



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректора
ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И.И. Мечникова
Минздрава России



/С.А. Сайганов/
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык как иностранный для профессионального общения»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	11С08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный для профессионального общения» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Королева Н.Г., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова; Воздвиженская А.В., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова; Мазуренко И.В., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова; Адхамова А.А., преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова (Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент:

К.п.н, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СГМУ им. В.И. Разумовского Ефремова Е.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)
Иностранных языков
26 марта 2024 г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Королева Н.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
19 апреля 2024 г. Протокол №

Председатель _____ / Сатыго Е.А. /
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 мая 2024 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	7
7. Оценочные материалы	7
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	8
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Приложение А.....	11

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный для профессионального общения» является углубление уровня освоения профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции обучающегося для целей медицины и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный для профессионального общения» относится к факультативной части «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является факультативной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4	знает тактики и стратегии ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	Тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет применять оптимальные тактики и стратегии ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	
	имеет навык отбора и применения тактик и стратегий ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	36	36
Практические занятия	70	36	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Самостоятельная работа:	36	18	18
в период теоретического обучения	32	18	14
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость: академических часов	108		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Русский язык как иностранный для профессиональных целей	Обсуждается развитие стоматологии и внедрение передовых технологий в комплекс реабилитации стоматологических пациентов. Рассматривается роль гигиены ротовой полости в обеспечении здоровья зубов. Проводится обзор основной терминологической лексики.	УК-4

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрен

5.3. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Русский язык как иностранный для профессиональных целей	ПЗ.1 Специализации в стоматологии: терапия, ортодонтия, ортопедия, хирургия, детская стоматология.	ГД, АС	Тестовые задания Ситуационная задача	6
2		ПЗ.2 Строение органов зубочелюстной системы (зубы, язык, губы, твердое небо). Коммуникация с пациентом на первичном осмотре.	РИ	Тестовые задания Ситуационная задача	8
3		ПЗ.3 Групповая принадлежность зубов (резцы, клыки, премоляры и моляры). Коммуникация с пациентом на осмотре.	ГД, АС	Тестовые задания Ситуационная задача	6
4		ПЗ.4 Рассмотрение функций групповой принадлежности зубов (роль резцов в отрезании пищи,	ГД, АС	Тестовые задания Ситуационная задача	8

		клыков - в удерживании пищи, премоляров и моляров - в пережевывании пищи).			
5		ПЗ.5 Физиологическая смена зубов. Очередность прорезывания и выпадения зубов у детей. Коммуникация с пациентами младшего возраста.	РИ	Тестовые задания Ситуационная задача	8
6		ПЗ.6 Анатомия зуба (коронка, шейка зуба, корень). Строение тканей зуба: твердая ткань (эмаль, дентин, цемент) и мягкая ткань (пульпа).	ГД, АС	Тестовые задания Ситуационная задача	6
7		ПЗ.7 Виды прикуса: физиологический и патологический.	ГД, АС	Тестовые задания Ситуационная задача	8
8		ПЗ.8 Аспекты исправления прикуса: медицинский (неравномерное распределение жевательного давления, затруднение гигиены полости рта, изменение функций дыхания и глотания); психологический (улыбка как проявление индивидуальности человека); социальный (эстетика и речевая функция как элементы профессиональной пригодности человека).	РИ	Тестовые задания Ситуационная задача	8
9		ПЗ.9 Реабилитация пациентов с аномалиями развития зубочелюстной системы. Ортодонтическое лечение.	ГД, АС	Тестовые задания Ситуационная задача	6
10		ПЗ.10 Ортодонтические аппараты: брекет-системы, элайнеры, пластины с небным расширителем, каппы.	РИ	Тестовые задания Ситуационная задача	4
11		ПЗ.11 Итоговое занятие	ГД, АС	Тестовые задания Ситуационная задача	2

ИТОГО:	70
--------	----

Сокращения активных форм обучения:

РИ - ролевая игра

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Русский язык как иностранный для профессиональных целей	Работа с учебной литературой	Решение ситуационных задач	32
	Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:				36

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- регулярная проработка заданий для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы СДО Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на русском языке.

