



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

**Специальность:** 30.05.03 Медицинская кибернетика

**Направленность:** Цифровые технологии медицины и здравоохранения

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭЦ, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭЦ</b>	
Сертификат	11С08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1066 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Королева Н.Г., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Воздвиженская А.В., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Ситникова А.А., преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова,

Шноль К.Э., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

**Рецензент:**

Гирфанова Э.М., заведующий кафедрой русского языка, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 22 ноября 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель освоения дисциплины</u> .....	4
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
4. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
6. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	14
7. <u>Оценочные материалы</u> .....	14
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	14
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u> .....	15
10. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	16
<u>Приложение А</u> .....	18

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (уровень образования специалитет), направленность: Цифровые технологии медицины и здравоохранения.. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД1 УК 4</b> Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия
	<b>ИД2 УК 4</b> Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	<b>ИД3 УК 4</b> Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД2 УК 5</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
<b>ОПК-9.</b> Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	<b>ИД-2 ОПК 9.2.</b> Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД1 УК 4.1</b>	<b>знает</b> способы установления контакта и ведения профессионального общения в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная

	<p><b>умеет</b> устанавливать контакт с собеседником и вести профессиональное общения в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке</p> <p><b>имеет навык</b> установления контакта и ведения профессионального общения в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке</p>	задача
<b>ИД2 УК 4.2</b>	<b>знает</b> современные коммуникативные стратегии и тактики для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	<b>умеет</b> применять современные коммуникативные стратегии и тактики для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	
	<b>имеет навык</b> применения современных коммуникативных стратегий и тактик для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	
<b>ИД3 УК 4.3</b>	<b>знает</b> иностранный язык на уровне, достаточном для составления, перевода и редактуры текстов профессиональной и академической направленности с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	<b>умеет</b> адекватно применять иностранный язык для составления, перевода и редактуры текстов профессиональной и академической направленности с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
	<b>имеет навык</b> применения иностранного языка для составления, перевода и редактуры текстов профессиональной и академической направленности с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
<b>ИД2 УК 5.2</b>	<b>знает</b> основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	<b>умеет</b> эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	<b>имеет навык</b> ведения эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных и религиозных особенностей собеседников	
<b>ИД 2 ОПК 9.2</b>	<b>знает</b> основы эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	Тестовые задания Контрольные вопросы

	умеет использовать средства эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	Ситуационная задача
	имеет навык использования средств эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>148</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
Практические занятия (ПЗ)	144	72	72
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	72	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		252	
зачетных единиц		7	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Иностранный язык для общих целей	Рассматривается роль медицины в обеспечении здоровья. Проводится обзор основных медицинских специальностей. Обучающиеся рассуждают о преимуществах и недостатках работы в профессиональной области.	УК-4, УК-5
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Рассматривается структура медицинских учреждений. Изучаются основные медицинские приборы и средства реализации профессиональной деятельности. Рассматриваются вопросы поступления пациентов в больницу, алгоритм действий в приемном покое, регистрация пациентов, осмотр и оформление медицинской карты больного. Рассматриваются признаки жизнедеятельности и анализируются техники оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях. Изучается анатомическая терминология и общеупотребительная лексика, касающаяся частей тела. Анализируются	УК-4, УК-5, ОПК-10

		<p>распространенные спортивные травмы. Рассматриваются вопросы боли, ее типов, локализации и методы обезболивания. Изучаются симптомы заболеваний. Анализируются основные вопросы гериатрии и ухода за пожилыми пациентами. Обсуждаются вопросы правильного и неправильного питания и болезней, связанных с нарушениями пищевого поведения. Изучаются сердечно-сосудистая система и ее заболевания, группы крови, клетки крови, особенности анализа крови. Изучается процедура констатации смерти пациента и признаки клинической и биологической смерти. Обсуждаются правила личной гигиены и здоровье человека, вопросы гигиены и санитарии в больнице. Обучающиеся знакомятся с типами и формами лекарственных препаратов. Рассматриваются распространенные ментальные заболевания и пути их выявления.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено

## 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	<p><b>ПЗ.1. Медицинские специальности.</b>  Описание различных медицинских специальностей. Специализация врачей. Плюсы и минусы работы врача. Карьера в медицине и здравоохранении. Вопросительные предложения для запроса информации.</p>	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
2	Иностранный язык для общих целей	<p><b>ПЗ.2. Медицинские специальности.</b>  Подготовка к собеседованию по трудоустройству в больницу. Функция времени Present Simple для выражения регулярных действий и обязанностей.</p>	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

3.	Иностранный язык для общих целей	<b>ПЗ.3. Медицинские специальности.</b> История развития и современное состояние медсестринского дела. Волонтерство в медицине.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
4.	Иностранный язык для общих целей	<b>ПЗ.4. Части тела.</b> Анатомическая терминология и общеупотребительная лексика.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
5.	Иностранный язык для общих целей	<b>ПЗ.5. Медицинское обслуживание населения. Структура многопрофильной больницы.</b> Отделения больницы и их функции. Оборудование отделений лечебных учреждений. История развития лечебных учреждений в мире и РФ.	ГД, АС, РИ	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
6.	Иностранный язык для общих целей	<b>ПЗ.6. Медицинское обслуживание населения. Структура многопрофильной больницы.</b> Функциональная лексика для пространственного описания лечебных учреждений. Функции предлогов движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
7.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.7. Приемное отделение больницы.</b> Работа специалистов приемного отделения. Осмотр больных в	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4



