

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психиатрии и психотерапии»

**Специальность:** 31.08.22 Психотерапия  
**Направленность:** Психотерапия

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	11C08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

Рабочая программа дисциплины «Основы психиатрии и психотерапии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.22 Психотерапия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2023 г. № 982 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия».

***Составители рабочей программы дисциплины:***

Бомов П.О., к.м.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;  
Зотова А.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;  
Выходцев С.В., к.м.н., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

***Рецензент:***

Абриталин Е.Ю., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии

18 марта 2024 г., Протокол № 6

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Бомов П.О./  
(подпись)  (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры

19 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Остапенко В.М. /  
(подпись)  (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 21 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись)  (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	10
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
7. Оценочные материалы .....	26
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	26
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	28
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	29
Приложение А.....	31

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психиатрии и психотерапии» является формирование компетенций обучающегося, подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего представлениями о целостности и единстве соматического и психического в организме, их взаимозависимости и взаимовлиянии в возникновении патологических процессов, о необходимости учитывать психические особенности пациента при диагностике и лечении соматических заболеваний, проведении психотерапии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психиатрии и психотерапии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.22 Психотерапия, направленность: Психотерапия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и методы собственного профессионального и личностного развития ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Осуществляет сбор информации о состоянии здоровья пациента, проводит клинический осмотр и оценку состояния пациента ИД-2 ОПК-4.2. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или)	ИД-1 ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения с учетом тяжести состояния пациента

состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения ИД-2 ОПК-6.2. Контролирует эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит медицинскую экспертизу пациентов при психических расстройствах, работает в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей медицинскую экспертизу
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-8.1. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения ИД-2 ОПК-8.2. Проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни
ПК-3. Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм психических расстройств	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение сбора и анализа жалоб, анамнеза и физикального обследования для постановки предварительного диагноза, составления плана обследования и направления на лабораторные и инструментальные обследования, а также направления к врачам-специалистам с последующей дифференциальной диагностикой заболеваний и (или) состояний пациентов психиатрического профиля и установки диагноза с учетом МКБ ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение определения показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
ПК-4. Готов к назначению лечения пациентам психиатрического профиля и контролю его эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-4.1. Умеет разрабатывать план лечения психического расстройства или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Умеет использовать основные методы контроля применения лекарственных препаратов при оценке эффективности и безопасности лечения
ПК-5. Готов к определению реабилитационной программы пациенту с психиатрической патологией с учетом возраста, потребностей пациента,	ИД-1 ПК-5.1. Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской

прогнозируемого результата и экономической целесообразности	реабилитации, оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий
ПК-6. Готов к проведению в отношении пациентов медицинских освидетельствований, медицинской экспертизы	ИД-1 ПК-6.1. Умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинской экспертизы ИД-2 ПК-6.2. Умеет подготавливать необходимую медицинскую документацию для осуществления медицинской экспертизы пациентов при психических расстройствах
ПК-7. Готов к организации и проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике психических расстройств	ИД-1 ПК-7.1. Умеет проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами в соответствии с нормативными правовыми актами ИД-2 ПК-7.2. Умеет проводить санитарно-просветительную работу по сохранению здоровья пациентов, формированию здорового образа жизни, профилактике психических расстройств
ПК-8. Готов оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ИД-1 ПК-8.1. Распознает и оказывает помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам
ПК-9. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	ИД-1 ПК-9.1. Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала ИД-2 ПК-9.2. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения, ведет медицинскую документацию

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<b>знает</b> методы получения и анализа информации о современных направлениях развития психотерапии, новых технологиях в области медицины и фармации по диагностике и лечению пациентов	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> выбрать, получить и анализировать информацию о современных направлениях развития психотерапии, новых технологиях и достижениях в области медицины и фармации	
	<b>имеет навык</b> использования приказов и других нормативных документов Минздрава РФ в работе врача-психотерапевта; изложения собственной точки зрения после анализа полученной научной информации, соблюдая морально-этические нормы аргументации, участия в дискуссии и в проведении круглых столов	
ИД-2 УК-1.2.	<b>знает</b> современные направления развития психотерапии, новые технологии в области медицины и фармации по диагностике и лечению пациентов; возможности пациент-ориентированного, персонализированного подхода в современной медицине	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

	<p><b>умеет</b> анализировать в профессиональном контексте полученную информацию о новых достижениях в области медицины и фармации</p> <p><b>имеет навык</b> пациент-ориентированного, персонифицированного подхода в современной медицине</p>	
ИД-3 УК-1.3.	<p><b>знает</b> методы формальной логики</p> <p><b>умеет</b> самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели; исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии</p> <p><b>имеет навык</b> сбора, анализа, статистической и логической обработки информации</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 УК-3.1.	<b>знает</b> правила сбора и анализа жалоб, анамнеза и физикального обследования для постановки предварительного диагноза, составления плана обследования и направления на лабораторные и инструментальные обследования	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 УК-3.2.	<b>знает</b> порядок определения показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 УК-5.1.	<b>знает</b> , как применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 УК-5.2.	<b>знает</b> , как определять образовательные потребности и методы профессионального развития в области психиатрии и психотерапии, а также личностного развития	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-3 УК-5.3.	<b>знает</b> правила, как выстраивать образовательную траекторию профессионального развития при организации психотерапевтической работы	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ОПК-4.1.	<p><b>знает</b> методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье человека</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни психического больного;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания у пациента;</li> <li>- провести диагностику психического заболевания</li> </ul>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ОПК-4.2.	<p><b>знает</b> нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи психическим больным</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать диагноз при психическом заболевании с учетом МКБ;</li> <li>- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств</li> </ul>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

