



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И.И. Мечникова  
Минздрава России

/С.А. Сайганов/

2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные вопросы стоматологии»

**Специальность:** 31.05.03 Стоматология

**Направленность:** Стоматология

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	5A355D83480B6D76171B801B4DE91CC8
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 31.07.2023 16:12:00 по 23.10.2024 16:12:00

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы стоматологии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Сатыго Елена Александровна – заведующая кафедрой детской и терапевтической стоматологии СЗГМУ имени И.И.Мечникова

**Рецензент:**

Рубежов Александр Леонидович, к.м.н., главный врач СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №9»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова  
12 февраля 2024 г., Протокол №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Сатыго Е.А./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология  
16 февраля 2024г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Сатыго Е.А./  
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
21 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель освоения дисциплины</u> .....	4
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
4. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	4
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	5
6. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	7
7. <u>Оценочные материалы</u> .....	8
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	8
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u> .....	8
10. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	10
Приложение А.....	11

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы стоматологии» является формирование компетенций, для самостоятельной профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности врача-стоматолога.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы стоматологии» относится к факультативной части «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является факультативной.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ИД-2 ПК-1.2 Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. ИД-3 ПК-1.3 Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. ИД-4 ПК-1.4 Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИД-5 ПК-1.5 Осуществляет диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ПК-1.2	Знает стандарты обследования пациента на стоматологическом приеме	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет анализировать результаты обследования пациента на стоматологическом приеме	
	Имеет навык постановки предварительного диагноза стоматологического пациента	
ИД-3 ПК-1.3	Знает потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет выявлять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
	Имеет навык определять потребность в консультациях врачей-специалистов и дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования	
ИД-4 ПК-1.4	Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	Тестовые задания Контрольные вопросы
	Умеет определять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	

	Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний.	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-1.5	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Тестовые задания
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента	Контрольные вопросы
	Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента	Ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	72	
зачетных единиц	2	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Актуальные вопросы профилактики стоматологических заболеваний	Микробиота полости рта. Безопасные методы профилактики	ПК-1
2	Количественная оценка в ортодонтии	Актуальные вопросы ортодонтической диагностики, оценки ортодонтического лечения	ПК-1
3	Диагностика и лечение дисфункции ВНЧС	Способы диагностики и лечения дисфункции ВНЧС и методы лечения.	ПК-1

##### 5.2. Тематический план лекций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Актуальные вопросы профилактики стоматологических заболеваний	ЛЗ.1 Микробиота полости рта. Безопасные методы профилактики стоматологических заболеваний	ИЛ	4

2	Количественная оценка в ортодонтии	ЛЗ.2 Количественная оценка в ортодонтии	ИЛ	4
3	Диагностика и лечение дисфункции ВНЧС	ЛЗ.3 Способы диагностики и лечения дисфункции ВНЧС и методы лечения.	ИЛ	4
Итого				12

*ИЛ- интерактивная лекция*

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Актуальные вопросы профилактики стоматологических заболеваний	ПЗ.1 Профилактика кариеса. Современные методы	ГД	Контрольные вопросы	4
	Актуальные вопросы профилактики стоматологических заболеваний	ПЗ.2 Профилактика ЗЧА . Современные методы	ГД	Контрольные вопросы	4
	Количественная оценка в ортодонтии	ПЗ.3 Актуальные вопросы ортодонтической диагностики	ГД	Контрольные вопросы	4
	Количественная оценка в ортодонтии	ПЗ.4 Актуальные вопросы оценки ортодонтического лечения	ГД	Контрольные вопросы	4
	Диагностика и лечение дисфункции ВНЧС	ПЗ.5 Диагностика дисфункции ВНЧС	ГД	Контрольные вопросы	4
	Диагностика и лечение дисфункции ВНЧС	ПЗ.6 Современные методы лечения дисфункции ВНЧС	ГД	Контрольные вопросы	4
Итого					24

*ГД- Групповая дискуссия*

### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Актуальные вопросы профилактики стоматологических заболеваний	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестовые задания Ситуационные задачи	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Количественная оценка в ортодонтии	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Тестовые задания Ситуационные задачи	10
3	Диагностика и лечение дисфункции ВНЧС	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Тестовые задания Ситуационные задачи	10
Подготовка к зачету:				4
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По освоению дисциплины «Актуальные вопросы стоматологии» предусмотрено изучение материала на лекционных и практических занятиях. Рекомендовано изучение учебной литературы (использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором,

а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов/ под ред. В.А.Козлова. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.:СпецЛит, 2011. – 487.
2. Профилактика кариеса / учебно-методическое пособие / Силин А.В., Сатыго Е.А.– СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 88с .
3. Профилактика зубочелюстных аномалий: учебно-методическое пособие / Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А. - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30с
4. Этапы формирования прикуса: учебно-методическое пособие / Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А.- СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30 с.
5. Этиопатогенез зубочелюстно-лицевых аномалий: учебно-методическое пособие Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А., / - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 64 с.

