

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И. И. Мечникова Минздрава России

С.А. Сайганов  
«31» мая 2024 года.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи  
(адаптационная)»

**Специальность:** 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

**Направленность:** Челюстно-лицевая хирургия

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	5A355D83480B6D76171B801B4DE91CC8
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 31.07.2023 16:12:00 по 23.10.2024 16:12:00

Рабочая программа дисциплины «Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи (адаптационная)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «09» января 2023 г. № 18 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Семёнов М.Г., д.м.н., профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А. Лимберга ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Батраков А.В., к.м.н., доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А. Лимберга ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

**Рецензент:**

Багненко Андрей Сергеевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии факультета стоматологии и медицинских технологий Санкт-Петербургского государственного университета; член профильной комиссии Минздрава России по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А. Лимберга  
17 апреля 2024 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Семёнов М.Г./

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры  
14 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Остапенко В.М./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
23 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	8
7. Оценочные материалы .....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
Приложение А.....	16

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи (адаптационная)» является подготовка квалифицированного врача - челюстно-лицевого хирурга, обладающего, в рамках изучаемой дисциплины, набором компетенций, способствующих к самостоятельной профессиональной деятельности в здравоохранении, охране здоровья, в том числе, путем обеспечения высококвалифицированной медицинской помощи по реконструктивно-восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи (адаптационная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, направленность: Челюстно-лицевая хирургия. Дисциплина является элективной.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов к обследованию пациентов с целью постановки диагноза	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение проводить обследование пациентов, в том числе составлять план лабораторного и инструментального обследования, пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение интерпретировать и анализировать результаты собственного обследования пациентов и результаты обследования врачами-специалистами с целью постановки диагноза
ПК-4. Готов к проведению лечения и выполнению медицинских вмешательств, контролю их эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение проведения лечения, выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует умение разработки и проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области ИД-3 ПК-4.3. Демонстрирует умение проведения мониторинга течения заболевания и (или) состояния, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области, корректировать план лечения с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей пациента

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1.	<b>знает</b> алгоритм обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые
	<b>умеет</b> составлять плана лабораторного и	

	инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	задания Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-3.2.	<b>знает</b> алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> интерпретировать результаты собственного лабораторного и инструментального обследования результаты обследования врачами-специалистами пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи, на основании полученных результатов формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-4.1.	<b>знает</b> алгоритм выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-2 ПК-4.2.	<b>знает</b> основы медицинской реабилитации, этиологию и патогенез наиболее распространённых заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять основные требования проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-3 ПК-4.3.	<b>знает</b> критерии мониторинга течения заболевания и эффективности лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> проводить оценку мониторинга течения заболевания, эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	108	108
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	104	104
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
в период теоретического обучения	102	102
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>216</b>	<b>216</b>
зачетных единиц	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	История становления, современное состояние и перспективы развития реконструктивной хирургии ЧЛО у взрослых; Организация помощи больным с врожденными пороками развития и приобретёнными дефектами ЧЛО и шеи; реконструктивное этапное лечение с врожденными пороками развития и приобретёнными дефектами мягких тканей, органов и сосудов ЧЛО, костей лицевого отдела черепа. Реабилитация больных.	ПК-3 ПК-4

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	Л.1. История становления, современное состояние и перспективы развития реконструктивной хирургии ЧЛО у взрослых.	4
ИТОГО:			4

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	ПЗ.1. Общие принципы подходов к лечению больных с устойчивыми деформациями мягких тканей и костных структур ЧЛО.	Собеседование Тестирование	8
		ПЗ.2. Реконструктивно–восстановительные операции на мягких тканях ЧЛО у взрослых. Подготовка к операции, этапы операции, послеоперационное ведение и реабилитация больного.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	24

		ПЗ.3. Реконструктивно – восстановительные операции на лицевом отделе черепа и челюстях у взрослых. Подготовка к операции, этапы операции, послеоперационное ведение и реабилитация больного.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	24
		ПЗ.4. Реконструктивно – восстановительные операции на сосудах и нервах ЧЛО с применением микрохирургической техники. Подготовка к операции, этапы операции, послеоперационное ведение и реабилитация больного.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	12
		ПЗ.5. Общие принципы ПХО-раны лица и полости рта с использованием методик местной пластики	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	12
		ПЗ.6. Ортодонтическая поддержка в комплексной медицинской реабилитации пациентов с реконструктивной хирургией лица.	Собеседование Тестирование	12
		ПЗ.7. Основные вопросы эндо- и экзопротезирования. Применение имплантатов в практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	12
ИТОГО:				104

