

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия»

Специальность: 31.08.22 Психотерапия

Направленность: Психотерапия

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	11C08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.22 Психотерапия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2023 г. № 982 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Бомов П.О., к.м.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Зотова А.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Выходцев С.В., к.м.н., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Абриталин Е.Ю., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии

18 марта 2024 г., Протокол № 6

И.о. заведующего кафедрой _____ / Бомов П.О. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры

19 марта 2024 г.

Председатель _____ / Остапенко В.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 21 марта 2024 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Оценочные материалы	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	21
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
Приложение А.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является формирование компетенций обучающегося, подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области психотерапии, освоение методов современной психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации психотерапевтической работы, приобретение собственного опыта участия в них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.22 Психотерапия, направленность: Психотерапия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Осуществляет сбор информации о состоянии здоровья пациента, проводит клинический осмотр и оценку состояния пациента ИД-2 ОПК-4.2. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения ИД-2 ОПК-6.2. Контролирует эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
ПК-3. Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм психических расстройств	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение сбора и анализа жалоб, анамнеза и физикального обследования для постановки предварительного диагноза, составления плана обследования и направления на лабораторные и инструментальные обследования, а также направления к врачам-специалистам с последующей дифференциальной диагностикой заболеваний и (или) состояний пациентов психиатрического профиля и установки диагноза с учетом МКБ ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение определения показаний для направления пациента для оказания

	медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
ПК-4. Готов к назначению лечения пациентам психиатрического профиля и контролю его эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-4.1. Умеет разрабатывать план лечения психического расстройства или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Умеет использовать основные методы контроля применения лекарственных препаратов при оценке эффективности и безопасности лечения
ПК-5. Готов к определению реабилитационной программы пациенту с психиатрической патологией с учетом возраста, потребностей пациента, прогнозируемого результата и экономической целесообразности	ИД-1 ПК-5.1. Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий
ПК-9. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	ИД-1 ПК-9.1. Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала ИД-2 ПК-9.2. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения, ведет медицинскую документацию

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания	
ИД-2 ОПК-4.2.	Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, Международную статистическую классификацию болезней и проблем	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет оценить клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи для установки диагноза	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; современные методы лечения при психических расстройствах	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, психокоррекцию; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания 	
ИД-2 ОПК-5.2.	<p>Знает методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<p>Умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения</p>	
ИД-1 ОПК-6.1.	<p>Знает основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<p>Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств</p>	
ИД-2 ОПК-6.2.	<p>Знает основные способы контроля эффективности реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<p>Умеет контролировать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами</p>	
ИД-1 ПК-3.1.	<p>Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; клиническую классификацию психических расстройств</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - обосновать назначение необходимых лабораторно- 	

	<p>инструментальных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз 	
ИД-2 ПК-3.2.	<p>Знает общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; современные методы лечения при психических расстройствах</p> <p>Умеет определять показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-4.1.	<p>Знает главные составляющие здорового образа жизни; формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения и их семей</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение 	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ПК-4.2.	<p>Знает основы медицинского законодательства и права; политику здравоохранения; основные причины изменения состояния пациента при применении лекарственных препаратов</p> <p>Умеет оценить причины изменения состояния пациента, дифференцировать роль лекарственной терапии и других факторов</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-5.1.	<p>Знает основные реабилитационные мероприятия, проводимые для пациентов с психическими заболеваниями</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентов с психическими заболеваниями, оценивать их эффективность и безопасность</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-9.1.	<p>Знает Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; системы управления и организацию труда в здравоохранении; персональный менеджмент; медицинскую этику и деонтологию</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу исполнителей, находить и 	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат

	принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; - осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики	
ИД-2 ПК-9.2.	Знает методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; механизмы абстрактного мышления Умеет - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности; - организовать самостоятельно умственный труд и работу с информацией	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	260	108	152
Аудиторная работа:	252	108	144
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	232	100	132
Самостоятельная работа:	244	108	136
в период теоретического обучения	212	108	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
Общая трудоемкость: академических часов	504	216	288
зачетных единиц	14	6	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
-------	---------------------------------	--	---

1.	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП)	<p>Истоки личностно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Теория личности в рамках личностно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Основные методы личностно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Личностно-реконструктивная психотерапия.</p> <p>Личностно-реконструктивная психотерапия невротических расстройств.</p> <p>Личностно-реконструктивная психотерапия при аффективной патологии.</p> <p>Личностно-реконструктивная психотерапия зависимостей.</p> <p>Личностно-реконструктивная психотерапия в комплексном лечении шизофрении.</p>	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	<p>Определение, теоретические и концептуальные характеристики когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.</p> <p>Классическая и оперантная теории научения в трудах И.П. Павлова и Б.Ф. Скиннера.</p> <p>Методы когнитивно-поведенческого направления. История их создания, основные теоретические и концептуальные основы.</p> <p>Современная модель когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
3.	Экзистенциальная психотерапия	<p>Определение. Основные подходы и школы экзистенциальной психотерапии. Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мей, И. Ялом, Д. Бьюдженталь и их подходы в экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Содержание основных понятий в экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Экзистенция как центральное понятие метода. Основные экзистенциальные категории: свобода; изоляция (одиночество); смерть; смысл (бессмысленность); выбор и ответственность. Цели и задачи экзистенциальной психотерапии.</p>	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
4.	Поведенческая психотерапия	<p>Основы поведенческой психотерапии.</p> <p>Техники поведенческой психотерапии.</p> <p>Основные этапы при проведении поведенческой психотерапии</p>	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9

5.	Основные направления и методы психотерапии	Основные задачи и функции индивидуальной психотерапии. Области применения. Формирование и динамика взаимоотношений «психотерапевт – пациент». Фазы психотерапевтического процесса. Факторы лечебного действия. Возможности различных методик, технических приемов в индивидуальной психотерапии на примерах использования методов психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений. Метод индивидуальной личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Концепция взаимоотношений психотерапевт – пациент с позиций личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии (ЛОРП). Методические приемы индивидуальной ЛОРП: патогенетический анализ биографии личности больного, методические приемы, направленные на осознание и реконструкцию нарушенных отношений личности	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
----	--	---	---

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП)	Основные методы личностно-ориентированной психотерапии.	4
2	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Методы когнитивно-поведенческого направления.	4
3	Экзистенциальная психотерапия	Содержание основных понятий в экзистенциальной психотерапии. Цели и задачи экзистенциальной психотерапии.	4
4	Поведенческая психотерапия	Техники поведенческой психотерапии. Основные этапы при проведении поведенческой психотерапии	4
5	Основные направления и методы психотерапии	Основные задачи и функции индивидуальной психотерапии. Области применения.	4
ИТОГО:			20

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП)	Основы психопатологии. Основные психотерапевтические факторы и механизмы лечебного действия. Перенос и контр-перенос. Обзор ведущих научно-обоснованных направлений психотерапии. Отработка навыков заключения психотерапевтического контракта.	Тестирование; защита реферата	8
		Основы поведенческой психотерапии. Теории учения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры. Поведенческая психотерапия: мишени, возможности при различных психических расстройствах	Тестирование; защита реферата	8
		Основные этапы и техники при проведении поведенческой психотерапии. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона. Групповая личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Основные типы невротических конфликтов. Учение В.Н. Мясищева о «психологии отношений» и о типах невротических конфликтов. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона.	Тестирование; защита реферата	8
		Супервизия индивидуальной психотерапии Понятие супервизии. Цели и задачи супервизии Формы проведения индивидуальной супервизии: супервизия стенограммы сеансов психотерапии, супервизия видеозаписей сеансов психотерапии, супервизия технологии проведения сеансов психотерапии, супервизия протипереносов специалиста в процессе проведения сеансов психотерапии	Тестирование; защита реферата	8