Домашние задания комплексно формируют основные навыки, необходимые для успешного использования русского языка в профессиональной сфере: аудирование, говорение, письмо и чтение.

Задания на восприятие речи (аудирование и чтение) способствуют формированию лексической базы, усвоению синтаксических клише и конструкций. Задания на продуцирование речи (письмо и говорение) дают возможность в условиях комфортной имитации реальной коммуникации отработать усвоенные термины, обороты речи, синтаксические конструкции.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Русский язык: знакомимся со специальностью: учебное пособие / Т. К. Фомина, О. Н. Алтухова, О. П. Игнатенко [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-9652-0926-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379154> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Московкин, Л. В. Русский язык = Russian for beginners : учебник для иностр. студентов подготов. фак-тов / Рос. о-во преподавателей рус яз. и л-ры ; Рос. о-во преподавателей рус яз. и л-ры. - 11-е изд., испр. и доп. - СПб. : Рус.СМИО Пресс, 2019. - 518 с.
3. Я буду стоматологом!: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков / Кузнецова Е.Г., Якубова Л.С. – СПб.: Златоуст, 2023. – 132 стр.
4. Я буду врачом!: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков / Кузнецова Е.Г., Якубова Л.С. – СПб.: Златоуст, 2023. – 120 стр.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Англо-русский и русско-английский словарь	https://www.multitran.com/
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Русский язык как иностранный для профессиональных целей	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3602&browse=categories&perpage=30&page=0

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-3К
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

	Datacenter Core		
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор № 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	https://www.studentlibrary.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	https://ibooks.ru
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 155/2023-ПЗ	https://urait.ru/
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

	ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU			
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-33ЕП	https://mbasegeotar.ru/
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-33ЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению» Лицензионный договор № 42/2023-33ЕП «Индивидуальные издания»	https://dlib.eastview.com/
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-M14	https://search.rsl.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, расположенные по адресу: г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, лит. АЛ (корп. 26), 3 этаж ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран.

Технические средства обучения: 2 мультимедиа-проектора, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	Стоматология
Направленность:	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Наименование дисциплины:	Русский язык как иностранный для профессионального общения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4	знает тактики и стратегии ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	Тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет применять оптимальные тактики и стратегии ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	
	имеет навык отбора и применения тактик и стратегий ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Прочитайте и дайте верный ответ:

1.... защищают мягкие ткани при работе острыми инструментами

- 1) гладилки
- 2) **зеркала**
- 3) скальпель
- 4) ножницы

2.Для выявления кариозных полостей используется

1. **зонд**
2. пинцет
3. зеркало
4. ножницы

3. Ватные тампоны переносятся в ротовую полость

1. **пинцетом**
2. зеркалом
3. скальпелем
4. ватой

4. Образование полости в твердых тканях зуба это

1. **кариес**
2. пульпит
3. гингивит
4. стоматит

5. Воспаление тканей пародонта - это

1. кариес
2. пульпит
3. **гингивит**
4. стоматит

6. Поражение слизистых полости рта, сопровождающаяся сильной отечностью наблюдается при

1. кариесе
2. пульпите

- 3. **стоматите**
- 4. паратите
- 7. Геморрагия - это
 - 1. **истечение крови из тканей**
 - 2. накопление жидкости в тканях
 - 3. неприятный запах изо рта
 - 4. пульпитом
- 8. Деминерализация - это
 - 1. истечение крови из тканей
 - 2. **разрушение эмали зуба**
 - 3. неприятный запах изо рта
 - 4. пульпит
- 9. Пульпит - это
 - 1. **воспаление зубного нерва**
 - 2. разрушение эмали зуба
 - 3. неприятный запах изо рта
 - 4. пульпит
- 10. Галитоз – это
 - 1. истечение крови из тканей
 - 2. разрушение эмали зуба
 - 3. **неприятный запах изо рта**
 - 4. пульпит

