

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Акушерство, гинекология»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменить:

5.1. Тематический план клинические практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Акушерство	Структура и организация работы акушерского стационара и женской консультации. ФПП беременных к родам.	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты Написание истории родов, истории болезни	2
2.		Методы обследования беременных. Родовые пути. Клиническое течение и ведение родов.		2
3.		Клиническое течение и ведение III периода родов.		2
4.		Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного.		2
5.		Гестозы беременных: Эклампсия. Преэклампсия. Гестоз легкой, средней и тяжелой ст. тяжести.		2
6.		Кровотечения при беременности, в родах и в послеродовом периоде.		2
7.		Акушерский травматизм матери и плода.		2
8.		Преждевременные роды.		2
9.		Гнойно-септические осложнения послеродового периода.		2
10.		Экстрагенитальные заболевания и беременность.		2
11.		Невынашивание беременности.		2
12.		Общие вопросы акушерства		2
13.	Гинекология	Предмет «акушерство и гинекология».	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты Написание истории родов, истории болезни	2
14.		Современные методы обследования гинекологических больных.		2
15.		Нормальный менструальный цикл. Тесты функциональной		2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		диагностики (ТФД). Уровни регуляции менструального цикла		
16.		Нарушения менструального цикла. Заболевания, передающиеся половым путем, их роль в нарушениях репродуктивной функции.		2
17.		Воспалительные заболевания женских половых органов.		2
18.		Гнойно-воспалительные заболевания матки и придатков. Инфицированный аборт. Пельвиоперитонит. Бактериально-токсический шок. Сепсис.		2
19.		«Острый живот» в гинекологии.		2
20.		Эктопическая беременность (трубная: прогрессирующая, прервавшаяся; брюшная, перешеечная, шейечная, в рудиментарном роге матки, яичниковая).		2
21.		Заболевания вульвы, шейки матки, эндометрия. Опухоли яичников.		2
22.		Миома матки.		2
23.		Планирование семьи. Понятие о планировании семьи. Контрацепция. Формирование репродуктивного и контрацептивного поведения.		2
24.		Бесплодный брак.		2
			ИТОГО:	48

Дополнить:

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки, шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах

Оценка	Балл	Описание
		допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Шкала итогового оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными

Оценка	Балл	Описание
		неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Дополнить:

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики

Оценка	Балл	Описание
		действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

5. История родов, история болезни

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Обучающийся правильным грамотным языком, не допуская ошибок написал историю болезни или родов, правильно поставил основной и сопутствующий диагнозы, четко и грамотно сформулировал план обследования при необходимости, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с тремя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, подробно написал протокол оперативных вмешательств, дал полноценные рекомендации по мерам профилактики

Оценка	Балл	Описание
		осложнений, при написании истории болезни или родов использовал достаточное количество специальных литературных источников
«хорошо»	7-8	обучающийся правильным грамотным языком, допустив незначительные ошибки написал историю болезни или родов, поставил основной и сопутствующий диагнозы, сформулировал план обследования, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с двумя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, написал протокол оперативных вмешательств, дал несколько рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал необходимое количество специальных литературных источников
«удовлетворительно»	4-6	обучающийся допустив несколько ошибок написал историю болезни или родов, испытывал некоторые затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, с затруднением сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с одним предполагаемым заболеванием, не смог правильно определить риски осложнений, кратко написал протокол оперативных вмешательств, дал пару рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал минимальное количество специальных литературных источников
«неудовлетворительно»	0-3	обучающийся допустив несколько грубых ошибок написал историю болезни или родов, испытывал значительные затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, неверно сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, не провел диф.диагноз основного заболевания с предполагаемыми заболеваниями, не смог определить риски осложнений, написал неполностью и с ошибками протокол оперативных вмешательств, не дал рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов не использовал специальных литературных источников

Темы историй родов, историй болезни

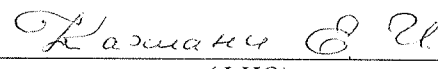
1. Защита истории родов: клинический диагноз: Роды I срочные на 40-41 неделе беременности, затылочное предлежание плода. Анемия I степени.
2. Защита истории родов: клинический диагноз: Роды I срочные на 38 неделе беременности, преэклампсия легкой степени тяжести.
3. Защита истории родов: клинический диагноз: Беременность 39 нед. В анамнезе КС, несостоятельный рубец .
4. Защита истории родов: клинический диагноз: Беременность 32 нед. Угрожающие преждевременные роды.
5. Защита истории родов: клинический диагноз: Беременность 40/41 нед., роды вторые, головное предлежание, крупный плод. Хронический гастрит ремиссия.

6. Защита истории родов: клинический диагноз: Беременность 39 недель. Дихориальная диамниотическая двойня. Головное предлежание I плода. Тазовое предлежание II плода. ОАА. Многорожавшая. (Б4 Р4). Анемия I. Тромбоцитопения. Миопия III.
7. Защита истории родов: клинический диагноз: Беременность 29 недель. ОАГА. Дихориальная триамниотическая тройня. ЭКО I. ИЦН. Тяжелая преэклампсия.
8. Защита истории родов: клинический диагноз: Беременность 30 недель. Тазовое предлежание плода. ОАА. Рубец на матке от кесарево сечения. Инфекция В 20 III ст. Хр. Вир. Гепатит С. Rh отрицательная кровь без титра а/т.
9. Защита истории родов: клинический диагноз: Беременность 40 недель. Головное предлежание плода. ОАА. Рубец на матке от кес. сечения. Крупный плод. Многоводие. ВПС плода. Отеки беременных. Гестационный пиелонефрит, ремиссия.
10. Защита истории родов: клинический диагноз: Беременность 31-32 недели. ЭКО и ИКСИ. Трихориальная тройня. Головное предлежание 1 плода. ИЦН. Швы на шейке матки. НСV.
11. Защита истории болезни: клинический диагноз: Гиперплазия эндометрия без атипии.
12. Защита истории болезни: клинический диагноз: Синдром хронической тазовой боли, ассоциированный с хронической герпесвирусной инфекцией.
13. Защита истории болезни: клинический диагноз: Внематочная беременность 21-22 недели гестации в рудиментарном роге матки
14. Защита истории болезни: клинический диагноз: Гиперпластический процесс эндометрия. Миома матки
15. Защита истории болезни: клинический диагноз: Абсцесс бартолиновой железы слева
16. Защита истории болезни: клинический диагноз: Дермоидная киста левого яичника
17. Защита истории болезни: клинический диагноз: Эндометриоз. Ановуляция. Иммунологическое бесплодие.
18. Защита истории болезни: клинический диагноз: Кистама правого яичника.
19. Защита истории болезни: клинический диагноз: Острый вульвовагинит (неспецифической этиологии).
20. Защита истории болезни: клинический диагноз: Гнойный эндометрит после мед. аборта.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 2021 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой


(Подпись)


(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Автоматизированные системы обработки медицинских данных»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской информатики и физики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

П.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-5 УК-4	знает способы сбора, хранения и обработки медицинских данных на основе принципов информационной безопасности	Собеседование
	умеет применять административные, физические, программные и аппаратные средства защиты информации	
ИД-1 ПКО-2	знает типы данных, принципы организации и управления базами данных	
	умеет осуществлять обоснованный выбор программного обеспечения для ведения и управления базами данных	
	имеет навык сбора, хранения, передачи и программной обработки данных в базах данных	

П.5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Принципы информатизации здравоохранения	ПЗ.1 Выполнение с помощью программы MS Power Point презентации, иллюстрирующей фрагмент доклада о формах хронической дыхательной недостаточности	Типовые расчеты Контрольное задание	4
		ПЗ.2 Упражнение по работе в MS Word (создание и форматирование списков, таблиц и диаграмм). Работа в среде MS Word (работа с таблицами в документе, выполнение вычислений с помощью редактора формул)	Типовые расчеты Контрольное задание	4
		ПЗ.3 Инструменты форматирования текста, графики и таблиц в среде MS Word (знакомство с непечатаемыми символами)	Типовые расчеты Контрольный вопрос Контрольное задание	4

		ПЗ.4 Форматирование текста в среде MS Word, знакомство с правилами форматирования, дополнительными инструментами	Типовые расчеты Контрольное задание	4
2	Основы создания и работы с автоматизированными системами обработки медицинских данных	ПЗ.5 Работа в MS Excel. Основные функции, инструменты обработки данных	Типовые расчеты	4
		ПЗ.6 Работа с базами данных в MS Excel. Создание сводных таблиц. Расчет основных показателей в сводных таблицах.	Типовые расчеты	4
		ПЗ.7 Реализация систем принятия решения в MS Excel. Создание автоматизированной системы обработки результатов лабораторно-клинических исследований пациентов.	Типовые расчеты Контрольный вопрос	4
		ПЗ.8 Поиск информации в сети Интернет, на информационно-поисковых платформах, работа в электронной библиотеке	Типовые расчеты Тестовые задания	2
			ИТОГО:	30

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы для собеседования

ИД-5 УК-4, ИД-1 ПКО-2

1. Опишите основные этапы создания презентации в программе подготовки презентации.
2. Объясните назначение форматирования текста в текстовом редакторе.
3. Перечислите основные параметры форматирования текста на уровне страниц.
4. Перечислите основные параметры форматирования текста на уровне абзацев.
5. Перечислите основные параметры форматирования текста на уровне символов.
6. Опишите рабочее окно табличного процессора.
7. Перечислите функции табличного процессора.
8. Опишите процесс работы с электронной таблицей в табличном процессоре.
9. Объясните принципы поиска информации в сети Интернет.
10. Перечислите поисковые системы в сети Интернет различного назначения.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется

Оценка	Балл	Описание
		литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль (тестовые задания)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 60%-69%
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 50%-59%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 49% и менее правильных ответов

Типовые расчеты (2 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	10-30	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-9	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Типовые расчеты (3 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	16-40	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-15	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Тестовые задания (текущий контроль)

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 97%-100%
«отлично»	14	Выполнено в полном объеме – 94%-96%
«отлично»	13	Выполнено в полном объеме – 90%-93%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 88%-89%
«хорошо»	11	Выполнено не в полном объеме – 85%-87%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-84%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 78%-79%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 75-77%
«удовлетворительно»	7	Выполнено с отклонением – 73%-74%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 70%-72%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 60%-69%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 50%-59%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 40%-49%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 30%-39%
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 20%-29%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 19% и менее правильных ответов

Контрольные вопросы

1. Функция ЕСЛИ.

Создать в электронную таблицу и рассчитать данные:

- в ячейку A1 ввести №п/п
- в ячейку B1 ввести ФИО студента
- в ячейку C1 ввести баллы
- в ячейку D1 ввести оценка

Заполнить таблицу 15-ми произвольными данными в столбцах A,B,C

В ячейке D1 рассчитать, какую оценку получили студенты, исходя из следующих данных:

По итогам тестирования выставляются оценки по следующему критерию:

от 90 до 100 баллов- оценка «отлично», от 75 до 89- «хорошо», от 60 до 74 – «удовл.»,

от 50 до 59- «неудовл.», до 49- «единица», менее 35- «ноль». В остальных случаях должно выводиться сообщение «ошибка»

шкала оценивания:

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	1-5	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Контрольные задания

1. Отформатируйте текст по образцу:

Домашнее задание

//шрифт TimesNewRoman 18pt, полужирный, по центру. расположение на листе - 2/3 от листа сверху

выполнил студент

группы №....

ФИО

//шрифт TimesNewRoman 14pt, по левому краю

**для быстрого перехода на новый лист используйте "вставка - страницы - разрыв страницы"

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------


«зачтено»	4-20	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-3	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Система оценивания включает работу обучающихся в течение двух семестров, балл за текущий контроль является средним арифметическим по итогам двух семестров:

Оценочное средство	2 семестр	3 семестр
Входной контроль (тестовые задания)	5 баллов	-
Тестовые задания	-	15 баллов
Контрольные задания	20 баллов	
Контрольные вопросы	5 баллов	5 баллов
Типовые расчеты	30 баллов	40 баллов
Всего баллов	60 баллов	60 баллов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «21» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Шматко А.Д.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Актуальные вопросы патологии»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	патологической анатомии; патологической физиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	6-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Описание микропрепарата из диагностикума

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	6-7	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	4-5	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-3	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.3. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	6-7	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-12	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	6-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-12	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

Оценка	Балл	Описание
		проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	6-7	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-12	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	6-7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-5	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-12	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	6-7	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь


Описание микропрепарата из диагностикума:

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-12	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	6-7	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	4-5	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии «__» апреля 2021 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой патологической физиологии

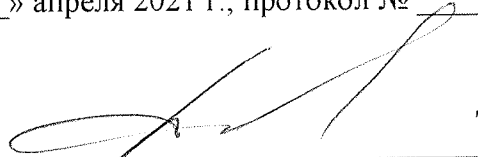

(Подпись)

Николаев В.И.

(ФИО)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии «__» апреля 2021 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой патологической анатомии


(Подпись)

Деев Р.В.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Актуальные вопросы экологии»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской биологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Антропогенное воздействие на литосферу и атмосферу.
2. Парниковый эффект, нарушение озонового слоя и др.
3. Антропогенное воздействие на гидросферу. Основные загрязнители.
4. Химическое загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители.
5. Экология человека. Основные уровни изучения экологии человека и их характеристика.
6. Основные глобальные проблемы биосферы и пути их разрешения.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий

1. Все условия среды обитания, действующие на организм, называют:
 - 1 абиотическими
 - 2 биотическими

- 3 антропогенными
- 4 экологическими

2. Основным критерием устойчивости экосистемы является:

- 1 видовое разнообразие
- 2 достаточное число консументов
- 3 круговорот веществ
- 4 размер или объем самой экосистемы

3. В биосфере наибольшая концентрация биомассы отмечается на границе:

- 1 тропосферы и стратосферы
- 2 стратосферы и гидросферы
- 3 литосферы и тропосферы
- 4 литосферы и стратосферы

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	7	Выполнено с отклонением – 70%-79% . Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Балл	Описание
11-30	Зачтено. Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил ситуационные задачи. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
0-10	Не зачтено. Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов .Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Примеры вопросов для входного контроля

- 1. Вирусы. Принципы строения, жизнедеятельности, классификации. Отдельные представители.
- 2. Прокариоты. Принципы строения, жизнедеятельности, классификации.

3. Эукариоты. Принципы строения, классификации.

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Демонстрирует полное понимание проблемы.
«хорошо»	9	Демонстрирует значительное понимание проблемы.
«удовлетворительно»	8	Демонстрирует частичное понимание проблемы.
«неудовлетворительно»	0-7	Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

4.2. Примеры контрольных вопросов

1. Сущность и субстрат жизни. Уровни организации живого.
2. Вирусы. Принципы строения, жизнедеятельности, классификации. Отдельные представители.
3. Прокариоты. Принципы строения, жизнедеятельности, классификации.
4. Эукариоты. Принципы строения, классификации.
5. Регенерация – универсальное свойство живых систем; её значение для организма. Виды регенерации.
6. Физиологическая регенерация, её возможности и значение.
7. Репаративная регенерация, её формы. Гомо- и гетероморфоз.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	19	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	17	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки. Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0-16	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

4.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите один ответ:

Название вопроса: Вопрос № 1

Возрастные изменения в эндокринной системе у мужчин

1. концентрация андрогенов и эстрогенов постоянна
2. **повышение относительного содержания эстрогенов**
3. снижение относительного содержания эстрогенов
4. повышение концентрации андрогенов

Название вопроса: Вопрос № 2.

Генотип ребенка с гемолитической болезнью:

1. **Rhrh**
2. rhrh
3. X^hX^h
4. X^hY

Название вопроса: Вопрос № 3.

Период имплантации

1. 10-12 недели
2. 3-6 недели
3. **1-2 недели**
4. 39-40 недели

Название вопроса: Вопрос № 4

Наследственные болезни – результат

1. травмы
2. изменения кариотипа
3. инфекционных заболеваний
4. воздействия вирусов

Название вопроса: Вопрос № 5

Внешняя среда влияет на развитие болезней

1. **мультифакториальных**
2. хромосомных
3. ферментопатий
4. генных

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	19	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	17	Выполнено с отклонением – 70%-79% . Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0-16	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.4. Примеры ситуационных задач:

1. Самые крупные озоновые дыры отмечены над Антарктидой. Какие продукты антропогенной деятельности приводят к возникновению озоновых дыр, как можно сохранить озоновый экран Земли?
2. Скандинавии во второй половине XX века произошло резкое уменьшение вылова рыбы в естественных водоёмах под влиянием кислотных дождей. Какие химические компоненты определяют кислотные дожди?
3. Выбросы углекислого газа в атмосферу повышают температуру окружающей среды. Как называется это явление и каков механизм данного эффекта?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-7	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
27 января 2021 г. Протокол № 1 .

Заведующий кафедрой  / Костюкевич С.В./ (подпись)

(Ф.И.О.)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной
программе**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии Основные принципы работы анестезиолого-реаниматологической аппаратуры, применяемой для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования. Основные прогностические шкалы	решение ситуационных задач
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	имеет навык Интерпретации лабораторных данных и показателей оборудования для мониторинга с целью выбора алгоритма действий в критической ситуации	решение ситуационных задач
ИД-1 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной помощи	решение ситуационных задач
	умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома.	решение ситуационных задач
	имеет навык Оценки состояние пациента для принятия решения об объеме оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, выбора адекватного анестезиологического пособия и метода обезболивания	решение ситуационных задач
ИД-2 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии внезапных острых заболеваний, состояний. Протоколы, алгоритмы своевременного выявления и оказания первой врачебной помощи при жизнеопасных	решение ситуационных задач

	<p>нарушениях.</p> <p>Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.</p> <p>Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии</p>	
	<p>умеет</p> <p>Выбирать оптимальный диагностический минимум для каждого отдельного случая, ориентируясь на современные методики лечения.</p> <p>Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния, определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купирования острых и хронических болевых синдромов.</p>	решение ситуационных задач
	<p>имеет навык</p> <p>Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>	решение ситуационных задач

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов..	ПЗ.1 Остановка кровообращения. Правовые вопросы и юридические аспекты СЛР.	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4
2.	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	ПЗ.2 Особенности проведения опроса и осмотра пациента перед операцией и в ОРИТ. Содержание понятия и виды анестезии. Критерии оценки риска анестезии для прогнозирования возможных осложнений. Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии.	Тестирование	4
3.	Современные методы мониторинга, диагностики,	ПЗ.3 Боль в практике анестезиолога-реаниматолога. Выбор	Тестирование	4

	клинической фармакологии в анестезиологии и реаниматологии.	медикаментозной терапии больным для купирования острых и хронических болевых синдромов		
4.	Современные методы мониторинга, диагностики, клинической фармакологии в анестезиологии и реаниматологии.	ПЗ.4 Нарушения водно-электролитного и кислотно-основного состояния у пациентов анестезиолого-реаниматологического профиля.	Тестирование	4
5.	Современные методы мониторинга, диагностики, клинической фармакологии в анестезиологии и реаниматологии..	ПЗ.5 Клиническая фармакология средств, применяемых при анестезии, реанимации и интенсивной терапии. Мониторинг при анестезии, реанимации и интенсивной терапии.	Тестирование	4
6.	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	ПЗ.6 Острая дыхательная недостаточность (патогенез, клиника, лечение). Острая дыхательная недостаточность при ОРДС, пневмонии, бронхиальной астме	Тестирование	4
7.	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	ПЗ.7 Гиповолемический шок. Острая массивная кровопотеря	Тестирование	4
8.	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств,	ПЗ.8 Сепсис и септический шок. Полиорганная недостаточность.	Тестирование	4

	болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.			
9.	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	ПЗ.9 Анафилактический шок. Кардиогенный шок.	Тестирование	2
ИТОГО:				34

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Современные методы мониторинга, диагностики в анестезиологии и реаниматологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1. Работа с лекционным материалом 2. Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	Написание реферата	8
2.	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1. Работа с лекционным материалом 2. Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	Написание реферата	12
ИТОГО				20
Подготовка к зачету				4

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Консультант студента – электронная библиотека медицинского вуза.	http://www.studmedlib.ru/
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Федерация анестезиологов и реаниматологов России	http://www.far.org.ru/ -

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Ю (корп.25), аудитория №1,

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Ю (корп.25). аудитория №1, аудитория №2, аудитория №3

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Аккредитационно-симуляционный центр оснащенный оборудованием с возможностью отработки практических навыков: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26),

Оборудование для отработки практических навыков: Манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации, Норвегия Laerdal Medical, Манекен-тренажер Оживления Анна для отработки навыков СЛР, Учебный дефибриллятор АНД PowerHeart AED, Симулятор расширенной неотложной помощи, тип III (в комплекте с реанимационным набором) LM-085, Манекен для отработки СЛР с компьютерной регистрацией результатов RoDam, Компьютерный робот-симулятор мужчины-пациента АПОЛЛОН, Автономный универсальный робот-симулятор "айСТЭН" SEA Healthcare, США iStan, Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии, Фантом головы для интубации, Тренажер для отработки навыков приема Геймлиха (Хеймлиха)

В образовательном процессе используются следующие виртуальные аналоги: виртуальный симулятор прикроватного и фетального монитора, экранный симулятор виртуального пациента для отработки клинического мышления с набором предустановленных сценариев.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Перечень вопросов

1. Где сосредоточен основной объем циркулирующей крови
2. Что относится к системе внешнего дыхания
3. Что наиболее характерно для декомпенсированного метаболического ацидоза
4. Какие функции легких относятся к не дыхательным
5. Сколько молекул АТФ образуется при аэробном гликолизе в митохондриях 1 молекулы глюкозы

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	даны четкие и правильные ответы на вопросы
«не зачтено»	0-5	не даны правильные ответы на вопросы

2.2. Примеры тестовых заданий:

ОПК-4.

Название вопроса: Вопрос № 1

Нормальная величина PaO_2 составляет около:

- 1) 40 мм рт.ст.
- 2) 75 мм рт.ст.
- 3) **100 мм рт.ст.**
- 4) 80 мм рт. ст.

Название вопроса: Вопрос № 2

Центральное венозное давление (ЦВД) отражает:

- 1) **преднагрузку правого желудочка**
- 2) объем циркулирующей крови
- 3) сократимость правого желудочка
- 4) состояние клапанного аппарата периферических вен

ОПК-6

Название вопроса: Вопрос № 3

Средства, которые используют при анафилактическом шоке:

- 1) плазма свежемороженая
- 2) антибиотики широкого спектра действия-
- 3) **адреналин, гормоны, антигистаминные**
- 4) мезатон, лазикс

Название вопроса: Вопрос № 4

К главным отличиям жизнеугрожающего обострения бронхиальной астмы от приступа астмы относится:

- 1) длительность удушья
- 2) наличие контакта с аллергеном
- 3) снижение PaCO₂
- 4) **низкая чувствительность β₂-адренорецепторов к катехоламинам**

Название вопроса: Вопрос № 5

При проведении сердечно-лёгочной реанимации препаратом первой линии является:

- 1) лидокаин
- 2) атропин
- 3) **эпинефрин**
- 4) амиодарон

Название вопроса: Вопрос № 6

Основными признаками остановки кровообращения являются

- 1)отсутствие сознания и судороги; нарушение дыхания типа Куссмауля, Чейн-Стокса; бледность кожных покровов, цианоз слизистых, узкие зрачки, отсутствие фотореакции
- 2)**отсутствие сознания; отсутствие пульсации на магистральных сосудах; нарушение дыхания вплоть до остановки;**
- 3)отсутствие сознания; поверхностное дыхание; расширенные зрачки, отсутствие реакции на свет; бледность кожных покровов, цианоз слизистых
- 4)отсутствие сознания, отсутствие глазных и прочих рефлексов, понижение температуры тела, отсутствие пульса на периферических артериях

Название вопроса: Вопрос № 7

К кристаллоидным растворам относится:

- 1) **раствор Рингера**
- 2) гелофузин
- 3) оксиэтилкрахмал
- 4) альбумин

Название вопроса: Вопрос №8

Вазопрессорный эффект катехоламинов обусловлен возбуждением:

- 1) **α1 – адренорецепторов**
- 2) DA1 – рецепторов
- 3) β2 - адренорецепторов
- 4) α2 – адренорецепторов

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11-15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ОПК-6.

1. Оказание неотложной медицинской помощи при гипертоническом кризе (диагностика, оценка тяжести состояния, назначение дополнительных методов обследования, мониторинга, медикаментозного лечения)
2. Оказание неотложной медицинской помощи при анафилактическом шоке (диагностика, оценка тяжести состояния, назначение дополнительных методов обследования, мониторинга, медикаментозного лечения)
3. Диагностика остановки кровообращения (оценка сознания, дыхания, кровообращения)
4. Комплекс мероприятий СЛР при асистолии (компрессии, ИВЛ, лекарственная терапия)
5. Комплекс мероприятий СЛР при фибрилляции желудочков (компрессии, ИВЛ, дефибрилляция, лекарственная терапия)
6. Комплекс мероприятий СЛР при попадании инородного тела в дыхательные пути (правильное расположение больного, применение приема Геймлиха)

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	10-12	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	6-9	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ОПК-4.

1. Современное состояние проблемы мониторинга глубины анестезии и оценки интенсивности боли в различных клинических ситуациях.
2. Современные достижения мониторинга кровообращения в анестезиологии и интенсивной терапии
3. Методы лабораторно-инструментальных исследований применяемые для оценки пациента в критических состояниях
4. Методы оценки параметров газового состава крови. Интерпретация полученных показателей.
5. Методы оценки параметров кислотно-основного состояния крови. Интерпретация полученных показателей.

ОПК-6

1. Эпидуральная анестезия – современный взгляд на новые лекарственные препараты, методики проведения, современные возможности УЗ – навигации.
2. Острый респираторный дистресс-синдром

3. Жизнеугрожающие осложнения острого инфаркта миокарда.
4. Тромбоэмболия легочной артерии. Современный взгляд на патогенез, клинику, диагностику этого синдрома.
5. Принципы лечения геморрагического шока. Принципы возмещения кровопотери. Современные подходы к переливанию препаратов крови при острой кровопотере.
6. Анафилактический шок. Классификация вариантов течения анафилактического шока. Интенсивная терапия.
7. Септический шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия
8. Исходы сердечно-легочной реанимации. Понятие «постреанимационная болезнь»
9. Смерть мозга – современное состояние проблемы
10. Виды остановки кровообращения
11. Клиническая фармакология, дозы, пути введения лекарственных средств для сердечно-легочной реанимации
12. Фармакодинамика и фармакокинетика современных наркотических и ненаркотических анальгетиков. Современные подходы к технике применения. Мировой и отечественный опыт в предупреждении возможных осложнений.
13. Антибиотики в интенсивной терапии критических состояний.
14. Вазоактивные средства в анестезиологии и интенсивной терапии.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	10-12	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, написания реферата, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

ОПК-4

Задача №1 Молодой человек 20 лет доставлен в приемное отделение хирургического отделения с диагнозом острый живот. При поступлении состояние тяжелое. В сознании. Кожные покровы сухие, тургор тканей снижен. Несколько раз отмечалась рвота пищей. Из рта запах ацетона. Выражена жажда. ЧСС 100 в мин, АД 110/60. Живот не вздут, умеренно болезненный при пальпации, симптомы раздражения брюшины отрицательны. Стул был. Мочится, моча концентрированная. В анализах крови Hb = 160 г/л, Ht = 55%, Na = 130 ммоль/л, K = 2,5 ммоль/л, сахар = 22,0 ммоль/л. Газовый состав и КОС крови: PH = 7,20; PCO₂ = 22 мм.рт.ст.; PO₂ = 80 мм.рт.ст.; HCO₃ = 5 ммоль/л; BE = - 18 ммоль/л. .

Вопросы:

1. Оцените данные анамнеза, внешнего осмотра, данные физикального обследования
2. Интерпретируйте результаты лабораторных исследований. Определите характер нарушения кислотно-основного состояния
3. На основании представленных лабораторных данных обоснуйте Ваш предварительный диагноз
4. Какие дополнительные методы лабораторно-инструментальных методов и мониторинга необходимы?
5. Каковы направления интенсивной терапии?

ОПК-6

Задача №2 У пациента после внутривенного введения рентгенконтрастного вещества, через 2 мин. резко ухудшилось состояние. Сознание отсутствовало, зрачки расширены, без реакции их на свет. Кожные покровы резко бледные. Пульс нитевидный. Тоны сердца резко глухие. АД не определяется, дыхание поверхностное, аритмичное, чередуется с апноэ. На мониторе – синусовая тахикардия 150 в мин, SpO₂-87 %

Вопросы.

1. Какое критическое состояние возникло?
2. Назовите основной патофизиологический механизм данного осложнения
3. Охарактеризуйте гемодинамический профиль?
4. Неотложная помощь?
5. Обоснуйте алгоритм оказания неотложной помощи.

Задача №3 У взрослого больного на мониторе была выявлена фибрилляция желудочков; время, когда наступила остановка кровообращения неизвестно.

Вопросы:

1. Какую из ниже перечисленных процедур нужно провести незамедлительно?
 1. Провести два прекардиальных удара и продолжить базовую СЛР;
 2. Поскольку время остановки кровообращения неизвестно, дефибрилляция максимальной энергией в 360 Дж и продолжить базовую СЛР
 3. До проведения дефибрилляции ввести внутривенно лидокаин.
 4. Поскольку продолжительность остановки кровообращения не установлена, для устранения метаболического ацидоза до дефибрилляции необходимо ввести раствор натрия бикарбоната.
2. Какую медикаментозную терапию надо проводить
3. Дозы и возможные пути введения л/с
4. Дальнейший алгоритм действия
5. Возможные осложнения, профилактика

Задача №4 При выполнении эпидуральной блокады у пациента, которому планируется оперативное вмешательство по поводу варикоцеле после повторного введения 5 мл болюса 0,5% раствора бупивакаина внезапно развились судороги, нистагм, потеря сознания.

Вопросы:

1. Какое осложнение возникло на введение местного анестетика?
2. На основании чего поставлен данный диагноз?
3. Каковы направления интенсивной терапии?
4. Правила введения 20% жировой эмульсии
5. Опишите меры профилактики развития токсического действия местного анестетика

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	11-19	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «19» мая 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



Лебединский К.М.

(Подпись)

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы гигиены на современном этапе»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	кафедра гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены; кафедра гигиены питания; кафедра коммунальной гигиены.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной

Оценка	Балл	Описание
		помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: тестовые задания, ситуационные задачи и контрольные вопросы.

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15-18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-14	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении

Оценка	Балл	Описание
		речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	15-18	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-14	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	15-18	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10-14	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«__» _____ 2021 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой


(Подпись)

(ФИО)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
на 2021/2022 уч. год**

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

В программу вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

изложить строку в новой редакции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 – анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей ИД-2 УК-8 – идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи. ИД-3 УК-8 – соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

« 11 » июня 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ / Шилов В.В./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно

Оценка	Балл	Описание
		выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 91%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 81%-90%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением – 71%-80%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 70% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры шкал оценивания

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.
«удовлетворительно»	10-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь.

Тестовые задания

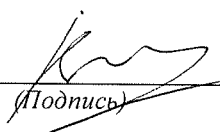
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 91%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 81%-90%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением – 71%-80%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 70% и менее

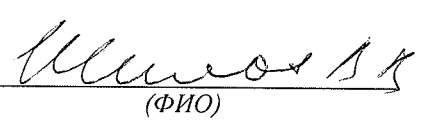
Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	10-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	0-9	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» июня 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


(Подпись)


(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Биология, экология»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской биологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Наследственные болезни человека. Классификация. Примеры. Понятие о мультифакториальных болезнях. Примеры.
2. Старение как этап онтогенеза. Хронологический и биологический возраст человека.
3. Видовая продолжительность жизни. Динамика причин смертности и возраст умерших в процессе исторического существования человечества.
4. Естественная старость. Признаки старения на разных уровнях организации живого организма.
5. Механизмы онтогенеза. Регуляция эмбрионального развития.
6. Понятие о медико-генетическом консультировании, значение в профилактике наследственных заболеваний.
7. Изменчивость и ее формы. Понятие об онтогенетической изменчивости. Свойства генов.
8. Принципы классификации молекулярных болезней. Возможности профилактики и лечения.
9. Основные филяриозы человека. Лабораторная диагностика и профилактика.
10. Генеалогический метод. Принципы составления и анализа родословных при различных типах наследования.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Задача 1

Больной - житель Дальнего Востока, у которого подозревается туберкулез легких (кашель, кровохарканье), употреблял в пищу речных раков.

1. Какое заболевание можно заподозрить?
2. Какой гельминт является возбудителем этого заболевания?
3. Как происходит заражение?
4. Как диагностировать это заболевание?
5. Какие меры профилактики необходимо применять?

Задача 2

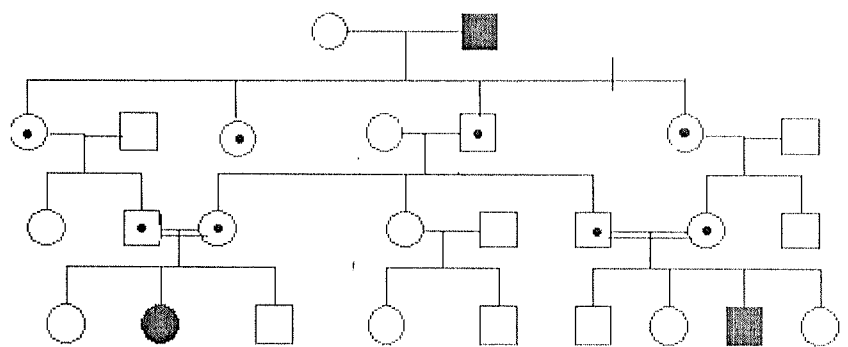
У ребенка 4 лет возник зуд в перианальной области, нарушение сна.

1. Какое заболевание можно предположить?
2. Какой паразит является возбудителем этого заболевания?
3. Как происходит заражение?
4. Как подтвердить диагноз?
5. Почему врач не разрешил ребенку посещать детский сад?

Задача 3

Энзимопатия алкаптонурия наследуется по аутосомно-рецессивному типу, и встречается с частотой 1:10 000.

- 1) Сформулируйте закон Харди-Вайнберга.
- 2) Охарактеризуйте что зашифровано, согласно закону Харди-Вайнберга, в выражении: $p+q=1$.
- 3) Каково практическое значение закона Харди-Вайнберга в здравоохранении.
- 4) Назовите символ, которым обозначается частота встречаемости особей в популяции, фенотипически проявляющих данную патологию.
- 5) Определите насыщенность популяции численностью 600 000 человек гетерозиготами в процентах.



Задача 4

Проанализируйте схему.

- 1 Дайте название схеме.
- 2 Определите и обоснуйте тип наследования
- 3 Определите генотипы всех членов родословной с указанием однозначных генотипов.
4. Назовите вероятность проявления анализируемого признака в возможных вариантах браков.
- 5 Приведите примеры признаков (нормальных и патологических), наследуемых по данному типу.

Задача 5

Резус-положительная женщина II группы крови, отец которой был резус-отрицательным с первой группой крови, вышла замуж за резус-отрицательного мужчину I группы.

1. Напишите генотипы резус –пол. и резус –отрицательных людей
2. Определите возможные генотипы женщины и мужчины.
- 3 Запишите генетическую схему брака.
- 4 Определите возможные фенотипы и генотипы всех детей. 5. Определите вероятность того, что ребенок унаследует оба признака отца.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	11	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях,

		ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	7	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	24-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил ситуационные задачи. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-23	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил ситуационные задачи. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил ситуационные задачи. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

4.2. Примеры контрольных вопросов

1. Сущность и субстрат жизни. Уровни организации живого.
2. Формы жизни. Понятие о прокариотах, эукариотах и вирусах.
3. Основные понятия генетики (доминантность, рецессивность, гомо- и гетерозиготные организмы, генотип и фенотип и др.) Привести примеры.
4. Регенерация – универсальное свойство живых систем; её значение для организма. Виды регенерации.
5. Физиологическая регенерация, её возможности и значение.
6. Репаративная регенерация, её формы. Гомо- и гетероморфоз.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	23	Балл «5» ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	22	Балл «4» ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	20	Балл «3» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки. Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0	Балл «2» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

4.2. Примеры тестовых заданий:

Название вопроса: Вопрос № 1

Возрастные изменения в эндокринной системе у мужчин

Выберите один ответ:

1. концентрация андрогенов и эстрогенов постоянна
2. **повышение относительного содержания эстрогенов**
3. снижение относительного содержания эстрогенов
4. повышение концентрации андрогенов

Название вопроса: Вопрос № 2.

Генотип ребенка с гемолитической болезнью:

1. **Rhrh**
2. rhrh
3. X^hX^h
4. X^hY

Название вопроса: Вопрос № 3.

Период имплантации

Выберите один ответ:

1. 10-12 недели
2. 3-6 недели
3. **1-2 недели**
4. 39-40 недели

Название вопроса: Вопрос № 4

Наследственные болезни – результат

Выберите один ответ:

1. травмы
2. изменения кариотипа
3. инфекционных заболеваний
4. воздействия вирусов

Название вопроса: Вопрос № 5

Внешняя среда влияет на развитие болезней

Выберите один ответ:

1. **мультифакториальных**
2. хромосомных
3. ферментопатий
4. генных

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	23	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	22	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	20	Выполнено с отклонением – 70%-79% . Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры ситуационных задач

Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике

Задача 1

У ребенка 4 лет возник зуд в перианальной области, нарушение сна. Какое заболевание можно предположить?

Как подтвердить диагноз?

Врач не допустил ребенка в детский сад. Почему?

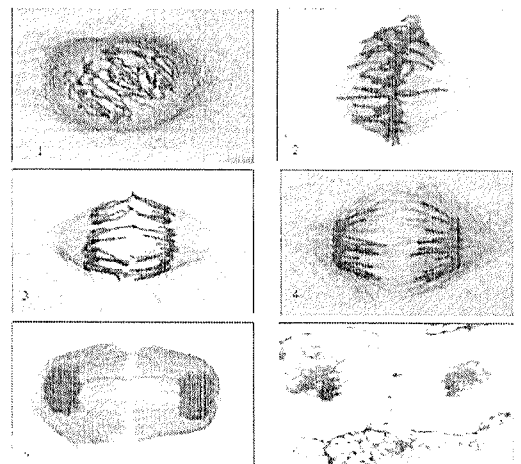
Задача 2

Составить родословную доминантно наследуемого заболевания при условии: муж болен и родители его были больны, жена здорова. Определить вероятность заболевания у детей, отметить генотипы.

1. Составьте родословную из трех поколений.
2. Напишите генотипы всех членов родословной.
3. Определите фенотипы всех детей.
4. Определите вероятность заболевания детей
5. Проанализируйте родословную и подтвердите данный тип наследования

Задача 3

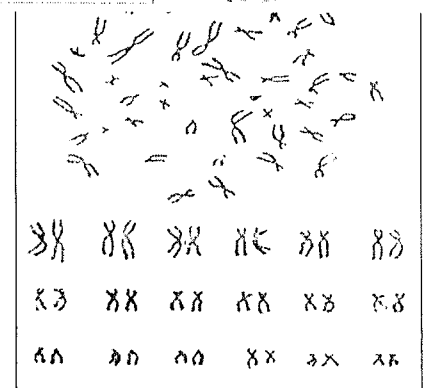
- 1) Назовите процесс.
- 2) Дайте определение процесса.
- 3) Перечислите фазы процесса.
- 4) Назовите участвующие структуры.
- 5) Определите, какая это клетка: животная или растительная, обоснуйте.



Задача 4

В некоторых географических областях у большинства населения наблюдается увеличение щитовидной железы (зоб).

- 1) С чем это связано?
- 2) Как предотвратить это явление?
- 3) Как называются данные географические области с точки зрения аутоэкологии?
- 4) Может ли у человека, недавно переехавшего в данный регион, наблюдаться подобная патология?
- 5) Что подразумевают под понятиями: экологический фактор, аутоэкология?



Задача 5

- 1) Дайте определение кариотипа и кариограммы.
- 2) Определите тип классификации хромосом.
- 3) Определите число аутосом, половых хромосом, общее число хромосом.
- 4) Укажите название синдрома и запишите формулу кариотипа.
- 5) Назовите механизм возникновения данной патологии.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	12	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	10	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 27 января 2021 г. Протокол № 1 .

Заведующий кафедрой  / Костюкевич С.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Биологическая химия»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Биологической и общей химии им. В.В.Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Примеры шкал оценивания

1. Контрольные вопросы

Пример контрольного вопроса:

1. Реакции синтеза триглицеридов и фосфолипидов, биологическая роль процесса. Взаимопревращение азотистых спиртов в синтезе фосфолипидов. Пищевые факторы, необходимые для полноценного синтеза фосфолипидов в клетках организма.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	16	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	12	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Пример ситуационной задачи:

У пациента с желтушностью склер и кожных покровов в крови обнаружено значительное повышение индикаторных ферментов АЛТ, АСТ, ФМФА (фруктозомонофосфатальдолазы), повышение содержания билирубина; щелочная фосфатаза и γ -глутамилтранспептидаза в пределах нормы, содержание белка в норме.

Вопросы:

1. Какой тип синдрома поражения печени имеет место?
2. Какие функции печени нарушены?
3. Объясните изменения биохимических показателей сыворотки крови при данном синдроме.

4. Причины возникновения данного синдрома.

5. Какая фракция билирубина преобладает в крови?

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	88-100	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	75-87	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	61-74	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные

Оценка	Балл	Описание
		знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	60	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

(к каждой форме оценочного средства)

Примеры шкал оценивания

1. Контрольные вопросы

Пример вопроса:

Методы разделения смесей белков (ультрацентрифугирование, изоэлектрофокусирование, гельфидьтрация, хроматография). Принципы, лежащие в основе методов разделения белков. Каким образом можно разделить смесь альбуминов и глобулинов? Методы разделения белков плазмы крови на фракции и их практическое значение в медицине.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Контрольная работа

Состоит из трех вопросов

Пример билета:

- Витамин В1. Название, строение, коферментные функции, биологическая роль (в состав каких ферментов входит, в каких реакциях участвует). Содержание в продуктах, суточная потребность. Клинические проявления гиповитаминоза.
- Использование ингибиторов ферментов в качестве лекарственных препаратов. Приведите примеры.

3. Влияние неспецифических факторов на скорость ферментативной реакции. Привести графики зависимости скорости ферментативной реакции от температуры и pH. Практическое значение указанных зависимостей.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	12	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	9	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

3. Ситуационные задачи

Пример ситуационной задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Основная часть. Рабочий полиграфического производства, длительно контактирующий со свинцом, предъявлял жалобы на общую слабость, тошноту, головную боль. В эритроцитах крови активность лактатдегидрогеназы и глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы - понижены.

Вопросы:

1. Особенности строения дегидрогеназ.
2. Примеры специфических ингибиторов дегидрогеназ.
3. Механизмы действия ингибиторов на активность дегидрогеназ.
4. Роль глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы в обмене веществ.
5. Какие биохимические нарушения возникают в организме человека при действии ингибиторов дегидрогеназ?

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	3,75	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	2,5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Тестовые задания

Пример тестового задания

Тестовый вопрос № 1

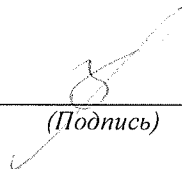
Аллостерический центр образован структурой:

- 1) вторичной
- 2) **третичной**
- 3) первичной
- 4) четвертичной

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	21	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	16	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	12	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «А» 06 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


(Подпись)


(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Бактериология, вирусология, микология»
на 2021/2022 учебный год**

ФГОС 3++

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Критерии оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15-18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-14	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Тестирование

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	6-7	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	4-5	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-3	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценивания

1. Контрольные вопросы

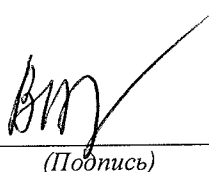
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	24-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	17-23	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-16	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

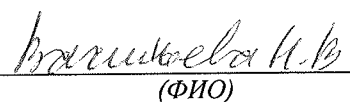
2. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	24-30	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	17-23	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	11-16	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «17» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(Подпись)


(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Введение в специальность»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	кафедра гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены; кафедра гигиены питания; кафедра коммунальной гигиены; кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии; кафедра медицинской микробиологии.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции,

Оценка	Балл	Описание
		допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции,

Оценка	Балл	Описание
		оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 54% и менее

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	10-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-9	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное

Оценка	Балл	Описание
		непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«__» _____ 2021 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Балтрукова Т.Б.

(ФИО)

Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Военная гигиена»
на 2021/2022 учебный год

v ФГОС 3++

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

ОПК-8

1. Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм военнослужащих
2. Гигиена труда в ракетных войсках и артиллерии.
3. Биологическое действие радиоволн СВЧ диапазона. Защита личного состава.

ПКО-4

1. Организация и проведение санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия в условиях возможного заражения РВ, ОВ, АОХВ и БС.
2. Санитарно-эпидемиологический надзор за водоснабжением в условиях стационарного размещения войск
3. Организация питания в полевых условиях.

Шкала оценивания ответов на контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
отлично	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями
хорошо	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
удовлетворительно	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
неудовлетворительно	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к зачету:

ОПК-8

Задача 1. Предстоящие лыжные соревнования между подразделениями нашего полка будут проходить, согласно прогнозу, в пасмурную погоду при температуре воздуха -15°C , относительной влажности 80%, скорости ветра 3 м/с. Вес выкладки 10 кг, одежды и обуви — 6 кг.

Вопросы:

1. Оцените суммарное тепловое действие метеорологических условий на военнослужащих.

2.Обоснуйте мероприятия по профилактике переохлаждений и отморожений в ожидаемых условиях

Задача 2. В подземном командном пункте площадью 48 м² и высотой 2,5 м, работают 12 человек. Концентрация СО₂ 0,7 ‰ . Какой должна быть кратность воздухообмена при ПДК СО₂ 1 ‰, а концентрация СО₂ в наружной атмосфере 0,4‰?

Вопросы:

- 1.Оцените чистоту воздуха и кратность воздухообмена и дайте рекомендации.
- 2.Определите необходимую кратность воздухообмена для тех же условий при ПДК СО₂ 0,5‰.

Задача 3. В помещениях штаба воинской части температура воздуха на высоте 1,5 м в центре помещения +16° С, на высоте 0,15 м в том же месте +14° С, на высоте 1,5 м в углах у наружных стен +12° С. Температура наружных стен на высоте 0,15 м в углах +8° С и +10° С на высоте 1,5 м. Отопление центральное водяное. Вентиляция естественная канальная.

Вопросы:

- 1.Оцените температурный режим данного помещения.
- 2.Дайте гигиенические рекомендации.

ПКО-4

Задача 1. Отдельная радиотехническая рота пользуется водой из шахтного колодца глубиной 15м и с дебитом 15м³ в сутки. Органолептические показатели воды удовлетворительные, лабораторные исследования не проводились, санитарного паспорта нет. Стенки колодца обложены цементными кольцами, оголовок возвышается над уровнем земли на 10 см, глиняного замка нет, отмотки и замощения вокруг колодца нет. Вода поднимается общественным ведром. Учитывая неудовлетворительное санитарно-техническое состояние колодца, вода в нем периодически хлорируется до ощутимого запаха после 30-минутного контакта. На диспансеризации личного состава радиотехнической роты выявлено массовое заболевание гельминтозами. При обследовании воды из шахтного колодца установлено: жесткость воды — 13 мг экв/л; прозрачность — 30 см; цветность — 30°Со-Сг; нитраты — 10 мг/л; нитриты — 0,0; цисты лямблий—10 в 50 литрах воды.

Вопросы:

- 1.Дайте гигиеническую оценку качества воды в колодце
2. Оцените возможность использования воды для хозяйственно-питьевых целей.

Задача 2. Проект реконструкции спортивного зала для тренировки личного состава площадью 400 м² предусматривает освещение его с помощью 80 электрических ламп накаливания по 60 Вт каждая (при напряжении в сети 220 В). Лампы предполагается разместить за карнизом у потолка по периметру зала. Потолок у стены белого цвета.

Вопросы:

- 1.Рассчитайте минимальную горизонтальную освещенность
2. Оцените достаточность уровня освещенности зала

Задача 3. При санитарно-гигиеническом обследовании военного городка установлено, что в жилой его зоне (3200 человек) осуществляется планово-подворная очистка от бытовых твердых отходов (мусор и пищевые отходы). Для этой цели функционируют 4 контейнерные площадки на 8, 5, 5 и 4 контейнера соответственно, контейнеры из листовой стали (емкость каждого - 0,7 м³). Контейнеры сменные, вывоз 1 раз в 2 - 3 суток. Площадки находятся на расстоянии 15—20 м от подъездов жилых домов.

Вопросы:

- 1.Достаточно ли количество контейнеров
2. Есть ли другие дефекты в организации очистки жилой зоны от твердых бытовых отходов?

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
отлично	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. При

Оценка	Балл	Описание
		решении задач умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
хорошо	7-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. При решении задач умеет применять полученные знания, пользуется литературным языком, допускает только незначительные ошибки.
удовлетворительно	4-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. При решении задач испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя, делает ошибки.
неудовлетворительно	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. При решении задач допускает частые и грубые ошибки.

2.3. Примерный перечень тестовых заданий:

ОПК-8

1. Специфические неблагоприятные факторы в радиотехнических войсках
 1. Излучение УВЧ
 2. Высокая температура летом
 3. Рентгеновское излучение
 4. Загрязнение воздуха вредными химическими веществами
2. Определяющее значение в клинической картине отравления пороховыми газами в танке имеет:
 1. Двуокись углерода
 2. Окись углерода
 3. Окислы азота
 4. Сернистый газ
3. Норма относительной влажности в убежищах не должна превышать (%)
 1. 60
 2. 30
 3. **80**
 4. 45

ПКО-4

1. Минимальные нормы хозяйственно-питьевого водопотребления в стационарных условиях в казарменной зоне военного городка при централизованном водоснабжении (л/сут)
 1. 100
 2. **120**
 3. 200
 4. 300
2. Уровень медицинского обеспечения роты:
 1. фельдшер
 2. санинструктор
 3. врач
 4. дозиметрист
3. Заключение о годности пищевых продуктов в зоне заражения составляет:
 1. начальник ветеринарной службы

2. начальник продовольственной службы
3. **начальник медицинской службы**
4. начальник службы радиохимической безопасности

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
отлично	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
хорошо	7-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
удовлетворительно	4-6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
неудовлетворительно	0-3	Выполнено частично – 69% и менее

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: тестовый контроль, устное собеседование по вопросам билетов для зачета. Билет для зачета включает в себя два теоретических вопроса и ситуационную задачу.

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

**4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса
ОПК-8**

1. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях.
2. Какие требования предъявляют к размещению личного состава в лагерях?
3. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка.

ПКО-4

1. Какие дополнительные пайки предусмотрены военнослужащим, выполняющим боевые действия при локальных вооруженных конфликтах?
2. Какие требования предъявляют к нормам продовольственного обеспечения личного состава ВС РФ?
3. Что должно быть отражено в меню-раскладке по общевойсковому пайку?

Шкала оценивания ответов на контрольные вопросы при опросе

Оценка	Балл	Описание
отлично	17-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
хорошо	12-16	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
удовлетворительно	6-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении

Оценка	Балл	Описание
		речи
неудовлетворительно	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примерный перечень ситуационных задач:

ОПК-8

Задача 1. Рассчитайте абсолютную и относительную влажность воздуха в спальном помещении казармы по показаниям психрометра Ассмана, размещенного в центре помещения на высоте 1,5 м; сухой термометр +18° С, влажный +13° С.

Вопросы:

1. Рассчитайте относительную влажность
2. Оцените результаты и сформулируйте рекомендации.

Задача 2. Спальное помещение казармы площадью 260 м² и высотой 3,6 м предназначено для размещения 108 человек.

Вопросы:

1. Какова должна быть минимально необходимая кратности воздухообмена в спальном помещении?
2. Какую систему вентиляции можно рекомендовать?

Задача 3. В штабном автомобиле, стоящем вне укрытия, температура воздуха по сухому термометру психрометра Ассмана +25° С, по влажному +18° С, температура по шаровому термометру +28° С. Персонал в летнем полевом обмундировании. Окна и двери закрыты, движение воздуха неощутимо.