ИД-1 ОПК-5.1.	<b>знает</b> основы психиатрии и психотерапии при психических расстройствах	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> - разработать план лечения психического больного и обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента; - оценить эффективность лечения и назначить психотерапию	
ИД-2 ОПК-5.2.	<b>знает</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения населения	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения населения	
ИД-1 ОПК-6.1.	<b>знает</b> основы психотерапии, профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; основы медицинской реабилитации пациентов и направления на санаторно-курортное лечение	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов, направлять пациентов к врачам-специалистам для дальнейшего лечения и профилактики заболевания	
ИД-2 ОПК-6.2.	<b>знает</b> нормативную документацию по медицинской реабилитации	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить необходимые реабилитационные мероприятия с учетом индивидуальной программы реабилитации пациента	
ИД-1 ОПК-7.1.	<b>знает</b> медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное психическими заболеваниями, на медико-социальную экспертизу	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное психическими заболеваниями и (или) состояниями психики, нахождение медико-социальной экспертизы	
	<b>имеет навык</b> определения признаков стойкого нарушения функции организма, обусловленного психическими заболеваниями	
ИД-1 ОПК-8.1.	<b>знает</b> основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы среди психиатрических пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики психических заболеваний	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике психических заболеваний	
	<b>имеет навык</b> владения методами санитарно-	



	просветительной работы среди психиатрических пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики психических заболеваний	
ИД-2 ОПК-8.2.	<b>знает</b> факторы риска развития основных психических заболеваний	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления психических расстройств, основных факторов риска их развития	
	<b>имеет навык</b> проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления психических расстройств, основных факторов риска их развития	
ИД-1 ПК-3.1.	<b>знает</b> клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания у пациента; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз больному	
ИД-2 ПК-3.2.	<b>знает</b> современные методы диагностики и лечения при психических расстройствах	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> определять показания для направления пациента с психическими расстройствами для оказания медицинской помощи	
ИД-1 ПК-4.1.	<b>знает</b> основы разработки плана лечения психического расстройства или состояния больного	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> организовать лечение психического больного в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-2 ПК-4.2.	<b>знает</b> основные причины изменения состояния пациента при применении лекарственных препаратов	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов при лечении	
ИД-1 ПК-5.1.	<b>знает</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	
ИД-1 ПК-6.1.	<b>знает</b> правила написания медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, медицинской экспертизы	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы,

	<b>умеет</b> выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинской экспертизы	реферат
ИД-2 ПК-6.2.	<b>знает</b> необходимую медицинскую документацию для осуществления медицинской экспертизы пациентов при психических расстройствах	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> подготавливать необходимую медицинскую документацию для осуществления медицинской экспертизы пациентов при психических расстройствах	
ИД-1 ПК-7.1.	<b>знает,</b> как проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами в соответствии с нормативными правовыми	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами в соответствии с нормативными правовыми актами	
ИД-2 ПК-7.2.	<b>знает,</b> как проводить санитарно-просветительную работу по сохранению здоровья пациентов, формированию здорового образа жизни, профилактике психических расстройств	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить санитарно-просветительную работу по сохранению здоровья пациентов, формированию здорового образа жизни, профилактике психических расстройств	
ИД-1 ПК-8.1.	<b>знает</b> сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и состояниях, представляющих угрозу жизни населения	
ИД-1 ПК-9.1.	<b>знает</b> нормативные правовые акты в сфере образования и здравоохранения; систему менеджмента в организации	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> организовывать работу находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ИД-2 ПК-9.2.	<b>знает</b> методику сбора, обработки и анализа статистической информации о состоянии здоровья населения	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> анализировать медико-статистические показатели заболеваемости населения с психическими расстройствами и расстройствами поведения, вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>278</b>	<b>126</b>	<b>152</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132

<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>262</b>	<b>126</b>	<b>136</b>
в период теоретического обучения	230	126	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>540</b>	<b>252</b>	<b>288</b>
зачетных единиц	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Медицинская психология	Психология больного, психология медицинского работника, деонтология. Частная медицинская психология (неврозы, психосоматические заболевания). Социально-психологические основы реабилитации, психология семейных отношений. Психогигиена, психопрофилактика.	УК-1, УК-3, УК-5 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.	Общая психопатология	Основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение.	УК-1, УК-3, УК-5 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

3.	Частная психиатрия	<p>Важнейшие психические заболевания и данные об их распространенности.</p> <p>Основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, возможность социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях.</p> <p>Юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.</p> <p>Принципы организации психиатрической службы в России.</p> <p>Основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.</p> <p>Лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств, принципы профилактики у человека психических заболеваний.</p>	<p>УК-1, УК-3, УК-5 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>
4.	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП)	<p>Основы психопатологии.</p> <p>Основы поведенческой психотерапии.</p> <p>Основные этапы и техники проведения поведенческой психотерапии.</p> <p>Супервизия индивидуальной психотерапии</p> <p>Особенности психотерапии при разных нозологиях.</p> <p>Семейная системная психотерапия.</p>	<p>УК-1, УК-3, УК-5 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>
5.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	<p>Цели и задачи когнитивной терапии.</p> <p>Патогенез психопатологических расстройств.</p> <p>Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>психотерапия. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Специфика когнитивно-поведенческого направления.</p> <p>Факторы эффективности когнитивной психотерапии.</p>	<p>УК-1, УК-3, УК-5 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>
6.	Экзистенциальная психотерапия	<p>Основы экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Понимание психических нарушений в современном экзистенциальном анализе.</p> <p>Экзистенциальная психотерапия тревожных расстройств.</p> <p>Экзистенциальная психотерапия депрессий.</p> <p>Экзистенциальная психотерапия истерических расстройств.</p> <p>Экзистенциальная психотерапия ряда конкретных нозологических форм.</p>	<p>УК-1, УК-3, УК-5 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>