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-2 УК-4

Прочитайте и дайте верный ответ:

Название вопроса: Вопрос № 1

Ортопедия – это направление стоматологии, специализирующееся на:

- 1) **исправлении положения зубов в зубной дуге.**
- 2) восстановлении дефектов зубных рядов.
- 3) проведении зубосохраняющих операций.
- 4) лечении корневых каналов.

Название вопроса: Вопрос № 2

Терапия – это направление стоматологии, специализирующееся на:

- 1) лечении дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.
- 2) коррекции врожденных дефектов.
- 3) изготовлении протезов челюстей.
- 4) **лечении поражений твердых тканей зубов.**

Название вопроса: Вопрос № 3

Ортодонтия – это направление стоматологии, специализирующееся на:

- 1) удалении мягких и твердых назубных отложений.
- 2) удалении новообразований.

- 3) реабилитации пациентов с патологическими прикусами.
- 4) проведении комплексного лечения по восстановлению десны.

Название вопроса: Вопрос № 4

Хирургия – это направление стоматологии, специализирующееся на:

- 1) лечения кариеса.
- 2) удалении зубов, установке дентальных имплантатов, восстановлении объема костной ткани.
- 3) лечения пульпита.
- 4) изготовлении коронок зубов.

Название вопроса: Вопрос № 5

Детская стоматология – это направление стоматологии, специализирующееся на:

- 1) изготовлении коронок.
- 2) удалении новообразований.
- 3) восстановлении объема костной ткани.
- 4) исправлении прикуса, лечении зубов и заболеваний ротовой полости детей.

Название вопроса: Вопрос № 6

Сбор анамнеза пациента – это:

- 1) информация о развитии заболевания зубов и других органов ротовой полости.
- 2) рентгенологическое исследование.
- 3) проведение резекции апикальной части корня.
- 4) оказание первой медицинской помощи.

Название вопроса: Вопрос № 7

Рентгенологическая диагностика – это:

- 1) исследование нервной проводимости пульпы.
- 2) неинвазивное исследование органов ротовой полости с помощью рентгеновского излучения.
- 3) исследование показателей крови.
- 4) исследование силы сокращения мышечной ткани.

Название вопроса: Вопрос № 8

Индивидуальная гигиена полости рта – это:

- 1) удаление зуба.
- 2) снятие зубного налета с помощью ультразвука.
- 3) чистка пародонтальных карманов зубов.
- 4) регулярное удаление остатков пищи и зубного налета с поверхности зубов, десен и языка.

Название вопроса: Вопрос № 9

Профессиональная гигиена полости рта – это:

- 1) проверка тонуса сосудов.
- 2) анализ проводимости нервного волокна в пульпе зуба.
- 3) комплекс мероприятий, направленных на снятие мягких и твердых назубных отложений.
- 4) диагностика свертываемости крови.

Название вопроса: Вопрос № 10

Органы зубочелюстной системы включают:

- 1) зубы, гортань, бронхи.

2) **зубы, губы, щеки, язык, твердое и мягкое небо, височно-нижнечелюстные суставы.**

3) **зубы, головной мозг, глазные яблоки, уши.**

4) **зубы, сердце, желудок.**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	28-30	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	25-27	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	21-24	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-20	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-2 УК-4

1. Прочитайте текст. Проанализируйте статью "Методы обследования стоматологического пациента" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Основные методы обследования стоматологического пациента — это сбор анамнеза, осмотр, зондирование, перкуссия, пальпация.

Обследование начинается со сбора анамнеза. Анамнез — это совокупность медицинских сведений. Врач получает их при расспросе пациента или его родственников. Сначала доктор выясняет, что беспокоит пациента, уточняет локализацию боли, её характер и продолжительность, а также время появления первых симптомов заболевания. Затем врач спрашивает о наличии сердечно-сосудистых заболеваний и аллергии на лекарства.

