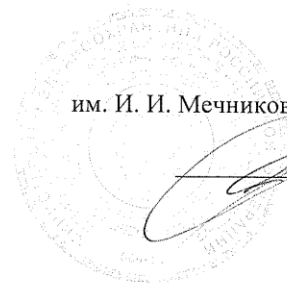


Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И. И. Мечникова Минздрава России

С.А. Сайганов  
«31» мая 2024 года.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Специальность:** 31.08.19 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия».

**Составители рабочей программы практики:**

Романюк Ф.П., д.м.н., проф., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,  
Мацынина М.А., к.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,  
Орлов А.В., к.м.н., заведующий отделением, инфекционно-боксовое отделение №3 СПб ГБУЗ «ДГБ Св. Ольги».

**Рецензент:**

Новик Геннадий Айзикович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детских болезней им. профессора И. М. Воронцова ФП и ДПО, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Минздрава России

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии 25 апреля 2024 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Романюк Ф.П./

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры 14 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Остапенко В.М./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы .....	5
5. Объем и продолжительность практики .....	5
6. Содержание практики.....	6
7. Формы отчетности по практике .....	8
8. Оценочные материалы.....	8
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14
12. Методические рекомендации по прохождению практики.....	14
Приложение 1 .....	16
Приложение 2 .....	18
Приложение 3 .....	19
Приложение А .....	20

## 1. Цель практики

Целью производственной практики: практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях является формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, отработка профессиональных навыков, необходимых для выполнения диагностических и лечебных манипуляций, для оказания экстренной медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях и для выполнения реальных профессиональных задач.

## 2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – непрерывная: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов проводить диагностику заболеваний и (или) патологических состояний несовершеннолетних	ИД-1 <sub>ПК-3.1</sub> . Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-4. Готов к ведению и лечению несовершеннолетних, нуждающихся в оказании медицинской помощи	ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub> . Разрабатывает план лечения болезней и состояний несовершеннолетних с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи ИД-2 <sub>ПК-4.2</sub> . Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию несовершеннолетним с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи
ПК-5. Готов к распознаванию и оказанию медицинской помощи в экстренной форме	ИД-1 <sub>ПК-5.1</sub> . Распознает и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 <sub>ПК-5.2</sub> . Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме несовершеннолетним в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
---------------------------------------	---	--------------------

ИД-1 <sub>ПК-3.1.</sub>	<b>умеет</b> проводить клинический осмотр на симуляторе, применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, при постановке диагноза	Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка Дневник-отчет по практике Характеристика
	<b>имеет навык</b> проведения осмотра симулятора ребенка, постановки диагноза на основе проведенного осмотра в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 <sub>ПК-4.1.</sub>	<b>умеет</b> определять план лечения детей в заданных симуляционных условиях и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка Дневник-отчет по практике Характеристика
	<b>имеет навык</b> определения плана лечения детей в заданных симуляционных условиях и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	
ИД-2 <sub>ПК-4.2.</sub>	<b>умеет</b> назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи в симуляционных условиях	Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка Дневник-отчет по практике Характеристика
	<b>имеет навык</b> назначения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи в симуляционных условиях	
ИД-1 <sub>ПК-5.1.</sub>	<b>умеет</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка Дневник-отчет по практике Характеристика
	<b>имеет навык</b> оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
ИД-2 <sub>ПК-5.2.</sub>	<b>умеет</b> проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка Дневник-отчет по практике Характеристика
	<b>имеет навык</b> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни несовершеннолетних	

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

#### 5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
Аудиторная работа:	54	54
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа:	52	52
в период практического обучения	48	48
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
	зачетных единиц	3

## 6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Медицинский	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда.
	<i>Основной этап:</i>	
	Методы диагностики в педиатрии	Алгоритм первичного обследования ребенка: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование. Отработка навыков в симулированных условиях
	Общепрофессиональные и специальные навыки и умения	Базовая сердечнолегочная реанимация; остановка кровотечения; иммобилизация конечности при переломе, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; проведение небулайзерной терапии; пункционной коникотомии; приема Геймлиха при инородном теле дыхательных путей.
	Оказание помощи в экстренной форме	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
	<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация: защита дневника-отчета по практике, оценка характеристики

## Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности	4	0,1
<i>Основной этап:</i>				
Методы диагностики в педиатрии	Алгоритм первичного обследования ребенка: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование. Отработка навыков в симулированных условиях.	Оценка демонстрации практических навыков, решение ситуационных задач, оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	10	0,3
Общепрофессиональные и специальные навыки и умения	Базовая сердечнолегочная реанимация; остановка кровотечения; иммобилизация конечности при переломе, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; проведение небулайзерной терапии; пункционной коникотомии; приема Геймлиха при инородном теле дыхательных путей.	Оценка демонстрации практических навыков, решение ситуационных задач, оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	30	0,9
Оказание помощи в экстренной форме	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам	Оценка демонстрации практических навыков, решение ситуационных задач, оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	10	0,3

	при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).			
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет	Защита дневника-отчета по практике, оценка характеристики	2	0,06
ИТОГО:			56	1,66

### Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Работа с нормативными документами	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	2
Методы диагностики в педиатрии	Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	16
Общепрофессиональные и специальные навыки и умения	Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	15
Оказание помощи в экстренной форме	Работа с учебной литературой	Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	15
Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:			52

### 7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- дневник-отчет по практике (Приложение 1)
- индивидуальное задание для проведения практики (Приложение 2)
- характеристика (Приложение 3)

### 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

### 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 9.1. Учебная литература:



Для прохождения практики обучающийся может использовать:

1. Подкаменев, Владимир Владимирович. Хирургические болезни детского возраста : учеб. пособие [для студентов, обуч. по спец. 040200 - Педиатрия] / В. В. Подкаменев. - М. : Медицина, 2005. - 240 с. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-225-04103-5.
2. Педиатрия : учебник для мед. вузов / ред. Н. П. Шабалов. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 911 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00344-4.
3. Интенсивная терапия в педиатрии : практ. руководство / В. И. Гребенников [и др.]; ред. В. А. Михельсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-0071-4.
4. Миалл, Лауренс. Наглядная педиатрия = Paediatrics at a Glance / Л. Миалл, М. Рудольф, М. Левен; ред., пер. с англ. Г. Н. Буслаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. : ил. - Предм. указ.: с. 168-174. - ISBN 978-5-9704-1001-1.
5. Пугачев, Анатолий Георгиевич. Детская урология : Руководство для врачей / А. Г. Пугачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста. Урология. Педиатрия). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-0971-8.
6. Мутафьян, Олег Амаякович. Пороки сердца у детей и подростков : Руководство для врачей / О. А. Мутафьян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста. Кардиология. Педиатрия). - Библиогр.: с. 544-556 (171 назв.). - ISBN 978-5-9704-0975-6.
7. Кильдиярова, Рита Рафгатовна. Педиатру на каждый день / Р. Р. Кильдиярова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 160 с. : табл. - (Б-ка врача-специалиста. Педиатрия). - ISBN 978-5-9704-1005-9.
8. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину / Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия. Спортивная медицина). - Библиогр.: с. 172-176. - ISBN 978-5-9704-1168-1.

**Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:**

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
<b>ЭБС «Консультант студента»</b>			
1	Детские болезни: учебник <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html</a>	Баранов А. А.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с.
2	Детские болезни. Том 1. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html</a>	Мельникова И. Ю.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с.
3	Детские болезни. Том 2. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html</a>	Мельникова И. Ю.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.
<b>ЭМБ «Консультант врача»</b>			
1	Педиатрия <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html</a>	Баранов А. А.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 2048 с.
2	Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html</a>	Баранов А. А.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
<b>ЭБС «Букап»</b>			
1	Неонатология: в 2 т. Т. 1 <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-9720228">https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-9720228</a>	Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингем, Ф. Г. Эяль, Д. Н. Дегтярев	М. : Лаборатория знаний, 2020. - 713 с.