Вопросы:

1. Оцените микроклиматические условия в штабном автомобиле
2. Дайте гигиенические рекомендации.

ПКО-4

Задача 1. В войсковой части с весны участились случаи желудочно-кишечных заболеваний, в том числе и инфекционного гепатита (март—10, апрель—15, май —12). Санитарно-эпидемиологическим обследованием установлено следующее. Источником хозяйственно-питьевого водоснабжения служит река, вода из которой перед подачей в сеть обрабатывается на местной водопроводной станции. По физическим и бактериологическим исследованиям доброкачественная. Анализ воды на остаточный хлор из резервуаров после 30-минутного контакта с обеззараживаемой водой по йод- крахмальной методике в данные месяцы в среднем составил соответственно 0,7; 0,5; 0,6 мг/л, а из распределительной сети (в казарме) 0,3; 0,2 мг/л. При дополнительном исследовании воды из реки обнаружено ее бактериальное загрязнение, общие коли- формные бактерии — 40 в 100 мл воды.

Вопросы:

1. Объяснить причины заболеваемости личного состава
2. Дать рекомендации по улучшению водоснабжения военного городка

Задача 2. При анализах воды из водопроводной сети на территории военного городка в марте установлено: содержание азота аммиака 0,3—0,4 мг/л, азота нитритов до 0,1 мг/л; окисляемость 6—7 мг/л O₂; число колоний в 1 мл -90, общие коли-формные бактерии-20 в 100 мл воды. В феврале и ранее азотсодержащие соединения в воде не обнаруживались, окисляемость составляла до 3 мг/л O₂, число колоний в 1 мл не превышало 50; общие коли-формные бактерии отсутствовали. По данным местного учреждения Роспотребнадзора, качество воды на водопроводной станции и в контрольных точках сети города хорошее, однако в феврале месяце на распределительной сети проводился ремонт. При обследовании установлено, что два смотровых колодца на территории военного городка заполнены водой, на водопроводной сети имеется два разрыва. Выше по рельефу местности размещена станция перекачки сточных вод; сточные воды из канализационных колодцев в случае их переполнения при прекращении подачи электроэнергии попадают в водопроводные колодцы.

1. Какова причина ухудшения качества воды
2. Разработайте перечень мероприятий для улучшения водоснабжения?

Задача 3 Десантники выполняют боевую задачу. Калорийность их суточного рациона составляет 2950 ккал.

Вопросы:

1. Оцените соответствие калорийности их рациона гигиеническим нормам
2. Дайте гигиенические рекомендации.

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
отлично	17-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. При решении задач умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
хорошо	12-16	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. При решении задач умеет применять полученные знания, пользуется литературным языком, допускает только незначительные ошибки.
удовлетворительно	6-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. При решении задач испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя, делает ошибки.
неудовлетворительно	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. При решении задач допускает частые и грубые ошибки.

4.3. Примерный перечень тестовых заданий

ОПК-8

1. В спальных помещениях казармы на одного военнослужащего отводится площадь (m^2):

1. 2-4
2. 4-6
3. 3-5
4. 5-6

2. Норма относительной влажности в убежищах не должна превышать (%):

1. 60
2. 30
2. 80
4. 45

3. Способы стационарного размещения войск:

1. В населенных пунктах
2. Вне населенных пунктов
3. В казармах
4. Бивачное

ПКО-4

1. При санитарно-топографическом обследовании местности: исследуют:

1. дебит водоисточника
- 2. характер почвы, грунта, растительности (+)**
3. подъездные пути
4. случаи заболевания людей и животных инфекционными болезнями.

2. Обязанности начальника столовой при контроле за фактическим питанием в мирное время:

1. Рассматривает и утверждает раскладку продуктов на неделю
2. Организует подвоз продуктов, контролирует нормы довольствия

3. Отвечает за приготовление пищи, количественные нормы питания, санитарное состояние объектов питания(+)

4. Дает разрешение на выдачу пищи, проверяет качество пищи, санитарное состояние посуды, инвентаря

3. Особенности питания солдат в жарком климате:

1. Увеличение удельного веса углеводов

2. Ограничение жиров

3. Перенос основного приема пищи на более прохладное время (+)

4. Увеличение удельного веса жиров

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
отлично	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
хорошо	6-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
удовлетворительно	4-5	Выполнено с отклонением – 70%-79%
неудовлетворительно	0-3	Выполнено частично – 69% и менее

4.4. Примерный перечень тем рефератов

ОПК-8

1. Гигиенические аспекты банно-прачечного обслуживания военнослужащих.

2. Гигиенические требования к размещению военнослужащих в фортификационных сооружениях.

3. Санитарная очистка мест размещения войск в полевых условиях

ПКО-4

1. Организация питания военнослужащих на этапах медицинской эвакуации.

2. Особенности организации питания военнослужащих в условиях Арктики


3. Гигиенические требования к размещению военнослужащих в фортификационных сооружениях.

Шкала оценивания рефератов

Оценка	Балл	Описание
отлично	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
хорошо	6-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
удовлетворительно	4-5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
неудовлетворительно	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» апреля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Аликбаева Л.А.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Внутренние болезни, военно-полевая терапия»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Внутренние болезни, клиническая фармакология и нефрология

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Критерии оценивания:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной

Оценка	Балл	Описание
		помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-7	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценивания:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	7-9	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	4-6	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-3	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий.
«хорошо»	7-9	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий

Оценка	Балл	Описание
		наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	9	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

5. Практические навыки

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	7-12	Студент выполнил все требования, предъявляемые к осмотру больного: Установил контакт с пациентом, получил информированное согласие пациента на осмотр, провел общий осмотр пациента, правильно оценил параметры пульса на лучевых артериях, правильно измерил частоту дыхательных движений, правильно приступил к измерению артериального давления, правильно исследовал прекардиальную область, правильно произвел аускультацию сердца. Правильно произвел аускультацию легких, правильно произвел осмотр живота. Правильно произвел

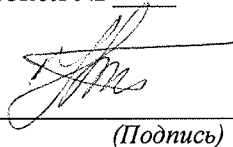
Оценка	Балл	Описание
		поверхностную пальпацию живота. Правильно произвел глубокую пальпацию кишечника, печени. Определил границы печени по Курлову. Провел пальпацию почек. Заполнил историю болезни.
«не зачтено»	0-6	Студент не выполнил все требования, предъявляемые к осмотру больного: не смог установить контакт с пациентом, не получил информированное согласие пациента на осмотр не , провел общий осмотр пациента, не правильно оценил параметры пульса на лучевых артериях, не смог или неправильно выполнил задание преподавателя по исследованию больного.

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 11 » *мая* 2021 г., протокол № 36

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Бакулина Н.В.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Гигиена детей и подростков»
на 2021/2022 уч. год**

Направление подготовки (<i>код, название</i>)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изменить строку:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Учебная литература:

Изменить:

Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52 О санитарно-эпидемиологическом благополучии (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ Семейный кодекс Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции).
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).
- Единые санитарно-эпидемиологические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) от 28.05.2010 № 299 (в действующей редакции).
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 Правила оказания платных образовательных услуг (в действующей редакции).
- Приказ Роспотребнадзора от 08.10.2020 № 714 Административный регламент предоставления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной услуги по приему и учету уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг согласно перечню, предусмотренному - Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 № 584 (в действующей редакции).
- Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 № 163 Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях территориальных органов Роспотребнадзора (в действующей редакции).
- Приказ Роспотребнадзора от 19.07.2007 № 224 О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» (в действующей редакции).
- Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (в действующей редакции).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (в действующей редакции).
- ГОСТ 12.2.032-78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.
- ГОСТ 12.2.033-78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования (в действующей редакции).
- МР 4.2.2.0127-18. 4.2.2. Гигиена детей и подростков. Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (в действующей редакции).
- Технический регламент Таможенного союза 008/2011 «О безопасности игрушек» (в действующей редакции).

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Изменить:

2. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

2.1. контрольные вопросы для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	13-16	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со

		значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Изменить:

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено:

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	7-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-6	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Изменить:

4.2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	7-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Демонстрирует полное понимание задания. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	7-8	Демонстрирует значительное понимание задания. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	5-6	Демонстрирует частичное понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	0-4	Демонстрирует непонимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены «10» июня 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  / Балтрукова Т.Б./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Гигиена труда»
на 2021/2022 уч. год**

Направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изменить строку:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Изменить:

2. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

2.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное,

		последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	13-16	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Изменить:

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено:

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Изменить:

4.2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах

Оценка	Балл	Описание
		допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Демонстрирует полное понимание задания. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	7-8	Демонстрирует значительное понимание задания. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	5-6	Демонстрирует частичное понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	0-4	Демонстрирует непонимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

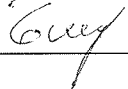
Критерии оценки, шкала оценивания доклада:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«хорошо»	7-8	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на

		использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«удовлетворительно»	5-6	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«неудовлетворительно»	0-4	Содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания, есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены «10» июня 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



/ Балтрукова Т.Б./

Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Гигиеническое воспитание и обучение»

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной
программе**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-4	знает наиболее эффективные методы информирования населения о ЗОЖ, повышения грамотности населения по профилактике распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы
	умеет планировать работу по повышению гигиенической грамотности населения и проводить профилактические мероприятия на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях	
	имеет навык разработки алгоритма плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения в организациях различного типа	
ИД-1 ПКО-5	знает основные формы и методы гигиенического воспитания и обучения населения, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Контрольные вопросы
	умеет грамотно формулировать и аргументированно предоставлять информацию в соответствии с задачами гигиенического воспитания и обучения граждан	
ИД-2 ПКО-5	знает основные принципы и порядок работы с личными медицинскими книжками	Контрольные вопросы
	умеет провести оценку оформления и регистрацию выдачи личной медицинской книжки	
	имеет навык алгоритма оформления личных медицинских книжек, результатов профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц	
ИД-3 ПКО-5	знает теоретические основы, принципы и условия гигиенического воспитания и обучения населения, методы и средства пропаганды гигиенических знаний	Контрольные вопросы
	умеет определить стратегии и направления профессиональной гигиенической подготовки, гигиенического обучения и воспитания населения	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных контингентов населения	Правовые вопросы в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации. Виды и направления медицинской профилактики. Гигиеническое воспитание как специальность. Задачи и уровни гигиенического воспитания. Организация системы всеобщего непрерывного обучения и воспитания населения. Средства и методы медико-профилактической воспитательной и образовательной работы с населением.	ПКО-4 ПКО-5
2.	Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	Задачи гигиенического обучения и воспитания. Основные принципы и условия гигиенического обучения и воспитания. Показатели и признаки эффективности гигиенического обучения и воспитания. Методы, формы, средства и способы гигиенического обучения и воспитания. Социальная направленность гигиенического обучения и воспитания.	ПКО-5

5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1.	Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных контингентов населения	Л.1 Гигиеническое воспитание как специальность.	2
		Л.2 Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения в Российской Федерации	2
2.	Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	Л.3 Формы и методы работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных групп населения в учреждениях Роспотребнадзора и здравоохранения	2
		Л.4 Профессиональное гигиеническое обучение работников пищевых объектов	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
		Л.5 Организация и методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения работников организаций, занятых обучением и воспитанием детей и подростков	2
		Л.6 Организация и методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения работников организаций, занятых коммунальным и бытовым обслуживанием населения.	2
ИТОГО:			12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных контингентов населения	ПЗ.1 Методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения	Контрольная работа	4
		ПЗ.2 Проектирование занятий для профессионального гигиенического обучения	Контрольная работа	4
2.	Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	ПЗ.3 Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с обучением и воспитанием детей и подростков	доклад	4
		ПЗ.4 Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов	доклад	4

	ПЗ.5 Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживаем населения	доклад	4
	ПЗ.6 Работа с документами по профессиональной гигиенической подготовке	Контрольная работа	2
ИТОГО:			22

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных контингентов населения	Работа с лекционным материалом Л.1, Л.2. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.	Контрольная работа	16
2	Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	Работа с лекционным материалом Л.3, Л.4, Л.5, Л.6 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.	Контрольная работа	16
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету				4

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных контингентов населения	ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-4	знает наиболее эффективные методы информирования населения о ЗОЖ, повышения грамотности населения по профилактике распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы
	умеет планировать работу по повышению гигиенической грамотности населения и проводить профилактические мероприятия на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях	
	имеет навык разработки и реализации плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения в организациях различного типа	
ИД-1 ПКО-5	знает основные формы и методы гигиенического воспитания и обучения населения, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Контрольные вопросы
	умеет грамотно формулировать и аргументированно предоставлять информацию в соответствии с задачами гигиенического воспитания и обучения граждан	
ИД-2 ПКО-5	знает основные принципы и порядок работы с личными медицинскими книжками	Контрольные вопросы
	умеет провести оценку оформления и регистрацию выдачи личной медицинской книжки	
	имеет навык оформления личных медицинских книжек, результатов профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц	
ИД-3 ПКО-5	знает теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения, методы и средства пропаганды гигиенических знаний	Контрольные вопросы
	умеет определить стратегии и направления профессиональной гигиенической подготовки, гигиенического обучения и воспитания населения	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений, но с некоторыми неточностями.
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением, допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала *оценивания* *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета. Зачет включает в себя письменный ответ на контрольные вопросы.

4.2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочное средство	Примеры заданий
1.	Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных контингентов населения	Контрольная работа	1. Подготовка занятия в рамках профессионального гигиенического обучения по теме «Пищевые отравления, инфекционные, паразитарные, вирусные болезни с пищевым фактором передачи и их профилактика» 2. Подготовка занятия в рамках профессионального гигиенического обучения по теме «Поведенческие факторы риска для здоровья» 3. Подготовка занятия в рамках профессионального гигиенического обучения по теме «Образ жизни и вопросы сохранения здоровья работников пищевых предприятий»
		Доклад	1. Пищевые отравления, инфекционные, паразитарные, вирусные болезни с пищевым фактором передачи и их профилактика 2. Поведенческие факторы риска для здоровья 3. Образ жизни и вопросы сохранения здоровья работников пищевых предприятий
2.	Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	Контрольная работа	1. Подготовка занятия в рамках профессионального гигиенического обучения по теме «Санитарно-эпидемиологические требования к сырью,

		<p>технологическому процессу, производственным и бытовым помещениям, оборудованию, санитарно-техническим средствам, рабочей и санитарной одежде, личной гигиене, профессиональной гигиенической подготовке, профилактическим медицинским осмотрам работников пищевых предприятий»</p> <p>2. Подготовка занятия в рамках профессионального гигиенического обучения по теме «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда работников пищевых предприятий и профилактика заболеваний и нарушений здоровья, связанных с ними»</p>
	Доклад	<p>1. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми предприятиями</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологические требования к сырью, технологическому процессу, производственным и бытовым помещениям, оборудованию, санитарно-техническим средствам, рабочей и санитарной одежде, личной гигиене, профессиональной гигиенической подготовке, профилактическим медицинским осмотрам работников пищевых предприятий</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда работников пищевых предприятий и профилактика заболеваний и нарушений здоровья, связанных с ними</p>

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольной работы*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Выполнены все требования к контрольной работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы

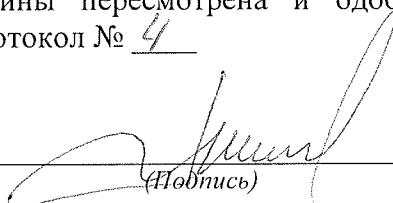
Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	11-17	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	0-10	Контрольная работа не выполнена, выявлено существенное непонимание проблемы или же контрольная работа не представлена вовсе.

Критерии оценки, шкала оценивания *доклада*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Доклад соответствует содержанию темы, тема полностью раскрыта на теоретическом уровне, с обоснованиями. Доклад хорошо структурирован, ясно и грамотно изложен материал, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.
«хорошо»	18-24	Доклад соответствует содержанию темы, тема полностью раскрыта на теоретическом уровне, обоснования явно не прослеживаются. На дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оформление слайдов соответствует теме, но недостаточно структурировано.
«удовлетворительно»	11-17	Доклад частично соответствует содержанию темы, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. Оформление слайдов частично соответствует теме доклада, не структурировано.
«неудовлетворительно»	0-10	В докладе допускаются частые и грубые ошибки. На дополнительные вопросы допускаются ошибки или ответы отсутствуют. Доклад не подготовлен.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«28» 4 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

А.В. Мельцер

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии; Токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Классификация катастроф.
2. Возможные поражающие факторы при катастрофах природного характера.
3. Возможные поражающие факторы при катастрофах техногенного характера.
4. Какие учреждения могут быть задействованы в случае чрезвычайных ситуаций
5. Условия, способствующие возникновению эпидемических очагов в районах стихийных бедствий и катастроф.

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий:

Название вопроса: Вопрос № 1.

Карантин представляет собой

Выберите один ответ:

1. комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий
2. изоляцию больных
3. проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации в очаге
4. санитарную обработку лиц, подвергнутых действию биологических средств

Название вопроса: Вопрос № 2.

Обсервация представляет собой

Выберите один ответ:

1. комплекс ограничительных и противоэпидемических мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию очага инфекционных заболеваний.
2. изоляцию больных

3. проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации в очаге
4. санитарную обработку лиц, подвергнутых действию биологических средств

Название вопроса: Вопрос № 3.

В эпидемических очагах особо опасных инфекций при наличии эпидемиологически значимых переносчиков наиболее широко применяется метод дезинсекции

Выберите один ответ:

1. химический
2. физический
- 3. механический**
4. биологический

Название вопроса: Вопрос № 4.

Эпидемических очагах при наличии эпидемиологически значимых грызунов наиболее широко применяется метод дератизации

Выберите один ответ:

1. химический
2. физический
3. механический
- 4. биологический**

Название вопроса: Вопрос № 5.

К основным средствам защиты населения от биологического оружия относятся

Выберите один ответ:

1. вакцинно-сывороточные препараты, антибиотики, сульфаниламидные и другие лекарственные вещества
2. коллективные средства защиты
- 3. индивидуальные средства защиты**
4. бактериофаги

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 54% и менее

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры контрольных вопросов

1. Укажите классификацию катастроф.
2. Укажите какие учреждения могут быть задействованы в случае чрезвычайных ситуаций
3. Перечислите возможные поражающие факторы при катастрофах природного характера.
4. Перечислите возможные поражающие факторы при катастрофах техногенного характера.
5. Механизм развития эпидемического процесса при чуме.
6. Механизм развития эпидемического процесса при холере.
7. Механизм развития эпидемического процесса при сибирской язве.

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	15-18	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	10-14	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки. Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0-9	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примеры тестовых заданий

Название вопроса: Вопрос № 1.

Биологическое оружие относится к оружию массового поражения потому, что
Выберите один ответ:

- 1. биологический агент при использовании его в виде аэрозоля вызывает большую зону заражения**
2. используют только возбудителей, приводящих к развитию эпидемий
3. применяют высокоустойчивые во внешней среде микроорганизмы
4. биологический агент может быть применен скрытно

Название вопроса: Вопрос № 2.

В случае применения возбудителя сибирской язвы как биологического оружия эпидемический процесс будет развиваться за счет действия

Выберите один ответ:

1. аэрозоля
2. водного фактора
3. пищевого пути
- 4. контактно-бытового пути**

Название вопроса: Вопрос № 3.

В случае выявления очага особо опасной инфекции, вызванного применением биологического агента
Выберите один ответ:

- 1. необходимо проведение изоляционно-ограничительных мероприятий**
2. достаточно проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очаге

3. можно ограничиться проведением специфической профилактики
4. достаточно использовать экстренную неспецифическую профилактику

Название вопроса: Вопрос № 4.

Значение дезинфекции в комплексе мероприятий при инфекционных заболеваний в первую очередь определяется

Выберите один ответ:

1. характером путей передачи
2. характером факторов передачи

3. типом механизма передачи

4. длительностью сохранения возбудителей во внешней среде

Название вопроса: Вопрос № 5

Наибольшая зона поражения возникает при применении противником биологических средств путем

Выберите один ответ:

1. заражения водоемных источников
2. заражения пищевых продуктов
3. зараженных грызунов и переносчиков
- 4. использования генераторов аэрозоля**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	15-18	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	10-14	Выполнено с отклонением – 70%-79% . Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

В районе N 17.05.20 г. произошло землетрясение 6 баллов. Разрушена водопроводная станция, нет электроэнергии. В районе имеются два колодца и скважина.

Ранее регистрировались спорадические случаи и вспышки кишечных инфекций. Санитарно-гигиеническое состояние района неудовлетворительное. В зону бедствия направлена группа специалистов для проведения санитарно-эпидемиологической разведки.

Задание

- 1.Оценить санитарно-эпидемиологическое состояние в районе катастрофы.
- 2.Какие профилактические и противоэпидемические мероприятия необходимо провести.

Задача 2.

В одной из частей ограниченного контингента войск, ведущих боевые действия в сопредельном государстве возникли случаи острых лихорадочных заболеваний. Клиника: озноб, сильные головные боли, боли в мышцах, плохой аппетит, сухость во рту, боли в пояснице и суставах. Бактериологические исследования крови, выделений больных дали отрицательные результаты. Серологические исследования крови (РТГА и РСК) дали положительные результаты с вирусом конго-крымской геморрагической лихорадкой.

Задание

- 1.Оценить санитарно-эпидемиологическую обстановку в войсках и районе их размещения.
- 2.Определить возможные пути заражения личного состава данным заболеванием.
- 3.Наметить противоэпидемические мероприятия по локализации и ликвидации вспышки

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	15-18	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	10-14	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0-9	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2021 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой  / Зуева Л.П. /

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Гигиена питания»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Гигиены питания

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Практический навык (Ситуационные задачи)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной

Оценка	Балл	Описание
		помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкалы оценивания

1. Критерии оценки входного контроля

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
не зачтено	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к

Оценка	Описание
	заданию не выполнены. Нет ответа.

2. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Ситуационные задачи /Практический навык

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции,
«хорошо»	8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции,
«удовлетворительно»	6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции,
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции,

4. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

5. Презентация/доклад

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован, изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных терминов	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и заключительный слайд. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
«хорошо»	8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Представляемая информация последовательна. Текст на слайдах изложен доступно и ясно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах иллюстраций (графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
«удовлетворительно»	6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных термина	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована. 3-4 ошибки в представляемой	Только ответы на элементарные вопросы

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
				информации	
«неудовлетворительно»	0	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Нет ответов на вопросы

6. Научно-исследовательская работа (УИРС)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
«хорошо»	8	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
«удовлетворительно»	6	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)
«неудовлетворительно»	0	Неспособен выявлять источники информации, обрабатывать информацию, не имеет навыков анализа и синтеза, не знает методов решения проблем, не может решать проблемы

7. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «_22_» __06__ 2021 г., протокол № _6_

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Закревский В.В.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Дерматовенерология»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	дерматовенерологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	16	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих

Оценка	Балл	Описание
		вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые

Оценка	Балл	Описание
		ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	5-6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

5. История болезни

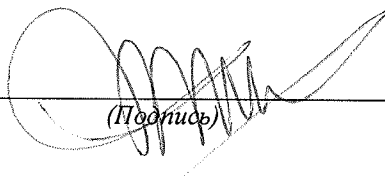
Оценка	Балл	Дескрипторы		
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление
Отлично	12-15	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Проведена дифференциальная диагностика заболевания у курируемого пациента с 2 другими заболеваниями с указанием общих признаков у данных дерматозов, а также отличительных данных дерматозов. Указанное лечение (в том числе и физиотерапия) соответствует современным представлениям терапии данной нозологии с указанием лекарственных препаратов, доз, путей, кратности и длительности введения в зависимости от стадии заболевания. Указаны принципы профилактики.</p>	<p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Полностью и подробно собраны и написаны жалобы и анамнез пациента. Грамотно изложен дерматологический статус с указанием основных дерматологических симптомов, наблюдаемых у пациента. Верно установлен диагноз курируемого больного.</p>	<p>История болезни оформлена согласно основным пунктам истории болезни, сохранена последовательность глав истории болезни. На титульном листе указаны названия учебного заведения, ФИО и звание зав. кафедрой, ФИО и звание преподавателя, ФИО и номер группы студента, ФИО пациента с клиническим диагнозом, указан год написания истории болезни. Представленная информация соответствует пунктам глав. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Перечислен список литературы.</p>
Хорошо	9-11	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Проведена дифференциальная диагностика заболевания у курируемого пациента с 2 другими заболеваниями без указания общих признаков у данных дерматозов, а также отличительных данных дерматозов. Указанное лечение</p>	<p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов. Собраны и написаны жалобы и анамнез пациента. Грамотно изложен дерматологический статус без указанием основных дерматологических симптомов, наблюдаемых у пациента. Верно</p>	<p>История болезни оформлена согласно основным пунктам истории болезни, имеются небольшие недочеты в последовательности написания истории болезни. На титульном листе указаны названия учебного заведения, ФИО и звание зав. кафедрой, ФИО и звание преподавателя, ФИО и номер группы студента, ФИО пациента с клиническим</p>

Оценка	Балл	Дескрипторы		
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление
		соответствует современным представлениям терапии данной нозологии с указанием лекарственных препаратов, доз, путей, без кратности и длительности введения в зависимости от стадии заболевания. Принципы профилактики указаны не полностью	установлен диагноз курируемого больного.	диагнозом, указан год написания истории болезни. Представленная информация соответствует пунктам глав. Имеются незначительные ошибки в представляемой информации. Перечислен список литературы.
Удовлетворительно	5-8	Проблема раскрыта не полностью. Проведена дифференциальная диагностика заболевания у курируемого пациента с 1 заболеванием. Указанное лечение представлено не полностью с указанием лекарственных препаратов. Принципы профилактики указаны не полностью	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Написаны жалобы и анамнез пациента. Дерматологический статус раскрыт не полностью без указания основных дерматологических симптомов, наблюдаемых у пациента. Верно установлен диагноз курируемого больного.	История болезни оформлена согласно основным пунктам истории болезни, имеются небольшие недочеты в последовательности написания истории болезни. На титульном листе указаны названия учебного заведения, ФИО и звание зав. кафедрой, ФИО и звание преподавателя, ФИО и номер группы студента, ФИО пациента с клиническим диагнозом, указан год написания истории болезни. Представленная информация соответствует пунктам глав. Имеются незначительные ошибки в представляемой информации. Перечислен список литературы
Не удовлетворительно	0-4	Проблема не раскрыта. Не проведена дифференциальная диагностика заболевания у курируемого пациента. Указанное лечение не соответствует клиническому диагнозу. Принципы профилактики указаны не полностью	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Дерматологический статус описан не правильно, неверно установлен диагноз курируемого больного.	Не соответствует требованиям

Оценка	Балл	Дескрипторы		
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«11» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(Подпись)

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Инфекционные болезни»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Инфекционных болезней

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	6-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	10-15	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка	Балл	Описание
		Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры шкал оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

Оценка	Балл	Описание
		правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	10-15	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	10-15	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	5-9	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «18» мая 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

(Подпись)

Лобзин Ю.В.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык» на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Собеседование

Оценка	Балл	Критерий
Отлично	13-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
Хорошо	11-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
Удовлетворительно	9-11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
Неудовлетворительно	0-9	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Тестовые задания

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	13-15	Отлично
80-89	11-13	Хорошо
70-79	9-11	Удовлетворительно
0-69	0-9	Неудовлетворительно

Критерии итоговой оценки, *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль

Границы в процентах	Балл	Оценка
70-100	3-5	зачтено
0-69	0-2	не зачтено

Ситуационные задачи

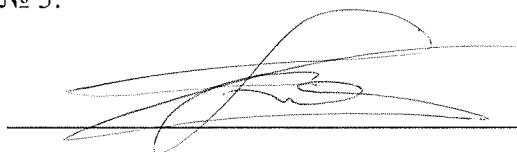
Оценка	Балл	Критерий
Отлично	20-25	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
Хорошо	15-20	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
Удовлетворительно	10-15	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
Неудовлетворительно	0-10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Тестовые задания

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	27-30	Отлично
80-89	24-27	Хорошо
70-79	21-24	Удовлетворительно
0-69	0	Неудовлетворительно

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «15» апреля 2021 г., протокол № 3.

И.о. заведующего кафедрой



Королева Н.Г.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык для специальных целей»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Русского языка

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации

Примеры шкал оценивания

1. Сообщения

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); -сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	12-16	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	8-11	<ul style="list-style-type: none"> -сообщение студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка; - сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но

Оценка	Балл	Описание
		прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	0-7	- в сообщении студента просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанной с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют; - сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок); - сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

2. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	6-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3-5	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 54% и менее

3. Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует понимание проблемы. Ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения (допущено не более 1 логической и/или фактической ошибки), демонстрирует достаточный уровень владения литературным языком, не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. В ответе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, демонстрируется низкий уровень владения литературным языком (бедность словаря, однообразие грамматического строя речи, наличие грамматических ошибок)

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольная работа

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	12-16	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	8-11	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-7	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	12-16	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	8-11	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-7	Выполнено частично – 54% и менее

3. Сообщение

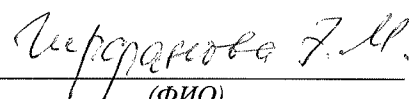
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	12-16	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	8-11	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка; - сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	0-7	<ul style="list-style-type: none"> - в сообщении студента просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанной с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют; - сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок); - сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«20» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



(Подпись)



(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык для специальных целей» на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Собеседование

Оценка	Балл	Критерий
Отлично	13-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
Хорошо	11-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
Удовлетворительно	9-11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
Неудовлетворительно	0-9	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Тестовые задания

границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	13-15	Отлично
80-89	11-13	Хорошо
70-79	9-11	Удовлетворительно
0-69	0-9	Неудовлетворительно

Критерии итоговой оценки, зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль

Границы в процентах	Балл	Оценка
70-100	3-5	зачтено
0-69	0-2	не зачтено

Сообщения/доклады

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован, изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных терминов	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и заключительный слайд. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
«хорошо»	4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Представляемая информация последовательна и ясно. Текст на слайдах изложен доступно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах иллюстраций (графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована. 3-4 ошибки в представляе	Только ответы на элементарные вопросы

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
			ных термина	мой информации	
«неудовлетворительно»	1-2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4 ошибок в представлении информации	Нет ответов на вопросы

Ситуационные задачи

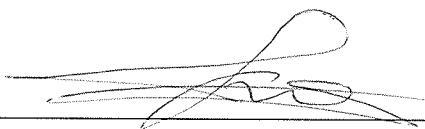
Оценка	Балл	Критерий
Отлично	20-25	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
Хорошо	15-20	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
Удовлетворительно	10-15	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
Неудовлетворительно	0-10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Тестовые задания

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	20-25	Отлично
80-89	15-20	Хорошо
70-79	10-15	Удовлетворительно
0-69	0-10	Неудовлетворительно

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «15» апреля 2021 г., протокол № 3.

И.о. заведующего кафедрой



Королева Н.Г.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Гигиеническая диагностика факторов окружающей среды»
на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	кафедра гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены; кафедра гигиены питания; кафедра коммунальной гигиены.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной

Оценка	Балл	Описание
		помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценивания:

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

Оценка	Балл	Описание
		правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Примеры демонстрации практических навыков

№	Действие	Отметка о выполнении
1.	Поздороваться	выполнено правильно
		не выполнено
2.	Назвать свои ФИО	выполнено правильно
		не выполнено
3.	Назвать свою должность	выполнено правильно
		не выполнено
4.	Предъявить своё удостоверение	выполнено правильно
		не выполнено
5.	Озвучить цель своего визита	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
6.	Правильно перечислить нормативно-методические документы, на основании которых будут проводиться измерения	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
7.	Взять в руки озвученные документы	выполнено правильно
		выполнено частично

		правильно
		не выполнено
8.	Правильно выбрать прибор(ы) для требуемого измерения	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
9.	Правильно убедиться в исправности прибора(ов)	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
10.	Обратиться к нормативному документу для определения количества точек измерения	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
11.	Правильно озвучить необходимое количество точек измерения	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
12.	Правильно установить прибор в нужную точку измерения 1	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
13.	Правильно произвести измерение 1 в точке 1	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
14.	Озвучить полученный результат 1.1 и записать его	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
15.	Правильно произвести измерение 2 в точке 1	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
16.	Озвучить полученный результат 1.2 и записать его	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
17.	Правильно произвести измерение 3 в точке 1	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
18.	Озвучить полученный результат 1.3 и записать его	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
19.	Произвести расчет среднего значения в точке 1	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
20.	Озвучить правильный результат среднего значения	выполнено правильно
		выполнено частично правильно

		не выполнено
21.	Правильно установить прибор в нужную точку измерения 2	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
22.	Правильно произвести измерение 1 в точке 2	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
23.	Озвучить полученный результат 2.1 и записать его	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
24.	Правильно произвести измерение 2 в точке 2	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
25.	Озвучить полученный результат 2.2 и записать его	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
26.	Правильно произвести измерение 3 в точке 2	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
27.	Озвучить полученный результат 2.3 и записать его	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
28.	Произвести расчет среднего значения в точке 2	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
29.	Озвучить правильный результат среднего значения	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
30.	Произвести расчет среднего значения для двух точек	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
31.	Озвучить правильный результат среднего значения	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
32.	Выключить прибор(ы) и упаковать в чехол	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
33.	Правильно внести расчетные результаты в протокол	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено

34.	Правильно озвучить нормативный акт для оценки результатов измерения параметров микроклимата	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
		не выполнено
35.	Правильно озвучить результаты гигиенической оценки	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
36.	Последовательность не нарушалась	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
37.	Других нерегламентированных и небезопасных действий не было	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
38.	Общее впечатление эксперта благоприятное	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено

Критерии оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	9	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	7-8	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-6	Выполнено частично – 54% и менее

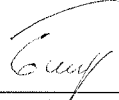
Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	10-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-9	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«__» _____ 2021 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой



(Подпись)

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык для санитарных врачей» на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Собеседование

Оценка	Балл	Критерий
Отлично	13-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
Хорошо	11-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
Удовлетворительно	9-11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
Неудовлетворительно	0-9	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Тестовые задания

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	13-15	Отлично
80-89	11-13	Хорошо
70-79	9-11	Удовлетворительно
0-69	0-9	Неудовлетворительно

Критерии итоговой оценки, зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля:

Входной контроль

Границы в процентах	Балл	Оценка
70-100	3-5	зачтено
0-69	0-2	не зачтено

Сообщения/доклады

Оценка	Балл	Дескрипторы
--------	------	-------------

		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован, изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных терминов	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и заключительный слайд. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
«хорошо»	4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Представляемая информация последовательна. Текст на слайдах изложен доступно и ясно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах иллюстраций (графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных термина	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована. 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы
«неудовлетворительно»	1-2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4	Нет ответов на вопросы

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
				ошибок в представляемой информации	

Ситуационные задачи

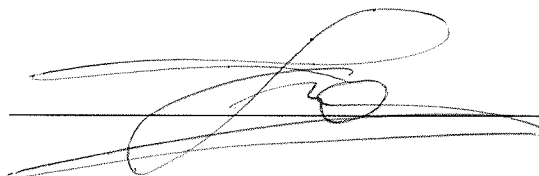
Оценка	Балл	Критерий
Отлично	20-25	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
Хорошо	15-20	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
Удовлетворительно	10-15	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
Неудовлетворительно	0-10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Тестовые задания

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	23-25	Отлично
80-89	18-22	Хорошо
70-79	12-17	Удовлетворительно
0-69	0-11	Неудовлетворительно

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «15» апреля 2021 г., протокол № 3.

И.о. заведующего кафедрой



Королева Н.Г.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Иммунология»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Критерии оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-9	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной

Оценка	Балл	Описание
		помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-7	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8-9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-7	Выполнено с отклонением – 70-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15-18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-14	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые

Оценка	Балл	Описание
		ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	15-18	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-14	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-19	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	8-9	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	5-7	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 54% и менее

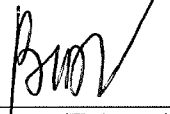
4. Реферат

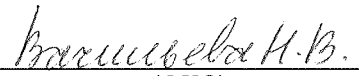
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8-9	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в

Оценка	Балл	Описание
		изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «17» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(Подпись)


(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Информатика, медицинская информатика и статистика»
на 2021/2022 уч. год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	медицинской информатики и физики

В программу вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

изложить строку в новой редакции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности
	ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской информатики и физики

«21 » мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Шматко А.Д./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Информатика, медицинская информатика и статистика»
на 2021/2022 учебный год**

ФГОС 3++

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской информатики и физики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

П.5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Информатика, медицинская информатика	ПЗ.1 Статистические функции MS Excel. Обработка и оценка результатов исследования	Типовые расчеты Контрольные задания	4
2.	Автоматизированные системы статистической обработки данных	Математическая статистика.	Типовые расчеты Контрольные задания	4
3.		Точечные оценки в MS Excel. Описательная статистика	Типовые расчеты Контрольные задания	4
4.		Доверительный интервал. Интервальные оценки.	Типовые расчеты Контрольные задания	4
5.		Проверка статистических гипотез в MS Excel	Типовые расчеты Контрольные задания	4
6.		Закрепление пройденного материала по темам: «Точечные оценки», «Интервальные оценки», «Проверка статистических гипотез»	Контрольная работа	4
7.		Регрессионный анализ данных в MS Excel	Типовые расчеты Контрольные задания	4
8.		Анализ временных рядов в MS Excel	Типовые расчеты Контрольные задания	4
9.		Демографическая статистика в MS Excel	Типовые расчеты Контрольные задания	4
10.		Расчет показателей демографической статистики в MS Excel	Типовые расчеты Контрольные задания	4
11.		Закрепление пройденного материала по теме: «Демографическая статистика»	Контрольная работа	4
12.		Итоговое повторение раздела «Автоматизированные системы статистической обработки данных»	Тестовые задания	4
ИТОГО:				48

II.5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Информатика, медицинская информатика	Работа с лекционным материалом Л.1-3 Работа с учебной литературой	Контрольные задания	6
2	Автоматизированные системы статистической обработки данных	Работа с лекционным материалом Л.4-12 Работа с учебной литературой	Контрольные задания	30
ИТОГО:				36
Подготовка к экзамену				32

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	5-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	1-4	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	10-14	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной

		помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль (тестовые задания)

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
60-69	2	Неудовлетворительно
50-59	1	Неудовлетворительно
0-49	0	Неудовлетворительно

Контрольные задания (3 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	9-15	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-8	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Контрольные задания (4 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-10	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-2	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Типовые расчеты (3 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-25	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-10	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Типовые расчеты (4 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	9-20	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-8	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Контрольная работа (3 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным

		и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	6-10	Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3-5	Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-2	Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Контрольная работа (4 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией. Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	6-10	Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3-5	Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-2	Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 97%-100%
«отлично»	14	Выполнено в полном объеме – 94%-96%
«отлично»	13	Выполнено в полном объеме – 90%-93%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 88%-89%
«хорошо»	11	Выполнено не в полном объеме – 85%-87%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-84%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 78%-79%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 75-77%
«удовлетворительно»	7	Выполнено с отклонением – 73%-74%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 70%-72%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 60%-69%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 50%-59%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 40%-49%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 30%-39%
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 20%-29%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 19% и менее правильных ответов

Система оценивания включает работу обучающихся в течение двух семестров, балл за текущий контроль является средним арифметическим по итогам двух семестров:

Оценочное средство	3 семестр	4 семестр
Входной контроль (тестовые задания)	5 баллов	-
Тестовые задания	-	15 баллов
Контрольные задания	15 баллов	10 баллов
Контрольная работа	15 баллов	15 баллов
Типовые расчеты	25 баллов	20 баллов
Всего баллов	60 баллов	60 баллов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «21» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Шматко А.Д.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
« История (история России, всеобщая история)»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01. Медико-профилактическое дело
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Дополнить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	История России	<p>1. Методы исторического исследования. Вспомогательные исторические дисциплины. Русские научные исторические школы XVIII-XX веков. Историография. Периодизация истории. Традиции и преемственность в истории</p> <p>2. Особенности становления государственности в Древней Руси Киевская Русь IX-XIII вв. Восточные славяне. Теории происхождения древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Крещение Руси. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.</p> <p>2. Становление российской государственности в XIII-XVI веках Московское государство XIV-XVI вв. Монголо-татарское нашествие. Монголо-татарское иго на Руси. Александр Невский как вдохновитель русских побед. Великое княжество Литовское. Новгородская республика. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский как национальные герои России. Куликовская битва 1380 года. Иван III – государь Всея Руси. Объединение русских земель. Стояние на реке Угре 1480 года как событие национальной независимости России. Реформы и опричнина Ивана Грозного.</p> <p>3. Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации. Смутное время как время острейшего политического и социально-экономического кризиса в истории России. Самозванцы в России. Польская и шведская интервенция в России. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский как национальные герои России, Иван Сусанин как истинный патриот русской земли. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смутного времени. Правление Михаила Федоровича Романова (1613-1645 гг.). Правление Алексея Михайловича</p>	УК-5, ОПК-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		<p>Романова (1645-1672 гг.). Церковный раскол. Воссоединение Украины с Россией. Соборное Уложение 1649 года – новый закон России. Федор Алексеевич Романов (1672-1682 гг.). Отмена местничества – первый удар по борьбе с коррупцией. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Сибири и Дальнего Востока к России. Воцарение Петра I и Ивана V. Регентство царицы Софьи Алексеевны.</p> <p>4. Российский абсолютизм XVIII века Государственные и военные преобразования Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Наука, культура, архитектура, образование, медицина в правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Наказы и Уложенная комиссия. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма к России. Разделы Польши. Александр Радищев как первый революционер в России.</p> <p>5. Россия в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика от Павла I до Александра III. Отечественная война 1812 года. Патриотизм русского народа в годы Отечественной войны 1812 года. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Восстание декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Великие реформы Александра II. Итоги правления Александра III.</p> <p>6. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Государственно-монополистический капитализм. Колонии и колониальная политика. Милитаристская политика. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне. Патриотизм русского народа в 1 мировой войне. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция 1917 года.</p> <p>7. Становление Советского государства в 20-30-е гг. XX века. Первые декреты Советской власти. Советские органы власти. Гражданская война и интервенция. Внутрипартийная борьба. Новая экономическая политика. Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция. Сталинские репрессии. Внешняя политика СССР в довоенные годы.</p> <p>8. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): предпосылки, периодизация, итоги. СССР в предвоенные годы. Причины войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция СССР и мир во второй половине XX века.</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		<p>Народное ополчение Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Подвиг пионеров-героев в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Подвиг героев-комсомольцев в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>9. СССР во второй половине XX века. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Ленинградское дело и дело врачей. Начало холодной войны. Создание военно-политических блоков. Хрущевская «оттепель». Достижения и просчеты Н.С. Хрущева. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис. Эпоха застоя. Л.И. Брежнев как руководитель страны. Косыгинские реформы. Пражская весна. Внешняя политика при Л.И. Брежнева. Сокращение ядерных вооружений. Договоры ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2. Подписание Хельсинской декларации и безопасности и сотрудничеству в Европе. Конституция СССР 1977 года. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Перестройка М.С. Горбачева. Перестройка и новое политическое мышление. Гласность и демократия. Внешняя политика в правление М.С. Горбачева.</p> <p>10. Новейшая история России. Глобализация современного мира. Внутренняя и внешняя политика России в годы президентства Б.Н. Ельцина. Противостояние Верховного Совета и президента РФ в октябре 1993 года. Принятие Конституции 12 декабря 1993 года. Права гражданина. Порядок и законность как факторы развития страны. Чеченские войны 1994-1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в XXI веке. Достижения В.В. Путина как президента России. Достижения Д.А. Медведева как президента РФ. Присоединение Крыма к России.</p>	
2	Всеобщая история	<p>1.История древнего Востока. Древний Египет. Персия и Средняя Азия в древности. Древний Китай. Древняя Индия.</p> <p>2.История античного мира. История Древней Греции в XI-IV в. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры. Древний Рим. Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III—I вв. до н. э.).</p> <p>3.Феодализм в странах Средневековой Европы. Сущность феодализма и феодальных отношений. Генезис феодализма в европейских странах. Периодизация феодализма в Европе.</p> <p>4.Реформация и эпоха Возрождения. Реформация в Европе XVI - начала XVII вв. Причины и предпосылки реформации. Ян Гус. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Крестьянская война Томаса Мюнцера.</p>	УК-5, ОПК-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		<p>Реформация в Швейцарии. Жан Кальвин и Ульрих Цвингли. Реформация во Франции. Реформация в Англии. Ренессанс – эпоха Возрождения. Периоды эпохи Возрождения.</p> <p>Наука в эпоху Возрождения. Искусство эпохи Возрождения. Литература, музыка, изобразительное искусство эпохи Возрождения. Северное Возрождение.</p> <p>5. Буржуазные революции в Европе XVI-XVIII вв. Нидерландская буржуазная революция 1566-1609 гг. Причины Нидерландской революции. Характер и участники Нидерландской революции. Результаты Нидерландской революции. Английская революция 1640-1660-х гг.. Политические и экономические причины и предпосылки революции. Первая и Вторая гражданские войны в Англии. Оливер Кромвель. Результаты Английской революции. Великая французская революция 1789-1799 гг. Причины Французской революции. Термидорианский Конвент и Директория. Итоги Великой французской революции.</p> <p>6. Развитые страны мира в XIX веке Франция времен Наполеона Бонапарта. Объединение Италии. Объединение Германии. Франко-прусская война. Империалистические войны конца XIX - начала XX вв.</p> <p>7. Мир в XX веке Великая депрессия 20-30- х гг. XX века в США и Европе. Вторая мировая война. План Маршалла. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Глобализация мировой экономики и политики.</p>	

5.2 Тематический план лекционного курса

Дополнить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	История России	Л.1. Особенности становления государственности в Древней Руси. Становление российской государственности в XIII-XVI веках	2
		Л.2. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации. Российский абсолютизм XVIII века.	2
		Л. 3. Россия в XIX веке. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Становление Советского государства в 20-30-е гг. XX века	2
		Л. 4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): предпосылки, периодизация, итоги. СССР во второй половине XX века. Новейшая история России.	2
2	Всеобщая история	Л.5. История Древнего Востока. История античного мира.	2
		Л.6. Феодализм в странах Средневековой Европы. Реформация и эпоха Возрождения.	2
		Л.7. Буржуазные революции в Европе XVI-XVIII вв.	2
		Л.8. Развитые страны мира в XIX веке. Мир в XX веке.	2
Итого:			16

5.5. Тематический план семинаров

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История России	С.1. История как наука. Особенности становления государственности в Древней Руси. Становление российской государственности в XIII-XVI веках	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.2. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации. Российский абсолютизм XVIII века	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.3. Россия в XIX веке. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Становление Советского государства в 20-30-е гг. XX века	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.4. Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. СССР во второй половине XX века. Новейшая история России.	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
2	Всеобщая история	С.5. История Древнего Востока. История античного мира.	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.6. Феодализм в странах Средневековой Европы. Реформация и эпоха Возрождения	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.7. Буржуазные революции в Европе XVI-XVIII вв.	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.8. Развитые страны мира в XIX века. Мир в XX веке	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	2

5.6. Самостоятельная работа

Обновить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История России	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, эссе	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Всеобщая история	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, эссе	10
ИТОГО:				20
Подготовка к сдаче зачета				4

Дополнить:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту: УК-5., ОПК-1

История России:

1. История как наука (предмет, функции, источники, методы).
2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории)
3. Восточные славяне в VI-IX вв.: занятия, религия, общественный строй
4. Образование древнерусского государства. Норманнская теория
5. Политика первых русских князей: основные направления, полюдые.
6. Крещение Руси. Причины и последствия.
7. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси
8. Феодалная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия
9. Нашествие монголов. Установление монгольского ига
10. Северо-Западная Русь в начале XIII века. Борьба со шведами и крестоносцами
11. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины
12. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты
13. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XV-XVI вв.: организация политической власти, социальный строй, формы землевладения, реформы системы управления
14. Русская православная церковь в XV-XVI вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси
15. Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы
16. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством
17. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
18. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
19. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрельцкие бунты
20. Реформа Никона и религиозный раскол
21. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство").
22. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.
23. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления
24. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия

25. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.
26. Внешняя политика Екатерины II
27. Правление Павла I
28. Внутренняя политика Александра I
29. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов
30. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).
31. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
32. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права
33. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение
34. Внешняя политика Александра II
35. Политика контрреформ Александра III
36. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)
37. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор
38. Основные направления политики Николая II
39. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты
40. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов
41. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, Столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне
42. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю
43. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.
44. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты
45. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.
46. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
47. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
48. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.
49. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике
50. Насильственная коллективизация и ее последствия.
51. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
52. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.
53. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия
54. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры
55. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ
56. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
57. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.
58. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война".
60. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева
61. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
62. Становление новой России (1991-2015)

Всеобщая история:

1. Образование Спартанского государства (дорийское завоевание, первоначальное социальное и политическое устройство, особенности общественной жизни).
2. Формирование Афинского демократического полиса (законодательство Солона, тирания Писистрата, реформы Клисфена).
3. Греко-персидские войны (ионийское восстание, походы персов на Грецию, Делосский морской союз и завершение войны).
4. Афинская демократия в середине V в. до н.э. (формирование строя радикальной демократии, политическое устройство и социальная политика афинской демократии).
5. Кризис греческих полисов в IV в. до н.э. (внутреннее разложение и возрождение тирании, продолжающаяся борьба за гегемонию, формирование монархической и панэллинской доктрин).
6. Восточный поход Александра Македонского и образование мировой греко-македонской державы.

7. Греция в эллинистическую эпоху (упадок старинных центров, смуты в Спарте, новые федеративные образования - Ахейский и Этолийский союзы, конец греческой независимости).
8. Греческая культура классической эпохи (театр и драматургия, публичное красноречие, главные направления философской мысли). Социально-экономическое развитие европейских стран в начале нового времени.
9. Рим в царский период (традиция об основании города и первых царях, проблема этрусского государства, реформы Сервия Туллия, падение царской власти и начало аристократической республики).
10. Римская община в архаическую эпоху (первоначальный римский народ, происхождение патрициев и плебеев, социальная структура и политический строй к исходу царского периода).
11. Экономическая жизнь в Риме в III-II вв. до н.э. Развитие рабовладения.
12. Социально-политический кризис в Риме в середине I в. до н.э. (восстание Спартака, чрезвычайные полномочия Помпея, заговор Катилины и I триумвират, гражданская война 49-45 гг. до н.э. и диктатура Цезаря).
13. Римская культура на рубеже старой и новой эры (оригинальные истоки и греческие влияния, римская драма и театр, поэзия раннего принципата, публичное красноречие, направления философской мысли).
14. Возникновение и развитие христианства (исторические предпосылки, социальные и идейные истоки христианства, первые христианские общины и их идеология, проблема Христа, апостольский век христианства, формирование церкви и отношения с государством).
15. Великие географические открытия: значение и последствия.
16. Основные направления Реформации в Европе.
17. Английская революция середины XVII века: причины, ход и последствия.
18. Политическая жизнь Англии в период Реставрации. Славная революция.
19. Сравнительная характеристика идей Просвещения в Англии и во Франции.
20. Абсолютизм в Европе: общее и особенное.
21. Старый порядок во Франции в XVIII веке. Кризис абсолютизма и причины революции.
22. Война за независимость и формирование государственности в США.
23. Содержание революционного процесса во Франции в 1789 –1794 гг..
24. Термидорианский этап Французской революции. Период консульства и империи.
25. Французская революция и Европа: период революционной экспансии и наполеоновская эпопея.
26. Третья республика во Франции. Парижская Коммуна,
27. Международные отношения и колониальная система европейских государств в конце XIX - начале XX века.
28. Первая мировая война: причины и характеристика основных этапов.
29. Версальско-Вашингтонская система: принципы нового устройства мира.
30. Ноябрьская революция 1918 года и Веймарская республика в Германии.
31. Страны Европы в период стабилизации в 1924 –1929 гг.: общее и особенное.
32. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
33. Вторая мировая война: основные этапы и их характеристика.
34. Программы послевоенного переустройства мира 1943 –1945 гг.
35. «Биполяризация» международных отношений в 50 –80е гг. XX века
36. Германский вопрос в международных отношениях во второй половине XX века.
37. США во второй половине XX века: внешняя и внутренняя политика.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тестовых заданий:

УК-5, ОПК-1

История России

Название вопроса: Вопрос № 1

Быстро восстановить разрушенное в Великой Отечественной войне хозяйство СССР удалось благодаря:

- а) финансовой помощи западных стран
- б) усиленной эксплуатации национальных окраин
- в) расширению экономического сотрудничества со странами Запада
- г) энтузиазму и самоотверженности советских людей

Название вопроса: Вопрос № 2

Главный упор в четвертой пятилетке (1946-1950 гг.) был сделан:

- а) на восстановление тяжелой промышленности
- б) на восстановление и развитие легкой промышленности
- в) на развитие пищевой промышленности
- г) на развитие сельского хозяйства

Название вопроса: Вопрос № 3.

