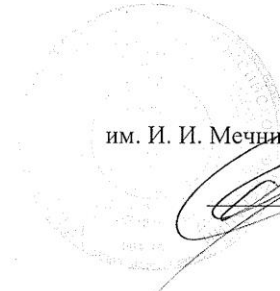


Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И. И. Мечникова Минздрава России
С.А. Сайганов
«31» мая 2024 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая аллергология (адаптационная)»

Специальность: 31.08.45 Пульмонология
Направленность: Пульмонология

Рабочая программа дисциплины «Клиническая аллергология (адаптационная)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 Пульмонология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология».

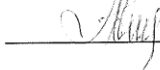
Составители рабочей программы дисциплины:

Емельянов А.В., д.м.н. профессор, заведующий кафедрой пульмонологии;
Лешенкова Е.В., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии;
Сергеева Г.Р., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии.

Рецензент:

Сорока Н.Д., доцент кафедры педиатрии СПбГМУ им. И.П. Павлова, главный детский пульмонолог Санкт-Петербурга, кандидат медицинских наук.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры пульмонологии 24 апреля 2024 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой  /Емельянов А.В./

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры 14 мая 2024 г.

Председатель  /Остапенко В.М./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 мая 2024 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Оценочные материалы	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая аллергология (адаптационная)» является формирование компетенций обучающегося, освоение знаний, умений, навыков в области аллергических заболеваний дыхательной системы и кожи, пищевой аллергии, позволяющих осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность врача – пульмонолога, первичную диагностику, маршрутизацию и инициальное лечение пациентов со смежной патологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая аллергология (адаптационная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.45 Пульмонология, направленность: Пульмонология. Дисциплина является элективной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	ИД-1 ПК-3.1. Умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний ИД-2 ПК-3.2. Умеет формулировать нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-4. Готов к ведению и лечению пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы	ИД-1 ПК-4.1. Умеет планировать лечение пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы ИД-2 ПК-4.2. Умеет вести динамическое наблюдение за пациентами с заболеваниями бронхолегочной системы ИД-3 ПК-4.3. Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации ИД-4 ПК-4.4. Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы
ПК-6. Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	ИД-1 ПК-6.1. Распознает и оказывает неотложную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1.	Знает клинические проявления отдельных аллергических заболеваний, порядок оказания медицинской помощи больным с конкретными нозологиями	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	Умеет собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); интерпретировать данные опроса для	

	идентификации синдромов и для постановки предварительного диагноза отдельно взятого аллергического заболевания	
ИД-2 ПК-3.2.	Знает клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи пациентам при отдельно взятых аллергических заболеваниях, номенклатуру медицинских услуг, относящихся к сфере конкретной нозологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	Умеет применять в работе клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи пациентам при отдельно взятых аллергических заболеваниях	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), медицинские показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	Умеет разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и обосновывать применение лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения	
ИД-2 ПК-4.2.	Знает особенности течения аллергических заболеваний, порядок динамического наблюдения за пациентом, способы предупреждения развития неблагоприятного течения заболевания	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	Умеет вести динамическое наблюдение за пациентами с аллергическими заболеваниями	
ИД-3 ПК-4.3.	Знает методы немедикаментозной терапии, курортного лечения с использованием природных факторов у пациентов с аллергическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	Умеет использовать в работе природные факторы и немедикаментозные методы лечения	
ИД-4 ПК-4.4.	Знает показания для паллиативной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам с аллергическими заболеваниями	
ИД-1 ПК-6.1.	Знает основные принципы оказания экстренной медицинской помощи пациентам с отдельно взятыми аллергическими заболеваниями	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	Умеет осуществлять оказание неотложной и экстренной медицинской помощи при острых состояниях и обострении ряда аллергических заболеваний	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	110	110
Аудиторная работа:	108	108
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	104	104
Самостоятельная работа:	106	106

в период теоретического обучения		102	102
подготовка к сдаче зачета		4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации		2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая аллергология	Организация амбулаторной и стационарной помощи больным аллергическими заболеваниями. Эпидемиология аллергических заболеваний. Аллергия Современная классификация аллергических реакций Аллергодиагностика	ПК-3 ПК-4
2	Частная аллергология	Поллиноз Пищевая аллергия Крапивница, отек Квинке Лекарственная аллергия Аллергические заболевания кожи Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями Неотложная помощь при анафилактическом шоке	ПК-3 ПК-4 ПК-6