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.**

**5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено.**

**5.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой. 3.Самостоятельная разработка некоторых тем	Тестирование	102
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				106

**5.6.1. Перечень нормативных документов:**

- Федеральный закон от 21 декабря 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 18;
- Профессиональный стандарт «Врач – челюстно-лицевой хирург», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 337н;
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации приказ от 3 сентября 2013 года № 620н;
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет), утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1028 (с последующими изменениями).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.



Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. Кулакова А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 692 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448533.html> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Челюстно-лицевая хирургия. Учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э.А.Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-7399-3, DOI: 10.33029/9704-7399-3-MFS-2023-1-536. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473993.html> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Анатомия человека : учебник + CD. В 2-х томах / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>
4. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / Под ред. Л.Л.Колесникова, С.Д.Аругюнова, И.Ю.Лебедеенко, В.П.Дегтярева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1111-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411117.html>
5. Квалифицированная помощь при травме челюстно-лицевой области. Ч. 1 :Учеб.-метод. пособие для студентов, обуч. по направлениям подготовки "Лечебное дело", "Мед.-проф. дело", "Стоматология" / ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 79 с. :ил., [1] л. цв. ил. - Библиогр.: с. 79 (15 назв.). - ISBN 978-5-299-00758-9.
6. Тактика лечения пациентов с переломами нижней стенки глазницы при множественных повреждениях средней зоны лица : учеб. пособие [для челюстно-лицевых хирургов и студентов мед. вузов] / И. В. Баранов, А. Б. Александров; Сев.Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Человек, 2011. - 20 с. : рис., цв. рис. - Библиогр.: с. 20 (3 назв.). - ISBN 978-5-93339-170-8.
7. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D :атлас / Бельченко В.А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1692-1. - Текст :электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html>
8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи :учебник. /Сергиенко В. И. ,Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. :ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html>
9. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз / под общ.ред. В.В.Афанасьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3692-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>
10. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эрохин и др. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html>
11. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С.Ю.Иванов, А.А.Мураев, Н.Ф.Ямуркова- Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст :электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>
12. Анатомо-функциональные особенности зубочелюстного аппарата: учебно-методическое пособие / Смирнова А. В. — СПб.:Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 60 с. - [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514419/mod\\_resource/content/2/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%92.%20](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514419/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%92.%20)

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514991/mod\\_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514991/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0.pdf)

13. Диспансеризация населения (организационные и методические аспекты). Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. – 28 с. -

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514991/mod\\_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%A2%D0%AE%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514991/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%A2%D0%AE%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

14. Осложненные формы заживления костной раны лицевого отдела черепа : Учебное пособие / Козлов В.А. – СПб.: Человек, 2016 .- 40с.-

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794584/mod\\_resource/content/0/%D0%9E%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794584/mod_resource/content/0/%D0%9E%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0.pdf)

15. Восстановительная отоластика при изъянах после механической травмы: Учебное пособие / Мушковская С.С. – СПб.: Человек, 2016 .- 48 с.-

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794565/mod\\_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%8A%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC%D1%8B%20%D0%A1.%D0%A1.%20%D0%9C%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794565/mod_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%8A%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC%D1%8B%20%D0%A1.%D0%A1.%20%D0%9C%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf)

16. Восстановительная риноластика. Часть I: Учебное пособие / Мушковская С.С., Куликов А.В. – СПб.: Человек, 2013.- 37с. -

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794571/mod\\_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794571/mod_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201.pdf)

17. Восстановительная риноластика. Часть I: Учебное пособие / Мушковская С.С., Куликов А.В. – СПб.: Человек, 2014.- 29с. -

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514424/mod\\_resource/content/5/%D0%A0%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202..pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514424/mod_resource/content/5/%D0%A0%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202..pdf)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Общество специалистов в области челюстно-лицевой хирургии	<a href="http://mfsrus.ru/">http://mfsrus.ru/</a>
Стоматологическая ассоциация России	<a href="https://e-stomatology.ru/">https://e-stomatology.ru/</a>
Всемирная Стоматологическая Федерация (FDI)	<a href="https://fdiworlddental.org/">https://fdiworlddental.org/</a>
Петербургский медицинский форум	<a href="https://medforumspb.ru/">https://medforumspb.ru/</a>
Научно-практический журнал для врачей-стоматологов, челюстно-лицевых хирургов	<a href="http://dentaljournal.by/">http://dentaljournal.by/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&amp;section=80">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&amp;section=80</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			

1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 155/2023-ПЗ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП	<a href="https://mbasegeotar.ru/">https://mbasegeotar.ru/</a>

	системы «MedBaseGeotar»			
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-33ЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению»  Лицензионный договор № 42/2023-33ЕП «Индивидуальные издания»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-М14	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска пластиковая передвижная; стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска пластиковая передвижная; стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

г. Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 4, СПбГБУЗ «Городская больница № 15», договор № 195/2018-ОПП от 14.05.2018.

г. Санкт-Петербург, пр. Мечникова, д. 27, ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. С.-Петербург», договор № 235/2018-ОПП от 29.06.2018.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия  
**Направленность:** Челюстно-лицевая хирургия  
**Наименование дисциплины:** Реконструктивно-восстановительная хирургия  
челюстно-лицевой области и шеи  
(адаптационная)



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1.	<b>знает</b> алгоритм обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> составлять плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-2 ПК-3.2.	<b>знает</b> алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> интерпретировать результаты собственного лабораторного и инструментального обследования результаты обследования врачами-специалистами пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи, на основании полученных результатов формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-4.1.	<b>знает</b> алгоритм выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-2 ПК-4.2.	<b>знает</b> основы медицинской реабилитации, этиологию и патогенез наиболее распространённых заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять основные требования проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-3 ПК-4.3.	<b>знает</b> критерии мониторинга течения заболевания и эффективности лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> проводить оценку мониторинга течения заболевания, эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1 – Пересадка нерва. Показания. Донорские зоны для замещения дефектов лицевого нерва. Составьте общий план обследования. Укажите основные и дополнительные методы обследования, консультация смежных специалистов. Этапы выполнения операций и особенности ведения послеоперационного периода.

ИД-2 ПК-4.2. – Какие современные методы и материалы используются в реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области?

ИД-3 ПК-4.3. – Компрессионно-дистракционный остеогенез нижней челюсти. Сравнение преимуществ и недостатков методики. Мониторинг состояния процесса лечения и оцените эффективность и безопасность проводимого лечения по нежелательным эффектам.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2.

### Название вопроса: Вопрос № 1

Рентгенологическая картина костного анкилоза ВНЧС:

- 1) Сужение суставной щели, резкий остеопороз всего суставного отростка и суставной впадины
- 2) Выявляются участки деструкции суставного отростка и суставного бугорка, костные узур, контур головки теряет плавность и чёткость
- 3) Костные экзофитные разрастания как вдоль суставной головки, так и у вершины суставного бугорка, форма головки резко изменена
- 4) **Массивный бесформенный костный конгломерат, включающий в себя суставную впадину, бугорок, суставную головку, шейку, а иногда и часть ветви нижней челюсти**

ИД-1 ПК-4.1.

### Название вопроса: Вопрос № 2

При пересадке свободных кожных трансплантатов, подшивание их к раневой поверхности нужно производить в направлении от:

- 1) **Края трансплантата к краю раневой поверхности**
- 2) Края раневой поверхности к трансплантату
- 3) Дна раневой поверхности к раневой поверхности трансплантата
- 4) Раневой поверхности трансплантата к дну ложа

ИД-2 ПК-4.2.

### Название вопроса: Вопрос № 3

Современные методы планирования реабилитации больных дефектами и деформациями челюстно-лицевой области включают:

- 1) МРТ и гипсовые модели
- 2) 3D КЛКТ и пластиковые шаблоны
- 3) **Стереолитография и 3D КЛКТ, МРТ**
- 4) 3D КЛКТ, МРТ и пальпация, перкуссия, аускультация

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1.