С коренным переломом в Великой Отечественной войне связана битва:

- а) Берлинская
- б) снятие блокады Ленинграда;
- в) за Москву;
- г) Сталинградская.

Название вопроса: Вопрос № 4.

Противостояние СССР и США из-за размещения на Кубе в 1962 г. советских ядерных ракет получило название:

- а) «Карибский кризис»
- б) «советско-американская дуэль»
- в) «латиноамериканский кризис»
- г) «красная жара»

УК-5, ОПК-1

Всеобщая история:

Название вопроса: Вопрос № 1.

Определите, что послужило поводом к Первой мировой войне:

- а) борьба за передел мира между ведущими державами,
- б) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом,
- в) стремление к переделу границ в Европе,
- г) эгоистические интересы милитаристских кругов.

Название вопроса: Вопрос № 2.

По Версальскому мирному договору 1919 г.

- а) была ликвидирована Веймарская республика в Германии,
- б) Германии возвращались Эльзас и Лотарингия,
- в) Германии запрещалось иметь танки, авиацию, флот, всеобщую воинскую повинность,
- г) была создана Организация Объединённых Наций.

Название вопроса: Вопрос № 3

Какое решение Вашингтонской конференции 1921-22 гг. имело наибольшее международное значение:

- а) Провозглашение суверенитета и целостности Китая,
- б) Гарантия неприкосновенности тихоокеанских территорий,

- в) Ограничение морских вооружений,
- г) увеличение тоннажа морских флотов.

Название вопроса: Вопрос № 4

Для выхода из кризиса президент США Рузвельт, проводя «Новый курс»:

- а) осуществил помощь фермерам по расширению производства зерна и скота,
- б) создал систему социального обеспечения населения,
- в) провёл денежную реформу,
- г) ввёл тоталитарный режим в стране.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: итоговое тестирование, устное собеседование по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры контрольных вопросов для входного контроля

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Назовите основные достижения Петра I в области науки, культуры, образования и медицины.
4. Назовите основные направления внешней политики России в правление Петра Великого.
5. Как изменилась система государственных повинностей в правление Петра I?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры тестовых заданий:

УК-5

Название вопроса: Вопрос № 1

Период Смутного времени относится к:

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.**
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

Название вопроса: Вопрос № 2

Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) восстание под руководством И.Болотникова
- б) избрание на царство Михаила Романова
- в) начало польской интервенции
- г) воцарение Лжедмитрия II

Название вопроса: Вопрос № 3

Одной из причин Смуты стало:

- а) вступление на престол Ивана IV
- б) польская интервенция
- в) пресечение законной династии Рюриковичей**
- г) усиление царской власти

ОПК-1

Название вопроса: Вопрос № 1

Характерной чертой Смутного времени было:

- а) бездействие казачества
- б) высокий международный авторитет страны
- в) отсутствие социальной напряжённости
- г) самозванство**

Название вопроса: Вопрос № 2

Что было одной из причин гражданской войны ?

- а) проведение массовой коллективизации в зерновых районах
- б) введение паспортной системы
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян в ходе продразверстки**
- г) возвращение крестьянской земли помещикам

Название вопроса: Вопрос № 3

Что стало одним из последствий подписания Брестского мирного договора в 1918 г.?

- 1) провозглашение адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России
- 2) роспуск Учредительного собрания
- 3) выход представителей партии левых эсеров из состава Совета народных комиссаров**
- 4) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	16	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры тем реферата

УК-5

История России:

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси
2. Государство и церковь в Древней Руси
3. Быт и нравы в древнерусском обществе
4. Древняя Русь и Средневековая Европа
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Александр Невский – освободитель земли Русской.
7. Истоки русского самодержавия

8. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский как русские национальные герои
9. Опричнина Ивана Грозного
10. Дипломатия Ивана Грозного
11. Земские соборы в истории России
12. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – освободители русской земли
13. Иван Сусанин – народный герой России
14. Военные преобразования Петра I
15. Национальное возрождение России в эпоху Петра Великого
16. Культурные преобразования Петра I
17. Семилетняя война
18. Внешняя политика Екатерины II
19. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года
20. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года
21. Декабристы и русское общество
22. Великие реформы Александра II
23. Реформы С.Ю. Витте
24. Государственная дума в России
25. Аграрная реформа П.А. Столыпина
26. Участие России в Первой мировой войне
27. Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года
28. Гражданская война в России
29. Сталинские репрессии в 30-х годах XX века
30. Коллективизация и индустриализация
31. Народное ополчение Ленинграда в годы Великой Отечественной войны
32. Подвиг пионеров-героев в годы Великой Отечественной войны
33. Подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны
34. Подвиг героев-комсомольцев в годы Великой Отечественной войны
35. Сталинградская битва – коренной перелом в Великой Отечественной войне
36. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
37. Н.С. Хрущев. «Оттепель»
38. Л.И. Брежнев. Политический портрет
39. М.С. Горбачев. Время перемен
40. Б.Н. Ельцин как президент России
41. Д.А. Медведев как президент России
42. Достижения правления В.В. Путина как президента России

УК-5.1, ОПК-1

Всеобщая история:

1. Греко-персидские войны.
2. Экономика классической Греции.
3. Восточный поход Александра Македонского
4. Греческая культура классической эпохи
5. Политический портрет Мартина Лютера
6. Реформация Кальвина
7. Леонардо да Винчи – гений эпохи Возрождения
8. Открытия в медицине в эпоху Возрождения
9. Северный Ренессанс
10. Средневековый европейский город
11. Сословия средневековой Европы
12. Тридцатилетняя война
13. Оливер Кромвель – политический портрет
14. Робеспьер и Марат – вожди Великой французской революции
15. Наполеоновские войны в Европе в первой четверти XIX века
16. Наполеон Бонапарт как политический и военный деятель Франции
17. Отто фон Бисмарк как политический деятель
18. Внешняя политика Англии в XIX веке. Крымская война 1853-1856 гг.
19. Объединение Италии в XIX веке. Походы Д. Гарибальди
20. Борьба Польши за независимость в XIX веке
21. Причины и итоги Первой мировой войны (1914-1919 гг.)
22. «Новый курс» Франклина Рузвельта
23. Германия в 30-е гг. XX века

24. Международная ситуация в мире накануне Второй мировой войны
25. Локальные войны во второй половине XX столетия
26. Слом колониальной системы во второй половине XX века

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.4. Примеры тем эссе

УК-5, ОПК-1

История России:

1. Противоречивость личности и правления Ивана Грозного
2. Смутное время: оценки современников.
3. Общее и различие Средневековой России и средневековой Европы
4. Движение декабристов: оценки современников.
5. Либеральные реформы Александра II - за и против.
6. Свержение Н.С. Хрущева и новый политический курс
7. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 г. и ее результаты
8. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.
9. Война в Афганистане 1979-1989
10. Развитие науки и техники в 50-60-е гг. XX в.

Всеобщая история:

1. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны: участники, формы, итоги.
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта: сущность и значение для американской и всемирной истории XX в.
3. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы и тенденции, проблемы
4. Версальско-Вашингтонская система: принципы и противоречия.
5. Революции 1918–1919 гг. в Европе: причины, итоги, значение.
6. Гражданская война 1861–1865 гг. в США: участники, сущность, итоги.
7. Национальные движения в странах Европы в XIX в.
8. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время (предпосылки, сущность, последствия).
9. Рабочее движение в Европе в XIX в.: задачи, этапы развития, результаты.
10. Французская революция конца XVIII в.: причины, участники, итоги, значение

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	8	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	6	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

4.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

УК-5, ОПК-1

История России:

1. История как наука (предмет, функции, источники, методы)
2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории)
3. Восточные славяне в VI-IX вв.: занятия, религия, общественный строй
4. Образование древнерусского государства. Норманнская теория
5. Политика первых русских князей: основные направления, полюдь.
6. Крещение Руси. Причины и последствия.
7. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси
8. Феодалная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия
9. Нашествие монголов. Установление монгольского ига
10. Северо-Западная Русь в начале XIII века. Борьба со шведами и крестоносцами
11. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины
12. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты
13. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XV-XVI вв.: организация политической власти, социальный строй, формы землевладения, реформы системы управления
14. Русская православная церковь в XV-XVI вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси
15. Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы
16. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством
17. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
18. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
19. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрельцкие бунты
20. Реформа Никона и религиозный раскол

21. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Большое посольство").
22. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.
23. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления
24. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия
25. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.
26. Внешняя политика Екатерины II
27. Правление Павла I
28. Внутренняя политика Александра I
29. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов
30. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации)
31. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
32. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права
33. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение
34. Внешняя политика Александра II
35. Политика контрреформ Александра III
36. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)
37. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор
38. Основные направления политики Николая II
39. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты
40. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов
41. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, Столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне
42. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю
43. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир
44. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты
45. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.
46. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
47. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
48. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.
49. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике
50. Насильственная коллективизация и ее последствия.
51. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
52. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.
53. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия
54. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры
55. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ
56. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы)
57. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.
58. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война".
60. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева
61. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
62. Становление новой России (1991-2015)

Всеобщая история:

1. Образование Спартанского государства (дорийское завоевание, первоначальное социальное и политическое устройство, особенности общественной жизни).
2. Формирование Афинского демократического полиса (законодательство Солона, тирания Писистрата, реформы Клисфена).
3. Греко-персидские войны (ионийское восстание, походы персов на Грецию, Делосский морской союз и завершение войны).

4. Афинская демократия в середине V в. до н.э. (формирование строя радикальной демократии, политическое устройство и социальная политика афинской демократии).
5. Кризис греческих полисов в IV в. до н.э. (внутреннее разложение и возрождение тирании, продолжающаяся борьба за гегемонию, формирование монархической и панэллинской доктрин).
6. Восточный поход Александра Македонского и образование мировой греко-македонской державы.
7. Греция в эллинистическую эпоху (упадок старинных центров, смуты в Спарте, новые федеративные образования - Ахейский и Этолийский союзы, конец греческой независимости).
8. Греческая культура классической эпохи (театр и драматургия, публичное красноречие, главные направления философской мысли). Социально-экономическое развитие европейских стран в начале нового времени.
9. Рим в царский период (традиция об основании города и первых царях, проблема этрусского государства, реформы Сервия Туллия, падение царской власти и начало аристократической республики).
10. Римская община в архаическую эпоху (первоначальный римский народ, происхождение патрициев и плебеев, социальная структура и политический строй к исходу царского периода).
11. Экономическая жизнь в Риме в III-II вв. до н.э. Развитие рабовладения.
12. Социально-политический кризис в Риме в середине I в. до н.э. (восстание Спартака, чрезвычайные полномочия Помпея, заговор Катилины и I триумvirат, гражданская война 49-45 гг. до н.э. и диктатура Цезаря).
13. Римская культура на рубеже старой и новой эры (оригинальные истоки и греческие влияния, римская драма и театр, поэзия раннего принципата, публичное красноречие, направления философской мысли).
14. Возникновение и развитие христианства (исторические предпосылки, социальные и идейные истоки христианства, первые христианские общины и их идеология, проблема Христа, апостольский век христианства, формирование церкви и отношения с государством).
15. Великие географические открытия: значение и последствия.
16. Основные направления Реформации в Европе.
17. Английская революция середины XVII века: причины, ход и последствия.
18. Политическая жизнь Англии в период Реставрации. Славная революция.
19. Сравнительная характеристика идей Просвещения в Англии и во Франции.
20. Абсолютизм в Европе: общее и особенное.
21. Старый порядок во Франции в XVIII веке. Кризис абсолютизма и причины революции.
22. Война за независимость и формирование государственности в США.
23. Содержание революционного процесса во Франции в 1789 –1794 гг..
24. Термидорианский этап Французской революции. Период консульства и империи.
25. Французская революция и Европа: период революционной экспансии и наполеоновская эпопея.
26. Третья республика во Франции. Парижская Коммуна,
27. Международные отношения и колониальная система европейских государств в конце XIX - начале XX века.
28. Первая мировая война: причины и характеристика основных этапов.
29. Версальско-Вашингтонская система: принципы нового устройства мира.
30. Ноябрьская революция 1918 года и Веймарская республика в Германии.
31. Страны Европы в период стабилизации в 1924 –1929 гг.: общее и особенное.
32. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
33. Вторая мировая война: основные этапы и их характеристика.
34. Программы послевоенного переустройства мира 1943 –1945 гг..
35. «Биполяризация» международных отношений в 50 –80е гг. XX века
36. Германский вопрос в международных отношениях во второй половине XX века.
37. США во второй половине XX века: внешняя и внутренняя политика.

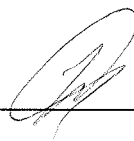
Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы)

Оценка	Балл	Описание
		отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«_17_»_мая 2021 г., протокол №_5_

Заведующий кафедрой



Селезнев В.Д.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«История медицины»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5.5. Тематический план семинаров

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История медицины как наука. История вуза.	С.1 История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе С.2 История ВУЗа.	тестирование, контрольная работа, реферат	4
2	Медицина древнего мира	С.3. Медицина в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	тестирование, контрольная работа (по контрольным вопросам), реферат	4
3	Медицина в средние века	С.4 Медицина в средние века (V–XVII вв.)	тестирование, контрольная работа (по контрольным вопросам), реферат	4
4	Медицина в новое время	С.5 Медицина Нового времени в Западной Европе (XVII – XIX вв.). С.6. Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	тестирование, контрольная работа (по контрольным вопросам), реферат	4
5	Медицина в новейшее время	С.7. Развитие медицины в России в XVIII в. Особенности развития медицины в России в первой половине XIX в. С.8. Формирование отечественной гигиены, земской и общественной медицины в России (XVIII – XIX в). Развитие организации здравоохранения в России в Новейшее время (с 1917 г.).	тестирование, контрольная работа (по контрольным вопросам), реферат	3
ИТОГО:				30

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	История медицины как наука. История	1.Работа с лекционным материалом. Л.1.		2

	вуза.	2.Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.	Тестирование, реферат	
2.	Медицина древнего мира	1.Работа с лекционным материалом. Л.2. 2.Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.		4
3.	Медицина в средние века	1.Работа с лекционным материалом. Л.3. 2.Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.		4
4.	Медицина в новое время	1.Работа с лекционным материалом. Л.4-6. 2.Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.		4
5.	Медицина в новейшее время	1.Работа с лекционным материалом. Л.7-8. 2.Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.		6
			ИТОГО:	20
			Подготовка к зачету:	4

Приложение А

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4	знает: - способы поиска, хранения и обработки информации об особенностях развития врачевания в различные периоды истории человечества - способы представления информации об особенностях развитии медицины в разных странах и вкладе выдающихся ученых-медиков	защита реферата
	умеет: - использовать информацию о развитии медицины для профессионального взаимодействия - публично представлять информацию о вкладе выдающихся ученых-медиков - оформлять письменно требуемую информацию об основных аспектах развития медицины	
ИД-1 УК-5	знает особенности развития медицины разных стран с учетом разнообразия культур	защита реферата
	умеет применять знания об особенностях развития медицины разных стран с учетом разнообразия культур	
ИД-1 ОПК-1	знает исторические аспекты развития медицинской этики и деонтологии	защита реферата
	умеет применять знания об исторических аспектах развития медицинской этики и деонтологии	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Реферат

- Философские основы и история врачевания и медицины одной из цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
- Гиппократ (460-377 до н. э.) — основоположник научной медицины.
- Медицина Древнего Рима.
- Великий врач Древнего Рима — Гален (131—201 г. до н. э.).

Критерии оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	30	Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены. Оформление соответствует требованиям: титульный лист оформлен по образцу, список литературы включает не менее трех источников информации, в реферате наблюдается единообразие шрифта. Содержание реферата полностью соответствует выбранной теме, продемонстрировано в полном объеме. При защите реферата обучающийся демонстрирует полное понимание темы реферата, в полном объеме отражает содержание во время выступления, отвечает на вопросы.
«хорошо»	25	Большинство требований, предъявляемые к реферату, выполнены. Оформление соответствует требованиям: титульный лист оформлен по образцу, список литературы включает не менее трех источников информации, в реферате наблюдается единообразие шрифта. В оформлении могут быть не принципиальные ошибки и погрешности. Содержание реферата полностью соответствует выбранной теме, продемонстрировано в полном объеме. При защите реферата обучающийся демонстрирует значительное понимание темы реферата, в полном объеме отражает содержание во время выступления.
«удовлетворительно»	20	Минимальные требования, предъявляемые к реферату, выполнены. Оформление соответствует требованиям: титульный лист оформлен по образцу, список литературы включает не менее трех источников информации, в реферате могут быть погрешности и грубые ошибки. Содержание реферата минимально соответствует выбранной теме. При защите реферата обучающийся демонстрирует понимание темы реферата, во время выступления пользуется конспектом.
«неудовлетворительно»	Менее 20	Требования, предъявляемые к реферату, не выполнены. Оформление не соответствует требованиям. Содержание реферата не соответствует выбранной теме. При защите реферата обучающийся не демонстрирует понимание темы реферата.

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы

Оценка	Балл	Описание
		изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольная работа

УК-4

1. История медицины как наука: определение, значение для подготовки врачей.
2. Периодизация истории медицины.
3. Источники изучения истории медицины.

УК-5

4. Особенности развития медицины в рабовладельческих государствах (Вавилон и Ассирия, Древняя Индия, Египет, Китай).
5. Галенизм - религиозное мировоззрение Средневековья в медицине.
6. Французские врачи-материалисты А. Леруа, Ж. Ламетри, Ж. Кабанис и влияние их учения на медицину.

ОПК-1

7. Особенности деонтологии врача-гигиениста.
8. Основные этапы развития медицинской этики и деонтологии
9. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие медицинской этики и деонтологии.

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	25	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	20	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	Менее 20	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2. Тестовые задания

УК-4

10. ОБЩАЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ИЗУЧАЕТ

- закономерность медицины в целом, влияние ученых на развитие всей медицины
- о возникновении и развитии отдельных специальностей, медицинских дисциплин, жизни и деятельности врачей, ученых-медиков
- общие закономерности развития анатомии
- общие вопросы возникновения истории

11. ЧАСТНАЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ДАЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

- о возникновении и развитии отдельных специальностей, медицинских дисциплин, жизни и деятельности врачей, ученых-медиков

- закономерность медицины в целом, влияние ученых на развитие всей медицины
- общие закономерности развития анатомии
- общие вопросы возникновения истории

12. ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

- медицинская научная литература, биографии ученых - медицинских деятелей, рукописные материалы, художественная литература, произведения народного эпоса, сказания, песни, данные археологических раскопок, изобразительное искусство
- медицинская научная литература, биографии ученых, энциклопедии
- произведения народного эпоса, данные археологических раскопок, изобразительное искусство, искусство врачевания
- медицинская научная литература, художественная литература, детская литература

УК-5

21. КАКОЙ ЭПОХЕ СООТВЕТСТВУЮТ ХАРАКТЕРИСТИКИ: РАБОВЛАДЕНИЕ; ВЛИЯНИЕ МИФОЛОГИИ И РЕЛИГИИ; ЖРЕЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА; ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНЫ; НАРОДНАЯ МЕДИЦИНА

- Древний Мир
- Новейшее Время
- Новое Время
- Средневековье

22. КАКОЙ ЭПОХЕ СООТВЕТСТВУЮТ ХАРАКТЕРИСТИКИ: ФЕОДАЛИЗМ; ВЛИЯНИЕ ХРИСТИАНСТВА И ИСЛАМА; НАРОДНАЯ МЕДИЦИНА; ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ, МОНАСТЫРСКАЯ МЕДИЦИНА; ЗАРОЖДЕНИЕ НАУЧНОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

- Средневековье
- Новейшее Время
- Новое Время
- Первобытное общество

46. ОСОБЕННОСТЯМИ КУЛЬТУРЫ ДРЕВНЕГО КИТАЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- иероглифическая письменность, шелководство, изобретение фарфора, бумаги, компаса, пороха.
- иероглифическая письменность, учение о бессмертии души, культ мертвых, высокое развитие ремесел
- театрализованные представления, олимпийские игры, развитие искусства
- сохранение традиций античной медицины

ОПК-1

45. ВРАЧЕБНАЯ ЭТИКА, ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ ВРАЧА ВПЕРВЫЕ ПОЯВИЛИСЬ В

- Древней Индии
- Древней Греции
- Древнем Китае
- Древнем Египте

198. В 1864 Г. В ЖЕНЕВЕ БЫЛА ПОДПИСАНА ПЕРВАЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ЖЕНЕВСКАЯ КОНВЕНЦИЯ ОБ УЛУЧШЕНИИ УЧАСТИ РАНЕНЫХ И БОЛЬНЫХ В ДЕЙСТВУЮЩИХ АРМИЯХ. ЭТО БЫЛ ПЕРВЫЙ ДОКУМЕНТ

- Международного гуманитарного права
- Международного военно-медицинского права
- Международного общемедицинского права
- Международного этического кодекса

401. НАПРАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ, КОТОРОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЯМЫМ СЛЕДСТВИЕМ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

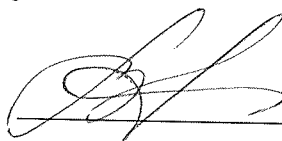
- Биомедицинская этика
- Научно-медицинская этика
- Этическая медицина
- Техногенная этика

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	26-30	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	22-25	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	21	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	Менее 21	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «26» мая 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



В.Н. Филатов

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Клиническая лабораторная диагностика»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	клинической лабораторной диагностики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий

Оценка	Балл	Описание
		наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15-18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-14	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	15-18	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-14	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	15-18	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10-14	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«__» 2021 г., протокол №

Заведующий кафедрой



/Козлов А.В./

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Культурология»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

**Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:
УК-5.**

1. Культурология как наука.
2. Понятие культуры, ее функции.
3. Типы, отрасли, формы, виды культуры.
4. Понятие культурных норм, их функции.
5. Понятие ценностей, их роль в культуре.
6. Методы, используемые в культурологии.
7. Предпосылки возникновения культуры.
8. Ранние формы верований.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	-	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры тестовых заданий УК-5

Название вопроса: Вопрос № 1

Какой ученый предложил в 1871 году определение культуры, считающееся классическим:

- а) Э.Тайлер;
- б) Дж.Фрезер;
- в) О.Шпенглер;
- г) Й.Хейзинга;

Название вопроса: Вопрос № 2

Тесная связь всех явлений духовной жизни общества называется:

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) синкретизм;

Название вопроса: Вопрос № 3

Доминантой средневековой культуры является:

- а) наука;
- б) религия;
- в) мифология;
- г) магия;

Название вопроса: Вопрос № 4

В постмодернистском художественном творчестве происходит сознательная переориентация с творчества на:

- а) личность творца;
- б) личность зрителя;
- г) обращение к античной мифологии;
- д) компиляцию и цитирование;

Название вопроса: Вопрос № 5

Какое направление в поэзии «серебряного века» провозглашало освобождение поэзии от символистских порывов к «идеальному», от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, означало возврат к материальному миру, точному значению слова:

- а) символизм;
- б) акмеизм;
- в) абстракционизм;
- г) футуризм;

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	21-25	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	16-20	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-15	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	-	Выполнено частично – 69% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля**Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования**

1. Культурология как наука.
2. Понятие культуры, ее функции.
3. Типы, отрасли, формы, виды культуры.

4. Понятие культурных норм, их функции.
5. Понятие ценностей, их роль в культуре.
6. Методы, используемые в культурологии.
7. Предпосылки возникновения культуры.
8. Ранние формы верований.
9. Магия. Ее роль в первобытной культуре.
10. Миф как форма культуры.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры тестовых заданий

Название вопроса: Вопрос № 1

Что первоначально означало латинское слово «cultura»:

- а) цивилизация;
- б) религия;
- в) искусство;
- г) возделывание земли;

Название вопроса: Вопрос № 2

Абсолютный запрет, накладываемый на какое-либо действие, слово, предмет:

- а) тотем;
- б) табу;
- в) норма;
- г) ритуал;

Название вопроса: Вопрос № 3

Идеологом Реформации является:

- а) Т. Мор;
- б) М. Лютер;
- в) Вольтер;
- г) Э. Роттердамский;

Название вопроса: Вопрос № 4

Совокупность художественных направлений, сложившихся в искусстве и литературе первой половины XX века:

- а) модерн;
- б) модернизм;
- в) постмодернизм;
- г) дадаизм;

Название вопроса: Вопрос № 5

Обращение З. Фрейда к бессознательному давало богатый материал такому направлению, как:

- а) экспрессионизм;
- б) сюрреализм;**
- в) кубизм;
- г) абстракционизм;

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	-	Выполнено частично – 69% и менее

Примерные темы докладов

1. Загадки Египетских пирамид.
2. Буддизм и Древняя Индия.
3. Инквизиция и ее значение в средневековой культуре.
4. Средневековый город как социокультурный феномен.
5. Придворный этикет.
6. М. Лютер и Реформация.
7. Французский художественный авангард сер. XIX –нач. XX.
8. Языческая и христианская картина мира.
9. Русские иконописные школы. Творчество Андрея Рублева.
10. Социокультурные последствия крещения Руси.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован, изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных терминов	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и заключительный слайд. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
«хорошо»	7	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны	Представляемая информация последовательна изложен доступно и ясно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах	Ответы на вопросы полные и/или частично полные

Оценка	Балл	Дескрипторы			Ответы на вопросы
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	
		и/или обоснованы	ных терминов	иллюстраций (графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представляемой информации	
«удовлетворительно»	6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных термина	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы
«неудовлетворительно»	-	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Нет ответов на вопросы

Примерные темы рефератов

1. Происхождение первобытного искусства.
2. Мировоззрение древних греков.
3. Образ жизни древних греков.
4. Особенности культуры древнего Рима.
5. Досуг и развлечения древних римлян.
6. Античная этика и нравственные отношения в обществе.
7. Библия как памятник мировой культуры.
8. Роль католической церкви в культуре Средневековья.
9. Готика как основной художественный стиль Средних веков.
10. Рыцарская и куртуазная культура.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	8	Имеются существенные отступления от требований к

Оценка	Балл	Описание
		реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	-	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «17» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



Селезнев В.Д.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Коммунальная гигиена»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	коммунальной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе
Изменить:

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-8	знает факторы среды обитания, объекты и группы риска с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Собеседование Ситуационные задачи
	умеет ранжировать факторы среды обитания, объекты и группы риска с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	
	имеет навык методов оценки факторов среды обитания, объекты и группы риска, выбора оптимальных мер профилактики	
ИД-3 ПКО-6.3.	знает правила организации мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Собеседование Ситуационные задачи
	умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.	
	имеет навык алгоритма методов контрольно-надзорной деятельности за санитарно-противоэпидемическим режимом в медицинской организации.	
ИД-4 ПКО-6.4.	знает средства и методы контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	
	умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.	
	имеет навык оптимального выбора методов контроля выполнения антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий в медицинских организациях.	
ИД-5 ПКО-6.5.	знает режим и правила работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.	
	умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.	
	имеет навык методов контроля работы	

	центрального стерилизационного отделения медицинской организации.	
ИД-1 ПКО-8.1.	знает правила проведения консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)	Собеседование Ситуационные задачи
	умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)	
	имеет навык проведения консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)	
ИД-2 ПКО-8.2.	знает алгоритмы и принципы рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	
	умеет подготовить аргументированный ответ на обращения граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	
	имеет навык алгоритма рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	
ИД-1 ПКО-10.1	знает правила выбора и обоснования приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований	Собеседование Ситуационные задачи
	умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований	
	имеет навык выбора и обоснования приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований	
ИД-5 ПКО-10.5	знает правила информирования органов государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановки и результатах деятельности по ее улучшению	
	умеет информировать органы государственной власти, юридические лица, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановки и результатах деятельности по ее улучшению	
ИД-1 ПКО-11.1	знает факторы среды обитания человека, объекты хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	Собеседование Ситуационные задачи
	умеет определять причинно-следственные связи между факторами среды обитания человека, объектами хозяйственной и иной деятельности, продукции, работами и услугами с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и	

	<p>прогнозу влияния на здоровье человека (население)</p> <p>имеет навык изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)</p>	
ИД-6 ПКО-11.6	<p>знает правила и порядок оформления документов по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок</p> <p>умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок</p> <p>имеет навык оформления документов по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок</p>	
ИД-1 ПКО-12.1	<p>знает правила и порядок риск-ориентированного надзора в заданной ситуации</p> <p>умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации</p>	<p>Собеседование</p> <p>Ситуационные задачи</p>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий)

Оценка	Балл	Описание
		продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании

Оценка	Балл	Описание
		неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	5-6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 54% и менее

Научно-исследовательская работа

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
«хорошо»	15-18	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
«удовлетворительно»	10-14	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
«неудовлетворительно»	0-9	Неспособен выявлять источники информации, обрабатывать информацию, не имеет навыков анализа и синтеза, не знает методов решения проблем, не может решать проблемы


Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы

Оценка	Балл	Описание
		при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Мироненко О.В.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Латинский язык и основы терминологии»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Латинского языка

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменить: 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	Краткий очерк истории латинского языка Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии, особенности исторического развития гигиенической терминологии	решение тестовых заданий	2
2	Фонетика. Орфоэпия.	Алфавит, фонетика, произношения гласных. Особенности произношения согласных Ударение	решение тестовых заданий	2
3	Грамматика	Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений.	решение тестовых заданий	2
		Структура анатомических терминов - несогласованное определение (виды, способы перевода на русский язык)	решение тестовых заданий	2
		Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Долгие	решение тестовых заданий	2

		и короткие суффиксы. Согласованное определение.		
		Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы. Долгие суффиксы. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями	решение тестовых заданий	2
		Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение.	решение тестовых заданий	2
		Превосходная степень прилагательных Особенности структуры терминов с согласованными и несогласованными определениями и их перевода с латинского языка на русский.	решение тестовых заданий задания из тренажеров	3
		Третье склонение существительных. Грамматические признаки мужского рода. Существительные мужского рода на –er, -or, обозначающие названия мышц по их функциям. Варианты перевода на русский язык названий мышц (причастия, прилагательные, существительные, существительные – транслитераты). Место прилагательных в многословных терминах с названия мышц по функции.	решение тестовых заданий	2
		Существительные женского рода 3-го	решение тестовых заданий	2

		склонения		
		Существительные среднего рода 3-го склонения	решение тестовых заданий	2
		Nominativus Pluralis существительных и прилагательных. Три типа парадигм существительных 3-го склонения.	решение тестовых заданий	4
		Genetivus Pluralis существительных и прилагательных	решение контрольной работы, решение тестовых заданий	4
4	Глагол. Общая рецептура	Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.	решение тестовых заданий	3
		Глагол. Грамматические категории. Imperativus et Coniunctivus в рецептах.	решение тестовых заданий	3
		Accusativus et Ablativus. Предлоги.	решение тестовых заданий	2
		Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	решение тестовых заданий	2
		Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов	решение тестовых заданий	2
		Названия солей	решение тестовых заданий	3
		Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением.	решение тестовых заданий задания из тренажеров	2
		Подготовка к контрольной работе на материале правил общей рецептуры	решение заданий контрольной работы	3

		Решение заданий контрольной работы		
5	Словообразование	Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.	решение тестовых заданий	2
		Осново(слово)сложение. Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Структура клинических терминов. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов.	решение тестовых заданий	3
		Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus, -ia. Частотность гигиенических терминов с данными суффиксами. Сложносокращённые слова.	решение тестовых заданий	3
		Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.	решение тестовых заданий	2
		Перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский многословных клинических терминов.	решение тестовых заданий задания из тренажеров	3
		Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола и возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и	решение тестовых заданий	2

		патологические процессы.		
		Словообразование. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	решение тестовых заданий	4
ИТОГО:				70

Изменить: 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	Работа с учебной литературой	Решение тестовых заданий	2
2	Фонетика. Орфоэпия	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. -Ответы на вопросы для самоподготовки. -Выполнение упражнений на формирование навыков правил чтения и постановки ударения.	Решение ситуационных задач	2
3	Грамматика	1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. - Запоминание наизусть лексических минимумов -Выполнение упражнений на формирование навыков перевода терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский -запоминание крылатых выражений 2)Работа в Moodle. см. пункт 9.1 -Выполнение заданий, связанных с переводом терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский -изучение слов и выражений античного происхождения	Контрольные работы Задания из тренажеров	9

4	Словообразование	1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. - выполнение упражнений на построение терминов на латинском языке аффиксальным способом и сложением основ. -анализ клинических терминов на латинском языке, перевод их на русский язык 2)Работа в Moodle см. пункт 9 -выполнение задания по аффиксации -изучение слов и выражений античного происхождения	Контрольная работа Решение ситуационных задач Задания из тренажеров	9
5	Глагол. Общая рецептура	1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. -выполнение упражнений на частотные отрезки в тривиальных наименованиях -Выполнение упражнений на формирования навыка составления рецептурной строки на латинском языке --запоминание крылатых выражений 2)Работа в Moodle см. пункт 9.1 -изучение слов и выражений античного происхождения	Решение ситуационных задач Решение тестовых заданий Задания из тренажеров	10
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету				4

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1.Примеры контрольных вопросов для собеседования.

ИД-1 УК-4.1., ИД-3 УК-3.1, ИД-1 ПКО-15.1

Словообразование. Общая рецептура.

1. Слова и выражения античного происхождения.
В объятиях Морфея. Дары Данайцев. Кануть в Лету.
2. Крылатые выражения. Смертельный исход. Порочный круг. Оговорка (буквально: скольжение языка). Гигиена - подруга здоровья. Хороший диагноз - хорошее лечение.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	демонстрирует безупречное знание слов и выражений

		античного происхождения и крылатых выражений
«хорошо»	8-9	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений, делает одну ошибку
«удовлетворительно»	4-7	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений, делает две ошибки
«неудовлетворительно»	0-3	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений.

2.2 Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-4.1., ИД-2 УК-4.2., ИД-4 УК-4.4. , ИД-6 УК-4.6.,

ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ПКО-15.1.,

Словообразование. Общая рецептура.

Возьми: Салицилата натрия 1,0
Йодида калия 0,1
Спиртового раствора йода 5% VI капель
Воды дистиллированной до 200 мл
Смешать. Выдать. Обозначить

Возьми:
Спиртового раствора фурацилина 0,1% 2 мл
Ментола 0,06
Эвкалиптового масла
Касторового масла
Оливкового масла до 15 мл
Смешать
Выдать
Обозначить

Возьми: Таблетки мономицина 0,25 числом 50

Выдать. Обозначить:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-18	демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов,
«хорошо»	12-14	демонстрирует знание грамматики, лексики; делает одну грамматическую или орфографическую ошибку в термине при переводе
«удовлетворительно»	7-11	демонстрирует знание лексики; делает две грамматических или орфографических ошибки в термине при переводе
«неудовлетворительно»	0-6	не решает ситуационную задачу или демонстрирует полное отсутствие понимания грамматики.

Шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочное средство
1	Введение	Тестовые задания
2	Фонетика. Орфоэпия	Тестовые задания, задания из тренажеров
3	Грамматика	Тестовые задания, контрольные работы, задания из тренажеров
4	Словообразование	Тестовые задания, контрольные работы, задания из тренажеров
5	Глагол. Общая рецептура	Тестовые задания, контрольные работы, задания из тренажеров

4.1. Примеры входного контроля

Примеры тестовых заданий для входного контроля:

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

Название вопроса: Вопрос 1

Укажите название падежа, который в русском языке отвечает на вопросы «кто? что?»:

- 1) **именительный**
- 2) родительный
- 3) винительный
- 4) предложный

Название вопроса: Вопрос 4

Выберите ответ. Один слог в русском языке - это:

- 1) **один гласный**
- 2) один согласный
- 3) согласный + ь
- 4) два согласных + ь

Название вопроса: Вопрос 12

Укажите верный ответ. Иносказательно «ахиллесова пята» - это:

- 1) **наиболее уязвимое место, слабая сторона кого-то или чего-то**
- 2) то, что помогает выйти из трудной ситуации
- 3) нечто чудовищное
- 4) путаницу, из которой трудно найти выход

Словообразование

Название вопроса: Вопрос 7

Укажите верный ответ. Суффикс слова - это:

- 1) это значимая часть слова, которая находится после корня и служит обычно для образования новых слов
- 2) это неизменяемая часть слова без окончания, в которой выражено его лексическое значение
- 3) это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов
- 4) это словоизменяемые морфемы, находящиеся после корня или суффикса, выражающие различные грамматические значения и служащие для связи слов в словосочетании и предложении

Глагол. Общая рецептура

Название вопроса: Вопрос 15

Выберите верный ответ. «обеззараживающие» средства - это:

- 1) антисептики
- 2) антипиретики
- 3) анальгетики
- 4) анестетики

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	Даны верные ответы в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	2	Даны верные ответы не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	1	Даны частично верные ответы – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Большая часть ответов неверна. Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-4.1., ИД-2 УК-4.2.,

ИД-4 УК-4.4, ИД-1 УК-5.1.,

ИД-3 УК-5.3., ИД-2 ОПК-10.2

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

I. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. В классическом латинском алфавите было ... буквы, сейчас ... букв.
2. Звук / э / в латинском языке передается буквой ... и диграфами ... и ...
3. Буква с перед звуками ... и ... произносится как / ц /, а в остальных случаях как ...
4. Звук / р / передается латинской буквой ... и греческим диграфом ...
5. Греческий диграф sh произносится как звук /,,/ .
6. Сочетание звуков /кв/ всегда передается буквами ...
7. Сочетание ngu перед гласными читается как / ... /.
8. Ударение в медицинской латыни ставится на ... или ... от конца слова слоге.
9. Если над вторым гласным от конца есть знак краткости, то ударение ...

10. Суффиксы существительных ... и ... в анатомической терминологии короткие и ... , как и суффиксы прилагательных ... и

II. Поставьте и объясните ударение:

1. humĕrus
2. mandibula
3. incisura
4. transversus
5. radius
6. scapularis
7. maxillaris
8. articulatio
9. forāmen
10. processus

11. Название вопроса: Вопрос 13
Закончите выражение «Cognósce»

- 1) **te ípsum**
- 2) érgo súm
- 3) supréma léx
- 4) mórbus ést

Название вопроса: Вопрос 13:

Ахиллесова пята - это:

- 1) **единственное уязвимое место на теле Ахилла, героя Троянской войны**
- 2) атрибут Афродиты, в котором скрыт секрет ее очарования
- 3) название позвонка, несущего голову
- 4) символ торговли

Словообразование

Название вопроса: Вопрос 13

Укажите термин "относящийся к нижней челюсти"

- 1) **macrogenia**
- 2) macrognathia
- 3) cheiloplastica
- 4) meloplastica

Название вопроса: Вопрос 13

Укажите дублет "unguis"

- 1) **onych**
- 2) spondyl
- 3) arthr
- 4) chondr

Название вопроса: Вопрос 13

Дополните окончанием "abscessus paratonsillar_"

- 1) **is**
- 2) e
- 3) ium
- 4) es

I. Укажите отрезки со значением:

1. "обезболивающие" (2): 1. sed
2. aesthes
3. cain
4. dol

II. Дополните ТЭ со значением:

1. сладкий - Cog...onum
2. чувство, чувствительность- An...inum
3. антибиотики - тетрациклины- Morpho...
4. антимикробные сульфаниламиды - Nor...azolium
5. глаз – Chlor...um
7. обеззараживающее - Entero...olum
8. местнообезболивающее средство- Lido...um

Обучающиеся открывают в СДО Moodle необходимый раздел или получают карточку с заданиями, записывают ответы на листе бумаги на латинском языке. Преподаватель оценивает грамматику, орфографию, количество выполненных заданий.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	23-24	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	16-22	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	8-16	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-7	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Оценка отражается в журнале учета посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии».

4.3.Примеры контрольных работ

ИД-1 УК-4.1.,ИД-2 УК-4.2.,ИД-4 УК-4.4., ИД-6 УК-4.6.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2,ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-1

ИД-1 ПКО-15.1

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

1. Написать в словарной форме, выделить основу и указать склонение:

Ход, проход

Левый

Височный

Верхний

2. Согласовать в Nom. Sing. и поставить в Gen.Sing.

Большой рог

Глубокая головка

3. Перевести на латинский язык

Верхняя позвоночная вырезка

Гребень большого бугорка

1. ЗАПОЛНИТЬ ПРОПУСКИ

1. Прилагательные в Gradus superlativus относятся в ж.р. к ... склонению, в м.р. и ср.р. к ... склонению.
2. Звук / т / передается латинской буквой ... и греческим диграфом
3. Если прилагательное имеет два родовых окончания, то его Gen.sing. совпадает с формой Nom.sing. ... и ... родов.
4. К 3-му склонению относятся существительные, которые в ... падеже ... числа имеют окончание
5. Существительные 4 склонения м.р. имеют в Nom. Plur. Окончание ... , ср.р. ... , в Gen. Plur. все имеют окончание
6. К согласному типу 3 скл. относятся ... существительные с основой на

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ в Nominativus singularis МЕЖДУ Nomen substantivum u Nomen adjectivum

Nomen substantivum		Nomen adjectivum
1. ostium		A. dexter
2. arteria		B. dextri
3. nervus		C. dextrum
		D. dextra
	1. crista	A. lacrimalia
	2. margo	B. lacrimale
	3. os	C. lacrimales
		D. lacrimalis
1. linea		A. inferiora
2. membrum		B. inferior
3. arcus		C. inferiores
		D. inferius

3. ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯМИ Nominativus Singularis и ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. arc__ palmar__
ПЕРЕВОД:

2. aur__ medi__
ПЕРЕВОД:

3. corn__ rubrl__
ПЕРЕВОД:

4. ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯМИ Nominativus Pluralis и ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. arteri__ thyreoide__ im__

ПЕРЕВОД:

2. nerv__ temporal__ profund__

ПЕРЕВОД:

3. plic__ synovial__

ПЕРЕВОД:

5. ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. chiasma tendinum
2. foramina venarum minimarum
3. impressiones gyrogum

Словообразование

ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ

1. Термин со значением «отсутствие чувствительности» _____aesthesia
6. Термин со значением «воспаление фиброзной капсулы почки» _____nephri__

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ

Анатомические названия латинского происхождения	Греческий эквивалент	Перевод:
9. 1. dens	A. stomat	1 -
2. lingua	B. odont	2 -
	C. gloss	
	D. desm	

ДОПОЛНИТЕ

5. Термин со значением «нарушение питания» _____trophia
6. Термин со значением «рефлекторное содружественное движение конечности (или иной части тела), сопутствующее произвольному движению другой конечности (части тела)» _____kinesia

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

23. 1. белый	A. glyc -	Ответ: 1 -
2. красный	B. xanth -	2 -
3. желтый	C. erythr -	3 -
	D. leuc -	

25. Укажите **термины** со значением "опухоль"

1. nephroma
2. angiogramma
3. oncotomia
4. leucocytosis

Ответ: ..., ...

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

26. протеиновая недостаточность **Перевод:**

27. красный дермографизм **Перевод:**

Обучающиеся получают бланк контрольной работы, содержащий 30 заданий, записывают ответы на бланке, проверяют по окончании работы свой вариант, сдают заполненный бланк.

Критерии оценки, шкалы оценивания контрольных работ)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16	обучающийся демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов. Допускается 1 фонетическая ошибка.
«хорошо»	14-15	обучающийся делает не более четырех грамматических или лексических ошибок;
«удовлетворительно»	12-13	обучающийся делает не более 9 ошибок;
«неудовлетворительно»	0-11	обучающийся делает 10 и более ошибок

Оценка отражается в журнале учета посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии»

4.4 Примеры решения заданий из тренажеров:

ИД-1 УК-4.1.,ИД-2 УК-4.2.,ИД-4 УК-4.4., ИД-6 УК-4.6.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2,ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-1

ИД-1 ПКО-15.1

И. Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

1. Латинские существительные распределяются по ... склонениям ; склонение определяется по окончанию ... падежа ... числа.

- По образцу superior (m,f), superius (n), которое в Gen.Sing. имеет форму ..., склоняются остальные пять частотных слов, имеющих форму сравнительной степени.
- Признаком превосходной степени является суффикс ...
- Существительные 2-го склонения м.р. имеют в Nom. Plur. окончание ... , в ср.р. окончание ... , в Gen. Plur. для всех родов окончание
- К согласному типу 3 скл. относятся ... существительные с основой на ...
- Согласный тип 3-го скл. имеет в Nom. Plur. для м.р. и ж.р. окончание ..., для ср.р. ... , в Gen. Plur. все имеют окончание

II. Написать в словарной форме, выделить основу и указать склонение:

- | | | |
|------------|-------------|---------------|
| 1. дуга | 21. брюшина | 41. гортанный |
| 2. артерия | 22. колено | 42. передний |

III. Согласовать в Nom. Sing. и поставить в Gen. Sing.

1. скуловая дуга	18. поперечная головка	35. скуловая кость
------------------	------------------------	--------------------

IV. Перевести:

- борозда затылочной артерии - **ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ:** *sulcus arteriae occipitalis*
- Установите соответствие в Nominativus singularis между Nomen substantivum u Nomen adjectivum.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. foramen A. palatinorum | 1. С- небное отверстие |
| 2. processus B. palatinus | 2. В – небный отросток |
| 3. tonsilla C. palatinum | 3. Е – небная миндалина |
| D. palatina | |

ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Singularis и перевести:

- arc __ palmar __

ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Pluralis и перевести:

- arteri __ gastric __ brev __
- canal __ palatin __ minor __
- foramin __ palatin __ minor __

ДОПОЛНИТЬ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

	Singularis	Pluralis
1. Nominativus	cost ...	cost ...
Genetivus	cost ...	cost ...

ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

- articulationes membri inferioris liberi
- cartilagines nasi accessoriae

Словообразование

ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ

- Термин со значением «воспаление фиброзной капсулы почки» _____ nephr _____
- Термин со значением «направленный против бешенства» _____ rabicus _____

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

27. Диффузный цианоз **Перевод:**

28. Злокачественная липома **Перевод:**

Дополните окончания в рецептурной строке, переведите, укажите падеж и число каждого слова

Recipe:

71. Infus _____ foli _____ Menth _____ piperit _____ ex 5,0 – 200 ml

72. Extract _____ Adonid _____ vernal _____ fluid _____ 10 ml

76. Emplastr _____ Plumb _____ simplic _____ 25,0

79. Unguent _____ Hydrargyr _____ oxyd _____ flav _____ 10,0

Критерии оценки, шкалы оценивания тренажеров(за 1 и 2 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-16	Своевременное выполнение в полном объеме 100%-90% правильных ответов и внесение исправлений
«хорошо»	13-14	Своевременное выполнение в полном объеме 89%-80% правильных ответов и внесение исправлений
«удовлетворительно»	11-12	70%-50% правильных ответов и внесение исправлений
«неудовлетворительно»	0-6	менее 50% правильных ответов,/в случае ,если обучающийся не приступал к решению тренажера

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения тестовых заданий, решения заданий тренажеров, написания контрольных работ.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «15» апреля 2021 г., протокол № 4

И.о заведующего кафедрой _____



Ковзалина А.Г. _____

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Медицинская микробиология»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции,

Оценка	Балл	Описание
		допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкал оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных

Оценка	Балл	Описание
		ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15-18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-14	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	15-18	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-14	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	15-18	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10-14	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«17» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Красильникова Н.В.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Медицина труда, профессиональные болезни»
на 2021/2022 учебный год**

ФГОС 3++

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицины труда

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	6-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

1. Входной контроль

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2. Демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	6-8	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3-5	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	11-15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Тестовые задания

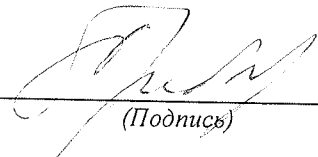
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	6-10	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3-5	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	11-15	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-10	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 12 » _____ 03 _____ 2021 г., протокол № ____ 3 ____

Заведующий кафедрой



(Подпись)

С.В.Гребеньков
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Медицинская реабилитация»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Физиотерапии и медицинской реабилитации Лечебной физкультуры и спортивной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Критерии оценки контрольных вопросов:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	9-11	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	6-8	обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-5	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	обучающийся дает правильные, сознательные, уверенные и обоснованные ответы на все вопросы задачи, пользуется профессионально и литературно грамотным языком и не допускает ошибок;
«хорошо»	9-11	обучающийся отвечает без затруднений на все вопросы задачи, но не все может уверенно обосновать, пользуется грамотным профессиональным языком и не делает грубых ошибок;
«удовлетворительно»	6-8	обучающийся испытывает некоторые затруднения в ответах и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя, отвечает правильно на основные вопросы задачи, допускает не грубые ошибки в ответах, при изложении материала и использовании профессиональных терминов делает ошибки;
«неудовлетворительно»	0-5	обучающийся отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно или не отвечает, допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Зачтено: Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

Оценка	Балл	Описание
«не зачтено»	0-10	Не зачтено: Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценивания

1. Входной контроль

Оценка	Балл	Описание
зачтено	5-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
не зачтено	0-4	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2. Тестовые задания

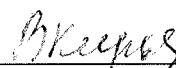
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	21-25	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	16-20	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	11-15	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-11	Выполнено частично – 54% и менее

3. Написание реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	21-25	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	16-20	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	11-15	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-11	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиотерапии и медицинской реабилитации 11 мая 2021 г. Протокол № 10.

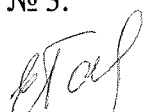
Зав. кафедрой физиотерапии и
медицинской реабилитации



Кирыянова В.В.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛФК и спортивной медицины 25 марта 2021 г. Протокол № 3.