		приемном покое. Плановая\внеплановая госпитализация. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: администратор, работник регистратуры.			
8.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.8. Приемное отделение больницы.</b> Опрос больного и взятие анамнеза. Регистрация пациента и оформление медицинской карты. Функции времен Past Simple и Past Continuous для описания чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев в прошлом.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
9.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.9. Неотложная помощь.</b> Чрезвычайные ситуации. Техника оказания первой помощи. Показатели жизнедеятельности. Симптомы, диагностика и способы лечения сердечного приступа.	ГД, АС, ВК	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
10.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.10. Неотложная помощь.</b> Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Речевые модели объяснения инструкций. Функция повелительного наклонения, времени Модальных глаголов have to, shall и should для объяснения инструкций.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

11.	Иностранный язык для профессиональных целей	<p><b>ПЗ.11. Боль, ее типы и интенсивность.</b> Классификация типов боли: интенсивность, продолжительность, качество, локализация. Коммуникативные техники расспроса для определения степени травмирования. Речевые модели выявления характера боли у пациентов. Описание состояния пациента.</p>	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
12.	Иностранный язык для профессиональных целей	<p><b>ПЗ.12. Боль, ее типы и интенсивность.</b> Хроническая и острая боль. Диагностика боли, ее оценка и мониторинг. Обезболивание. Фантомные боли</p>	ВК, АС,	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
13.	Иностранный язык для профессиональных целей	<p><b>ПЗ.13. Симптомы и признаки заболеваний.</b> Описание симптомов и опрос больного. Коммуникативные тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: оператор телефонной линии станции скорой помощи.</p>	МПК, ГД, РИ	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
14.	Иностранный язык для профессиональных целей	<p><b>ПЗ.14. Симптомы и признаки заболеваний.</b> Симптоматика респираторных заболеваний. Коммуникативные тактики сбора анамнеза пациента. Недиагностируемые синдромы. Письменные модели</p>	МПК, ГД, РИ	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

		составления отчета о симптомах пациента.			
15.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.15. Уход за <b>пожилыми пациентами.</b> Основные вопросы гериатрии. Дома престарелых. Старение мозга и профилактика этого процесса. Болезнь Альцгеймера.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
16.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.16. Уход за <b>пожилыми пациентами.</b> Функция времени Future Simple для выражения действий в будущем, спонтанных решений, предложений и просьб. Проблемы, с которыми сталкиваются пожилые пациенты и средства по уходу за лежачими больными и пожилыми людьми. Проявления процесса старения.	АС, ГД	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
17.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.17. <b>Питание и ожирение.</b> Группы продуктов питания и их питательная ценность. Витамины и минералы. Заболевания пищеварительной системы. Функция модального глагола should/shouldn't для выражения советов и рекомендаций.	МПК, ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
18.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.18. <b>Правильное и неправильное питание.</b> Болезни, связанные с неправильным питанием. Типы диабета, их симптомы, причины и лечение. Болезни, провоцируемые	ГД, АС, РИ	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

		диабетом. Болезни, связанные с нарушениями пищевого поведения. Функция Future Simple для определения этапов будущего лечения.			
19.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.19. Кровь.</b> Анализ крови. Группы крови. Резус фактор. Клетки крови. Сердечно-сосудистая система и заболевания сердечно-сосудистой системы. Работа судебно-медицинского эксперта.	МПК, ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
20.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.20. Кровь. Чтение результатов исследований.</b> . Отчет по результатам лабораторных анализов. Информирование пациентов по результатам анализов. Функция Zero Conditional для объяснения научных фактов. Функция First Conditional для выражения возможных действий и ситуаций в будущем.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
21.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.21. Традиции восприятия смерти и прощания с умершими.</b> Признаки клинической и биологической смерти. Процедура констатации смерти пациента.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
22.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.22. Медицинская поддержка умирающих.</b> Использование модальных глаголов для выражения возможности. Хоспис.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

		Психологическая поддержка умирающих и их родственников.			
23.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.23. <b>Гигиена.</b> Правила личной гигиены и здоровье человека. Гигиена и санитария в больнице. Санитарно-техническое оборудование. Функции модальных глаголов must и have to для выражения долженствования и необходимости совершения действия.	ГД, АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
24.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.24. <b>Типы больничных инфекций.</b> МРЗС (метициллин-резистентный золотистый стафилококк). Результаты лабораторного анализа пациента. Уничтожение и ослабление жизнедеятельности бактерий.	ГД, АС, РИ	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
25.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.25. <b>Гигиена в период пандемии.</b> Письменные модели составления списка правил и инструкций по поддержанию чистоты.	КС, МПК, ГД	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
26.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.26 <b>Ментальное здоровье.</b> Ментальные заболевания. Шизофрения. Симптомы Шизофрении. Функции Present Perfect для указания действия, которое случилось и имеет определенный результат.	ВК, МПК, ГД	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

27.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.27. Сложности работы с пациентами с психическими проблемами.</b> Синдром Туретта. Обязанности медсестер психиатрических больниц. Письменные модели написания заявления на работу.	АС, ГД, КС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
28.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.28. Сложности работы с пациентами с психическими проблемами.</b> Психологические проблемы одаренных людей. Роль и коммуникативные тактики во время медицинского консилиума по психиатрическому кейсу.			
29.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.29. Наблюдение за пациентами.</b> Жизненно важные показатели и способы их чтения. Обучение описанию графиков. Описания опасных для жизни состояний: гипотермия, кома.	АС, ГД, КС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
30.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ.30. Наблюдение за пациентами.</b> Виды обследований в медицинской практике. Общая анестезия. Коммуникативные приемы описания этапов анестезии пациенту. Использование страдательного залога в медицинском английском языке.	АС, ГД, КС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

