



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов

2023

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	5A355D83480B6D76171B801B4DE91CC8
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 31.07.2023 16:12:00 по 23.10.2024 16:12:00

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

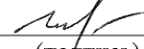
Гирфанова Э.М., зав. кафедрой русского языка, доцент
Туркова Ольга Владиславовна, ст. преподаватель кафедры русского языка

Рецензент:

Стрельникова Н.Д., к.ф.н., доцент кафедры русского языка СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
русского языка

17 апреля 2023 г., Протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Э.М. Гирфанова/
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
21 апреля 2023 г.

Председатель  / Е.А. Сатыго/
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г.

Председатель  / С.А. Артюшкин /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Оценочные материалы	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	21
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение А.....	25

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык» является формирование, развитие и совершенствование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-3 УК-4.3. Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-13.1 Применяет современные информационные технологии, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1.	знает лексический минимум (общего и терминологического характера), основные грамматические конструкции русского языка, правила и принципы вербальной реализации интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), содержание лингвистической компетенции в объеме, определенном требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному; языковые средства, необходимые для работы с текстом.	тестовые задания, контрольная работа, сообщение, собеседование
	умеет использовать в речи лексику (общего и терминологического характера) и основные грамматические	

	<p>конструкции русского языка, вербально реализовывать интенции, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)</p> <p>имеет навык использования в речи лексики (общего и терминологического характера) и основных грамматических конструкций русского языка, вербальной реализации интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), реализации своих коммуникативных намерений, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществления речевого общения в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); восприятия на слух информации, содержащейся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)</p>	
ИД-2 УК-4.2.	знает лексику русского языка, необходимую для применения современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	тестовые задания, контрольная работа, сообщение, собеседование
	умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	
	имеет навык применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	
ИД-3 УК-4.3.	знает лексику и грамматические конструкции русского языка, необходимые для составления и редактирования различных академических и профессиональных текстов	контрольная работа, сообщение, собеседование
	умеет составлять, и редактировать различные академические и профессиональные тексты на русском языке	
	имеет навык составления и редактирования различных академических и профессиональных текстов на русском языке	
ИД-2 УК-5.2.	знает основы русского речевого этикета	сообщение, собеседование
	умеет использовать в речи основы русского речевого этикета	
	имеет навык использования в речи основ русского речевого этикета	
ИД-1 ОПК-13.1.	знает лексику русского языка, необходимую для осуществления поиска информации в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности	сообщение, собеседование
	умеет осуществлять поиска информации на русском языке в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности	
	имеет навык поиска информации на русском языке в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	624	336	288
Практические занятия (ПЗ)	620	336	284
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	348	168	180
в период теоретического обучения	316	168	148
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость: академических часов		972	
зачетных единиц		27	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий*

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Грамматика	В данном разделе изучается грамматика русского языка, необходимая для общения на государственном языке, выстраивания социального и профессионального взаимодействия	УК-4, УК-5
2.	Развитие речевых навыков	В данном разделе изучается лексика русского языка (в том числе терминологического характера), необходимая для общения на государственном языке, выстраивания социального и профессионального взаимодействия, и возможности её использования в речи. Также изучаются правила построения монологических (письменных и устных) высказываний с соблюдением норм русского речевого этикета.	УК-4, УК-5, ОПК-13

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрен.

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Грамматика	Входной контроль	АС	Тестирование	2
		Гласные (а, о, у, э, и) и согласные (м, п, б, н, т, д) звуки. Написание русских букв. Развитие	АС	Контрольная работа, тестирование	4