Зав. кафедрой ЛФК и спортивной
медицины



Гаврилова Е.А.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Медицинская химия, биохимия»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Биологической и общей химии им. В.В.Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации в виде зачета:

1. Тестовые задания

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	18-24	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-17	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии итоговой оценки, *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Пример: Гетероциклические соединения. Основность и нуклеофильность пиридина.
Производные пиридина: никотиновая кислота и ее амид (витамин РР) как структурная составляющая кофермента НАД+

Шкала оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	20	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется

Оценка	Балл	Описание
		литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Тестовые задания

Пример: Тестовый вопрос № 1

Водородные связи стабилизируют структуру белка:

- 1) **вторичную**
- 2) третичную
- 3) первичную
- 4) четвертичную

Шкала оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	15	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

3. Реферат

Пример темы реферата:

1. Ферменты. Их применение в медицине

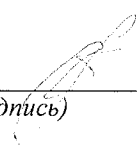
Шкала оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
«хорошо»	6-7	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
«удовлетворительно»	4-5	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
«неудовлетворительно»	0	Неспособен выявлять источники информации, обрабатывать

Оценка	Балл	Описание
		информацию, не имеет навыков анализа и синтеза, не знает методов решения проблем, не может решать проблемы

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «_11_» ___06_____ 2021 г., протокол № __6__

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Гайковая Л.Б.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Медицинская информатика и статистика»
на 2021/2022 уч. год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	медицинской информатики и физики

В программу вносятся следующие изменения:

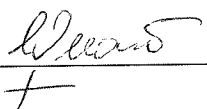
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

изложить строку в новой редакции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности
	ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской информатики и физики

«21 » мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Шматко А.Д./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Медицинская информатика и статистика»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской информатики и физики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-3 УК-2	знает современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	Собеседование
	умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	
ИД-4 УК-2	знает качественные и количественные показатели проектной работы, разницу между ними, знает как проверять и анализировать проектную документацию	
	умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию	
ИД-5 УК-4	знает современные информационные и коммуникационные средства и технологии	
	умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	
ИД-1 ОПК-12	знает современные информационные технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности	
	умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности	
ИД-2 ОПК-12	знает правила информационной безопасности	
	умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Компьютерный мониторинг состояния здоровья и среды обитания населения	ПЗ.1 Решение задач с использованием метода множественной регрессии в программной среде MS Excel	Типовые расчеты	4
		ПЗ. 2 Основы многомерного анализа данных с помощью специализированного программного обеспечения для проведения статистического анализа данных (на примере Stadia / SPSS / Statistica)	Типовые расчеты	4

	ПЗ.3 Основы многомерного анализа данных с помощью специализированного программного обеспечения для проведения статистического анализа данных (на примере Stadia / SPSS / Statistica)	Типовые расчеты	4
	ПЗ.4 Основы многомерного анализа данных с помощью специализированного программного обеспечения для проведения статистического анализа данных (на примере Stadia / SPSS / Statistica)	Типовые расчеты Контрольные вопросы	4
	ПЗ.5 Дисперсионный параметрический и непараметрический анализ данных в программной среде MS Excel	Типовые расчеты	4
	ПЗ.6 Формулировка и решение задачи методами логит- и пробит-анализа процессов в программной среде MS Excel	Типовые расчеты	4
	ПЗ.7 Компьютерное моделирование физических, биологических, социальных процессов в программной среде MS Excel	Типовые расчеты	4
	ПЗ.8 Отчетное занятие по представлению результатов выполнения группового проекта	Учебно-исследовательский проект	2
ИТОГО:			30

5.4. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Компьютерный мониторинг состояния здоровья и среды обитания населения	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой п. 8.1	Контрольные вопросы	20
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету				4

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы для собеседования

ИД-3 УК-2, ИД-4 УК-2, ИД-5 УК-4

1. Множественная линейная регрессия.
2. Дискриминантный анализ данных.
3. Кластерный анализ данных.

ИД-1 ОПК-12, ИД-2 ОПК-12

4. Дисперсионный анализ данных.
5. Логит и пробит анализ данных.

Шкала оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль (входное тестирование)

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
60-69	2	Неудовлетворительно
50-59	1	Неудовлетворительно
0-49	0	Неудовлетворительно

Учебно-исследовательский проект

Оценка	Дескрипторы				
	Баллы	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	13-15	Проблема раскрыта полностью. Проведен	Представляемая информация систематизирована, последовательна и	Широко использованы информационные технологии.	Ответы на вопросы полные с приведением

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«21» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



— (Подпись)

Шматко А.Д.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Медицинская кибернетика»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской информатики и физики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1	знает принципы и компьютерные методы работы с информационными ресурсами	Собеседование
	умеет осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам	
ИД-2 УК-1	знает научные подходы к анализу проблемных ситуаций на основе вероятностных методов	
	умеет выявлять, описывать и формализовать проблемные ситуации	
ИД-3 УК-1	знает научные принципы формулирования и проверки статистических гипотез	
	умеет осуществлять постановку и проверку статистических гипотез ручными и машинными методами	
ИД-4 УК-1	знает требования и критерии оценки полноты и достоверности информации, полученной из различных источников	
	умеет осуществлять проверку полноты и достоверности информации на основе законов Булевой алгебры	
ИД-5 УК-1	знает характеристики и свойства систем, принципы системного подхода	
	умеет применять принципы системного подхода к решению профессиональных задач	
ИД-5 УК-4	знает возможности и перспективы применения информационных технологий для решения профессиональных задач	Собеседование
	умеет применять современное программное обеспечение для решения профессиональных задач	
ИД-1 ПКО-4.1.	знает научные подходы к оценке достоверности информации	Собеседование
	умеет проводить расчет критериев оценки достоверности информации с использованием общего программного обеспечения и формулировать обоснованные выводы	

П.5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Информационные технологии, применяемые в задачах медицинской кибернетики	ПЗ.1 Упражнения по работе в MS Excel. Основы работы с электронной таблицей	Типовые расчеты Контрольные задания	4
		ПЗ. 2 Упражнения по работе в MS Excel. Ознакомление с	Типовые расчеты Контрольные задания	4

		возможностями форматирования для автоматизации процессов при решении медицинских задач		
		ПЗ. 3 Упражнения по работе в MS Excel. Типы данных, преобразование данных, условное форматирование	Типовые расчеты Контрольный вопрос Контрольные задания	4
		ПЗ. 4 Упражнения по работе в MS Excel. Подбор параметра, нахождение корней уравнения, элементы математического анализа	Типовые расчеты Контрольные задания	4
2	Математические основания медицинской кибернетики	ПЗ. 5 Разработка алгоритма лечебно-диагностического процесса с использованием программных средств.	Типовые расчеты	4
		ПЗ. 6 Оптимизация алгоритма лечебно-диагностического процесса по методу поиска кратчайшего пути	Типовые расчеты	4
		ПЗ. 7 Расчет кратчайшего пути в алгоритме лечебно-диагностического процесса по методу Флойда-Уоршелла	Типовые расчеты	4
		ПЗ. 8 Решение задач линейного программирования	Типовые расчеты	4
3	Алгоритмирование и программирование в задачах исследования медико-биологических данных	ПЗ. 9 Решение задачи на аналитическое и графическое описание тяжести состояния по отдельному параметру, общей тяжести состояния.	Типовые расчеты	4
		ПЗ. 10 Разработка автоматизированной системы оценки информативности параметров состояния	Типовые расчеты	4
		ПЗ. 11 Разработка автоматизированной системы оценки общей тяжести состояния	Контрольная работа	4
		ПЗ. 12 Решение задачи по созданию автоматизированной системы обработки данных	Тестовые задания	2
ИТОГО:				46

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы для собеседования

ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1
ИД-5 УК-4

1. Логические основы компьютерных систем
2. Меры количества информации
3. Программное обеспечение персональных компьютеров
4. Обработка и анализ данных в электронных таблицах
5. Основные понятия медицинской кибернетики

ИД-1 ПКО-4.1.

6. Вектор состояния
7. Кибернетическая концепция гомеостаза
8. Алгоритм и алгоритмическая система
9. Модели данных
10. Автоматическая запись и использование макросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль (тестовые задания)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 60%-69%

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 50%-59%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 49% и менее правильных ответов

Типовые расчеты (2 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	15-40	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-14	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Типовые расчеты (3 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	10-30	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-9	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Контрольные вопросы

1. 1. Функция ЕСЛИ.

Создать в электронную таблицу и рассчитать данные:

- в ячейку A1 ввести №п/п
- в ячейку B1 ввести ФИО студента
- в ячейку C1 ввести баллы
- в ячейку D1 ввести оценка

Заполнить таблицу 15-ми произвольными данными в столбцах A,B,C

В ячейке D1 рассчитать, какую оценку получили студенты, исходя из следующих данных:

По итогам тестирования выставляются оценки по следующему критерию:

от 90 до 100 баллов- оценка «отлично», от 75 до 89- «хорошо», от 60 до 74 – «удовл.»,

от 50 до 59- «неудовл.», до 49- «единица», менее 35- «ноль». В остальных случаях должно выводиться сообщение «ошибка»

шкала оценивания:

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	1-5	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Контрольные задания

1. В электронной таблице переименуйте Лист в Успеваемость.

Введите информацию в таблицу:

ФИО	Математика	Информатика	Физика	Среднее
Иванов И.И.				
Петров П.П.				
Сидоров С.С.				
Кожкин К.К.				
Мышкин М.М.				
Мошкин М.М.				
Собакин С.С.				
Лосев Л.Л.				
Гусев Г.Г.				
Водков В.В.				
Среднее по предмету				

Вычислите средние значения по успеваемости каждого ученика и по предметам

Шкала оценивания:

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	4-10	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-3	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Контрольная работа

1. Задача коммивояжера

Создайте книгу MS Excel

Сохраните книгу на рабочем столе под именем ФамилияИ.О._X.xlsm

где Фамилия И.О. – это Ваши данные;

X – номер группы.

На первом листе книги введите исходные данные. Далее запишите макрос по расчету кратчайшего расстояния по алгоритму Флойда-Уоршелла (на втором листе книги) и макрос по решению задачи оптимизации – расчету оптимального плана прохождения маршрута (на третьем листе книги).

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	11-15	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	6-10	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	1-5	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Тестовые задания

1. К естественным относят системы, которые возникают в

- природе и обществе самопроизвольно, путем самоорганизации
- результате деятельности человека
- результате эксплуатации информационных систем
- экспериментальных условиях

2. Кибернетика развивается

- строит различные модели управления объектами и активно используя все достижения компьютерной техники
- благодаря развитию компьютерной техники, базируется на ней и совершенно немыслима без неё

- в) благодаря важнейшим открытиям в области естествознания
 г) под действием потребности общества и согласно внутренней философии
3. Кибернетические системы имеют каналы, по которым они обмениваются сигналами с внешней средой, такие каналы называются:
- а) входными и выходными
 б) первичными и вторичными
 в) начальными и конечными
 г) открытыми и закрытыми
4. Кибернетика - это
- а) наука об общих законах управления в машинах и живых организмах
 б) наука об управлении техническими средствами
 в) наука о методах и средствах статистической обработки данных
 г) учебная дисциплина, основанная на математике и физике

Шкала оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 97%-100%
«отлично»	14	Выполнено в полном объеме – 94%-96%
«отлично»	13	Выполнено в полном объеме – 90%-93%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 88%-89%
«хорошо»	11	Выполнено не в полном объеме – 85%-87%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-84%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 78%-79%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 75-77%
«удовлетворительно»	7	Выполнено с отклонением – 73%-74%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 70%-72%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 60%-69%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 50%-59%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 40%-49%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 30%-39%
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 20%-29%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 19% и менее правильных ответов

Система оценивания включает работу обучающихся в течение двух семестров, балл за текущий контроль является средним арифметическим по итогам двух семестров:

Оценочное средство	2 семестр	3 семестр
Входной контроль (тестовые задания)	5 баллов	-
Тестовые задания	-	15 баллов
Контрольные задания	10 баллов	-
Контрольные вопросы	5 баллов	-
Контрольная работа	-	15 баллов
Типовые расчеты	40 баллов	30 баллов
Всего баллов	60 баллов	60 баллов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «21» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Шматко А.Д.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Морфология»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	морфологии человека

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	6-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	6-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3-5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании

Оценка	Балл	Описание
		неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

2.3. Демонстрация практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	6-8	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3-5	обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-2	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не

Оценка	Балл	Описание
		допускает ошибок
«хорошо»	6-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Контрольная работа

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	6-8	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3-5	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	6-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3-5	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 54% и менее

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	11-15	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6-10	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к

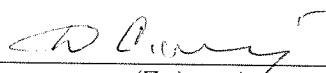
Оценка	Балл	Описание
		ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	6-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3-5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «9» апреля 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Старчик Д.А.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Неотложная помощь и сердечно-легочная реанимация»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии Основные принципы работы анестезиолого-реаниматологической аппаратуры, применяемой для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования. Основные прогностические шкалы	решение ситуационных задач
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	имеет навык Интерпретации лабораторных данных и показателей оборудования для мониторинга с целью выбора алгоритма действий в критической ситуации	
ИД-2 ОПК-4	знает Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии.	решение ситуационных задач
	умеет Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния, определить путь введения и дозу наиболее часто используемых в интенсивной терапии лекарственных препаратов.	
	имеет навык Выбора медикаментозной терапии больным в критических состояниях.	
ИД-1 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии внезапных острых заболеваний, состояний. Протоколы, алгоритмы своевременного выявления и оказания первой врачебной помощи при жизнеопасных нарушениях.	решение ситуационных задач

	<p>умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии.</p> <p>имеет навык Оценки состояние пациента для принятия решения об объеме оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях</p>	
ИД-2 ОПК-6	<p>знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной помощи</p>	решение ситуационных задач
	<p>умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни. Ориентироваться среди современных методик лечения.</p>	
	<p>имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>	

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.1 Механизмы остановки кровообращения. Базисная сердечно-легочная реанимация	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4
2.	Современные методы мониторинга и диагностики в интенсивной терапии по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	ПЗ.2 Мониторинг при реанимации и интенсивной терапии. Современный сосудистый доступ. Инфузионная терапия. Гемотрансфузионная терапия	Тестирование	4
3.	Современные методы мониторинга и диагностики в интенсивной терапии по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	ПЗ.3 Нарушение гомеостаза у больных в критических состояниях	Тестирование	4
4.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной	ПЗ.4 Расширенная сердечно-легочная реанимация с использованием специального оборудования	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	этиологии.			
5.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.5 Особенности сердечно-легочной реанимации при различных экстремальных воздействиях на организм	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4
6.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.6 Исходы СЛР. Постреанимационная болезнь. Законодательные аспекты СЛР. Смерть мозга.	Тестирование	2
7.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.7 Острая недостаточность кровообращения (шоки)	Тестирование	4
8.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.8 Политравма. Церебральные комы.	Тестирование	4
9.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.9 Метаболические комы. Интенсивная терапия отравлений.	Тестирование	4
ИТОГО:				34

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Современные методы мониторинга и диагностики в интенсивной терапии	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1. Работа с	Написание реферата	12

	по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины		
2.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	Написание реферата	20
			ИТОГО	32
			Подготовка к зачету	4

8.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Консультант студента – электронная библиотека медицинского вуза.	http://www.studmedlib.ru/
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Федерация анестезиологов и реаниматологов России	http://www.far.org.ru/ -

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

	Datacenter Core		
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Ю (корп.25), аудитория №1,

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Ю (корп.25). аудитория №1, аудитория №2, аудитория №3

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Аккредитационно-симуляционный центр оснащенный оборудованием с возможностью отработки практических навыков: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26),

Оборудование для отработки практических навыков: Манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации, Норвегия Laerdal Medical, Манекен-тренажер Оживления Анна для отработки навыков СЛР, Учебный дефибриллятор АНД PowerHeart AED, Симулятор расширенной неотложной помощи, тип III (в комплекте с реанимационным набором) LM-085, Манекен для отработки СЛР с компьютерной регистрацией результатов RoDam, Компьютерный робот-симулятор мужчины-пациента АПОЛЛОН, Автономный универсальный робот-симулятор "айСТЭН" SEA Healthcare, США iStan, Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии, Фантом головы для интубации, Тренажер для отработки навыков приема Геймлиха (Хеймлиха)

В образовательном процессе используются следующие виртуальные аналоги: виртуальный симулятор прикроватного и фетального монитора, экранный симулятор виртуального пациента для отработки клинического мышления с набором предустановленных сценариев.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примеры ситуационных задач:

ОПК-4

Задача №1 Молодой человек 20 лет доставлен в приемное отделение хирургического отделения с диагнозом острый живот. При поступлении состояние тяжелое. В сознании. Кожные покровы сухие, тургор тканей снижен. Несколько раз отмечалась рвота пищей. Из рта запах ацетона. Выражена жажда. ЧСС 100 в мин, АД 110/60. Живот не вздут, умеренно болезненный при пальпации, симптомы раздражения брюшины отрицательны. Стул был. Мочится, моча концентрированная. В анализах крови Hb = 160 г/л, Ht = 55%, Na = 130 ммоль/л, K = 2,5 ммоль/л, сахар = 22,0 ммоль/л. Газовый состав и КОС крови: PH = 7,20; PCO₂ = 22 мм.рт.ст.; PO₂ = 80 мм.рт.ст.; HCO₃ = 5 ммоль/л; BE = - 18 ммоль/л. .

Вопросы:

1. Оцените данные анамнеза, внешнего осмотра, данные физикального обследования
2. Интерпретируйте результаты лабораторных исследований. Определите характер нарушения кислотно-основного состояния
3. На основании представленных лабораторных данных обоснуйте Ваш предварительный диагноз
4. Какие дополнительные методы лабораторно-инструментальных методов и мониторинга необходимы?
5. Каковы направления интенсивной терапии?

Задача №2 При выполнении эпидуральной блокады у пациента с острым панкреатитом, после повторного введения 5 мл болюса 0,5% раствора бупивакаина внезапно развились судороги, нистагм, потеря сознания, брадикардия, артериальная гипотензия

Вопросы:

1. Какое осложнение возникло на введение местного анестетика?
2. На основании чего поставлен данный диагноз?
3. Каковы направления интенсивной терапии?
4. Опишите меры профилактики развития токсического действия местного анестетика

ОПК-6

Задача №3 У пациента после внутривенного введения рентгенконтрастного вещества, через 2 мин. резко ухудшилось состояние. Сознание отсутствовало, зрачки расширены, без реакции их на свет. Кожные покровы резко бледные. Пульс нитевидный. Тоны сердца резко глухие. АД не определяется, дыхание поверхностное, аритмичное, чередуется с апноэ. На мониторе – синусовая тахикардия 150 в мин, SpO₂-87 %

Вопросы.

1. Какое критическое состояние возникло?
2. Назовите основной патофизиологический механизм данного осложнения
3. Охарактеризуйте гемодинамический профиль?
4. Неотложная помощь?
5. Обоснуйте алгоритм оказания неотложной помощи.

Задача № 4 У взрослого больного на мониторе была выявлена фибрилляция желудочков; время, когда наступила остановка кровообращения неизвестно.

Вопросы:

1. Какую из ниже перечисленных процедур нужно провести незамедлительно?
 1. Провести два прекардиальных удара и продолжить базовую СЛР;
 2. Поскольку время остановки кровообращения неизвестно, дефибрилляция максимальной энергией в 360 Дж и продолжить базовую СЛР
 3. До проведения дефибрилляции ввести внутривенно лидокаин.
 4. Поскольку продолжительность остановки кровообращения не установлена, для устранения метаболического ацидоза до дефибрилляции необходимо ввести раствор натрия бикарбоната.
2. Какую медикаментозную терапию надо проводить
3. Дозы и возможные пути введения л/с
4. Дальнейший алгоритм действия
5. Возможные осложнения, профилактика

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	11-19	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Перечень вопросов

1. Где сосредоточен основной объем циркулирующей крови
2. Что относится к системе внешнего дыхания
3. Что наиболее характерно для декомпенсированного метаболического ацидоза
4. Какие функции легких относятся к не дыхательным

5. Сколько молекул АТФ образуется при аэробном гликолизе в митохондриях 1 молекулы глюкозы

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	даны четкие и правильные ответы на вопросы
«не зачтено»	0-5	не даны правильные ответы на вопросы

4.2. Примеры тестовых заданий:

ОПК-4.

Название вопроса: Вопрос № 1

Нормальная величина P_{aO_2} составляет около:

- 1) 40 мм рт.ст.
- 2) 75 мм рт.ст.
- 3) **100 мм рт.ст.**
- 4) 80 мм рт. ст.

Название вопроса: Вопрос № 2

Центральное венозное давление (ЦВД) отражает:

- 1) **преднагрузку правого желудочка**
- 2) объем циркулирующей крови
- 3) сократимость правого желудочка
- 4) состояние клапанного аппарата периферических вен

Название вопроса: Вопрос № 3

К кристаллоидным растворам относится:

- 1) **раствор Рингера**
- 2) гелофузин
- 3) оксиэтилкрахмал
- 4) альбумин

Название вопроса: Вопрос №4

Вазопрессорный эффект катехоламинов обусловлен возбуждением:

- 1) **α_1 – адренорецепторов**
- 2) ДА1 – рецепторов
- 3) β_2 - адренорецепторов
- 4) α_2 – адренорецепторов

ОПК-6

Название вопроса: Вопрос № 5

Средства, которые используют при анафилактическом шоке:

- 1) плазма свежезамороженная
- 2) антибиотики широкого спектра действия-
- 3) **адреналин, гормоны, антигистаминные**
- 4) мезатон, лазикс

Название вопроса: Вопрос № 6

К главным отличиям жизнеугрожающего обострения бронхиальной астмы от приступа астмы относится:

- 1) длительность удушья
- 2) наличие контакта с аллергеном
- 3) снижение P_{aCO_2}
- 4) **низкая чувствительность β_2 -адренорецепторов к катехоламинам**

Название вопроса: Вопрос № 9

При проведении сердечно-лёгочной реанимации препаратом первой линии является:

- 1) лидокаин
- 2) атропин
- 3) **эпинефрин**

4) амиодарон

Название вопроса: Вопрос № 10

Основными признаками остановки кровообращения являются

- 1)отсутствие сознания и судороги; нарушение дыхания типа Куссмауля, Чейн-Стокса; бледность кожных покровов, цианоз слизистых, узкие зрачки, отсутствие фотореакции
- 2)**отсутствие сознания; отсутствие пульсации на магистральных сосудах; нарушение дыхания вплоть до остановки;**
- 3)отсутствие сознания; поверхностное дыхание; расширенные зрачки, отсутствие реакции на свет; бледность кожных покровов, цианоз слизистых
- 4)отсутствие сознания, отсутствие глазных и прочих рефлексов, понижение температуры тела, отсутствие пульса на периферических артериях

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11-15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ОПК-6

1. Оказание неотложной медицинской помощи при гипертоническом кризе (диагностика, оценка тяжести состояния, назначение дополнительных методов обследования, мониторинга, медикаментозного лечения)
2. Оказание неотложной медицинской помощи при анафилактическом шоке (диагностика, оценка тяжести состояния, назначение дополнительных методов обследования, мониторинга, медикаментозного лечения)
3. Диагностика остановки кровообращения (оценка сознания, дыхания, кровообращения)
4. Комплекс мероприятий СЛР при асистолии (компрессии, ИВЛ, лекарственная терапия)
5. Комплекс мероприятий СЛР при фибрилляции желудочков (компрессии, ИВЛ, дефибрилляция, лекарственная терапия)
6. Комплекс мероприятий СЛР при попадании инородного тела в дыхательные пути (правильное расположение больного, применение приема Геймлиха)

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	10-12	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	6-9	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно

Оценка	Балл	Описание
		продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.4. Примеры тем реферата

ОПК-4.

1. Современное состояние проблемы мониторинга глубины анестезии и оценки интенсивности боли в различных клинических ситуациях.
2. Современные достижения мониторинга кровообращения в анестезиологии и интенсивной терапии
3. Методы лабораторно-инструментальных исследований применяемые для оценки пациента в критических состояниях
4. Методы оценки параметров газового состава крови. Интерпретация полученных показателей.
5. Методы оценки параметров кислотно-основного состояния крови. Интерпретация полученных показателей.
6. Фармакодинамика и фармакокинетика современных наркотических и ненаркотических анальгетиков. Современные подходы к технике применения. Мировой и отечественный опыт в предупреждении возможных осложнений.
7. Антибиотики в интенсивной терапии критических состояний.
8. Вазоактивные средства в анестезиологии и интенсивной терапии.

ОПК-6

1. Эпидуральная анестезия – современный взгляд на новые лекарственные препараты, методики проведения, современные возможности УЗ – навигации.
2. Лечение болевых синдромов.
3. Острый респираторный дистресс-синдром
4. Жизнеугрожающие осложнения острого инфаркта миокарда.
5. Тромбоэмболия легочной артерии. Современный взгляд на патогенез, клинику, диагностику этого синдрома.
6. Интенсивная терапия диабетических ком.
7. Исходы сердечно-легочной реанимации. Понятие «постреанимационная болезнь»
8. Смерть мозга – современное состояние проблемы
9. Виды остановки кровообращения
10. Клиническая фармакология, дозы, пути введения лекарственных средств для сердечно-легочной реанимации

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	10-12	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-9	Имеются существенные отступления от требований к

Оценка	Балл	Описание
		реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

5. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, написания реферата, оценки демонстрации практических навыков.

4.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «19» мая 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Лебединский К.М.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Неврология»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	неврологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	16	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в

Оценка	Балл	Описание
		соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Демонстрация практического навыка

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя.

Оценка	Балл	Описание
		Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	9-11	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	5-8	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9-11	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «15» мая 2021 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

(Подпись)

Лобзин Сергей Владимирович

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Нормальная физиология»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	нормальной физиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Раздражимость и возбудимость. Возбудимые ткани. Порог возбуждения. Классификация раздражителей. Кривая «силы – длительности». Реобаза и хронаксия. Хронаксиметрия, ее значение для клиники.
2. Сердечный цикл и его фазы. Давление крови в камерах сердца в различные фазы. Минутный объем крови в покое и при физической нагрузке.
3. Строение и функции клеточных мембран. Ионные каналы, их классификация. Мембранные рецепторы. Ионные насосы. Вторичные посредники (мессенджеры).
4. Клапаны сердца: классификация, значение, положение в разные фазы сердечного цикла. Давление крови в камерах сердца в эти фазы.
5. Механизм проведения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам.
6. Артериальное давление; факторы, его определяющие. Давление: систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее. Методы определения.
7. Синапсы: строение и классификация. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Медиаторы (нейротрансмиттеры).

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

10-летнему мальчику с развившейся отечностью лица через 3 недели после поражения миндалин острой инфекцией поставлен диагноз: гломерулонефрит (воспаление клубочков почек).

Результаты исследования:

Анализ	Пациент	Норма
Объем мочи, мл/сут	500	850
Цвет	красноватая, мутная	желтая
Белок	++	-
Эритроциты	++	-
АД, мм рт. ст.	160/95	106/60
Содержание белков в плазме, г/л	50	

Вопросы:

- 1) При заболевании почек нарушение каких процессов мочеобразования приводит к появлению белка в моче?
- 2) Опишите возможные причины и механизмы возникновения отеков у этого мальчика.
- 3) Что представляет собой онкотическое давление крови? Каковы его величина и роль в развитии отеков?
- 4) Прокомментируйте величину АД. Какие основные факторы в норме определяют величину АД? Каковы возможные причины его повышения в данном случае?
- 5) Каковы компоненты сосудистого тонуса? Какие группы лекарственных препаратов можно использовать для его снижения?

Задача 2.

Пациенту была проведена операция, во время которой ему было перелито 2 л консервированной крови и на 1 ч его подключали к аппарату искусственного кровообращения. После операции наблюдается кровотечение из раны. Пульс – 96 уд/мин, АД – 100/70 мм рт. ст.

Анализ крови: агглютинация с реагентами анти-B и анти-Rh⁺, но отсутствие агглютинации с реагентом анти-A.

Анализ	Пациент	Норма
Эритроциты, $\times 10^{12} \text{ л}^{-1}$	3,5	
Тромбоциты, $\times 10^9 \text{ л}^{-1}$	100	
Ca ²⁺ , мМ	1,5	2,2-2,5
Билирубин	выше нормы	

Вопросы:

- 1) Оцените результаты анализа крови. Каковы причины отклонения показателей от нормы? Назовите соответствующие состояния принятыми терминами. Какие действия следует предпринять для улучшения показателей крови?
- 2) Определите группу крови (AB0) больного и обоснуйте ваш вывод. Какие препараты крови выбрать для переливания?
- 3) Оцените показатели деятельности сердечнососудистой системы.
- 4) Назовите возможные причины кровотечения у данного больного.
- 5) Каковы вероятные причины снижения уровня Ca²⁺ в крови? Какие гормоны и другие гуморальные агенты регулируют уровень Ca²⁺ в крови?

Задача 3.

После операции на желудочно-кишечном тракте пациент 10 сут находился на парентеральном (путем внутривенных вливаний) питании. Ему ежедневно вводили до 4 л жидкости – растворы: 0,9 % NaCl, Рингера-Локка, 5% глюкозы и другие. Больной в послеоперационном периоде потерял 10 кг массы тела.

Анализ	Пациент	Норма
Белки плазмы, г/л	47	
Альбумины, г/л	20	32-55
Гемоглобин, г/л	100	
Эритроциты, $\times 10^{12} \text{ л}^{-1}$	2	
Цветовой показатель	0,7	
Белок в моче, г/сут	0	0
Плотность мочи	0,1012	
Суточный диурез, л	4	
Онкотическое давление крови, мм рт. ст.	20	

Вопросы:

- 1) Оцените анализ крови, назовите норму для каждого показателя, обозначьте соответствующими терминами. Как объяснить нарушения показателей красной крови? Как их нормализовать?
- 2) Оцените состояние обменных процессов на микроциркуляторном уровне. Возможны ли у пациента отеки?
- 3) Проанализируйте показатели функции почек.
- 4) Изменилась ли у данного больного гормональная регуляция деятельности почек?
- 5) Почему у больного значительная потеря массы тела? Как рассчитать идеальную массу тела для конкретного человека?

Задача 4.

В эксперименте на собаке с фистулой слюнной железы установили следующее: 1) На мясной порошок слюны выделяется больше, чем на мясо, на сухари – больше, чем на хлеб. 2) На впрыскивание с помощью резиновой груши аскорбиновой кислоты выделяется много жидкой слюны.

3) При виде этой груши собака активно пытается избежать впрыскивания кислоты, ЧСС и частота дыхания увеличиваются.

Вопросы:

- 1) Объясните различия в секреции слюны на различные пищевые продукты. Как называется эта способность пищеварительных желез? Каковы механизмы этого явления?
- 2) Какие функции выполняет слюна у собаки? У человека? Как объяснить секрецию слюны на действие кислоты?
- 3) Как называется реакция собаки, возникающая при виде груши для впрыскивания кислоты? Каково ее происхождение и биологическое значение?
- 4) Как объяснить изменения ЧСС и частоты дыхания при виде груши?
- 5) Какие эмоции демонстрирует животное в этом эксперименте? Каковы их функции?

Задача 5.

Животному в эксперименте произвели перерезку ветвей n. vagus, идущих к поджелудочной железе.

Вопросы:

- 1) Какие рефлексы обеспечивают секреторную функцию поджелудочной железы?
- 2) Будет ли происходить секреция панкреатического сока? Если будет, то как она регулируется в данном случае?
- 3) Будет ли нарушена эндокринная функция поджелудочной железы? Как регулируется продукция гормонов поджелудочной железы?
- 4) Какие гормоны выделяет эндокринная часть поджелудочной железы, каковы их функции?
- 5) Изменится ли нейрогенный контроль сердца?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	10-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	28-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	22-27	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-21	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не

Оценка	Балл	Описание
		допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

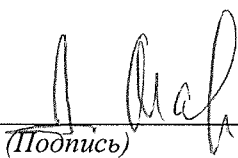
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 54% и менее

Критерии оценки, шкала оценивания рефератов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	10-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-9	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «ОЭ» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

А.Т. Марьянович

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики»
на 2021/2022 учебный год**

Специальность/направление подготовки (код, название)	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Физической культуры

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменить:

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--

Изменить:

9.3. Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

Дополнить:

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Дополнить:

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

**Контрольные нормативы
по определению уровня физической подготовленности для обучающихся основной и
подготовительной медицинских групп.**

Содержание упражнения	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Юноши					
Бег 100 м(с)	13.5	14.8	15.1	15.4	15.7
Бег на 3000м (мин,с) (12-минутный бег- тест Купера для подготовительной группы)	12.30	13.30	14.00	14.40	15.20
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	9	7	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	13	9	6	4	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	240	230	215	200	1590
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	55	50	40	35	310
Девушки					
Бег на 100 м (с)	16.5	17.0	17.5	18.0	18.5
Бег на 2 км (мин, с). 12-минутный бег- тест Купера (для подготовительной группы)	10.30	11.15	11.35	2.00	2.30
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14	12	10	9	8
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	16	11	8	7	6
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	160	150
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	47	40	34	25	15

**Контрольные нормативы
по определению уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской
группы А.**

Характеристика направленности упражнения / пол		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Силовые способности мышц живота						
Поднимание плечевого пояса из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, кол. раз	ДД	57 и выше	50 - 56	44 - 49	37 - 43	36 и ниже
	ЮЮ	61 и выше	51 - 60	43 - 50	36 - 42	35 и ниже
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	ЮЮ	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
Силовые способности мышц ног						
Сгибание и разгибание ног в коленях, подтягивая пятки к ягодицам из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	43 и выше	38 - 42	33 - 37	28 - 32	27 и ниже
	ЮЮ	45 и выше	41 - 44	36 - 40	30 - 35	29 и ниже
Силовые способности мышц спины						

Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол. раз	ДД	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	ЮЮ	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Силовые способности мышц плечевого пояса						
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол. раз	ДД	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
Сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол. раз	ЮЮ	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

Шкала оценивания физической подготовленности студента.

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов.
оценка выставляется по среднему показателю.

Оценка	Балл	Критерии начисления баллов
«отлично»	14-15	средний балл 4,5-5
«хорошо»	12-13	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	2-11	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	1	средний балл 3

Контрольные задания

(по оценке практических умений и навыков, составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультурминутки, физкультурной паузы и др.)

Составить индивидуальную программу занятий рекреационной, оздоровительной и тренировочной направленности на основе спортивных игр (Контрольное задание №2).

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	12-13	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения

Оценка	Балл	Описание
		упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	2-11	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	1	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок.

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль для обучающихся основной и подготовительной групп.

Содержание упражнения	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Челночный бег 4x10м(с.)	11,0	12,0	12,5	13,0	13,5	10,7	11,0	11,5	12,0	12,5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз).	12	10	8	6	5	45	40	30	25	15
Прыжок в длину с места толчком двух ног в см	180	170	160	150	140	220	210	200	190	180

Входной контроль для обучающихся специальной А группы.

Характеристика направленности упражнения / пол		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	Д	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	Ю	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол. раз	Д	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	Ю	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол. раз Сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол. раз	Д	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
	Ю	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов. Оценка выставляется по среднему показателю.

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Балл	Критерии начисления баллов
«зачтено»	10	средний балл за выполнение 3,5-5
«не зачтено»	3	средний балл за выполнение ниже 3

Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Содержание упражнения	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Юноши					
Бег 100 м(с)	13.5	14.8	15.1	15.4	15.7
Бег на 3000м (мин,с) (12-минутный бег- тест Купера для подготовительной группы)	12.30	13.30	14.00	14.40	15.20
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	9	7	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	13	9	6	4	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	240	230	215	200	1590
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	55	50	40	35	310
Девушки					
Бег на 100 м (с)	16.5	17.0	17.5	18.0	18.5
Бег на 2 км (мин, с). 12-минутный бег- тест Купера (для подготовительной группы)	10.30	11.15	11.35	2.00	2.30
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14	12	10	9	8
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	16	11	8	7	6

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	160	150
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	47	40	34	25	15

Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы А.

Характеристика направленности упражнения / пол		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Силовые способности мышц живота						
Поднимание плечевого пояса из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, кол. раз	ДД	57 и выше	50 - 56	44 - 49	37 - 43	36 и ниже
	ЮЮ	61 и выше	51 - 60	43 - 50	36 - 42	35 и ниже
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	ЮЮ	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
Силовые способности мышц ног						
Сгибание и разгибание ног в коленях, подтягивая пятки к ягодицам из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	43 и выше	38 - 42	33 - 37	28 - 32	27 и ниже
	ЮЮ	45 и выше	41 - 44	36 - 40	30 - 35	29 и ниже
Силовые способности мышц спины						
Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол. раз	ДД	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	ЮЮ	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Силовые способности мышц плечевого пояса						
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол. раз	ДД	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
Сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол. раз	ЮЮ	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

Шкала оценивания физической подготовленности студента.

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов, оценка выставляется по среднему показателю.

Оценка	Балл	Критерии начисления баллов
«отлично»	14-15	средний балл 4,5-5
«хорошо»	12-13	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	2-11	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	1	средний балл 1-3

Контрольные упражнения

Шкала оценивания.

Оценка	Балл	Критерии начисления баллов
«отлично»	14-15	средний балл 4,5-5
«хорошо»	12-13	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	2-11	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	1	средний балл 3

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов.
«хорошо»	8-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.
«удовлетворительно»	1-7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Не представлена презентация по теме реферата.
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания

(по оценке практических умений и навыков, составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультурной паузы и др.)

Составить и провести комплекс упражнений на заданную тему с группой студентов (Контрольное задание №1).

Примерные темы:

1. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.
2. Комплекс упражнений с мячами разного объема и веса.
3. Комплекс упражнений для развития ловкости.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	<p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> <p>Наличие элементов творческой направленности.</p>
«хорошо»	8-9	<p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p>
«удовлетворительно»	1-7	<p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.</p>
«неудовлетворительно»	0	<p>Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.</p>

Для обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов.
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.
«удовлетворительно»	3-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Не представлена презентация по теме реферата.
«неудовлетворительно»	1	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания

(по оценке практических умений и навыков, составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультурной паузы и др.)

Составить индивидуальную программу занятий оздоровительной и рекреационной направленности на основе спортивных игр (Контрольное задание №2).

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	12-13	Правильность определения уровня физической подготовленности.

Оценка	Балл	Описание
		Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3-11	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.
«неудовлетворительно»	1	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные задания

(составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультурминутки, физкультурной паузы и др.)

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.

Оценка	Балл	Описание
		Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	18-24	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	6-17	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	0-5	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

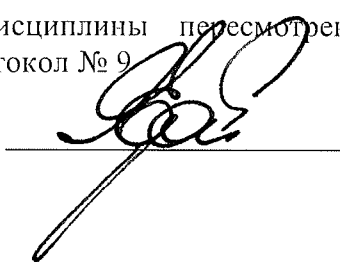
Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов.

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	18-24	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.
«удовлетворительно»	6-17	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Не представлена презентация по теме реферата.
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «19» апреля 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Явдошенко Е.О.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Организация и проведение научных исследований в гигиене и эпидемиологии»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением Педагогике, философии и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-11.	Знает основы проведения клинико-статистического исследования в своей профессиональной деятельности основы сбора, обработки, хранения и передачи информации для проведения научно-исследовательской деятельности; основы статистического анализа и интерпретации результатов научно-исследовательской работы для решения профессиональных задач;	вопросы для собеседования.
	Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	
	Имеет навык поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями.	
ИД-2 ОПК-11.	Знает основы доказательной медицины для решения профессиональных задач; основы анализа научной литературы;	вопросы для собеседования.
	Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	
	Имеет навык применения принципов и методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	
ИД-3 ОПК-11.	Знает основы статистического анализа и интерпретации результатов научно-исследовательской работы для решения профессиональных задач; основы публичного представления результатов исследований в своей профессиональной деятельности.	вопросы для собеседования.
	Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).	
	Имеет навык сбора, обработки, хранения и передачи информации для проведения научно-исследовательской деятельности; проведения статистического анализа, а также интерпретации результатов научно-исследовательской работы .	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. вопросы для собеседования

- Перечислите общие требования к организации и проведению НИР
- Назовите основные принципы составления индивидуального плана работы
- Перечислите этапы подготовки ВКР
- Назовите основные требования к представлению результатов исследования
- Назовите правила оформления титульного листа
- Перечислите основные принципы оформления библиографического списка
- Достоинства и недостатки метода переноса предшествующего наблюдения вперед при заполнении пропущенных наблюдений
- Дайте определение усеченному среднему и приведите пример его расчета.
- Продемонстрируйте расчет доверительного интервала для отношения шансов по методу Вульфа, проинтерпретируйте его.
- Дайте интерпретацию коробочному графику
- Объясните различия между полностью случайными и случайными пропусками данных
- Опишите методику формирования выборки респондентами
- Опишите процедуру валидации опросника, составленного на иностранном языке и переведенного на русский
- Опишите дизайн рандомизированного контролируемого клинического эксперимента

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	25	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	20	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Менее 20	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Ситуационные задачи

Необходимо:

- описать значения из таблиц, информацию из текста сгруппировать в таблицы (все возможные показатели)
- рассчитайте все возможные показатели общественного здоровья
- графически изобразить полученные данные (5 диаграмм)
- сформулировать выводы

Сведения о новорожденных по массе тела при рождении

	2005	2010	2013	2014	2015	2016
Родилось живыми – всего, человек	1418962	1762782	1866442	1910494	1909420	1857301
из них с массой тела при рождении, г:						
500-999	3163	4724	6873	6740	6650	6645
1000-1499	6767	9633	12218	12355	12599	11868
1500-1999	18726	22653	24726	24758	24435	23637
2000-2499	55949	65714	71121	71127	70888	69111

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	25	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	20	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	Менее 20	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

2. Тестовые задания

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ «ЗНАЧЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ В ЦЕНТРЕ ВАРИАЦИОННОГО РЯДА» ОПИСЫВАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ТЕНДЕНЦИИ:

- А. Среднее
- Б. Медиану

- В. Моду
- Г. Усеченное среднее
- Д. Винзоризированное среднее

2. ПОНЯТИЕ ВИНЗОРИЗИРОВАННОГО СРЕДНЕГО СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ УЧЕНОГО:

- А. К. Пирсон
- Б. Э. Пирсон
- В. Дж. Тьюки
- Г. Р. Фишер
- Д. Б. Эфрон

3. ПОНЯТИЕ БУТСТРЭПА СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ УЧЕНОГО:

- А. К. Пирсон
- Б. Э. Пирсон
- В. Дж. Тьюки
- Г. Р. Фишер
- Д. Б. Эфрон

4. НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРКИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РИСКА СРЕДИ ЛИЦ, ПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИКИ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА:

- А. Простая случайная выборка
- Б. Стратифицированная выборка
- В. Кластерная выборка
- Г. Выборка, формируемая респондентами
- Д. Выборка удобства

5. ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ПРОПУСКОВ ДАННЫХ, ПОЛУЧИВШИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЙСТВИЯ _____ МЕХАНИЗМА, БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ МЕТОД МНОЖЕСТВЕННОЙ ИМПУТАЦИИ:

- А. Полностью случайные пропуски
- Б. Случайные пропуски
- В. Неслучайные пропуски
- Г. Всех вышеперечисленных
- Д. Ни одного из перечисленных

6. ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ПРОПУСКОВ ДАННЫХ, ПОЛУЧИВШИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЙСТВИЯ _____ МЕХАНИЗМА, БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ МЕТОД ПЕРЕНОСА ПОСЛЕДНЕГО НАБЛЮДЕНИЯ ВПЕРЕД:

- А. Полностью случайные пропуски
- Б. Случайные пропуски
- В. Неслучайные пропуски
- Г. Всех вышеперечисленных
- Д. Ни одного из перечисленных

7. ИССЛЕДОВАНИЕ, В КОТОРОМ ОТСЛЕЖИВАЮТ ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ, БОГАТЫХ КЛЕТЧАТКОЙ, НА БОЛЬШОЙ ГРУППЕ ЛЮДЕЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РОЛИ ПИТАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НОВООБРАЗОВАНИЙ КИШЕЧНИКА, ОТНОСИТСЯ К ТИПУ:

- А. Качественное исследование: этнографическое
- Б. Качественное исследование: обоснование теории
- В. Количественное исследование: эксперимент
- Г. Количественное исследование: наблюдательное неинтервенционное

8. ИССЛЕДОВАНИЕ, В КОТОРОМ МЕТОДОМ ИНТЕРВЬЮ ИЗУЧАЕТСЯ, КАК ПАЦИЕНТЫ С АРТРИТОМ СПРАВЛЯЮТСЯ С БОЛЬЮ И ВЫЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ, ОТНОСИТСЯ К ТИПУ:

- А. Качественное исследование: этнографическое
- Б. Качественное исследование: обоснование теории
- В. Количественное исследование: эксперимент
- Г. Количественное исследование: наблюдательное неинтервенционное

9. ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД, КОТОРЫЙ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДИТ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДАННЫХ В НЕБОЛЬШОЙ ГРУППЕ:

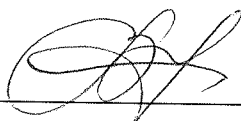
- А. Столбиковая диаграмма
- Б. Диаграмма ствол-с-листьями
- В. Коробчатый график
- Г. Диаграмма-сито
- Д. Линейная диаграмма

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	26-30	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	22-25	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	21	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	Менее 20	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «26» мая 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



В.Н. Филатов

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Онкология»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	онкологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-7	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации.

Оценка	Балл	Описание
		Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	8-11	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-7	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8-11	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

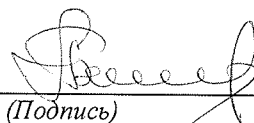
Оценка	Балл	Описание
		реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-7	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «19» апреля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Беляев А.М.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Общая хирургия, хирургические болезни, урология»
на 2021/2022 учебный год**

ФГОС 3++

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Общей хирургии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы:

1. Острый аппендицит: типичная клиническая картина, симптомы острого аппендицита (Кохера, Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Ровзинга, Ситковского, Бартомье-Михельсона, Образцова, «псоас-симптом»).

2. Желчнокаменная болезнь: острый холецистит (показания к хирургическому лечению, способы лечения, профилактика).

2. Ситуационные задачи:

1. У больного, 39 лет, страдающего в течение многих лет язвенной болезнью желудка, в последнее время появилось чувство тяжести в эпигастральной области, которое проходит обычно только после рвоты, которую больной нередко вызывает сам. Рвота обильная, приносит облегчение, в рвотных массах примесь пищи, съеденной накануне. Больной значительно потерял в весе. Тургор кожи снижен, подкожно-жировая клетчатка отсутствует. Через истонченную брюшную стенку у больного на глаз определяется выпячивание грушевидной формы, в ответ на массаж появляется перистальтика. Определяется шум плеска.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз?
2. Классификация данного заболевания?
3. Составьте план обследования больного для уточнения диагноза?
4. Лечебная тактика?
5. Профилактика основного заболевания?

Примеры шкал оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15-17	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-14	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

Оценка	Балл	Описание
		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	5-7	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3-4	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями

Оценка	Балл	Описание
		выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

- 1). Известные отечественные хирурги: Шевкуненко, Оппель, Греков и другие. Их вклад в развитие хирургии.
- 2). Известные зарубежные хирурги: Бильрот, Кохер и другие. Развитие хирургии путем совершенствования оперативной хирургии.

2. Ситуационные задачи:

У больного 63 лет 6 часов назад внезапно появилась резкая боль в животе с иррадиацией в спину, слабость, головокружение. Состояние больного тяжелое, анемия, живот мягкий, болезненный, слева от пупка пальпируется опухолевидное пульсирующее образование 10x15 см. Симптомов раздражения брюшины нет.

Диагноз?

Дополнительные методы исследования?

План лечения?

3. Тестовые задания:

«Синтопия» – это:

- 1) виды соединения костей скелета
- 2) взаимоотношение с соседними органами
- 3) положение относительно тела и его областей
- 4) положение относительно скелета

4. История болезни:

Написать историю болезни осмотренного пациента по плану: жалобы, анамнез, объективное обследование, локальный статус

Примеры шкал оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	35-40	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	25-34	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-24	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

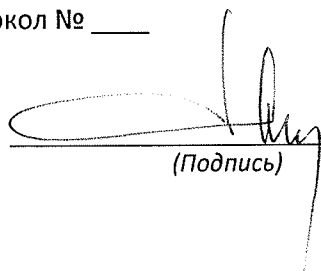
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 54% и менее

4. История болезни

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите истории болезни: выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, заполнены все обязательные пункты разделов истории болезни, описание всех разделов соответствует сведениям, полученным в ходе расспроса и объективного осмотра пациента, при защите истории болезни на все вопросы даны исчерпывающие ответы..
«хорошо»	8-9	Основные требования к оформлению истории болезни выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-7	Имеются существенные отступления от требований к написанию истории болезни; допущены фактические ошибки в содержании истории болезни, при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты не отвечает на конкретные вопросы по разделам истории болезни.
«неудовлетворительно»	0-5	Имеются существенные отступления от существующего плана истории болезни, допущены значимые ошибки в содержании, имеется несоответствие между диагнозом пациента и объективным статусом, или же история болезни не представлена вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 2021 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой



(Подпись)

д.м.н. проф. Глушков Н.И.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Организация деятельности лабораторного центра и органа инспекции центров гигиены и
эпидемиологии »**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6-7	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4-5	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	2-3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-1	Выполнено частично – 54% и менее

2.2. Примеры вопросов для проверки практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6-7	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4-5	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	2-3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.3. Примеры ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-9	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	5-7	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	2-4	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0-1	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6-7	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4-5	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	2-3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-1	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	8-11	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-7	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Примеры вопросов для проверки практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При устном ответе самостоятельно использует полученные знания, пользуется профессиональной терминологией, не допускает ошибок.
«хорошо»	8-11	обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. При устном ответе умеет применять полученные знания, использует профессиональную терминологию, но допускает неточности или незначительные ошибки.

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	4-7	обучающийся демонстрирует знание основного программного учебного материала. При устном ответе испытывает некоторые затруднения, и преодолевает их с помощью преподавателя, делает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-3	обучающийся демонстрирует незнание большей части программного материала. Не способен ответить на вопрос, или допускает частые и грубые ошибки.

Примеры ситуационных задач:

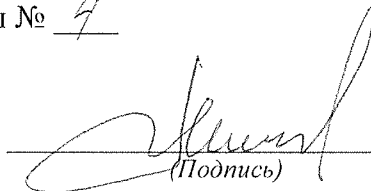
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-7	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Примеры контрольных вопросов для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«08» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



(Подпись)

А.В. Мельвцер
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Организация производственного контроля
за соблюдением санитарных норм и правил »**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-7	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно

Оценка	Балл	Описание
		выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценки реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	6-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3-5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Примеры тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	6-9	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3-5	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 54% и менее

Примеры вопросов для проверки практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При устном ответе

Оценка	Балл	Описание
		самостоятельно использует полученные знания, пользуется профессиональной терминологией, не допускает ошибок.
«хорошо»	6-9	обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. При устном ответе умеет применять полученные знания, использует профессиональную терминологию, но допускает неточности или незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	3-5	обучающийся демонстрирует знание основного программного учебного материала. При устном ответе испытывает некоторые затруднения, и преодолевает их с помощью преподавателя, делает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-2	обучающийся демонстрирует незнание большей части программного материала. Не способен ответить на вопрос, или допускает частые и грубые ошибки.

