



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И. И. Мечникова Минздрава России

С.А. Сайганов  
«31» мая 2024 года.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	32.08.08 Паразитология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Дезинфектология (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа дисциплины «Дезинфектология (адаптационная)» по специальности 32.08.08 Паразитология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2014 №1136.

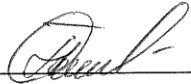
**Составители программы:**

Асланов Батырбек Исмаилович заведующий кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, д.м.н., доцент  
Межазакис Феликс Иванович доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.м.н., доцент  
Иванова Тамара Георгиевна доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.м.н., доцент  
Соусова Елена Валерьевна доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Лялина Людмила Владимировна профессор, доктор медицинских наук, зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

Рабочая программа дисциплины «Дезинфектология (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии  
«11» мая 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой, проф.  / Асланов Б.И. /

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры  
14 мая 2024 г.

Председатель  / Остапенко В.М. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
23 мая 2024 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой теоретических знаний, общекультурных и профессиональных компетенций в области дезинфектологии, способного решать профессиональные задачи.

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по дезинфектологии; формирование знаний об организации дезинфекционных мероприятий на различных объектах; формирование знаний о перспективных методах, умений в освоении новейших технологий и методик в сфере дезинфектологии; освоение методов контроля качества проведения дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных, стерилизационных работ; формирование умений и навыков в организации и проведении дезинфекционных и дезинсекционных мероприятий, дератизации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Дезинфектология (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 32.08.08 Паразитология.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

### **Знания:**

основы законодательных документов Министерства здравоохранения РФ по вопросам дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации;  
оснащение и организация работы дезинфекционных подразделений;  
организация дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных, стерилизационных мероприятий;  
современные и перспективные средства и методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации;  
методы контроля за дезинфекцией, дезинсекцией, дератизацией, стерилизацией;  
правила безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации.

### **Умения:**

планирование, организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий;  
ведение документации по вопросам дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации;  
организация борьбы с переносчиками инфекционных (паразитарных) заболеваний, грызунами в населенных пунктах и природных очагах;  
анализ эффективности и качества дезинфекционных, стерилизационных мероприятий;  
организация и контроль мер безопасности при работе с дезинфицирующими, стерилизующими растворами, инсектицидами и отравленными приманками для грызунов;

### **Навыки:**

Владение методами планирования дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных, стерилизационных мероприятий;  
работа с документацией по организации дезинфекции, дезинсекции, дератизации;  
владение методиками приготовления основных и рабочих растворов дезинфектантов, стериллянтов и инсектицидов;

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	основы законодательных актов и положений, регламентирующих работу по вопросам дезинфекции, дератизации, стерилизации; основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения в области дезинфектологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	планировать, организовывать и проводить дезинфекционные и стерилизационные мероприятия; обеспечивать контроль за проведением дезинфекционных и стерилизационных мероприятий	методики планирования дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных, стерилизационных мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания
2.	ПК-2	Готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов	современные и перспективные средства и методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации; методы контроля за дезинфекцией, дезинсекцией, дератизацией, стерилизацией;	проводить анализ эффективности и качества дезинфекционных, стерилизационных мероприятий	анализа эффективности и качества дезинфекционных, стерилизационных мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания
3.	ПК-4	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	вопросы организации дезинфекционных, дератизационных, мероприятий, проводимых в быту и учреждениях	организовать обучение населения проведению дезинфекционных, дератизационных, мероприятий, проводимых в быту и учреждениях	обучение населения проведению дезинфекционных, дератизационных, мероприятий, проводимых в быту и учреждениях	Контрольные вопросы, тестовые задания

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Дезинфекция. Стерилизация	Место и значение дезинфекции и стерилизации в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий. Виды, методы, средства. Физические методы. Преимущества и недостатки. Химические методы. Преимущества и недостатки. Контроль качества дезинфекции и стерилизации. Государственные стандарты, регламентирующие проведение стерилизации. Предстерилизационная очистка и контроль ее качества. Характеристика методов стерилизации. Современные виды стерилизации.
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Дезинсекция. Дератизация.	Место и значение дезинсекции и дератизации в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий. Виды, методы, средства. Преимущества и недостатки.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	3	3

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Дезинфекция Стерилизация	2	18	28	48
2	Дезинсекция. Дератизация.	2	20	36	58
	Итого	4	38	64	106