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая аллергология	Л.1 Организация амбулаторной и стационарной помощи больным аллергическими заболеваниями.	2
		Л.2 Аллергия	2
ИТОГО:			4

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая аллергология	ПЗ.1 Эпидемиология аллергологических заболеваний	Контрольные вопросы	4

		ПЗ.2 Аллергия	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.3 Современная классификация аллергических реакций	Контрольные вопросы	8
		ПЗ.4 Лабораторная диагностика аллергических заболеваний	Контрольные вопросы	10
2	Частная аллергология	ПЗ.5 Поллиноз	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	8
		ПЗ.6 Пищевая аллергия	Контрольные вопросы Тестовые задания	8
		ПЗ.7 Крапивница и ангионевротический отек	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	14
		ПЗ.8 Лекарственная аллергия	Контрольные вопросы	10
		ПЗ.9 Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	20
		ПЗ.10 Неотложная помощь при анафилактическом шоке	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	18
			ИТОГО:	104

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая аллергология	Работа с лекционным материалом, учебной	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	50

2	Частная аллергология	литературой, нормативными документами, подготовка к промежуточной аттестации.	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	52
			Подготовка к сдаче зачета	4
			ИТОГО:	106

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 ноября 2012 г. N 606н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 138н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-аллерголог-иммунолог"
11. Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 N 1087 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология"
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2019 г. N 154н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-пульмонолог"
13. Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 N 101 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология"

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям: Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства

редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева, Т. Г. Вылегжанина, И. В. Данилычева [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2014. - 649 с.
2. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
3. Крапивница : учебное пособие / Н. Н. Климов, А. В. Соболев, Я. И. Козлова. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2010. - 17 с.
4. Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учеб. пособие / Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. скор. мед. помощи. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 63 с.
5. Аллергология : Клинические рекомендации / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 240 с.
6. Аллергология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Данилычева И.В., Медуницына Е.Н., Тузлукова Е.Б. и др. Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0301V3.html>
7. Детская аллергология : Руководство для врачей / ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 688 с.
8. Наследственный ангионевротический отёк / Е. Н. Медуницына, Т.В. Латышева, А.В. Дмитриева // Доктор.Ру. - 2011. - № 3(Аллергология. Дерматология). - С. 32-35.
9. Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю.Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - Б.м. : МИА, 2010. - 866 с.

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

Анафилактический шок: Учебно-методическое пособие/ В.А. Семкичев, В.Е. Марусанов, Т.П. Мишина. - 2014 г.

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/68498/mod_resource/content/7/Семкичев-%20Шок%28-07-05%29.pdf

Острые аллергические состояния. неотложная помощь на догоспитальном этапе: Учебное пособие/Т. П. Булач, В. Е. Марусанов. - 2017 г.

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/176438/mod_resource/content/2/

[Т.%20П.%20Булач%2С%20В.%20Е.%20Марусанов%20ОСТРЫЕ%20АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ%20СОСТОЯНИЯ.%20НЕОТЛОЖНАЯ%20ПОМОЩЬ%20НА%20ДОГОСПИТАЛЬНОМ%20ЭТАПЕ148_210.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/176438/mod_resource/content/2/Т.%20П.%20Булач%2С%20В.%20Е.%20Марусанов%20ОСТРЫЕ%20АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ%20СОСТОЯНИЯ.%20НЕОТЛОЖНАЯ%20ПОМОЩЬ%20НА%20ДОГОСПИТАЛЬНОМ%20ЭТАПЕ148_210.pdf)

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -	https://elibrary.ru/project_orgs.asp
EastView Медицина и здравоохранение в России	https://dlib.eastview.com/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая аллергология	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=455
2	Частная аллергология	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор № 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП

4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	https://www.studentlibrary.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	https://ibooks.ru
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 155/2023-ПЗ	https://urait.ru/
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП	https://mbasegeotar.ru/
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП	https://dlib.eastview.com/

	ИВИС		«Журналы России по медицине и здравоохранению» Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания»	
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-М14	https://search.rsl.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), 1 этаж, аудитория №3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя.

Технические средства обучения: негатоскоп, тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр, расходные материалы, проектор, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), 1 этаж, аудитория №3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя.

Технические средства обучения: негатоскоп, тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр, расходные материалы, проектор, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), 1 этаж, аудитория №3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.45 Пульмонология
Направленность: Пульмонология
Наименование дисциплины: Клиническая аллергология (адаптационная)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1.	<p>Знает клинические проявления отдельных аллергических заболеваний, порядок оказания медицинской помощи больным с конкретными нозологиями</p> <p>Умеет собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); интерпретировать данные опроса для идентификации синдромов и для постановки предварительного диагноза отдельно взятого аллергического заболевания</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-3.2.	<p>Знает клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи пациентам при отдельно взятых аллергических заболеваниях, номенклатуру медицинских услуг, относящихся к сфере конкретной нозологии</p> <p>Умеет применять в работе клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи пациентам при отдельно взятых аллергических заболеваниях</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-4.1.	<p>Знает методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), медицинские показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и обосновывать применение лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-4.2.	<p>Знает особенности течения аллергических заболеваний, порядок динамического наблюдения за пациентом, способы предупреждения развития неблагоприятного течения заболевания</p> <p>Умеет вести динамическое наблюдение за пациентами с аллергическими заболеваниями</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-4.3.	<p>Знает методы немедикаментозной терапии, курортного лечения с использованием природных факторов у пациентов с аллергическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> <p>Умеет использовать в работе природные факторы и немедикаментозные методы лечения</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-4.4.	<p>Знает показания для паллиативной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями</p> <p>Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам с аллергическими заболеваниями</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	Знает основные принципы оказания экстренной медицинской помощи пациентам с отдельно взятыми аллергическими заболеваниями	Контрольные вопросы Тестовые задания

	Умеет осуществлять оказание неотложной и экстренной медицинской помощи при острых состояниях и обострении ряда аллергических заболеваний	Ситуационные задачи
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Классификация аллергических реакций
2. Лечение ангионевротического отека
3. Современная классификация аллергических реакций.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-3.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Аллергия - это:

- 1 - свойство организма отвечать изменением жизнедеятельности на воздействие окружающей среды
- 2 - механизм устойчивости организма к вредноносным влияниям среды
- 3 - состояние повышенной иммунологической чувствительности организма к веществам в ответ на повторный контакт с ними
- 4 - повышенная чувствительность к различным воздействиям среды

ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 2

К собственно аллергическим заболеваниям относятся:

- 1 - поллинозы
- 2 - инфекционный миокардит
- 3 - идиопатический фиброзирующий альвеолит
- 4 - миастения
- 5 - идиопатический отек Квинке

ИД-1 ПК-4.1

Название вопроса: Вопрос № 3

Бронхолитическое действие Атровента реализуется преимущественно на уровне:

- 1 - крупных и средних бронхов
- 2 - мелких бронхов
- 3 - всех бронхов
- 4 - терминальных бронхов

ИД-2 ПК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 4

Основной клинический критерий, отличающий асфиктический вариант анафилактического шока от астматического статуса:

- 1 - тяжесть удушья

- 2 - выраженность цианоза
- 3 - **величина артериального давления**
- 4 - величина тахикардии

ИД-3 ПК-4.3.

Название вопроса: Вопрос № 5

Какое из перечисленных средств может усилить бронхоспазм:

- 1 - трава термопсиса
- 2 - бромгексин
- 3 - **ацетилцистеин**
- 4 - корень истода

ИД-4 ПК-4.4

Название вопроса: Вопрос № 6

Какое осложнение не возникает при отеке Квинке:

- 1 - **кровохарканье**
- 2 - отек голосовых связок
- 3 - отек легких
- 4 - асфиксия

ИД-1 ПК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 7

С какого препарата начинают лечение отека Квинке с локализацией в гортани

- 1 - **адреналина**
- 2 - сердечных гликозидов
- 3 - бета2-адреностимуляторов
- 4 - мезатона

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«зачтено»	Выполнено в полном объеме – 70%-100%
«не зачтено»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов:

ИД-1 ПК-3.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Современные методы диагностики аллергического ринита

ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 2

Современная классификация аллергических реакций. Стадии развития аллергических реакций

ИД-1 ПК-4.1

Название вопроса: Вопрос № 3

Поллиноз. Основные подходы к лечению.

ИД-2 ПК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 4

Динамическое наблюдение за пациентом с сезонным аллергическим ринитом

ИД-3 ПК-4.3.