Примеры ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	6-9	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3-5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

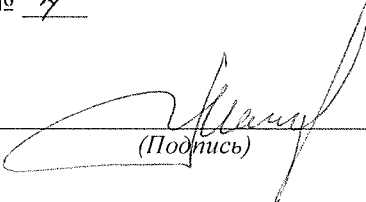
Примеры контрольных вопросов для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	6-9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы)

Оценка	Балл	Описание
		отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «СД» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

А. В. Мельцер
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Организация госсанэпиднадзора»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	11-15	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	6-10	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 54% и менее

Примеры ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	11-15	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6-10	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Примеры контрольных вопросов для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	11-15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «08» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



(Подпись)

А.А. Мельцер
(ФИО)

Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Организация профилактического консультирования»

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-7	знает современные методы и организацию медико-профилактической работы с населением по формированию здорового образа жизни, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы
	умеет анализировать и интерпретировать результаты диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров	
ИД-2 ПКО-7	знает психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением	Контрольные вопросы
	умеет просто и ясно излагать необходимую информацию доступно для различных контингентов населения	
ИД-3 ПКО-7.	знает формы контроля мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы
	умеет анализировать результаты мониторинга состояния здоровья населения, распространенности факторов риска развития неинфекционных заболеваний	
	имеет навык алгоритма проведения мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	Воспитание экологически безопасного поведения человека как направление профилактической работы с населением Здоровый образ жизни – как резерв	ПКО-7

		здоровья Всеобщее непрерывное гигиеническое обучение и воспитание населения как часть системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях Цели, задачи и организация медико-профилактической работы с населением в учреждениях здравоохранения	
2	Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	Диспансеризация населения. Вопросы организации и оценки эффективности Школы здоровья по основным факторам риска как здоровьесберегающая технология Медико-профилактическое консультирование при диспансеризации населения	ПКО-7
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	Мониторинг за состоянием здоровья, коррекция программ лечения и профилактики Ведение документации по диспансеризации и профилактической работе лечебной организации	ПКО-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	Л.1 Доказательная медицина как методологическая основа медицинского консультирования	2
		Л.2 Информационно-коммуникативные технологии в профилактической работе с населением.	2
2	Диспансеризация населения и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний.	Л.3 Медико-профилактическое консультирование при диспансеризации населения	2
		Л.4 Современные педагогические технологии в профилактическом консультировании населения	2
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	Л.5 Консультирование населения, направленное на профилактику табакокурения	2
		Л.6 Консультирование населения при профилактике злоупотребления алкоголя	2
ИТОГО:			12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья стратегические направления здравоохранения	ПЗ.1 Этика и деонтология в медико-профилактической работе врача.	решение тестовых заданий; решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Методология оценки поведенческих факторов риска.	решение ситуационных задач	4
2	Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	ПЗ.3 Методические аспекты индивидуальной медико-профилактической воспитательной работы с населением.	решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4 Методические аспекты групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением.	решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Школы здоровья по основным факторам риска как здоровьесберегающая технология	решение ситуационных задач	4
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	ПЗ.6 Массовая работа с населением по формированию здорового образа жизни	решение ситуационных задач	4
		ПЗ. 7 Индивидуальные программы профилактики как метод управления здоровьем. Формирование мотивации и навыков здорового поведения Работа с документами	решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8 Особенности консультирования при профилактике социально значимых инфекций	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.9 Работа с документами в рамках медико-профилактического консультирования	решение ситуационных задач	2
ИТОГО:				34

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	Работа с лекционным материалом Л.1, Л.2; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1	решение тестовых заданий	6
2	Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	Работа с лекционным материалом Л.3, Л.4; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1.	решение тестовых заданий	6
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	Работа с лекционным материалом Л.5, Л.6; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1	решение тестовых заданий	8
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету				4

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений, но с некоторыми неточностями.
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением, допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

Оценка	Балл	Описание
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Выполнено в объеме – 85%-100%
«хорошо»	18-24	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	11-17	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 54% и менее

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*


Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	18-24	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	11-17	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета. Зачет включает в себя письменный ответ на контрольные вопросы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «08» 04 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

А.В. Мельцер
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Основы здорового образа жизни»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	Основные понятия о медицинской профилактике и гигиеническом воспитании населения	Л.1 Основные понятия о медицинской профилактике и гигиеническом воспитании	2
2	Здоровый образ жизни – основа профилактики неинфекционных заболеваний и сохранения физического и психического здоровья	Л.2 Понятия о здоровом образе жизни. Резервы здоровья. Управление здоровьем	2
3	Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости.	Л.3 Правовое обеспечение медицинской профилактики болезней зависимости, гигиенического воспитания и обучения населения Российской Федерации	2
4	Питание – здоровье - болезни	Л.4 Питание и здоровье.	2
5	Физическая активность и здоровье	Л.5 Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией	2
6	Среда обитания, режимы жизни и здоровье	Л.6 Здоровый дом – основа здоровой семьи	2
7	Сохранение репродуктивного здоровья	Л.7 Поведенческие факторы риска и пути профилактики ВИЧ-инфекции	2
8	Профилактика социально значимых инфекций	Л.8 Факторы риска распространения и пути профилактики туберкулеза	2
ИТОГО:			16

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основные понятия о медицинской профилактике и гигиеническом воспитании населения	ПЗ.8 Актуальные вопросы профилактики распространенных вирусных инфекций в современных условиях	контрольные вопросы	2
2	Здоровый образ жизни – основа профилактики неинфекционных	ПЗ.1 Оценка и самооценка уровня физического здоровья	тестовые задания	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	заболеваний и сохранения физического и психического здоровья	ПЗ.7 Психическое и духовное здоровье личности как основа здорового образа жизни	контрольные вопросы	2
3	Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости.	ПЗ.2 Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье	контрольные вопросы	2
		ПЗ.2 Табакокурение как фактор риска	контрольные вопросы	2
		ПЗ.4 Наркотики – это страшно!	контрольные вопросы	2
		ПЗ.4 Игровая зависимость. Компьютер и здоровье	контрольные вопросы	2
		ПЗ.7 Молодежная мода и здоровье	контрольные вопросы	2
4	Питание – здоровье - болезни	ПЗ.3 Здоровое и безопасное питание	контрольные вопросы	2
5	Физическая активность и здоровье	ПЗ.3 Основы здоровой физической активности	тестовые задания	2
6	Среда обитания, режимы жизни и здоровье	ПЗ.5 Режимы дня, труда и отдыха	тестовые задания	2
		ПЗ.5 Учебная среда и здоровье	контрольные вопросы	2
7	Сохранение репродуктивного здоровья	ПЗ.6 Факторы риска и пути профилактики нарушений репродуктивного здоровья молодежи	контрольные вопросы	2
8	Профилактика социально значимых инфекций	ПЗ.6 Профилактика инфекций, передаваемых половым путем	контрольные вопросы	2
ИТОГО:				30

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основные понятия о медицинской профилактике и гигиеническом воспитании населения	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	контрольные вопросы	2
2	Питание – здоровье - болезни	Работа с лекционным материалом Л.4 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	контрольные вопросы	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Физическая активность и здоровье	Работа с лекционным материалом Л.5 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	контрольные вопросы	2
4	Среда обитания, режимы жизни и здоровье	Работа с лекционным материалом Л.6 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	контрольные вопросы	2
5	Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости	Работа с лекционным материалом Л.3 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	контрольные вопросы	4
6	Профилактика социально значимых инфекций	Работа с лекционным материалом Л.8 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	контрольные вопросы	2
7	Сохранение репродуктивного здоровья	Работа с лекционным материалом Л.7 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	контрольные вопросы	2
8	Здоровый образ жизни – основа профилактики неинфекционных заболеваний и сохранения физического и психического здоровья	Работа с лекционным материалом Л.2 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	контрольные вопросы	4
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Проектное задание, критерии оценки:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	18-24	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)

Оценка	Балл	Описание
		при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	11-17	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0-10	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

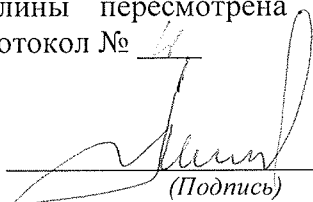
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	18-24	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	11-17	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.

2. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	18-24	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	11-17	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «28» 04 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

А.В. Мельцер
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Общественное здоровье и организация здравоохранения»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7	Знает основные показатели общественного здоровья, методы сбора, обработки, расчета и статистического анализа показателей состояния здоровья населения	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет организовать сбор, обработку, расчет и статистический анализ показателей общественного здоровья	
ИД1 ОПК-10	Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет применять принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	
	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	
ИД-2 ОПК-10	Знает методы оценки качества и эффективности медицинской деятельности	
	Умеет применять методы оценки качества и эффективности медицинской деятельности	
ИД-2 ПКО-10	Знает методы сбора, обработки и анализа статистической информации в здравоохранении	
	Умеет применять методы сбора, обработки и анализа статистической информации в здравоохранении	
ИД-3 ПКО-10	Знает методы оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за показателями состояния здоровья населения	
	Умеет применять методы оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за показателями состояния здоровья населения	
ИД-4 ПКО-10	Знает основы принятия управленческих решений в профессиональной деятельности	
	Умеет применять основы принятия управленческих решений в профессиональной деятельности	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Примеры контрольных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

ВОПРОС 1.

Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Основные положения Федерального закона №323 от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ВОПРОС 2.

Планирование клинических исследований. Понятие о протоколе и дизайне медико-статистического исследования.

2. Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА

Вам, как врачу-инфекционисту, являющемуся экспертом по вопросам эпидемиологической безопасности, поручено проанализировать ситуацию с инфекционной заболеваемостью населения Российской Федерации. Воспользовавшись информационным сайтом Росстата, вы получили следующие данные: общее число впервые зарегистрированных случаев некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний в РФ в 2017 году составило 4012 тыс. случаев. При этом в том же году было впервые зарегистрировано 770100 случаев ОКИ, 76700 случаев острых и хронических вирусных гепатитов, 858400 случаев ветряной оспы, 70900 случаев туберкулеза, 140400 случаев инфекций, передающихся половым путем, 85802 случаев болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и бессимптомный инфекционный статус, вызванный ВИЧ.

ВОПРОСЫ:

- 1) Укажите виды, формы и условия предоставления медицинской помощи населению РФ, утвержденные Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»
- 2) Дайте определения специальным показателям заболеваемости населения (первичная заболеваемость, болезненность и патологическая пораженность).
- 3) Укажите первичную медицинскую документацию, являющуюся источником данных для изучения инфекционной заболеваемости.
- 4) Укажите, какие из инфекционных заболеваний входят в перечень важнейших социально значимых заболеваний, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 715 от 01.12.2004 года?
- 5) Проанализируйте структуру инфекционной заболеваемости, укажите тип коэффициента, используемого для анализа структуры явления. Какие типы диаграмм следует использовать для визуализации рассчитанных вами коэффициентов? Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	10	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении

Оценка	Балл	Описание
		задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	5	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Менее 5	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Менее 5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний

Оценка	Балл	Описание
		и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценивание текущего контроля проходит:

в одном семестре тестовые задания и контрольные вопросы (30+30 баллов),
в другом семестре – ситуационные задачи и тестовые задания (30+30 баллов)

1. Контрольные вопросы

ОПК-7

- Методика изучения общей заболеваемости населения. Медико-социальная оценка основных критериев и показателей. Использование статистических коэффициентов для оценки уровня и структуры общей заболеваемости населения.
- Определение и применение коэффициентов достоверности в медицине..
- Основные критерии здоровья населения, методы его изучения.

ОПК-10

- Качество результата и уровни его определения. Взаимосвязь качества результата с другими компонентами качества медицинской помощи.
- Качество технологии и уровни его определения. Взаимосвязь качества технологии с другими компонентами качества медицинской помощи.
- Структурное качество и уровни его определения. Взаимосвязь структурного качества с другими компонентами качества медицинской помощи.

ПКО-10

- Социально-гигиенический мониторинг здоровья и факторов окружающей среды
- Принципы принятия управленческих решений
- Управленческие решения, определение, виды

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	25	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых

Оценка	Балл	Описание
		ошибок
«удовлетворительно»	20	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Менее 20	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

ОПК-7

Задача

Вы – сотрудник медицинского отдела Федеральной службы государственной статистики. Проанализируйте, а также предложите вариант графического отражения динамики естественного движения населения РФ за указанный период, ответив на вопросы.

Год	Численность населения, тыс.	Родившихся живыми, всего, чел.	Умерших, всего, чел.
2015	142 800,0	1788948	2028516
2016	142900,0	1796629	1925720
2017	143 000,0	1902084	1906335
2018	143 333,0	1895822	1871809

Вопрос 1. Что такое естественное движение населения?

Вопрос 2. Как рассчитать и оценить показатель рождаемости? Рассчитайте показатели по представленным данным за 2015-2018 гг.

Вопрос 3. Как рассчитать и оценить показатель смертности? Рассчитайте показатели по представленным данным за 2015-2018 гг.

Вопрос 4. Как рассчитать и оценить показатель естественного прироста (убыли) населения? Рассчитайте показатели по представленным данным за 2015-2018 гг.

Вопрос 5. Предложите варианты графического изображения, иллюстрирующие динамику естественного движения населения РФ за 2015-2018 гг.

Задача

Вы – врач медико-санитарной части крупного завода с вредным производством. Определите влияние стажа работы на изменение уровня у слуха у рабочих предприятия, используя критерий χ^2 . Оцените достоверность полученного результата, ответив на вопросы.

Распределение рабочих по стажу работы и наличию признаков снижения слуха

Рабочие	Стаж работы (лет)		Всего
	До 5 лет	От 6 лет и более	
С признаками снижения слуха	21	38	59
Без признаков снижения слуха	317	301	618
Итого	338	339	677

Вопрос 1. Для чего используется критерий χ^2 ?

Вопрос 2. В каких величинах выражаются данные для вычисления критерия χ^2 ?

Вопрос 3. Сколько степеней свободы характерно для четырехпольной таблицы?

Вопрос 4. Проведите расчеты критерия χ^2

Вопрос 5. Оцените полученный результат.

Задача

Вам, как специалисту Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, поручено проанализировать ситуацию с инфекционной заболеваемостью населения Российской Федерации.

Воспользовавшись информационным сайтом Росстата, вы получили следующие данные: общее число впервые зарегистрированных случаев некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний в РФ в 2014 году составило 4504 тыс.случаев. При этом в том же году было впервые зарегистрировано 792881 случаев ОКИ, 15000 случаев острых вирусных гепатитов, 74004 случаев хронических вирусных гепатитов, 925097 случаев ветряной оспы, 78125 случаев туберкулеза, 69114 случаев инфекций, передающихся половым путем, 76230 случаев болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и бессимптомный инфекционный статус, вызванный ВИЧ.

Вопросы.

1. Укажите первичные медицинские учетные документы, являющиеся источником данных для изучения инфекционной заболеваемости.
2. Укажите номер и наименование отчетной формы, являющейся источником информации для анализа заболеваемости населения инфекционными и паразитарными болезнями. С какой периодичностью составляются отчеты о заболеваемости населения инфекционными и паразитарными болезнями?
3. Укажите, какие из инфекционных заболеваний входят в перечень важнейших социально значимых заболеваний, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 715 от 01.12.2004 года?
4. Проанализируйте структуру инфекционной заболеваемости, укажите тип коэффициента, используемого для анализа структуры явления.
5. Какие типы диаграмм следует использовать для визуализации рассчитанных вами коэффициентов? Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

ОПК-10

Задача

Вы работаете руководителем частной медицинской организации. В страховую медицинскую организацию поступила жалоба от родственников умершего пациента на невнимательное отношение среднего медицинского персонала и некачественный уход за ним. Жалоба передана в медицинскую организацию для получения официального ответа от учреждения.

Вопросы.

- 1) Назовите критерий качества из предложенных ВОЗ, который оказался не соблюденным.
- 2) Предложите алгоритм рассмотрения жалобы.
- 3) Назовите структурные компоненты качества медицинской помощи.
- 4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению неудовлетворенности медицинской помощью.
- 5) На основе чего Вы спланируете организационные мероприятия по данному случаю.

Задача

Вы – менеджер в коммерческой медицинской организации, отвечающий за работу среднего и младшего медицинского персонала. К Вам обратились с жалобой родственники пациента, 74 лет, оперированного накануне в Вашей организации по поводу грыжи межпозвонкового диска. Суть жалобы состоит в том, что в послеоперационной палате ночью отсутствовал дежурный средний и младший медицинский персонал, и пациент был вынужден сам себя обслуживать.

Вопросы.

- 1) Назовите критерий качества из предложенных ВОЗ, который оказался не соблюденным.
- 2) Предложите алгоритм рассмотрения жалобы.
- 3) Назовите структурные компоненты качества медицинской помощи.
- 4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению неудовлетворенности медицинской помощью.
- 5) Спланируйте организационные мероприятия по данному случаю

ПКО-10

Задача

Внедрение нового метода лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки позволило сократить среднюю продолжительность пребывания пациентов в стационаре с 57 до 12 календарных дней. Известны следующие данные.

Показатель	Способ лечения	
	базовый	предложенный
Число пациентов	40	30
Средняя длительность пребывания в стационаре (календарных дней)	57 ± 3,5	12 ± 2,4
Средняя длительность пребывания в стационаре (рабочих дней)	43	9
Средняя стоимость 1 койко-дня (руб.)	11,0	11,0
Средняя длительность амбулаторного лечения (календарных дней)	6	3
Средняя длительность амбулаторного лечения (рабочих дней)	5	2
Среднее число посещений поликлиники	2	1
Средняя стоимость 1 посещения (руб.)	2,3	2,3
Средний размер национального дохода, создаваемого 1 работающим в день (руб.)	25,0	25,0
Средний размер дневного пособия по ВУТ (руб.)	8,25	8,25
Затраты на разработку и внедрение нового метода лечения (руб.)	-	30000
Планируемый годовой объем внедрения (число пациентов)	-	60

Вопрос 1. Дать определение коэффициенту достоверности.

Вопрос 2. Оценить достоверность различий с помощью критерия Стьюдента.

Вопрос 3. Дать определение экономической эффективности.

Вопрос 4. Определить годовой экономический эффект.

Вопрос 5. Рассчитать коэффициент экономической эффективности метода.

Задача

Вы начали работать в крупном городском клиничко-диагностическом центре в должности заместителя главного врача по работе со средним медицинским персоналом. В подчинении — главная медсестра и 20 старших медицинских сестер структурных подразделений. Центр располагает достаточным количеством современного диагностического оборудования, квалификация врачебного персонала высокая, четко налажена система повышения квалификации сестринского персонала. Ежемесячно проводятся фельдшерско-сестринские конференции, ежегодно на базе центра проходят конференции с участием врачей и средних медицинских работников.

Проанализировав работу предыдущего руководителя службы, вы отметили достаточно низкий уровень активности главных и кабинетных медицинских сестер в трудовой жизни коллектива центра. Не было найдено ни одного предложения об улучшении деятельности медицинских сестер, медицинские сестры в основном имеют в основном 11 (вторую) квалификационные категории, несмотря на большой стаж работы, недостаточно организовано обучение на рабочих местах, что вы считаете крайне необходимым в условиях работы клиничко-диагностического центра. Вы решили организовать Совет медицинских сестер центра. По вашему мнению, активная позиция Совета поможет вам в работе по упорядочиванию трудовой дисциплины, повышению квалификации сестринского персонала, в оптимизации качества диагностики, улучшении условий труда и отдыха медицинских сестер и, в конечном счете, в оптимизации качества диагностики.

Вопрос 1. С учетом описанной ситуации разработайте организационный план работы Совета медицинских сестер клиничко-диагностического центра на предстоящий календарный год.

Вопрос 2. Выделите основные черты, которые присущи горизонтальной структуре организации

Вопрос 3. Какое определение соответствует вертикальной организационной структуре организации.

Вопрос 4. Перечислите методы принятия управленческих решений.

Вопрос 5. Назовите условия эффективности управленческих решений.

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	25	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	20	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	Менее 20	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. *Тестовые задания*

ОПК-7

1. УКАЖИТЕ МИНИМАЛЬНОЕ ЧИСЛО НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ МАЛОЙ ВЫБОРКЕ

А-30 наблюдений

Б-20 наблюдений

В-50 наблюдений

Г-100 наблюдений

2. СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

А. постоянных признаков, присущих всем единицам наблюдения

В. вероятных признаков, которые могут быть или не быть

С. постоянных признаков, присущих большей части единиц наблюдения

Д. постоянных признаков, присущих некоторой части единиц наблюдения

3. ВАРИАНТА — ЭТО

А. отдельное значение признака

В. частота проявления признака

С. наиболее часто встречающееся значение признака

Д. среднее значение признака

4. ДОСТОВЕРНОСТЬ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РЕЗУЛЬТАТАМИ ДВУХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ВЫРАЖЕННЫХ СРЕДНИМИ ИЛИ ОТНОСИТЕЛЬНЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

А. величиной критерия Стьюдента

- В. уровнем значимости результатов
 - С. уровнем вероятности безошибочно прогноза
 - Д. величиной статистической ошибки
5. ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРВАЛ $P \pm 2M$ СООТВЕТСТВУЕТ СТЕПЕНИ ВЕРОЯТНОСТИ:
- А. 95,5%
 - В. 68,3%
 - С. 97,7%
 - Д. 99,9%

ОПК-10

1. К МЕХАНИЗМАМ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОТНОСИТСЯ:

- А. Аккредитация, сертификация, аттестация
- Б. Аккредитация
- В. Сертификация
- Г. Лицензирование

2. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В УЗКОМ ПОНИМАНИИ ЭТО:

- А. поэтапная процедура решения организационных проблем, представленная в виде замкнутого цикла
- Б. процедура оценки и обеспечения качества
- В. устранение врачебных ошибок
- Г. устранение дефектов обеспечения медицинской помощи

3. ТОТАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА – ЭТО:

- А. система действий, направленных на достижение удовлетворения потребителей (клиентов), рост возможностей работников, получение более высоких долговременных доходов при меньших затратах
- Б. система действий, направленных на повышение качества медицинской помощи
- В. прогрессивный метод достижения высокого качества продукции и услуг
- Г. метод повышения конкурентоспособности организации

ПКО-10

1. ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

- А) сравнительный
- Б) импульсный
- В) функциональный
- Г) метод индукции
- Д) метод дедукции

2. НА БАЗЕ КАКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕ МОГУТ ПРЕДОСТАВЛЯТЬСЯ УСЛУГИ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ

- А) областные органы государственного управления медицинскими организациями
- Б) больницы
- В) поликлиники
- Г) медицинские центры
- Д) стоматологии

3. ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- А) статистический
- Б) импульсный
- В) функциональный
- Г) метод индукции
- Д) метод дедукции

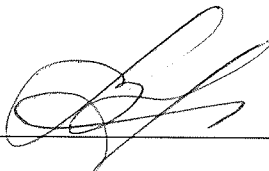
Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	26-30	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	22-25	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	21	Выполнено с отклонением – 55%-69%

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	Менее 20	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «26» мая 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



В.Н. Филатов

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Общая гигиена»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (<i>код, название</i>)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3	знает методы гигиенических исследований объектов окружающей среды	Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
	умеет проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; проводить измерение параметров микроклимата и освещенности Проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований; проводить санитарно-химический анализ воды, почвы.	
	имеет навык использования методики сбора данных о факторах окружающей среды	
ИД-2 ОПК-3	знает нормативные и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности. Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Методы исследования действия комплекса вредных факторов окружающей среды	Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
	умеет оценивать гигиенические показатели качества питьевой воды, санитарного состояния почвы. Оценивать параметры микроклимата, естественное и искусственное освещение и инсоляционный режим помещений.	
ИД-1 ОПК-8	знает гигиеническую характеристику факторов среды обитания, механизмы их действия на организм. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основные принципы построения здорового образа жизни. Методы сбора социально-гигиенической информации, информации о здоровье населения. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ	Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
	умеет определять показатели, проводить анализ влияния отдельных факторов окружающей среды на человека	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примерный перечень теоретических вопросов для собеседования по контрольным вопросам:

ОПК-3

1. Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Показатели эпидемиологической безопасности питьевой воды. Их гигиеническое значение и интерпретация.
2. Понятие «микроклимат». Комплексное действие на организм физических факторов окружающей среды. Методы оценки.
3. Критерии санитарной оценки почвы. Санитарно-химические показатели, их значение в оценке процесса самоочищения почвы от органических загрязнений.

ОПК-8

1. Здоровый образ жизни и его основные элементы. Значимость для здоровья человека.

2. Основные источники и пути загрязнения окружающей среды в современных условиях. Мероприятия по охране окружающей среды, их значение для укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний.

3. Гигиенические аспекты использования естественно-природных факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**2.1. Примерный перечень ситуационных задач для промежуточной аттестации
ОПК-3**

Задача 1. С целью оценки соответствия питьевой воды санитарно-эпидемическим правилам и нормативам по плану Управления Роспотребнадзора одновременно были отобраны пробы воды на выходе из водоочистой станции и из крана на входе во внутридомовую распределительную сеть. В результате анализа воды, выполненного в санитарно-гигиенической лаборатории ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», были получены следующие данные:

Показатели, единицы измерения	Точки отбора проб		Требования СанПиН
	на выходе из водоочистой станции	в распределительной сети	
Запах, баллы	1	2	2
Привкус, баллы	1	2	2
Цветность, °Сг-Со шкалы	10	35	20 (35)
Мутность, мг/л по каолину	1,5	1,8	1,5
Окисляемость, мг O ₂ /л	5	7	5
Жесткость, мг-экв/л	4	6	7 (10)
Сухой остаток, мг/л	180	185	1000 (1500)
Сульфаты, мг/л	120	130	500
Хлориды, мг/л	60	65	350
Железо, мг/л	0,2	0,7	0,3
Фториды, мг/л	0,6	0,6	1,5
Нитраты (NO ₃), мг/л)	0,01	18	45
Общее микробное число, колоний/мл	35	55	не>50
Общие колиформные бактерии, бактерии в 100 мл	-	4	Отсутствие
Термотолерантные колиформные бактерии, бактерии в 100 мл	-	-	Отсутствие
Колифаги, БОЕ в 100 мл	-	3	Отсутствие

Вопросы:

1. По какому нормативному документу необходимо проводить гигиеническую оценку пробы воды, отобранной на выходе из водоочистой станции и из крана на входе во внутридомовую распределительную сеть?
2. Что характеризует наличие в воде колифагов?
3. Какие вещества обуславливают мутность воды?
4. Дайте характеристику показателю сухой остаток.
5. Проведите экспертизу представленных анализов воды.

Задача 2. Населенный пункт расположен в сельскохозяйственном районе. В точке водозабора станции водоподготовки по плану проведен ежемесячный отбор проб воды. В результате анализа воды, выполненного в санитарно-гигиенической лаборатории ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», были получены следующие данные:

Показатели, единицы измерения	Время отбора пробы		Требования СанПиН
	10 мая	15 июня	
Запах, баллы	2	2	2
Привкус, баллы	2	2	2
Цветность, °Сг-Со шкалы	20	20	20 (35)
Мутность, мг/л по каолину	0,5	0,5	1,5
Окисляемость, мг О ₂ /л	5	12	5
Жесткость, мг-экв/л	0,5	0,5	7 (10)
Сухой остаток, мг/л	180	400	1000 (1500)
Сульфаты, мг/л	70	150	500
Хлориды, мг/л	80	160	350
Железо, мг/л	0,3	0,3	0,3
Фториды, мг/л	0,1	0,1	1,5
Нитраты (NO ₃), мг/л	55	50	45
Общее микробное число, колоний/мл	20	60	не>50
Общие колиформные бактерии, бактерии в 100 мл	0	5	Отсутствие
Термотолерантные колиформные бактерии, бактерии в 100 мл	0	2	Отсутствие
Колифаги, БОЕ в 100 мл	0	0	Отсутствие

Вопросы:

1. Гигиеническое значение содержания в воде сульфатов и хлоридов?
2. По каким показателям оценивается эпидемическая безопасность питьевой воды?
3. Содержание, каких химических веществ в пробе воды характеризует показатель «окисляемость перманганатная»?
4. Какое массовое неинфекционное заболевание может возникнуть у населения, проживающего в данном населенном пункте?
5. Дайте сравнительную экспертную оценку анализов воды отобранных 10 мая и 15 июня.

Задача 3. Проба холодной воды отобрана в результате планового контроля из крана распределительной сети здания медицинской организации с целью оценки качества воды, поступающей из магистральной распределительной сети после ее планового ремонта. В результате анализа воды, выполненного в санитарно-гигиенической лаборатории ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», были получены следующие данные:

Показатели, единицы измерения	Время отбора пробы		Требования СанПиН
	до ремонта распределительной сети	после ремонта распределительной сети	
Запах, баллы	3	1	2
Цветность, °Сг-Со шкалы	35	20	20 (35)
Мутность, мг/л по каолину	1,8	1,1	1,5
Окисляемость, мг О ₂ /л	7,5	5,0	5
Жесткость, мг-экв/л	0,8	0,8	7 (10)
Сухой остаток, мг/л	240	110	1000 (1500)
Сульфаты, мг/л	100	55	500
Хлориды, мг/л	110	44	350
Железо, мг/л	0,8	0,3	0,3
Фториды, мг/л	0,3	0,3	0,5-1,5
Нитраты (NO ₃), мг/л	0,02	0,03	45
Общее микробное число, колоний/мл	55	35	не>50
Общие колиформные бактерии, бактерии в 100 мл	0	0	Отсутствие

Термотолерантные колиформные бактерии, бактерии в 100 мл	0	0	Отсутствие
Колифаги, БОЕ в 100 мл	5	0	Отсутствие

Вопросы:

1. По какому нормативному документу необходимо проводить гигиеническую оценку воды, поступающей по магистральной сети от производителя к потребителю?
2. Какое состояние организма может вызывать недостаток поступления в организм человека фтора с водой?
3. Какие вещества обуславливают мутность воды?
4. Что характеризует наличие в воде колифагов?
5. Дайте гигиеническую экспертизу воды.

ОПК-8

Задача 1. В результате обследования условий пребывания больных в 4-х местных палатах отделения легочной патологии получены следующие результаты.

Общая площадь палат 30 м², высота палаты 3,3 м. Окна палат выходят на северо-восток. СК = 1/6, КЕО - 0,8%. Для искусственного освещения используются лампы накаливания мощностью 60 Вт.

Температурный режим по показаниям шарового термометра

Расстояние от пола	Точки замеров температуры, °С		
	у наружной стены	в центре палаты	у внутренней стены
0,1 м	16	17	19
0,8 м	17	18	19
1,5 м	17	19	20

Относительная влажность воздуха 70%, скорость движения воздуха 0,45 м/с, содержание СО₂ в воздухе палат 0,1%, окисляемость 4 мгО₂/м³

Вопросы:

1. Оцените условия пребывания больных в палате и определите характер микроклимата.
2. Какие механизмы физической терморегуляции в указанной ситуации будут поддерживать гомеостаз?
3. Какой тип инсоляционного режима будет в этой палате и как он соответствует характеру заболевания?
4. Оцените состояние воздушной среды больничных помещений.
5. Оцените естественную освещенность палат.

Задача 2. Больные тиреотоксикозом отделения эндокринологии предъявляли жалобы на дискомфортные условия пребывания в палате, включая ощущения духоты и повышенной потливости. 4-местные палаты ориентированы на юго-запад, имеют площадь 30 м², высоту 3,3 м, ленточный тип остекления и панельное отопление. СК = 1/4, КЕО = 1%. Температура воздуха по показаниям спиртового термометра в весенний период равна 22°С, относительная влажность 80%, скорость движения воздуха 0,1 м/сек. Перепады температур по горизонтали и вертикали составляли 1,5-2 °С. Для искусственного освещения используются люминесцентные лампы СК-300

Вопросы:

1. Оцените условия пребывания больных в палатах и определите характер микроклимата. Укажите возможные причины жалоб больных.
2. Какие механизмы физической терморегуляции в данной ситуации малоэффективны?
3. Перечислите критерии чистоты воздуха и обоснуйте необходимую кратность воздухообмена в палате.
4. Оцените эффективность санации воздуха в шлюзе при входе в отделение, где установлена бактерицидная лампа БУВ-15. Площадь шлюза 8 м², высота 3,3 м.
5. Определите достаточность естественной и искусственной освещенности в палатах.

Задача 3. Отделение пульмонологии на 30 коек расположено на 1 этаже главного корпуса больницы. Окна 4-кочных палат ориентированы на юго-запад. Световой коэффициент равен 1/6, КЕО 0,7%. Для искусственного освещения используются люминесцентные светильники ШОД-2х80. Площадь палат 22 кв. м., высота 3,3 м.

В зимний период на момент обследования отделения температура воздуха в палатах составляла 16°С, перепады температуры составляли: по вертикали - 3,5°С, по горизонтали - 3°С. Относительная влажность в палатах 70%, скорость движения воздуха 0,45 м/сек.

В палате определена концентрация СО₂ - 0,7-1 л/м³, окисляемость - 5 мг/м³, аммиак - 0,035 мг/м³.

Вопросы:

1. Определите характер микроклимата палат.

2. Какие механизмы физической терморегуляции участвуют в формировании дискомфортных субъективных ощущений у больных?
3. Укажите преимущества люминесцентных ламп перед лампами накаливания. Оцените достаточность искусственного освещения.
4. Оцените показатели естественного освещения.
5. Дайте рекомендации по оптимизации микроклимата.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. При решении задач умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	10-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает ответы на теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. При решении задач умеет применять полученные знания, пользуется литературным языком, допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	6-9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. При решении задач испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя, делает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. При решении задач допускает частые и грубые ошибки

3. Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

3. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя собеседование по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и ситуационную задачу.

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса

ОПК-3

1. Виды терморегуляции, их гигиеническое значение
2. Ультрафиолетовое излучение, границы, перечислить физиолого-гигиеническое значение ультрафиолетового излучения зоны А.
3. Основные меры профилактики профессиональных отравлений, понятия о ПДК.

ОПК-8

1. Возникновение и этапы развития санитарно-эпидемиологической службы в России.
2. Гигиена и санитария. Определение, содержание. Цели и задачи.
3. Классификация методов, используемых в гигиене. Их значение при проведении санитарно-эпидемиологического надзора

Шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
«хорошо»	6-8	знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3-5	обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи, испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя
«неудовлетворительно»	0-2	обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

4.2. Примерный перечень ситуационных задач

ОПК-3

Задача 1. В пробе воды из колодца были определены следующие физические и органолептические показатели: температура (в водоеме) – 10°C; запах – 3 балла, болотистый; цветность – 55°; мутность – 1,5 мг/л; рН – 5,0.

Вопросы:

1. Соответствует ли качество воды из колодца санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к питьевой воде?
2. Чем может быть обусловлена данная цветность?

Задача 2. В учебном кабинете температура воздуха составила 23°C; относительная влажность 50%; скорость движения воздуха 0,3 м/с.

Вопросы:

1. Определите эквивалентно-эффективную температуру (ЭЭТ)
2. Оцените тепловые ощущения учащихся.

Задача 3. В учебном классе средней общеобразовательной школы световой коэффициент (СК) равен 1:4 угол падения света 28°, угол отверстия 9°, коэффициент глубины заложения 2,7, КЕО 1,05%.

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку естественному освещению на основании приведенных показателей.
2. Какой из перечисленных показателей наиболее объективно характеризует достаточность естественного освещения в помещении?

ОПК-8

Задача 1. Определить минимально достаточное количество постов контроля, перечень контролируемых показателей и кратность отбора проб атмосферного воздуха для населенного пункта с численностью 8400 человек, на территории которого работает АО «ЦС «Звездочка», выбрасывающее в атмосферу: взвешенные вещества, марганец и его соединения, сера диоксид, хром.

Задача 2. Определить минимально достаточное количество постов контроля, перечень контролируемых показателей и кратность отбора проб атмосферного воздуха для населенного пункта с численностью 45000 человек, на территории которого работают котельные и целлюлозно-бумажный комбинат, выбрасывающие в атмосферу азот (II) оксид, взвешенные вещества, метантиол, серы диоксид, сероуглерод, формальдегид.

Задача 3. Определить минимально достаточное количество точек контроля, перечень контролируемых химических показателей (неорганические и органические вещества) и кратность отбора проб воды для системы централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения, обеспечивающего 12000 человек, подземный источник – группа скважин, вода перед подачей в сеть обрабатывается гипохлоритом натрия.

Шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	10-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6-9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
неудовлетворительно	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4.3.Примерный перечень тестовых заданий

ОПК-3

1.Наличие в воде трудноокисляемых органических веществ характеризует показатель:

1. жесткости
2. БПК
3. окисляемости
- 4. ХПК**

2.Скорость движения воздуха в помещении измеряют:

- 1. кататермометром**
2. чашечным анемометром
3. крыльчатым анемометром
4. актинометром

3.Коэффициент естественной освещенности – это:

- 1. отношение освещенности в данной точке помещения к одновременной наружной освещенности, в процентах**
2. выраженная в процентах степень задержки света стеклами
3. отношение застекленной площади окон к освещенности на рабочем месте

4. отношение глубины помещения к расстоянию от верхнего края окна до пола

ОПК-8

1. Оценка специфического воздействия вредного химического вещества на организм – это изучение:
 1. мутагенного и канцерогенного действий
 - 2. аллергенного, гонадотропного, тератогенного и эмбиотоксического действий вещества в дозе ниже уровня хронического токсического действия**
 3. резорбтивного действия на организм
 4. раздражающего действия на слизистые верхних дыхательных путей
2. К физическим факторам производственной среды относят следующие:
 1. микроклимат, вибрация, шум, фиброгенная пыль, освещенность
 - 2. микроклимат, вибрация, шум, тяжесть и напряженность труда**
 3. микроклимат, вибрация, шум, токсические вещества
 4. ионизирующие излучения, освещенность, барометрическое давление
3. Основной задачей социально-гигиенического мониторинга является:
 1. проведение санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий
 - 2. оценка, выявление изменений и прогноз состояния здоровья населения и среды обитания**
 3. планирование контрольно-надзорных мероприятий
 4. информирование населения о санитарно-эпидемиологическом благополучии населенияналожения штрафов на юридических лиц, виновных в загрязнении окружающей среды

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	6-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-5	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

4.4.Примерный перечень тем рефератов

ОПК-3

- 1 Санитарная охрана почвы в местах нефте- и газодобычи
- 2 Автотранспорт как источник загрязнения атмосферы
- 3 Бытовые приборы как источники загрязнения воздуха жилых помещений

ОПК-8

1. Возникновение и этапы развития санитарно-эпидемиологической службы в России.
2. Гигиена и санитария. Определение, содержание. Цели и задачи.
3. Классификация методов, используемых в гигиене. Их значение при проведении санитарно-эпидемиологического надзора

Шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	6-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
удовлетворительно	4-5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Оценка	Балл	Описание
неудовлетворительно	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.5. Примеры вопросов проверки практических навыков:

ОПК-3

1. Методика отбора проб воды для санитарно-химического анализа
2. Перечислите показатели, по которым оценивается достаточность естественного освещения в больничных помещениях, какой из этих показателей положен в основу светотехнического нормирования достаточности естественного освещения в помещениях
3. Методика отбора проб почвы для бактериологического анализа.

ОПК-8

1. Комплексные методы оценки влияния физических свойств воздуха на тепловое самочувствие человека. Достоинства и недостатки.
2. Назначение, принцип и устройство, порядок работы с шаровым кататермометром. Что такое величина охлаждения, в каких единицах она измеряется
3. Перечислите все показатели, характеризующие влажность воздуха. Объясните принцип нормирования относительной влажности воздуха.

Шкала оценивания результатов сдачи практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
«хорошо»	10-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. Последовательно выполняет практические манипуляции.
«удовлетворительно»	6-9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, допускает частые и грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и военной гигиены «12» апреля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Аликбаева Л.А.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Основы психологии здоровья»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5. Содержание дисциплины

5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Здоровье как системное понятие	ПЗ.1 Определение психологии здоровья и задачи профессиональной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Психогигиена и психопрофилактика. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.	Вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	2
		ПЗ.2 Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья		4
2	Физическое, психическое и социальное здоровье	ПЗ.3 Физическое, психическое и социальное здоровье. Гармония личности как гуманитарная проблема. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Духовное бытие и смысл жизни личности. Понятие «психологическая устойчивость». Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Акцентуации личности и психическое здоровье.	Вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4

		<p>Тестирование НПУ, акцентуаций, смысло-жизненных ориентаций.</p> <p>ПЗ.4 Здоровье как социальный феномен. Социальные изменения и здоровье общества. Качество жизни. Система здравоохранения как институт социального контроля. Концепция «психология отношения». Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью. Тестирование отношения к здоровью, оценка качества жизни.</p>		4
3	Психическая саморегуляция и здоровье	<p>ПЗ.5 Психическая саморегуляция и здоровье. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Уровни психической саморегуляции. Методы и технологии саморегуляции. Тестирование волевой саморегуляции.</p>	Вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4
		<p>ПЗ.6 Эффективные методы психокоррекции. Психологическая коррекция тревоги и депрессии. Психотерапия гнева. Факторы формирования самоуважения и адекватной самооценки.</p>		4
4	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	<p>ПЗ.7 Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Врач как больной. Тестирование стрессоустойчивости, жизнестойкости, потерь и приобретений, индекса ресурсности.</p>	Вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4
		<p>ПЗ.8 Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.</p>		4

		Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Тестирование личностной зрелости, мотивации к профессиональной деятельности.		
			ИТОГО:	30

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Здоровье как системное понятие	Работа с лекционным материалом Л.1-8 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1.	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач, доклад	5
2	Физическое, психическое и социальное здоровье			5
3	Психическая саморегуляция и здоровье			5
4	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления			5
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

5.6.1. Примерные темы докладов

1. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
2. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья.

Дополнить:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных

Оценка	Балл	Описание
		ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-10	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет

Оценка	Балл	Описание
		представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно

Оценка	Балл	Описание
		выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-10	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	8-7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 54% и менее

5. Доклад

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	18-20	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован, изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных терминов	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и заключительный слайд. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
«хорошо»	15-17	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Представляемая информация последовательна. Текст на слайдах изложен доступно и ясно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах иллюстраций	Ответы на вопросы полные и/или частично полные

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
		обоснованы		(графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представляемой информации	
«удовлетворительно»	11-14	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных термина	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Нет ответов на вопросы

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

А.И.Малиш Е.И. А.И.
(Подпись) (ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Оториноларингология»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Оториноларингологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной

Оценка	Балл	Описание
		помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкалы оценивания

1. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на

Оценка	Балл	Описание
		дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

3. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных

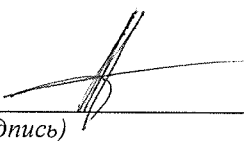
Оценка	Балл	Описание
		ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

5. Демонстрация практического навыка

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	9-12	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	5-8	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-4	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «19» 06 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Артюшкин С.А.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Офтальмология»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Офтальмологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Критерии оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	11-15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	6-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3-5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в

Оценка	Балл	Описание
		соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценивания:

1. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 54% и менее

2. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Оценка офтальмологического паспорта

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует владение необходимыми физикальными навыками и необходимым терминологическим запасом для описания полученных данных. Все требования, предъявляемые к офтальмологическому паспорту, выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует владение необходимыми физикальными навыками и необходимым терминологическим запасом для описания полученных данных. Все требования,

Оценка	Балл	Описание
		предъявляемые к офтальмологическому паспорту, выполнены. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки).
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует владение необходимыми физикальными навыками и необходимым терминологическим запасом для описания полученных данных. Требования, предъявляемые к офтальмологическому паспорту, выполнены частично. Допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.
«неудовлетворительно»	2	Не владеет необходимыми физикальными навыками и необходимым терминологическим запасом для описания полученных данных. Описание не соответствует схеме офтальмологического паспорта. Более 30% требований, предъявляемых к офтальмологическому паспорту, не выполнены.

4. Оценка освоения практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

5. Контрольные вопросы


Оценка	Балл	Описание
«отлично»	21-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	11-20	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

6. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	6-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3-5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 8 » апреля 2021 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Бойко Э.В.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Общая химия, биоорганическая химия»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Биологической и общей химии им. В.В.Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации в виде экзамена:

1. Вопросы для собеседования

Пример вопроса:

Формулировка 1-го закона термодинамики и его применение к изолированным и закрытым системам. Закон Гесса и следствия из него

Критерии оценки, шкала оценивания *вопросов для собеседования*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	14-17	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-14	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи «неудовлетворительно»
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационная задача

Пример задачи:

Граница раздела фаз. Классификация, описание, свойства. Приведите примеры различных объектов.

- 1) Чем гетерогенная система отличается от гомогенной?
- 2) Что такое поверхность (ГРФ)?
- 3) Почему невозможно измерить количество частиц на поверхности?
- 4) Как изменяются свойства на ГРФ, примеры.

5) Приведите примеры самопроизвольного изменения площади поверхности.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	6-7	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	4-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Пример: Вода как слабый электролит. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Способы расчета и экспериментального определения кислотности среды в единицах рН.

Шкала оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	20	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Тестовые задания

Пример: Тестовый вопрос № 1

Водородные связи стабилизируют структуру белка:

- 1) **вторичную**
- 2) третичную
- 3) первичную
- 4) четвертичную

Шкала оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	15	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

3. Реферат

Пример темы реферата: Хелатирование в медицинской практике

Шкала оценивания

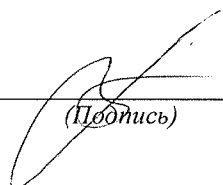
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
«хорошо»	6-7	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
«удовлетворительно»	4-5	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
«неудовлетворительно»	0	Не способен выявлять источники информации, обрабатывать информацию, не имеет навыков анализа и синтеза, не знает методов решения проблем, не может решать проблемы

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «_11_» ___06_____ 2021 г., протокол № __6__

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Гайкова Л.Б.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Основы академического письма на иностранном языке» на 2021/2022 учебный год**

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Эссе

Максимальное количество баллов – 15 (по 3 балла за каждый из пяти критериев).

	Критерий	3 балла max	1,5 балл max	0 баллов
1	содержание (content) и выполнение коммуникативной задачи (taskcompletion)	Тема четко сформулирована во введении (вводном предложении). Приведено не менее 3х аргументов и примеров, поддерживающих основную тему.	Тема сформулирована нечетко. Часть аргументов и примеров поддерживают основную тему.	Тема не сформулирована во введении. Аргументы и примеры не поддерживают основную тему.
2	организация (organisation)	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Количество слов соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Количество слов не более, чем на 20% отличается от требуемого в одну или другую сторону	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Количество слов на 50% отличается от требуемого в одну или другую сторону
3	логичность и последовательность (cohesion and coherence)	Переходы логичны и оформлены связками.	Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют связки.	Нет логичных переходов между предложениями, отсутствуют связки.
4	языковое оформление: грамотность и разнообразие языковых средств	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны и	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют (не	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и

	(accuracy and range)	не препятствуют пониманию. Верен выбор языковых средств.	более 6), некоторые из них препятствуют пониманию. Выбор языковых средств верен не всегда.	препятствуют пониманию. Выбор языковых средств неверен в большинстве случаев.
5	соответствие жанру академического письма (Register/relevance of language used)	Используется академическая лексика. Не менее 50% предложений являются сложными.	Используется как академическая, так и разговорная лексика. Не менее 30% предложений являются сложными.	Не используется академическая лексика. Менее 30% предложений являются сложными.

Тестовые задания

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	13-15	Отлично
80-89	11-13	Хорошо
70-79	9-11	Удовлетворительно
0-69	0-9	Неудовлетворительно

Критерии итоговой оценки, *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль

Границы в процентах	Балл	Оценка
70-100	3-5	зачтено
0-69	0-2	не зачтено

Тестовые задания

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	27-30	отлично
80-89	24-27	хорошо
70-79	21-24	удовлетворительно
0-69	0	неудовлетворительно

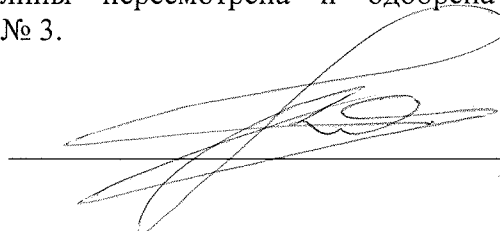
Эссе

Максимальное количество баллов – 25 (по 5 баллов за каждый из пяти критериев).

	Критерий	5 балла max	3 балл max	0 баллов
1	содержание (content) и выполнение коммуникативной задачи (taskcompletion)	Тема четко сформулирована во введении (вводном предложении). Приведено не менее 3х аргументов и примеров, поддерживающих основную тему.	Тема сформулирована нечетко. Часть аргументов и примеров поддерживают основную тему.	Тема не сформулирована во введении. Аргументы и примеры не поддерживают основную тему.
2	организация (organisation)	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Количество слов соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Количество слов не более, чем на 20% отличается от требуемого в одну или другую сторону	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Количество слов на 50% отличается от требуемого в одну или другую сторону
3	логичность и последовательность (cohesion and coherence)	Переходы логичны и оформлены связками.	Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют связки.	Нет логичных переходов между предложениями, отсутствуют связки.
4	языковое оформление: грамотность и разнообразие языковых средств (accuracy and range)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Верен выбор языковых средств.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют (не более 6), некоторые из них препятствуют пониманию. Выбор языковых средств верен не всегда.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Выбор языковых средств неверен в большинстве случаев.
5	соответствие жанру академического письма (Register/relevance of language used)	Используется академическая лексика. Не менее 50% предложений являются сложными.	Используется как академическая, так и разговорная лексика. Не менее 30% предложений являются сложными.	Не используется академическая лексика. Менее 30% предложений являются сложными.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «15» апреля 2021 г., протокол № 3.

И.о. заведующего кафедрой



Королева Н.Г.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Основы здорового питания»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	гигиены питания

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	28-30	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	22-27	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	11-21	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 54% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Доклад

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	9-10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован, изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных терминов	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
				заключительный слайд Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
«хорошо»	7-8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Представляемая информация последовательна Текст на слайдах изложен доступно и ясно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах иллюстраций (графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
«удовлетворительно»	4-6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных термина	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы
«неудовлетворительно»	0-3	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Нет ответов на вопросы

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан

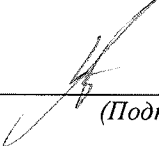
Оценка	Балл	Описание
		краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Демонстрация практического навыка

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	выставляется студенту, если он правильно провел измерения массы тела, роста, толщины кожно-жировых складок, провел расчет для вычисления средней величины кожно-жировой складки и правильно оценил уровень развития данного признака.
«хорошо»	7-8	выставляется студенту, если он правильно провел измерения массы тела, роста, толщины кожно-жировых складок, провел расчет для вычисления средней величины кожно-жировой складки, но неправильно оценил уровень развития данного признака.
«удовлетворительно»	4-6	выставляется студенту, если он правильно провел измерения массы тела, роста, но неправильно провел измерения толщины кожно-жировых складок и не получил адекватных результатов средней величины кожно-жировой складки и уровня развития данного признака.
«неудовлетворительно»	0-3	выставляется студенту, если он неправильно провел все измерения и не получил адекватных результатов средней величины кожно-жировой складки и уровня развития данного признака.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «20» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Закревский В.В.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Пропедевтика внутренних болезней»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Диагностическое значение сбора жалоб при патологии сердечно-сосудистой системы: механизм формирования жалоб, порядок сбора жалоб, детализация.
2. Диагностическое значение субъективного обследования пациента. Методика сбора анамнеза. Эпидемиологический анамнез. Диагностическое значение.
3. Перкуссия – как метод объективного обследования больного. Физические основы перкуссии. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия, задачи, правила выполнения. Диагностическое значение.
4. Синдром иммунного воспаления при заболеваниях печени (мезенхимально-воспалительный синдром). Оценка лабораторных показателей Диагностическое значение. Особенности эпидемиологического анамнеза пациентов с заболеваниями печени.
5. ЭКГ: методика регистрации. Отведения (стандартные, усиленные, грудные). План расшифровки ЭКГ. Диагностическое значение метода ЭКГ.
6. Исследование мокроты. Характеристики мокроты. Основные оцениваемые показатели. Методы исследования. Изменения в анализе мокроты, характерные для туберкулеза легких.
7. Диагностическое значение исследования кала. Копрологическая характеристика недостаточности тонкокишечного пищеварения. Значение копрологического исследования в неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	11-16	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	7-10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В

Оценка	Балл	Описание
		устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-6	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

Задача 1. Больной К. 42 лет жалуется на загрудинную боль давящего, сжимающего характера, возникающую при обычной ходьбе с иррадиацией в левую лопатку и плечо, боль купируется приемом таблетки нитроглицерина.

Считает себя больным в течение 2 лет, когда впервые отметил появление боли при быстрой ходьбе. К врачам не обращался, по совету знакомых принимал нитроглицерин с положительным эффектом. В последнее время загрудинная боль участилась, усилилась, стала беспокоить при обычной физической нагрузке. Обратился к врачу и был госпитализирован.

1. **О каком синдроме можно думать?**
2. **Перечислить меры профилактики.**
3. **Какие лабораторные исследования надо провести пациенту?**
4. **Какие инструментальные исследования надо провести пациенту?**
5. **Какие изменения могут быть выявлены при обследовании**

Задача 2. Больной К., 74 лет жалуется на одышку при ходьбе.

В прошлом ничем не болел.

Объективно: состояние удовлетворительное. Со стороны сердца существенных изменений не выявлено. Грудная клетка бочкообразная. Голосовое дрожание диффузно ослаблено.

1. **О каком синдроме идет речь?**
2. **Возможные причины данного синдрома?**
3. **Данные перкуссии?**
4. **Данные аускультации легких?**
5. **Какие рентгенологические изменения будут?**

Задача 3. Больная Т., 22 лет отмечает частый жидкий стул до 15-20 раз в сутки, малыми порциями с примесью крови и слизи, повышение температуры до 38,3°C.

Заболела остро.

1. **О каком синдроме можно думать?**
2. **Какая наиболее вероятная причина его?**
3. **Какие данные анамнеза жизни требуют уточнения**
4. **Какие лабораторные исследования необходимо сделать?**
5. **Какие в них могут быть изменения?**

Задача 4. Больной П., 24 лет, поступил в клинику с жалобами на желтуху, тошноту, постоянную ноющую боль в правом подреберье. Беспокоит умеренная общая слабость, снижение аппетита, повышение температуры тела до субфебрильных цифр. Около 6 месяцев назад перенёс хирургическое вмешательство, проводилась гемотрансфузия.

Объективно: Состояние средней тяжести. Кожа и видимые слизистые желтушные. Пальпируется болезненная увеличенная печень.