7.	Основные направления и методы психотерапии	Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии.	УК-1, УК-3, УК-5 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
----	--	--	---

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Медицинская психология	Л.1 Предмет и задачи медицинской психологии.	2
2.	Общая психопатология	Л.2 Определение предмета психиатрии.	2
3.	Частная психиатрия	Л.3 Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании.	4
4.	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП)	Л.4 Личностно-реконструктивная психотерапия невротических расстройств.	4
5.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Л.4 Современная модель когнитивно-поведенческой психотерапии.	4
6.	Экзистенциальная психотерапия	Л.5 Определение. Основные подходы и школы экзистенциальной психотерапии.	4
7.	Основные направления и методы психотерапии	Л.6 Формирование и динамика взаимоотношений «психотерапевт – пациент». Фазы психотерапевтического процесса.	2
ИТОГО			22

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Медицинская психология	ПЗ.1 Психология больного. Понятие о неврозах, психосоматических заболеваниях. Психология медицинского работника. Деонтология.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.2 Психологические основы деонтологии: врач-больной. Психогигиена, психопрофилактика. Психологические основы реабилитации больных. Психотерапия. Психология семейных отношений.	Тестирование; защита реферата	6

2.	Общая психопатология	ПЗ.3 Расстройство восприятия. Иллюзии: физические, аффективные. Галлюцинации: истинные, ложные, зрительные, слуховые, висцеральные, тактильные. Вербальный галлюциноз. Зрительный галлюциноз. Нарушение схемы тела. Метаморфопсии.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.4 Бред. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния. Классификация бредовых идей. Отличие сверхценных идей от бредовых. Формы навязчивых состояний.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.5 Расстройства памяти. Слабоумие. Виды нарушений памяти. Тесты, позволяющие выявить расстройства памяти. Виды слабоумия: олигофрения, деменция. Нозологические разновидности деменции.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.6 Аффективные и кататонические расстройства. Виды эмоциональных нарушений: депрессии, дисфории, мании, апатия. Кататонические расстройства: ступор, возбуждение, абулия.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.7 Нарушение ясности сознания. Инсулинотерапия. ЭКТ. Критерии ясности сознания. Виды нарушения ясности сознания. Показания, методика проведения инсулинотерапии, ЭКТ, противопоказания и осложнения.	Тестирование; защита реферата	6
3.	Частная психиатрия	ПЗ.8 Симптоматические психозы. Инфекционные психозы. Сифилис мозга. Прогрессивный паралич. Психические расстройства при СПИДе. Психоэндокринный синдром. Психические нарушения и психологические проблемы у соматического больного.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.9 Психопатии. Олигофрении. Отклонения поведения детей и подростков. Критерии психопатии, их отличие от акцентуации характера. Классификация психопатии. Меры лечебного и педагогического воздействия. Реадаптация и реабилитация данного контингента. Олигофрении. Их классификация. Медико-социальная помощь этой категории больных.	Тестирование; защита реферата	6

		<p>ПЗ.10 Психогенные заболевания - реактивные психозы и неврозы. Этиология и патогенез реактивных психозов и неврозов. Основные виды неврозов. Формы реактивных состояний. Психосоматические расстройства. Нервная анорексия. Психические расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Этиология и патогенез психосоматических расстройств, их распространенность. Клиника психосоматических расстройств, нервной анорексии, психических расстройств при стихийных бедствиях и катастрофах.</p>	Тестирование; защита реферата	6
		<p>ПЗ.11 Алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиника алкогольного и наркотического опьянения. Оказание помощи при этих опьянениях. Способы вытрезвления. Клиника алкогольных психозов. Интоксикационные психозы. Лечение и профилактика алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Социальное и медицинское значение алкоголизма, наркоманий, токсикоманий.</p>	Тестирование; защита реферата	6
		<p>ПЗ.12 Черепно-мозговая травма. Эпилепсия. Психические расстройства в различные периоды ЧМТ. Этиология эпилепсии. Эпилептическая реакция. Эпилептиформный синдром. Изменения личности в отдаленном периоде ЧМТ и при эпилепсии. Диагностика эпилептического статуса и его купирование. Лечение и реабилитация больных с ЧМТ и эпилепсией.</p>	Тестирование; защита реферата	6
		<p>ПЗ.13 Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство (БАР). Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная концепция (биопсихосоциальная модель). Основные формы шизофрении и типы течения. Этапы развития шизофрении. Типы БАР.</p>	Тестирование; защита реферата	6

		<p>ПЗ.14 Геронтопсихиатрия. Пресенильные психозы, пресенильная и сенильная деменция. Социальное значение помощи пожилым. Геронтология и гериатрия. Основные группы психических расстройств. Пресенильные параноид и депрессия, болезни Пика и Альцгеймера, сенильная деменция и функциональный старческий психоз. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях, психоорганический синдром, деменция, психозы.</p>	Тестирование; защита реферата	6
4.	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП)	<p>ПЗ.15 История возникновения и развития патогенетической психотерапии В.Н. Мясищева. Этап создания модели индивидуальной патогенетической психотерапии. Этап разработки модели групповой личностно-ориентированной (патогенетической) психотерапии. Этап развития модели интегративной личностно-ориентированной (патогенетической) психотерапии. Особенности моделей патогенетической психотерапии на каждом этапе. Основные персоналии, методы и техники, характеризующие каждый этап. Место личностно-ориентированной (патогенетической) психотерапии в ряду других психодинамических и психоаналитических направлений.</p>	Тестирование; защита реферата	6
		<p>ПЗ.16 Психология отношений - теоретическая основа патогенетической психотерапии. Сущностные характеристики отношения (целостность, активность, избирательность, сознательность). Основные компоненты отношения. Когнитивный (познавательный) компонент отношения. Эмоциональный компонент отношения. Мотивационно-поведенческий (волевой) компонент отношения. Отношение как целостная структура. Смысл и личностный смысл - системообразующие факторы отношения. Отношение и зоны контактов с окружающим миром. Иерархия отношений. Личность как иерархия отношений. Классификация отношений.</p>	Тестирование; защита реферата	6