2	Неонатология: в 2 т. Т. 2 <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-2-9720445">https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-2-9720445</a>	Т. Л. Гомелла	М. : Лаборатория знаний, 2020. - 869 с.
3	Анатомия человека для педиатров. В 2 т. Т. 1 : учебник <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-dlya-pediatrov-v-2-t-t-1-742227">https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-dlya-pediatrov-v-2-t-t-1-742227</a>	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	М. : Новая волна, 2018. - 464 с.
4	Анатомия человека для педиатров. В 2 т. Т. 2 : учебник <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-dlya-pediatrov-v-2-t-t-2-7422714">https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-dlya-pediatrov-v-2-t-t-2-7422714</a>	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	М. : Новая волна, 2018. - 408 с.
ЭБС «Издательство Лань»			
1	Неотложная педиатрия: учебно-методическое пособие <a href="https://e.lanbook.com/book/166380">https://e.lanbook.com/book/166380</a>	Н. В. Чернышева	Хабаровск : ДВГМУ, 2020. — 120 с.

#### Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			
1	Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие	Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 48 с.
2	Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие	В.П.Алексеевко, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина	СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.
3	Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие	Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева	СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.
4	Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие	Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д.	СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 158 с.
5	Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие	Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина	СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.
6	Тестовые задания по педиатрии	Под ред. Н.Н. Муравьевой	СПб – СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.

7	Детские болезни: диагностика и лечение. / Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии	Под ред. Н.Н. Муравьевой	СПб – СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.
8	Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей	Романюк Ф.П.	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 66 с.

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

### **9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<b>Наименования ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1.	Методы диагностики в педиатрии	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=419">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=419</a>
2.	Общепрофессиональные и специальные навыки и умения	
3.	Оказание помощи в экстренной форме	

**10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор № 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--

**10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 155/2023-ПЗ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП	<a href="https://mbasegeotar.ru/">https://mbasegeotar.ru/</a>
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению»  Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-М14	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>
-----	--	-------	-------------------------------------	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России:

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Фантомная и симуляционная техника: Прематур, манекен недоношенного новорожденного (28 нед.); Симулятор люмбальной пункции у детей II, M43D ГЭОТАР; Симуляционная система родов с манекеном, монитором и кроватью, Ноэль / Ноель / Noelle.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

г. Санкт-Петербург, ул. Земледельческая, д. 2, СПб ГУЗ «Детская городская больница Святой Ольги», договор № 869/2022-ОПП от 14.12.2022.

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в т.ч. специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной практики: практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работ выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, в рамках самостоятельной работы – провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

### Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

### **Дневник-отчет по практике.**

В дневнике-отчете по практике фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программой практики, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики.

В дневнике-отчете по практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Дневник-отчет по практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура дневника-отчета по практике представлена в Приложении 1.

Дневник-отчет по практике оформляется согласно требованиям: шрифт Times New Roman 12, объем 5-7 стр.

После написания дневника-отчета по практике в установленные сроки проводится его публичная защита.

### **Характеристика.**

По итогам прохождения практики обучающийся получает характеристику от руководителя практики, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

## Дневник-отчет по практике

Обучающийся \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Специальность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

(код, название)

Форма обучения очная

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Основа обучения \_\_\_\_\_

(Договор/ целевое направление/ гос. линия/ свободный конкурс)

Санкт-Петербург

20\_\_ - 20\_\_ гг.



Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций <sup>2</sup>	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

<sup>1</sup> Для каждого типа практики страница дублируется и заполняется отдельно.

<sup>2</sup> Данная графа включается в дневник-отчет по практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций (для всех практик, кроме НИР).



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**

**"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

### Индивидуальное задание<sup>3</sup> для проведения практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

Специальность \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.<sup>4</sup>

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики  
 от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

С настоящим индивидуальным заданием,  
 с программой практики по соответствующей  
 специальности  
 ОЗНАКОМЛЕН(А) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

<sup>3</sup> Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно.

<sup>4</sup> В соответствии с календарным учебным графиком.