1. **Выделить основные синдромы?**
2. **Какие лабораторные исследования необходимо назначить для уточнения диагноза?**
3. **Какие изменения могут быть выявлены при данных обследованиях?**

4. Какие инструментальные исследования необходимо назначить для уточнения диагноза? Какие изменения могут быть выявлены при данных обследованиях?

5. Перечислить другие факторы риска развития заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

1. Последовательность субъективного исследования больного.
2. Перкуссия – как метод объективного исследования больного. Физические основы перкуссии. Виды перкуссии, задачи. Варианты перкуторных звуков. Их диагностическое значение. Правила выполнения топографической перкуссии
3. Аускультация – как метод объективного исследования больного. Основные правила аускультации. Виды аускультации.

Критерии оценки, шкала оценивания входного контроля

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	1	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.2. Примеры контрольных вопросов

1. Аускультация легких. Побочные дыхательные шумы. Классификация. Механизм возникновения. Дифференциальная диагностика побочных дыхательных шумов. Диагностическое значение.
2. Диагностическое значение сбора жалоб и анамнеза при патологии пищеварительной системы. Эпидемиологический анамнез. Выявление факторов риска инфекционных заболеваний.
3. Клинические признаки кровотечения из различных отделов желудочно-кишечного тракта (пищевода, желудка, 12-перстной кишки, толстой кишки). Возможные причины желудочно-кишечного кровотечения.
4. Пальпация живота. Глубокая пальпация живота. Пальпация печени и селезенки. Диагностическое значение.

5. Перкуссия – как метод объективного обследования больного. Физические основы перкуссии. Виды перкуторных звуков. Диагностическое значение.
6. Анализ кала. Диагностическое значение исследования кала. Копрологическая характеристика недостаточности тонкокишечного пищеварения. Значение копрологического исследования в неблагоприятной эпидемиологической ситуации.
7. Изменения биохимического анализа крови при синдроме цитолиза. Диагностическое значение. Особенности эпидемиологического анамнеза больных с заболеваниями печени.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3.Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Алгоритм демонстрации практических навыков

Осмотр и пальпация области сердца. Оценка полученных данных

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установить контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
	• поздороваться
	• представиться
	• Предложить присесть
2	Уточнить у пациента фамилию, имя, отчество, возраст
3	Уточнить самочувствие пациента
4	Информировать пациента о предстоящей манипуляции
5	Осмотреть грудную клетку пациента в области сердца
	• визуально определить наличие верхушечного толчка
	• визуально определить наличие сердечного толчка
	• Осмотреть сосуды шеи

№ п/п	Действие обучающегося
.	Оценить наличие эпигастральной пульсации
6	Провести пальпацию прекардиальной области
.	Провести пальпацию верхушечный толчок
.	Провести пальпацию сердечный толчок
.	Провести пальпацию основание сердца
.	Провести пальпацию сосуды шеи
7	Информировать пациента о ходе исследования
8	Оценить и доложить полученные результаты

Оценочный лист (для преподавателя) Осмотр и пальпация области сердца. Оценка полученных данных

№ п/п	Действие обучающегося	Критерии оценки		
		Верно 2 балла	ошибся, но исправил сам 1 балл	не верно 0 баллов
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился)			
2	Идентифицировал пациента (попросил пациента представиться, назвать фамилию, имя, отчество, возраст)			
3	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству			
4	Осмотрел грудную клетку пациента в области сердца			
.	визуально определил наличие верхушечного толчка			
.	визуально определил наличие сердечного толчка			
.	осмотрел сосуды шеи			
.	оценил наличие эпигастральной пульсации			
5	Провел пальпацию прекардиальной области			
.	провел пальпацию верхушечный толчок			
.	провел пальпацию сердечного толчка			
.	провел пальпацию основания сердца			
.	провел пальпацию сосудов шеи			

6	Информировал пациента о ходе исследования			
7	Оценил полученные данные верно и использовал правильные формулировки в докладе			
8	Соблюдал последовательность действий			

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	17-18	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	15-16	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-14	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.4.Примеры тестовых заданий

Название вопроса: Вопрос № 4
ИЗМЕНЯЕМЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ

1) ожирение

2) пол

3) возраст

4) семейный анамнез ИБС

Название вопроса: Вопрос № 5

АУСКУЛЬТАТИВНАЯ КАРТИНА ПРИ МИТРАЛЬНОМ СТЕНОЗЕ СЕРДЦА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) усиление первого тона и диастолический шум
- 2) ослабление первого тона и систолический шум
- 3) неизменные тоны и «мягкий, дующий» систолический шум
- 4) ослабление второго тона и диастолический шум

Название вопроса: Вопрос № 6

К ТИПИЧНОЙ ПРИЧИНЕ ИНФАРКТА МИОКАРДА ОТНОСЯТ

- 1) тромбоз коронарной артерии вследствие надрыва атеросклеротической бляшки
- 2) увеличение потребности миокарда в кислороде
- 3) нарушение коронарной гемодинамики вследствие падения артериального давления
- 4) врожденные особенности строения коронарных артерий

Название вопроса: Вопрос № 7

ПРИ САЛЬМОНЕЛЛЁЗЕ ХАРАКТЕРЕН _____ СТУЛ

- 1) обильный, водянистый, пенистый, зеленоватого цвета
- 2) обильный, водянистый, типа «рисового отвара» с хлопьями слизи
- 3) жидкий, скудный, со слизью и прожилками крови
- 4) кашицеобразный, глинистый, светлого цвета (обесцвеченный).

Название вопроса: Вопрос № 8

ФАКТОРОМ РИСКА РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) употребление алкоголя
- 2) курение
- 3) употребление острой пищи
- 4) малоподвижный образ жизни

Название вопроса: Вопрос № 9

ГИПЕРСПЛЕНИЗМ ДИАГНОСТИРУЮТ ПРИ СОЧЕТАНИИ СПЛЕНОМЕГАЛИИ И

- 1) лейкопении, анемии, тромбоцитопении
- 2) лейкоцитоза, эритроцитоза, тромбоцитоза
- 3) лейкоцитоза, анемии, тромбоцитопении
- 4) лейкопении, анемии, тромбоцитоза

Название вопроса: Вопрос № 10

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ ПРИЗНАКОМ ХРОНИЧЕСКОГО ПИЕЛОНЕФРИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) выявление бактериурии
- 2) выявление антител к базальной мембране клубочков
- 3) наличие гематурии
- 4) наличие протеинурии

Название вопроса: Вопрос № 11

СОСТОЯНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ УМЕНЬШЕНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ГЕМОГЛОБИНА И/ИЛИ КОЛИЧЕСТВА ЭРИТРОЦИТОВ В ЕДИНИЦЕ ОБЪЕМА КРОВИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) анемией
- 2) агранулоцитозом
- 3) микроцитозом
- 4) макроцитозом

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-16	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	13-14	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	11-12	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 54% и менее

4.5. Примеры ситуационных задач

Задача №1 Больной П., 50 лет, обратился к врачу поликлиники с жалобами на носовые кровотечения, петехиальную сыпь.

Три года назад перенес неизвестное заболевание печени. В течение последнего года стал отмечать увеличение живота в размерах, ноющие боли в правом подреберье, снижение аппетита.

Объективно: больной пониженного питания. Склеры иктеричные. Живот увеличен в объеме. Размеры печени по Курлову: 14x13x12 см. Селезенка пальпируется на 5 см. ниже реберной дуги.

1. Выделить основные синдромы?
2. Патогенез ведущих синдромов?
3. Причина увеличения размера живота?
4. Причина повышенной кровоточивости?
5. Какие изменения ожидаете выявить в клиническом анализе крови?

Задача №2 У больного Н., 26 лет, через 2 недели после перенесенной ангины появилась моча цвета «мясных помоев», уменьшение диуреза за сутки, головная боль, отечность лица, повышение АД.

Объективно: состояние средней тяжести. Отечность лица. Бледность кожных покровов. АД -140/95 мм. рт. ст.

1. О каком синдроме можно думать?
2. Какое заболевание проявилось данным синдромом?
3. Оцените артериальное давление
4. Какие лабораторные исследования необходимо сделать для подтверждения диагноза?
5. Какие изменения в общем анализе мочи?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	5-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя.

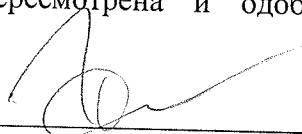
Оценка	Балл	Описание
		Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-4	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4.6. Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	5	Все требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены. Учебная история болезни (фрагменты) написана в соответствии со схемой истории болезни. Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям
«хорошо»	4	Требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены не полностью. Учебная история болезни написана с отступлением от схемы истории болезни (изменена последовательность описания в структуре разделов) Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям
«удовлетворительно»	3	Требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены не полностью. Учебная история болезни написана с отступлением от схемы истории болезни. Не соблюдена последовательность описания разделов. Информация описана не полностью.
«неудовлетворительно»	0-2	Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Часть разделов, предусмотренных схемой истории болезни, отсутствует. Формулировки не соответствуют требованиям.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «05» февраля 2021 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Бакулин И.Г.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Психология, педагогика»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5. Содержание дисциплины

5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1 Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки. Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4
2.	Общая психология	ПЗ.2 Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы». Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4
3.	Общая психология Педагогика	Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности Написание выводов по результатам проведенных методик		
4	Общая психология Педагогика	Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта. Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4
5	Общая психология Педагогика	Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации. Понятия «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг - стратегий. Стресс в педагогической деятельности Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	6
6	Общая психология Педагогика	Темперамент, основные свойства темперамента, определение типов темперамента. Характер, основные группы черт характера, типы неправильного воспитания. определение типов характера. Учет типа темперамента в педагогической деятельности	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4
7		Личность человека. Основные понятия.		4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла Учет индивидуально психологических особенностей личности в педагогическом процессе Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	
8	Социальная психология Педагогика.	Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик. Особенности общения преподаватель-обучающийся Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	8
9	Социальная психология Педагогика	Малая группа, динамические процессы в малой группе (семья, друзья, учебная группа): конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4
10	Социальная психология Педагогика	Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты	вопросы для собеседования, доклад, тестовые задания ситуационные задачи	4
ИТОГО:				46

5.6. Внеаудиторная работа

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом Л.1-7 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач, доклад	14
2	Социальная психология	Работа с лекционным материалом Л.7-12 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач, доклад	14
3	Педагогика	Работа с лекционным материалом Л.1-12 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач, доклад	4
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету:				4

5.6.1. Примеры докладов

1. Педагогические конфликты.
2. Учет типа темперамента в преподавательской деятельности

Приложение А

Дополнить:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые

Оценка	Балл	Описание
		ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-7	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	8-7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 54% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-10	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические

Оценка	Балл	Описание
		манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	8-7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 54% и менее

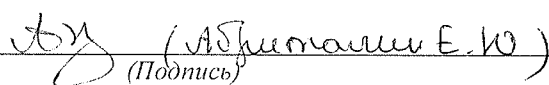
5. Доклад

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	18-20	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован, изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных терминов	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и заключительный слайд. Отсутствуют ошибки в представлении информации	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
«хорошо»	15-17	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Представляемая информация последовательна. Текст на слайдах изложен доступно и ясно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах иллюстраций (графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представлении информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«удовлетворительно»	11-14	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных термина	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Нет ответов на вопросы

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры « 14 » апреля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 (Подпись) (ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Патология»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело» 3++
Кафедра	патологической физиологии патологической анатомии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	6-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Вопрос по практическим навыкам (описание микропрепарата из диагностикума или решение ситуационной задачи)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-20	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	8-11	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	5-7	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-4	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Итоговое оценивание

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные

Оценка	Балл	Описание
		вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическо(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-12	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	6-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-12	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	6-7	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются

Оценка	Балл	Описание
		неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-12	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	6-7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-5	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-12	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	6-7	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь


Описание микропрепарата из диагностикума:

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-12	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Оценка	Баллы	Описание
«хорошо»	6-7	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	4-5	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии «__» апреля 2021 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой
патологической физиологии

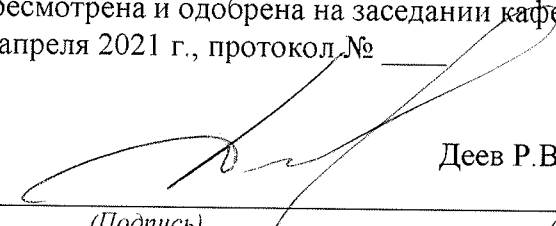

(Подпись)

Николаев В.И.

(ФИО)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии «__» апреля 2021 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой
патологической анатомии


(Подпись)

Деев Р.В.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Педиатрия»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	2	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	2	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно

Оценка	Балл	Описание
		выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Оценка лабораторных анализов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Верно проводит комплексную оценку анализа, дает полное и правильное заключение.
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку анализа. Испытывает незначительные затруднения при ответе и формулировании заключения, частично учитывает связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя.
«удовлетворительно»	2	Испытывает затруднения с комплексной оценкой анализа. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Знает нормальные показатели, делает верное заключение после наводящих вопросов преподавателя.
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку анализа, дает неверное заключение.

4. Демонстрация практического навыка

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

5. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Демонстрация практического навыка

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические

Оценка	Балл	Описание
		манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Реферат

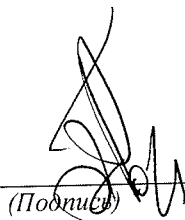
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 18 » мая 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Романюк Федор Петрович
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Профилактические аспекты педиатрии»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	2	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	2	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно

Оценка	Балл	Описание
		выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Оценка анализов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Верно проводит комплексную оценку анализа, дает полное и правильное заключение.
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку анализа. Испытывает незначительные затруднения при ответе и формулировании заключения, частично учитывает связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя.
«удовлетворительно»	2	Испытывает затруднения с комплексной оценкой анализа. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Знает нормальные показатели, делает верное заключение после наводящих вопросов преподавателя.
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку анализа, дает неверное заключение.

4. Демонстрация практического навыка

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

5. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Демонстрация практического навыка

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Реферат

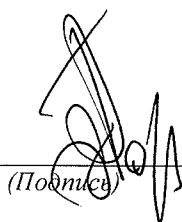
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 18 » мая 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Романюк Федор Петрович

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Правоведение»
на 2021/2022 уч. год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В программу вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Дополнить

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-10.1 Имеет сформированную гражданскую позицию и умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	ИД-2 УК-10.2 Знает и умеет применять в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-10.1	знает особенности правового регулирования противодействия коррупции в России	Тестовые задания, реферат
	умеет предупреждать коррупционные риски в своей профессиональной деятельности	
	имеет навык предотвращения и урегулирования конфликта интересов	
ИД-1 УК-10.1	знает нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции	Тестовые задания, доклад
	умеет применять в практической деятельности нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции	
	имеет навык анализа нормативных правовых актов, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции	

Дополнить:

П.2. Примеры оценочных средств:

ИД-1 УК-10.1

1. Примеры тестовых заданий

Название вопроса: Вопрос № 1.

Ситуация, при которой у медицинского работника или фармацевтического работника при осуществлении ими профессиональной деятельности либо у члена медицинской профессиональной некоммерческой организации, участвующего в разработке клинических рекомендаций, или члена научно-практического совета возникает личная заинтересованность в получении лично либо через представителя компании материальной выгоды или иного преимущества, которое влияет или может повлиять на надлежащее исполнение ими профессиональных обязанностей, а также иных обязанностей, в том числе связанных с разработкой и рассмотрением клинических рекомендаций, вследствие противоречия между личной заинтересованностью указанных лиц и интересами пациентов называется:

- a) конфликт интересов
- b) ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей
- c) конфликтная ситуация
- d) неоказание помощи

Название вопроса: Вопрос № 2.

Административная ответственность за невыполнение обязанностей о представлении информации о конфликте интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности предусмотрена КоАП РФ в ст.

- a) 6.28
- b) 6.27
- c) 6.26
- d) 6.29

Примеры тем рефератов

1. Правовое значение медицинской документации и служебный подлог.
2. Ответственность за неоказание и ненадлежащее оказание медицинской помощи больному.
3. Должностные лица и должностные преступления в сфере здравоохранения.
4. Ответственность за взяточничество и получение незаконного вознаграждения.

ИД-2 УК-10.2

Примеры тестовых заданий

Название вопроса: Вопрос № 1.

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на принципах:

- a) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- b) законность;
- c) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- d) верны все варианты

Название вопроса: Вопрос № 2.

В случае возникновения конфликта интересов медицинский работник обязан:

- a) проинформировать об этом в устной форме руководителя медицинской организации, в которой он работает;
- b) проинформировать об этом в письменной форме руководителя медицинской организации, в которой он работает;**
- c) проинформировать об этом пациента;
- d) проинформировать об этом в устной или письменной форме руководителя медицинской организации, в которой он работает.

Примеры тем докладов

1. Вопросы дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения.
2. Административные коррупционные правонарушения и ответственность за них.
3. Коррупционные преступления: понятие и виды.
4. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права

« 15 » июня 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ / Селезнев В.Д./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
« Правоведение»
на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-Профилактическое дело»
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: итоговый тест, решение ситуационных задач.

**2.1. Примерный перечень тестовых заданий для подготовки к зачету:
УК-1, УК-5, УК – 6, ПКО-8, ПКО-12, ПКО-14.**

- 1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» был принят в**
 - a) 1992 г.
 - b) 2012 г.
 - c) **2011 г.**
 - d) 2014 г.
- 2. Врачебная тайна -**
 - a) **сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении**
 - b) только сведения о состоянии здоровья гражданина
 - c) только сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи
 - d) сведения о лечащем враче
- 3. Пациент –**
 - a) **физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния;**
 - b) физическое лицо, которое обратилось за оказанием медицинской помощи при наличии у него заболевания
 - c) физическое лицо, находящееся на лечении в стационаре
 - d) физическое лицо, которое заключило с медицинской организацией договор на оказание платных медицинских услуг
- 4. Лечащий врач –**
 - a) **физическое лицо, которое имеет медицинское или иное образование, работает в медицинской организации и в трудовые (должностные) обязанности которого входит осуществление медицинской деятельности, либо физическое лицо, которое является индивидуальным предпринимателем, непосредственно осуществляющим медицинскую деятельность**
 - b) физическое лицо, которое имеет медицинское образование, работает в медицинской организации и непосредственно оказывает пациенту медицинскую помощь
 - c) врач, на которого возложены функции по организации и непосредственному оказанию пациенту медицинской помощи в период наблюдения за ним и его лечения
 - d) физическое лицо, которое имеет медицинское образование
- 5. Лечение –**
 - a) **комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания или заболеваний либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья,**

трудоспособности и качества жизни

- b) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение
- c) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
- d) комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза, выбора мероприятий по лечению пациента и (или) контроля за осуществлением этих мероприятий

6. Среди принципов охраны здоровья отсутствует принцип

- a) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий
- b) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи
- c) приоритет охраны здоровья детей
- d) **приоритет охраны здоровья женщин**

7. В соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» пациент имеет право на:

- a) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами;
- b) допуск к нему адвоката или законного представителя для защиты своих прав;
- c) допуск к нему священнослужителя
- d) **все вышеперечисленное**

8. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства:

- a) требует обязательного нотариального удостоверения
- b) устно сообщается пациентом, одним из родителей или иным законным представителем главному врачу медицинского учреждения
- c) **оформляется в письменной форме, подписывается гражданином, одним из родителей или иным законным представителем, медицинским работником и содержится в медицинской документации пациента**
- d) возможно как в письменной, так и в устной форме

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20-25	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	14-19	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	8-13	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее

2.2. Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к зачёту:

УК-1, УК-5, УК – 6, ПКО-8, ПКО-12, ПКО-14.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.

Во время проведения плановой операции, выясняется, что требуется более глубокое вмешательство, которое в интересах пациента было проведено. Кто должен принимать решение в данном случае? В рамках каких принципов принимается решение? Поясните, являются ли действия врача нарушением норм этики и закона РФ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.

Гражданка РФ, находясь в туристической поездке в Санкт-Петербурге, обращается за медицинской помощью по поводу обострения хронического заболевания в городскую больницу. Дежурный врач отказывает ей в медицинской помощи под предлогом отсутствия у пациентки регистрации в Санкт-Петербурге. На руках у женщины полис ОМС города Севастополя.

Определите правовую проблему. Противоречат ли действия врача нормам закона РФ? Какой принцип права нарушен врачом?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3.

В приемное отделение больницы поступает пациент с явными признаками насильственной травмы.

При опросе пациент говорит, что сам неудачно упал.

Назовите в каких правовых и этических документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач. Как должен поступить врач в данной ситуации? Подберите правила и принципы, обосновывающие действия врача.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4.

Молодой врач, только что устроившийся на работу в клинику, обнаруживает, что его старшие коллеги не используют новейшие разработки в области лечения профильных заболеваний и не информируют своих пациентов о существовании других более современных методов лечения. Обоснуйте действия врача. Оцените ситуацию с правовой позиции.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5.

Доктор не согласен с мнением своего коллеги, по поводу подбора методов обследования и лечения пациента. Больной не является пациентом данного доктора.

Определите правовую проблему. Ответьте на следующие вопросы: Должен ли этот доктор информировать пациента о других методах лечения или выражать сомнения в компетенции своего коллеги?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6.

Больной Н. просит врача выдать ему на руки медицинскую карту для получения «второго мнения» в другой клинике. Врач отказывает пациенту, мотивируя свои действия тем, что карта является собственными документами данного медицинского учреждения.

Назовите, в каких правовых документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач. Правильно ли поступает врач? Как должен поступить врач, чтобы не нарушить право пациента на получение «второго мнения».

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 7.

При осмотре ребенка с судорогами врач сообщает матери, что для точной диагностики ребенку необходимо провести МРТ головного мозга под наркозом, который вводится внутривенно. Мама отказывается, т.к. боится, что общий наркоз навредит ее ребенку.

Определите правовую проблему. Как должен поступить в данном случае врач?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 8.

Информируя пациента о диагнозе, врач сознательно преувеличивает его тяжесть. Он считает, что тогда пациент более внимательно и ответственно отнесется к предписанному лечению.

Определите правовую проблему. Определите вид нанесения вреда. Поясните являются ли действия врача нарушением норм закона РФ.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий

Оценка	Балл	Описание
		наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

2.3. Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

УК-1, УК-5, УК – 6, ПКО-8, ПКО-12, ПКО-14.

1. Понятие государства и его признаки.
2. Понятие права и его признаки.
3. Нормативно-правовые акты. Законы и подзаконные акты.
4. Правонарушение и юридическая ответственность.
5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
6. Основы конституционного строя Российской Федерации.
7. Личные права и свободы. Конституционные обязанности.
8. Понятие гражданского права как отрасли права. Гражданское правоотношение.
9. Понятие сделки. Виды сделок.
10. Право собственности. Понятие и содержание.
11. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательства. Принципы исполнения обязательства.
12. Общие положения о договоре.
13. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства.
14. Основания наследования.
15. Понятие и виды административных правонарушений.
16. Общая характеристика административных наказаний.
17. Характеристика мер административного принуждения.
18. Общая характеристика семейного права как отрасли права.
19. Условия заключения брака. Расторжение брака.
20. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
21. Брачный договор.
22. Алиментные обязательства.
23. Основы уголовного права России.
24. Понятие преступления. Виды и состав преступлений.
25. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
26. Рабочее время и время отдыха.
27. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
28. Нормативная база, регулирующая будущую профессиональную деятельность.
29. Правило информированного согласия в здравоохранении.
30. Врачебная тайна.
31. Особенности заключения гражданско-правовых договоров на оказание медицинских услуг.
32. Особенности регулирования труда медицинских работников.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно

Оценка	Балл	Описание
		усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	16	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач УК-1, УК-5, УК – 6, ПКО-8, ПКО-12, ПКО-14.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.

Информируя пациента о диагнозе, врач сознательно преувеличивает его тяжесть. Он считает, что тогда пациент более внимательно и ответственно отнесется к предписанному лечению.

ЗАДАНИЕ А. Определите правовую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Определите вид нанесения вреда. Поясните являются ли действия врача нарушением норм закона РФ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.

Пациент нарушает предписанный порядок лечения, самостоятельно меняет дозировки препаратов, не сообщает доктору о замене препаратов.

ЗАДАНИЕ А. Назовите в каких правовых документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на следующие вопросы: Может ли доктор отказаться от лечения такого пациента? Какая модель отношений врач-пациент обосновывает возможность отказаться от лечения такого пациента?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3.

Предлагая пациенту различные альтернативы лечения заболевания врач клиники не информирует о методах, которых нет в данном лечебном учреждении, но есть в других клиниках.

ЗАДАНИЕ А. Определите правовую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Определите вид нанесения вреда. Поясните являются ли действия врача нарушением норм закона РФ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4.

Из сострадания к непрекращающимся мучениям безнадежно больного К., врач принимает решение ввести ему смертельную дозу лекарства. Родственники больного поддержали решение врача. Больной умирает.

ЗАДАНИЕ А. Определите правовую проблему.

Оцените действия врача с точки зрения принципов права.

ЗАДАНИЕ Б. Поясните с правовой точки зрения, что в данном случае имело место эвтаназия или убийство.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 12.

Молодой человек 25 лет скончался в больнице в результате травм несовместимых с жизнью, полученных в автомобильной аварии. После его смерти были взяты роговицы для пересадки.

ЗАДАНИЕ А. Определите правовую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Допускает ли отечественное законодательство забор органов без согласия родственников умершего. Поясните.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5.

Пациент, у которого в стационаре было диагностировано онкологическое заболевание просит врача не сообщать диагноз ни родным, ни коллегам, навещающим его в больнице.

ЗАДАНИЕ А. Должен ли доктор уважать просьбу больного?

ЗАДАНИЕ Б. В каких правовых документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6.

В результате оперативного вмешательства с целью спасти жизнь пациента, последний остался инвалидом. Качество жизни пациента сильно ухудшилось.

ЗАДАНИЕ А Определите правовую проблему. Определите вид нанесения вреда.

ЗАДАНИЕ А Поясните, являются ли действия врача нарушением норм права РФ.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4.3. Примеры тестовых заданий УК-1, УК-5, УК – 6, ПКО-8, ПКО-12, ПКО-14.

1. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства:

- а) требует обязательного нотариального удостоверения;
- б) устно сообщается пациентом, одним из родителей или иным законным представителем главному врачу медицинского учреждения;
- в) оформляется в письменной форме, подписывается гражданином, одним из родителей или иным законным представителем, медицинским работником и содержится в медицинской документации пациента;
- г) возможно как в письменной, так и в устной форме.

2. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя допускается:

- а) в отношении лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами;
- б) в отношении лиц, страдающих алкоголизмом;
- в) в отношении лиц, совершивших административные правонарушения;
- г) верны все варианты.

3. Информация о состоянии здоровья гражданина предоставляется:

- а) лечащим врачом или специалистами, принимающими непосредственное участие в обследовании и лечении;
- б) главным врачом медицинского учреждения;
- в) специалистами, принимающими непосредственное участие в обследовании и лечении;
- г) лечащим врачом.

4. Для получения первичной медико-санитарной помощи гражданин выбирает медицинскую организацию:

- а) не чаще чем один раз в пять лет (за исключением случаев изменения места жительства или места пребывания гражданина);
- б) не чаще чем один раз в полгода (за исключением случаев изменения места жительства или места пребывания гражданина);
- в) по своему усмотрению в любое время;
- г) не чаще чем один раз в год (за исключением случаев изменения места жительства или места пребывания гражданина).

5. В случаях, когда состояние гражданина не позволяет ему выразить волю, а медицинское вмешательство неотложно, вопрос о его проведении в интересах гражданина решает:

- а) заведующий отделением;
- б) консилиум;
- в) консилиумом врачей, а при невозможности собрать консилиум - непосредственно лечащий (дежурный) врач;
- г) руководитель медицинской организации.

6. Сведения, составляющие врачебную тайну, не могут быть предоставлены третьим лицам:

- а) в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю;
- б) по запросу родственников пациента, обеспокоенных состоянием его здоровья;
- в) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений;
- г) по запросу органов дознания, следствия, прокуратуры и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством.

7. Врачебная тайна – это:

- а) сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении;
- б) только сведения о состоянии здоровья гражданина;
- в) только сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи;
- г) сведения о лечащем враче.

8. Среди обязанностей граждан в сфере охраны здоровья отсутствует обязанность:

- а) заботиться о сохранении своего здоровья;
- б) в случаях, предусмотренных законодательством РФ, проходить медицинские осмотры;
- в) при нахождении на лечении, соблюдать режим лечения, в том числе определенный на период их временной нетрудоспособности, и правила поведения пациента в медицинских организациях;
- г) заботиться о сохранении здоровья всех членов семьи.

9. Возраст, с которого пациент может давать добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство или отказываться от него:

- а) 18 лет;
- б) 14 лет, а больные наркоманией с 16 лет;
- в) 15 лет, а больные наркоманией с 16 лет;
- г) 10 лет.

10. За незаконное разглашение врачебной тайны медицинский работник может быть привлечен к:

- а) дисциплинарной ответственности;
- б) административной ответственности и гражданско-правовой ответственности;
- в) дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности;
- г) уголовной ответственности.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	15	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	12	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

4.4. Примеры тем докладов УК-1, УК-5, УК – 6, ПКО-8, ПКО-12, ПКО-14.

1. Права человека и правовой статус личности
2. Правовое государство и гражданское общество
3. Правовое сознание и правовая культура
4. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности
5. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, порядок приобретения и прекращения

6. Законодательный процесс в Российской Федерации
7. Конституционно-правовые основы государственной власти
8. Основы конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
9. Судебная практика по административным правонарушениям в сфере здравоохранения
10. Административно-правовое регулирование в сфере здравоохранения
11. Административный процесс
12. Государственная служба: понятие, принципы и виды.
13. Субъекты гражданских правоотношений. Особенности правового статуса медицинского учреждения.
14. Гражданско-правовое регулирование оказания медицинских услуг в Российской Федерации
15. Гражданско-правовая ответственность за нарушения в сфере оказания медицинских услуг.
16. Понятие наследования. Завещание и порядок участия медицинских работников в его правовом оформлении.
17. Авторское право: источники правового регулирования, субъекты и объекты.
18. Субъекты патентного права. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
19. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, виды.
20. Судебная практика при решении имущественных споров между супругами.
21. Порядок уплаты и взыскания алиментов: правоприменительная практика.
22. Проблемы установления отцовства (материнства)
23. Трудовой договор, его роль и значение в регулирование трудовых отношений.
24. Медицинские работники как субъекты трудового права.
25. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников
26. Судебная практика по рассмотрению трудовых споров
27. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха
28. Правовое регулирование оплаты труда
29. Уголовная ответственность за преступления в сфере здравоохранения
30. Ответственность за преступления против жизни и здоровья человека: правоприменительная практика.
31. Коррупционные преступления: понятие и виды. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
32. Уголовная ответственность за осуществление экстремистской деятельности
33. Принципы медицинского права и примеры их реализации в законодательстве и правоприменительной практике
34. Права пациента и механизм их защиты
35. Медицинские экспертизы: проблемы юридической регламентации.
36. Общие принципы правового регулирования трансплантологии.
37. Правовые аспекты донорства крови и ее компонентов
38. Правовое обеспечение современных репродуктивных технологий

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка	Балл	Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован,	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	Балл	Дескрипторы			Ответы на вопросы
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	
		дополнительной литературы. Выводы обоснованы	изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных терминов	ные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и заключительный слайд. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
«хорошо»	4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Представляемая информация последовательна. Текст на слайдах изложен доступно и ясно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах иллюстраций (графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных термина	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована. 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы
«неудовлетворительно»	0	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4	Нет ответов на вопросы

Оценка	Балл	Дескрипторы		
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление
				ошибок в представляемой информации
				Ответы на вопросы

4.5. Примеры тем рефератов УК-1, УК-5, УК – 6, ПКО-8, ПКО-12, ПКО-14.

1. Аналитический обзор законодательства об охране здоровья населения: проблемы и перспективы.
2. Медицинское право, биоэтика и деонтология - важнейшие нормативные системы сферы здравоохранения.
3. Право, религия и медицина: пути взаимодействия на благо пациента.
4. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в Российской Федерации.
5. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения; правовые аспекты и ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических правил.
6. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
7. Правовой порядок возмещения ущерба, причиненного ненадлежащим врачеванием, и компенсации морального вреда.
8. Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.
9. Независимая медицинская экспертиза и комиссия судебно-медицинская экспертиза по «врачебным делам» (организационно-процессуальные основы, общие цели, различия).
10. Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования граждан.
11. Страхование профессиональной (гражданской) ответственности медицинских работников.
12. Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников.
13. Правовое обеспечение психиатрической помощи в Российской Федерации.
14. Право пациента на информацию о состоянии здоровья и сохранение врачебной тайны.
15. Право пациента на информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.
16. Правовое значение медицинской документации и служебный подлог.
17. Правовые и этические проблемы эвтаназии.
18. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии.
19. Ответственность за неоказание и ненадлежащее оказание медицинской помощи больному.
20. Ответственность за незаконное производство аборта.
21. Должностные лица и должностные преступления в сфере здравоохранения.
22. Ответственность за взяточничество и получение незаконного вознаграждения.
23. Нарушение правил обращения с наркотиками и сильнодействующими веществами.
24. Правовой порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, а также лекарственных средств.
25. Медицинский и клинический эксперимент и безопасность пациента: этические и правовые аспекты.


Критерии оценки, шкала оценивания рефератов.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	7	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	6	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично;

Оценка	Балл	Описание
		допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«___» _____ 2021 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой



(Подпись)



(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Психиатрия, наркология, медицинская психология»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Психиатрии и наркологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменить:

5.4. Тематический план клин-практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицинская психология	Психология личности и малых групп. Основные концепции развития личности. Возрастная психология. Психология индивидуальных различий. Взаимодействие в малых группах. Психология больного человека. Реакция личности на болезнь. Внутренняя картина болезни. Психологические механизмы к хроническому соматическому заболеванию.	Собеседование, решение тестовых заданий	4
2		Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Психология лечебного взаимодействия. Психология общения. Синдром «эмоционального выгорания».	Собеседование, решение тестовых заданий	2
3	Психиатрия	Предмет и задачи психиатрии, методы исследования. Основные принципы организации психиатрической помощи. Правовые и этические основы	Собеседование, решение тестовых заданий	4

	<p>оказания психиатрической помощи.</p> <p>Эпидемиология психических и поведенческих расстройств.</p> <p>Психогигиена и психопрофилактика.</p> <p>Значение факторов внешней среды в развитии психических расстройств.</p> <p>Причины, течение и исходы психических расстройств. Понятие здоровья и болезни в психиатрии.</p> <p>Предболезненные состояния. Принципы классификации психических расстройств.</p> <p>Личностные расстройства – этиология, диагностика, классификация, терапевтические подходы.</p>		
4	<p>Основы общей психопатологии.</p> <p>Основы психиатрической терминологии, основные симптома психических расстройств, основные психопатологические синдромы. Психогигиена и психопрофилактика эндогенных психических расстройств.</p> <p>Шизофрения – определение, клинические формы, понятие шизофренического дефекта.</p> <p>Аффективные расстройства – биполярное аффективное расстройство, рекуррентное депрессивное расстройство.</p> <p>Неглубокие</p>	Собеседование, решение тестовых заданий	4

		депрессии: понятие «маскированных депрессий», особенности течения, диагностики. Лечение.		
5		<p>Психогигиена и психопрофилактика психогенных заболеваний.</p> <p>Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: агорофобия, социальные фобии, изолированные фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, ассоциированные со стрессом психические расстройства (острая реакция на стресс, ПТСР, расстройства адаптации), диссоциативные расстройства, невращения и соматоформные расстройства. Психосоматические заболевания. Основные терапевтические подходы.</p>	Собеседование, решение тестовых заданий	4
6		<p>Психогигиена и психопрофилактика психических заболеваний позднего возраста.</p> <p>Инволюционные психические расстройства.</p> <p>Психические расстройства при сосудистых и нейродегенеративных заболеваниях головного мозга.</p> <p>Лечение.</p>	Собеседование, решение тестовых заданий	4
7		<p>Психогигиена и психопрофилактика экзогенных и экзогенно-органических</p>	Собеседование, решение тестовых заданий	4

		психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Психические расстройства при эпилепсии. Лечение. .		
8		Неотложные состояния в психиатрии. Роль и обязанности врача при оказании неотложной помощи. Психомоторное возбуждение: возможные причины, тактика ведения больного. Понятия судорожного припадка и эпилептического статуса, Особенности их клинических проявлений. Клинические особенности истерического и эпилептического припадков. Тактика врача.	Собеседование, решение тестовых заданий	4
9	Наркология	Наркология. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Наркомании. Токсикомании. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Нехимические зависимости. Лечение.	Собеседование, решение тестовых заданий	4
ИТОГО:				34

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицинская психология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование с использованием контрольных вопросов, Реферат	6
2	Психиатрия	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование с использованием контрольных вопросов, Реферат	12
3	Наркология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование с использованием контрольных вопросов, Реферат	2
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету				4

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнить:

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	6-10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	1-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	5-7	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	2-5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-1	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	3-4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	1-2	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

Итоговое оценивание

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. Влияние болезни на психику человека.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

Примеры контрольных вопросов

1. Организация психиатрической и наркологической помощи в России.
2. Кодекс профессиональной этики психиатра.
3. Помощь пациентам с психопатиями.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий:

Название вопроса: Вопрос № 1

Лица, страдающие психическими расстройствами, имеют право на:

- а) все виды лечения (в т.ч. санаторно-курортное) по медицинским показаниям
- б) все виды лечения (кроме санаторно-курортного) по медицинским показаниям
- в) все виды лечения по медицинским показаниям в учреждениях, имеющих в своем штате врача-психиатра
- г) все виды лечения по медицинским показаниям с обеспечением мер надзора и безопасности больного в отношении самого себя или окружающих

Название вопроса: Вопрос № 2

При приеме гражданина на работу, учебу администрация вправе:

- д) требовать предоставление сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, если такой порядок предусматривается приказом соответствующего Министерства РФ
- е) требовать предъявления медицинской справки или запрашивать сведения о состоянии психического здоровья лишь в случаях, если возникают сомнения в его психической полноценности
- ж) отказывать в приеме лишь в случаях, если гражданин добровольно сообщил о факте нахождения его под психиатрическим диспансерным наблюдением
- з) **требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, установленных законами РФ**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	5-9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	2-4	Выполнено с отклонением – 70%-79%

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0-1	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем реферата

1. Психология больного человека.
2. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь.
3. Многофакторная природа механизмов невротического реагирования.
4. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.
5. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников
6. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы.
7. Параклинические методы исследования используемые в психиатрии.
8. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
9. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании (основные принципы и положения).
10. Основные принципы классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV и научные классификации).
11. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия.
12. Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции.
13. Психосоматические заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

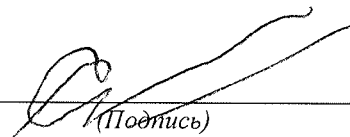
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	10-12	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, написания и защиты реферата.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Софронов А.Г.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Радиобиология»
на 2021/2022 уч. год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

В программу вносятся следующие изменения:

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

изложить строку в новой редакции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1 УК-8 – анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей</p> <p>ИД-2 УК-8 – идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи.</p> <p>ИД-3 УК-8 – соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.</p>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

« 11 » июня 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ / Шилов В.В./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Радиобиология»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно

Оценка	Балл	Описание
		выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 91%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 81%-90%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением – 71%-80%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 70% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	15-18	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.
«удовлетворительно»	10-14	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь.

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 91%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 81%-90%
«удовлетворительно»	4-6	Выполнено с отклонением – 71%-80%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 70% и менее

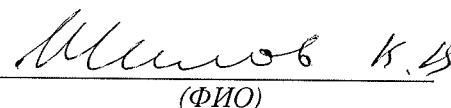
Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	4-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» июня 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


(Подпись)


(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Радиационная гигиена»
на 2021/2022 уч. год**

Направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изменить строку:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей ИД-2 УК-8 Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи ИД-4 УК-8 Соблюдает правила техники безопасности
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Изменить:

2. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

2.1. контрольные вопросы для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетво»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»		на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. ситуационные задачи:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	13-16	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные

Оценка	Балл	Описание
		вопросы было допущено множество неправильных ответов

Изменить:

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено:

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	7-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-6	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Изменить:

4.2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и

Оценка	Балл	Описание
		уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Демонстрирует полное понимание задания. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	7-8	Демонстрирует значительное понимание задания. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	5-6	Демонстрирует частичное понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	0-4	Демонстрирует непонимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

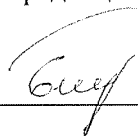
Критерии оценки, шкала оценивания доклада:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют

		орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«хорошо»	7-8	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«удовлетворительно»	5-6	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«неудовлетворительно»	0-4	Содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания, есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены «10» июня 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



/ Балтрукова Т.Б./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Спортивные игры»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Физической культуры

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменить:

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--

Изменить:

9.3. Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

Дополнить:

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Обязательные контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Содержание упражнения	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Юноши					
Бег 100 м(с)	13.5	14.8	15.1	15.4	15.7
Бег на 3000м (мин,с) (12-минутный бег- тест Купера для подготовительной группы)	12.30	13.30	14.00	14.40	15.20
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	9	7	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	13	9	6	4	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	240	230	215	200	1590
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	55	50	40	35	310
Девушки					
Бег на 100 м (с)	16.5	17.0	17.5	18.0	18.5
Бег на 2 км (мин, с). 12-минутный бег- тест Купера (для подготовительной группы)	10.30	11.15	11.35	2.00	2.30
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14	12	10	9	8
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	16	11	8	7	6
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	160	150
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	47	40	34	25	15

Обязательные контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы А.

Характеристика направленности упражнения / пол	Оценка в баллах					
	5	4	3	2	1	
Силовые способности мышц живота						
Поднимание плечевого пояса из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, кол. раз	ДД	57 и выше	50 - 56	44 - 49	37 - 43	36 и ниже
	ЮЮ	61 и выше	51 - 60	43 - 50	36 - 42	35 и ниже
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	ЮЮ	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
Силовые способности мышц ног						
Сгибание и разгибание ног в коленях, подтягивая пятки к ягодицам из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	43 и выше	38 - 42	33 - 37	28 - 32	27 и ниже
	ЮЮ	45 и выше	41 - 44	36 - 40	30 - 35	29 и ниже
Силовые способности мышц спины						

Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол. раз	ДД	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	ЮЮ	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Силовые способности мышц плечевого пояса						
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол. раз	ДД	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
Сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол. раз	ЮЮ	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

Шкала оценивания физической подготовленности студента.

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов.
оценка выставляется по среднему показателю.

Оценка	Балл	Критерии начисления баллов
«отлично»	14-15	средний балл 4,5-5
«хорошо»	12-13	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	2-11	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	1	средний балл 3

Контрольные задания

(по оценке практических умений и навыков, составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультурной паузы и др.)

Составить индивидуальную программу занятий рекреационной, оздоровительной и тренировочной направленности на основе спортивных игр (Контрольное задание №2).

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	12-13	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения

Оценка	Балл	Описание
		упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	2-11	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	1	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок.

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль для обучающихся основной и подготовительной групп.

Содержание упражнения	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Челночный бег 4х10м(с.)	11,0	12,0	12,5	13,0	13,5	10,7	11,0	11,5	12,0	12,5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз).	12	10	8	6	5	45	40	30	25	15
Прыжок в длину с места толчком двух ног в см	180	170	160	150	140	220	210	200	190	180

Входной контроль для обучающихся специальной А группы.

Характеристика направленности упражнения / пол		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	Д	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	Ю	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол. раз	Д	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	Ю	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол. раз Сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол. раз	Д	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
	Ю	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов. Оценка выставляется по среднему показателю.

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Балл	Критерии начисления баллов
«зачтено»	10	средний балл за выполнение 3,5-5
«не зачтено»	3	средний балл за выполнение ниже 3

Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Содержание упражнения	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Юноши					
Бег 100 м(с)	13.5	14.8	15.1	15.4	15.7
Бег на 3000м (мин,с) (12-минутный бег- тест Купера для подготовительной группы)	12.30	13.30	14.00	14.40	15.20
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	9	7	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	13	9	6	4	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	240	230	215	200	1590
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	55	50	40	35	310
Девушки					
Бег на 100 м (с)	16.5	17.0	17.5	18.0	18.5
Бег на 2 км (мин, с). 12-минутный бег- тест Купера (для подготовительной группы)	10.30	11.15	11.35	2.00	2.30
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14	12	10	9	8
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	16	11	8	7	6

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	160	150
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	47	40	34	25	15

Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы А.

Характеристика направленности упражнения / пол		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Силовые способности мышц живота						
Поднимание плечевого пояса из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, кол. раз	ДД	57 и выше	50 - 56	44 - 49	37 - 43	36 и ниже
	ЮЮ	61 и выше	51 - 60	43 - 50	36 - 42	35 и ниже
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	ЮЮ	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
Силовые способности мышц ног						
Сгибание и разгибание ног в коленях, подтягивая пятки к ягодицам из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	43 и выше	38 - 42	33 - 37	28 - 32	27 и ниже
	ЮЮ	45 и выше	41 - 44	36 - 40	30 - 35	29 и ниже
Силовые способности мышц спины						
Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол. раз	ДД	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	ЮЮ	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Силовые способности мышц плечевого пояса						
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол. раз	ДД	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
Сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол. раз	ЮЮ	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

Шкала оценивания физической подготовленности студента.

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов, оценка выставляется по среднему показателю.

Оценка	Балл	Критерии начисления баллов
«отлично»	14-15	средний балл 4,5-5
«хорошо»	12-13	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	2-11	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	1	средний балл 1-3

Контрольные упражнения (Требования спортивно-технической подготовки)

Шкала оценивания.

Дифференцированная оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов. Оценка выставляется по среднему показателю.

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Балл	Критерии начисления баллов
«отлично»	14-15	средний балл 4,5-5
«хорошо»	12-13	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	2-11	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	1	средний балл 3

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов.
«хорошо»	8-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.
«удовлетворительно»	1-7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Не представлена презентация по теме реферата.
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания

(по оценке практических умений и навыков, составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультурной паузы и др.)

Составить и провести комплекс упражнений на заданную тему с группой студентов (Контрольное задание №1).

Примерные темы:

1. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.
2. Комплекс упражнений с мячами разного объема и веса.
3. Комплекс упражнений для развития ловкости.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	<p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> <p>Наличие элементов творческой направленности.</p>
«хорошо»	8-9	<p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p>
«удовлетворительно»	1-7	<p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.</p>
«неудовлетворительно»	0	<p>Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.</p>

Для обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов.
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.
«удовлетворительно»	3-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Не представлена презентация по теме реферата.
«неудовлетворительно»	1	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания

(по оценке практических умений и навыков, составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультурминутки, физкультурной паузы и др.)

Составить индивидуальную программу занятий оздоровительной и рекреационной направленности на основе спортивных игр (Контрольное задание №2).

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	12-13	Правильность определения уровня физической подготовленности.

Оценка	Балл	Описание
		Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3-11	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.
«неудовлетворительно»	1	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные задания

(составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультурминутки, физкультурной паузы и др.)

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.

Оценка	Балл	Описание
		Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	18-24	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	6-17	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	0-5	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

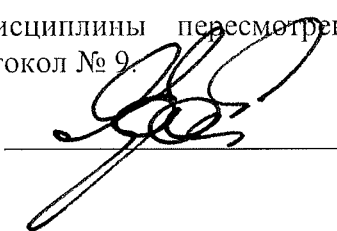
Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов.

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	18-24	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.
«удовлетворительно»	6-17	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Не представлена презентация по теме реферата.
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «19» апреля 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Явдошенко Е.О.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Стоматология»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	стоматологии общей практики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2. Критерии оценки, шкалы оценивания

1. Собеседование

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	13	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 54% и менее

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках

Оценка	Балл	Описание
		обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Собеседование

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	1-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	13	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	10	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	1-9	Выполнено частично – 54% и менее

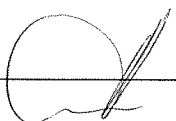
3. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	20-24	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы

Оценка	Балл	Описание
		при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	16-19	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	1-15	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры « 16 » января 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой


 _____ А.В.Силин

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Судебная медицина»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Судебной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

2. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	5-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	2-4	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-1	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-15	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3-7	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании

Оценка	Балл	Описание
		неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	5-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	2-4	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-1	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические задания, в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-10	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические задания, допускает незначительные ошибки в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»		Испытывает затруднения с комплексной оценкой

Оценка	Балл	Описание
	3-6	предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет задание, допускает ошибки в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические задание.

3. Симуляционные задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические задание, в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-10	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические задания, допускает незначительные ошибки в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет задание, допускает ошибки в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические задание.

4. практические навыки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические задание, в соответствии с алгоритмами действий В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, не допускает ошибок.
«хорошо»	6--8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные, правильно выбирает тактику действий. Последовательно выполняет практические задания, допускает незначительные ошибки в соответствии с алгоритмами действий. Умеет применять полученные знания в практических заданиях, не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3-5	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации.. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно

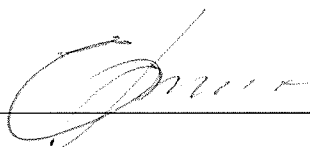
Оценка	Балл	Описание
		выполняет задание, допускает ошибки в соответствии с алгоритмами действий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий. Неправильно выполняет практические задание. При применении знаний на практике обнаруживает незнание большой части программного материала, допускает частые и грубые ошибки.

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	5-7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3-4	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «15» мая 2021 г., протокол № 07/21

Заведующий кафедрой



Мишин Е. С.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Санитарно-эпидемиологические требования к медицинской организации при
лицензировании медицинской деятельности»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Коммунальная гигиена

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы:

ПКО-11

1. Система санитарного законодательства. Законы РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии», «О защите прав потребителей», «Об охране окружающей среды». Требования новых санитарных правил и их интерпретация. Сравнительная характеристика старой и новой законодательной базы, общее в требованиях, отличия и новые.

2. Общие положения об организации санитарно-противоэпидемического режима в МО.

3. Характеристика факторов потенциальной опасности. при обращении с медицинскими отходами, Классификация отходов в зависимости от факторов.

4. Система маркировки, особенности сбора и транспортировки.

5. Система мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний у медицинского персонала, система, средств индивидуальной защиты, вакцинация персонала, периодические осмотры.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных 11-ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	11-15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Тестовые задания

ПКО-11

1. Пути заражения ВИЧ – инфекцией:

- а) половой;
- б) контактно – бытовой;
- в) трансмиссивный;

- г) вертикальный;
- д) парентеральный.

2. Какие из перечисленных дезинфицирующих и антисептических средств регламентированы нормативными документами для профилактики заражения ВИЧ при «аварийных» ситуациях:

- а) 3% перекись водорода;
- б) 6% перекись водорода;
- в) 5% раствор калия перманганата;
- г) 5% спиртовой раствор йода;
- д) спирт этиловый 70%;
- е) спирт этиловый 96%.

3. К режиму стерилизации воздушным методом относится:

- а) 110 0 С – 25 минут;
- б) 120 0 С – 45 минут;
- в) 150 0 С – 60 минут;
- г) 160 0 С – 150 минут;
- д) 180 0 С – 60 минут.

4. К экзогенному пути передачи внутрибольничной инфекции относится:

- а) гематогенный путь;
- в) воздушно – капельный путь;
- б) контактно – бытовой путь;
- г) алиментарный путь.

5. Большему риску заражения ВИЧ – инфекцией подвержены:

- а) беременные женщины;
- б) гомосексуалисты;
- в) медицинские работники;
- г) наркоманы;
- д) пациенты сахарным диабетом.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	7	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Итоговое оценивание

зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы, тестирование, реферат.