		<p>ПЗ.17 Патогенетическая концепция невротизма. Понятие конфликта в концепции невротизма. Интер- и интрапсихический конфликты. Их значение в генезе невротизма. Цели и задачи патогенетической психотерапии.</p>	<p>Тестирование; защита реферата</p>	<p>6</p>
		<p>ПЗ.18 Мишени патогенетической психотерапии. Интрапсихический конфликт – центральная мишень патогенетической психотерапии. Основные виды интрапсихических конфликтов, их взаимосвязь с клинической картиной невротизма. Истерический, невротический и обсессивно-компульсивный невротизмы.</p>	<p>Тестирование; защита реферата</p>	<p>6</p>
		<p>ПЗ.19 Структура сеанса при использовании арт-терапевтических техник. Подготовительный этап. Этап формирования психотерапевтических отношений и начала творческой деятельности пациента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной творческой деятельности пациента. Завершающий этап. Задачи психотерапевта на каждой стадии всех этапов. Виды и формы музыкотерапии, фототерапии, изотерапии, танцевальной терапии. Техники изотерапии. Материал, используемый в изотерапии – их характеристики и диагностические возможности. Лечебное действие арт-терапевтических техник. Психологические функции арт-терапевтических техник и их интеграция в ЛОРП.</p>	<p>Тестирование; защита реферата</p>	<p>6</p>
		<p>ПЗ.20 Психодраматические техники с позиции ЛОРП. Структура сеанса при использовании психодраматических техник. Стадия разогрева. Стадия действия. Стадия завершения. Сцены и их постановка. Основные условия, способствующие успешной постановке сцен. Планирование сценария. Ключи и их выбор. Функции ведущего. Функции вспомогательных лиц.</p>	<p>Тестирование; защита реферата</p>	<p>6</p>

5.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	<p>ПЗ.21 История формирования когнитивного направления психотерапии, причины появления данного направления. Первые ее представители (А.Бека и А.Эллиса), их краткие биографические сведения и основные работы. Общая модель понимания психопатологии, которая характеризует все разнообразные ветви данного направления, основные термины (Когниции. Виды когниций. Образные и вербальные когниции. Уровни когниций. Сеттинг как сектор реальности, в которой формируются проблемы пациента.). Как усложнялась модель когнитивной психотерапии, как органоцентрическая направленность модели постепенно сменялась энвайронцентрической направленностью модели, что позволило данному направлению стать интегративным и в теории и в практике использования методов.</p>	Тестирование; защита реферата	6
		<p>ПЗ.22 Организационные вопросы при проведении когнитивной психотерапии. Основные разделы рабочего бланка терапевтического случая. Регистрация проводимой психотерапевтической работы. Бланки, используемые больными для самостоятельной работы.</p>	Тестирование; защита реферата	6
		<p>ПЗ.23 Повышение мотивации к изменению глубинных убеждений – обязательный элемент при использовании всех техник. Техника рассмотрения выгод и ущербов – основная техника повышения мотивации. Техника сократического диалога. Рационально – эмотивная ролевая игра. Когнитивный континуум. Поведенческие эксперименты. Действия «как если бы ...». Применение крайних контрастов. Создание метафор. Исследование глубинного убеждения в контрасте жизненного опыта пациента. Реструктурирование ранних воспоминаний. Бланки для фиксации проделанной работы. Рабочий бланк для работы с глубинными убеждениями. Копинг- карточки.</p>	Тестирование; защита реферата	6

		<p>ПЗ.24 Понятие рабочего альянса. Специфика рабочего альянса в когнитивной психотерапии сравнительно с другими направлениями психотерапии. Поведение и роли психотерапевта при построении рабочего альянса. Пути преодоления стандартных затруднений при создании рабочего альянса.</p>	Тестирование; защита реферата	6
		<p>ПЗ.25 Выявление предварительного запроса как возможной мишени терапии (поведение, эмоциональные состояния или физиологические проявления). Сбор анамнеза и общих сведений о дезадаптирующих проблемных ситуациях. Выявление последней по времени проблемной ситуации. Процессуальные приемы воссоздания специфики проблемной ситуации.</p>	Тестирование; защита реферата	8
		<p>ПЗ.26 Формулирование альтернативной мысли. Критерии оценки экологичности новой альтернативной мысли. Четырехстолбцовая таблица как прием, облегчающий формулирование. Неудовлетворительная формулировка адаптивной мысли как показатель необходимости перехода для работы на промежуточный уровень когниций.</p>	Тестирование; защита реферата	8
6.	Экзистенциальная психотерапия	<p>ПЗ.27 Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Краткое содержание: ознакомить слушателей с историей формирования экзистенциального направления психотерапии. Представить основные отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Раскрыть цели, задачи экзистенциальной психотерапии и консультирования.</p>	Тестирование; защита реферата	8

		<p>ПЗ.28 Основные понятия феноменологии.  Феноменологический подход в психотерапии и консультировании.  История развития феноменологического подхода, работы Э. Гуссерля, К. Ясперса. Три стадии феноменологического исследования: эпохе – дескрипция – горизонтализация. Современные разновидности феноменологического подхода в психологии, философии и социологии. Как практиковать феноменологический подход на практике?</p>	<p>Тестирование;  защита реферата</p>	<p>8</p>
		<p>ПЗ.29 Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии  Краткий обзор основных философских оснований экзистенциальной психологии и психотерапии. Проблема соотношения эссенции и экзистенции. Подходы С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понятия онтического и онтологического, их значение для психотерапии и консультирования.</p>	<p>Тестирование;  защита реферата</p>	<p>8</p>
		<p>ПЗ.30 Философия М. Хайдеггера как основа Dasein-анализа.  Краткий обзор жизни и деятельности М. Хайдеггера. Значение его идей для развития экзистенциальной философии и психотерапии. Влияние на развитие Dasein-анализа и других направлений экзистенциальной психотерапии. «Цолликоновские семинары» М. Хайдеггера и их влияние на современную психотерапию и психотерапию.</p>	<p>Тестирование;  защита реферата</p>	<p>8</p>