##### 6.2 Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	Дезинфекция. Стерилизация	4	

1	Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая дезинфекция. Показания к выполнению дезинфекции в очагах. Стерилизация.	2	мультимедийная презентация
<b>Дезинсекция. Дератизация.</b>			
2	Основы дезинсекции и дератизации. Организация проведения дезинсекционных и дератизационных мероприятий в быту и в учреждениях.	2	мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
<b>Дезинфекция. Стерилизация.</b>		<b>18</b>	
1	Дезинфекция при острых кишечных инфекциях. Нормативные документы, регламентирующие дезинфекционные (профилактические и противоэпидемические) мероприятия	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
2	Дезинфекция при воздушно-капельных инфекциях. Нормативные документы, регламентирующие дезинфекционные (профилактические и противоэпидемические) мероприятия	4	Собеседование по контрольным вопросам
3	Дезинфекция при особо-опасных инфекциях. Нормативные документы, регламентирующие дезинфекционные (профилактические и противоэпидемические) мероприятия	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
4	Дезинфекция при зоонозных инфекциях. Нормативные документы, регламентирующие дезинфекционные (профилактические и противоэпидемические) мероприятия	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
5	Характеристика методов стерилизации. Паровая стерилизация. Порядок и режимы работа паровых стерилизаторов. Воздушная стерилизация. Порядок и режимы работа воздушных стерилизаторов. Химическая стерилизация. Газовая стерилизация. Стерилизация растворами химических препаратов. Современные виды стерилизации (гласперленовая, плазменная, озоновая)	2	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
<b>Дезинсекция. Дератизация.</b>		<b>20</b>	
6	Мероприятия по борьбе с членистоногими. Методы дезинсекции	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
7	Формы очаговой, профилактической дезинсекции (плановая, по эпидемическим и санитарно-гигиеническим показаниям), особенности их выполнения	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
8	Мероприятия по борьбе с клещами. Противоклещевые средства, правила проведения, меры и средства индивидуальной защиты	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
9	Задачи дератизации. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в комплексе с дератизацией. Виды, формы и методы	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
10	Организация и проведение дератизации. Показания к проведению дератизации на открытых территориях в	4	Собеседование по контрольным

	населенных пунктах, на объектах, на транспорте. Оценка качества и эффективности дератизации		вопросам, тестирование
--	---	--	------------------------

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ курса	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Дезинфекция Стерилизация	Контрольные вопросы, тестовые задания	30	40
2.	2	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Дезинсекция. Дератизация.	Контрольные вопросы, тестовые задания	15	40
3.	2	Зачет	-	Контрольные вопросы, тестовые задания	45	50

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примеры контрольных вопросов:

- Особенности проведения дезинфекции в очагах особо опасных инфекций.
- Особенности проведения дезинфекции в стационарах.
- Особенности проведения дезинфекции на предприятиях общественного питания.
- Способы оценки предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
- Методы оценки качества работы стерилизаторов.
- Виды санитарной обработки. Принцип работы санитарного пропускника.
- Виды и методы дезинсекции.
- Показания к проведению дератизации
- Виды дезинфекционных камер и порядок работы в камерном отделении.
- Методы оценки качества работы дезинфекционных камер.

#### Примеры тестовых заданий:

##### 1. ДЕЗИНФЕКЦИЯ ОЗНАЧАЕТ:

- участие в ликвидации эпидемических очагов;
- уничтожение патогенных микроорганизмов в окружающей человека среде;
- уничтожение патогенных микроорганизмов в человеке и окружающей среде;
- уничтожение всех микроорганизмов в окружающей человека среде.

##### 2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ:

- в очаге после изоляции инфекционного больного;
- в очаге в период пребывания там инфекционного больного;
- когда источник инфекции не выявлен;
- в очагах сразу после выявления инфекционного больного;

- Д) во всех перечисленных случаях.
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ:
- А) в очаге после изоляции больного;
  - Б) в очаге в период пребывания в нем больного;
  - В) когда источник инфекции не выявлен;
  - Г) когда выявлен больной особо опасной инфекцией;
  - Д) во всех перечисленных случаях.
4. ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ДЕЗИНФЕКЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ ДЕЗИНФЕКЦИОННЫХ БРИГАД:
- А) работа в очагах ООИ;
  - Б) работа в очагах педикулеза;
  - В) после каждой дезинфекции;
  - Г) работа в очагах ООИ и педикулеза;
  - Д) работа в очагах дизентерии.
5. МЕТОДЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ:
- А) физические;
  - Б) химические;
  - В) биологические;
  - Г) физические и химические;
  - Д) возможно применение всех методов.
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ УЛУЧШАЮТСЯ ПРИ ИЗМЕНЕНИЯХ ТЕМПЕРАТУРЫ:
- А) повышение температуры дезинфицирующего раствора
  - Б) понижение температуры дезинфицирующего раствора
  - В) повышение температуры воздуха
  - Г) при повышении температуры раствора и воздуха
  - Д) правильно все перечисленное
7. ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ В ОЧАГЕ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ ПРЕДПИСАНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ:
- А) первого типа
  - Б) второго типа
  - В) третьего типа
  - Г) правильно А и В
  - Д) всех типов
8. В ПАРОВОЙ КАМЕРНОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ ПОДЛЕЖАТ:
- А) одежда
  - Б) постельные принадлежности
  - В) книги
  - Г) мягкие вещи
  - Д) посуда
9. В ОЧАГАХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ ОБЫЧНО ПРИМЕНЯЮТ:
- А) влажная уборка и мытье с использованием мыльно-содовых растворов
  - Б) кипячение белья, посуды и т.д.
  - В) растворы дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений
  - Г) растворы дезинфицирующих средств для обеззараживания выделений
  - Д) моющие средства
10. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАСЧЕТА ПОТРЕБНОСТИ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ЛПУ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) профиль лечебного учреждения
  - Б) количество коек и обрабатываемых объектов