6. Учебно-методическое пособие «Пропедевтика стоматологических заболеваний. Часть 1». Авторы: Бочковская Е.О., Сатыго Е.А., Кудрявцева О.А. СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Стоматологическая ассоциация России	<a href="https://e-stomatology.ru/star/">https://e-stomatology.ru/star/</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Актуальные вопросы профилактики стоматологических заболеваний	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2763">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2763</a>
2	Количественная оценка в ортодонтии	
3	Диагностика и лечение дисфункции ВНЧС	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)»	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА

	ВЕРСИЯ 3.0		
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России Заневский пр.1\82 8 подъезд, 5 этаж 1 аудитория;  
Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный; стулья студенческие  
Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.  
Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург,

Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России Заневский пр.1\82 8 подъезд, 5 этаж 1 аудитория;  
Оборудование: фантомы и стоматологические установки для отработки навыков осмотра стоматологического больного, снятие зубных отложений, проведение профессиональной гигиены полости рта.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения): RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.03 Стоматология
<b>Направленность:</b>	Стоматология
<b>Наименование дисциплины:</b>	Актуальные вопросы стоматологии

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ПК-1.2	Знает стандарты обследования пациента на стоматологическом приеме	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет анализировать результаты обследования пациента на стоматологическом приеме	
	Имеет навык постановки предварительного диагноза стоматологического пациента	
ИД-3 ПК-1.3	Знает потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет выявлять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
	Имеет навык определять потребность в консультациях врачей-специалистов и дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования	
ИД-4 ПК-1.4	Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет определять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	
	Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний.	
ИД-5 ПК-1.5	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента	
	Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Что такое кариес зубов?
2. Этиология кариеса зубов?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 ПК-1.2

**Название вопроса: Вопрос №5**

Для ребенка 5 лет при определении индекса гигиены используют:

**А. Индекс Федорова-Володкиной**

- Б. Индекс OHS
- В. Индекс РМА
- Г. Индекс РНР

ИД-3 ПК-1.3

**Название вопроса: Вопрос №6**

Основные методы обследования стоматологического больного

- А) перкуссия и зондирование
- Б) рентгенография
- В) лабораторный анализ
- Г) ЭОД

ИД-4 ПК-1.4

**Название вопроса: Вопрос №7**

При кариесе в стадии пятна эмаль

- А) гладкая, зондирование безболезненно
- б) шероховатая, зондирование болезненно
- в) шероховатая, зондирование безболезненно
- г) легко удаляется экскаватором

ИД-5 ПК-1.5

**Название вопроса: Вопрос №8**

При составлении плана лечения кариеса у ребенка до 3 лет в первую очередь назначают:

- А. Противовоспалительную терапию
- Б. Рациональную гигиену полости рта и уменьшение частоты приемов пищи.**
- В. Пломбирование всех зубов композитами
- Г. Опаласкиватель для полости рта

**Название вопроса: Вопрос №9**

Основной способ профилактики флюороза в эндемических районах:

- А. Дефторирование питьевой воды**
- Б. Фторид натрия внутрь
- В. Адсорбенты
- Г. Серебрение

**Название вопроса: Вопрос №10**

Герметизация фиссур проводится детям:

- А. для профилактики**
- Б. При лечении кариеса
- В. При лечении пульпита
- Г. Не проводится детям

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	17-18	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	15-16	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	<15	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры ситуационных задач:**

ИД-2 ПК-1.2

Мальчик 14 лет обратился с жалобами на косметический дефект левого верхнего центрального резца. Анамнез: в возрасте 7 лет при катании на коньках упал и ударился о конек рядом ехавшего товарища. Вследствие травмы был незначительный отлом коронки зуба. Обратился к врачу на следующий день. Врач, подшлифовал поверхность зуба, посоветовал прийти для наблюдения. Повторно к врачу не явился. Через год зуб незначительно изменился в цвете, боли не беспокоили. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая оболочка в области 21 зуба бледно-розового цвета. 21 зуб изменен в цвете. Коронка зуба по режущему краю на 0,5 мм короче, чем на 11 зубе. Реакция на температурные раздражители безболезненная, перкуссия болезненная.