**ХАРАКТЕРИСТИКА<sup>5</sup>**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета,

проходил (а) практику \_\_\_\_\_  
(вид и тип практики)

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

\_\_\_\_\_

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

\_\_\_\_\_

Уровень практической подготовки обучающегося:

\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации:

\_\_\_\_\_

Оценка за прохождение практики: \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>5</sup> Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно, кроме практики НИР.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**Оценочные материалы**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.08.19 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях

## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>	Текущий контроль	Решение ситуационных задач Демонстрация практических навыков Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	ИД-1 <sub>ПК-3.1.</sub> ИД-1 <sub>ПК-4.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-4.2.</sub> ИД-1 <sub>ПК-5.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-5.2.</sub>
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Защита дневника-отчета о практике, оценка характеристики	ИД-1 <sub>ПК-3.1.</sub> ИД-1 <sub>ПК-4.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-4.2.</sub> ИД-1 <sub>ПК-5.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-5.2.</sub>

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры ситуационных задач

#### ИД-1<sub>ПК-3.1.</sub>

##### Ситуационная задача 1

Вызов на дом к ребенку 7 лет. Повод к вызову: высокая температура, рвота. Из анамнеза выяснено, что ребенок 2-й день болен гриппом, проводится назначенное педиатром лечение: ремантадин, поливитамины, обильное питье. Но к вечеру состояние ухудшилось, появился озноб, усилилась головная боль, была однократная рвота после приема парацетамола. При осмотре: кожа чистая, бледная, конечности холодные, влажные. Пульс 130 уд в мин слабого наполнения зев гиперемирован, сердечные тоны чистые, температура 38,8°C. По другим органам без патологии. Менингеальные симптомы отрицательные.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания.
4. Перечислите заболевания для дифференциальной диагностики
5. Назовите тактику ведения.

##### Ситуационная задача 2

У Маши К. 5 лет поднялась температура до 39, 5°C. Девочка жалуется на головную боль, заложенность носа. При осмотре: кожа чистая, розовая, сухая, зев гиперемирован, пульс удовлетворительного наполнения и напряжения 130 уд в мин. Со стороны других органов – без особенностей.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания.
4. Перечислите заболевания для дифференциальной диагностики
5. Назовите тактику ведения.

**ИД-1ПК-4.1.****Ситуационная задача 1**

Вызов к ребенку 2-х лет, страдающему врожденным пороком сердца (тетрада Фалло). Повод к вызову: ребенок задыхается. Из анамнеза Вы выяснили, что приступ затрудненного дыхания у ребенка появился впервые, внезапно после небольшой физической нагрузки. При осмотре: ребенок лежит на боку с согнутыми в коленях и поджатыми к животу ногами. Видимые слизистые и кожа резко цианотичны, выражена одышка смешанного характера, пульс учащен, слабого наполнения. В легких – дыхание везикулярное. По другим органам – без патологии.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания.
4. Перечислите заболевания для дифференциальной диагностики
5. Назовите тактику ведения.

**ИД-2ПК-4.2.****Ситуационная задача 1**

Вызов к ребенку 2-х лет. Повод к вызову: ребенок задыхается. Из анамнеза Вы выяснили, что ребенок 2-й день болен ОРВИ, назначенное участковым врачом лечение проводят, однако сегодня к вечеру кашель стал более грубый, «лающего» характера, осип голос, а ночью ребенок проснулся, стал беспокойным, кашляет, задыхается.

При осмотре: температура 37,2, кожа бледная, влажная, цианоз носогубного треугольника, дыхание частое, затруднен вдох, напряжены крылья носа, небольшое втяжение межреберных промежутков и эпигастральной области. Пульс ритмичный, учащен, удовлетворительного наполнения. По другим органам без патологии.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания.
4. Перечислите заболевания для дифференциальной диагностики
5. Назовите тактику ведения.

**Ситуационная задача 2**

Вызов к ребенку 5 лет. Повод к вызову: ребенок задыхается. Из анамнеза Вы выяснили, что у него вечером появилось покашливание, заложенность носа, температура была нормальная, но ребенок капризничал, отказался от ужина. Мать поставила ему горчичники, закапала в нос «Пиносол», дала микстуру от кашля («Доктор Мом») и уложила его в постель. Но через 3 часа ребенок проснулся от приступа кашля и затрудненного дыхания. При осмотре: положение ребенка вынужденное, он сидит в кровати, опираясь на руки. Лицо испуганное, дыхание шумное, слышно на расстоянии, частое, затрудненное на выдохе. В акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура, грудная клетка бочкообразной формы, перкуторно над поверхностью легких – звук с коробочным оттенком, при аускультации – сухие хрипы. Пульс 130 ударов в мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения, другие органы без особенностей.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания.
4. Перечислите заболевания для дифференциальной диагностики
5. Назовите тактику ведения.

**ИД-1ПК-5.1.****Ситуационная задача 1.**

Во время террористического акта при взрыве самодельного взрывного устройства мужчина 35 лет получил осколочное проникающее ранение в грудь. В сознании. АД 110/70 мм рт. ст. Дыхание затруднено. При осмотре грудной клетки определяется рана размером 2 на 3 см. Из раны наблюдается небольшое кровотечение. Во время вдоха в рану всасывается воздух. С каждым вдохом состояние раненого ухудшается.

1. Поставьте предварительный диагноз в роли врача врачебно-сестринской бригады, прибывшей на место взрыва.
2. Какие мероприятия первой, доврачебной и первой врачебной помощи необходимо провести данному раненому?
3. На догоспитальном этапе медицинской эвакуации - в какую сортировочную группу данного раненого необходимо определить?
4. В какое функциональное подразделение развернутого догоспитального этапа медицинской эвакуации его необходимо направить

### **Ситуационная задача 2.**

Вызов бригады СМП в школу. У девушки 15 лет во время обеда в школьной столовой внезапно появился сухой, навязчивый кашель и одышка с затрудненным вдохом. Каких либо неотложных мероприятий до прибытия скорой помощи не проводилось. К моменту приезда бригады «Скорой помощи» состояние пострадавшей резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, стал быстро нарастать цианоз, и через несколько минут произошла остановка дыхания. На окружающее не реагирует. Видимых движений грудной клетки нет. Пульс на сонной артерии не пальпируется. ЭКГ с помощью электродов ручного дефибриллятора: фибрилляция желудочков.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания.
4. Перечислите заболевания для дифференциальной диагностики
5. Назовите тактику ведения.

### **И-2ПК-5.2.**

#### **Ситуационная задача 1.**

Вызов к ребенку 8 лет, больному гриппом. Повод к вызову: высокая температура, ухудшение состояния. При осмотре: температура 39,1°C, мальчик заторможен, не всегда отвечает на вопросы, кожа и слизистые бледные с цианотичным оттенком, конечности холодные, влажные. Зрачки несколько расширены, пульс нитевидный 150 в 1 мин, АД 60/30 мм. рт. ст. Сердечные тоны глухие, дыхание 50 в мин, поверхностное. В легких – дыхание везикулярное. Органы брюшной полости без особенностей

3. Сформулируйте диагноз.
4. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания.
4. Перечислите заболевания для дифференциальной диагностики
5. Назовите тактику ведения.

#### **Ситуационная задача 2.**

Коля К. 10 лет, страдающий сахарным диабетом, обратился к фельдшеру школьного здравпункта с жалобами на сильную головную боль, общую слабость. Из анамнеза известно, что на перемене мальчик много бегал, после чего у него появились данные жалобы. При осмотре: кожа бледная, влажная, отмечается дрожание пальцев рук, пульс частый, удовлетворительного наполнения. По другим органам без особенностей.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания.

4. Перечислите заболевания для дифференциальной диагностики
5. Назовите тактику ведения.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 <sub>ПК-3.1.</sub> ИД-1 <sub>ПК-4.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-4.2.</sub> ИД-1 <sub>ПК-5.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-5.2.</sub>	Уровень высокой компетентности	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### 2.2. Примеры демонстрации практических навыков

**ИД-1<sub>ПК-3.1.</sub>**

Сбор жалоб и анамнеза.

