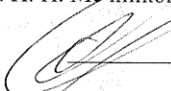


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И. И. Мечникова Минздрава России  
  
С.А. Сайганов  
«31» мая 2024 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи»

**Специальность:** 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

**Направленность:** Челюстно-лицевая хирургия

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	5A355D83480B6D76171B801B4DE91CC8
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 31.07.2023 16:12:00 по 23.10.2024 16:12:00

Рабочая программа дисциплины «Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «09» января 2023 г. № 18 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Семёнов М.Г., д.м.н., профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А. Лимберга ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Батраков А.В., к.м.н., доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А. Лимберга ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

**Рецензент:**

Багненко Андрей Сергеевич, к.м.н., доцент, доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии факультета стоматологии и медицинских технологий Санкт-Петербургского государственного университета; член профильной комиссии Минздрава России по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А. Лимберга  
17 апреля 2024 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Семёнов М.Г./

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры  
14 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Остапенко В.М./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
23 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
7. Оценочные материалы.....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Приложение А.....	15

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи» является подготовка квалифицированного врача - челюстно-лицевого хирурга, обладающего, в рамках изучаемой дисциплины, набором компетенций, способствующих к самостоятельной профессиональной деятельности в здравоохранении, охране здоровья, в том числе, путем обеспечения высококвалифицированной медицинской помощи по реконструктивно-восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, направленность: Челюстно-лицевая хирургия. Дисциплина является элективной.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов к обследованию пациентов с целью постановки диагноза	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение проводить обследование пациентов, в том числе составлять план лабораторного и инструментального обследования, пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение интерпретировать и анализировать результаты собственного обследования пациентов и результаты обследования врачами-специалистами с целью постановки диагноза
ПК-4. Готов к проведению лечения и выполнению медицинских вмешательств, контролю их эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение проведения лечения, выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует умение разработки и проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области ИД-3 ПК-4.3. Демонстрирует умение проведения мониторинга течения заболевания и (или) состояния, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области, корректировать план лечения с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей пациента

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1.	<b>знает</b> алгоритм обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>умеет</b> составлять плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с	

	заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-3.2.	<b>знает</b> алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> интерпретировать результаты собственного лабораторного и инструментального обследования результаты обследования врачами-специалистами пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи, на основании полученных результатов формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-4.1.	<b>знает</b> алгоритм выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-2 ПК-4.2.	<b>знает</b> основы медицинской реабилитации, этиологию и патогенез наиболее распространённых заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять основные требования проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-3 ПК-4.3.	<b>знает</b> критерии мониторинга течения заболевания и эффективности лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> проводить оценку мониторинга течения заболевания, эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	108	108
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	104	104
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
в период теоретического обучения	102	102
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>216</b>	<b>216</b>
зачетных единиц	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	История становления, современное состояние и перспективы развития реконструктивной хирургии ЧЛО у взрослых; Организация помощи больным с врожденными пороками развития и приобретёнными дефектами ЧЛО и шеи; реконструктивное этапное лечение с врожденными пороками развития и приобретёнными дефектами мягких тканей, органов и сосудов ЧЛО, костей лицевого отдела черепа. Реабилитация больных.	ПК-3 ПК-4

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	Л.1. История становления, современное состояние и перспективы развития реконструктивной хирургии ЧЛО у взрослых.	4
ИТОГО:			4

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	ПЗ.1. Общие принципы подходов к лечению больных с устойчивыми деформациями мягких тканей и костных структур ЧЛО.	Собеседование Тестирование	8
		ПЗ.2. Реконструктивно–восстановительные операции на мягких тканях ЧЛО у взрослых. Подготовка к операции, этапы операции, послеоперационное ведение и реабилитация больного.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	24

		ПЗ.3. Реконструктивно – восстановительные операции на лицевом отделе черепа и челюстях у взрослых. Подготовка к операции, этапы операции, послеоперационное ведение и реабилитация больного.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	24
		ПЗ.4. Реконструктивно – восстановительные операции на сосудах и нервах ЧЛО с применением микрохирургической техники. Подготовка к операции, этапы операции, послеоперационное ведение и реабилитация больного.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	12
		ПЗ.5. Общие принципы ПХО-раны лица и полости рта с использованием методик местной пластики	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	12
		ПЗ.6. Ортодонтическая поддержка в комплексной медицинской реабилитации пациентов с реконструктивной хирургией лица.	Собеседование Тестирование	12
		ПЗ.7. Основные вопросы эндо- и экзопротезирования. Применение имплантатов в практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	12
ИТОГО:				104

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.**

**5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено.**

**5.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой. 3. Самостоятельная разработка некоторых тем	Тестирование	102
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				106

**5.6.1. Перечень нормативных документов:**

- Федеральный закон от 21 декабря 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 18;
- Профессиональный стандарт «Врач – челюстно-лицевой хирург», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 337н;
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации приказ от 3 сентября 2013 года № 620н;
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет), утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1028 (с последующими изменениями).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.



Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. Кулакова А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 692 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448533.html> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Челюстно-лицевая хирургия. Учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э.А.Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-7399-3, DOI: 10.33029/9704-7399-3-MFS-2023-1-536. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473993.html> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Анатомия человека : учебник + CD. В 2-х томах / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>
4. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / Под ред. Л.Л.Колесникова, С.Д.Аругюнова, И.Ю.Лебедеенко, В.П.Дегтярева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1111-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411117.html>
5. Тактика лечения пациентов с переломами нижней стенки глазницы при множественных повреждениях средней зоны лица : учеб. пособие [для челюстно-лицевых хирургов и студентов мед. вузов] / И. В. Баранов, А. Б. Александров; Сев.Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Человек, 2011. - 20 с. : рис., цв. рис. - Библиогр.: с. 20 (3 назв.). - ISBN 978-5-93339-170-8.
6. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D :атлас / Бельченко В.А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1692-1. - Текст :электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html>
7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи :учебник. /Сергиенко В. И. ,Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. :ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html>
8. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз / под общ.ред. В.В.Афанасьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3692-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>
9. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html>
10. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С.Ю.Иванов, А.А.Мураев, Н.Ф.Ямуркова- Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст :электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>
11. Анатомо-функциональные особенности зубочелюстного аппарата: учебно-методическое пособие / Смирнова А. В. — СПб.:Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 60 с. - [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514419/mod\\_resource/content/2/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%92.%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%B](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514419/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%92.%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%B)

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514991/mod\\_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%A2%D0%AE%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514991/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%A2%D0%AE%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

12. Диспансеризация населения (организационные и методические аспекты). Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. – 28 с. -

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514991/mod\\_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%A2%D0%AE%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514991/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%A2%D0%AE%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

13. Осложненные формы заживления костной раны лицевого отдела черепа : Учебное пособие / Козлов В.А. – СПб.: Человек, 2016 .- 40с.-

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794584/mod\\_resource/content/0/%D0%9E%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794584/mod_resource/content/0/%D0%9E%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0.pdf)

14. Восстановительная отоластика при изъятиях после механической травмы: Учебное пособие / Мушковская С.С. – СПб.: Человек, 2016 .- 48 с.-

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794565/mod\\_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%8A%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC%D1%8B%20%D0%A1.%D0%A1.%20%D0%9C%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794565/mod_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%8A%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC%D1%8B%20%D0%A1.%D0%A1.%20%D0%9C%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf)

15. Восстановительная ринопластика. Часть I: Учебное пособие / Мушковская С.С., Куликов А.В. – СПб.: Человек, 2013.- 37с. -

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794571/mod\\_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794571/mod_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201.pdf)

16. Восстановительная ринопластика. Часть I: Учебное пособие / Мушковская С.С., Куликов А.В. – СПб.: Человек, 2014.- 29с. -

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514424/mod\\_resource/content/5/%D0%A0%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202..pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514424/mod_resource/content/5/%D0%A0%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202..pdf)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>

Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Общество специалистов в области челюстно-лицевой хирургии	<a href="http://mfsrus.ru/">http://mfsrus.ru/</a>
Стоматологическая ассоциация России	<a href="https://e-stomatology.ru/">https://e-stomatology.ru/</a>
Всемирная Стоматологическая Федерация (FDI)	<a href="https://fdiworldddental.org/">https://fdiworldddental.org/</a>
Петербургский медицинский форум	<a href="https://medforumspb.ru/">https://medforumspb.ru/</a>
Научно-практический журнал для врачей-стоматологов, челюстно-лицевых хирургов	<a href="http://dentaljournal.by/">http://dentaljournal.by/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&amp;section=80">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&amp;section=80</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА

свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 155/2023-ПЗ
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению»  Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания»
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-M14

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска пластиковая передвижная; стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;  
Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска пластиковая передвижная; стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;  
Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

г. Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 4, СПбГБУЗ «Городская больница № 15», договор № 195/2018-ОПП от 14.05.2018.

г. Санкт-Петербург, пр. Мечникова, д. 27, ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. С.-Петербург», договор № 235/2018-ОПП от 29.06.2018.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
<b>Направленность:</b>	Челюстно-лицевая хирургия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Реконструктивно-восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1.	<b>знает</b> алгоритм обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> составлять плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-2 ПК-3.2.	<b>знает</b> алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> интерпретировать результаты собственного лабораторного и инструментального обследования результаты обследования врачами-специалистами пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи, на основании полученных результатов формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-4.1.	<b>знает</b> алгоритм выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-2 ПК-4.2.	<b>знает</b> основы медицинской реабилитации, этиологию и патогенез наиболее распространённых заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять основные требования проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	
ИД-3 ПК-4.3.	<b>знает</b> критерии мониторинга течения заболевания и эффективности лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> проводить оценку мониторинга течения заболевания, эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области и шеи	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:



ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1 – Пересадка нерва. Показания. Донорские зоны для замещения дефектов лицевого нерва. Составьте общий план обследования. Укажите основные и дополнительные методы обследования, консультация смежных специалистов. Этапы выполнения операций и особенности ведения послеоперационного периода.

ИД-2 ПК-4.2. – Какие современные методы и материалы используются в реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области?

ИД-3 ПК-4.3. – Компрессионно-дистракционный остеогенез нижней челюсти. Сравнение преимуществ и недостатков методики. Мониторинг состояния процесса лечения и оцените эффективность и безопасность проводимого лечения по нежелательным эффектам.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2.

### Название вопроса: Вопрос № 1

Рентгенологическая картина костного анкилоза ВНЧС:

- 1) Сужение суставной щели, резкий остеопороз всего суставного отростка и суставной впадины
- 2) Выявляются участки деструкции суставного отростка и суставного бугорка, костные узур, контур головки теряет плавность и чёткость
- 3) Костные экзофитные разрастания как вдоль суставной головки, так и у вершины суставного бугорка, форма головки резко изменена
- 4) **Массивный бесформенный костный конгломерат, включающий в себя суставную впадину, бугорок, суставную головку, шейку, а иногда и часть ветви нижней челюсти**

ИД-1 ПК-4.1.

### Название вопроса: Вопрос № 2

При пересадке свободных кожных трансплантатов, подшивание их к раневой поверхности нужно производить в направлении от:

- 1) **Края трансплантата к краю раневой поверхности**
- 2) Края раневой поверхности к трансплантату
- 3) Дна раневой поверхности к раневой поверхности трансплантата
- 4) Раневой поверхности трансплантата к дну ложа

ИД-2 ПК-4.2.

### Название вопроса: Вопрос № 3

Современные методы планирования реабилитации больных дефектами и деформациями челюстно-лицевой области включают:

- 1) МРТ и гипсовые модели
- 2) 3D КЛКТ и пластиковые шаблоны
- 3) **Стереолитография и 3D КЛКТ, МРТ**
- 4) 3D КЛКТ, МРТ и пальпация, перкуссия, аускультация

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1.

#### Задача № 1

Больная поступила с жалобами на боли, тугоподвижность и щелканье в ВНЧС с двух сторон. Утром открывание рта ограничено. Из анамнеза 12 месяцев назад проводилось лечение по поводу ревматоидного артрита коленных суставов. Состав крови в пределах нормы. Объективно: наблюдается отечность и гиперемия в области суставов.

*Вопросы: 1) На основании клинических данных, поставьте диагноз. 2) Составьте общий план лечения. 3) Опишите последовательность возможной хирургической манипуляции 4) Какие дополнительные исследования необходимо провести? 5) Назначьте дополнительное немедикаментозное лечение*

ИД-2 ПК-4.2.

#### Задача № 2

Больной обратился с жалобами на резкое ограничение открывания рта. Стоматолог не может производить санацию полости рта. В раннем детстве перенес остеомиелит тела нижней челюсти. В настоящее время выражена деформация нижнего отдела лица. Прикус перекрестный.

*Вопросы: 1) Какой диагноз можно предположить. 2) План реабилитации пациента.*

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

	на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1 – Пересадка нерва. Показания. Донорские зоны для замещения дефектов лицевого нерва. Составьте общий план обследования. Укажите основные и дополнительные методы обследования, консультация смежных специалистов. Этапы выполнения операций и особенности ведения послеоперационного периода.

ИД-2 ПК-4.2. – Какие современные методы и материалы используются в реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области?

ИД-3 ПК-4.3. – Компрессионно-дистракционный остеогенез нижней челюсти. Сравнение преимуществ и недостатков методики. Мониторинг состояния процесса лечения и оцените эффективность и безопасность проводимого лечения по нежелательным эффектам.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2.

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Рентгенологическая картина костного анкилоза ВНЧС:

- 1) Сужение суставной щели, резкий остеопороз всего суставного отростка и суставной впадины

- 2) Выявляются участки деструкции суставного отростка и суставного бугорка, костные узуры, контур головки теряет плавность и чёткость
- 3) Костные экзофитные разрастания как вдоль суставной головки, так и у вершины суставного бугорка, форма головки резко изменена
- 4) **Массивный бесформенный костный конгломерат, включающий в себя суставную впадину, бугорок, суставную головку, шейку, а иногда и часть ветви нижней челюсти**

ИД-1 ПК-4.1.

**Название вопроса: Вопрос № 2**

При пересадке свободных кожных трансплантатов, подшивание их к раневой поверхности нужно производить в направлении от:

- 1) **Края трансплантата к краю раневой поверхности**
- 2) Края раневой поверхности к трансплантату
- 3) Дна раневой поверхности к раневой поверхности трансплантата
- 4) Раневой поверхности трансплантата к дну ложа

ИД-2 ПК-4.2.

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Современные методы планирования реабилитации больных дефектами и деформациями челюстно-лицевой области включают:

- 1) МРТ и гипсовые модели
- 2) 3D КЛКТ и пластиковые шаблоны
- 3) **Стереолитография и 3D КЛКТ, МРТ**
- 4) 3D КЛКТ, МРТ и пальпация, перкуссия, аускультация

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

**4.3. Примеры ситуационных задач:**

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1.

**Задача № 1**

Больная поступила с жалобами на боли, тугоподвижность и щелканье в ВНЧС с двух сторон. Утром открывание рта ограничено. Из анамнеза 12 месяцев назад проводилось лечение по поводу ревматоидного артрита коленных суставов. Состав крови в пределах нормы. Объективно: наблюдается отечность и гиперемия в области суставов.

*Вопросы: 1) На основании клинических данных, поставьте диагноз. 2) Составьте общий план лечения. 3) Опишите последовательность возможной хирургической манипуляции 4) Какие дополнительные исследования необходимо провести? 5) Назначьте дополнительное немедикаментозное лечение*

ИД-2 ПК-4.2.

**Задача № 2**

Больной обратился с жалобами на резкое ограничение открывания рта. Стоматолог не может производить санацию полости рта. В раннем детстве перенес остеомиелит тела нижней челюсти. В настоящее время выражена деформация нижнего

отдела лица. Прикус перекрестный.

Вопросы: 1) Какой диагноз можно предположить. 2) План реабилитации пациента.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.