31.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.31. <b>Лекарственные препараты.</b> Лечение заболеваний и симптомов лекарственными средствами. Классификация лекарств и способы их применения. Дозировка.	АС, ГД, КС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
32.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.32. <b>Лекарственные препараты.</b> Эпидемии и пандемии. Вакцинация. История создания вакцин от испанки, оспы, ковида-19.	АС, ГД, КС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
33.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.33. <b>Лекарственные препараты.</b> Лекарства, которые изменили мир. Использование конструкции «be going to» и Present Continuous для выражения будущего времени. Обучение письменному описанию эксперимента.	АС, ГД, КС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
34.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.34. <b>Альтернативные методы лечения.</b> Виды альтернативной медицины. Терапии для ментальных и телесных болезней. Речевые конструкции для выражения причинности в английском языке.	АС, ГД, КС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

35.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.35. <b>Альтернативные методы лечения.</b> Лекарственные средства из дикой природы. Традиционная и доказательная медицины. Лекарственные растения, использующиеся медикаментов.	АС, ГД, КС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
36.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.36. <b>Повторение пройденного материала.</b>	АС, ГД, КС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>

ГД – групповая дискуссия

РИ – ролевая игра

АС – анализ ситуаций

МПК – методика перевернутого класса

ВК – веб-квест, направленный на подготовку презентации по теме

КС – круглый стол

#### 5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, решение ситуационных задач	12
2	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, решение ситуационных задач	60
3	Подготовка к экзамену			32
<b>ИТОГО:</b>				<b>104</b>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;

- выполнение домашних и индивидуальных занятий

Домашние задания комплексно формируют основные навыки, необходимые для успешного использования иностранного языка в бытовой и профессиональной сферах:



аудирование, говорение, письмо и чтение. Задания на восприятие речи (аудирование и чтение) способствуют формированию лексической базы, усвоению синтаксических клише и конструкций. Задание на продуцирование речи (письмо и говорение) дают возможность в условиях комфортной имитации реальной коммуникации отработать усвоенные термины, обороты речи, синтаксические конструкции. Индивидуальные задания в данной программе реализованы в методике перевернутого класса (flipped classroom) с использованием командных форматов работы. Группа обучающихся (макс.3 человека) получает задание изучить раздел программы (например, грамматический аспект) и выступить «экспертами» в данной области. На основе предложенных преподавателем материалов обучающиеся готовят презентацию по грамматическому аспекту, на занятии объясняют его особенности, предлагают упражнения на отработку и закрепление обсужденного материала;

- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы CDO Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Working in medicine Работа в области медицины (учебное пособие) / Н.Г. Королева, Е.Г. Липатова, Т.А. Баева, К.И. Кубачева, К В. Воробьева, А.В. Воздвиженская. СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 84 с.

2. English for medicine Английский язык для медицины (учебное пособие) Н.Г. Королева, Е.Г. Липатова, Т.А. Баева, К В. Воробьева. СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 100 с.

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Англо-английский словарь	<a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a>
Англо-русский и русско-английский словарь	<a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>
Словарь произношения	<a href="https://www.howtopronounce.com/">https://www.howtopronounce.com/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Иностранный язык для общих целей	<i>Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i> <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1334">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1334</a>
2	Иностранный язык для профессиональный целей	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор № 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
4.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
6.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 155/2023-ПЗ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
8.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП	<a href="https://mbasegeotar.ru/">https://mbasegeotar.ru/</a>
10.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению» Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
11.	Создание Виртуального	1 год	Лицензионный договор	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>

	читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя		№ 120/2024-М14	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------	--

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	30.05.03 Медицинская кибернетика
<b>Направленность:</b>	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
<b>Наименование дисциплины:</b>	Иностранный язык

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД1 УК 4</b>	<b>знает</b> способы установления контакта и ведения профессионального общения в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	<b>умеет</b> устанавливать контакт с собеседником и вести профессиональное общения в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	<b>имеет навык</b> установления контакта и ведения профессионального общения в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
<b>ИД2 УК 4</b>	<b>знает</b> современные коммуникативные стратегии и тактики для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	<b>умеет</b> применять современные коммуникативные стратегии и тактики для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	
	<b>имеет навык</b> применения современных коммуникативных стратегий и тактик для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	
<b>ИД3 УК 4</b>	<b>знает</b> иностранный язык на уровне, достаточном для составления, перевода и редактуры текстов профессиональной и академической направленности с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	<b>умеет</b> адекватно применять иностранный язык для составления, перевода и редактуры текстов профессиональной и академической направленности с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
	<b>имеет навык</b> применения иностранного языка для составления, перевода и редактуры текстов профессиональной и академической направленности с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
<b>ИД2 УК 5</b>	<b>знает</b> основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания Контрольные вопросы

	<p><b>умеет</b> эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач</p>	Ситуационная задача
	<p><b>имеет навык</b> ведения эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных и религиозных особенностей собеседников</p>	
ИД 2 ОПК 9	<p><b>знает</b> основы эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии</p>	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	<p><b>умеет</b> использовать средства эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии</p>	
	<p><b>имеет навык</b> использования средств эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии</p>	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

#### Вопрос № 1

“Where does it hurt?” = He asked \_\_\_\_\_.

- 1) where does it hurt
- 2) where did it hurt
- 3) **where it hurt**

#### Вопрос №2

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

#### Вопрос №3

If he \_\_\_\_\_ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

#### Вопрос №4

I wish I \_\_\_\_\_ better- I can't wait to get out of this hospital!

- 1) am
- 2) **were**
- 3) had been

#### Вопрос №5

When you say it hurts a lot, what \_\_\_\_\_ you mean by that?

- 1) did
- 2) **do**
- 3) will

**Вопрос №6**

She likes \_\_\_\_\_ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take
- 3) **taking**

**Вопрос №7**

If only she \_\_\_\_\_ a check-up sooner – it's too late to treat her.

- 1) 'd had
- 2) am
- 3) **had**

**Вопрос №8**

He'd be at risk of catching the disease if he \_\_\_\_\_ vaccinated.

- 1) **weren't**
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

**Вопрос №9**

"When was he admitted?" = She asked \_\_\_\_\_.

- 1) **when he'd been admitted**
- 2) when had he been admitted
- 3) when was he admitted

**Вопрос №10**

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

**Вопрос №11**

\_\_\_\_\_ the sleeping tablet work last night?

- 1) **Did**
- 2) Has
- 3) Had

**Вопрос №12**

He'd prefer \_\_\_\_\_ given morphine until the pain gets unbearable

- 1) not be
- 2) to not be
- 3) **not to be**

**Вопрос №13**

Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**
- 3) Do you like me to help them in this clinic?



**Вопрос №14**

“I forgot my phone at home.” = The nurse said she \_\_\_\_\_ her phone at home.

- 1) she was forgetting
- 2) **she'd forgotten**
- 3) she forgot

**Вопрос №15**

She is alone. She'd prefer \_\_\_\_\_ at the hospice than go home.

- 1) to stay
- 2) stay
- 3) **staying**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

**2.2. Примеры тестовых заданий:**

ИД1 УК 4.1

Название вопроса: Вопрос №1

Choose the correct answer: \_\_\_\_\_ made from the plant is used externally to relieve arthritic joints.

1. A suppository
2. An injection
3. **An ointment**
4. A nasal spray

Название вопроса: Вопрос №2

Choose the correct answer: This week ER Nurse Sally \_\_\_\_\_ a night shift.

1. **is working**
2. worked
3. works
4. will work

Название вопроса: Вопрос №3

Choose the correct answer: A general practitioner \_\_\_\_\_ a broad range of patients and can take care of the entire family.

1. see
2. is seeing
3. **sees**
4. saw

Название вопроса: Вопрос №4

Choose the correct answer: The Renal Unit is the first door \_\_\_\_\_ the right.

1. to
2. **on**

3. in
4. by

Название вопроса: Вопрос №5

Choose the correct answer: After examining the patient with stomachache, the doctor \_\_\_\_\_ him some painkillers.

1. prescribe
2. were prescribing
3. **prescribed**
4. prescribing

Название вопроса: Вопрос №6

Choose the correct answer: Dr. James \_\_\_\_\_ the patient, when a lab technician brought his blood test results.

1. examined
2. examines
3. is examining
4. **was examining**

Название вопроса: Вопрос №7

Choose the correct answer: Now bacteria are much \_\_\_\_\_ to penicillin than 50 years ago.

1. resistant
2. **more resistant**
3. less resistant
4. the least resistant

Название вопроса: Вопрос №8

Choose the correct answer: Moderation \_\_\_\_\_ be the key to every healthy diet.

1. shouldn't
2. **should**
3. need to
4. have to

Название вопроса: Вопрос №9

Choose the correct answer: All visitors \_\_\_\_\_ wash their hands before seeing relatives in the hospital.

1. don't have to
2. needs
3. **must**
4. mustn't

Название вопроса: Вопрос №10

Choose the correct answer: Don't worry and try to relax! I \_\_\_\_\_ your blood pressure.

1. **'m going to take**
2. 'm taken
3. took
4. take

Название вопроса: Вопрос № 11

Choose the correct answer: A \_\_\_\_\_ is a medication which is inserted into the rectum where it melts.

1. drop
2. painkiller
3. laxative
4. **suppository**

Название вопроса: Вопрос № 12

Choose the correct answer: Vital \_\_\_\_\_ are a patient's pulse rate, temperature, respiratory rate, and blood pressure.

1. features
2. bins
3. symptoms
4. **signs**

Название вопроса: Вопрос № 13

Choose the correct answer: \_\_\_\_\_ fuel the body and help absorb vitamins.

1. Proteins
2. Carbohydrates
3. **Fats and oils**
4. Fiber

Название вопроса: Вопрос № 14

Choose the correct answer: A \_\_\_\_\_ is a small electronic device that helps a person to hear better.

1. **hearing aid**
2. pressure pad
3. walking frame
4. wheelchair

Название вопроса: Вопрос № 15

Choose the correct answer: To have a \_\_\_\_\_ is to take some short sleep during the day .

1. fall
2. **nap**
3. stuffy nose
4. sleeping hour

Название вопроса: Вопрос № 16

Choose the correct answer: \_\_\_\_\_ describes the loss of sensation in a part of a body.

1. **Numbness**
2. Diarrhea
3. Sickness
4. Bruising

Название вопроса: Вопрос № 17

Choose the correct answer: Does it \_\_\_\_\_ all the time? - No, sometimes it's not so bad.

1. hurting
2. **hurt**
3. hurted

4. hurts

Название вопроса: Вопрос № 18

Choose the correct answer: The paramedic is unavailable now. He \_\_\_\_\_ to an emergency.

1. **is responding**
2. responds
3. respond
4. responded

Название вопроса: Вопрос № 19

Choose the correct answer: I'm allergic \_\_\_\_\_ penicillin.

1. **to**
2. for
3. on
4. of

Название вопроса: Вопрос № 20

Choose the correct answer: I also want to get rid \_\_\_\_\_ allergies.

1. from
2. **of**
3. to
4. on

### **ИД-3 УК-4.3**

Название вопроса: Вопрос № 21

Choose the correct answer: A triage nurse gets personal details from the patient and fills in a \_\_\_\_\_.

1. prescription
2. **registration form**
3. treatment plan
4. referral

Название вопроса: Вопрос № 22

Choose the correct answer: My main goal is to become a good doctor because I want to \_\_\_\_\_ people.

1. hill
2. sick
3. improve
4. **treat**

Название вопроса: Вопрос № 23

Choose the correct answer: To move a patient from one part of the hospital to another you need to use a \_\_\_\_\_.

1. pan
2. wheel
3. **trolley**
4. porter

Название вопроса: Вопрос № 24

Choose the correct answer: \_\_\_\_\_ nurses are unqualified, they do the routine work on hospital wards.

1. **auxiliary**
2. scrub
3. charge
4. stuff

Название вопроса: Вопрос № 25

Choose the correct answer: He had \_\_\_\_\_ after falling from a roof and hitting his head.

1. brainshake
2. **concussion**
3. fade
4. fever

## ИД-2 УК-5.2

Название вопроса: Вопрос № 26

Choose the correct option. Orthopaedics is \_\_\_\_\_ Surgery and Neurology.

1. to
2. **between**
3. on
4. –

Название вопроса: Вопрос № 27

Choose the correct option. The Pathology lab is \_\_\_\_\_ the ground floor.

1. behind
2. to
3. **on**
4. out

Название вопроса: Вопрос № 28

Choose the correct option. The ward you want is straight \_\_\_\_\_ front of you.

1. over
2. at
3. **in**
4. out

Название вопроса: Вопрос № 29

Choose the correct option. Go \_\_\_\_\_ this corridor and it's the second door on the left.

1. in
2. opposite
3. away
4. **along**

Название вопроса: Вопрос № 30

Choose the correct option. Go \_\_\_\_\_ this corridor and it's the second door on the left.

1. in
2. opposite
3. away
4. **along**

## ИД-2 ОПК 9.2

Название вопроса: Вопрос № 31

Choose the correct option. Doctor, if you \_\_\_\_\_ the prescription today, I \_\_\_\_\_ antibiotics tomorrow.

1. **give ... will buy**
2. would give ... buy
3. would have given ... would buy
4. gives ... would

Название вопроса: Вопрос № 32

Choose the correct option. \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ how to cope with anxiety?

1. Is ... knowing
2. Does ... knows
3. Did ... knew
4. **Does ... know**

Название вопроса: Вопрос № 33

Choose the correct option. 'Phantom limb' pain \_\_\_\_\_ by people who have lost an arm or leg.

1. is felt
2. feels
3. is feeling
4. **felt**

Название вопроса: Вопрос № 34

Choose the correct option. \_\_\_\_\_ pain feels like something sharp is stuck into you

1. A cramping
2. A dull
3. A shooting
4. **A stabbing**

Название вопроса: Вопрос № 35

Choose the correct option. What item won't an elderly person need?

1. Walking frame
2. **Treadmill**
3. Bath lift
4. Glasses

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры ситуационных задач:

#### ИД-1 УК 4.1

**Проанализируйте статью "COVID-19 - Prevention Tips" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

The best way to prevent or decrease your risk of COVID-19 infection is to avoid contacting infected people and the places they have visited, but we have specific recommendations for COVID-19 prevention.

**Wear a Mask**

Everyone should wear a mask in certain settings, including those who are vaccinated and those who have had COVID-19. A mask protects people around you in case you are infected but do not know it. People who are at increased risk of severe illness or are unvaccinated should consider wearing two masks. Using a cloth mask over a disposable mask improves the fit and adds layers. Also consider using a single higher-grade mask, such as a KN95 or KF94.

Avoid close contact with sick people; distance yourself six feet or more from other people (also termed social distancing). Mobile phone data reveal details about population movements. Numerous countries have tried to harness the power of the smartphone to design and target measures to contain the spread of the pandemic.

Clean frequently touched surfaces and objects daily (for example, tables, light switches, doorknobs, and cabinet handles) using a regular household detergent and water. If surfaces are dirty, clean them first by using a detergent and water prior to disinfection. Depending on the surface type and environmental conditions, COVID-19 virus survives on surfaces for many hours.

Frequently wash your hands with soap and water for a minimum of 20 seconds, especially after using the restroom, prior to eating, and after coughing, sneezing, or blowing your nose. Immediately throw away used tissues. If soap and water are unavailable, use a hand sanitizer that has approximately 60% alcohol.

These are basic tips for you and your loved ones and it is also recommended to stay at home if possible and follow the other steps above.

## **ИД-2 УК 4.2**

**Проанализируйте статью "Blood Type Diet," и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

What is the Blood Type Diet, exactly?

Developed by Peter D'Adamo, a naturopathic physician and alternative medicine researcher, the diet targets your blood type—A, B, O, or AB—to make nutrition recommendations.

For instance, according to D'Adamo's research claims, people with type A blood are more predisposed to heart disease, cancer, and diabetes. That's why the type A eating plan is a vegetarian diet focused on foods that are "fresh, pure, and organic" to "supercharge your immune system." Advertisement - Continue Reading Below

Type B: Avoid chicken, corn, wheat, buckwheat, lentils, tomatoes, peanuts, and sesame seeds, and eat more green vegetables, eggs, low-fat dairy, and meats like lamb or venison.

Type O: Load up on lean meat and healthy fats, but cut out grains, beans, and dairy.

Type AB: Avoid caffeine, alcohol, and smoked or cured meats. Focus on foods like tofu, seafood, cultured dairy, and green vegetables for weight loss.

Meanwhile, those with type O blood thrive on animal proteins. The reasoning? "This blood type has a very well-developed ability to digest meals that contain both protein and fat," his website states. As for weight loss? Ditching foods that contain lectins—a type of protein that supposedly aggravates your immune system, spurs inflammation, and messes with your hormones—that interact with your specific blood type and replacing them with the ones recommended in your diet should boost your energy and help you shed pounds, according to D'Adamo's site.

Can the Blood Type Diet help you lose weight? Or improve your health? The premise of the blood type diet is interesting from the perspective that it doesn't recommend the exact same foods for everyone, Technically, the blood type diet can help you lose weight. "Any diet can lead to weight loss, but that's related to the number of calories you eat, your age, and how active you are," explains Sollid. More importantly, he says, weight loss does not solely determine whether or not your diet is actually good for you.

### **ИД-3 УК-4.3**

**Проанализируйте статью «The BREAKS Protocol Steps» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

Here's a breakdown of the six parts of the BREAKS protocol. They are background, rapport, explore, announce, kindle, summarize.

#### **Background**

The physician should make sure they know the patient's situation—not only their diagnosis and outlook, but also their socio-economic and educational status as well as their support system. Be ready to answer questions as fully as possible from both the patient and the loved ones who accompany them. While you won't have every answer, confident assurance that you can research open questions will help alleviate a patient's uncertainty.

**Rapport.** As a physician, you will be the face that a patient associates with their diagnosis and recovery. This is a fundamentally important relationship and doctors need to approach it with humanity and care.

**Explore.** Start with what the patient knows and explore from there. Sometimes your patient will be well-informed, but others may be misinformed and need more guidance. The family dynamics of the patient may also need exploration and clarification given to caregivers' roles.

**Announce.** The exploration stage should set you up for the right way to announce the news. If the patient is already emotional, mirror their emotions and proceed with empathy. If the patient already appears to know a lot about their situation, you can be more direct.

**Kindle.** Either way, at the end of the announcement you should confirm that the patient understands what you've told them. This happens in the "kindling" step. Be clear about the new knowledge the patient has absorbed about their diagnosis and what it really means for them. If things are still murky or some misinformation remains, take time to work through those issues with the patient.

**Summarize.** Use the summarization stage to revisit the main points of the meeting as well as the formation of a plan to move forward. You may want to have a coworker present to make a written documentation of the meeting and share this with the patient. Check in on the emotional state of your patient and ensure that they have support.

### **ИД-2 УК-5.2**

**Проанализируйте статью «How Body Language Impacts Doctor-To-Patient Relationship» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

#### **How Body Language Impacts Doctor-To-Patient Relationship**

Body language has a huge impact on how doctors interact with their patients. These three non-verbal adjustments can improve the way healthcare professionals communicate with patients.

##### **Tone of Voice**

While only 7% of communication may be based on the words you say, more than a third (38%) actually comes from your tone of voice. When dealing with a patient, make sure that your tone of voice matches what you are saying. Keep your tone warm and comforting, but don't overdo it.



## **Eyes and Face**

Effective body language begins with the eyes and the face. Eye contact is one of the most powerful forms of nonverbal communication, but many physicians forget to utilize it. Often, as the physician is pondering how to diagnose the patient's condition or poring over the patient's chart looking for new insight, they completely forget to make eye contact with the patient, even occasionally. Unintentionally, these physicians send a message of disinterest or condescension.

## **Shoulders, Legs, and Posture**

The way you stand and hold your body as you interact with a patient carries the bulk of your communication. Mehrabian's research indicates that 55% of communication is based on your physical body language, and most of that is based on your posture rather than your facial expressions. In fact, during a 2012 Princeton study, researchers found that participants in the study who were shown a picture of only an individual's facial expression only had a 50-50 chance of accurately determining the emotion that the person was experiencing. Meanwhile, participants who were shown the face and body together, or even the body alone, were much more accurate in their predictions.

An aggressive posture, even if the individual is not actively trying to be aggressive, can be very intimidating to a patient. When a physician walks into an exam room, they often stand while the patient sits. While it is likely not the physician's intention, this is an aggressive stance and can make patients uncomfortable. In this scenario, the physician is, quite literally, talking down to the patient, which can give the impression that the physician sees the patient as beneath them, or even below notice.

Body language is something that many doctors and healthcare professionals tend to overlook, but remains important, nevertheless. The next time you are communicating with a patient or even a colleague, try to remember these helpful body language tips for doctors.

## **ИД-2 ОПК-9.2**

**Проанализируйте статью "Telemedicine manner tips" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

"You can be a great physician and not be a great telemedicine physician," he explained. "You need a 'desktop manner.' It's a different level of skill that you never learned in medical school."

So what exactly goes in to forming a proficient desktop manner? Here is a guide of some quick tips to help healthcare providers refine their skills in this increasingly important area.

### **1. Increase enthusiasm**

Communicating virtually, especially over video conferencing, can, for many, feel slightly more awkward than communicating in person. Over telemedicine it is helpful for providers to perhaps be a little more enthusiastic and smiley than normal. This may help put patients at ease and create a greater level of intimacy that telemedicine may otherwise undermine.

### **2. Make an introduction**

Unless the telemedicine consultation is taking place between a physician and patient who have met before, it is important for the provider to open the consultation with a formal introduction. As detailed by mHealth Intelligence, the introduction should include a description of the kind of work the professional does, and his or her name.

### **3. Allow the patient to speak**

It may seem simple, but as reported by mHealth Intelligence, research has shown that it is common for physicians to interject or cut patients off when they are articulating their health concerns. This is common during in-person visits but it can add even more strain or

awkwardness when the conversation is conducted remotely. Providers are encouraged to wait until the patients has finished speaking before offering an opinion or making a diagnosis.

#### 4. Look presentable

If a professional provides care in an office or room that is clearly in disarray, and if they are not dressed in a professional manner, it can leave patients feeling uneasy and reticent to use telemedicine services in the future.

By following these simple strategies, healthcare providers can improve their desktop manner, helping to ensure that patients will continue using telemedicine services in the future.

#### Критерии оценки, шкала оценивания **ситуационных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

## 2.4. Примеры контрольных вопросов

### ИД-1 УК-4.1

What character traits should a modern physician possess?

Which hospital jobs are always in demand?

Which hospital jobs are the most stressful?

What are the pros and cons of being a doctor?

What is the structure of a modern hospital?

### ИД-2 УК-4.2

How would you describe good/effective communication?

What are the greatest challenges to good communication?

Which hospital jobs are the most stressful?

What are the basic rules for reporting negative news to patients or their relatives?

How important is listening in communication?

### ИД-3 УК-4.3

What is written in a patient record?

Why are medical records so important?

What is mentioned in the family history of the medical record?

What kind of information goes on a hospital registration form?

What information does the operator ask the patient when an ambulance call is received?

## ИД-2 УК-5.2

Do you think that patients generally need to be cared after by only one department or they may need care that involves many of the departments?

What do you know about porters` job? Do they just push trolley around the hospital?

Do you think working in Paediatrics differs much from working in departments that deal with adults?

What are the main responsibilities of a hospital receptionist?

Why is doctor`s handwriting unclear?

## ИД-2 ОПК-9.2

What are the most common mental illnesses in the world today? Why?

What diseases associated with eating disorders do you know?

What is NHS?

What are the three ways of a patient`s admission to a hospital?

Where do patients sit while they wait for treatment?

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам для собеседования.

Оценка	Описание
«отлично»	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

#### ИД-1 УК-4.1

1. Which departments would you like to work in?
2. What role does medical equipment play in hospitals?
3. What medical equipment is used in the hospital?
4. In what emergencies are patients taken to the hospital? Name at least 3.
5. In what types of home emergencies should an ambulance be called?

6. What are the differences in symptoms between a cold and the flu?
7. What are the steps of cardiopulmonary resuscitation?
8. When should cardiopulmonary resuscitation be initiated?
9. What types of medications help patients with the flu?
10. What kind of pain do patients with inflammation of the appendix patients complain of? Describe it.

#### **ИД-2 УК-4.2**

1. What groups do doctors divide victims at major accident scenes into?
2. What conditions do you need to create the most effective doctor-patient communication?
3. Is there a way we can measure or assess effective communication?
4. Why is it important to communicate clearly and effectively?
5. What is deontology?
6. How can you get someone out of shock?
7. Why are doctors forbidden to operate on their relatives?
8. What rules of peer-to-peer interaction do you follow?
9. In what situations should a psychiatrist be called in for an appointment?
10. How to interact with a hypochondriac patient?

#### **ИД-3 УК-4.3**

1. What characteristics of pain are entered into the patient's medical record?
2. What information is listed in prescription?
3. What are the signs of clinical and biological death?
4. What information will you provide on your job application?
5. What diseases are included in the family history column?
6. What are some of your accomplishments that you can list in your CV?
7. Which diseases should the patient be asked about on admission to the hospital?
8. What documents a patient should have in case of pre-planned admission?
9. What tests are done before emergency surgery?
10. Why are test results given to the patient only during your personal visit to the doctor?

#### **ИД-2 УК-5.2**

1. Which patients are seen first?
2. What are the consequences of bad handwriting?
3. What is golden blood?
4. Which diseases, determined by blood tests, should be reported to doctors immediately in case of emergency surgery?
5. What are the main tasks of nurses?
6. What are the specific features of interaction with the elderly?
7. What modern devices make life easier for elderly patients?
8. What diseases are more common in big cities than in small towns?
9. Are there differences between online and offline appointments?
10. What's the procedure for certifying a patient's death?

#### **ИД-2 ОПК-9.2**

1. Why is it necessary to know a patient's Rh factor and blood type?
2. What do patients wear on their wrists or ankles? Why?
3. What are the basic rules of hygiene during a Covid-19 outbreak?
4. In what cases is Transfusion Therapy administered? How does it help?
5. In what actions can modern technology help physicians?
6. What information security rules do you follow?

7. What criteria for selecting sources of information do you follow when seeking materials for your research?
8. What is telemedicine?
9. Which discoveries of the last decade do you consider the most significant?
10. What artificial intelligence features do you use during your studies?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 УК-4.1

**Проанализируйте статью «Risk factors and risk groups» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

Some people have a higher risk of becoming seriously ill or dying from COVID-19, the disease caused by the coronavirus SARS-CoV-2. Up to 25% of people in the United Kingdom are designated high risk—including all adults aged over 70 and those with underlying health conditions such as respiratory and cardiovascular disease, and cancer.

In studies, obesity and smoking were associated with increased risks. In Italy, higher risks have also been reported in men than in women, which could be partly due to their higher smoking rates. Smoking is a definite risk factor as it compromises breathing and the lungs, which is where the virus takes hold. Smoking also lowers the response to some medication and contributes to chronic diseases such as ischaemic heart disease and hypertension.

Obesity has become a major issue in the fight against coronavirus as it sharpens symptoms, making fighting the infection ten times harder for those with a BMI over 30. New research has found that being obese doubles the risk of needing hospital treatment for coronavirus. Certain lifestyle factors can also make it harder to fight off COVID-19, meaning it could take longer to recover, as doctor of immunology Dr Margo Livingston points out.

Any lifestyle that results in poor personal hygiene will increase the risk of catching the virus, or any disease," Dr Livingston says. "These people may also be suffering from other infections, which the body is trying to fight simultaneously."

She adds that having poor nutritional intake can further compromise your ability to fight illness, so maintaining a balanced diet is important to staying as healthy as possible during the outbreak.

## **ИД-2 УК-4.2**

**Проанализируйте статью «Deontology» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

Deontology is an ethical theory that uses rules to distinguish right from wrong.

It is often associated with philosopher Immanuel Kant. Kant believed that ethical actions follow universal moral laws, such as “Don’t lie. Don’t steal. Don’t cheat.”

Deontology is simple to apply. It just requires that people follow the rules and do their duty. This approach tends to fit well with our natural intuition about what is or isn’t ethical. Unlike consequentialism, which judges actions by their results, deontology doesn’t require weighing the costs and benefits of a situation. This avoids subjectivity and uncertainty because you only have to follow set rules.

Despite its strengths, rigidly following deontology can produce results that many people find unacceptable. For example, suppose you’re a software engineer and learn that a nuclear missile is about to launch that might start a war. You can hack the network and cancel the launch, but it’s against your professional code of ethics to break into any software system without permission. And, it’s a form of lying and cheating.

Deontology advises not to violate these rules. However, in letting the missile launch, thousands of people will die. So, following the rules makes deontology easy to apply. But it also means disregarding the possible consequences of our actions when determining what is right and what is wrong.

## **ИД-3 УК-4.3**

**Проанализируйте статью «Glasgow scale» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

The initial assessment according to the Glasgow scale correlates with the severity of cerebral injury and the prognosis.

Thus, the Glasgow scale is an important criterion for assessing the level of consciousness. Each individual reaction is assessed in points, and the level of consciousness is expressed by the sum of the scores for each of the parameters. The lowest score is 3 points, and the highest is 15 points. Score 8 points and below is defined as a coma. Score on a scale of 3-5 points is prognostically extremely unfavorable, especially if it is combined with wide pupils and the absence of an vestibulo-ocular reflex. Correlation of outcomes with a Glasgow score

Despite world recognition and prognostic benefits, the Glasgow Scale has several important limitations.

First, the scale is not suitable for initial assessment of patients with severe head trauma. This is due to the fact that highly qualified medical personnel of the "first aid" should intubate, sedate or mioplegiruat these patients before transportation to the hospital. As a result, it is not possible to accurately determine the Glasgow score in almost 50% of patients with brain trauma who are in a coma in the "first aid" stage.

Secondly, patients with severe head trauma often have to use sedatives, narcotics and muscle relaxants to control increased intracranial pressure. Thus, it is difficult to determine accurately the CLH assessment for these patients on a daily basis while they are in the ICU.

Thirdly, periorbital tumor, hypotension, hypoxia and intubation may be associated with a distortion of the evaluation on a scale.

## **ИД-2 УК-5.2**

**Проанализируйте статью «Principles of Management» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

There are 5 main principles of Management given by Henri Fayol's . He identifies division of Work, authority, discipline, unity of command, unity of direction as the basic principles of hospital management.

**Division of Work** - It means dividing the work among individuals across various departments of organization. Division of work is done according to the skills of people which leads to specialization, specialization helps in enhancing the overall efficiency that results in raising the profitability and productivity of company.

**Authority** - Maintaining a proper balance in between the authority (power) and responsibilities (duties) is must for effective functioning according to Henri Fayol's. Managers should be given authority to give orders with reference to their responsibilities. In case if manager has more authority than responsibilities on him, then he may misuse his powers. On the other hand, in case of excessive responsibility managers may get frustrated.

**Discipline** - Discipline means respecting and obeying rules and regulations that runs the organization. These rules should be strictly followed and should not be broken. Discipline may be of 2 types: Self-discipline and Enforced discipline. In order to maintain discipline, impartial judgement and a proper supervision is required.

**Unity of Command** - Unity of command states that every employee should be accountable to one employer only. A subordinate should receive order and report to only one superior. Dual subordination should be avoided as it poses various difficulties in functioning of managers.

**Unity of Direction** - Unity of direction means that all team members working towards the same objective should be directed by one superior using one plan. It will lead to proper coordination of actions carried out by organization.

## ИД-2 ОПК-9.2

**Проанализируйте статью "Psychosomatic: when illness is all in the mind" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

Examples of how the mind affects the body are everywhere. Some are quite common: tears are a physiological response to a feeling. But some people are clearly unwell still it may be quite difficult to determine the cause. Being sick people turn to medical men to provide a diagnosis. But it's psychologists who should deal with them.

There are hundreds of illnesses that are purely psychosomatic or have a psychosomatic component, yet medical community remains in the dark about this. Physicians do not recognize psychosomatic disorders or if they do they tell the patient it's all just in the mind. But it is not just in the mind. It's psychosomatic.

John Sarno, a pioneer in psychosomatic medicine and head of the outpatient department at NY University Center developed the theory that people often prefer to feel physical pain rather than to experience deep emotional pain. Sarno believes that when patients start thinking about what may be unconsciously upsetting them, they can get a chance for recovery. When symptoms are seen for what they are, they serve no purpose and go away.

Sometimes the patient needs the help of psychotherapy to do this. If we look closer at some of the things we suffer from: short or long sight, poor hearing, allergies, ulcers, constipation etc. they can tell us a lot about our deepest beliefs and emotions. And if we can process the painful experiences we can certainly reduce any damage to our health and hopefully avoid many problems.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач и собеседование по контрольным вопросам.