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных 11-ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	11-15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Критерии оценки тестовых заданий


Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11-15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Критерии оценки реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	11-15	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-10	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «8» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Санитарная микробиология объектов окружающей среды»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	15-18	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной

Оценка	Балл	Описание
		помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-14	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15-18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-14	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных

Оценка	Балл	Описание
		связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	15-18	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-14	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	10-12	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	7-9	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-6	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	3-4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	1-2	Имеются существенные отступления от требований к

Оценка	Балл	Описание
		реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «17» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Васильева Н.В.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе
дисциплины Социология
на 2021 /2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	Макросоциология	Л.1 Общество как социальная система	2
2	Макросоциология	Л.2 Социальная структура и стратификация общества.	2
3	Отраслевая социология и микросоциология	Л.3 Семья как малая группа и социальный институт.	2
4	Отраслевая социология и микросоциология	Л.4 Личность и общество.	2
5	Макросоциология	Л.5 Девиантное поведение и социальный контроль.	2
6	Отраслевая социология и микросоциология	Л.6 Социология медицины.	2
7.	Отраслевая социология и микросоциология	Л.7 Социология политики.	2
8.	Макросоциология	Л.8 Социальные движения и многообразие форм волонтерской деятельности.	2
ИТОГО:			16

5.3. Тематический план семинаров.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Макросоциология	Общество как социальная система	Выступления докладами, тестирование	4
2	Макросоциология	Социальная структура и стратификация общества.	Выступление докладами, тестирование	4
3	Отраслевая социология и микросоциология	Семья как малая группа и социальный институт.	Контрольная работа	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
4	Отраслевая социология и микросоциология	Личность и общество	Выступления докладами.	с 4
5	Макросоциология	Девиантное поведение и социальный контроль	Выступления докладами Тестирование	с 4
6	Отраслевая социология и микросоциология	Социология медицины	Выступления докладами	с 4
7	Отраслевая социология и микросоциология	Социология политики.	Выступления докладами Тестирование	с 2
8	Макросоциология	Социальные движения и многообразие форм волонтерской деятельности.	Защита рефератов	4
ИТОГО:				30

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Макросоциология	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	8
2	Отраслевая социология и микросоциология	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	12
ИТОГО:				20
Подготовка к сдаче зачета				4

Дополнить:

5.6.3. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Дополнить:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература и источники:

1. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. Гл.1-2. С. 4-211.

2. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: Монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. Гл. 3. С. 113- 156.

3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Савчук П.О. Методические рекомендации по организации работы добровольцев (волонтеров) в сфере охраны здоровья / П.О. Савчук, Г.Г. Надарейшвили, Н.В. Белокопытова, А.П. Метелев, Т.Н. Арсеньева, В. В. Хромов, М.С. Якунчикова. М., 2018.

2. Социальное волонтерство под ключ. Меняем мир вместе / Добровольческое движение «Даниловцы». Москва: Омега-Л, 2017.

3. Петрова Е.Ю. Добровольчество в образовании: включение детей и молодежи в добровольческую деятельность: методическое пособие. СПб, 2018.

4. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой; Авт.- сост.: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. М., 2018. URL: http://www.edumezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomentacii_volonteru.pdf (дата обращения: 06.11.2019).

5. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. / авт.-сост. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Валиуллина Р.Р., Аплевич О. А., Бродовская Ю.И., Прокохина М.И., Мхитарьян Г.С., Суркова И.М., Лагутин А.О., Галямова К.В., Санча В.С. М. Издательство Перо, 2019.

6. Особенности волонтерской деятельности в сфере культуры [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1aedacfkjrjggbzj3aoc9lpa.xn--plai/news/2016-06-01-81> (дата обращения: 06.11.2019).

7. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

8. Данилина Е.В. Спортивное волонтерство как способ самореализации // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32). URL: [http://sibac.info/archive/guman/5\(32\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(32).pdf) (дата обращения: 06.11.2019).

9. Материалы о Всероссийском добровольном пожарном обществе [Сайт]. URL: <https://www.vdpo.ru/> (дата обращения: 06.11.2019).

10. Материалы об Обществе добровольных лесных пожарных [Сайт]. URL: <https://www.forestfire.ru/> (дата обращения: 06.11.2019).

11. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. Тема 3.

Дополнить:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:
УК-5

1. Предмет социологии, ее основные категории и функции.
2. Структура социологии как науки.
3. Место социологии в системе общественных наук и ее роль в обществе.
4. Краткая история становления и развития социологии.
5. Современные парадигмы социологии.
6. Основные этапы развития социологии в России.
7. Общество как социокультурная реальность.
8. Типология обществ (исторические типы обществ; классификация Энтони Гидденса, классификация Карла Маркса).
9. Социальные институты. Их роль в развитии и функционировании общества.
10. Социокультурные характеристики общества.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий:

УК-5

1. Что является объектом социологии?

- а) социальные общности
- б) общество
- в) социальные институты
- г) социальная деятельность

2. Что не входит в предметную область социологических исследований?

- а) социальные институты
- б) социальные процессы
- в) социальные отношения
- г) *социальное обслуживание*

3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) Макс Вебер
- б) Карл Маркс
- в) *Огюст Конт*
- г) Герберт Спенсер

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11-15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Изменить:

4.2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Заменить групповой проект собеседованием:

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Какие черты отличают общество от простой совокупности индивидов?
2. Проанализируйте критерии, предложенные для характеристики общества Эдвардом Шилзом.
3. Раскройте сущность системного подхода, координации и субординации при изучении общества.
4. Типология обществ, основанная на различиях в материальной культуре.
5. Какова формальная и содержательная сторона социальных институтов?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется

Оценка	Балл	Описание
		литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	12	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры тестовых заданий:

1. Чем обусловлено качественное ухудшение состава мирового населения?

- а) старением населения в развитых странах
- б) разными темпами роста населения в богатых и в бедных странах
- в) омоложением населения в странах мусульманского мира
- г) *увеличением доли мировой бедности*

2. В какой из перечисленных стран эвтаназия запрещена законом?

- а) Нидерланды
- б) США
- в) *Россия*
- г) Швеция

3. Какие заболевания давали самую высокую смертность вплоть до конца 19 в.?

- а) *инфекционные*
- б) сердечно-сосудистые
- в) онкологические
- г) легочные

4. В каком сообществе болезнь не сочтут функциональным расстройством?

- а) медперсонал больницы
- б) работники офиса
- в) политическая элита
- г) *община христиан*

5. Чем был обусловлен быстрый рост мирового населения в XX веке?

- а) прекращением массовой гибели от войн
- б) увеличением продолжительности жизни
- в) увеличением рождаемости
- г) *снижением младенческой и детской смертности*

6. В какой стране и когда впервые возникла концепция общественного здоровья?

- а) *Франция, конец XVIII в.*
- б) Франция, конец XIX в.
- в) Германия, начало XX в.
- г) США, середина XX в.

7. Что не характеризует медицину как социальный институт?

- а) система ролей и статусов
- б) профессиональная стратификация

- в) методы диагностики и лечения
 г) система профессиональной подготовки

8. Чего нельзя поставить в заслугу современной медицине?

- а) использование традиционных методов лечения
 б) превращение медицины в профессию
 в) научный взгляд на болезнь
 г) возникновение больниц

9. Сын медсестры стал врачом. С каким видом социальной мобильности мы имеем дело?

- а) горизонтальная
 б) интергенерационная
 в) вертикальная восходящая, интергенерационная
 г) вертикальная, восходящая интрагенерационная

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	12	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры заданий для контрольной работы (анкетирование, фокус-группа):

1. Отношение населения к абортам
2. Отношение к эвтаназии среди студентов медицинских вузов
3. Какой вы видите свою семью?
4. Одиночество в среде детей и подростков
5. Границы применения современных технологий в медицине
6. Формы дискриминации в современном обществе
7. Эйджизм в медицинских учреждениях

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Вопросы для фокус-группы или анкеты составлены самостоятельно, грамотно. Проведена фокус-группа (анкетирование). Собрана достаточная статистическая база. Составлен аналитический отчет. Результаты представлены аудитории в виде презентации.
«хорошо»	8	По нескольким, изложенным выше критериям, имеются недочеты.
«удовлетворительно»	6	По нескольким, изложенным выше критериям, имеются существенные недочеты, допущены ошибки при анализе полученных результатов. Результаты представлены небрежно, или презентация отсутствует.
«неудовлетворительно»	0	Работа не выполнена или выполнена неграмотно с серьезными ошибками.

Примеры тем рефератов:

1. Предмет социологической науки в классической и модернистской трактовке.
2. Социология в России: пути научной реформации.
3. Общество как социальная реальность.
4. Социальные институты и их роль в обществе.
5. Нормы культуры и способы их формирования.

6. Особенности функционирования и развития России как социальной системы переходного типа.
7. Становление личности: общественное и индивидуальное.
8. Типология личностей в концепции «пассионарности» Л.Н.Гумилёва.
9. Социальные типы личности в условиях переходного состояния общества.
10. Личность молодого специалиста: условия и пути формирования.
11. Молодёжный экстремизм: социально-психологические аспекты проблемы.
12. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
13. Отклоняющаяся личность как социальный тип.
14. Медико-социальные аспекты отклоняющегося поведения.
15. Моногамная семья: кризис или эволюция?
16. Молодая семья и её проблемы.
17. Эволюция духовных ценностей россиян в новой социокультурной ситуации.
18. Гендерные отношения в период социальной трансформации России.
19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина.
20. Социальная природа неравенства и способы её объяснения.
21. Российская интеллигенция: проблема социального статуса и интересов.
22. Российские предприниматели: проблемы обретения социального статуса.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Примерные темы докладов:

1. Отношение населения России к суррогатному материнству
2. Отношение населения России к эвтаназии
3. Отношение населения России к абортам
4. Здоровый образ жизни в России: проблемы и перспективы
5. Алкоголизация и наркотизация населения России
6. Перспективы использования генных технологий в медицине
7. Трансформация семьи в современном обществе

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	4	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «17» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



Селезнев В.Д.

ФГОС 3++

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Требования к организации работы органа инспекции»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6-7	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4-5	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	2-3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-1	Выполнено частично – 54% и менее

2.2. Примеры вопросов для проверки практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6-7	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4-5	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	2-3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.3. Примеры ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-9	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	5-7	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	2-4	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-1	Неверно проводит оценку предложенной ситуации.

Оценка	Балл	Описание
		Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6-7	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4-5	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	2-3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-1	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	8-11	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-7	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Примеры вопросов для проверки практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При устном ответе самостоятельно использует полученные знания, пользуется профессиональной терминологией, не допускает ошибок.
«хорошо»	8-11	обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. При устном ответе умеет применять полученные знания, использует профессиональную

Оценка	Балл	Описание
		терминологию, но допускает неточности или незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	4-7	обучающийся демонстрирует знание основного программного учебного материала. При устном ответе испытывает некоторые затруднения, и преодолевает их с помощью преподавателя, делает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-3	обучающийся демонстрирует незнание большей части программного материала. Не способен ответить на вопрос, или допускает частые и грубые ошибки.

Примеры ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-7	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

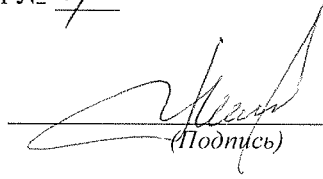
Примеры контрольных вопросов для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя,

Оценка	Балл	Описание
		неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «08» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



(Подпись)

А.В. Мельцер
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Техническое регулирование в деятельности Роспотребнадзора»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6-7	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4-5	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	2-3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-1	Выполнено частично – 54% и менее

2.2. Примеры вопросов для проверки практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6-7	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4-5	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	2-3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0-1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.3. Примеры ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6-7	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4-5	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	2-3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании

Оценка	Балл	Описание
		неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-1	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-9	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	5-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	2-4	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-1	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	8-11	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4-7	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 54% и менее

Примеры вопросов для проверки практических навыков:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При устном ответе самостоятельно использует полученные знания, пользуется профессиональной терминологией, не допускает ошибок.
«хорошо»	8-11	обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без

Оценка	Балл	Описание
		затруднений. При устном ответе умеет применять полученные знания, использует профессиональную терминологию, но допускает неточности или незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	4-7	обучающийся демонстрирует знание основного программного учебного материала. При устном ответе испытывает некоторые затруднения, и преодолевает их с помощью преподавателя, делает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-3	обучающийся демонстрирует незнание большей части программного материала. Не способен ответить на вопрос, или допускает частые и грубые ошибки.

Примеры ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8-11	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-7	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

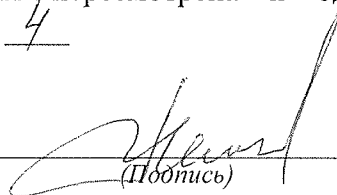
Примеры контрольных вопросов для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины, пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «08» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



(Подпись)

А.В. Мельцер
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Токсикология»
на 2021/2022 уч. год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

В программу вносятся следующие изменения:

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

изложить строку в новой редакции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 – анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей ИД-2 УК-8 – идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи. ИД-3 УК-8 – соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

« 11 » июня 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ / Шилов В.В./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Токсикология»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	7-8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно

Оценка	Балл	Описание
		выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 91%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 81%-90%
«удовлетворительно»	4-6	Выполнено с отклонением – 71%-80%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 70% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры шкал оценивания

Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	12-13	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	10-11	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-9	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания



Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 91%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 81%-90%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением – 71%-80%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 70% и менее

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	10-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-9	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» июня 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



 (Подпись) (ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Травматология, ортопедия»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	травматологии, ортопедии и ВПХ

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	9-11	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	5-8	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 54% и менее

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	10-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6-9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

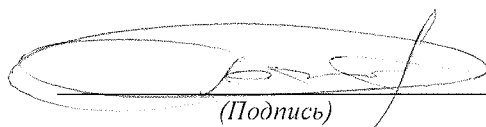
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	9-12	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	6-8	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 54% и менее

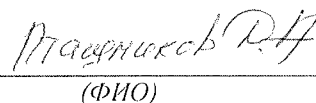
4. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9-12	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «__» апреля 2021 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой


(Подпись)


(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
« Фтизиатрия »**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Фтизиопульмонологии и торакальной хирургии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД1 ОПК-4.1 Клинический минимум обследования на туберкулез.

ИД2 ОПК-4.2 Основные принципы и методы лечения больных туберкулезом.

ИД1 ОПК-5.1. Строение туберкулезного бугорка. Патологоанатомические изменения при прогрессировании туберкулезного процесса

ИД1 ОПК-6.1 Спонтанный пневмоторакс у больных туберкулезом органов дыхания: причины, клиническая картина, диагностика, типы.

ИД2 ОПК-6.2. Алгоритм действий при асфиксии на фоне легочного кровотечения

ИД4 ОПК-6.4 Консервативное (лекарственное) лечение легочного кровотечения.

ИД1 ОПК-8.1 . Социальные факторы и социальные группы риска развития туберкулеза.

ИД1 ОПК-9.1 Казеозная пневмония: понятие, клиническая картина, диагностика, исходы.

ИД11 ПКО-1.11 . Санитарная профилактика туберкулеза: методы текущей и заключительной дезинфекции в очаге туберкулеза.

Критерии оценки. Контрольные вопросы:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	6	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры ситуационных задач:

ИД1 ОПК-4.1 Больному 17 лет. Отец болен туберкулезом. На фоне повышения температуры тела до $37,5^{\circ}$ – 38° появились боли в грудной клетке. В последние дни присоединилась одышка. При осмотре: правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, в нижних отделах грудной клетки притупление перкуторного тона. Дыхание не прослушивается. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки: интенсивное гомогенное затенение в нижнебоковых отделах грудной клетки справа с нечетким косым верхним уровнем.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз клинической формы заболевания.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Составьте план дальнейшего обследования для установления этиологии заболевания.
4. Определите тактику и сроки лечения.
5. Укажите возможные исходы.

ИД2 ОПК-4.2 Больной 44 лет поступил в противотуберкулезный стационар по поводу впервые выявленного туберкулезного процесса в легких. Жалобы на повышение температуры до $37,2^{\circ}$ - $37,8^{\circ}$, слабость, упорный кашель с мокротой, дважды было кровохарканье. В гемограмме: лейкоциты – $11,0 \times 10^9/\text{л}$, пал. – 7%, сегм. – 58%, лимф. – 21%, мон. – 14%, СОЭ – 35 мм/ч. В мокроте МБТ (+) методом бактериоскопии. Методом ПЦР выявлена устойчивость МБТ к изониазиду, рифампицину. Рентгенологически: в S2 и S6 правого легкого определяется массивная негетерогенная инфильтрация с несколькими полостями распада. Инфильтрация тесно примыкает к корню. В нижних долях обоих легких - множественные довольно крупные очаги средне-низкой интенсивности, с нечеткими контурами. При ФБС выявлен туберкулез правого верхнедолевого бронха.

Вопросы

1. Сформулируйте диагноз в соответствии с клинической классификацией заболевания.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Укажите вид лекарственной устойчивости.
4. Составьте план дальнейшего обследования.
5. Укажите, какие факторы необходимо учитывать в лечении данного пациента.

ИД1 ОПК-5.1 Больная, 28 лет, обратилась в поликлинику с жалобами на периодическое повышение температуры тела до $37,3$ – $37,5^{\circ}$, слабость, потливость, похудание, кашель с мокротой. Больна около 1 месяца, принимала антибиотики в течение последней недели. При объективном обследовании: состояние удовлетворительное, пульс 66 в мин., тоны сердца чистые. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, в верхних отделах правого легкого перкуторный звук укорочен, там же дыхание с бронхиальным оттенком, влажные среднепузырчатые хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.

Вопросы:

1. Сформулируйте вопросы по жалобам больной для уточнения диагноза.
2. Сформулируйте вопросы по анамнезу для уточнения диагноза.
3. Оцените физикальные данные.
4. Укажите, какие заболевания следует заподозрить при данной клинической картине.
5. Составьте план обследования для установления диагноза.

ИД1 ОПК-6.1 Больной 47 лет страдает фиброзно - кавернозным туберкулезом легких в течение 8 лет. Течение заболевания волнообразное. Ежегодно проводятся курсы лечения противотуберкулезными препаратами. Внезапно после физической нагрузки возникли боли в левой половине грудной клетки, с нарастающей одышкой, цианозом и тахикардией. Состояние средней тяжести. Левая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, перкуторно коробочный звук слева, Аускультативно слева – дыхание резко ослаблено,

справа жесткое. Границы сердца смещены вправо. Рентгенологически – левое легкое коллабировано на 1/2 объема.

Вопросы:

1. Определите осложнение туберкулеза, появившееся у больного.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Укажите возможные причины данного осложнения.
4. Определите возможные варианты (типы) данного осложнения.
5. Составьте план неотложных мероприятий при данном осложнении туберкулеза легких.

ИД2 ОПК-6.2. Больной 42 лет страдает фиброзно - кавернозным туберкулезом легких в течение 7 лет. Течение заболевания волнообразное. При очередном обострении процесса дважды отмечалось кровохарканье, которое было купировано консервативными методами лечения. После физической нагрузки внезапно появилось выделение крови при кашле одномоментно более 500 мл, с нарастающей инспираторной одышкой, цианозом и тахикардией. Состояние тяжелое. Теряет сознание.

Вопросы

1. Укажите степень легочного кровотечения.
2. Поставьте диагноз синдрома, появившегося на фоне легочного кровотечения.
3. Объясните механизм данного осложнения легочного кровотечения.
4. Определите тактику врача при данном осложнении туберкулеза легких.
5. Укажите другие возможные осложнения легочного кровотечения у больного туберкулезом.

ИД4 ОПК-6.4 Больной 40 лет, страдает фиброзно-кавернозным туберкулезом легких в течение 6 лет. Течение заболевания волнообразное. В анамнезе также язвенная болезнь желудка. Периодически беспокоят боли в области желудка. При очередном обострении заболевания впервые выделяет кровь изо рта до 100 мл в сутки. При осмотре: состояние средней тяжести, истощен. Пульс 80 в мин., тоны сердца чистые. Над легкими справа в верхних отделах дыхание бронхиальное, влажные хрипы. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии. Симптомов раздражения брюшины нет.

Вопросы

1. Определите осложнение туберкулеза, появившееся у данного больного.
2. Укажите возможные причины кровотечения.
3. Проведите дифференциальную диагностику легочного и желудочного кровотечения.
4. Укажите возможные осложнения легочного кровотечения.
5. Составьте план неотложных мероприятий по остановке легочного кровотечения.

ИД1 ОПК-8.1 . У подростка 17 лет из семьи мигрантов, где еще двое детей, в течение недели отмечается повышение температуры $37,5 - 38^{\circ}$, слабость, потливость, кашель с мокротой. При осмотре: справа в верхних отделах перкуторный тон укорочен, там же выслушивается бронхиальное дыхание, влажные хрипы после покашливания. На голенях – узловатая эритема. Гемограмма: лейкоциты – $9,1 \times 10^9/\text{л}$, пал.-5%, сегм.-56%, лимф.- 21%, мон.- 12%, эоз. – 6%, СОЭ – 32 мм/ч. В мокроте МБТ (+) методом бактериоскопии. Рентгенологически: справа в S3 инфильтрация округлой формы 4x5см неомогенной структуры, с полостью распада в центре. Определяются пути оттока к корню (лимфангит). Правый корень расширен, уплотнен. В средних и нижних отделах правого легкого – множественные очаги. Проба Манту с 2 ТЕ – р. 21 мм.

Вопросы

1. Поставьте диагноз в соответствии с клинической классификацией заболевания.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Составьте план дальнейшего обследования.
4. Составьте план мероприятий в семье пациента.
5. Определите тактику и сроки лечения.

ИД1 ОПК-9.1 Больному 17 лет. Отец болен туберкулезом. На фоне повышения температуры тела до $37,5^{\circ} - 38^{\circ}$ появились боли в грудной клетке. В последние дни присоединилась

одышка. При осмотре: правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, в нижних отделах грудной клетки притупление перкуторного тона. Дыхание не прослушивается. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки: интенсивное гомогенное затенение в нижнебоковых отделах грудной клетки справа с нечетким косым верхним уровнем.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз клинической формы заболевания.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Составьте план дальнейшего обследования для установления этиологии заболевания.
4. Определите тактику и сроки лечения.
5. Укажите возможные исходы.

Казеозная пневмония: понятие, клиническая картина, диагностика, исходы.

ИД11 ПК0-1.11 . У больного 33 лет выявлен активный туберкулез легких в фазе распада с бактериовыделением. Лечится плохо: дважды уходил из стационара, злоупотребляет алкоголем. Женат, детей нет, проживает в коммунальной квартире. Там же еще проживают трое соседей, в том числе ребенок 6 лет. При обследовании контактных лиц установлено: двое взрослых соседей здоровы, у жены больного выявлены очаговые изменения в легких. Ребенку произведена туберкулинодиагностика. Вакцинирован БЦЖ при рождении, рубчик 5мм. Динамика проб Манту с 2ТЕ ежегодно: р.11 мм, р. 7мм, р. 5мм, р. 3мм, р. 3мм, р.13мм.

Вопросы

1. Укажите тип очага туберкулезной инфекции.
2. Укажите типы контакта с больным туберкулезом в очаге.
3. Оцените результаты туберкулинодиагностики у ребенка.
4. Определите дальнейшую врачебную тактику в отношении лиц, находящихся в контакте с бактериовыделителем.
5. Укажите виды профилактики, необходимой в данном очаге туберкулеза.

Критерии оценки: Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	6	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

1. Основные пути заражения туберкулезом
2. Кем и когда был открыт возбудитель туберкулеза?

Критерии оценки

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
не зачтено	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерный перечень контрольных вопросов

ИД1 ОПК-4.1 Методы выявления МБТ в мокроте.

ИД2 ОПК-4.2 Противотуберкулезная вакцинация: цель, виды вакцин БЦЖ, методика проведения, течение прививочной реакции.

ИД1 ОПК-5.1. Патогенетические варианты туберкулезных диссеминаций в легких: рентгенологические признаки, источники.

ИД1 ОПК-6.1 С помощью каких методов физикального и рентгенологического или инструментального метода исследования можно установить сторону и локализацию источника кровотечения?

ИД2 ОПК-6.2. Тактика врача по оказанию первой помощи при асфиксии на фоне легочного кровотечения на догоспитальном этапе.

ИД4 ОПК-6.4 Консервативное (лекарственное) лечение легочного кровотечения.

ИД1 ОПК-8.1 . Медико-биологические факторы риска развития туберкулеза.

ИД1 ОПК-9.1 Очаговый туберкулез легких: понятие, клиническая картина, виды очагов, критерии диагностики, исходы.

ИД11 ПКО-1.11 . Противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулезной инфекции.

1. Критерии оценки :Контрольные вопросы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не

Оценка	Балл	Описание
		допускает ошибок
«хорошо»	16	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	12	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	8	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры ситуационных задач:

ИД1 ОПК-4.1 Больной 44 лет поступил в противотуберкулезный стационар по поводу впервые выявленного туберкулезного процесса в легких. Жалобы на повышение температуры до $37,2^{\circ}$ - $37,8^{\circ}$, слабость, упорный кашель с мокротой, дважды было кровохарканье. В гемограмме: лейкоциты – $11,0 \times 10^9/\text{л}$, пал. – 7%, сегм. – 58%, лимф. – 21%, мон. – 14%, СОЭ – 35 мм/ч. В мокроте МБТ (+) методом бактериоскопии. Методом ПЦР выявлена устойчивость МБТ к изониазиду, рифампицину. Рентгенологически: в S2 и S6 правого легкого определяется массивная негетерогенная инфильтрация с несколькими полостями распада. Инфильтрация тесно примыкает к корню. В нижних долях обоих легких - множественные довольно крупные очаги средне-низкой интенсивности, с нечеткими контурами. При ФБС выявлен туберкулез правого верхнедолевого бронха.

Вопросы

1. Сформулируйте диагноз в соответствии с клинической классификацией заболевания.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Укажите вид лекарственной устойчивости.
4. Составьте план дальнейшего обследования.
5. Укажите, какие факторы необходимо учитывать в лечении данного пациента.

ИД2 ОПК-4.2 У отца большой семьи выявили активный туберкулез легких в фазе распада с бактериовыделением. При обследовании детей выявлено: у сына 3 лет – «вираж» туберкулиновых проб; у дочери 7 лет – проба Манту с 2ТЕ р. 20 мм, у дочери 9 лет – проба Манту р. 12 мм. Семья проживает в двух комнатах в коммунальной квартире, где еще двое взрослых соседей. Санитарное состояние квартиры неудовлетворительное.

Вопросы

1. Укажите типы контакта с больным туберкулезом.
2. Укажите тип очага туберкулезной инфекции.
3. Оцените результаты туберкулинодиагностики.
4. Определите дальнейшую врачебную тактику в отношении лиц, находящихся в контакте с бактериовыделителем.
5. Укажите виды профилактики, необходимой в данном очаге туберкулеза.

ИД1 ОПК-5.1. Больной 48 лет обратился к врачу с жалобами на повышение температуры тела до $37,5^{\circ}$ – 38° , слабость, ночную потливость, кашель со скудной мокротой в течение 1,5 месяцев. Последнюю неделю отмечает боли при глотании, охриплость голоса и одышку. Объективно: в верхних отделах правого легкого перкуторный звук укорочен, там же дыхание бронхиальное, влажные среднепузырчатые хрипы. В гемограмме: лейкоциты – $10,1 \times 10^9/\text{л}$, пал. – 7%, сегм. – 58%, лимф. – 25%, мон. – 10%, СОЭ – 38 мм/ч. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки: в верхних отделах обоих легких – множественные очаговые тени различной величины с нечеткими контурами, одинаковой средней интенсивности. Справа в 1 межреберье очаги сливаются и образуют инфильтрацию с просветлением. В мокроте МБТ (+).

Вопросы:

1. Поставьте диагноз в соответствии с клинической классификацией заболевания.

2. Обоснуйте диагноз.
3. Объясните жалобы со стороны верхних дыхательных путей.
4. Составьте план дальнейшего обследования.
5. Определите тактику и сроки лечения.

ИД1 ОПК-6.1 Больной 47 лет страдает фиброзно - кавернозным туберкулезом легких в течение 8 лет. Течение заболевания волнообразное. Ежегодно проводятся курсы лечения противотуберкулезными препаратами. Внезапно после физической нагрузки возникли боли в левой половине грудной клетки, с нарастающей одышкой, цианозом и тахикардией. Состояние средней тяжести. Левая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, перкуторно коробочный звук слева, Аускультативно слева – дыхание резко ослаблено, справа жесткое. Границы сердца смещены вправо. Рентгенологически – левое легкое коллабировано на 1/2 объема.

Вопросы:

1. Определите осложнение туберкулеза, появившееся у больного.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Укажите возможные причины данного осложнения.
4. Определите возможные варианты (типы) данного осложнения.
5. Составьте план неотложных мероприятий при данном осложнении туберкулеза легких.

ИД2 ОПК-6.2. Больной 42 лет страдает фиброзно - кавернозным туберкулезом легких в течение 7 лет. Течение заболевания волнообразное. При очередном обострении процесса дважды отмечалось кровохарканье, которое было купировано консервативными методами лечения. После физической нагрузки внезапно появилось выделение крови при кашле одномоментно более 500 мл, с нарастающей инспираторной одышкой, цианозом и тахикардией. Состояние тяжелое. Теряет сознание.

Вопросы

1. Укажите степень легочного кровотечения.
2. Поставьте диагноз синдрома, появившегося на фоне легочного кровотечения.
3. Объясните механизм данного осложнения легочного кровотечения.
4. Определите тактику врача при данном осложнении туберкулеза легких.
5. Укажите другие возможные осложнения легочного кровотечения у больного туберкулезом.

ИД4 ОПК-6.4 Больной 40 лет, страдает фиброзно-кавернозным туберкулезом легких в течение 6 лет. Течение заболевания волнообразное. В анамнезе также язвенная болезнь желудка. Периодически беспокоят боли в области желудка. При очередном обострении заболевания впервые выделяет кровь изо рта до 100 мл в сутки. При осмотре: состояние средней тяжести, истощен. Пульс 80 в мин., тоны сердца чистые. Над легкими справа в верхних отделах дыхание бронхиальное, влажные хрипы. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии. Симптомов раздражения брюшины нет.

Вопросы

1. Определите осложнение туберкулеза, появившееся у данного больного.
2. Укажите возможные причины кровотечения.
3. Проведите дифференциальную диагностику легочного и желудочного кровотечения.
4. Укажите возможные осложнения легочного кровотечения.
5. Составьте план неотложных мероприятий по остановке легочного кровотечения.

ИД1 ОПК-8.1 . Больной 25 лет, наркоман с 8-летним стажем. Употребляет героин в течение 5 лет. В анамнезе гепатит С в течении трёх лет. Год назад выявлено ВИЧ – инфицирование. Признаков СПИДа нет. За последние 5 месяцев нарастает слабость, пропал аппетит, худеет. Месяц назад появилась субфебрильная температура. В течение последней недели температура неоднократно повышалась до 39 градусов, появился кашель со скудной мокротой, боли в левой половине грудной клетки. Несколько дней назад присоединилась одышка. При осмотре: левая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, над нижними отделами там же притупление перкуторного тона. Дыхание

жесткое, над нижними отделами слева - резко ослабленное. Гемограмма: лейкоциты $-5,2 \times 10^9/\text{л}$, пал.-6%, сегм.-64%, лимф.-14%, моноциты-14%, эоз.-2%, СОЭ-36 мм/час. Реакция Манту с 2 ТЕ – р.3 мм. Рентгенологически: отмечается двустороннее увеличение внутригрудных лимфоузлов. В нижнебоковых отделах грудной клетки слева интенсивное гомогенное затемнение с нечетким косым уровнем до V ребра.

Вопросы

Укажите факторы риска развития туберкулеза у данного пациента.

Поставьте предварительный диагноз.

Обоснуйте диагноз.

Составьте план дальнейшего обследования для уточнения диагноза.

Определите тактику и сроки лечения.

ИД1 ОПК-9.1 Ребенок 5 лет. Вакцинирован БЦЖ при рождении. Рубчик 2мм. Последние 2 года находился в семейном контакте по туберкулезу. Пробы Манту ежегодно: р.8мм, р.5мм, р.5мм, р.3мм, р.19мм. В последние 2 месяца стал раздражительным, плаксивым. Отмечается периодическое повышение температуры до $37,2 - 37,3^\circ$, снижение аппетита. При осмотре: пальпируются периферические лимфоузлы (7 групп) размером не более 7-8мм, безболезненные, мягкие, без признаков периаденита. Над легкими перкуторный тон легочный, дыхание везикулярное, хрипов нет. В анализе крови: лейкоциты $-9,0 \times 10^9/\text{л}$, СОЭ-36 мм/час.

Вопросы

1. Оцените величину рубца после вакцинации.
2. Оцените динамику результатов пробы Манту.
3. Укажите результаты пробы Манту, относящиеся к поствакцинальной и инфекционной аллергии.
4. Поставьте предварительный диагноз.
5. Составьте план дополнительного обследования.

ИД11 ПКО-1.11 . У больного 30 лет при очередном флюорографическом обследовании выявлен диссеминированный туберкулез легких в фазе распада. В мокроте обнаружены МБТ методом бактериоскопии. Больной проживает в отдельной однокомнатной квартире с женой и 6-месячным ребенком.

Вопросы:

1. Укажите тип очага туберкулезной инфекции.
2. Укажите критерии, определяющие степень опасности очага туберкулеза.
3. Определите план мероприятий в данном очаге туберкулеза.
4. Составьте план обследования лиц, находящихся в контакте с больным туберкулезом.
5. Укажите виды профилактики, необходимой в данном очаге туберкулеза.

2. Критерии оценки Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	16	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	12	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в

Оценка	Балл	Описание
		соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	8	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Примеры тестовых заданий:

ИД1 ОПК-4.1

Рентгенологическим методом массового обследования населения на туберкулёз является:

1. рентгеноскопия органов грудной клетки
2. обзорная рентгенография органов грудной клетки
- 3. флюорография органов грудной клетки**
4. компьютерная томография органов грудной клетки

ИД2 ОПК-4.2

Вакцина БЦЖ вводится:

1. подкожно
- 2. внутрикожно**
3. внутримышечно
4. перорально

ИД1 ОПК-5.1

1. Наиболее характерным признаком туберкулёзного поражения при проведении биопсии плевры является обнаружение:

1. клеток Пирогова – Лангханса
2. эпителиоидных клеток
3. лимфоцитов
- 4. казеозного некроза**

ИД1 ОПК-6.1

Клиническая картина, характерная для спонтанного пневмоторакса у больных туберкулёзом:

- 1. внезапная боль в гемитораксе, одышка, сухой кашель**
2. приступ одышки экспираторного типа с шумным свистящим дыханием
3. субфебрилитет, слабость, потливость, снижение аппетита
4. фебрилитет, слабость, кашель с гнойной мокротой

ИД2 ОПК-6.2

В борьбе с асфиксией при лёгочном кровотечении первоочередным мероприятием является:

1. назначение препаратов кальция и дицинона
2. поддерживающая инфузионная терапия
- 3. восстановление проходимости дыхательных путей**
4. наложение венозных жгутов на конечности

ИД4 ОПК-6.4

При легочном кровотечении противопоказано введение:

1. пентамина
- 2. кодтерпина**
3. этамзилата натрия
- 4. аминокaproновой кислоты**

ИД1 ОПК-8.1

Медико-биологическими факторами риска развития туберкулеза являются все перечисленные, КРОМЕ:

1. ВИЧ-инфекции
2. сахарного диабета
3. атеросклероза
4. алкоголизма.

ИД1 ОПК-9.1

К общим жалобам (симптомам интоксикации) у больных туберкулезом относятся:

1. кашель со слизистой мокротой
2. кровохарканье
3. слабость, повышение температуры
4. боли в грудной клетке

ИД11 ПКО-1.11

Жилище больного туберкулезом легких с массивным бактериовыделением, проживающего совместно с детьми, наблюдают как очаг туберкулезной инфекции:

1. 4 группы
2. 3 группы
3. 2 группы
4. 1 группы

3. Критерии оценки Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	16-17,9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	14-15,9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-13,9	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «25» января 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



(Подпись)

Елькин А.В.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Фармакология»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Фармакологии и фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

П.5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в фармакологию. Общая фармакология	Л.1 Место фармакологии в медицине. Вопросы общей фармакологии	2
2	Средства, влияющие на периферическую нервную систему	Л.2 Введение в фармакологию синаптотропных средств. Холинергические средства	2
		Л.3 Адренергические средства. Кардиотонические средства	2
3	Средства, влияющие на центральную нервную систему	Л.4 Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики и НПВС	2
		Л.5 Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Снотворные средства. Антипсихотики (нейролептики). Средства для купирования судорожного синдрома	2
		Л.6 Средства для местной анестезии (местные анестетики), общей анестезии (средства для наркоза) и премедикации. Противоаллергические средства (гистаминоблокаторы, глюкокортикоиды)	2
4	Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем	Л.7 Антигипертензивные средства и гипертензивные средства. Антиангинальные средства	2
		Л.8 Мочегонные средства. Вещества, влияющие на кислотно-щелочное равновесие	2
		Л.9 Вещества, влияющие на систему крови (гемостаз и гемопоэз)	2
5	Средства, применяемые в экстремальных ситуациях и при острых отравлениях	Л.10 Фармакология средств, применяемых в экстремальных ситуациях. Принципы лечения острых отравлений	2
6	Противоинфекционные средства	Л.11 Основные принципы противомикробной терапии. Синтетические противомикробные средства различного химического строения. Антибиотики. Противогрибковые средства. Противовирусные средства.	2
		Л.12 Антисептические и дезинфицирующие средства	2
ИТОГО:			24

П.5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	--	-------------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Введение в фармакологию. общая фармакология	ПЗ.1 Введение в предмет. Вопросы общей фармакологии	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольная работа	2
2	Средства, влияющие на периферическую нервную систему	ПЗ.2 Введение в фармакологию синаптических средств. Холинергические средства. М- и Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. Реактиваторы холинэстеразы. Блокаторы М- и Н-холинореактивных систем. Классификация. Фармакологическая характеристика.		4
		ПЗ.3 Адренергические средства. α -, β -адреномиметики, α -адреномиметики, β -адреномиметики. α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, α -, β -адреноблокаторы. Средства пресинаптического действия (симпатомиметики, симпатолитики). Препараты. Фармакологическая характеристика (механизм действия, эффекты и их применение, побочные эффекты).		4
3	Средства, влияющие на центральную нервную систему	ПЗ.4 Болеутоляющие средства: наркотические и ненаркотические анальгетики. НПВС. Классификация. Фармакологическая характеристика.		4
		ПЗ.5 Анксиолитики (транквилизаторы). Снотворные средства. Седативные средства. Средства для купирования судорожного синдрома. Антипсихотики (нейролептики). Классификация. Фармакологическая характеристика.		4
2, 3	Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Средства, влияющие на центральную нервную систему	ПЗ.6 Местные анестетики. Вяжущие и обволакивающие средства. Средства для наркоза (общие анестетики) и премедикации. Противовоспалительные и противоаллергические средства (антигистаминные, глюкокортикоиды)		4
		ПЗ.7 Контрольная работа по		4

		<p>теме: «Нейротропные средства. Вещества, влияющие на периферическую и центральную нервную систему».</p> <p>«Противовоспалительные и противоаллергические средства»</p>	
4	Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем	<p>ПЗ.8 Средства, влияющие на ССС: кардиотонические средства, антигипертензивные и гипертензивные средства, антиангинальные средства, мочегонные средства. Классификация фармакологических групп. Фармакологическая характеристика.</p>	4
		<p>ПЗ.9 Вещества, влияющие на функции органов дыхания и органов пищеварения. Классификация фармакологических групп. Фармакологическая характеристика.</p>	4
		<p>ПЗ.10 Вещества, влияющие на систему крови (гемостаз и гемопоэз). Классификация. Препараты. Фармакологическая характеристика. Иммуотропные средства. иммунодепрессанты, иммуностимуляторы. Препараты. Фармакологическая характеристика.</p>	4
		<p>ПЗ.11 Контрольная работа по теме: «Органотропные средства»</p>	4
6	Противоинфекционные средства	<p>ПЗ.12 Принципы противомикробной терапии. Антибиотики. Противогрибковые средства. Синтетические противомикробные средства. Противовирусные средства. Противотуберкулезные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства</p>	4
ИТОГО:			46

II.5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в фармакологию. Общая фармакология	Работа с лекционным материалом Л.1. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры).	Контрольные вопросы Тестирование. Решение ситуационных задач.	5
2	Средства, влияющие на периферическую нервную систему	Работа с лекционным материалом Л.2,3. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры).		5
3	Средства, влияющие на центральную нервную систему	Работа с лекционным материалом Л.4,5,6. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры).		5
4	Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем	Работа с лекционным материалом Л.7,8,9. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры).		5
5	Средства, применяемые в экстремальных ситуациях и при острых отравлениях	Работа с лекционным материалом Л.10. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры).		5
6	Противоинфекционные средства	Работа с лекционным материалом Л.11,12. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры).		7
ИТОГО в период теоретического обучения:				32
Подготовка к сдаче зачета в период сессии:				4

Дополнить:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

II.2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкала оценивания собеседования

Оценка	Балл	Описание
5	10	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	7	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой

Оценка	Балл	Описание
		материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	4	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	0	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
5	10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	7	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	4	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Границы в процентах
Отлично	10	90-100
Хорошо	7	80-89
Удовлетворительно	4	70-79
Неудовлетворительно	0	0-69

Критерии оценки, шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

II.4.Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочное средство
1	Введение в фармакологию. Общая фармакология	Контрольные вопросы для собеседования. Набор ситуационных задач Тестовые задания Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочное средство
2	Средства, влияющие на периферическую нервную систему	Контрольные вопросы для собеседования. Набор ситуационных задач Тестовые задания Контрольная работа
3	Средства, влияющие на центральную нервную систему	Контрольные вопросы для собеседования. Набор ситуационных задач Тестовые задания Контрольная работа
4	Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем	Контрольные вопросы для собеседования. Набор ситуационных задач Тестовые задания Контрольная работа
5	Средства, применяемые в экстремальных ситуациях и при острых отравлениях	Контрольные вопросы для собеседования. Набор ситуационных задач Тестовые задания Контрольная работа
6	Противоинфекционные средства	Контрольные вопросы для собеседования. Набор ситуационных задач Тестовые задания Контрольная работа

Критерии оценки, шкала оценивания входного контроля

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	14	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа

Примеры тестовых заданий на контрольной работе:

Название вопроса: Вопрос № 1

Препарат подвергается наибольшему распаду в печени при его введении:

- 1) Через рот
- 2) Внутривенно
- 3) Сублингвально
- 4) Ректально

Название вопроса: Вопрос № 2

Для всех видов анестезии применяют:

- 1) Бензокаин (Анестезин)
- 2) Ропивакаин (Наропин)
- 3) Артикаин (Ультракаин)
- 4) Лидокаин

Примеры контрольных вопросов для подготовки к контрольной работе:

1. Препараты глюкокортикоидов. Классификация. Механизм действия, основные эффекты, показания к назначению и побочные эффекты.
2. Антибиотики группы пенициллина. Классификация, механизм и спектр действия, применение, осложнения. Правила назначения. Средства помощи при анафилактическом шоке.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	19	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	17	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Процедура проведения контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине проводится в форме: тестирования и контрольных вопросов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «25» мая 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



(Подпись)

А.В. Павлыш

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Физика, биофизика»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской информатики и физики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3	знает математический аппарат, соответствующий условиям задач описания физических процессов в биологических системах	Собеседование
	умеет применять математические методы для описания физических процессов в биологических системах	
	владеет методами математического анализа при решении профессиональных задач, связанных с описанием физических процессов в биологических системах	
ИД-2 ОПК-3	знает логические принципы интерпретации результатов физических исследований	
	умеет применять законы формальной логики при описании физических явлений и процессов в биологических системах	

П. 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека	ПЗ.1 Применение дифференциального и интегрального исчисления для решения задач в биомедицинской физике. Входное компьютерное тестирование для определения базовых знаний обучающихся по дисциплинам «Физика» и «Математика»	Типовые расчеты	4
		ПЗ.2 Решение простейших дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы в живых организмах. Контрольная работа по теме «Основы математического анализа»	Типовые расчеты Контрольная работа №1	4
		ПЗ.3 Применение статистических методов при обработке медико-биологических данных (частоты пульса, артериального давления).	Типовые расчеты Тестовые задания №1	4

		Компьютерное тестирование по теме «Теория вероятности»		
		ПЗ.4 Исследование зависимости вязкости жидкостей от концентрации с помощью вискозиметра. Измерения вязкости крови и кровезаменителей.	Типовые расчеты	4
		ПЗ.5 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкостей методом отрыва кольца и счета капель. Влияние ПАВ на коэффициент поверхностного натяжения.	Типовые расчеты Тестовые задания №2	4
		ПЗ.6 Физические основы кровообращения. Изучение устройства и принципа действия приборов для измерения давления крови (сфигмоманометры с ртутным и мембранным манометром) Компьютерное тестирование по теме «Гемодинамика»	Типовые расчеты Тестовые задания №3	4
2	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Правила техники безопасности и работы в физической лаборатории	ПЗ.7 Устройства съема и регистрации медико-биологической информации. Изучение работы термодары. Измерение температур кожных участков тела	Типовые расчеты	4
3	Характеристики воздействия физических факторов на организм.	ПЗ.8 Физические основы электрокардиографии. Определение амплитудных и временных характеристик ЭКГ. Контрольная работа по темам «Течение и свойства жидкостей», «Звук и его физические характеристики. Физика слуха», «Постоянный и переменный ток»	Типовые расчеты Контрольная работа №2	4
		ПЗ.9 Определение дисперсии импеданса биологической ткани.	Типовые расчеты	4
		ПЗ.10 Оценка размеров эритроцитов с помощью лазера. Компьютерное тестирование	Типовые расчеты Тестовые задания №4	4
		ПЗ.11 Опытная проверка закона поглощения света (закон Бугера-Ламберта). Работа с колориметром. Определение коэффициента поглощения нейтрального светофильтра.	Типовые расчеты	2
		ПЗ.12 Определение погрешностей измерений статистическими методами. Компьютерное тестирование	Типовые расчеты Тестовые задания №5	2

		по пройденному материалу.		
			ИТОГО:	46

II.5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных и тем дисциплины	Типовые расчеты	11
2	Характеристики воздействия физических факторов на организм	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных и тем дисциплины		11
3	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Правила техники безопасности и работы в физической лаборатории	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных и тем дисциплины		10
			ИТОГО:	32
			Подготовка к зачету:	4

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы для собеседования

ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3

1. Перечислите свойства поверхностного натяжения жидкостей.
2. Назовите причину возникновения дополнительной потенциальной энергии поверхностного слоя.
3. Объясните различия пальпаторного и аускультативного методов измерения кровяного давления.
4. Объясните, при каких условиях наблюдается дисперсия импеданса биологической ткани.
5. Запишите формулу расчета коэффициента поляризации.
6. Покажите отличия параметрических датчиков от генераторных на примере резистивного и фотоэлектрического датчиков.
7. Сравните аналоговые и дискретные устройства регистрации информации.
8. Дайте определение электрокардиографии.
9. Объясните, как пользуясь фрагментом ЭКГ, определить частоту сердечных сокращений.
10. Дайте определение температуры.
11. Перечислите типы термометров.
12. Что определяет электропроводность биологической ткани.
13. Объясните условие передачи энергии из первичного контура генератора в терапевтический контур.
14. Перечислите законы отражения и преломления света.
15. Объясните, в чем суть явления полного внутреннего отражения света.
16. Расскажите о применении поляризованного света в медицине.
17. Расскажите, как графически проиллюстрировать закон Бугера.
18. Объясните суть закона Бера.
19. Раскройте понятие дифракции света.

20. Объясните, как вычислить диаметр эритроцита.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Входной контроль (тестовые задания)

1 Генераторный потенциал рецепторов

- а) пропорционален интенсивности раздражителя
- б) обратно пропорционален логарифму раздражителя
- в) не зависит от интенсивности раздражителя
- г).пропорционален логарифму интенсивности раздражителя

2. С увеличением силы раздражителя в рецепторном звене

- а) увеличивается как число импульсов в афферентном волокне, так и количество
- б) возбужденных клеток
- в) увеличивается только число возбуждённых рецепторных клеток
- г) увеличивается только число импульсов клеток

3. Выслушивание звуковых явлений, самопроизвольно возникающих, в организме называется

- а) аудиометрией
- б) перкуссией
- в) аускультацией
- г) фонографией

4. Звук в воздухе распространяется в форме

- а) стоячих волн
- б) поперечных волн
- в) продольных волн

Границы в процентах	Балл	Оценка
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
60-69	2	Неудовлетворительно
50-59	1	Неудовлетворительно
0-49	0	Неудовлетворительно

2. Контрольная работа №1

1 При измерении стороны квадрата относительная погрешность $\varepsilon_a = \frac{\Delta a}{a} 100\%$ составила 1%.

Определите относительную погрешность измерения площади в этом случае.

2. Вычислить приближенно $tg 46^\circ \sqrt{1,02}$, используя формулу приближенных вычислений.

3. Найти точки экстремума функции: $z = x^3 - 3x + y^2 + 6y + 16$

4. Вычислить полный дифференциал функции $z = 2x^4t + \sin(t^2 + 3)$

5. Определить, как зависит от времени пройденный путь, если скорость материальной точки меняется по закону $V = (6t + 7)$ м/с

6. Определить, как зависит от времени пройденный путь, если скорость материальной точки меняется по закону $V = (6t + 7)$ м/с, если известно, что в начальный момент времени ($t=0$), материальная точка находилась на расстоянии $s_0 = 4$ м от начала отсчета.

7. При воздействии внешней среды давление на поверхность тела с течением времени меняется по закону $p = (3t^2 - t + 2)$ мм.рт.ст. Определите, с какой скоростью изменяется давление на 10 секунде от начала процесса.

Уровень освоения	Результаты обучения	Баллы			
		0-4	5-9	10-14	15
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Способен самостоятельно собрать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обработать ее, избрать метод решения проблемы в стандартных условиях и решить ее.	Способен обработать, проанализировать и синтезировать информацию. Способен выбрать метод решения проблемы в стандартных условиях. Способен решить проблему, используя выбранный метод.	Объяснение хода решения задач неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют	Объяснение хода решения задач недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях	Объяснение хода решения задач подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями и в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие	Объяснение хода решения задач подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

3. Контрольная работа №2

1 В лабораторном помещении уровень интенсивности шума достигает 80 дБ. Для уменьшения интенсивности шума стены лаборатории решено обить шумоизоляционным материалом, уменьшающим интенсивность в 1500 раз. Определите уровень шума в лаборатории.

2. Вычислите дополнительное давление, обусловленное поверхностным натяжением в сферической капле тумана, диаметр которой равен 3 мкм.