		<p>ПЗ.31 Современное поле экзистенциальной психотерапии. Определения экзистенциальной психотерапии. Основные школы и представители экзистенциальной психотерапии и консультирования. Цели терапии. Соотношение понятий экзистенции и эссенции в философии и практической психологии. Онтологическое и персоналистическое направления экзистенциальной психологии и психотерапии (по В.Б. Шумскому). Общие темы экзистенциальной психотерапии. Понятие «понимающая психология». Анализ экзистенциальной терапии (по Прохазка Дж., Норкросс Дж.)</p>	Тестирование; защита реферата	8
		<p>ПЗ 32 Исследование экзистенциалов клиента, областей его особой чувствительности, технологии работы. (К чему особо чувствителен мой пациент / от чего он страдает? Какие экзистенциалы задействованы у клиента? Как экзистенцирует клиент?). Анализ психотерапевтических случаев с точки зрения экзистенциального подхода.</p>	Тестирование; защита реферата	8
7.	Основные направления и методы психотерапии	<p>ПЗ.33 Понятие внутренней картины болезни и ее структуры. Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний. Психологические механизмы психосоматических расстройств. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических заболеваний.</p>	Тестирование; защита реферата	8
		<p>ПЗ.34 Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических заболеваний. Понятие «психосоматического континуума». Холистический подход в психосоматической медицине. Онтогенетическая концепция психосоматического процесса. Специфика личностного профиля при различных психосоматических расстройствах.</p>	Тестирование; защита реферата	8

		ПЗ.35 Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний. Определение внутренней картины болезни. Внешняя и внутренняя картины болезни. Сенситивный и интеллектуальный уровни внутренней картины болезни по А.Р. Лурия. Восприятие болезни, отношение к болезни, сознание болезни. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.	Тестирование; защита реферата	8
		ПЗ.36 Поведение и роль группового психотерапевта. Взаимоотношения психотерапевт-пациент и психотерапевт-группа в других направлениях психотерапии (психодинамическое, поведенческое, гуманистическое и др.)	Тестирование; защита реферата	8
		ПЗ.37 Основные положения клиент-центрированной психотерапии. Методики: вербализация, молчание, отражение эмоций, конгруэнтность проявлений терапевта. Процесс психотерапии. Динамика. Исход терапии. Групповая клиент-центрированная психотерапия. Развитие клиент-центрированной психотерапии в трудах К. Роджерса.	Тестирование; защита реферата	8
ИТОГО:				248

#### 5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицинская психология	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	38
2	Общая психопатология	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	32
3	Частная психиатрия	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	32
4	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП)	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	32

5	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	32
6	Экзистенциальная психотерапия	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	32
7	Основные направления и методы психотерапии	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	32
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
<b>ИТОГО:</b>				<b>262</b>

### 5.6.1. Темы рефератов

1. Основные стандарты работы врача-психотерапевта.
2. Области применения антипсихотиков (нейролептиков) в психотерапии.
3. Области применения антидепрессантов в психотерапии.
4. Общие характеристики «автоматических когниций».
5. Определения психотерапии. Отличия от психологической коррекции и психологической помощи.
6. Классификация в психотерапии. Восемь осей классификации.
7. Экспрессивные методы психотерапии.
8. Поведенческий анализ как этап поведенческой терапии. Основные задачи.
9. Этические проблемы альтернативной психотерапии. Массовые «психотерапевтические» сеансы. Проблемы развития психотерапии в России в современных условиях.
10. Экспрессивные методы психотерапии.
11. Система законодательства, регулирующая область психотерапии. Формы организации психотерапевтической помощи. Основные нормативные документы.
12. Методы психотерапевтической и фармакологической помощи при нехимических аддикциях.
13. Основные процедуры в психоанализе. Источники интерпретаций.
14. Структура, состав и размер психотерапевтической группы. Групповые нормы.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе СДО MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

#### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в



способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то

непрерывно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Каннабих Ю.В. История психиатрии: монография / Ю.В. Каннабих - М. : Академический Проект; 2012. - 426с.
2. Александровский Ю.А., Незнанов Н.Г. Психиатрия. Национальное руководство. 2-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2020. – 1008с.
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.
4. Добсон Д., Добсон К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии, - СПб.: Питер, 2021. – 400с.
5. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности / И.А. Погодин. - М.: Флинта, 2015. - 328 с.
6. Городнова М.Ю. Практики телесно-ориентированной психотерапии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 47с.
7. Городнова М.Ю. Отдельные подходы в психотерапии аддиктивного и зависимого поведения у детей, подростков и взрослых: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. - 52 с.
8. Карвасарский Б.Д., Абабков В.А., Исурина Г.Л. Психотерапия. Учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. 4-ое издание., переработанное перераб. и дополненное. – СПб.: Издательство "Питер", 2012. – 674 с.
9. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
10. Павлов И. Психотерапия в практике / И. Павлов. - М.: Академ. Проект , 2012. - 512с.
11. С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева, А.В. Зотова, Т.А. Караваева, Г.Э. Мазо, С.В. Полторацкая, В.А. Сазыкина, С.Ф. Случевская, Е.И. Чехлатый. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. – 27 с.
12. Психосоциальное лечение и реабилитация в системе психиатрической помощи: учебное пособие / С.М. Бабин, О.В. Лиманкин. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 64 с.
13. Винокур В.А. Психологические характеристики и методика диагностики профессионального «выгорания» у медицинских работников. Учебное пособие / В.А. Винокур. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 40 с.
14. С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева, А.В. Зотова. Концепция зависимой личности. Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. – 48 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Медицинская психология	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=957">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=957</a>
2.	Общая психопатология	
3.	Частная психиатрия	
4.	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОП)	
5.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	
6.	Экзистенциальная психотерапия	
7.	Основные направления и методы психотерапии	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157

2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр., д. 1/82, лит А, ауд. №№ 2,32,132,133,134 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

г. Санкт-Петербург, В.О. 15-линия, д. 4-6, СПб ГБУЗ ГПБ № 7 (договор № 244/2018-ОПП от 24.09.2018);

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр., д. 1/82, лит А, ауд. №№ 2,32,132,133,134 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр., д. 1/82, лит А, ауд. №№ 2,32,132,133,134 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.08.22 Психотерапия
<b>Направленность:</b>	Психотерапия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Основы психиатрии и психотерапии

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p><b>знает</b> методы получения и анализа информации о современных направлениях развития психотерапии, новых технологиях в области медицины и фармации по диагностике и лечению пациентов</p> <p><b>умеет</b> выбрать, получить и анализировать информацию о современных направлениях развития психотерапии, новых технологиях и достижениях в области медицины и фармации</p> <p><b>имеет навык</b> использования приказов и других нормативных документов Минздрава РФ в работе врача-психотерапевта; изложения собственной точки зрения после анализа полученной научной информации, соблюдая морально-этические нормы аргументации, участия в дискуссии и в проведении круглых столов</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 УК-1.2.	<p><b>знает</b> современные направления развития психотерапии, новые технологии в области медицины и фармации по диагностике и лечению пациентов; возможности пациент-ориентированного, персонализированного подхода в современной медицине</p> <p><b>умеет</b> анализировать в профессиональном контексте полученную информацию о новых достижениях в области медицины и фармации</p> <p><b>имеет навык</b> пациент-ориентированного, персонализированного подхода в современной медицине</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-3 УК-1.3.	<p><b>знает</b> методы формальной логики</p> <p><b>умеет</b> самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели; исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии</p> <p><b>имеет навык</b> сбора, анализа, статистической и логической обработки информации</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 УК-3.1.	<b>знает</b> правила сбора и анализа жалоб, анамнеза и физикального обследования для постановки предварительного диагноза, составления плана обследования и направления на лабораторные и инструментальные обследования	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 УК-3.2.	<b>знает</b> порядок определения показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 УК-5.1.	<b>знает</b> , как применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, оценивать эффективность и безопасность реабилитационных	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

	мероприятий	
ИД-2 УК-5.2.	<b>знает</b> , как определять образовательные потребности и методы профессионального развития в области психиатрии и психотерапии, а также личностного развития	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-3 УК-5.3.	<b>знает</b> правила, как выстраивать образовательную траекторию профессионального развития при организации психотерапевтической работы	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ОПК-4.1.	<b>знает</b> методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье человека	
	<b>умеет</b> - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания у пациента; - провести диагностику психического заболевания	
ИД-2 ОПК-4.2.	<b>знает</b> нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи психическим больным	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> - устанавливать диагноз при психическом заболевании с учетом МКБ; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств	
ИД-1 ОПК-5.1.	<b>знает</b> основы психиатрии и психотерапии при психических расстройствах	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> - разработать план лечения психического больного и обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента; - оценить эффективность лечения и назначить психотерапию	
ИД-2 ОПК-5.2.	<b>знает</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения населения	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения населения	
ИД-1 ОПК-6.1.	<b>знает</b> основы психотерапии, профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; основы медицинской реабилитации пациентов и направления на санаторно-курортное лечение	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов, направлять пациентов к врачам-специалистам для дальнейшего лечения и профилактики заболевания	
ИД-2 ОПК-6.2.	<b>знает</b> нормативную документацию по медицинской	Тестовые задания,



	<p>реабилитации</p> <p><b>умеет</b> проводить необходимые реабилитационные мероприятия с учетом индивидуальной программы реабилитации пациента</p>	ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ОПК-7.1.	<p><b>знает</b> медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное психическими заболеваниями, на медико-социальную экспертизу</p> <p><b>умеет</b> определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное психическими заболеваниями и (или) состояниями психики, на прохождение медико-социальной экспертизы</p> <p><b>имеет навык</b> определения признаков стойкого нарушения функции организма, обусловленного психическими заболеваниями</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ОПК-8.1.	<p><b>знает</b> основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы среди психиатрических пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики психических заболеваний</p> <p><b>умеет</b> проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике психических заболеваний</p> <p><b>имеет навык</b> владения методами санитарно-просветительной работы среди психиатрических пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики психических заболеваний</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ОПК-8.2.	<p><b>знает</b> факторы риска развития основных психических заболеваний</p> <p><b>умеет</b> проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления психических расстройств, основных факторов риска их развития</p> <p><b>имеет навык</b> проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления психических расстройств, основных факторов риска их развития</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-3.1.	<p><b>знает</b> клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о психическом заболевании;</li> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни психического больного;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания у пациента;</li> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз больному</li> </ul>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ПК-3.2.	<b>знает</b> современные методы диагностики и лечения при психических расстройствах	Тестовые задания, ситуационные задачи,