После расспроса проводятся осмотр и зондирование. При помощи стоматологического зеркала врач проверяет состояние зубов и мягких тканей, а с помощью зонда находит кариозные полости и определяет их глубину. Перкуссия применяется для оценки состояния периодонта. Пальпация — для определения подвижности зубов и выявления опухоли тканей полости рта.

Если необходимо уточнить диагноз, применяют дополнительные методы исследования: рентгенографию, термодиагностику и другие.

2. Прочитайте текст. Проанализируйте статью "Лекарственные препараты и способы их введения" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Фармацевтические компании выпускают твёрдые, мягкие, жидкие, газообразные лекарственные формы. К твёрдым лекарственным формам относят таблетки, гранулы, капсулы, порошки. К мягким лекарственным формам — мази, пасты, гели, пластыри, суппозитории. К жидким — растворы, микстуры, суспензии, эмульсии, настои, сиропы. К газообразным — аэрозоли.

Лекарственные препараты вводят в организм различными способами: через рот, под язык, за щёку, в прямую кишку. Для получения быстрого лечебного эффекта лекарственные препараты в виде растворов вводят в вену, в мышцу, под кожу. При заболеваниях дыхательных путей назначают ингаляции: пациент вдыхает лекарство в виде пара. Для лечения кожных болезней врач назначает лекарственные препараты, которые необходимо наносить на кожу.

Лекарственный препарат может взаимодействовать с продуктами питания и другими лекарственными препаратами, поэтому врач должен объяснить пациенту, когда и как необходимо принимать лекарство.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20-25	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на русском языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	16-19	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	9-15	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	0-8	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень тестовых заданий для подготовки к зачету:

ИД-2 УК-4

Прочитайте и дайте верный ответ:

Название вопроса: Вопрос № 1

Групповая принадлежность зубов:

- 1) резцы, клыки, третьи моляры.
- 2) резцы, премоляры, моляры.
- 3) клыки, премоляры, моляры.

4) резцы, клыки, премоляры, моляры.

Название вопроса: Вопрос № 2

Функция резцов заключается в:

- 1) откусывание пищи.
- 2) пережевывание пищи.
- 3) удержание пищи.
- 4) глотании

Название вопроса: Вопрос № 3

Функция клыков заключается в:

- 1) пережевывание пищи.
- 2) откусывание пищи.
- 3) удержание пищи.
- 4) глотание

Название вопроса: Вопрос № 4

Функция премоляров заключается в:

- 1) пережевывание пищи.
- 2) откусывание пищи.

3) удержание пищи.

4) глотание

Название вопроса: Вопрос № 5

Функция моляров заключается в:

1) удержание пищи.

2) пережевывание пищи.

3) откусывание пищи.

4) глотание

Название вопроса: Вопрос № 6

Анатомическое строение зуба:

1) коронка, десна, шейка зуба.

2) коронка, шейка зуба, альвеолярная кость.

3) коронка, шейка зуба, корень.

4) коронка, шейка зуба, височно-нижнечелюстной сустав.

Название вопроса: Вопрос № 7

К твердым тканям зуба относятся:

1) эмаль, кость, хрящ.

2) эмаль, дентин, цемент.

3) эмаль, дентин, периодонт.

4) дентин, цемент, периодонт.

Название вопроса: Вопрос № 8

К мягкой ткани зуба относится:

1) пародонт.

2) периодонт.

3) пульпа.

4) мягкое небо.

Название вопроса: Вопрос № 9

Ортодонтические аппараты включают:

1) брекет, дентальные имплантаты, элайнеры.

2) элайнеры, мостовидные протезы, каппы.

3) штифтовые зубы, брекет, мостовидные протезы, элайнеры.