Название вопроса: Вопрос № 5

Основные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями

ИД-4 ПК-4.4

Название вопроса: Вопрос № 6

Виды побочного действия лекарств. Клинические проявления, диагностика, лечение

ИД-1 ПК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 7
Лечение анафилактического шока

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

2.3 Примеры ситуационных задач

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3, ИД-4 ПК-4.4
ИД-1 ПК-6.1.

Задача 1. К больному Л., 35 лет, вызвана бригада скорой медицинской помощи. Около 20 минут назад появились жалобы на беспокойство, резкую головную боль, затруднение дыхания, кожные высыпания по всему телу с зудом. Установлено, что за 30 минут до прибытия бригады скорой помощи больному по поводу двусторонней мелкоочаговой пневмонии была сделана первая инъекция ампициллина внутримышечно. В возрасте 20 лет при лечении антибиотиками по поводу острого гнойного отита была реакция в виде кратковременной сыпи. Объективно: больной заторможен, на коже лица, туловища и конечностей - волдыри различного размера, сливного характера, на гиперемизированном основании. Холодный, липкий пот. Частота дыхания 56 мин⁻¹, выдох удлиннен, выслушиваются свистящие хрипы. Границы сердца не расширены, тоны приглушены. АД 60/20 мм рт. ст., пульс 160 мин⁻¹, нитевидный. 1. Какое заболевание можно предполагать у данного больного? 2. Каков тип (дайте название) аллергического взаимодействия аллергенов и антител по классификации Джелла и Кумбса? 3. Какой это тип реакции по классификации Кука? 4. Можно ли считать ампициллин полноценным аллергеном? 5. Каков патогенез клинических проявлений при данной патологии? 6. Какие меры первой помощи необходимы в данной ситуации. 7. Какие меры профилактики могли предотвратить подобное состояние?

Задача 2. У больного В., 38 лет, после проведения местной анестезии на приеме стоматолога внезапно возникла резкая боль, распространяющаяся по всему животу, усиливающаяся при движениях и при попытке принять горизонтальное положение, в связи с чем больной находится полусидячем положении. Кроме того, беспокоит тошнота, была однократная рвота. При пальпации отмечается болезненность всей передней брюшной стенки, напряжение мышц передней брюшной стенки, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Объективно: больной бледен, на лице липкий, холодный пот. Частота дыхания - 34 мин⁻¹, АД - 90/40 мм рт. ст., ЧСС - 110 мин⁻¹, нитевидный. Больному ввели баралгин внутримышечно, и в связи с подозрением на острый живот вызвали бригаду скорой помощи. Ранее пациент отмечал аллергические реакции на некоторые препараты (включая местные анестетики) в виде уртикарной сыпи. 1. Какое заболевание можно предполагать у данного больного? 2. Каков тип (дайте название) аллергического взаимодействия аллергенов и антител по классификации Джелла и Кумбса? 3. Какой это тип аллергической реакции по классификации Кука? 4. Что явилось причиной заболевания? 5. Какую ошибку

допустил врач-стоматолог? 6. Какие меры первой помощи необходимы в данной ситуации? 7. Какие меры профилактики могли предотвратить подобное состояние?

Задача 3. Пациенту М., 45 лет, с диагностической целью ввели урографин. Ранее урографин и другие йодсодержащие препараты не назначались. Аллергологический анамнез не отягощен. Через несколько минут после введения препарата внезапно возник дискомфорт, ощущение тревоги, страх смерти. На фоне внезапно наступившей общей слабости возникло чувство жара, тяжесть и стеснение грудной клетке, боль в области сердца, затрудненное дыхание, головокружение, головная боль. Затем появились тошнота, рвота. Объективно: кожные покровы бледные, холодный пот, ЧСС - 130 мин⁻¹, АД 60/20 мм рт. ст. 1. Какое заболевание можно предполагать у данного больного? 2. Почему подобная реакция могла возникнуть на первое введение препарата? 3. Какие меры первой помощи необходимы в данной ситуации, чем они будут отличаться от помощи при анафилактическом шоке? 4. Какие препараты могут вызвать подобное состояние? 5. Может ли помочь в профилактике данного заболевания исследование титра антител к препарату?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«зачтено»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, возможны ошибки в деталях
«не зачтено»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, тестирования и решения ситуационных задач

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-3.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Для псевдоаллергических реакций свойственно:

- 1 - отсутствие специфических иммуноглобулинов класса IgE
- 2 - проявление реакций непереносимости после приема различных по химической структуре веществ
- 3 - возникновение реакций после первого приема веществ