	фонематического слуха.			
	Согласные звуки (л, ф, в, к, г, с, з, ш, ж). Написание русских букв. Развитие фонематического слуха. Интонация повествовательных и вопросительных предложений типа «Это Антон», «Кто это?», «Это Иван?»	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Сложные предложения с союзами <i>и, а</i> . Согласный звук Р. Звонкие и глухие согласные. Написание русских букв. Развитие фонематического слуха.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Согласный звук Й. Гласные е, ё, ю, я. Буква ь. Род имен существительных. Личные местоимения <i>он, она, оно</i> . Гласный звук <i>ы</i> . Согласные звуки (<i>х, ц, ч</i>). Написание русских букв. Развитие фонематического слуха.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Притяжательные местоимения единственного числа. Развитие фонематического слуха.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Мягкие согласные м, п, б, н, т, д, л, ф, в, к, г, с, з, х, р, щ. Предложения типа «Меня зовут Антон». Развитие фонематического слуха.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Одушевленные и неодушевленные существительные. Подлежащее и сказуемое. Развитие фонематического слуха.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Множественное число имен существительных (Им. п.) и притяжательных местоимений. Развитие фонематического слуха. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Глаголы 1 спр. (инфинитив, наст. вр., императив). Буква ь. Вопросы к подлежащему и сказуемому. Развитие навыков правильного произношения русских звуков, навыков использования изученных интонационных конструкций.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Винительный падеж неодушевленных имен	АС	Контрольная работа,	4

	существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке. Развитие навыков использования изученных интонационных конструкций. Наречия образа действия.		тестирование	
	Глаголы 2 спр. (инфинитив, наст.вр., императив). Русский алфавит. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Повторение, подготовка к контр. работе № 1	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Контрольная работа № 1	АС	Контрольная работа	4
	Род и число имен прилагательных (Им. п.). Употребление прилагательных. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Употребление прилагательных и наречий образа действия. Глаголы <i>учиться, петь, танцевать</i> .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Инфинитивные конструкции с глаголами <i>любить, хотеть, мочь</i> .	АС	Контрольная работа, тестирование	2
	Будущее сложное время глагола. Вопросы типа «Какая это улица?» и ответы на них.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Наречия места и времени. Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.ч.).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Количественные числительные 1-1000. Различия в значении и употреблении глаголов <i>учиться, учить, изучать</i> . Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке. Прошедшее время глагола. Вопрос <i>когда?</i>	АС	Контрольная работа	4
	Прошедшее время глагола (продолжение)	АС	Контрольная работа, тестирование	2
	Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.ч). Глаголы <i>стоять</i> ,	АС	Контрольная работа, тестирование	4

	<i>сидеть, лежать</i> . Вопросы к подлежащему. Предлоги в, на .			
	Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.ч) Особенности употребления предлогов <i>в, на</i> . Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.и мн.ч). Особенности употребления предлогов <i>в, на</i> .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Предложный падеж имен существительных в значении объекта мысли и речи (ед. и мн. ч.) Предлог о .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Предложный падеж личных местоимений. Ознакомительно: Предложный падеж прилагательных.	АС	Контрольная работа, тестирование	2
	Общее понятие о видах глагола. Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Глаголы <i>есть, пить, спать, уставать</i> . Слово занят .	АС	Контрольная работа, тестирование	2
	Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Инфинитивные конструкции со словами можно и нужно .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Указательные местоимения.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Подготовка к контрольной работе № 2	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Контрольная работа № 2	АС	Контрольная работа	4
	Употребление видов глагола в будущем времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Порядковые числительные, обозначение времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Винительный падеж для обозначения направления движения. Глаголы движения без приставок: идти, пойти, ходить .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Винительный падеж для	АС	Контрольная	4

	обозначения направления движения. Глаголы движения без приставок: ехать, поехать, ездить.		работа, тестирование	
	Глаголы движения без приставок. Предложный падеж с предлогом на для обозначения средства передвижения. Винительный падеж для обозначения времени (дни недели) - КОГДА?	АС	Контрольная работа, тестирование	2
	Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) в отрицательных конструкции	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Родительный падеж личных местоимений. Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) и личных местоимений в обороте «у кого есть...» . Краткое прилагательное в роли предиката.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) для обозначения места начала движения. (ОТКУДА?).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Систематизация: где? куда? откуда? Ознакомительно: Родительный падеж прилагательных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Повелительное наклонение глагола. Отрицательная форма императива.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Образование формы множественного числа родительного падежа имен существительных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Винительный падеж одушевленных существительных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Винительный падеж личных местоимений. Инфинитивные конструкции со словом должен .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Глаголы чувствовать (себя) и болеть.	АС	Контрольная работа,	2

			тестирование	
	Подготовка к контр. работе № 3	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Контрольная работа № 3 (грамматика).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Дательный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) в значении адресата.	АС	Контрольная работа	4
	Дательный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) в значении адресата (продолжение).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Дательный падеж личных местоимений.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Глагол <i>нравиться/понравиться</i> .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Дательный падеж при указании возраста.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Дательный падеж в безличных конструкциях.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Дательный падеж в безличных конструкциях (продолжение) Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	АС	Контрольная работа, тестирование	2
	Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом чтобы . Дательный падеж в сочетаниях с предлогом по (место). Ознакомительно: Дательный падеж прилагательных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Дательный падеж в сочетаниях с предлогом по (место, время и т.д.).		Контрольная работа, тестирование	4
	Творительный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) с глаголами быть, стать, работать .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Творительный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) в значении орудия действия и совместного действия.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Творительный падеж личных местоимений. Творительный падеж имен существительных в сочетании с предлогом с .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Творительный падеж имен существительных в сочетании с предлогом с .	АС	Контрольная работа, тестирование	2
	Видо-временная система	АС	Контрольная	4

	глагола.		работа	
	Видо-временная система глагола. Повелительное наклонение (повторение и систематизация). Повторение употребления видов глагола в сложном предложении или в предложении с однородными предикатами.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Склонение имён существительных. Основные значения падежей.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Склонение личных местоимений. Основные значения падежей.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Сложноподчинённые предложения.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Сложноподчинённые предложения (который).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Повторение, подготовка к контрольной работе №4	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Контрольная работа №4 (грамматика).	АС	Контрольная работа	4
	Предложный падеж имён прилагательных и порядковых числительных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Предложный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Возвратное местоимение себя . Предложный падеж в значении времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Предложный падеж в значении времени (продолжение). Сложноподчинённые предложения с союзным словом « <u>который</u> » в П. п.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Прямая и косвенная речь.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Винительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с неодушевлёнными	АС	Контрольная работа, тестирование	4

	существительными.			
	Местоимение свой . Винительный падеж притяжательных, указательных, определятельных местоимений в сочетаниях с неодушевлёнными существительными.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Глаголы движения, управляющие винительным падежом.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Глаголы движения, управляющие винительным падежом (продолжение)	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Винительный падеж для выражения времени. В. п. имён прилагательных, порядковых числительных, определятельных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с одушевлёнными существительными.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Сложноподчинённые предложения с союзным словом «который» в В. п.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Прямая и косвенная речь.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определятельных, указательных и притяжательных местоимений.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Краткие страдательные причастия	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Родительный падеж для выражения времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Родительный падеж для выражения места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом который в Р. п.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Сложноподчинённые предложения с союзом чтобы .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определятельных, указательных и	АС	Контрольная работа, тестирование	4

	притяжательных местоимений.			
	Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (продолжение).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Дательный падеж с предлогом <u>К</u> для выражения направления движения. Сложноподчинённые предложения с союзным словом « <u>который</u> » в Д. п.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Прямая и косвенная речь (побудительные предложения) Прямая и косвенная речь.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Отрицательные местоимения.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Неопределённые местоимения. Отрицательные и неопределённые местоимения (систематизация).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Повторение, подготовка к контрольной работе №5.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Контрольная работа № 5	АС	Контрольная работа	4
	Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Творительный падеж в сочетаниях с глаголами <i>интересоваться, заниматься, гордиться и другими.</i>	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Активные и пассивные конструкции.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия (ирреальный тип) Творительный падеж для выражения места.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Сложноподчинённые предложения с союзным словом <u>который</u> в Т.п.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Склонение имён прилагательных, порядковых числительных, определительных,	АС	Контрольная работа, тестирование	4

	указательных и притяжательных местоимений (систематизация).			
	Склонение имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Сложноподчинённые предложения с союзным словом который (систематизация).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная степень	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Превосходная степень	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Глаголы движения без приставок.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Основные значения предложного падежа.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Превосходная степень имён прилагательных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Глаголы движения с приставками.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Глаголы движения с приставками.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Основные значения Винительного падежа.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Употребление видов глагола в инфинитиве.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Употребление видов глагола в императиве.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Подготовка к контрольной работе № 6.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Контрольная работа №6.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Действительные причастия. Соответствие предложений с причастным оборотом сложному предложению с союзным словом <i>который</i> .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
	Основные значения Родительного падежа.	АС	Контрольная работа,	4

				тестирование	
		Соответствие предлогов и падежей при выражении места.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
		Прямая и косвенная речь. Систематизация.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
		Сослагательное наклонение глагола.	АС	Контрольная работа, тестирование	2
		Страдательные причастия. Соответствие предложений с причастным оборотом сложному предложению с союзным словом <i>который</i> .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
		Основные значения глаголов с постфиксом - <i>ся</i> .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
		Основные значения Дательного падежа. Соответствие некоторых конструкций с личными глаголами конструкциям с безличными глаголами и предикативами (я хочу, мне хочется и т.д.).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
		Склонение количественных числительных от 1 до 10. Основы научного стиля речи. Качественные характеристики предмета (лексико-грамматические конструкции).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
		Основные значения Творительного падежа.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
		Деепричастия. Деепричастные обороты. Трансформация предложений с деепричастным оборотом.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
		Полная и краткая форма прилагательных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
		Местоимения <i>то, тот, та, те</i> в сложносочинённом предложении.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
2.	Развитие речевых навыков	Рассказ «Моя группа» Развитие навыка монологического высказывания.	ГД	Сообщение, тестирование	2
		Рассказ «О себе, о своих занятиях» Развитие навыка монологического высказывания. Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	ГД	Сообщение, тестирование	2
		Рассказ «Как я провожу	ГД	Сообщение,	2

	свободное время»		тестирование	
	Рассказ «Мой выходной день»	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Рассказ «Мой рабочий день»	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Разговорная тема «Моя семья».Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Развитие речи:обучение пересказу. Рассказ «Друг заболел»	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Разговорная тема «Что мне нравится и не нравится». Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Разговорная тема «Почему люди изучают иностранные языки».	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Разговорная тема «Что мы видели в Санкт-Петербурге». Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Разговорная тема «Что и как мы едим дома, в кафе, в ресторане». Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Тело человека (лексика).	ГД	Сообщение, тестирование	4
	Основы научного стиля речи. Определение предмета. Скелет (лексика). Развитие речи: обучение пересказу.	ГД	Сообщение, тестирование	4
	Основы научного стиля речи. Определение предмета. Скелет (лексика). Страноведение: Летний сад. Мосты и реки Петербурга.	ГД	Сообщение, тестирование	4
	Основы научного стиля речи. Функции предмета. Функции скелета (лексика) Страноведение: Петропавловская крепость. Адмиралтейство	ГД, КС	Сообщение, тестирование	4
	Основы научного стиля речи. Функции предмета. Функции скелета (лексика). Страноведение: Имена города.	ГД	Сообщение, тестирование	4
	Основы научного стиля речи. Классификация предмета. Мышцы (лексика).	ГД	Сообщение, тестирование	4
	Основы научного стиля речи. Классификация предмета. Мышцы. Страноведение: Эрмитаж.	ГД	Сообщение, тестирование	4

	<p>Основы научного стиля речи. Строение и состав предмета. Система органов дыхания (лексика) Страноведение: Невский проспект. Исаакиевский собор.</p>	ГД	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи. Строение и состав предмета. Система органов дыхания Страноведение: Герб и флаг Петербурга. Символические названия и эмблемы Петербурга</p>	ГД, КС	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи. Описание процесса. Сердце и кровеносная система. (лексика)</p>	ГД	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи. Местоположение предмета. Система органов пищеварения (лексика). Страноведение: Кунсткамера. Русский музей.</p>	ГД	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи. Местоположение предмета. Система органов пищеварения.</p>	ГД	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи. Мочеполовая система.</p>	ГД	Сообщение, тестирование	4
	<p><i>Страноведение: Мой родной город (столица моей страны).</i></p>	ГД	Сообщение, тестирование	2
	<p>Основы научного стиля речи. Железы внутренней секреции.</p>	ГД	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи. Нервная система.</p>	ГД	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи. Определение предмета (лексико-грамматические конструкции). Страноведение: География и климат, природные богатства России/ География и климат, природные богатства моей страны</p>	ГД, КС	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи. Определение предмета (лексико-грамматические</p>	ГД	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи. Качественные характеристики предмета (лексико-грамматические конструкции). Правила сокращения слов.</p>	ГД	Сообщение, тестирование	4
	<p>Основы научного стиля речи.</p>	ГД	Сообщение,	4

	Классификация предмета.		тестирование	
	Основы научного стиля речи. Классификация предмета.	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Основы научного стиля речи. Классификация предмета.	ГД	Сообщение, тестирование	4
	Основы научного стиля речи. Классификация предмета. Продолжение Развитие речи: компрессия текста. Сжатый пересказ	ГД	Сообщение, тестирование	4
	Лингвокультурология: История Санкт-Петербурга (имена города) Составление монолога «Город, в котором я живу и учусь»	ГД	Сообщение, тестирование	2
	Основы научного стиля речи. Строение предмета.	ГД	Сообщение, тестирование	4
	Развитие речи: компрессия текста. Сжатый пересказ.	ГД	Сообщение, тестирование	4
	Устный контроль. Подготовленное сообщение.	ГД, КС	Контрольная работа, тестирование	4
ИТОГО:				620

ГД - групповая дискуссия

КС – круглый стол

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Грамматика	Работа с учебной литературой	Тестирование	233
2.	Развитие речевых навыков	Работа с учебной литературой	Тестирование	83
ИТОГО:				316
Подготовка к экзамену:				32

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32701) www.consultant.ru
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. Москва-Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 40с.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо активно участвовать в работе на практических занятиях, пройти тестирование в системе MOODLE по всем предложенным темам, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы по подготовке сообщений необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить сообщение в соответствии с требованиями.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать оценочные средства, экзамен проходит в форме собеседования.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Элементарный курс для иностранных студентов. – СПб.: СМИО Пресс, 2016.
2. Хавронина С. А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке). М.: Русский язык, 2019 – 384 с.
3. Шехватова, А.Н. Мы изучаем русский язык. Часть I: учебно-методическое пособие / А. Н. Шехватова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 44 с.
4. Шехватова, А.Н. Мы изучаем русский язык. Часть II: учебно-методическое пособие / А. Н. Шехватова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. – 64 с.
5. По-русски на разные темы / под ред. Э. М. Гирфановой, Г.М. Износовой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И.Мечникова, 2012
6. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги. Корректировочный курс для изучающих русский язык как второй. СПб: Златоуст, 2009.

7. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть III: учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2016. – 50 с.
8. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть I: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2015. – 88 с.
9. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть II: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2016. – 48 с.
10. Гирфанова Э.М. Трудные случаи русской грамматики: Учебное пособие для иностранных студентов англоязычного отделения. – СПб: изд-во СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2020.
11. Александрова Л.Г. Вводно-фонетический курс и 100 текстов для пересказа. – СПб.: СПбГУ, 2003.
12. Шехватова А.Н. «Основы научного стиля» учебно-методическое пособие – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017 – 63 с.
13. Гирфанова, Э. М. Слова моей профессии : рабочая тетрадь / Э. М. Гирфанова. – 4-е изд. – Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 44 с.
14. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть IV: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б.Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2018. – 47 с.
15. Гирфанова Э.М. Изучаем русскую грамматику. Часть I: рабочая тетрадь. – СПб, 2022. – 64 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://www.gramota.ru
Langrus.ru – портал поддержки русского языка как иностранного:	http://www.langrus.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Грамматика	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1285
2	Развитие речевых навыков	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1285

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант	1 год	Контракт	http://www.studmedlib.ru/

	студента»		№ 152/2022-ЭА	
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, помещения, для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, расположенные по адресу: СПб, Пискаревский пр., 47, павильон 14 (лит. И), ауд. №№34, 36, 87, 91, 104, 105, 106

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.14), ауд. №№ 34, 36, 87, 91, 104, 105, 106, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в сеть «Интернет», доступом в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Наименование дисциплины:	Русский язык

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1.	<p>знает лексический минимум (общего и терминологического характера), основные грамматические конструкции русского языка, правила и принципы вербальной реализации интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), содержание лингвистической компетенции в объеме, определенном требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному; языковые средства, необходимые для работы с текстом.</p>	тестовые задания, контрольная работа, сообщение, собеседование
	<p>умеет использовать в речи лексику (общего и терминологического характера) и основные грамматические конструкции русского языка, вербально реализовывать интенции, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)</p>	
	<p>имеет навык использования в речи лексики (общего и терминологического характера) и основных грамматических конструкций русского языка, вербальной реализации интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), реализации своих коммуникативных намерений, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществления речевого общения в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); восприятия на слух информации, содержащейся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)</p>	
ИД-2 УК-4.2.	<p>знает лексику русского языка, необходимую для применения современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	тестовые задания, контрольная работа, сообщение, собеседование
	<p>умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке</p>	
	<p>имеет навык применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке</p>	
ИД-3 УК-4.3.	<p>знает лексику и грамматические конструкции русского языка, необходимые для составления и редактирования различных академических и профессиональных текстов</p>	контрольная работа, сообщение,

	умеет составлять, и редактировать различные академические и профессиональные тексты на русском языке	собеседование
	имеет навык составления и редактирования различных академических и профессиональных текстов на русском языке	
ИД-2 УК-5.2.	знает основы русского речевого этикета	сообщение, собеседование
	умеет использовать в речи основы русского речевого этикета	
	имеет навык использования в речи основ русского речевого этикета	
ИД-1 ОПК-13.1.	знает лексику русского языка, необходимую для осуществления поиска информации в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности	сообщение, собеседование
	умеет осуществлять поиска информации на русском языке в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности	
	имеет навык поиска информации на русском языке в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Входной контроль проводится в виде собеседования.

Примеры тем для собеседования:

1. Расскажите о себе. Кто вы? Как вас зовут? Вы уже говорите по-русски? Как вы говорите по-русски? Какие иностранные языки вы знаете?
2. Расскажите, как и где вы изучали русский язык? Почему вы изучали русский язык? Как вы говорите по-русски? Вы хорошо понимаете, что говорят русские люди?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*.

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-4.1., ИД-2 УК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 1

В каком из вариантов ответа перечислены буквы русского алфавита?

- а) а, в, ж, к, м
- б) в, у, т, q, с
- в) s, к, д, п, в
- г) а, п, л, z, f

Название вопроса: Вопрос № 2

Выберите правильный вариант написания слова

БУКВА

- а) буква
- б) вуква
- в) вукба
- г) биква

Название вопроса: Вопрос № 2

Дополните предложение.
Мы изучаем функции

- а) скелета
- б) скелет
- в) скелету
- г) скелетом

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	12-16	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	8-11	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-7	Выполнено частично – 54% и менее

2.3. Примеры контрольных работ

ИД-1 УК-4.1., ИД-2 УК-4.2., ИД-3 УК-4.3.

Задание 1. Составьте предложение, используя глаголы в скобках.

- 1. Мы....магнитофон (слушать).
- 2. Он....по-русски (понимать).
- 3. Она....урок (отвечать).
- 4. Они....задачи (повторять).
- 5. Я....текст (повторять).

Задание 2. Вставьте вместо точек нужный глагол.