Уровень освоения	Результаты обучения	Баллы			
		0-4	5-9	10-14	15-20
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Способен самостоятельно собрать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обработать ее, избрать метод решения проблемы в стандартных условиях и решить ее.	Способен обработать, проанализировать и синтезировать информацию. Способен выбрать метод решения проблемы в стандартных условиях. Способен решить проблему, используя выбранный метод.	Объяснение хода решения задач неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют	Объяснение хода решения задач недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях	Объяснение хода решения задач подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями и в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие	Объяснение хода решения задач подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

Типовые расчеты (1 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	4-10	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«не зачтено»	0-3	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные

Типовые расчеты (2 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	8-15	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«не зачтено»	0-7	Объяснение хода решения задачи недостаточно логичное, с ошибками, ответы на дополнительные вопросы неверные
--------------	-----	---

Тестовые задания №1 (текущий контроль)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 60%-69%
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 50%-59%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 49% и менее правильных ответов

Тестовые задания №2 (текущий контроль)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 95%-100%
«отлично»	9	Выполнено не в полном объеме – 90%-94%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 85%-89%
«хорошо»	7	Выполнено с отклонением – 80%-84%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 78%-79%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 75%-77%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 70%-74%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 60%-69%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 50%-59%
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 40%-49%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 39% и менее правильных ответов

Тестовые задания №3 (текущий контроль)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 97%-100%
«отлично»	14	Выполнено в полном объеме – 94%-96%
«отлично»	13	Выполнено в полном объеме – 90%-93%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 88%-89%
«хорошо»	11	Выполнено не в полном объеме – 85%-87%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-84%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 78%-79%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 75-77%
«удовлетворительно»	7	Выполнено с отклонением – 73%-74%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 70%-72%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 60%-69%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 50%-59%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 40%-49%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 30%-39%
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 20%-29%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 19% и менее правильных ответов

Тестовые задания №4 (текущий контроль)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 95%-100%
«отлично»	9	Выполнено не в полном объеме – 90%-94%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 85%-89%
«хорошо»	7	Выполнено с отклонением – 80%-84%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 78%-79%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 75%-77%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 70%-74%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 60%-69%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 50%-59%

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 40%-49%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 39% и менее правильных ответов

Тестовые задания №5 (текущий контроль)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 97%-100%
«отлично»	14	Выполнено в полном объеме – 94%-96%
«отлично»	13	Выполнено в полном объеме – 90%-93%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 88%-89%
«хорошо»	11	Выполнено не в полном объеме – 85%-87%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-84%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 78%-79%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 75-77%
«удовлетворительно»	7	Выполнено с отклонением – 73%-74%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 70%-72%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 60%-69%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 50%-59%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 40%-49%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 30%-39%
«удовлетворительно»	1	Выполнено с отклонением – 20%-29%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 19% и менее правильных ответов

Система оценивания включает работу обучающихся в течение двух семестров, балл за текущий контроль является средним арифметическим по итогам двух семестров:

Оценочное средство	1 семестр	2 семестр
Входной контроль (тестовые задания)	5 баллов	-
Тестовые задания №1	5 баллов	-
Тестовые задания №2	10 баллов	-
Тестовые задания №3	15 баллов	-
Тестовые задания №4	-	10 баллов
Тестовые задания №5	-	15 баллов
Контрольная работа №1	15 баллов	-
Контрольная работа №2	-	20 баллов
Типовые расчеты	10 баллов	15 баллов
Всего баллов	60 баллов	60 баллов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «21» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Шматко А.Д.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01.Медико-профилактическое дело
Кафедра	Физической культуры

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменить:

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--

Изменить:

9.3. Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

Дополнить:

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Обязательные контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Содержание упражнения	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Юноши					
Бег 100 м(с)	13.5	14.8	15.1	15.4	15.7
Бег на 3000м (мин,с) (12-минутный бег- тест Купера для подготовительной группы)	12.30	13.30	14.00	14.40	15.20
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	9	7	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	13	9	6	4	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	240	230	215	200	1590
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	55	50	40	35	310
Девушки					
Бег на 100 м (с)	16.5	17.0	17.5	18.0	18.5
Бег на 2 км (мин, с). 12-минутный бег- тест Купера (для подготовительной группы)	10.30	11.15	11.35	2.00	2.30
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14	12	10	9	8
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	16	11	8	7	6
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	160	150
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	47	40	34	25	15

Обязательные контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы А.

Характеристика направленности упражнения / пол		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Силовые способности мышц живота						
Поднимание плечевого пояса из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, кол. раз	ДД	57 и выше	50 - 56	44 - 49	37 - 43	36 и ниже
	ЮЮ	61 и выше	51 - 60	43 - 50	36 - 42	35 и ниже
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	ЮЮ	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
Силовые способности мышц ног						
Сгибание и разгибание ног в коленях, подтягивая пятки к ягодицам из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	43 и выше	38 - 42	33 - 37	28 - 32	27 и ниже
	ЮЮ	45 и выше	41 - 44	36 - 40	30 - 35	29 и ниже
Силовые способности мышц спины						

Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол. раз	ДД	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	ЮЮ	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Силовые способности мышц плечевого пояса						
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол. раз	ДД	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
Сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол. раз	ЮЮ	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

Шкала оценивания физической подготовленности студента.

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов.

оценка выставляется по среднему показателю.

Оценка	Балл
«отлично»	14-15
«хорошо»	12-13
«удовлетворительно»	3-11
«неудовлетворительно»	0-1

Контрольные задания (по оценке практических умений и навыков , составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультурной паузы и др.)

Контрольное задание №2. Составить индивидуальную программу занятий оздоровительной и рекреационной направленности.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	12-13	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.

Оценка	Балл	Описание
		движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3-11	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.
«неудовлетворительно»	0-1	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Входной контроль для обучающихся основной и подготовительной групп.

Содержание упражнения	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Челночный бег 4x10м(с.)	11,0	12,0	12,5	13,0	13,5	10,7	11,0	11,5	12,0	12,5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз).	12	10	8	6	5	45	40	30	25	15
Прыжок в длину с места толчком двух ног в см	180	170	160	150	140	220	210	200	190	180

Входной контроль для обучающихся специальной А группы.

Характеристика направленности упражнения / пол		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	Д	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	Ю	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол. раз	Д	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	Ю	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол. раз Сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол. раз	Д	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
	Ю	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов.
оценка выставляется по среднему показателю.

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Балл
«зачтено»	10
«не зачтено»	5

Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Содержание упражнения	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Юноши					
Бег 100 м(с)	13.5	14.8	15.1	15.4	15.7
Бег на 3000м (мин,с) (12-минутный бег- тест Купера для подготовительной группы)	12.30	13.30	14.00	14.40	15.20
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	9	7	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	13	9	6	4	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	240	230	215	200	1590
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	55	50	40	35	310
Девушки					
Бег на 100 м (с)	16.5	17.0	17.5	18.0	18.5
Бег на 2 км (мин, с). 12-минутный бег- тест Купера (для подготовительной группы)	10.30	11.15	11.35	2.00	2.30
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14	12	10	9	8
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	16	11	8	7	6
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	160	150

Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	47	40	34	25	15
--	----	----	----	----	----

Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы А.

Характеристика направленности упражнения / пол		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Силовые способности мышц живота						
Поднимание плечевого пояса из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, кол. раз	ДД	57 и выше	50 - 56	44 - 49	37 - 43	36 и ниже
	ЮЮ	61 и выше	51 - 60	43 - 50	36 - 42	35 и ниже
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	36 и выше	31 - 35	28 - 30	24 - 27	23 и ниже
	ЮЮ	37 и выше	33 - 36	29 - 32	25 - 28	24 и ниже
Силовые способности мышц ног						
Сгибание и разгибание ног в коленях, подтягивая пятки к ягодицам из положения лежа на спине, руки в стороны, кол. раз	ДД	43 и выше	38 - 42	33 - 37	28 - 32	27 и ниже
	ЮЮ	45 и выше	41 - 44	36 - 40	30 - 35	29 и ниже
Силовые способности мышц спины						
Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед, кол. раз	ДД	52 и выше	45 - 51	39 - 44	32 - 38	31 и ниже
	ЮЮ	50 и выше	45 - 49	38 - 44	31 - 37	30 и ниже
Силовые способности мышц плечевого пояса						
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях, кол. раз	ДД	36 и выше	28 - 35	23 - 27	19 - 22	18 и ниже
Сгибание и разгибание рук из положения упора лежа, кол. раз	ЮЮ	43 и выше	35 - 42	30 - 34	25 - 29	24 и ниже

Шкала оценивания физической подготовленности студента.

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов.
оценка выставляется по среднему показателю.

Оценка	Балл
«отлично»	14-15
«хорошо»	12-13
«удовлетворительно»	3-11
«неудовлетворительно»	1

Контрольные задания (по оценке практических умений и навыков, составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультурминутки, физкультурной паузы и др.)

Составить и провести комплекс упражнений на заданную тему с группой студентов (Контрольное задание №1).

Примерные темы:

1. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
2. Комплекс общеразвивающих упражнений для самостоятельного выполнения.
3. Комплекс упражнений для развития гибкости.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	12-13	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	1-11	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	0	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов.
«хорошо»	16-18	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.
«удовлетворительно»	1-15	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Не представлена презентация по теме реферата.
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Для обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов.
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.
«удовлетворительно»	3-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Не представлена презентация по теме реферата.

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0-1	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания (по оценке практических умений и навыков, составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультурной паузы и др.)

Составить индивидуальную программу занятий оздоровительной и рекреационной направленности.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	<p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> <p>Наличие элементов творческой направленности.</p>
«хорошо»	12-13	<p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p>
«удовлетворительно»	3-11	<p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.</p>
«неудовлетворительно»	0-1	<p>Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники</p>

Оценка	Балл	Описание
		упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные задания (по оценке практических умений и навыков, составить комплекс гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультурной паузы и др.)

1.Составить комплекс упражнений на заданную тему (Контрольное задание №1).

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	18-24	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	6-17	Не определен уровень физической подготовленности.

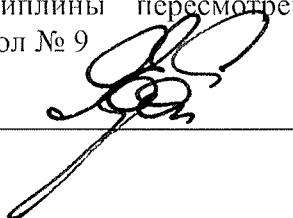
Оценка	Балл	Описание
		<p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.</p>
«неудовлетворительно»	0-5	<p>Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.</p>

Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	<p>Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов.</p>
«хорошо»	18-24	<p>Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.</p>
«удовлетворительно»	6-17	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Не представлена презентация по теме реферата.</p>
«неудовлетворительно»	0-5	<p>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.</p>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «19» апреля 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____



Явдошенко Е.О.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Философия»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01. Медико-профилактическое дело
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнить:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену:

УК-1

1. Истоки философии. Мировоззрение и его типы. Философия и мировоззрение.
2. Предмет и объект философского познания. Структура философского знания.

УК-4

3. Категория “бытие” в философии. Эволюция философских воззрений на бытие. Монизм и плюрализм. Основные формы бытия.
4. Категория “субстанция”, ее атрибуты. Материализм и идеализм как основные подходы к решению проблемы субстанции.

ОПК-1

1. Возникновение биоэтики. Цели, методы и виды биоэтики.
2. Средства и уровни этического анализа.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20-25	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	14-19	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	8-13	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-11	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Дополнить:

2.2. Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к экзамену:

УК-1

Ситуационная задача 1.

В приемный покой городской больницы доставляют человека, найденного на автобусной остановке в 5-ти минутах ходьбы от больницы в бессознательном состоянии, у него отсутствуют документы, удостоверяющие личность (паспорт, полис и т.п.). Врач приемного покоя отказывается принять и осмотреть больного, мотивируя отказ тем, что их больница не дежурит сегодня.

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Назовите вид нанесения вреда.
3. Поясните, являются ли действия врача нарушением норм этики: принципов и правил.
4. В каких правовых и этических документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться медицинский работник?
5. Как бы Вы поступили на месте этого доктора?

УК-4

Ситуационная задача 2.

Молодой доктор, находясь на дежурстве был вынужден провести необходимую медицинскую манипуляцию, чтобы спасти жизнь пациента. До этого случая он только однажды ассистировал более опытному коллеге. Жизнь пациента была спасена, но в результате неграмотно проведенной манипуляции он стал инвалидом.

Вопросы

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Назовите вид нанесения вреда.
3. Поясните, являются ли действия врача нарушением норм этики: принципов и правил.
4. В каких правовых и этических документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться медицинский работник?
5. Как бы Вы поступили на месте этого доктора?

УК-5, ОПК-1

Ситуационная задача 3.

Больной М. отличается неуживчивым скандальным характером, постоянно находится в состоянии конфликта со средним и старшим медицинским персоналом отделения, бесконечно жалуясь, на объективно несуществующие проблемы. При очередном требовании больного позвать к нему лечащего врача, тот пришел спустя 30 мин., надеясь максимально отодвинуть необходимость неприятного общения. Больного спасти не удалось.

Вопросы:

1. Назовите этическую проблему.
2. Проанализируйте ситуацию и определите вид нанесения вреда.
3. Поясните, являются ли действия врача нарушением норм этики, принципов и правил.
4. Нарушает ли врач нормы закона РФ?

5. Можно ли оправдать мотивацию врача?

Критерии оценки, шкала оценивания решения ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Дополнить:

4.1. Примеры тем реферата:

УК-1, УК-4, ОПК-1, УК-5

1. Проблема бессознательного в философии и медицине
2. Методологические основы построения медицинского диагноза
3. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в диагностике

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены

Оценка	Балл	Описание
		требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Дополнить:

4.4. Примеры тем докладов:

УК-1

1. Философия как потребность человеческого духа.
2. Мифология – колыбель философии.
3. Преодоление желаний – избавление от зла (буддизм).
4. Хаос или порядок (конфуцианство).
5. Философия естественной фатальности (даосизм).
6. «Греческое чудо» и его влияние на развитие мировой философской мысли.
7. Натурфилософские системы древних.
8. Диалектика Гераклита и релятивизм Кратила: сравнительный анализ.
9. Спор о природе бытия (элеаты - Гераклит).
10. Апории Зенона и споры вокруг них.
11. «Только атомы и пустота ...» (Демокрит).
12. Софизмы, их природа и способы нейтрализации.
13. Проблема истины (софисты - Сократ).
14. Сократ: личность и судьба.

УК-4

15. Вещество без идеи – ничто (Платон, Аристотель).
16. Критика платоновской социальной утопии А.Ф.Лосевым и К.Поппером.
17. Аристотель как «энциклопедист античности».
18. Как быть счастливым? (эпикурейцы, стоики, скептики, киники)
19. Два типа ортодоксальной философии: Августин Блаженный и Фома Аквинский.
20. Можно ли осмыслить догматы вероучения? (схоластика и мистика).
21. «Ангельский доктор» и его идеи.
22. «Сумерки» Средневековья.
23. «Не Бог, но человек...» (Возрождение).

УК-5

24. Идеи Макиавелли и современная политика.
25. «Врожденные идеи» или «чистая доска»? Декарт – Локк).
26. «Значенье духа опыт не покроеет...» (Г.Лейбниц).
27. «Левиафан» и теория общественного договора.

28. «Существовать – значит быть воспринимаемым» (Беркли).
29. «Категорический императив» Канта и золотое правило культуры.
30. «Коперникианский переворот» и его значение для эпистемологии.
31. «Мироздание – застывшая мысль» (Гегель).
32. Проблема отчуждения у Гегеля и Маркса.
33. Марксизм и Россия: мифы и реальность.
34. Мир непостижим, а разум бессилён (философия жизни).
35. Я, Оно и Сверх-Я

ОПК-1

36. Сизифов труд, чаша данаид и танталовы муки (экзистенциализм).
37. Россия – это Запад или Восток (П. Чаадаев)?
38. Воскрешение предков – наше общее дело (Н. Федоров).
39. Возможен ли «конец истории»?
40. «Иметь» или «быть»?
41. «Нулевой рост» или экологическая катастрофа?
42. Культура и/или цивилизация?
43. Философия – эпоха, постигнутая в разуме.

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	4	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

4.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1

1. Предмет философии. Функции и методы философии.
2. Место и роль философии в культуре. Мировоззрение.

3. 3.Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
4. Структура философского знания.
5. Учение о бытии.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.6. Примеры тестовых заданий:

УК-5, ОПК-1

1. Выберите правильный ответ

Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла в

- эпоху древнейших цивилизаций
- Древней Греции
- Древнем Риме
- появлением первых людей

2. Выберите правильный ответ

Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе ...

- ранней классики
- эллинизма
- поздней классики
- средней классики

3. Выберите правильный ответ

Выдающийся мыслитель и ученый Античности, создатель "Ликеев" -

- Эпикур
- Демокрит
- Платон
- Аристотель

УК-1, УК-4

1. Выберите правильный ответ

Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был ...

- Герцен А.И.
- Чернышевский Н.Г.

- Соловьев В.С.
- Бакунин М.А.

2. Выберите правильный ответ

Автором философии "общего дела" является ...

- Н.Г. Чернышевский
- Л.Н. Толстой
- К.Э. Циолковский
- Н.Ф. Федоров

3. Выберите правильный ответ

В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям ...

- свободы
- собственности
- материальным
- духовным

Критерии оценки, шкала оценивания по тестам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Дополнить контрольные работы:

4.7. Примеры контрольных работ:

УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1

Контрольная работа № 1

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:

1. Чем характеризуется философское мировоззрение?
2. Каковы признаки философии как области знания и типа мировоззрения?
3. Какие вопросы являются философскими? Какой вопрос является основным вопросом философии?
4. Сформулируйте основные функции философии и охарактеризуйте их.

Задание 2. Проанализируйте фрагменты философских текстов и ответьте на вопросы:

1. Как Платон характеризует человека, занимающегося философией?
2. Что такое философия, по мнению Аристотеля?
3. Каково определение философии и кто является истинным философом, по мнению И. Канта?
4. Как понимает сущность философии И. Гете?
5. Какая философия истинная, по мнению В. Соловьева?
6. Как можно объяснить содержание античных афоризмов?
— «Философия - учительница жизни»;
— «Философия лечит дух».

Фрагменты текстов:

1. ПЛАТОН - древнегреческий философ (427-347 до н.э.)

Открылется только разум философа: у него всегда по мере его сил память обращена на то, чем божествен Бог. Только человек... всегда посвящаемый в совершенные таинства, становится подлинно совершенным.

В род богов не позволено перейти никому, кто не был философом и не очистился до конца, — никому, кто не стремился к познанию. Потому-то... истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, которое корыстолюбиво, и хотя они, в отличие от властолюбивых и честолюбивых, не страшатся бесчестия и бесславия, доставляемых дурною жизнью, они от желаний воздерживаются.

Тем, кто стремится к познанию, хорошо известно вот что: когда философия принимает под опеку их душу, душа туго-натуго связана в теле и прилеплена к нему, она вынуждена рассматривать и постигать сущее не сама по себе, но через тело, словно бы через решетки тюрьмы и погрязает в глубочайшем невежестве. Видит философия и всю грозную силу этой тюрьмы: подчиняясь страстям, узник сам крепче любого блюстителя караулит собственную темницу.

Федон. Сочинения. в 3 т. - М., 1970. -Т. 2. -С. 185, 48, 49.

2. АРИСТОТЕЛЬ - древнегреческий философ (384-322 до н.э.)

Имя (мудрости) необходимо отнести к одной и той же науке: это, должна быть наука, исследующая первые начала и причины: ведь и благо, и «то, ради чего» есть один из видов причин. А что это не искусство творения, объяснили уже первые философы. Ибо и теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной.

...Философия называется знанием об истине. В самом деле, цель умозрительного знания — истина, а цель знания, касающегося деятельности, — дело: ведь люди деятельные даже тогда, когда они рассматривают вещи, каковы они, исследуют не вечное, а вещь в ее отношении к чему-то и в настоящее время. Но мы не знаем истины, не зная причины. А из всех вещей тем или иным свойством в наибольшей степени обладает та, благодаря которой такое же свойство присуще и другим; например, огонь наиболее тепел, потому что он и для других вещей причина тепла. Так что и наиболее истинно то, что для последующего есть причина его истинности.

Метафизика. Сочинения в 4 т. - М., 1986. -Т. 1. - С. 69-70, 276.

3. КАНТ ИММАНУИЛ - основоположник классической немецкой философии (1724-1804гг.)

Философу требуются главным образом две вещи: 1) культура таланта и умения, чтобы применять их ко всевозможным целям; 2) навык в применении того или другого средства к каким-либо целям. То и другое должно соединяться, ибо без знаний никогда нельзя стать философом, но также и одни знания никогда не создают философов, если целесообразная связь всех знаний и навыков не образует единства и не возникает сознание соответствия этого единства высшим целям человеческого разума.

Вообще нельзя называть философом того, кто не может философствовать. Философствовать же можно научиться лишь благодаря упражнениям и самостоятельному применению разума.

Следовательно, истинный философ как самостоятельный мыслитель должен применять свой разум свободно и оригинально, а не рабски подражательно. Но он не должен также применять свой разум диалектически, направляя его лишь на то, чтобы сообщить знаниям видимость истины и мудрости. Последнее есть занятие одних софистов и совершенно несовместимо с достоинством философа как знатока и учителя мудрости.

Кант. И. Логика // Тракаты и письма. - М., 1980. - С. 331—334.

4. ГЕТЕ ИОГАНН ВОЛЬФГАНГ - немецкий поэт, просветитель, ученый и философ (1749-1832гг.)

В сущности говоря, вся философия есть лишь человеческий рассудок на туманном языке...

Каждому возрасту человека соответствует известная философия. Ребенок является реалистом: он также убежден в существовании груш и яблок, как и в своем собственном. Юноша, обуреваемый внутренними страстями, должен следить за собою. Забегая со своими чувствами вперед, он превращается в идеалиста. Напротив, у мужчины все основания стать скептиком. Он хорошо делает, когда сомневается, надлежащее ли средство выбрал он для своей цели. Перед поступком и во время поступка у него все основания сохранять подвижность рассудка, чтобы не сетовать потом на неправильный выбор. Старик же всегда будет тяготеть к мистицизму. Он видит, как много вещей зависит от случая: неразумное удается, разумное идет прахом, счастье и несчастье неожиданно уравнивают друг друга. Так есть, так было, — и преклонный возраст находит успокоение в Том, который был, и есть, и будет...

Гёте И. В. Избранные философские произведения. - М., 1984. - С. 136, 137, 355.

5. СОЛОВЬЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ – русский философ (1853-1900гг.)

Если для разрешения нашего вопроса мы обратимся к этимологии слова “философия”, то получим ответ в пользу живой философии. Очевидно, название “любомудрие”, то есть любовь к мудрости (таков смысл греческого слова *iooi*), не может применяться к отвлеченной теоретической науке. Под мудростью разумеется не только полнота знания, но и нравственное совершенство, внутренняя цельность духа. Таким образом, слово “философия” означает стремление к духовной цельности человеческого существа — в таком смысле оно первоначально и употреблялось.

Но относительно философии должно заметить, что и большинством людей она понимается соответственно своему первоначальному значению. Общий смысл и его выражение — разговорный язык и доселе видят в философии более чем отвлеченную науку, в философе — более чем ученого. В разговорном языке можно назвать философом человека не только малоученого, но и совсем необразованного, если только он обладает особенным умственным и нравственным настроением.

Таким образом, не только этимология, но и общее употребление придает этому слову значение, совершенно не соответствующее школьной философии, но весьма близкое к тому, что мы назвали философией жизни, что, конечно, составляет уже большое *praesudicium* в пользу этой последней. Но решающего значения это обстоятельство все-таки не имеет: ходячее понятие о философии может не отвечать требованиям более развитого мышления. Итак, чтобы разрешить вопрос по существу, нам должно рассмотреть *внутренние* начала обеих философий и лишь из собственной состоятельности или несостоятельности вывести заключение в пользу той или другой.

Задание 3. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Философия античности как обоснование особого образа жизни.


Философская школа	Наиболее яркие представители	Характерные идеи, принципы и нормы поведения	Идеал личности
1. Кинизм			
2. Этический рационализм			
3. Эпикуреизм			
4. Стоицизм			

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	12	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	8	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры « 17 » мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


Селезнев В.Д.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Экономика»
на 2021/2022 уч. год

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В программу вносятся следующие изменения:

Дополнить:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-9 Обладает базовыми экономическими знаниями
	ИД-2 УК-9 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-9	знает методы расчета основных микро и макроэкономических показателей, основные положения и законы рыночных отношений; основные показатели макроэкономики	собеседование
	умеет рассчитывать и оценивать показатели спроса, предложения, макроэкономические показатели. Выстраивать связь между экономическими понятиями.	
	имеет навык расчета основных рыночных показателей, расчета и оценки основных макроэкономических показателей; применения норм налогового законодательства.	
ИД-2 УК-9	знает основы финансирования здравоохранения, медицинских организаций, основные виды оплаты труда, основы налоговой системы, в том числе налогообложение физических лиц; основы государственного регулирования экономики и денежно-кредитной системы; основные направления внешнеэкономической деятельности государства.	контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет рассчитывать и анализировать полученные затраты общие, средние, прибыль, цену, определять точку безубыточности работы организации; рассчитывать подоходный налог и применять налоговые вычеты; макроэкономические показатели и их динамику.	
	имеет навык оценки и анализа затрат, прибыли организации, цены, точки безубыточности организации; подоходного налога, финансовых показателей медицинской	

	организации.	
--	--------------	--

Приложение А

Дополнить:

II.2. Примеры оценочных средств:

ИД-1 УК-9

2.1. Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Назовите виды затрат медицинских организаций .
2. Что показывает величина «бремени долга»
3. Какие условия необходимы для развития и функционирования рынка

ИД-2 УК-9

2.. Примеры тестовых заданий:

1. Прямые расходы:

- а) зарплата административно - управленческого персонала
- б) коммунальные и хозяйственные расходы;
- в) медикаменты
- г) командировочные расходы.

2. Показатели, характеризующие экономический результат:

- а) цена;
- б) себестоимость;
- в) прибыль;
- г) прямые затраты.

3. Назовите основные формы оплаты труда:

- а) повременная, сдельная, аккордная;
- б) основная и дополнительная;
- в) простая повременная и простая сдельная.
- г) тарифная и окладная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права

«7» декабря 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ / Селезнев В.Д./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Экономика»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Дополнить:

5.5. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая характеристика рынка и его составляющих	С.1 Общие проблемы экономики	1.Опрос 2. Решение ситуационных задач.	4
2.		С.2 Основы рыночного хозяйства	1.Реферат/ эссе, 2.Доклад, 3.Опрос 4. Решение ситуационных задач.	4
3.		Тема 3. Государство и рынок - современное производство и загрязнение окружающей среды; - экономические проблемы защиты окружающей среды.	1.Реферат/ эссе, 2.Доклад, 3.Опрос 4. Решение ситуационных задач. 5. Тестирование	4
4.	Микроэкономика	Тема 4. Спрос и поведение потребителей	1.Реферат/ эссе, 2.Доклад, 3.Опрос 4. Решение ситуационных задач.	4
5.		Тема 5. Фирма в рыночной экономике	1.Реферат/ эссе, 2.Доклад, 3.Опрос 4. Решение ситуационных задач.	8
6.		Тема 6. Рынки ресурсов	1.Реферат/ эссе, 2.Доклад, 3.Опрос 4. Решение ситуационных задач. 5. Тестирование	4
7.	Макроэкономика	Тема 7. Макроэкономика: основные понятия и проблемы	1.Реферат/ эссе, 2.Доклад, 3.Опрос 4. Решение ситуационных задач.	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
8.		Тема 8. Денежно-кредитная система	1.Реферат/ эссе, 2.Доклад, 3.Опрос 4. Решение ситуационных задач.	4
9.		Тема 9. Государственное регулирование экономики	1.Реферат/ эссе, 2.Доклад, 3.Опрос 4. Решение ситуационных задач. 5. Тестирование	4
10		Тема 10. Мировое хозяйство и экономическое развитие	1.Реферат/ эссе, 2.Доклад, 3.Опрос 4. Решение ситуационных задач.	2
ИТОГО:				46

**Изменить:
Приложение А**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Примеры тестовых заданий.

ИД-2 УК -1

1. Одна из функций государства, направленная на преодоление недостатков, присущих рыночному механизму:

- а) стабилизация экономического развития
- б) стабилизация международных отношений
- в) законодательная
- г) посредническая

2. Внешние эффекты не требуют государственного вмешательства, когда (выберите несколько правильных ответов):

- а) в процесс вовлечено большое кол-во субъектов
- б) государство имеет социальные издержки
- в) четко определены права собственности
- г) эффекты незначительны.

3. Частные блага обладают :

- а) высокой конкурентностью и исключаемостью _____ б)
 низкой конкурентностью и исключаемостью _____ в)
 низкой исключаемостью и высокой исключаемостью _____ г) нет
 правильного ответа

ИД-3 УК -1

1. Если государство фиксирует цены на продукцию ниже равновесной цены, то это приведет к следующему:

- а) будет производится избыточная продукция;
- б) будет дефицит данных товаров на рынке;
- в) рынок будет находится в равновесном положении;
- г) стабилизируются доходы покупателей.

2.Ценовая дискриминация подразумевает ...

- а) продажу одной и той же продукции по разным ценам разным покупателям
- б) перекладывание налогов на покупателей
- в) повышение цены на товары более высокого качества
- г) различия в зарплате по признаку пола

3.Отличительным признаком олигополии является ...

- а) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
- б) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
- в) крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль
- г) свободный приток в отрасль новых капиталов

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий промежуточной аттестации

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11-15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры *ситуационных задач*:

ИД-2 УК-1

Задача 1. Рынок штучного товара представлен следующими функциями: $Q_d = 2220 - 3P$ $Q_s = 3P - 300$. Государство установило потолок цены 300. Определите последствия, покажите графически.

Задача 2. Функция спроса населения на данный товар: $Q_D = 90 - P$. Функция предложения данного товара: $Q_S = -60 + 2P$. Рассчитайте равновесную цену и равновесный объем товара.

Задача 3. Определите ценовую эластичность спроса, если известно, что при цене на товар, равной 3500 руб., объем спроса составит 500 шт., а при цене в 4000 руб. – всего 440 шт.

ИД-3 УК-1

Задача 1. Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд. долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

Задача 2. Государственные расходы на ВНП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

Задача 3. Фирма полностью монополизировала производство данной продукции. Предельный доход монополиста: $MR = 1000 - 20Q$, предельные издержки $MC = 100 + 10Q$, где Q – количество продукции. При общем доходе в 120 франков в неделю фирма получает максимальную прибыль. Какова цена единицы продукции?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Решены все задачи. Представлено объяснение хода решения каждой ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«хорошо»	8	Решено правильно 2/3 задач. Представлено объяснение хода решения каждой ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«удовлетворительно»	6	Представленное объяснение хода решения всех ситуационных задач недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым

		теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, половина задач решена неправильно или с принципиальными ошибками.
«неудовлетворительно»	0	Решены не все задачи, представленное объяснение хода решения ситуационных задач дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Знает основные понятия, имеет основные навыки и применяет их в рамках предложенной задачи, знает основные методы оценки экономических показателей и их взаимосвязь.
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы оценки экономических показателей и не видит взаимосвязей между показателями.

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и включает в себя: тестирование + решение задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Примеры контрольных вопросов

1. Что такое потребности и что такое блага, какова диалектическая взаимосвязь между ними? Как можно классифицировать потребности и блага?
2. Что такое рынок, каковы условия его возникновения развития, выполняемые им функции?
3. Как взаимодействуют и какие роли выполняют в рыночной системе различные экономические субъекты?
4. От чего зависит предложение товаров на рынке и его эластичность?

5. Как достигается и нарушается рыночное равновесие? Три варианта поведения цены во времени.

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Балл	Описание
отлично	12	Полные ответы. Материал усвоен и понят правильно. В ответах не допускает ошибок.
хорошо	9	Материал усвоен и понят правильно, но в ответах имеются неточности.
удовлетворительно	6	Неполные ответы, заученные ответы без понимания материала. В ответах допускает ошибки, большие затруднения в построении речи.
неудовлетворительно	0	Не знает большей части учебного материала. Ответы сбивчивые с множеством неточностей и грубых ошибок. Нет ответа.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1: Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

- а) недостаток инвестиций;
- б) ограниченность ресурсов;
- в) избыточное потребление;
- г) ограниченное производство.

Вопрос 2: Рыночный механизм обеспечивает:

- а) обеспечивает стабильное экономическое развитие
- б) социальную защиту населения в условиях нестабильности
- в) высокую приспособляемость к быстро изменяющимся условиям
- г) гарантируемое право на труд и доход

Вопрос 3: Нормальная прибыль – это прибыль, которая будет равна:

- а) явным издержкам фирмы;
- б) неявным издержкам фирмы
- в) бухгалтерским издержкам фирмы;
- г) обратимым издержкам фирмы

Вопрос 4: Экономика страны эффективна, если в ней достигнуты:

- а). полная занятость;
- б). полное использование производственных ресурсов;
- в). или полная занятость, или полное использование производственных ресурсов;
- г). и полная занятость, и полное использование производственных ресурсов.

Вопрос 5: Менеджеры и экономисты фирмы всегда сопоставляют полученный доход с:

- а) Экономическими издержками,
- б) Альтернативными издержками
- в) Бухгалтерскими издержками

г) Все ответы верны.

Вопрос 6: Последствиями информационной асимметрии являются:

- а) Нарушается принцип независимости сторон рыночной сделки
- б) Усиливаются рыночные позиции поставщика медицинских услуг
- в) Ослабевает влияние потребителей на качество медицинской помощи.
- г) Все ответы верны.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий текущего контроля*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	24	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	21	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	18	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры тем реферата/ эссе

1. Конкуренция, основные её проявления. Виды конкуренции в здравоохранении.
2. Развитие рыночных отношений в здравоохранении в России.
3. Коррупция и экономическое развитие России.
4. Современная ситуация на российском рынке труда (сравнительная характеристика по отраслям и регионам).
5. Изменение уровня и структуры доходов населения России за последние 20 лет.
6. Инфляция и антиинфляционные программы.
7. Первичный рынок ценных бумаг в России. Динамика котировки ценных бумаг ведущих Российских компаний.
8. Особенности социальной политики государства в современной России.
9. Экологические проблемы XXI века.
10. Экология и экономическое поведение современного человека.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата/ эссе*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7	Основные требования к реферату и его защите

Оценка	Балл	Описание
		выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Примеры тем докладов

1. Развитие малого предпринимательства в современной России.
2. Особенности конкурентного поведения в различных отраслях экономики страны.
3. Загрязнение мирового океана и будущее человечества.
4. Проблемы чистого воздуха в крупных городах.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не

Оценка	Балл	Описание
		присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	4	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

Примеры ситуационных задач:

1. Рынок штучного товара представлен следующими функциями: $Q_d = 2220 - 3P$ $Q_s = 3P - 300$. Государство установило потолок цены 300. Определите последствия, покажите графически.

2. Функция спроса населения на данный товар: $Q_D = 90 - P$. Функция предложения данного товара: $Q_S = -60 + 2P$. Рассчитайте равновесную цену и равновесный объем товара.

3. Определите ценовую эластичность спроса, если известно, что при цене на товар, равной 3500 руб., объем спроса составит 500 шт., а при цене в 4000 руб. – всего 440 шт.

3. Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд. долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

4. Государственные расходы на ВНП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

5. Минимальный безубыточный объем производства составляет 100 ед. продукции. При этом общие издержки составляют 60 000 рублей, а постоянные издержки – 20 000 рублей. На сколько рублей должна снизиться цена, чтобы фирма в краткосрочном периоде остановила производство (установилась цена закрытия)?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Решены все задачи. Представлено объяснение хода решения каждой ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«хорошо»	8	Решено правильно 2/3 задач. Представлено объяснение хода решения каждой ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«удовлетворительно»	6	Представленное объяснение хода решения всех ситуационных задач недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, половина задач решена неправильно или с принципиальными ошибками.
«неудовлетворительно»	0	Решены не все задачи, представленное объяснение хода решения ситуационных задач дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

1. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач, представления доклада и защиты реферата.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «_17_» мая 2021 г., протокол № __5__

Заведующий кафедрой



Селезнев В.Д.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
« Экономике здравоохранения»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01. Медико-профилактическое дело
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

Дополнить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Основы экономики здравоохранения и ее место в системе общественного воспроизводства	Исторические предпосылки возникновения экономики здравоохранения. Предмет и методы исследований. Экономика здравоохранения в структуре экономической науки. Здравоохранение как специфическая отрасль экономики. Ресурсы здравоохранения и эффективность их использования. Экономические модели здравоохранения.	ОПК-7
2	Финансирование, риски и рыночные отношения в здравоохранении.	Механизмы формирования финансовых средств. Модели финансирования здравоохранения. Способы оплаты медицинской помощи.Рынки в здравоохранении. Спрос и предложение на рынке медицинских услуг . Особенности действия рыночных механизмов в здравоохранении. Государственное регулирование рынка медицинских услуг. Риск и неопределенность в экономике.Обязательное медицинского страхования в России.Риск-ориентированный подход в надзорной деятельности.	ОПК-10
3	Издержки производства и формирование цен на услуги здравоохранения.	Виды и организационно-правовые формы медицинских организаций. Затраты в здравоохранении и факторы их роста. Результат экономической деятельности медицинских организаций и его слагаемые. Особенности деятельности организаций Роспотребнадзора. Функции цен. Методология ценообразования. Виды цен и методы их формирования.Бюджетные расценки. Прейскурантные цены. Договорные цены. Тарифы на медицинские услуги по ОМС Медико-экономические	ОПК-7

		стандарты. Рынок труда в здравоохранении. Функции оплаты труда медицинского персонала. Формы и системы оплаты труда в медицинских организациях различной формы собственности.	
4	Планирование и оценка деятельности организаций здравоохранения и РПН.	Экономический анализ: формы и содержание. Применения метода минимизации затрат. Метод «затраты – выгода». Метод «затраты – результативность» и метод «затраты – полезность». Экономические оценки многоцелевых проектов. Планирование деятельности медицинской организации. Учет и оценка деятельности медицинской организации. Финансовые ресурсы медицинской организации и ее финансовая устойчивость. Контрактные отношения в здравоохранении. Особенности налогообложения различных видов деятельности медицинских организаций.	ОПК-10

5.2. Тематический план лекций

Дополнить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1. 1	Основы экономики здравоохранения и ее место в системе общественного воспроизводства	Л.1. Введение в экономику здравоохранения	2
2.		Л. 2. Здравоохранение в системе общественного воспроизводства	2
3.	Финансирование, риски и рыночные отношения в здравоохранении.	Л. 3. Рыночные отношения в здравоохранении.	2
4.		Л.4. Риски и страхование в системе охраны здоровья населения.	2
5.		Л. 5. Финансирование здравоохранения.	4
6.	Издержки производства и формирование цен на услуги здравоохранения.	Л.6. Медицинская организация как субъект экономической деятельности.	2
7.		Л.7. Ценообразование в здравоохранении	2
8.	Планирование и оценка деятельности организаций здравоохранения.	Л. 8. Оплата труда медицинских работников.	2
9.		Л. 9. Экономический анализ и экономические оценки в здравоохранении.	2
10.		Л. 10. Планирование и повышение экономической эффективности здравоохранении.	4
ИТОГО:			24

5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы экономики здравоохранения и его место в системе общественного воспроизводства	ПЗ. 1. Введение в экономику здравоохранения	Тестовые задания Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	4
2.		ПЗ. 2. Здравоохранение в системе общественного воспроизводства	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат, доклад	4
3.	Финансирование, риски и рыночные отношения в здравоохранении.	ПЗ.3. Рыночные отношения в здравоохранении.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	4
4.		ПЗ. 4. Риски и страхование в системе охраны здоровья населения.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	4
5.		ПЗ. 5. Финансирование здравоохранения.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	8
6.	Издержки производства и формирование цен на услуги здравоохранения.	ПЗ. 6. Медицинская организация как субъект экономической деятельности.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	4
7.		ПЗ.7. Ценообразование в здравоохранении	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	4
8.	Планирование и оценка деятельности организаций здравоохранения.	ПЗ. 8. Оплата труда медицинских работников.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	4
9.		ПЗ.9. Экономический анализ и экономические оценки в здравоохранении.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат, доклад	4
10.		ПЗ. 10. Планирование и повышение эффективности здравоохранения.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	6
ИТОГО:				46

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:**

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**Примеры ситуационных задач***Ситуационные задачи*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом

Оценка	Балл	Описание
		междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	8	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	6	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	10	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	8	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	6	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «17» мая 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



Селезнев В.Д.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Медицинская генетика»**

ФГОС 3++

на 2021/2022 учебный год

Специальность/направление подготовки (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской генетики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Ситуационные задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	10-15	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.
«удовлетворительно»	6-9	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.
«неудовлетворительно»	0-5	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь.

2. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	10-15	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	6-9	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 54% и менее

Контрольные вопросы для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	10-15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» мая 2021 г., протокол № 5



Заведующий кафедрой

(Подпись)

Харченко Т.В.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора»
на 2021/2022 учебный год**

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений, но с некоторыми неточностями.
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением, допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные

		вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры демонстрации практического навыка

№	Действие	Отметка о выполнении
1.	Установить контакт с симулированным должностным лицом,	выполнено правильно

	допустившим нарушение законодательства	не выполнено
2.	Прокомментировать свои действия, связанные с актом проверки, предложить ознакомиться с актом	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
3.	Обеспечить подписание акта проверки симулированным должностным лицом допустившим	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
4.	Завершить работу по оформлению акта проверки	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
5.	Прокомментировать свои действия, предусматривающие составление протокола об административном правонарушении	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
6.	Приступить к оформлению протокола об административном правонарушении	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
7.	Разъяснить права, обязанности и ответственность симулированного должностного лица, допустившего нарушение	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
8.	Квалифицировать деяние в соответствии с КоАП РФ	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
9.	Ответить на вопрос симулированного должностного лица, допустившего нарушение законодательства, о размере штрафной санкции	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
10.	Предложить симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства, дать объяснение по факту выявленного нарушения	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
11.	Указать симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства, на обстоятельства, место и время рассмотрения материалов дела об административном правонарушении	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
12.	Завершить оформление протокола об административном правонарушении	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
13.	Обеспечить подписание страниц протокола об	выполнено правильно

	административном правонарушении (в двух экземплярах) симулированным должностным лицом, допустившим нарушение законодательства	выполнено частично правильно
		не выполнено
14.	Предложить симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства, ознакомиться с протоколом	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
15.	Завершение процедуры оформления протокола об административном правонарушении	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
16.	Вручение (одного экземпляра) протокола симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено

шкала оценивания демонстрации практического навыка

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 54% и менее

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

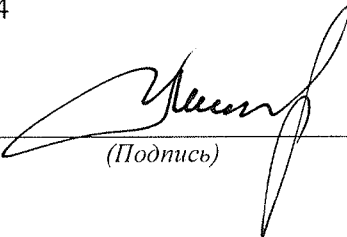
«хорошо»	18-24	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	11-17	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.
«хорошо»	10-15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений, но с некоторыми неточностями.
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением, допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, допускает частые и грубые ошибки.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «08» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

А.В. Мельцер
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Эпидемиология, военная эпидемиология»
на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Виды и методы дезинфекции.
2. В чем отличие профилактической дезинфекции от очаговой?
3. Кто назначает очаговую дезинфекцию?
4. Группы дезинфектантов, применяемых в эпидемических очагах.
5. Что означает термин «анализ»?
6. Какие статистические показатели рассчитываются при проведении эпидемиологического анализа заболеваемости?
7. В чем отличие профилактических от противоэпидемических мероприятий?

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

В школе с числом обучающихся 1200 чел. возникло 5 случаев кори. При эпидемиологическом расследовании вспышки кори установлено, что заболели непривитые дети, у 15 детей отсутствует защитный титр антител, у 20 детей титр антител в РПГА 1:5.

Задание: Какие мероприятия следует провести в школе?

Задача 2.

В центр Гигиены и эпидемиологии поступило сообщение о регистрации сразу 6 случаев острых кишечных инфекций.

Задание: используя данные, представленные в файле «Вспышка 1», постройте динамику вспышки ОКИ в детском саду и выдвиньте гипотезу о причине ее развития. Какие критерии позволяют выдвинуть данную гипотезу? Сформулируйте эпидемиологический

Задача 3.

Ситуация. На терапевтическом отделении 7.июля появился случай дизентерии Зоне у больного с гипертензией. В стационар он поступил 5 июля. Данный случай является заносом или внутрибольничным заражением?

Задание: Какие противоэпидемические мероприятия следует провести?

Задача 4.

Ситуация. Гражданин В. 9 августа прилетел из Индии. Еще в самолете почувствовал недомогание, тошноту. Вечером дома три раза была рвота и 5 раз водянистый стул, температура 37,2. Вызвал врача из поликлиники. Врач заподозрил холеру на основании клинической картины и эпидемиологического анамнеза.

Задание: Какие мероприятия необходимо провести в данной ситуации? Какие дополнительные сведения еще необходимы?

Задача 5.

Задание: используя данные, представленные в файле «Вспышка», постройте динамику вспышки дизентерии в детском саду и выдвиньте гипотезу о причине ее развития: Определите, можно ли воспользоваться абсолютными цифрами (количество заболевших) для построения динамики данной вспышки и обоснуйте свое решение. Оцените полученную диаграмму и выскажите гипотезу о причине развития вспышки. Какие критерии позволяют выдвинуть данную гипотезу? Определите, почему пик вспышки сдвигается в определенную сторону инкубационного периода при данной вспышке. Определите, во сколько инкубационных периодов укладывается вспышка (один или более). Обоснуйте свой ответ. Какова интенсивность вспышек с таким фактором передачи? Обоснуйте свой ответ. Какова этиология инфекции при вспышках с таким фактором передачи (моно- или полиэтиологичность)? Какие особенности возрастной структуры при вспышках с таким фактором передачи?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	12-13	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	10-11	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	28-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил ситуационные задачи. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	22-27	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил ситуационные задачи. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-21	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил ситуационные задачи. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил

Оценка	Балл	Описание
		много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4.2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры контрольных вопросов

1. Современные представления об эпидемиологии, её структуре, предмете и задачах.
2. Методы эпидемиологии и их применение на практике.
3. Структура учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации. Функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.
4. Определение понятия «эпидемический процесс». Формы проявления эпидемического процесса.
5. Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций
6. Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций
7. Эпидемиология и профилактика инфекций с контактным механизмом передачи
8. Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи
9. Понятия госпитальные инфекции, внутрибольничные (нозокомиальные) инфекции, заносы.
10. Эпидемиологический надзор за ВБИ.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Балл «5» ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	8-9	Балл «4» ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	6-7	Балл «3» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки. Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0-5	Балл «2» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примеры тестовых заданий:

Название вопроса: Вопрос № 1.

Понятию "эпидемиологический диагноз" соответствует установление

Выберите один ответ:

1. возбудителя, вызвавшего инфекционное заболевание
2. факторов риска
3. причин и условий возникновения и развития инфекционного процесса
4. симптомов заболевания, с учетом жалоб и эпидемиологического анамнеза

Название вопроса: Вопрос № 2.

Тип эпидемического процесса при инфекции с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя формируется в зависимости от

Выберите один ответ:

1. **конкретных путей и факторов передачи возбудителя**
2. социальных и природно-климатических условий
3. социально-профессионального состава населения
4. возрастного состава коллектива, в котором возникло заболевание

Название вопроса: Вопрос № 3.

Относительный риск развития госпитальной инфекции представляет из

Выберите один ответ:

1. **отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска**
2. доля заболевших лиц среди населения
3. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
4. заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

Название вопроса: Вопрос № 4

Санитарно-эпидемиологическая разведка представляет

Выберите один ответ:

1. **установление вида биологического агента**
2. определение особенностей механизма передачи возбудителя
3. выявление санитарных потерь при боевых действиях войск
4. оценку тяжести течения инфекционной болезни

Название вопроса: Вопрос № 5.

К экологически обусловленным болезням относятся заболевания

Выберите один ответ:

1. **связанные с действием природных и техногенных факторов**
2. онкологические
3. сердечно-сосудистые
4. сахарный диабет второго типа

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением – 70%-79% . Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры демонстрации практических навыков

№	Действие	Отметка о выполнении
1.	Правильно выбрать форму государственной статистической отчетности - источник необходимой информации	выполнено правильно
		не выполнено
2.	Правильно выбрать строку, содержащую необходимые данные	выполнено правильно
		не выполнено
3.	Открыть файл	выполнено правильно

		не выполнено
4.	Правильно выбрать из формы необходимые данные	выполнено правильно
		не выполнено
5.	Правильно ввести данные в таблицу	выполнено правильно
		не выполнено
6.	Числитель. Правильно определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете показателя заболеваемости	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
7.	Знаменатель. Правильно определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете показателя заболеваемости	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
8.	Общая цикличность. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости совокупного населения по визуальной оценке	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
9.	Общая динамика. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости совокупного населения по темпу прироста (снижения)	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
10.	Цикличность в детской группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости детей (0-17 лет) по визуальной оценке	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
11.	Динамика в детской группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости детей (0-17 лет) по темпу прироста (снижения)	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
12.	Цикличность во взрослой группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по визуальной оценке	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
13.	Динамика во взрослой группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по темпу прироста (снижения)	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
14.	Сравнить уровень заболеваемости детей и взрослых в отчётном году по данным таблицы 3	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
15.	Числитель удельного веса. Правильно определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
16.	Знаменатель удельного веса. Правильно определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
17.	Правильно сравнить удельный вес детей (0-17 лет) и взрослых в заболеваемости совокупного населения в отчётном году	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено

18.	Правильно выбрать группу (группы) детей с наиболее высоким уровнем заболеваемости в отчётном году с учётом достоверности различий	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
19.	Правильно выбрать группу (группы) детей с наименьшим уровнем заболеваемости в отчётном году с учётом достоверности различий	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено
20.	Правильно выбрать группу детей, внесшую наибольший вклад в итоговую заболеваемость в отчётном году	выполнено правильно
		выполнено частично правильно
		не выполнено

Шкала оценки демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

В одной из групп ДОО в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

Задание

1. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
3. Составьте план расследования вспышки.
4. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.
5. Какие профилактические мероприятия могут быть рекомендованы в данной ситуации.

Задача 2.

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДОО. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11., но продолжал посещать ДОО. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на инструментальном заводе, сестра 22 лет студентка, является донором. ДОО расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДОО в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДОО, установлено медицинское наблюдение, и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

Задание

1. Оцените ситуацию в ДОО
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий.
4. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

Задача 3.

15.10. поступили экстренные извещения о 2 случаях вирусного гепатита В в соматическом стационаре

Врачом эпидемиологом установлено, что случаи заболевания отмечены в в одном хирургическом отделении. В сентябре текущего года в этой в этом же отделении был зарегистрирован случай заболевания вирусным гепатитом В. По поводу этого заболевания проводилось эпидемиологическое обследование очага. За лицами, общавшимися с больным, осуществлялось медицинское наблюдение, в период которого проводилось биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы, наличия HBsAg.

Задание

1. Оцените ситуацию в хирургическом отделении стационара.
2. Выскажите гипотезу о возможных причинах возникновения и распространения случаев вирусного гепатита В.
3. Какие необходимы дополнительные сведения.
4. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

Задача 4.

Над территорией размещения передовых позиций войск в воздухе наблюдалось облако аэрозоля. Затем на поверхности растений и почве появился белесоватый налет. Личный состав военнослужащих использовал средства индивидуальной защиты.

Задание.

1. Можно ли считать, что по передовым позициям войск противник применил бактериологическое оружие.
2. Каким образом подтвердить применение биологического оружия
3. Какими методами можно определить вид биологического агента?
4. Какими силами возможно проведение определения вида биологического агента?

Задача 5.

Среди жителей Семипалатинска отмечались случаи алопеции. Данная патология чаще наблюдалась у взрослых, работающих на военном объекте.

Задание.

1. Выскажите гипотезу о факторах, вызывающих алопецию у людей.
2. выскажите гипотезу о причинах алопеции у жителей данной местности.
3. Какие эпидемиологические аналитические методы следует применить для проверки гипотезы.
4. какие дополнительные данные необходимы для установления причины возникновения заболевания

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	12-13	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	10-11	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Материал сдан на повторной попытке.
«неудовлетворительно»	0-9	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Примеры тем рефератов

1. Эпидемиологическая диагностика. Цель, методы, этапы проведения.
2. Эпидемиологическая диагностика. Цель и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания. Этапы обследования очага в детском учреждении.
3. Членистоноги – переносчики возбудителей антропонозных и зоонозных природно-очаговых заболеваний.
4. Принципы, порядок работы паровых, пароформалиновых, горячее-воздушных дезинфекционных камер.
5. Препараты для создания активного и пассивного искусственного иммунитета у населения. Принципы и методы получения вакцин и анатоксинов. Национальный календарь профилактических прививок.
6. Санитарная охрана территории РФ от завоза инфекционных болезней. Учреждения, участвующие в санитарной охране порядок их работы.
7. Использование методов эпидемиологической диагностики при протозойных инфекциях.
8. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
9. Стандарты инфекционного контроля. Роль микробиологического мониторинга.
10. Особенности эпидемического процесса при гнойно-септических инфекциях (ГСИ). Источники инфекции, пути передачи, профилактические и противоэпидемические мероприятия при ГСИ.
11. Санитарно-эпидемиологическая разведка в зоне чрезвычайной ситуации (катастрофы) и/или после совершения биологического террористического акта.
12. Эпидемиология экологически обусловленных болезней.

Критерии оценки, шкала оценивания *рефератов*

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	10-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-9	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 15 мая 2021 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой  / Зуева Л.П. /