7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Какой дополнительный метод подтвердит диагноз.
3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте выбор пломбирочного материала для постоянной obtурации корневого канала.

#### ИД-3 ПК-1.3

Определите индекс гигиены по Green-Vermillion у пациента, если при окрашивании \_Р-ром Шиллера-Писарева вестибулярных поверхностей 16,26,11,31 и язычных поверхностей 36,46 зубов была получена следующая картина: вестибулярные поверх 11,31,16,26 окрашены на 2/3 коронки;; язычные поверхности 36,46 –окрашены на 1/3 коронки. Зубной камень покрывает 1/3 коронок 31, 16, 26 зуба.

1. В чем заключается методика определения индекса гигиены по Green-Vermillion ?
2. Что входит в состав раствора Шиллера-Писарева?
3. Критерии оценки индекса.
4. Определите индекс гигиены у данного пациента.
5. Какому уровню гигиены соответствует индекс у данного пациента?

#### ИД-4 ПК-1.4



1. Поставьте диагноз
2. Напишите зубную формулу

#### ИД-5 ПК-1.5

В отделение терапевтической стоматологии обратился пациент П. 33 лет.

Жалобы на кратковременные боли при приёме сладкой пищи в области 1.5 зуба, исчезающие сразу после устранения раздражителя, застревание пищи на верхней челюсти справа. Указанные жалобы появились 1 месяц назад. К врачу-стоматологу не обращался. Работает учителем. Вредные привычки: отрицает.

Аллергические реакции отрицает. Наличие инфекционных заболеваний (ВИЧ, сифилис, гепатит) отрицает. Конфигурация лица не изменена, пальпация регионарных лимфатических узлов безболезненна. Осмотр полости рта.

Зубная формула:

<b>О</b>	<b>П</b>	<b>П</b>	<b>С</b>											<b>П</b>	<b>К</b>	<b>О</b>
<b>1.8</b>	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	
<b>4.8</b>	4.7	4.6	4.5	4.4	4.3	4.2	4.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
<b>О</b>	<b>П</b>	<b>П</b>												<b>К</b>	<b>П</b>	<b>О</b>

Состояние слизистой оболочки рта, десны, альвеолярных отростков и нёба: слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.

Прикус: ортогнатический.

Локальный статус: 1.5 зуб – на окклюзионной поверхности располагается неглубокая кариозная полость, заполненная размягчённым дентином.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план комплексного лечения.
4. Консультации каких специалистов порекомендуете пациенту?
5. Укажите прогноз заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	17-18	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	15-16	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	<15	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

## 2.5. Примеры контрольных вопросов

ИД-2 ПК-1.2

Какие системные заболевания ( наиболее значимые для формирования кариеса) уточняют при обследовании детей до 3 лет на стоматологическом приеме  
ИД-3 ПК-1.3

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести при дифференциальной диагностике глубоким кариесом и хроническим пульпитом  
ИД-4 ПК-1.4

Какой метод обследования используется для подтверждения хронических форм пульпитов у детей?  
ИД-5 ПК-1.5

Этапы профилактического осмотра, профилактика кариеса.  
Герметизация фиссур. Виды, сроки. Материалы. Методы.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	17-18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	15-16	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	<15	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5

- 1.Кариес в стадии пятна на постоянных зубах у детей. Клиника. Диагностика. Лечение в зависимости от активности течения. Понятие « системный кариес».
- 2.Кариес временных зубов. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика.
- 3.Пульпиты временных зубов у детей. Этиология, патогенез, классификации, диагностика.
- 4.Пульпиты постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, классификации, диагностика
- 5.Хронический фиброзный пульпит временных зубов. Клиника, диагностика, лечение.
- 6.Профессиональная гигиена полости рта.
- 7.Медицинские изделия при диагностических исследованиях.

8. Методы диагностики при обследовании пациента с целью установки диагноза «Кариес»  
 9. Жалобы пациента при диагнозе «Хронический фиброзный пульпит»  
 10. Какие системные заболевания ( наиболее значимые для формирования кариеса) уточняют при обследовании детей до 3 лет на стоматологическом приеме

**Критерии оценки контрольных вопросов**

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**Критерии оценки, шкала итогового оценивания *зачтено/не зачтено***

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

**5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам.