерентгенография (показания, методики анализа ТРГ).
- 6) Методика проведения телерентгенографии головы в боковой проекции.
- 7) Методы обследования височно-нижнечелюстных суставов.
- 8) Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (исследование формы зубных дуг - индексы Пона, Корхгауза, симметроскопия).
- 9) Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (соответствие размеров зубов –индексы Тонна, Болтона).
- 10) Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (измерение апикального базиса челюстей).
- 11) Значение молочных зубов для здоровья детей и развития постоянного прикуса.
- 12) Развитие лицевого отдела черепа в эмбриогенезе.
- 13) Функционально-морфологическая характеристика беззубого рта новорожденного.
- 14) Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика молочного прикуса.
- 15) Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика сменного прикуса.

Ситуационные задачи.

### Задача № 1:

Пациентка Д., 24 года. Жалобы на эстетические нарушения. При изучении лицевых признаков установлено: верхняя губа выступает вперед, подбородок смещен назад, режущие края верхних резцов расположены на нижней губе. Осмотр полости рта: смыкание зубов

соответствует II классу 1 подклассу. Сагиттальная щель ~ 12 мм. Укороченная уздечка языка, мелкое преддверие полости рта.

Лицевые признаки соответствуют окклюзии:

- а) дистальной
- б) мезиальной
- в) вестибулоокклюзии
- г) лингвоокклюзии
- д) палатинальной

Правильный ответ а.

### Задача № 2:

Пациентка Д., 24 года. Жалобы на эстетические нарушения. При изучении лицевых признаков установлено: верхняя губа выступает вперед, подбородок смещен назад, режущие края верхних резцов расположены на нижней губе. Осмотр полости рта: смыкание зубов соответствует II классу 1 подклассу. Сагиттальная щель ~ 12 мм. Укороченная уздечка языка, мелкое преддверие полости рта.

В данном клиническом случае необходимо провести дополнительный метод обследования:

- а) ТРГ в прямой проекции
- б) ТРГ в боковой проекции
- в) ОПТГ
- г) R-гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.
- д) КТ ВНЧС

Правильный ответ б.

### Задача № 3:

Ребёнок в возрасте 6 лет направлен к врачу-ортодонту на консультацию после удаления 54, 55, 64, 65 зубов. При внешнем осмотре 41 отклонений от нормы не наблюдается. Со стороны полости рта шестые нижние зубы в стадии прорезывания. Зубы верхней челюсти перекрывают зубы нижней челюсти во фронтальном участке более чем на 1/3.

1. Причины ранней потери зубов у детей и их последствия.
2. Составьте и обоснуйте план профилактических мероприятий для данного пациента.
3. Особенности лечения детей и требования, предъявляемые к лечебным аппаратам.
4. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении
5. Назовите причину имеющейся аномалии прикуса.

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Реферирование	10	Проверка реферата, защита реферата

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с учебной и научной литературой.	30	Устное собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, письменные проверочные работы
Самостоятельная проработка некоторых тем	24	Решение тестовых заданий

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Ортодонтическое лечение с применением различных видов двучелюстных капп	24	Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. Ортодонтия. - МЕДпресс-информ, 2010. – 426 с.	реферат

### 8.2. Примерная тематика рефератов:

- 1) Виды прикуса. Ортогнатический прикус. Функционально-морфологическая характеристика.
  - 2) Виды прикуса. Переходные формы прикуса. Функционально-морфологические характеристики.
  - 3) Признаки ортогнатического прикуса по Эндрюсу.
  - 4) Этиология и патогенез открытого прикуса.
  - 5) Классификация и диагностика открытого прикуса.
  - 6) Этиология и патогенез перекрестного прикуса.
  - 7) Классификация и диагностика перекрестного прикуса.
  - 8) Этиология, патогенез дистального прикуса.
  - 9) Диагностика дистального прикуса.
  - 10) Этиология, патогенез мезиального прикуса.
  - 11) Диагностика мезиального прикуса.
  - 12) Этиология, патогенез глубокого прикуса.
  - 13) Диагностика глубокого прикуса.
  - 14) Классификация аномалий положения отдельных зубов.
  - 15) Этиология, клиника и лечение трем, диастемы.
  - 16) Этиология, клиника и лечение адентии.
- Этиология, клиника и лечение гипердентии

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*а) основная литература:*

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. Ортодонтия. - МЕДпресс-информ, 2010. – 426 с.
2. Анатомия и биомеханика зубочелюстной системы Под редакцией Колесникова Л. Л., Арутюнова С. Д., Лебеденко И. Ю. - Практическая Медицина, 2011. - 148 с.
3. Арутюнов С.Д., Кузьмичевская М.В. Профилактика кариеса.- М.,2009.-80 с.
4. Вагнер В.Д., Семенюк В.М., Чекунков О.В. Путеводитель по стоматологии ортопедической. – М.: Медицинская книга, 2010.
5. Вагнер В. Д., Персин Л. С., Оспанова Г. Б., Гуненкова И. В., Семернева М. В.,
6. Дистель В. А., Лукьянова Е. Н. Методические рекомендации по вопросам организации, лицензирования и аккредитации медицинских организаций при виде деятельности по специальности ортодонтия. – М.: Медицинская книга, 2012 - 60 с.

7. Вебер В.Р., Мороз Б.Т. Клиническая фармакология для стоматологов. – СПб.: Человек, 2009.- 90 с.
8. Вильямс С. Концептуальная ортодонтия. Рост и ортопедия. – Львов, 2012. – 200 с.
9. Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. – М.: Медпресс-информ. – 2010. – 168
10. Гиоева Ю.А., Персин Л.С. Мезиальная окклюзия зубных рядов. – М.: Медицина, 2011–190 с.
11. Гужеедов В.Н. Судебно-медицинская стоматология. – М.: РМАПО, 2009. – 86 с.
12. Данилевский И. Ф., Борисенко А, В. Заболевания пародонта. - Киев, 2000.-125с.
13. Деймон Д. Система Деймон. – СПб., 2010. – 88с.
14. Иванов А.С. Основы стоматологии, Учебное пособие НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2009, - 134 с.
15. Иванов В.С. Заболевания пародонта. - М., 2008. - 304 с.
16. Каврайская А.Ю., Попов С.А., Медведовская Н.М. Расчет контрольно-диагностических моделей челюстей. - Санкт-Петербург, 2010
17. Кларк У. Дж. Ортодонтическое лечение парными блоками. – Mosby, 2010. – 382 с.
18. Козлов В.А. с соавт. Стоматология. -СПб.: Спецлит, 2009.- 477с
19. Курякина, Н. В. Заболевания пародонта. – М. : Мед. книга ; Н. Новгород : Изд- во НГМА, 2009. – 292 с.
20. Курякина Н.В., Савельева Н.А. Стоматология профилактическая. – М.: Медкнига. – 2008. – 284 с.
21. Лукиных Л. М., Успенская О. А. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии. - Издательство НГМА, Нижний Новгород, 2010. - 44 с.
22. Маклафлин Р., Беннет Д., Тревизи Х. Систематизированная механика ортодонтического лечения – Львов, 2008. – 317 с.
23. Медведовская Н.М., Петрова Н.П., Каврайская А.Ю., Зинина Н.В. Рентгенография в ортодонтии. - Санкт-Петербург, 2009
24. Митчелл Л. Основы ортодонтии Пер. с англ. под ред. Малыгина Ю.М. – ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 334 с.
25. Нанда Р. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии. – Saunders, 2011. - 592 с.
26. Назаров В. М., Трошин В. Д., Степанченко А. В. Нейростоматология. - Академия , 2009. - 256 с.
27. Нетцель Ф., Шульц К. Практическое руководство по ортодонтической диагностике. – ГалДент, 2009. – 175 с.
28. Паслер Ф. А., Виссер Х. Пер. с немецкого Под общ. ред. Н. А. Рабухиной
29. Рентгенодиагностика в практике стоматолога. – М.: МЕДпресс-информ», 2010. - 352 с.
30. Пастухов О.Г. Физиотерапия в стоматологии. - М.: Медпресс-информ. – 2012. – 103 с.
31. Персин Л. С., Елизарова В. М., Дьякова С. В. Стоматология детского возраста. – М.: Медицина», 2009. - 640 с.
32. Петрова Н.П. Изменения зубоальвеолярных структур и гнатических структур, влияющие на окклюзию в сагиттальной плоскости. - Санкт-Петербург, 2011
33. Петрова Н.П. Основы цефалометрического анализа в ортодонтии. - Санкт-Петербург, 2011
34. Под редакцией А. Камерона, Р. Уидмера Перевод с англ. под ред. Т. Ф. Виноградовой, Н. В. Гинали, О. З. Топольницкого Справочник по детской стоматологии. – М.: МЕДпресс-информ», 2008.- 288 с.
35. Профит У.Р. Современная ортодонтия. – М., 2012. – 559с.
36. Рабухина Н.А., Аржанцев А.П. Рентген-диагностика в стоматологии. – М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2008.-320с.
37. Рабухина Н. А., Голубева Г. И., Перфильев С. А. Спиральная компьютерная томография при заболеваниях челюстно-лицевой области. - МЕДпресс-информ, 2008. - 128 с.