- В) принцип проведения дезинфекции  
 Г) количество койко-дней  
 Д) принцип проведения дезинфекции и количество койко-дней

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	20	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	14	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с учебной и научной литературой	10	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	8	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Изучение содержания Санитарно-эпидемиологических правил СП. 3.1.1275-03 от 02.04. 2003 г. «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях»	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания Санитарно-эпидемиологических правил СП. 3.1. 2659-10 Изменения и дополнения №1 к С.П. 3.1. 1275-03 от 12.07. 2010	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания СанПин 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (раздел 10 п. 10.11.1., п. 10.11.2)	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания Методических указаний: МУ 3.5. 1937-04-04.03.2004 «Очистка, дезинфекция и стерилизация эндоскопов и инструментов к ним»	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/3.2.3146-13 "Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
<i>Основная литература</i>		

Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 832с.: ил.	100	1
Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 656с.: ил.	100	1
Эпидемиологическая диагностика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Зуева, А. В. Любимова, К. Д. Васильев [и др. ] ; под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5377-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453773.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453773.html</a>	Электронный ресурс	
Зуева Л.П. Эпидемиология: Учебник /Л.П., Зуева, Р.Х Яфаев. - С-Пб.: ООО «Издательство Фолиант», 2005, - с. 70-174. - - ISBN 5-93929-111-2.	573	1
Зуева, Л. П. Эпидемиология : учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2008. — 747 с. — ISBN 5-93929-111-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>	Электронный ресурс	
<i>Дополнительная литература</i>		
Дезинфекция : учебное пособие / ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, Кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии; ред. Л. П. Зуева ; сост. К. Д. Васильев, В. С. Высоцкий, И. Г. Техова, В. Ю. Назаров. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 50 с. : табл. - (МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).	252	1
Дезинфекция и стерилизация в стоматологии. Инфекционная безопасность в стоматологии : учеб. пособие [для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.03 "Стоматология"] / А. В. Силин, Л. П. Зуева, Н. Е. Абрамова [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. стоматологии общ. практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 96 с. : рис.	70 + Эл. ресурс СДО СЗГМУ им. Мечникова	1
Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Бражников ; В. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 399 с. : ил., табл. - (Учеб. пособие для мед. вузов).	220	1
Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html</a>	Электронный ресурс	
Международные медико-санитарные правила (International Health Regulations (2005), 2-е издание. - Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2008. - 90 с. - Текст : электронный Доступно на: <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241580410_eng.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241580410_eng.pdf</a> <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789244580417_rus.pdf">whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789244580417_rus.pdf</a>	Электронный ресурс	
СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" от 28.01.2021 Текст : электронный <a href="http://vnipchi.rosпотребнадзор.ru/s/203/files/ND/safety/95493_64.pdf">http://vnipchi.rosпотребнадзор.ru/s/203/files/ND/safety/95493_64.pdf</a>	Электронный ресурс	
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="https://www.rosпотребнадзор.ru/">https://www.rosпотребнадзор.ru/</a>	Электронный ресурс	

Словарь-справочник терминов и понятий в области госпитальной эпидемиологии / Л. П. Зуева, Б. И. Асланов, А. Е. Гончаров [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-93929-265-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/60945.html">https://www.iprbookshop.ru/60945.html</a>	Электронный ресурс	
Гельман, В.Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций : учеб.-метод. пособие / В. Я. Гельман; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование)	294	1

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № №155/2023-ПЗ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП	<a href="https://mbasegeotar.ru/">https://mbasegeotar.ru/</a>
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению»  Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
12.	Создание Виртуального читального зала	1 год	Лицензионный договор	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>

	Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя		№ 120/2024-М14	
--	--	--	----------------	--

## Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

1 Программные продукты Epi Info, PEPI, EpiData, используемые для целей эпидемиологической диагностики.

2. База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США (<http://www.pubmed.gov>); Библиотека Cochrane (<http://www.cochrane.ru>); ежегодный справочник «Доказательная медицина» (<http://www.clinicalevidence.com>)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### а. Кабинеты:

Учебная аудитория №4 - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4) 2этаж - для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

Учебная аудитория №19 - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4) 2этаж - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Лаборатории:** Лабораторный блок - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4)

**в. Мебель:** доска, парты, стулья, стол преподавателя, столы с освещением для микроскопии, лабораторные столы.

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: - не применимо**

**д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): - не применимо**

**е. Аппаратура, приборы:** микроскопы.

**ж. Технические средства обучения:** компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

## 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Дезинфектология (адаптационная)»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно

осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).