**ИД-1<sub>ПК-4.1.</sub>**

Физикальное обследование органов дыхания.

**ИД-2<sub>ПК-4.2.</sub>**

Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы.



**ИД-1**<sub>ПК-5.1.</sub>

Базовая сердечно-легочная реанимация.

**ИД-2**<sub>ПК-5.2.</sub>

Закрытый массаж сердца.

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 <sub>ПК-3.1.</sub> ИД-1 <sub>ПК-4.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-4.2.</sub> ИД-1 <sub>ПК-5.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-5.2.</sub>	Уровень высокой компетентности	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малозначительные ошибки
	Базовый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно демонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

#### 2.3. Примерный перечень требований оформления и ведения дневника-отчета по практике

1. Дневник-отчет по практике оформляется в печатном варианте с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman, 12 пунктов, через 1,5 интервала, поля обычные, на одной стороне листа.

2. Отмечается выполняемая работа в соответствии с программой практики. Число записей соответствует дням работы обучающегося. Отмечается вид деятельности обучающегося.

#### Критерии оценки, шкала оценивания дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 <sub>ПК-3.1.</sub> ИД-1 <sub>ПК-4.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-4.2.</sub> ИД-1 <sub>ПК-5.1.</sub>	Уровень высокой компетентности	зачтено	Записи выполнены в соответствии с требованиями, замечания отсутствуют; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в записях, представленных в дневнике-отчете по практике

ИД-2ПК-5.2.	Продвинутый уровень	зачтено	Записи выполнены аккуратно, почти полностью соответствуют требованиям, есть небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийся достаточно свободно ориентируется в представленных в дневнике-отчете по практике записях
	Базовый уровень	зачтено	Записи выполнены небрежно, неаккуратно или очень кратко, что не позволяет раскрыть содержание выполненной работы; обучающийся плохо ориентируется в записях, представленных в дневнике-отчете по практике
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Содержание записей не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в записях в дневнике-отчете по практике

## 2.4. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций, достоверности оформления отчетных документов (дневник-отчет по практике), так и в рамках контроля выполнения и оценивания демонстрации практических навыков, решения ситуационных задач.

## 3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 3.1. Примерный перечень вопросов при защите дневника-отчета по практике:

1. Оценка признаков жизни. Поддержание и восстановление жизненно важных функций организма новорожденного в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.
2. Проведение диагностических манипуляций (взятие крови из пупочной вены, определение группы крови и резус-фактора). Алгоритм проведения операции заменного переливания крови.

### Критерии оценки, шкала оценивания защиты дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1ПК-3.1. ИД-1ПК-4.1. ИД-2ПК-4.2. ИД-1ПК-5.1. ИД-2ПК-5.2.	Уровень высокой компетентности	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает хорошее знание

			вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

### 3.2. Характеристика

#### Критерии оценки, шкала оценивания характеристики

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	
ИД-1 <sub>ПК-3.1.</sub> ИД-1 <sub>ПК-4.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-4.2.</sub> ИД-1 <sub>ПК-5.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-5.2.</sub>	Уровень высокой компетентности	«отлично»	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики в отношении дисциплины, трудовой деятельности, освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, освоение практических навыков оценивается руководителем практики хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики в отношении дисциплины, трудовой деятельности, освоения практических навыков

### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 <sub>ПК-3.1.</sub> ИД-1 <sub>ПК-4.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-4.2.</sub> ИД-1 <sub>ПК-5.1.</sub> ИД-2 <sub>ПК-5.2.</sub>	Уровень высокой компетентности	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты дневника-отчета по практике правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; имеет отличную характеристику руководителя практики
	Продвинутый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты дневника-отчета по практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; характеристика, данная руководителем практики, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время защиты дневника-отчета по практике неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Обучающийся не выполнил программу практики, во время защиты дневника-отчета по практике продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

### 3.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре педиатрии и неонатологии в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: защиту дневника-отчета по практике, оценку характеристики.