4) брекет, элайнеры, пластины, каппы.

Название вопроса: Вопрос № 10

Ортопедические аппараты включают:

1) мостовидные протезы, коронки, съемные протезы, вкладки, штифтовые зубы.

2) дентальные имплантаты, коронки, съемные протезы.

3) достовидные протезы, съемные протезы, коронки, дентальные имплантаты.

4) коронки, брекет, элайнеры, мостовидные протезы.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	7-10	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.2. Примеры ситуационных задач

ИД-2 УК-4

1. Прочитайте текст. Проанализируйте статью "Ортопедия" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней. Выполните тестовое задание к тексту.

Основателем научной ортопедии принято считать французского хирурга Николя Андри (1658—1742), издавшего в 1741 году двухтомный труд «Ортопедия, или Искусство предупреждать и исправлять деформации тела у детей». Термин «ортопедия» составлен из двух греческих слов: *orthos* — прямой и *paideie* — воспитание. Вводя этот термин, Андри имел в виду «правильное физическое воспитание детей» и определял ортопедию как «искусство предупреждения и лечения деформаций у детей».

В настоящее время ортопеды занимаются лечением заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей и взрослых, пользуясь при этом функциональными, аппаратурными, хирургическими методами и протезированием.

Ортопедическая стоматология является разделом общей стоматологии и самостоятельной частью общей ортопедии. Ее можно определить как науку о распознавании, профилактике и лечении аномалий, приобретенных дефектов, повреждений и деформаций органов жевательного аппарата. Для этих целей она располагает функциональными (миотерапия, механотерапия), протезными, аппаратурными и аппаратурно-хирургическими методами лечения.

Основное место в ортопедической терапии занимает протезирование. Его задачей является не только замещение дефектов зубного ряда или альвеолярного отростка, но и предупреждение дальнейшего разрушения органа или рецидива заболевания.

В настоящее время ортопедическая стоматология представляет собой строгую научную дисциплину, состоящую из общего и частного курса. Общий курс является пропедевтическим, т. е. ознакомительным. Частный курс включает три основных раздела: зубное протезирование, челюстно-лицевую ортопедию и травматологию, ортодонтию.

2. Прочитайте текст. Проанализируйте статью «Современная ортопедия» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней. Выполните тестовое задание к тексту.

Наука развивается и предлагает все новые и новые способы установки и виды ортопедических конструкций. Сейчас почти в каждой клинике можно встретить современное оборудование, на котором можно провести все виды диагностики. С помощью него врач может почти со стопроцентной точностью определить диагноз и назначить необходимое лечение. Современная стоматология предлагает зубные протезы нового поколения. С помощью реставрации, протезирования и имплантации можно значительно улучшить состояние ротовой полости.

В XXI веке цифровые технологии завоевывают мир, и в том числе медицину. Не обошли они стороной и ортопедическую стоматологию. Сегодня все этапы изготовления зубных протезов практически полностью автоматизированы.

3D проектирование – процесс создания точной копии модели будущей искусственной конструкции при помощи компьютерных программ. Программное обеспечение позволяет учитывать в процессе создания модели индивидуальные особенности пациентов.

Программные комплексы для диагностики состояния ротовой полости пациентов, определения степени готовности к протезированию, например, «Cadiax», «Biorack».

Дентальный 3D томограф – прибор для исследования челюстно-лицевой области, дающий точные трехмерные снимки с минимальной лучевой нагрузкой. Он радикально изменил стоматологическую отрасль, улучшив качество обслуживания пациентов.

Самым последним инновационным открытием стала методика CAD/CAM. При дословном переводе иностранной аббревиатуры на русский, это будет звучать как «производство под управлением компьютера». Технология Кад/Кам – это новая в протезировании зубов возможность, благодаря которой коронку можно изготовить за один день.

Использование такой методики позволяет получить точные и долговечные конструкции.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	1-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: тестовые задания, решение ситуационных задач.