- 1. Температура (измерять – измеряться) термометром.
- 2. Наши студенты ... (готовить – готовиться) вечер на русском языке.
- 3. В поликлинике больные ... (осматривать – осматриваться) опытными врачами.
- 4. Такси подъехало к дому и ... (остановить – остановиться).

Задание 3. Замените следующие предложения предложениями с деепричастным оборотом.

- 1. Когда я начинал изучать русский язык, я не думал, что это будет так трудно.
- 2. Преподаватель объяснял новую тему и показывал опыты.
- 3. Когда я возвращался из университета, я встретил старого друга.
- 4. После того как мы поужинали, мы стали смотреть телевизор.

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных работ*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	12-16	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	8-11	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
«неудовлетворительно»	0-7	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.4. Примеры тем сообщений

ИД-1 УК-4.1., ИД-2 УК-4.2., ИД-3 УК-4.3.,
ИД-2 УК-5.2., ИД-1 ОПК-13.1:

1. Расскажите о праздниках, традициях и обычаях своей страны.
2. Расскажите об одном из известных русских ученых-медиков.

Критерии оценки, шкала оценивания *сообщения*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	<ul style="list-style-type: none">- сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют;- в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников;- сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют);- сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	12-16	<ul style="list-style-type: none">- сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют;- в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников;- сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок);- сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	8-11	<ul style="list-style-type: none">- сообщение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка и/или фактическая ошибка;- сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки);- сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	0-7	<ul style="list-style-type: none">- в сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют;- сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок);- сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, выполнения контрольных работ и сообщений.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 УК-4.1., ИД-2 УК-4.2., ИД-3 УК-4.3., ИД-2 УК-5.2., ИД-1 ОПК-13.1:

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Перескажите текст.
2. Расскажите о Санкт-Петербурге (городе, в котором мы живём и учимся).
3. Расскажите о символике Санкт-Петербурга.
4. Расскажите о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
5. Расскажите о себе.
6. Расскажите о музеях Санкт-Петербурга.
7. Расскажите о своём городе (о столице вашей страны).
8. Расскажите о своей семье.
9. Расскажите о своей группе.
10. Расскажите о своих интересах.
11. Расскажите о России (стране, в которой вы живёте и учитесь)
12. Расскажите о своём друге (о подруге).
13. Расскажите о вашей будущей профессии. Почему вы выбрали профессию врача?
14. Расскажите о своём рабочем дне.
15. Расскажите о своей учёбе в СЗГМУ им. И.И.Мечникова.
16. Расскажите о своём выходном дне

Каждый контрольный вопрос включает в себя монологическое высказывание (сообщение) и диалог (собеседование).

Критерии оценки, шкала оценивания по монологическим высказываниям (сообщениям)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	9-12	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли,

Оценка	Балл	Описание
		но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	6-8	- сообщение студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка и/или фактическая ошибка; - сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	0-5	- в сообщении студента просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют; - сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок); - сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Критерии оценки, шкала оценивания *по диалогам (собеседованиям)*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	- обучающийся способен инициировать и поддерживать диалог, соответствующий заявленной теме, - в речи обучающегося нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - обучающийся демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); - речь обучающегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	9-12	- обучающийся способен инициировать и поддерживать диалог, соответствующий заявленной теме, - в речи обучающегося нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - обучающийся демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - речь обучающегося характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или ответ характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	6-8	- обучающийся способен поддерживать диалог, соответствующий заявленной теме, - речь обучающегося демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но он не допускает грубых

Оценка	Балл	Описание
		ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - речь обучающегося характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	0-5	- обучающийся способен поддерживать диалог, но допускает логические или фактические ошибки, связанные с пониманием текста источников - речь обучающегося демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок); - речь обучающегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся показал отличные знания в рамках теоретического учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся показал хорошие знания в рамках теоретического учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках теоретического учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок.

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование состоящее из монологических высказываний (сообщение) и диалога (собеседование).