		<p>Особенности психотерапии при разных нозологиях Особенности психотерапии в лечении депрессии, шизофрении, психосоматических заболеваний Методы психотерапии. Сочетание медикаментозной терапии и психотерапии. Показания к применению различных методов психотерапии при невротических и соматоформных расстройствах. Соотношение биологических и психологических факторов в происхождении и оформлении психосоматических расстройств. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств и симптомов. Место различных методов психотерапии в лечении психосоматических расстройств</p>	Тестирование; защита реферата	10
		<p>Семейная системная психотерапия. Семейная системная психотерапия по М. Сельвини-Палацолли, функциональные тренировки поведения по Т.В. Гончарской, поведенческая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия бреда. Методы психотерапии при аффективных расстройствах. Роль индивидуальной и семейной системной психотерапии в лечении и реабилитации больных с аффективными расстройствами.</p>	Тестирование; защита реферата	10
2	Когнитивно-поведенческая психотерапия	<p>Цели и задачи когнитивной терапии. Цели терапии: Уменьшение и/или полное устранение симптомов расстройства. Снижение вероятности возникновения рецидива после завершения лечения. Повышение эффективности фармакотерапии. Решение психосоциальных проблем.</p>	Тестирование; защита реферата	10
		<p>Патогенез психопатологических расстройств. Когнитивные модели ряда психопатологических расстройств. Когнитивная модель депрессии. Фобия. Суицидальное поведение.</p>	Тестирование; защита реферата	10

		<p>Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии. Поведенческая психотерапия. Рационально-эмоциональная психотерапии Эллиса. Когнитивная психотерапия Бека. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсманн. Нейролингвистическое программирование. Позитивная (ориентированная на решение) психотерапия. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	Тестирование; защита реферата	10
		<p>Специфика когнитивно-поведенческого направления. Рационально-эмоциональная психотерапии Эллиса. Когнитивная психотерапия А. Бека. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсманн.</p>	Тестирование; защита реферата	10
		<p>Особенности отдельных этапов современной когнитивной терапии. Этапы принятия философии когнитивной терапии. Идентификация установок</p>	Тестирование; защита реферата	10
		<p>Факторы эффективности когнитивной психотерапии. Личность психотерапевта. Правильные психотерапевтические отношения. Качественное применение методик.</p>	Тестирование; защита реферата	10
3	Экзистенциальная психотерапия	<p>Основы экзистенциальной психотерапии. Философская основа. Цели и задачи терапии. Принципы экзистенциальной терапии. Техники экзистенциальной психотерапии</p>	Тестирование; защита реферата	10

		<p>Понимание психических нарушений в современном экзистенциальном анализе.</p> <p>Определение психического здоровья. Дифференциация норма – патология. Феноменологическое описание сущности психических расстройств. Диагноз как обобщение отдельных симптомов.</p> <p>Структурные элементы диагностики психических нарушений в экзистенциальном анализе: антропологические, этиологические, процессуальные, нозологические.</p> <p>Нозологическая диагностика: психическая реакция, невроз, личностное расстройство, психоз.</p> <p>Причины возникновения и основные признаки нарушений личности. Виды нарушений личности. Основные сферы нарушений при психозах. Критерии бреда.</p>	<p>Тестирование; защита реферата</p>	<p>10</p>
		<p>Экзистенциальная психотерапия тревожных расстройств</p> <p>Содержание темы: Биологические, психологические и социальные причины страха. Место страха в экзистенции. Формы проявления страха: боязнь, испуг, ужас, шок, паника. Различие между здоровым и болезненным страхом. Навязчивые состояния и панические атаки.</p> <p>Тревожное личностное расстройство. Методы терапии страха: парадоксальная интенция, дерефлексия, метод нахождения персональной позиции. Методика «врата смерти».</p>	<p>Тестирование; защита реферата</p>	<p>10</p>