	<b>умеет</b> определять показания для направления пациента с психическими расстройствами для оказания медицинской помощи	контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-4.1.	<b>знает</b> основы разработки плана лечения психического расстройства или состояния больного	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> организовать лечение психического больного в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-2 ПК-4.2.	<b>знает</b> основные причины изменения состояния пациента при применении лекарственных препаратов	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов при лечении	
ИД-1 ПК-5.1.	<b>знает</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	
ИД-1 ПК-6.1.	<b>знает</b> правила написания медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, медицинской экспертизы	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинской экспертизы	
ИД-2 ПК-6.2.	<b>знает</b> необходимую медицинскую документацию для осуществления медицинской экспертизы пациентов при психических расстройствах	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> подготавливать необходимую медицинскую документацию для осуществления медицинской экспертизы пациентов при психических расстройствах	
ИД-1 ПК-7.1.	<b>знает</b> , как проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами в соответствии с нормативными правовыми	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами в соответствии с нормативными правовыми актами	
ИД-2 ПК-7.2.	<b>знает</b> , как проводить санитарно-просветительную работу по сохранению здоровья пациентов, формированию здорового образа жизни, профилактике психических расстройств	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> проводить санитарно-просветительную работу по сохранению здоровья пациентов, формированию здорового образа жизни, профилактике психических расстройств	
ИД-1 ПК-8.1.	<b>знает</b> сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

	<b>умеет</b> организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и состояниях, представляющих угрозу жизни населения	
ИД-1 ПК-9.1.	<b>знает</b> нормативные правовые акты в сфере образования и здравоохранения; систему менеджмента в организации	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> организовывать работу находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ИД-2 ПК-9.2.	<b>знает</b> методику сбора, обработки и анализа статистической информации о состоянии здоровья населения	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<b>умеет</b> анализировать медико-статистические показатели заболеваемости населения с психическими расстройствами и расстройствами поведения, вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Общие факторы в психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии.
2. Понятие направлений в психотерапии. Составные части направления.
3. Динамическое (психодинамическое, психоаналитическое) направление психотерапии.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3., ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Что является основой для выделения периодов развития личности по З. Фрейду

- 1) Этапность развития когнитивной сферы
- 2) Этапность физического развития
- 3) Этапность развития уровня реагирования
- 4) Этапность развития эмоциональной сферы
- 5) **Этапность развития сексуальности**

ИД-1 УК-3.1., ИД-2 УК-3.2., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

#### Название вопроса: Вопрос №2

В психоанализе психоаналитик во взаимоотношениях с пациентом стремится:

- 1) Быть наиболее искренним в выражении своих чувств, занимать позицию эмпатической объективности
- 2) Соблюдать "технический нейтралитет", подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента
- 3) Оказывать суггестивное воздействие, подкреплять наиболее

- адаптивные реакции пациента
- 4) **Соблюдать "технический нейтралитет", занимать позицию эмпатической объективности**

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-5.1.

**Название вопроса: Вопрос №3**

Психоаналитик во взаимоотношениях с пациентом стремится

- 1) Быть наиболее искренним в выражении своих чувств
- 2) **Соблюдать "технический нейтралитет"**
- 3) Подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента
- 4) Оказывать суггестивное воздействие
- 5) Занимать позицию эмпатической вовлеченности

ИД-1 ОПК-7.1., ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2.

**Название вопроса: Вопрос №4**

К методам предназначенным для исследования уровня интеллекта относится

- 1) Тест Спилберга
- 2) ММРІ
- 3) **Тест Векслера**
- 4) Методика Роттера
- 5) Семантический дифференциал

ИД-1 ОПК-8.1., ИД-2 ОПК-8.2., ИД-1 ПК-7.1., ИД-2 ПК-7.2., ИД-1 ПК-8.1.

**Название вопроса: Вопрос №5**

Метод семантического дифференциала представляет собой

- 1) Набор цветowych эталонов
- 2) Батарейку стимульных слов
- 3) Набор зашумленных изображений
- 4) **Перечень полярных шкал**
- 5) Вопросник

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

**Название вопроса: Вопрос №6**

Безусловное позитивное отношение к клиенту по К.Роджерсу озаначает

- 1) Эмоциональное отождествление с клиентом
- 2) **Отсутствие осуждения по поводу высказываний клиента**
- 3) Одобрение, положительное подкрепление намерений клиента

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3., ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

1. Основные стандарты работы врача-психотерапевта.
2. Области применения антипсихотиков (нейролептиков) в психотерапии.

ИД-1 УК-3.1., ИД-2 УК-3.2., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

3. Области применения антидепрессантов в психотерапии.
4. Общие характеристики «автоматических когниций».

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-5.1.

5. Определения психотерапии. Отличия от психологической коррекции и психологической помощи.
6. Классификация в психотерапии. Восемь осей классификации.

ИД-1 ОПК-7.1., ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2.

7. Экспрессивные методы психотерапии.
8. Поведенческий анализ как этап поведенческой терапии. Основные задачи.

ИД-1 ОПК-8.1., ИД-2 ОПК-8.2., ИД-1 ПК-7.1., ИД-2 ПК-7.2.

9. Этические проблемы альтернативной психотерапии. Массовые «психотерапевтические» сеансы. Проблемы развития психотерапии в России в современных условиях.
10. Экспрессивные методы психотерапии.

ИД-1 ПК-8.1.

11. Система законодательства, регулирующая область психотерапии. Формы организации психотерапевтической помощи. Основные нормативные документы.
12. Методы психотерапевтической и фармакологической помощи при нехимических аддикциях.

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

13. Основные процедуры в психоанализе. Источники интерпретаций.
14. Структура, состав и размер психотерапевтической группы. Групповые нормы.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты рефератов.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3., ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

1. Понятия эксплоративной (раскрывающей) и суппортивной (поддерживающей) психотерапии.
2. Какое влияние оказывает больной неврозом на своего супруга и лиц из ближайшего окружения?

ИД-1 УК-3.1., ИД-2 УК-3.2., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

3. Общие факторы в психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии.
4. Что в гештальт-психотерапии подразумевается под понятиями «фигура» и «фон»?

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-5.1.

5. Понятие направлений в психотерапии. Составные части направления.
6. Экспрессивные методы психотерапии

ИД-1 ОПК-7.1., ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2.

7. Модель «уязвимость-стресс», ее значение для создания современных методов психотерапии шизофрении.
8. Динамическое (психодинамическое, психоаналитическое) направление психотерапии.

ИД-1 ОПК-8.1., ИД-2 ОПК-8.2., ИД-1 ПК-7.1., ИД-2 ПК-7.2.

9. Этические проблемы альтернативной психотерапии. Массовые «психотерапевтические» сеансы. Проблемы развития психотерапии в России в современных условиях.
10. Понятие о «выраженных эмоциях» и коммуникативных отклонениях в семьях больных шизофренией, значение для организации психотерапевтического процесса.

ИД-1 ПК-8.1.

11. Понятия эклектической и интегративной психотерапии.
12. Поведенческий анализ как этап поведенческой терапии. Основные задачи.

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

13. Определение аддиктивного поведения, общие закономерности возникновения и развития.
14. Понятие переноса. История понятия. Прямое и косвенное выражение переноса. Использование в психотерапии.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3., ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

Женщина 27 лет, имеет высшее образование, живет отдельно от родителей, которые 17 лет в разводе, с отцом не общается из-за ссоры (отказалась работать у него), последние 5 лет не работает

Зажата, все время улыбается, на вопросы отвечает с задержкой или говорит о другом; декларирует желание найти работу, однако, не имеет вариантов; демонстрирует потребность в опеке и совете.

- Каков уровень зрелости данной пациентки?
- На что в ее поведении следует обратить внимание?
- Тактика ведения?

Ответы:

- Инфантильна.
- Не умеет слышать собеседника.
- Поддерживать любое описание ее актуального состояния, ведя разговор о том, то с ней происходит в реальности.

ИД-1 УК-3.1., ИД-2 УК-3.2., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

Мужчина 46 лет, холост, строитель. Часто обращается к врачам по поводу различных соматических жалоб. Соматической патологии не выявлено. Направлен к психотерапевту. На приеме излишне робок, предупредителен, услужлив, голова слегка втянута в плечи, голос громкий. Видит в женщинах причину того, что у него не складываются отношения с ними, несмотря на то, что он всегда что-то ремонтирует у них в доме, помогает им.

- О какой самооценке мужчины мы можем говорить?
- Проявлением каких чувств является его обвинение в адрес женщин?
- На кого на самом деле это обвинение направлено?

Ответы:

- Низкая самооценка.
- Агрессии и недовольства.
- На себя.

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-5.1.

Женщина 33 лет, хорошо образована, красива, успешна в своей профессии, 7 лет встречается с мужчиной, с которым о бракосочетании только говорят, подозревает, что у него есть другая женщина. В разговорах с ним иронизирует по поводу его ночных пребываниях в сети, выражает недовольство, что он делает то, о чем его просят родители.

- О какой черте характера женщины идет речь?
- Какую роль выполняет женщина в отношениях со своим мужчиной?

- Какова тактика психотерапевта?

Ответы:

- а) Склонность к контролю.
- б) Роль матери.
- в) Помощь в осознании фигуры, чье поведение она копирует.

ИД-1 ОПК-7.1., ИД-1 ОПК-8.1., ИД-2 ОПК-8.2.,  
ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2., ИД-1 ПК-7.1., ИД-2 ПК-7.2.

Состояния, проявляющиеся функциональными (обратимыми) непсихотическими нарушениями. Быстрая утомляемость с чувством психологического и физического дискомфорта, сопровождающиеся тревогой, беспокойством с внутренней напряженностью. При малейших поводах они усиливаются. Такие состояния сопровождаются эмоциональной лабильностью и повышенной раздражительностью, ранней бессонницей, отвлекаемостью внимания и т.д. – это характеристика:

- А) невротических и невротоподобных синдромов
- Б) аффективных синдромов
- В) бредовых и галлюцинаторных синдромов
- Г) синдромов нарушенного сознания

ИД-1 ПК-8.1.

Повышенная утомляемость, сочетающаяся со снижением продуктивности в работе, особенно заметным при интеллектуальной нагрузке. Больные жалуются на плохую сообразительность, забывчивость, неустойчивое внимание. Им трудно сосредоточиться на чем-нибудь одном. Они пытаются усилием воли заставить себя думать об определенном предмете, но вскоре замечают, что у них в голове, непроизвольно, появляются совсем другие мысли, не имеющие отношения к тому, чем они занимаются. Уменьшается число представлений. Затрудняется их словесное выражение: не удается подобрать нужные слова. Сами представления теряют свою четкость. Сформулированная мысль кажется больному неточной, плохо отражающей смысл того, что он ею хотел выразить. Кратковременный отдых не улучшает их самочувствия. Утрачивается психическая уравновешенность. Настроение легко колеблется. Часто наблюдается гиперестезии, т.е. непереносимость громких звуков и яркого света. Сопутствуют вегетативные нарушения – это характеристика:

- А) астенического синдрома
- Б) обсессивного синдрома
- В) истерического синдрома
- Г) апато-абулического синдрома

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

Симптомокомплекс психических, вегетативных, двигательных и сенсорных нарушений, часто возникает у незрелых, инфантильных, эгоцентричных личностей после психической травмы. Проявляется, прежде всего, неустойчивостью эмоциональной сферы: бурными, но быстро сменяющимися друг друга чувствами возмущения, протеста, радости, неприязни, симпатии и т.д. Мимика и движения выразительны, чрезмерно экспрессивны, театральны. Характерна образная, нередко патетически-страстная речь, в которой на первом плане находится “Я” больного и стремление любой ценой убедить собеседника в истинности того, во что верят и что хотят доказать – это характеристика:

- А) астенического синдрома
- Б) обсессивного синдрома
- В) истерического синдрома
- Г) апато-абулического синдрома



Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.