38. Смуkler X. Нормализация окклюзии при наличии интактных и восстановленных зубов. – Азбука, 2009. – 135 с.
39. Лисицин Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 512 с.
40. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-312с.
41. Трезубов В.Н.Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов к протезированию. С-Пб.2017г.-36с
42. Ианов А.С. Основы ортодонтии С-Пб, Спецлит 2017г.-233с

*б) дополнительная литература:*

1. Улитовский С. Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний. – М.: Медицинская книга, 2005. - 292 с.
2. Хорошилкина Ф. Я. Ортодонтия М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с.
3. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстных аномалий современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы изготовления. – М.: Ортодент-инфо, 2016. – 211 с.

*специализированные журналы:*

Журнал "Институт стоматологии"

Журнал "Современная стоматология"

Журнал "Зубной техник"

Современная ортопедическая стоматология

Журнал - Ортодонтический реферативный журнал

Журнал Dental iQ (Dental International Quarterly)

Журнал ProLab iQ

Журнал Perio iQ

Журнал Ortho iQ

Журнал "Квинтэссенция. Русское издание."

Журнал "Стоматология"

Журнал "Маэстро стоматологии"

Журнал "Экономика и менеджмент в стоматологии"

"Реферативный Журнал"

Журнал "Стоматология для всех"

Журнал "Кафедра"

Журнал "Клиническая стоматология"

Журнал "Клиническая имплантология и стоматология"

Журнал "Новое в стоматологии"

[Журнал "Квинтэссенция"](#)

Журнал "Проблемы Стоматологии"

Журнал "ДентАрт"

Журнал "Панорама ортопедической стоматологии"

Журнал "Пародонтология"

Журнал "Эндодонтия today"

Журнал "Стоматология детского возраста и профилактика"

Стоматологический Вестник

Ежеквартальный журнал для специалистов "Медицинский алфавит стоматология"

Научно-практический журнал "Клиническая эндодонтия"

Журнал "Стоматологический Бизнес"

Журнал "Дентал-Юг"

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015

лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП
5.	Цифровой образовательный ресурс IPРsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № №155/2023-ПЗ
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению»  Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания»
12.	Создание Виртуального читального зала	1 год	Лицензионный договор

Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	№ 120/2024-М14
--	----------------

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**а.** помещения для лекций и практических занятий г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр. 47 лит Б (корп. 2/4):

помещения для самостоятельной работы г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр. 47 лит АЕ (корп. 32): доска, парты, стулья, стол преподавателя, мультимедиа проектор, ноутбук.

**б.** Мебель: письменные столы, стулья

**в.** Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, типодонты

**г.** Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): фантомные столы, стоматологические установки

**д.** Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа проектор, ноутбук

## 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины Ортодонтическое лечение с применением различных видов одно- и двухчелюстных капп.

Обучающиеся в период обучения обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда,

когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.