#### Задача № 1

Больная поступила с жалобами на боли, тугоподвижность и щелканье в ВНЧС с двух сторон. Утром открывание рта ограничено. Из анамнеза 12 месяцев назад проводилось лечение по поводу ревматоидного артрита коленных суставов. Состав крови в пределах нормы. Объективно: наблюдается отечность и гиперемия в области суставов.

*Вопросы: 1) На основании клинических данных, поставьте диагноз. 2) Составьте общий план лечения. 3) Опишите последовательность возможной хирургической манипуляции 4) Какие дополнительные исследования необходимо провести? 5) Назначьте дополнительное немедикаментозное лечение*

ИД-2 ПК-4.2.

#### Задача № 2

Больной обратился с жалобами на резкое ограничение открывания рта. Стоматолог не может производить санацию полости рта. В раннем детстве перенес остеомиелит тела нижней челюсти. В настоящее время выражена деформация нижнего отдела лица. Прикус перекрестный.

*Вопросы: 1) Какой диагноз можно предположить. 2) План реабилитации пациента.*

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

	на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1 – Пересадка нерва. Показания. Донорские зоны для замещения дефектов лицевого нерва. Составьте общий план обследования. Укажите основные и дополнительные методы обследования, консультация смежных специалистов. Этапы выполнения операций и особенности ведения послеоперационного периода.

ИД-2 ПК-4.2. – Какие современные методы и материалы используются в реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области?

ИД-3 ПК-4.3. – Компрессионно-дистракционный остеогенез нижней челюсти. Сравнение преимуществ и недостатков методики. Мониторинг состояния процесса лечения и оцените эффективность и безопасность проводимого лечения по нежелательным эффектам.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2.

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Рентгенологическая картина костного анкилоза ВНЧС:

- 1) Сужение суставной щели, резкий остеопороз всего суставного отростка и суставной впадины

- 2) Выявляются участки деструкции суставного отростка и суставного бугорка, костные узуры, контур головки теряет плавность и чёткость
- 3) Костные экзофитные разрастания как вдоль суставной головки, так и у вершины суставного бугорка, форма головки резко изменена
- 4) **Массивный бесформенный костный конгломерат, включающий в себя суставную впадину, бугорок, суставную головку, шейку, а иногда и часть ветви нижней челюсти**

ИД-1 ПК-4.1.

**Название вопроса: Вопрос № 2**

При пересадке свободных кожных трансплантатов, подшивание их к раневой поверхности нужно производить в направлении от:

- 1) **Края трансплантата к краю раневой поверхности**
- 2) Края раневой поверхности к трансплантату
- 3) Дна раневой поверхности к раневой поверхности трансплантата
- 4) Раневой поверхности трансплантата к дну ложа

ИД-2 ПК-4.2.

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Современные методы планирования реабилитации больных дефектами и деформациями челюстно-лицевой области включают:

- 1) МРТ и гипсовые модели
- 2) 3D КЛКТ и пластиковые шаблоны
- 3) **Стереолитография и 3D КЛКТ, МРТ**
- 4) 3D КЛКТ, МРТ и пальпация, перкуссия, аускультация

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

**4.3. Примеры ситуационных задач:**

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1.

**Задача № 1**

Больная поступила с жалобами на боли, тугоподвижность и щелканье в ВНЧС с двух сторон. Утром открывание рта ограничено. Из анамнеза 12 месяцев назад проводилось лечение по поводу ревматоидного артрита коленных суставов. Состав крови в пределах нормы. Объективно: наблюдается отечность и гиперемия в области суставов.

*Вопросы:* 1) На основании клинических данных, поставьте диагноз. 2) Составьте общий план лечения. 3) Опишите последовательность возможной хирургической манипуляции 4) Какие дополнительные исследования необходимо провести? 5) Назначьте дополнительное немедикаментозное лечение

ИД-2 ПК-4.2.

**Задача № 2**

Больной обратился с жалобами на резкое ограничение открывания рта. Стоматолог не может производить санацию полости рта. В раннем детстве перенес остеомиелит тела нижней челюсти. В настоящее время выражена деформация нижнего

отдела лица. Прикус перекрестный.

Вопросы: 1) Какой диагноз можно предположить. 2) План реабилитации пациента.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.