		<p>Экзистенциальная психотерапия депрессий</p> <p>Феноменология депрессии как утрата способности переживать ценность жизни. Реактивная, психогенная и эндогенная депрессии. Депрессия и меланхолия: сходство и отличия. Депрессивное личностное расстройство. Мания. Когнитивный стиль при депрессии. Элементы психотерапии депрессии: терапевтические отношения, обращение к настоящему, работа над когнитивным стилем и атрибуцией, проработка чувства вины и конкретизация ответственности, упражнения в переживании ценностей. Особенности психотерапии эндогенной депрессии. Профилактика депрессии.</p>	Тестирование; защита реферата	10
		<p>Экзистенциальная психотерапия истерических расстройств</p> <p>Феноменология истерии. Истерические тенденции у здорового человека. Истерические реакции, истерический невроз, истерическое личностное расстройство. Психопатогенез, психодинамика и экзистенциальная динамика истерии. Сеттинг, структура и рамки психотерапии истерии. Элементы психотерапии истерии: принятие пациента всерьез, обработка актуальных проблем и конфликтов, упражнения на выдерживание неприятных эмоций и развитие способности быть одному, индукция образа я и самооценки. Терапевтическое обхождение с истерической (пара) суицидальностью.</p>	Тестирование; защита реферата	8
		<p>Основы экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Философская основа. Цели и задачи терапии. Принципы экзистенциальной терапии. Техники экзистенциальной психотерапии</p>	Тестирование; защита реферата	8
4	Поведенческая психотерапия	<p>Основные этапы при проведении поведенческой психотерапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии.</p>	Тестирование; защита реферата	8

		Основы поведенческой психотерапии. Философская основа. Цели и задачи терапии. Принципы экзистенциальной терапии. Техники экзистенциальной психотерапии	Тестирование; защита реферата	8
		Техники поведенческой психотерапии. Теории учения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры. Поведенческая психотерапия: мишени, возможности при различных психических расстройствах	Тестирование; защита реферата	8
5	Основные направления и методы психотерапии	Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики.	Тестирование; защита реферата	8
		Современные психоаналитические концепции Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ В. Райха. Другие психоаналитические теории (К. Хорни, Э. Фромм, С. Салливан, М. Кляйн, А. Майер, Ю. Массерман).	Тестирование; защита реферата	8
		Современные психоаналитические концепции Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Основные принципы, понятия и положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, механизм лечебного действия.	Тестирование; защита реферата	8
		Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.	Тестирование; защита реферата	8
		Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики.	Тестирование; защита реферата	8
			ИТОГО:	232

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП)	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	44
2	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	42
3	Экзистенциальная психотерапия	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	42
4	Поведенческая психотерапия	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	42
5	Основные направления и методы психотерапии	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	42
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
			ИТОГО:	244

5.6.1. Темы рефератов

1. Концепции личности в психотерапии.
2. Психологические основы психотерапии.
3. Клинические основы психотерапии.
4. Исследование эффективности психотерапии.
5. Психотерапия, лечебная педагогика и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.
6. Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической зависимости.
7. Теория и практика основных форм психотерапии.
8. Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе СДО MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с

самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила

соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). - изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2012. - 487 с.
2. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект, 2010. - 217с.
3. Каннабих Ю.В. История психиатрии. - изд. 3-е, - М.: Академический Проект, 2012. - 426с.
4. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.
5. Консторум С.И. Опыт практической психотерапии / Под ред. Н.В. Иванова и Д.Е. Мелехова. – Изд. 3-е, стереотипное. – М.: Медицинская книга, 2010. – 172 с.
6. Билецкая М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
7. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире. М.: Академический Проект, 2011. - 326 с.
8. Макаров В.В., Макарова Г.А. Экспедиции души: психотерапия и духовность. М.: Академический Проект, 2012. - 314с.
9. Полищук Ю И. Духовное измерение в психиатрии. М.: «Цифровичок», 2010. – 142 с.
10. Содаткин В.А. Клиника и терапия игровой зависимости. –Ростов н/Д: ГОУ ВПО «Рост ГМУ», 2010. – 156 с.
11. С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева, А.В. Зотова, Т.А. Караваева, Г.Э. Мазо, С.В. Полтораки, В.А. Сазыкина, С.Ф. Случевская, Е.И. Чехлатый. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 27 с.
12. Психосоциальное лечение и реабилитация в системе психиатрической помощи: учебное пособие / С.М. Бабин, О.В. Лиманкин. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. - 64 с.
13. Винокур В.А. Психологические характеристики и методика диагностики профессионального «выгорания» у медицинских работников. Учебное пособие / В.А. Винокур. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 40 с.
14. С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева, А.В. Зотова. Концепция зависимой личности. Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 48 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Личностно-ориентированная психотерапия (ЛЮРП)	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=957
2	Когнитивно-поведенческая психотерапия	
3	Экзистенциальная психотерапия	
4	Поведенческая психотерапия	
5	Основные направления и методы психотерапии	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА

3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр., д. 1/82, лит А, ауд. №№ 2,32,132,133,134 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала

системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

г. Санкт-Петербург, В.О. 15-линия, д. 4-6, СПб ГБУЗ ГПБ № 7 (договор № 244/2018-ОПП от 24.09.2018);

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр., д. 1/82, лит А, ауд. №№ 2,32,132,133,134 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр., д. 1/82, лит А, ауд. №№ 2,32,132,133,134 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.22 Психотерапия
Направленность: Психотерапия
Наименование дисциплины: Психотерапия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания	
ИД-2 ОПК-4.2.	Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, Международную статистическую классификацию болезней и проблем	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет оценить клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи для установки диагноза	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; современные методы лечения при психических расстройствах	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, психокоррекцию; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания	
ИД-2 ОПК-5.2.	Знает методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения	

ИД-1 ОПК-6.1.	Знает основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает основные способы контроля эффективности реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет контролировать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами	
ИД-1 ПК-3.1.	Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; клиническую классификацию психических расстройств	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет <ul style="list-style-type: none"> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз 	
ИД-2 ПК-3.2.	Знает общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; современные методы лечения при психических расстройствах	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет определять показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает главные составляющие здорового образа жизни; формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения и их семей	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	Умеет <ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к 	

	<p>назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение 	
ИД-2 ПК-4.2.	<p>Знает основы медицинского законодательства и права; политику здравоохранения; основные причины изменения состояния пациента при применении лекарственных препаратов</p> <p>Умеет оценить причины изменения состояния пациента, дифференцировать роль лекарственной терапии и других факторов</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-5.1.	<p>Знает основные реабилитационные мероприятия, проводимые для пациентов с психическими заболеваниями</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентов с психическими заболеваниями, оценивать их эффективность и безопасность</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-9.1.	<p>Знает Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; системы управления и организацию труда в здравоохранении; персональный менеджмент; медицинскую этику и деонтологию</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; - осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики 	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ПК-9.2.	<p>Знает методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; механизмы абстрактного мышления</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности; - организовать самостоятельно умственный труд и работу с информацией 	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений.
2. Цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций.
3. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2.,
ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

Название вопроса: Вопрос № 1

Механизмом совладания является:

- 1) Вытеснение
- 2) Рационализация
- 3) **Проблемный анализ**
- 4) Фантазирование
- 5) Соматизация

Название вопроса: Вопрос № 2

В теории личности К.ЮНГА важным компонентом личности является:

- 1) Стремление к власти
- 2) **Личное бессознательное /"тень"/**
- 3) Стремление к самоактуализации
- 4) Открытость опыту
- 5) Стремление к совершенству

Название вопроса: Вопрос № 3

Согласно А.Адлеру существенной характеристикой личности является:

- 1) **Чувство общности**
- 2) Ориентация интересов к внешнему /экстраверт/ или внутреннему /интраверт/ миру
- 3) Организмический процесс оценки
- 4) Защитный панцирь
- 5) Концепция стадийности психосексуального развития

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-5.1.

Название вопроса: Вопрос № 4

Понятие об интраверсии и экстраверсии в психологию ввел:

- 1) З.Фрейд
- 2) **К.Юнг**
- 3) А.Адлер
- 4) Э.Фромм
- 5) О.Ранк

Название вопроса: Вопрос № 5

Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическим симптомом называется:

- 1) Смещением

- 2) **Конверсией**
- 3) Вытеснением
- 4) Овеществлением

Название вопроса: Вопрос № 6

Согласно психоаналитической теории, тип психической деятельности, присущий бессознательному относится к:

- 1) **Первичным процессам**
- 2) Вторичным процессам
- 3) Смешанным процессам

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

Название вопроса: Вопрос № 7

Метод семантического дифференциала представляет собой:

- 1) Набор цветowych эталонов
- 2) Батарейку стимульных слов
- 3) Набор зашумленных изображений
- 4) **Перечень полярных шкал**
- 5) Вопросник

Название вопроса: Вопрос № 8

Первичные процессы, согласно психоаналитической теории, функционируют в системе:

- 1) **Бессознательного**
- 2) Бессознательного и предсознательного
- 3) Предсознательного и сознательного
- 4) Сознательного

Название вопроса: Вопрос № 9

Вторичные процессы, согласно психоаналитической теории, функционируют в системе:

- 1) Бессознательного
- 2) Бессознательного и предсознательного
- 3) Предсознательного и сознательного
- 4) **Сознательного**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2.,
ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

1. Концепции личности в психотерапии.
2. Психологические основы психотерапии.
3. Клинические основы психотерапии.

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-5.1.

4. Психотерапия, лечебная педагогика и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.

5. Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической зависимости.

6. Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

7. Исследование эффективности психотерапии.

8. Теория и практика основных форм психотерапии.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты рефератов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

1. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений.

2. Цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций.

3. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

4. Общие факторы в психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии.

5. Чем отличается гипноз от медитации и аутогенной тренировки?
6. Понятие направлений в психотерапии. Составные части направления.
7. Пограничные психические расстройства в отечественной классификации. Понятие «малая» психиатрия. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (МКБ-10).

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-5.1.

7. Области применения антидепрессантов в психотерапии.
8. Методика Джекобсона (варианты активной и пассивной прогрессивной мышечной релаксации).
9. Методы психотерапевтической и фармакологической помощи при нехимических аддикциях.

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

9. Основные стандарты работы врача-психотерапевта.
10. Неврастенический внутриличностный конфликт.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2.,
ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

1. Пациент, 36 лет, пришел на прием к невропатологу с жалобами на нарушения сна, головные боли напряжения, утомляемость, трудности сосредоточения, проблемы с усвоением новой информации снижением работоспособности, которые развились в течение последних 3 мес., после того как пациента повысили по службе. Из анамнеза известно, что всегда был ответственным, целеустремленным, ориентированным на карьерный рост, на работе брал на себя основную нагрузку, считая, что коллеги могут допустить ошибки. Работает в офисе, должен быстро реагировать на изменение рабочей ситуации, удерживать в поле внимания большое количество меняющейся информации. До начала заболевания были эпизоды бессонницы и головных болей, когда нервничал в период сдачи экзаменов, в остальном считает себя здоровым, женат, профессионально успешен, имеет широкий круг друзей

1. Установите диагноз заболевания
2. Какие признаки указывают на данное расстройство
3. Определите лечебную тактику

2. Пациентка, 43 г., была направлена к психотерапевту кардиологом. Обратилась с жалобами на тревогу, страх смерти, приступы паники, сопровождающиеся сердцебиением, головокружением, кратковременным подъемом АД до 160/100 мм. рт ст., приливами жара, нарушением дыхания с ощущением «кома в горле», полиурией. Впервые приступ паники возник накануне очередной командировки мужа, внезапно, стало трудно дышать, поднялось давление, возник острый страх смерти от сердечного приступа, вызвала скорую. Врач скорой помощи зафиксировал синусовую тахикардию, увидев врача, пациентка успокоилась, почувствовала облегчение. В дальнейшем из-за опасения развития приступа стала бояться выходить одна из дома, ночевать одной в квартире. Предъявляет жалобы в демонстративной манере, склонна преувеличивать тяжесть своего состояния, инфантильна, незрела в суждениях, отношения с мужем описывает как идеальные.

1. Установите диагноз заболевания
2. Какие признаки указывают на данное расстройство
3. Определите лечебную тактику

3. Пациент А., 45 лет, бывший военнослужащий, бизнесмен. Обратился по рекомендации гастроэнтеролога, по поводу язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болен в течение 15 лет, после инцидента на службе. Отмечает, что обострения связаны с психоэмоциональным перенапряжением, как на работе, так и дома. Женат, имеет двух дочерей. Жена относится с пониманием к болезни, однако периодически, вскользь упоминает о постоянной нехватке денег. Сам переживает это, так как бизнес идет с трудом, сейчас испытывает большие затруднения в работе. О себе говорит скупно, считает проявлением слабости обращение к психотерапевту.

Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-5.1.

4. Пациентка К., 26 лет, официантка, в настоящий момент не работает. Страдает неспецифическим язвенным колитом, в настоящий момент - стадия реконвалесценции. Выписалась из гастроэнтерологического стационара две недели назад, находится на гормональной терапии. Жалобы предъявляет на сниженное настроение, нежелание ничего делать, «не могу встать утром, очень тяжело». Рассказывая, периодически отворачивается, чтобы вытереть слезы. Перенесла год назад развод с мужем, которого очень любила, он часто её избивал, причину даже назвать не может, из-за чего. В настоящий момент он находится в МЛС. Месяцев шесть после развода ей казалось, что он её ждет, стоит за дверьми бара, где она работала, боялась выходить из него из-за этого. За помощью к специалистам не обращалась. Внезапно страх прошел, зато началось кишечное кровотечение, из-за которого она оказалась в реанимации.

Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

5. Пациент Д., 19 лет, студент, обратился по поводу избыточной массы тела. Сколько себя помнит, всегда был полным. В начальной школе очень страдал из-за насмешек, обидной клички «жирик», однако постепенно научился не замечать этого, и к концу школы уже приобрел авторитет среди сверстников. Имеет высокий уровень интеллекта, постоянно шутит, считается острословом. В семье – как мать, так и отец – страдают ожирением, любят вечером вместе плотно на ночь покушать, его с детства к этому приучили, за что он очень обижен на своих родителей. Постоянно замечает за собой, что автоматически идет на кухню, когда за что-то переживает. Эндокринолог ничего, кроме ожирения, не выявил.

Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

6. Пациент С., 30 лет, водитель, обратился из-за постоянного страха за свое здоровья, боязни умереть от «сердечной недостаточности». Появилась данная симптоматика год назад, после смерти отца от инфаркта миокарда, с которым в течение всей жизни были постоянные конфликты. Начал обследовать сердце, чтобы «застать болезнь на начальной стадии, когда можно что-то ещё сделать». Очередным отрицательным результатам обследования не верил, шел на обследования в другую больницу. Из-за постоянных переживаний стал плохо спать, снизилась потенция. Кроме того, отпрашиваясь с работы на обследования, стал меньше зарабатывать. В результате всего этого отмечает, что дома постоянные конфликты с женой, семья на грани развода. Однако ничего не может с этим сделать, аргументированные доводы не помогают. Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство

	дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.