4 - все перечисленное

5 - ничего из перечисленного

ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 2

С какого препарата начинают лечение отека Квинке с локализацией в гортани

1 - адреналина

- 2 - сердечных гликозидов
 - 3 - бета2-адреностимуляторов
 - 4 - мезатона
- ИД-1 ПК-4.1

Название вопроса: Вопрос № 3

При аллергии на новокаин возможно проведение местной анестезии:

- 1- Дикаином;
- 2 - Прокаином;
- 3 - Тримекаином;

4 - Лидокаином

ИД-2 ПК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 4

Чему равен период сенсибилизации при лекарственной аллергии, если больной встречается с препаратом впервые:

- 1- 3-5 дней;
- 2- 7-12 дней;**
- 3- 1-2 дня;
- 4- Более 5 дней

ИД-3 ПК-4.3.

Название вопроса: Вопрос № 5

Немедикаментозное лечение анафилактического шока показано:

- 1 – при аллергии на новокаин
- 2 – в пожилом возрасте
- 3 – **ни при каких условиях**
- 4 – в первые 30 минут развития

ИД-4 ПК-4.4

Название вопроса: Вопрос № 6

Паллиативное лечение при крапивнице:

- 1 – не показано
- 2 – **показано при неэффективности современных методов терапии**
- 3 – проводится в первые несколько месяцев заболевания
- 4 – не показано у детей

ИД-1 ПК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 7

Какое из перечисленных средств может усилить бронхоспазм:

- 1 - трава термопсиса
- 2 - бромгексин
- 3 - ацетицистеин**
- 4 - корень солодки

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«зачтено»	Выполнено в полном объеме – 70%-100%
«не зачтено»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-3.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Современные методы диагностики поллиноза

ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 2

Использование клинических рекомендаций в лечении идиопатической крапивницы
ИД-1 ПК-4.1

Название вопроса: Вопрос № 3

Пищевая аллергия. Основные подходы к лечению.

ИД-2 ПК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 4

Динамическое наблюдение за пациентом с крапивницей

ИД-3 ПК-4.3.

Название вопроса: Вопрос № 5

Основные принципы лечения больных с респираторными аллергиями

ИД-4 ПК-4.4

Название вопроса: Вопрос № 6

Лекарственная аллергия

ИД-1 ПК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 7

Основные группы лекарственных препаратов в лечении анафилактического шока.

Схемы использования

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.3 Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

Задача 1. Больная, 18 лет, жалуется на ухудшение состояния в виде потемнения в глазах, головокружение, тошноту, рвоту. Состояние возникло после укуса пчелы через 15 минут. Такое состояние наблюдается впервые. Объективно: Состояние средней тяжести, уртиарные высыпания не обильные вокруг укуса и на туловище. Артериальное давление 90/50 (рабочее – 120/80)., пульс - 100 ударов в минуту. Сочтоны приглушены, в легких дыхание везикулярное, хрипов нет Вопросы: 1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи. 3. Дифференциальная диагностика. 4. Определите профилактические мероприятия. 5. План дополнительного обследования.

ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3, ИД-4 ПК-4.4

Задача 2. У пациента, 20 лет, обратившегося в аллергологический кабинет, в течение 3-х лет в апреле-мае отмечается зуд глаз, заложенность носа, чихание, выделения из носа, больше гнойного характера. Неоднократно обращался к ЛОР - специалистам с повторяющимися гайморитами. 2 года назад впервые при употреблении яблок, моркови отмечаются высыпания на коже. Вопросы: 1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Назначьте необходимое обследование. 3. Определите тактику лечения. 4. С чем могут быть связаны высыпания? 5. Каков прогноз данного заболевания?

ИД-1 ПК-6.1.

Задача 3 Пациентка, 19 лет, обратилась с жалобами на заложенность носа, чихание, выделения «водичкой» из носа, зуд глаз, першение в горле, кашель. Больна в течение 8 дней, обострение ежегодно с апреля по июнь месяц. В анамнезе непереносимость яблок, вишни, моркови в виде першения в горле, кашля. Аллергологический анамнез отягощён – атопический дерматит до 6 лет. Наследственность-у бабушки бронхиальная астма Вопросы: 1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Назначьте необходимое обследование. 3. Определите тактику лечения. 4. Определите профилактические мероприятия. 5. Определите возможные осложнения.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«зачтено»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, возможны ошибки в деталях
«не зачтено»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания* (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся правильно или с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач.