



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И.И. Мечникова Минздрава России  
С.А. Сайганов  
«31» мая 2024 года.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность (код, название)	31.08.52 Остеопатия
Форма обучения	очная
Блок	1
Часть	Вариативная
Наименование дисциплины	Остеопатия в неврологии (адаптационная)
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3
Продолжительность дисциплины (в акад. часах)	108

Санкт-Петербург  
2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в системе электронного документооборота  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России  
**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**  
Сертификат 1FC08DD37C5678CF72030C7355B41753  
Владелец Сайганов Сергей Анатольевич  
Действителен с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

Рабочая программа дисциплины «Остеопатия в неврологии (адаптационная)» по специальности 31.08.52 Остеопатия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1095.

**Составители программы:**

Мохов Д.Е., заведующий кафедрой остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины, д.м.н., профессор;  
Трегубова Е.С., профессор кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины, д.м.н., доцент;  
Кузьмина Ю.О., доцент кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины, к.м.н., доцент;  
Ширяева Е.Е., доцент кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины, к.м.н., доцент.

**Рецензент:** Беляев Анатолий Фёдорович, профессор кафедры реабилитологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., главный внештатный специалист по остеопатии МЗ РФ в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах, заслуженный врач РФ.

Рабочая программа дисциплины «Остеопатия в неврологии (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины 16 апреля 2024 г., протокол № 6.

Руководитель ОПОП ВО по специальности  
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Мохов Д.Е./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры  
14 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Остапенко В.М./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
23 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** освоение комплекса знаний и умений по дисциплине «Остеопатия в неврологии (адаптационная)» программы, необходимых специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности "Остеопатия".

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по дисциплине «Остеопатия в неврологии (адаптационная)» программы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Остеопатия в неврологии (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.52 Остеопатия.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

#### **Нормальная анатомия**

**Знания:** Анатомия центральной, периферической и вегетативной нервной системы. Особенности иннервации скелетной мускулатуры и внутренних органов.

**Умения:** Применять знания строения нервной ткани, центральной и периферической нервной системы на анатомическом и гистологическом уровнях. Определять основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела человека.

#### **Патологическая анатомия**

**Знания:** Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.

**Умения:** Применять знания структурных основ болезней, базирующихся на общих законах патологии в их конкретном (морфологическом) выражении.

#### **Нормальная физиология**

**Знания:** Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

**Умения:** Анализировать состояние организма человека, используя знания об основных закономерностях физиологических процессов

#### **Патологическая физиология**

**Знания:** Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней, основные понятия общей нозологии.

**Умения:** Анализировать этиологию, пато- и морфогенез, морфологические (макро- и микроскопические) изменения, исходы, возможные осложнения и причины важнейших заболеваний и смерти человека, в основе которых находятся разнообразные общепатологические процессы.

**Навыки:** Сопоставления морфологических и клинических проявлений повреждений и заболеваний.

#### **Неврология**

**Знания:** Неврологические симптомы и синдромы поражения ЦНС и периферической нервной системы и их взаимосвязь с заболеваниями других систем и органов.

**Умения:** Собирать анамнез у больного с неврологическими нарушениями. Интерпретировать данные физикального осмотра и анамнеза. Интерпретировать данные рентгенографии черепа, позвоночного столба, КТ и МРТ головного и спинного мозга, данные функциональных методов исследования (доплерография, ЭМГ, ЭЭГ и др.).

**Навыки:** Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни; оценки данных физикального осмотра и анамнеза пациента для применения остеопатической коррекции.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	предмет, задачи и разделы остеопатии как самостоятельной медицинской специальности; историю, философию, основные принципы остеопатии методологические основы остеопатии принципы холистического подхода; здравоцентрическую концепцию.	осуществлять анализ и синтез полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту; оценивать полученные клинические результаты и результаты других методов исследования с целью определения тактики и прогноза остеопатического лечения	анализа и синтеза полученной при остеопатическом обследовании информации; оценки полученных клинических результатов и результатов других методов исследования с целью определения тактики и прогноза остеопатического лечения	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация навыков и умений
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала, работой команды врачей; основы конфликтологии и социопсихологии; нормы	организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала, работу команды врачей; мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат	руководства процессом оказания медицинской помощи, контроля работы младшего и среднего медицинского персонала, работы команды врачей; разрешения конфликтов внутри команды; профессионального взаимодействия с учётом	тестовые задания, контрольные вопросы

			социокультурного взаимодействия с представителям и различных этносов, религий и культур	коллективной деятельности; разрешать конфликты внутри команды; выстраивать свое поведение в соответствии с нормами социокультурного взаимодействия	социокультурных особенностей коллег и пациентов	
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	алгоритм общего остеопатического обследования пациента; механизмы возникновения соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля; принципы и методологию остеопатического обследования пациентов неврологического профиля; механизмы возникновения соматических дисфункций и их особенности у пациентов неврологического профиля	проводить с целью профилактики остеопатического обследования по алгоритму диагностики в остеопатии; осуществлять с профилактической целью остеопатическое обследование пациентов неврологического профиля	проведения остеопатического обследования с профилактической целью пациентов неврологического профиля	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация навыков и умений
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	правила и принципы организации и проведения профилактических медицинских	применять правила и принципы проведения профилактических медицинских	диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	тестовые задания, контрольные вопросы

		диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	осмотров, диспансеризации, осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными		
5	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков основные способы и методы поиска, сохранения и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков принципы доказательной медицины; принципы анализа медицинской и парамедицинской информации; алгоритм проведения научного исследования статистические методы, применяемые в медицине; алгоритм статистической обработки данных.	применять формы и методы поиска, сбора, обработки и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков планировать и создавать дизайн научного исследования; составлять базы данных; выполнять алгоритм статистической обработки базы данных; работать с различными источниками информации.	планирования и создания дизайна научного исследования; составления базы данных; выполнения алгоритма статистической обработки базы данных; работы с различными источниками информации.	Тестовые задания
6	ПК-5	готовность к определению у пациентов соматических	алгоритм общего остеопатического	проводить остеопатическое обследование	проведения остеопатического обследования по алгоритму	тестовые задания, контрольные вопросы,

		дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	обследования пациента; принципы и методологию остеопатической диагностики соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля; механизм возникновения соматических дисфункций и их особенности у пациентов неврологического профиля	по алгоритму диагностики в остеопатии; осуществлять остеопатическое обследование и диагностику соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля	диагностики в остеопатии; навыками остеопатической диагностики соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля	ситуационные задачи, демонстрация навыков и умений
7	ПК-6	готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	методологические основы остеопатии; клинические эффекты остеопатических техник и их прогностическую значимость; абсолютные и относительные противопоказания для остеопатического лечения; показания и противопоказания к проведению остеопатической коррекции у пациентов неврологического профиля; методологию остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля	применять остеопатические принципы во врачебной практике; распознавать условия, являющиеся противопоказаниями к применению определенных остеопатических техник; обосновывать выбор остеопатической техники или ее модификации проводить коррекцию соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля	проведения коррекции соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация навыков и умений

8	ПК-8	применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	принципы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; возможности остеопатически х подходов и методов в реабилитации пациентов неврологического профиля	сочетать остеопатическое лечение с другими направлениями медицинской реабилитации (диетология, ФТЛ, ЛФК и т. д.) в комплексном лечении пациентов неврологического профиля	навыками сочетания остеопатического лечения в комплексной реабилитации пациентов неврологического профиля	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
9	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы развития сферы охраны здоровья; принципы формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих; формы, методы и средства просветительской работы врача принципы этики и деонтологии; правила проведения беседы с пациентом и его родственникам и	эффективно общаться с пациентом и его родственникам и учитывать индивидуальные особенности пациента; выстраивать психологическое и грамотное общение с пациентом; проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов для улучшения состояния их здоровья; дать рекомендации после сеанса остеопатической коррекции по двигательной активности, питанию, режиму жизни.	формирования рекомендаций по двигательной активности пациентов	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенц	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------	---------------------------------	--------------------



	ии		
1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Неотложные состояния в неврологии и противопоказания к остеопатической коррекции.	Цереброваскулярные заболевания. Инсульты. Пароксизмальные состояния в неврологии. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. Опухоли головного и спинного мозга. Черепно-мозговая травма
2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Дифференциальный диагноз в остеопатии и неврологии	Основные неврологические синдромы при экзогенных интоксикациях и как осложнения соматической патологии. Заболевания экстрапирамидной нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Спондилогенные заболевания нервной системы. Полиневропатии Демиелинизирующие и дегенеративные заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Головная и лицевая боль.
3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности остеопатической коррекции у пациентов неврологического профиля	Целостный подход в остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля. Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций центральной и периферической, вегетативной нервной системы. Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций ТМО, нарушений кровообращения и ликвородинамики.
4	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Остеопатия в реабилитации пациентов неврологического профиля	Восстановление после ОНМК. Реабилитация пациентов с хроническими цереброваскулярными заболеваниями. Невралгия тройничного и языкоглоточного нерва. Миофасциальный болевой синдром лица, дисфункция височно - нижнечелюстного сустава. Клинико-диагностическое единство невролога и остеопата.
5	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Факторы риска и профилактика заболеваний нервной системы	Профилактика нейроинфекций. Профилактика полиневропатического синдрома при острых и хронических экзогенных интоксикациях, в том числе профессиональных. Первичная и вторичная профилактика цереброваскулярных заболеваний. Первичная и вторичная профилактика дорсопатий.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Неотложные состояния в неврологии и противопоказания к остеопатической коррекции.	1	8	12	21
2	Дифференциальный диагноз в остеопатии и неврологии	1	8	12	21
3	Особенности остеопатической коррекции у пациентов неврологического профиля	1	12	14	27
4	Остеопатия в реабилитации пациентов неврологического профиля	0,5	4	12	16,5
5	Факторы риска и профилактика заболеваний нервной системы	0,5	6	14	20,5
6	Промежуточная аттестация	-	-	-	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

### 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<b>Неотложные состояния в неврологии и противопоказания к остеопатической коррекции</b>		
1.1.	Цереброваскулярные заболевания. Инсульты. Пароксизмальные состояния в неврологии. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. Опухоли головного и спинного мозга. Черепно-мозговая травма.	1	Мультимедийная презентация
2	<b>Дифференциальный диагноз в остеопатии и неврологии</b>		
2.1.	Основные неврологические синдромы при экзогенных интоксикациях и как осложнения соматической патологии. Заболевания экстрапирамидной нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Спондилогенные заболевания нервной системы. Полиневропатии. Демиелинизирующие и дегенеративные заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Головная и лицевая боль.	1	Мультимедийная презентация
3	<b>Особенности остеопатической коррекции у пациентов неврологического профиля</b>		

3.1.	Целостный подход в остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля. Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций центральной и периферической, вегетативной нервной системы. Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций ТМО, нарушений кровообращения и ликвородинамики.	1	Мультимедийная презентация
<b>4</b>	<b>Остеопатия в реабилитации пациентов неврологического профиля</b>		
4.1.	Восстановление после ОНМК. Реабилитация пациентов с хроническими цереброваскулярными заболеваниями. Невралгия тройничного и языкоглоточного нерва. Миофасциальный болевой синдром лица, дисфункция височно - нижнечелюстного сустава. Клинико-диагностическое единство невролога и остеопата.	0,5	Мультимедийная презентация
<b>5</b>	<b>Факторы риска и профилактика заболеваний нервной системы</b>		
5.1.	Профилактика нейроинфекций. Профилактика полиневропатического синдрома при острых и хронических экзогенных интоксикациях, в том числе профессиональных. Первичная и вторичная профилактика цереброваскулярных заболеваний. Первичная и вторичная профилактика дорсопатий.	0,5	Мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
<b>1</b>	<b>Неотложные состояния в неврологии и противопоказания к остеопатической коррекции</b>		
1.1.	Цереброваскулярные заболевания. Инсульты. Пароксизмальные состояния в неврологии.	4	Отработка практических навыков
1.2.	Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. Опухоли головного и спинного мозга. Черепно-мозговая травма.	4	Отработка практических навыков
<b>2</b>	<b>Дифференциальный диагноз в остеопатии и неврологии</b>		
2.1.	Основные неврологические синдромы при экзогенных интоксикациях и как осложнения соматической патологии. Заболевания экстрапирамидной нервной системы. Заболевания периферической нервной системы.	4	Отработка практических навыков
2.2.	Спондилогенные заболевания нервной системы. Полиневропатии. Демиелинизирующие и дегенеративные заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Головная и лицевая боль.	4	Отработка практических навыков
<b>3</b>	<b>Особенности остеопатической коррекции у пациентов неврологического профиля</b>		
3.1.	Целостный подход в остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов неврологического профиля	4	Отработка практических навыков
3.2.	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций центральной и периферической, вегетативной нервной системы.	4	Отработка практических навыков
3.3.	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций ТМО, нарушений кровообращения и ликвородинамики.	4	Отработка практических навыков

<b>4</b>	<b>Остеопатия в реабилитации пациентов неврологического профиля</b>		
4.1.	Восстановление после ОНМК. Реабилитация пациентов с хроническими цереброваскулярными заболеваниями. Невралгия тройничного и языкоглоточного нерва. Миофасциальный болевой синдром лица, дисфункция височно - нижнечелюстного сустава. Клинико-диагностическое единство невролога и остеопата.	4	Отработка практических навыков
<b>5</b>	<b>Факторы риска и профилактика заболеваний нервной системы</b>		
5.1.	Профилактика нейроинфекций. Профилактика полиневропатического синдрома при острых и хронических экзогенных интоксикациях, в том числе профессиональных. Первичная и вторичная профилактика цереброваскулярных заболеваний. Первичная и вторичная профилактика дорсопатий.	6	Отработка практических навыков

#### 6.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

### 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во практических навыков
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы Контроль практических навыков	Неотложные состояния в неврологии и противопоказания к остеопатической коррекции.	тестовые задания контрольные вопросы	1	54	-	-
2	2	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы Контроль практических навыков	Дифференциальный диагноз в остеопатии и неврологии	тестовые задания контрольные вопросы контроль практических навыков	5	56	-	5
3	2	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы Контроль практических навыков	Особенности остеопатической коррекции у пациентов неврологического профиля	тестовые задания контрольные вопросы контроль практических навыков	15	1	-	5
4	2	Контроль	Остеопатия в	тестовые	16	-	3	-

		освоения тем Контроль самостоятельной работы Контроль практических навыков	реабилитации пациентов неврологического профиля	задания ситуационные задачи				
5	2	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы Контроль практических навыков	Факторы риска и профилактика заболеваний нервной системы	тестовые задания ситуационные задачи	1	-	3	-
6	2	Зачет	Все разделы	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков ситуационные задачи	38	111	6	10

## 7.1. Примеры оценочных средств:

### 1. Примеры контрольных вопросов

1. Основные показания для остеопатического лечения. Абсолютные и относительные противопоказания к остеопатическому лечению.
2. Черепно-мозговые нервы: остеопатическое обследование, соматические дисфункции, принципы коррекции
3. Люмбаго. Люмбалгия. Люмбоишиалгия. Радикулоневралгия (радикулоишиалгия). Радикулит (ишиорадикулит). Радикулоневралгия конского хвоста. Корешково-сосудистые синдромы (радикулоишемия). Кокцигодия. Рефлекторные синдромы пояснично-крестцового уровня.
4. Торакалгии. Корешковые синдромы, радикулалгии. Рефлекторные синдромы грудного уровня. Межрёберная невралгия.
5. Остеопатические подходы к диагностике и коррекции соматических дисфункций при цефалгиях.

### 2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков:

№	Практические навыки
1	Остеопатическое обследование таза.
2	Остеопатическое обследование поясничного отдела позвоночника.
3	Остеопатическое обследование шейного отдела позвоночника.
4	Остеопатическое обследование грудного отдела позвоночника.
50	Техника коррекции соматических дисфункций венозных синусов

### 3. Примеры тестовых заданий

1. Абсолютные противопоказания к проведению общего остеопатического лечения:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1.	риск нарушения целостности анатомических структур	+
2.	сосудистые нарушения	+
3.	соматические заболевания вне стадии обострения	-
4.	психические заболевания	+
5.	острое воспаление суставов	+

## 2. Симптомы ваготонии:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1.	Потливость	+
2.	Слюнотечение	+
3.	Брадикардия	+
4.	Тахикардия	-
5.		-

## 3. Тест склеротома-это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1.	определение зон ригидности мягких тканей тела	-
2.	температурная диагностика состояния мягких тканей тела	-
3.	определение болезненности остистых отростков позвонков	+
4.	определение зон гиперчувствительности мягких тканей	-

## 4. Примеры ситуационных задач

1	<p>Девочка А., 3 недели Жалобы на установочное положение головы к левому плечу. Указанные жалобы беспокоят около недели. Анамнез жизни: ребенок от 1 беременности, роды срочные на 40 неделе, в родах была стимуляция родовой деятельности окситоцином. Ребенок родился с весом 3200г, закричал сразу, к груди приложен сразу, оценка по шкале Апгар 7/8. В родильном доме выполнена прививка БЦЖ. Выписана из родильного дома на 3 сутки, на грудном вскармливании. При остеопатическом осмотре выявлены соматические дисфункции крестца, печени, С0-С.</p> <p><b>Вопросы:</b> С какими состояниями целесообразно проводить дифференциальную диагностику? Каков возможный механизм возникновения данного состояния? Какие дополнительные методы обследования и консультации специалистов необходимы в данном случае?</p>
2	<p>Женщина Е., 23 года, парикмахер. Жалобы на болезненность в шейно-воротниковой области, ноющего характера, выраженные при работе с поднятыми руками, онемением в кистях в ночные часы. Головные боли в затылочной области распирающего характера не постоянные, купируются анальгетиками, нарушение стула (запор). Болеет около 6 месяцев, связывает с началом работы, обращалась к неврологу, обследованна, со слов выставлен диагноз ВСД, прошла курс сосудистой и НПВС терапии с незначительной</p>

	<p>положительной динамикой.  Анамнез жизни: травмы отрицает, операции- аппендектомия, тонзилэктомия.  Хронические заболевания: ВСД по смешанному типу.  При остеопатическом осмотре выявленные следующие СД.  Передний тип, асимметрия скуловых костей, сосцевидных отростков ВК, плеч, ГКС, треугольников талии. Сглаженности физиологического шейного лордоза и грудного кифоза.  При пальпации: гипертонус мышц надплечий выраженнее справа. Глобальные активные тесты: ограничение поворотов головы в стороны и вперёд. Глобальное остеопатическое прослушивание: зона напряжения ПОП слева.  Флексионный тест стоя ++ справа, сидя + слева.  Тест 3-объёмов: нижеабдоминальный - сома++, висцера+; поддиафрагмальный - сома+, висц+; торакальный - сома-+++, вис+.  КПС слева++.  Регион ШОП: трансляция вправо С4-С6++.  Регион ГОП: Th3-Th5.  Оценка КРИ: частота-8-9, амплитуда ++, сила +. Патерн-торсия SBS.  <b>Вопросы:</b>  1. Заполните остеопатическое заключение.  2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?  3. Какие дополнительные методы исследования и консультации специалистов необходимы?  4. Каков примерный план первого остеопатического сеанса и тактика дальнейшего ведения пациента?  5. Какие рекомендации по режиму и образу жизни необходимо дать пациенту?</p>												
3	<p>Женщина М., 45 лет, домохозяйка.  Жалобы: на периодические боли в поясничном отделе позвоночника ноющего характера выраженные после работы на даче, головные боли в височных областях пульсирующего характера после работы в наклон, последнее обострение 3 дня назад с прострелом в левую ногу. За мед помощью не обращалась, самолечение т.кеторол.  Болеет около 10 лет, впервые боли появились в ПОП после поднятия тяжести. Наблюдалась у терапевта, невролога, проходила лечение амбулаторно с временным эффектом.  Хронические заболевания: МКБ левой почки вне обострения. Травмы: перелом лодыжки слева в детстве, ЗЧМТ в 17 лет (падение с лестницы) пролечена в ЛПУ (со слов). Операции: холецистэктомия 5 лет назад.  Акушерско-гинекологический анамнез: беременности 3, родов – 2, естественным путём, без осложнений, м/аборт – 1.  При осмотре: передний тип, ограничение вдоховой экскурсии грудной клетки, при активном тесте наклона туловища вперёд не выполняет в полном объёме из-за боли.  Заключение невролога: хроническая цервикалгия, левосторонняя люмбоишиалгия, умеренный болевой синдром на фоне полисегментарного остеохондроза позвоночника в стадии неполной ремиссии.  Остеопатическое заключение:</p> <table border="1" data-bbox="354 1563 1425 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="354 1563 603 1668">Уровень\Нарушение</th> <th data-bbox="603 1563 863 1668">Биомеханическое 1бл / 2 бл / 3бл</th> <th data-bbox="863 1563 1107 1668">Ритмогенное 1 бл / 2бл / 3бл</th> <th data-bbox="1107 1563 1425 1668">Нейродинамическое 1 бл / 2бл / 3бл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="354 1668 603 1870">Глобальный</td> <td data-bbox="603 1668 863 1870">1 2 3</td> <td data-bbox="863 1668 1107 1870">Краниал. 1 2 3 Кардиал. 1 2 3 Дыхательн. 1 2 3</td> <td data-bbox="1107 1668 1425 1870">ПВС: 1 2 3 Постурал. 1 2 3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="354 1870 603 2027">Региональный</td> <td data-bbox="603 1870 863 2027"> <b>Регион:</b>  <b>висцера</b>  Головы  Шеи  Верх. конеч. </td> <td data-bbox="863 1870 1107 2027"> <b>сома</b>  1 2 3  1 2 3  1 2 3 </td> <td data-bbox="1107 1870 1425 2027"> <b>ВС</b>    <b>СВ</b>  Сг            1 2 3  С1 - С3    1 2 3    1 2  3  С4 - С6    1 2 3    1 2 </td> </tr> </tbody> </table>	Уровень\Нарушение	Биомеханическое 1бл / 2 бл / 3бл	Ритмогенное 1 бл / 2бл / 3бл	Нейродинамическое 1 бл / 2бл / 3бл	Глобальный	1 2 3	Краниал. 1 2 3 Кардиал. 1 2 3 Дыхательн. 1 2 3	ПВС: 1 2 3 Постурал. 1 2 3	Региональный	<b>Регион:</b> <b>висцера</b> Головы Шеи Верх. конеч.	<b>сома</b> 1 2 3 1 2 3 1 2 3	<b>ВС</b> <b>СВ</b> Сг            1 2 3 С1 - С3    1 2 3    1 2 3 С4 - С6    1 2 3    1 2
Уровень\Нарушение	Биомеханическое 1бл / 2 бл / 3бл	Ритмогенное 1 бл / 2бл / 3бл	Нейродинамическое 1 бл / 2бл / 3бл										
Глобальный	1 2 3	Краниал. 1 2 3 Кардиал. 1 2 3 Дыхательн. 1 2 3	ПВС: 1 2 3 Постурал. 1 2 3										
Региональный	<b>Регион:</b> <b>висцера</b> Головы Шеи Верх. конеч.	<b>сома</b> 1 2 3 1 2 3 1 2 3	<b>ВС</b> <b>СВ</b> Сг            1 2 3 С1 - С3    1 2 3    1 2 3 С4 - С6    1 2 3    1 2										

	Грудной	1 2 3	1 2 3	3
	Поясничный	1 2 3	1 2 3	C7 - Th1 1 2 3 1
	Таза	1 2 3	1 2 3	2 3
	Нижн. конечн.	1 2 3		Th2 - Th5 1 2 3 1
	ТМО	1 2 3		2 3
				Th6 - Th9 1 2 3 1
				2 3
				Th10 – L1 1 2 3 1 2
				3
				L2 – L5 1 2 3 1 2
				3
Локальный	Указываются отдельные соматические дисфункции (острые или хронические) Крестец,			
Доминирующая соматическая дисфункция:				
<b>Вопросы:</b>				
1. Какая соматическая дисфункция является доминирующей, исходя из остеопатического заключения?				
2. Какие дополнительные методы обследования необходимы пациенту?				
3. Показано ли остеопатическое лечение данному пациенту? Есть ли противопоказания?				
4. Какова тактика проведения остеопатического лечения в данном случае? С какой регулярностью необходимо посещение остеопата данному пациенту?				
5. Какие рекомендации по двигательному режиму и образу жизни вы дадите этому пациенту?				

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям по разделам 1-5	64	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков ситуационные задачи

**8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена**

**8.2. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены**

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### Литература:

а) основная:

1. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2012. - 576 с.
2. Анатомия человека. В 2 томах / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; ред. И. В. Гайворонский.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014.-Т.1: Система органов опоры и движения. Спланхнология. - 688 с.
3. Белаш В.О., Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 92 с.
4. Мизонова И.Б., Мирошниченко Д.Б., Приходько А.Е., Новосельцев С.В. Кинетические дисфункции костей таза. Остеопатическая диагностика и техники коррекции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 84 с.: ил.
5. Мизонова И.Б., Текутьева Н.В., Мохов Д.Е. Анатомия, биомеханика и



патобиомеханика височно-нижнечелюстного сустава. Остеопатическая диагностика и коррекция дисфункций. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с.: ил.

6. Мирошниченко Д.Б., Мизонова И.Б. Алгоритм остеопатического обследования скелетно-мышечной системы. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48 с.: ил.

7. Мирошниченко Д.Б., Мохов Д.Е. Артикуляционные мобилизационные техники. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 92 с.

8. Новосельцев С.В., Гайворонский И.В. Анатомия и клиническая биомеханика костей черепа. (2-е издание) Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 80 с.: ил.

9. Новосельцев С.В., Мохов Д.Е. Остеопатическая диагностика и техники коррекции дисфункций краниальных нервов. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 112 с.

10. Новосельцев С.В., Петрова Т.Ю., Мишина С.В. Диагностика шовных дисфункций черепа и техники их коррекции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 68 с.: ил.

11. Нервные болезни : учеб. пособие / А.А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 554 с.

12. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : Краткое руководство / А. В. Триумфов. - 21-е изд., испр. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 249 с.

13. Неврология : национальное руководство: в 2 т. / ред. Е. И. Гусев, А, Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4983-7 (Т. 2).Т. 2. - 2019. - 432 с.

14. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html>

1. б) *дополнительная:*

2. Атлас анатомии человека: рекомендовано Мин.образования / Р. П. Самусев, В. Я. Липченко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ОНИКС 21 век, Мир и Образование, Альянс-В, 2003. - 320 с.

3. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И. Клиническая анатомия черепа. 6-е изд. – СПб., Элби СПб, 2008,– 51 с.

4. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И. Остеология. 4-е изд. – СПб., Элби СПб, 2010. – 69 с.

5. Мирошниченко Д.Б., Мизонова И.Б., Червоток А.Е., Зимитис А. Анатомия, биомеханика и патобиомеханика позвоночника. Учеб.пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2014. - 92 с.

6. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-90с.

7. Петрова Т.Ю., Новосельцев С.В., Мишина С.В. Кинетические дисфункции костей черепа. Основные техники коррекции. Учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2014. - 55 с.

8. Урлапова Е.В. Введение в краниосакральную остеопатию. Учеб.пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. - 30 с.

9. Урлапова Е.В. Кинетические дисфункции сфено-базиллярного синхондроза. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 48 с.

10. Liem T. Craniosacral osteopathy. Principles and practice. – Philadelphia, PA: Elsevier, 2004. – 706 p.

11. Magoun H. I. Osteopathic dans le champs cralien. –Vannes: Ed. Sully, 2004.– 209 p.

*Периодические издания:*

1. «Российский остеопатический журнал» <http://www.osteopathie.ru>

*Российские информационные ресурсы:*

1. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
2. Веб-страница медицинского факультета СПбГУ: <http://med.spbu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28> Журналы из рубрики «Медицина и здравоохранение», находящиеся в доступе СПбГУ
4. Электронные учебники ЭБС «Консультант студента» ЭБС <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/252>
5. Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «Медицина и здоровье»
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

*Зарубежные информационные ресурсы:*

1. Информационный ресурс: Consilium Medicum <http://www.consilium-medicum.com/>
2. Поисковый ресурс PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.osteopathie-france.net/>
6. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.corpp.org/databases/databases-in-osteopathic-medicine>
7. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.atsu.edu/museum/journals/>
8. Остеопатический журнал «Ostéo»: <http://www.osteo-larevue.com/>
9. Остеопатический журнал «ApoStill, Le journal de l'Académie d'Ostéopathie» - [www.academie-osteopathie.fr](http://www.academie-osteopathie.fr).
10. Остеопатический журнал «Ostéo4patte» <http://revue.osteo4pattes.fr/>
11. Остеопатический журнал «La Revue de l'Ostéopathie» <http://www.larevuedelosteopathie.com/>
12. Остеопатический журнал «Le Monde de l'Ostéopathie» <http://www.lemondedelosteopathie.fr/>
13. Остеопатический журнал «RevueMainsLibres»: <http://www.mainslibres.ch/>
14. Остеопатический журнал «The International Journal of Osteopathic Medicine (IJOM)»: <http://www.journalofosteopathicmedicine.com/>
15. Остеопатический журнал «Journal of the American Osteopathic Association (JAOA)»: <http://www.jaoa.org/>
16. Остеопатический журнал «Osteopathic Family Physician»: <http://www.osteopathicfamilyphysician.org/>
17. Остеопатический журнал «Osteopathy Today (OT)»: <http://www.osteopathy.org/R8EN4YZ2AK>
18. Остеопатический журнал «European Journal Osteopathy & Clinical Related Research»: <http://www.europeanjournalosteopathy.com/>
19. Остеопатический журнал «Osteopathische Medizin»: <http://www.journals.elsevier.com/osteopathische-medin/>
20. Остеопатический журнал «DO - Deutsche Zeitschrift für Osteopathie»: <http://www.fachzeitungen.de/seite/p/titel/titelid/1087380526>
21. Остеопатический журнал «Chiropractic & Osteopathy»: <http://www.chiromt.com/>
22. Политематическая реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/79>

23. SOFMMO Société Française de Médecine Manuelle (Ortopédique et Ostéopathique) <http://www.sofmmoo.com/>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (в ред. Указа Президента РФ от 24.12.1993 № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 № 30-ФЗ, от 20.12.1999 № 214-ФЗ, 01.12.2004 № 151-ФЗ)

3. Приказ МЗ РФ № 707 от 08.10.2015 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.13 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-3ЗЕП	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-3ЗЕП	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-3ЗЕП	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-3ЗЕП	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № №155/2023-ПЗ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-3ЗЕП	<a href="https://mbasegeotar.ru/">https://mbasegeotar.ru/</a>
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-3ЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению»  Лицензионный договор № 42/2023-3ЗЕП «Индивидуальные	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

			издания»	
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-М14	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**а. Кабинеты:** Учебные аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для проведения самостоятельной работы: Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. БВ, корп. 6, этаж 1, № 29 – 27,7 кв.м, Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. АЛ, корп. 26, этаж 3, № 180 – 22,2 кв.м.; Компьютерный класс для проведения лекционных и семинарских занятий: Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. АЛ, корп. 26, этаж 4, № 180 – 58,2 кв.м.; Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Санкт-Петербург, ул. Дегтярная д. 1 лит А Пом 4Н для проведения практических занятий. (На основании договора организации практики обучающихся №120/2016 – ОПП от 27.06.2016 г.), аккредитационно-симуляционный центр: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект д. 47 лит АЛ (корп 26).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Лаборатории:** не предусмотрены

**в. Мебель:** столы-парты, стулья, доски аудиторные

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** муляж «Голова человека», муляж «Кости черепа», муляж «Крестец с копчиком», муляж «Основание черепа», муляж «Строение спинного мозга», муляж «Нервная система», муляж «Доли, извилины головного мозга», муляж «Мышцы головы и шеи», муляж «Позвоночный столб», муляж «Проводящие пути головного мозга». муляж «Ромбовидная ямка», муляж «Топография точек акупунктуры», муляж «Череп», набор «Позвонки»

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): столы массажные, табуреты медицинские

**е. Аппаратура, приборы:** тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, негатоскоп, молотки неврологические, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, расходные материалы

**ж. Технические средства обучения** (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): компьютер, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета)

## 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

### **Рекомендации по самостоятельной отработке практических навыков**

Для формирования у обучающихся врачебного поведения и основ остеопатического клинического мышления необходимо не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая является познавательной учебной деятельностью, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Практические занятия проводятся после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и на клинической базе, с которой заключен договор о практической подготовке. Практические занятия носят систематический характер, следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного практического занятия;
- ознакомление с целью занятия, основными вопросами для подготовки к занятию, с содержанием темы практического занятия;

### **Порядок организации самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа является одним из важнейших видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать учебную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.