

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 31.08.22 Психотерапия

Направленность: Психотерапия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	11C08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.22 Психотерапия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2023 г. № 982 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия».

Составители рабочей программы практики:

Бомов П.О., к.м.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Зотова А.В., к. псх. н., доцент, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Выходцев С.В., к.м.н., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Абриталин Е.Ю., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии

18 марта 2024 г., Протокол № 6

И.о. заведующего кафедрой _____ / Бомов П.О. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры

19 марта 2024 г.

Председатель _____ / Остапенко В.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 21 марта 2024 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Место практики в структуре образовательной программы	11
5. Объем и продолжительность практики.....	11
6. Содержание практики	11
7. Формы отчетности по практике.....	14
8. Оценочные материалы	14
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	15
10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17
12 Методические рекомендации по прохождению практики	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	21
Приложение 3.....	22
Приложение А.....	23

1. Цель практики

Целью производственной практики: клинической практики является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы врача-психотерапевта, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков.

2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – клиническая практика.

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

Формы проведения практики по периодам обучения – непрерывная: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и методы собственного профессионального и личностного развития ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Осуществляет сбор информации о состоянии здоровья пациента, проводит клинический осмотр и оценку состояния пациента ИД-2 ОПК-4.2. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения

<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ИД-1 ОПК-6.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения ИД-2 ОПК-6.2. Контролирует эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p>
<p>ПК-3. Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм психических расстройств</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение сбора и анализа жалоб, анамнеза и физикального обследования для постановки предварительного диагноза, составления плана обследования и направления на лабораторные и инструментальные обследования, а также направления к врачам-специалистам с последующей дифференциальной диагностикой заболеваний и (или) состояний пациентов психиатрического профиля и установки диагноза с учетом МКБ ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение определения показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара</p>
<p>ПК-4. Готов к назначению лечения пациентам психиатрического профиля и контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 ПК-4.1. Умеет разрабатывать план лечения психического расстройства или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Умеет использовать основные методы контроля применения лекарственных препаратов при оценке эффективности и безопасности лечения</p>
<p>ПК-5. Готов к определению реабилитационной программы пациенту с психиатрической патологией с учетом возраста, потребностей пациента, прогнозируемого результата и экономической целесообразности</p>	<p>ИД-1 ПК-5.1. Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий</p>
<p>ПК-6. Готов к проведению в отношении пациентов медицинских освидетельствований, медицинской экспертизы</p>	<p>ИД-1 ПК-6.1. Умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинской экспертизы ИД-2 ПК-6.2. Умеет подготавливать необходимую медицинскую документацию для осуществления медицинской экспертизы пациентов при психических расстройствах</p>
<p>ПК-7. Готов к организации и проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике психических расстройств</p>	<p>ИД-1 ПК-7.1. Умеет проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами в соответствии с нормативными правовыми актами ИД-2 ПК-7.2. Умеет проводить санитарно-просветительную работу по сохранению здоровья пациентов, формированию здорового образа жизни,</p>

	профилактике психических расстройств
ПК-8. Готов оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ИД-1 ПК-8.1. Распознает и оказывает помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1.	умеет структурировать задачи для работы в команде	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык координации действий для всех членов команды	
ИД-2 УК-3.2.	умеет синхронизировать деятельность участников команды	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык постоянного обмена знаниями между участниками команды	
ИД-3 УК-3.3.	умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык определения пошагового алгоритма по оказанию медицинской помощи населению	
ИД-1 УК-4.1.	умеет четко и ясно выражать свою точку зрения	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык выстраивания правильной информации	
ИД-1 УК-5.1.	умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	
ИД-2 УК-5.2.	умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
ИД-3 УК-5.3.	умеет подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста	
ИД-1 ОПК-4.1.	умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; проводить физикальное обследование с учетом возраста; выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния	Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Демонстрация практических навыков
	имеет навык составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; владения способами	

	интерпретации результатов обследования постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования	
ИД-2 ОПК-4.2.	<p>умеет применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; оценивать показания и объем медицинской помощи;</p> <p>имеет навык определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; интерпретации лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Демонстрация практических навыков</p>
ИД-1 ОПК-5.1.	<p>умеет разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; владения способами расчета дозировок и осуществления введения фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ОПК-5.2.	<p>умеет анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</p> <p>имеет навык владения методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Демонстрация практических навыков</p>
ИД-1 ОПК-6.1.	<p>умеет разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>имеет навык составления плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях психотерапевтического профиля</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи</p>

<p>ИД-2 ОПК-6.2.</p>	<p>умеет проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания</p> <p>имеет навык применения различных форм и методов реабилитации пациентов; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи</p>
<p>ИД-1 ПК-3.1.</p>	<p>умеет собирать клинико-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; обосновывать необходимость, объем и задачи экспериментально-психологических психотерапевтических исследований; пользоваться необходимым набором клинических и психотерапевтических шкал (тестов, опросников); проводить описание психического состояния пациента; проводить дифференциальную диагностику</p> <p>имеет навык проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками; анализа и интерпретации полученных анамнестических данных от пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, их законных представителей и других лиц; проведения дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Демонстрация практических навыков</p>
<p>ИД-2 ПК-3.2.</p>	<p>умеет определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; осуществлять диагностическую психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения; устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; выявлять психотерапевтические мишени различного уровня, интерпретировать психотерапевтического обследования; интерпретировать результаты экспериментально-психологических и психотерапевтических исследований, соотносить их с клинической картиной заболевания, личностью пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, планируемой психотерапией; выявлять и оценивать внутреннюю картину болезни, представления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе обосновывать направление на психотерапию в амбулаторных,</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Демонстрация практических навыков</p>

	<p>стационарных условиях</p> <p>имеет навык составления плана обследования, интерпретации данных обследования, направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, обоснования и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной классификацией болезней пациентам с психическими заболеваниями</p>	
ИД-1 ПК-4.1.	<p>умеет назначать психотерапию пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе пациентам детского и подросткового возраста; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии; разрабатывать и составлять индивидуальную программу психотерапии с учетом клинического состояния пациентов, особенностей личностного функционирования, психотерапевтической гипотезы и мишеней психотерапии; применять психотерапевтические методы, техники, формы и модели психотерапии; проводить профилактику осложнений психотерапии и психофармакотерапии и при необходимости их лечение; оказывать психотерапевтическую помощь в рамках консультативной, симптомо-центрированной, центрированной, личностно-центрированной, суппортивной моделей; выявлять медицинские показания и медицинские противопоказания к лечению в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь в стационарных условиях; применять способы организации и оказания кризисной психотерапевтической помощи при наличии суицидальных тенденций у пациента; организовывать и оказывать психотерапевтическую помощь при нарушениях психического здоровья в кризисных и чрезвычайных ситуациях; взаимодействовать с врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапевтического вмешательства</p> <p>имеет навык определения показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; определения объема и характера психотерапии; навыком определения и обоснования психотерапевтической тактики, разработки и составления плана психотерапии, индивидуальной психотерапевтической программы в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы (особенностей характера, личности), возраста, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения; выявления медицинских показаний медицинских противопоказаний к лечению в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь в стационарных условиях применение методов и техник психотерапии в рамках различных направлений психотерапии; сочетанного применения психотерапии и психофармакотерапии при наличии показаний, на основе знания механизма действия основных лекарственных средств, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их</p>	Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Демонстрация практических навыков

	<p>применением; применения способов организации и оказания кризисной психотерапевтической помощи при наличии суицидальных тенденций у пациента; при нарушениях психического здоровья в кризисных и чрезвычайных ситуациях; организации и оказания психотерапевтической помощи пациентам различных категорий; организации и оказания психотерапевтической помощи в клинике внутренних болезней и других областях медицины</p>	
ИД-2 ПК-4.2.	<p>умеет оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии; проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследований; проводить оценку и коррекцию возможных осложнений, возникающих при проведении психотерапии; применять методы формирования и поддержания целебного психотерапевтического контакта с пациентом; профессионального взаимодействия с семьей пациента на основе знаний основ клинической характерологии, психологии личности, возрастной и семейной психологии; применять способы организации психотерапевтической среды, и способы мотивации пациента к участию в психотерапии; соблюдать этические принципы и правила при проведении психотерапии</p> <p>имеет навык оценки динамики состояния пациента, эффективности проводимой психотерапии; коррекции терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследований; оценки и коррекции возможных осложнений, возникающих при проведении психотерапии; формирования и поддержания целебного психотерапевтического профессионального взаимодействия с семьей пациента на основе знаний основ клинической характерологии, психологии личности, возрастной и семейной психологии; организации психотерапевтической среды, и мотивации пациента к участию в психотерапии; соблюдения этических принципов и правил проведения психотерапии</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Демонстрация практических навыков</p>
ИД-1 ПК-5.1.	<p>умеет оценивать выполнение мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с психическими заболеваниями</p> <p>имеет навык в составлении плана мероприятий по медицинской реабилитации при психических заболеваниях, в направлении пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-6.1.	<p>умеет определять медицинские показания для направления пациентов с психическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу</p> <p>имеет навык в определении медицинских показаний для направления пациентов с психическими заболеваниями, имеющих стойкое снижение работоспособности, на медико-социальную экспертизу</p>	<p>Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи</p>

ИД-2 ПК-6.2.	умеет осуществлять подготовку медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы пациентов с психическими заболеваниями	Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи
	имеет навык подготовки медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов с психическими заболеваниями	
ИД-1 ПК-7.1.	умеет проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами	Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи
	имеет навык проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами	
ИД-2 ПК-7.2.	умеет проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам формирования программ здорового образа жизни, профилактике развития психических заболеваний	Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи
	имеет навык организации профилактической работы	
ИД-1 ПК-8.1.	умеет организовать оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания Дневник-отчет по практике Характеристика Демонстрация практических навыков
	имеет навык в распознавании и оказании медицинской помощи в неотложной форме пациентам с психическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: клиническая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	1170	306	324	270	270
Аудиторная работа:	1168	306	324	270	268
Практические занятия (ПЗ)	1168	306	324	270	268
Самостоятельная работа:	1170	306	324	270	270
в период практического обучения	1166	306	324	270	266
подготовка к сдаче зачета	4	-	-	-	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	-	-	-	2
Общая трудоемкость: академических часов	2340	612	648	540	540
зачетных единиц	65	17	18	15	15

6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Медицинский	Организационно-подготовительный этап	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики,

		необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда
	<i>Основной этап:</i>	
	Обследование больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного); выявление в процессе обследования больных симптомов расстройств психической деятельности. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности	Осмотр пациентов психиатрического профиля на отделении, проведение комплексной психотерапевтической оценки, проведение ранней диагностики, выявление причин заболевания и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье; обследование и оценка результатов лабораторно-инструментальных исследований, экспертиза временной нетрудоспособности
	Назначение лечения пациентам с психическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при психических заболеваниях. Направление на медицинскую реабилитацию	Назначение лечения (немедикаментозного и медикаментозного), оказание неотложной и экстренной медицинской помощи (совместно с врачами-специалистами). Определение показаний к медицинской реабилитации
	Проведение психологическо-просветительской работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике психических заболеваний, нарушений семейного функционирования, нарушений социальной адаптации	Проведение комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и профилактику психических заболеваний. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Обучение и консультирование пациентов по вопросам укрепления здоровья.
	<i>Заключительный этап:</i>	Промежуточная аттестация: защита дневника-отчета по практике, оценка характеристики

Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели

<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности и поведения на рабочем месте, информационной безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка	Запись в журнале по технике безопасности	4	0,1
<i>Основной этап:</i>				
Обследование больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного); выявление в процессе обследования больных симптомов расстройств психической деятельности. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности	Осмотр пациентов психиатрического профиля на отделении, проведение комплексной психотерапевтической оценки, проведение ранней диагностики, выявление причин заболевания и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье; обследование и оценка результатов лабораторно-инструментальных исследований, экспертиза временной нетрудоспособности	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике Оценка демонстрации практических навыков Решение ситуационных задач	444	12,35
Назначение лечения пациентам с психическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при психических заболеваниях. Направление на медицинскую реабилитацию	Назначение лечения (немедикаментозного и медикаментозного), оказание неотложной и экстренной медицинской помощи (совместно с врачами-специалистами). Определение показаний к медицинской реабилитации	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике Оценка демонстрации практических навыков Решение ситуационных задач	400	11,1
Проведение психологическо-просветительской работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике психических заболеваний, нарушений семейного функционирования, нарушений социальной	Проведение комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и профилактику психических заболеваний. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Обучение и консультирование пациентов	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике Решение ситуационных задач	320	8,9

адаптации	по вопросам укрепления здоровья.			
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	Защита дневника-отчета по практике, оценка характеристики	2	0,05
ИТОГО:			1170	32,5

Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Обследование больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного); выявление в процессе обследования больных симптомов расстройств психической деятельности. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	386
Назначение лечения пациентам с психическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при психических заболеваниях. Направление на медицинскую реабилитацию	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	420
Проведение психологическо-просветительской работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике психических заболеваний, нарушений семейного функционирования, нарушений социальной адаптации	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	360
	Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:			1170

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- дневник-отчет по практике (приложение 1)
- индивидуальное задание для проведения практики (Приложение 2)
- характеристика (Приложение 3)

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»			
1.	Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии https://ibooks.ru/products/374459?category_id=12287	Добсон Д., Добсон К.	СПб.: Питер, 2021. – 400 с.
Образовательная платформа ЮРАЙТ			
2.	Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihtologiya-razvitiya-538427	А.Л. Венгер, Е.И. Морозова	М.: Юрайт, 2020. – 312 с.
ЭМБ «Консультант врача»			
3.	Психиатрия. Национальное руководство. 2-е издание. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473344.html	Александровский Ю.А., Незванов Н.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа., 2020. – 1008с.

Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			
1.	Практики телесно-ориентированной психотерапии	Городнова М.Ю.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. — 47 с.
2.	Отдельные подходы в психотерапии аддиктивного и зависимого поведения у детей, подростков и взрослых	Городнова М.Ю.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 52 с.
3.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева, А.В. Зотова, Т.А. Караваева, Г.Э. Мазо, С.В. Полторак, В.А. Сазыкина, С.Ф. Случевская, Е.И. Чехлатый	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 27 с.
4.	Психосоциальное лечение и реабилитация в системе психиатрической помощи	С.М. Бабин, О.В. Лиманкин	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 64 с.

5.	Психологические характеристики и методика диагностики профессионального «выгорания» у медицинских работников	Винокур В.А.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. – 40 с.
6	Концепция зависимой личности	С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева, А.В. Зотова	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 48 с.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=957
2.	<i>Основной этап</i>	
3.	<i>Заключительный этап</i>	

10.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.

4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

10.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся:

г. Санкт-Петербург, В.О. 15-линия, д. 4-6, СПб ГБУЗ ГПБ № 7 (Договор № 244/2018-ОПП от 24.09.2018);

г. Санкт-Петербург, Лазаретный пер., д. 4, СПб ГБУЗ "Введенская больница", (Договор № 793/2021-ОПП от 21.01.2021);

г. Санкт-Петербург, ул. Чапыгина, д. 13, литера А, СПб ГКУЗ ЦВЛ "Детская психиатрия" имени С.С. Мнухина, (Договор № 901/2023-ОПП от 26.12.2023);

г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 126, СПб ГКУЗ "ГБ Святого Николая Чудотворца", (Договор №802/2021-ОПП от 25.08.2021);

Ленинградская область, Гатчинский р-он, с. Никольское, ул. Меньковская, д. 10, СПб ГБУЗ "Больница им. П.П. Кащенко", (Договор №370/2020-ОПП от 30 апреля 2020).

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в т.ч. специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

12 Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной практики: клинической практики обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельной работы - провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

Дневник-отчет по практике.

В дневнике-отчете по практике фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программой практики, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики.

В дневнике-отчете по практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Дневник-отчет по практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура дневника-отчета по практике представлена в Приложении 1.

Дневник-отчет по практике оформляется согласно требованиям: шрифт Times New Roman 12, объем 5-7 стр.

После написания дневника-отчета по практике в установленные сроки проводится его публичная защита.

Характеристика.

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Дневник-отчет по практике

Обучающийся _____

(Ф.И.О.)

Специальность _____

(код, название)

Курс _____

Группа _____

Форма обучения Очная

Факультет _____

Кафедра _____

Основа обучения _____

(Договор/ целевое направление/ гос. линия/ свободный конкурс)

Санкт-Петербург

20__ - 20__ гг.

Вид практики: _____

Тип практики¹: _____

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся _____
(Ф.И.О., подпись)

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций ²	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

¹ Для каждого типа практики страница дублируется и заполняется отдельно.

² Данная графа включается в дневник-отчет по практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций (для всех практик, кроме НИР).



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41
 ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,
 КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание ³ для проведения практики

Обучающийся _____
 (Ф.И.О.)

Специальность _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.⁴

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики
 от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

С настоящим индивидуальным заданием,
 с программой практики по соответствующей
 специальности

ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

³ Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно.

⁴ В соответствии с календарным учебным графиком.

ХАРАКТЕРИСТИКА⁵

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

_____ курса _____ группы _____ факультета,

проходил (а) практику _____
(вид и тип практики)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

на базе _____
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

Уровень практической подготовки обучающегося:

Замечания и рекомендации:

Оценка за прохождение практики: _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

⁵ Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно, кроме практики НИР.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.22 Психотерапия

Направленность: Психотерапия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование по результатам инструктажа	-
<i>Основной этап</i>	Текущий контроль	Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1
		Оценка демонстрации практических навыков	ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-8.1
		Тестирование	ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1
		Решение ситуационных задач	ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Защита дневника-отчета по практике Оценка характеристики	ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Диагностическим признаком вялотекущей шизофрении является:

- 1) Нарушение концентрации внимания
- 2) Агрессия на родителей
- 3) **«Крутой перелом» в поведении пациента**
- 4) Внезапное появление депрессии

Название вопроса: Вопрос № 2

Для достоверного диагноза панического расстройства необходимо наличие, прежде всего, следующей симптоматики:

- 1) Пульсация сердца или тахикардия
- 2) Деперсонализация или дереализация
- 3) **За период около одного месяца возникло несколько тяжелых атак вегетативной тревоги**
- 4) В период между атаками состояние должно быть сравнительно спокойным

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 3

К методам, предназначенным для исследования уровня интеллекта относится:

- 1) **Тест Векслера**
- 2) Тест Спилбергера
- 3) Методика Роттера
- 4) Семантический дифференциал

Название вопроса: Вопрос № 4

Показанием для традиционной гипнотерапии является:

- 1) **Психосоматические расстройства**
- 2) Маниакально-депрессивный психоз
- 3) Бредовые формы шизофрении
- 4) Эпилепсия

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-5.1

Название вопроса: Вопрос № 5

Этап реабилитационного периода:

- 1) предреабилитационный
- 2) постреабилитационный
- 3) **стабилизационный**

ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2

Название вопроса: Вопрос № 6

Согласно закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» госпитализация психически больного без его согласия может быть осуществлена в следующем случае:

- 1) **Беспомощность больного, то есть неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности**
- 2) Внезапное начало психического заболевания
- 3) По заявлению коллег по работе, заметивших странное поведение данного лица
- 4) Декомпенсация психического заболевания

ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

Название вопроса: Вопрос № 7

Клиническая картина невротических нарушений сердечно-сосудистой деятельности представлена в виде трех основных синдромов: кардиологического (1); Вольфа-Паркинсона-Уайта (2); синдрома кардиоспазма (3); нарушения сердечного ритма (4); синдрома сосудистой дистонии (артериальной гипертензии и артериальной гипотонии) (5). Выберите правильное сочетание:

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 1,2,4
- 4) 1,2,5

ИД-1 ПК-8.1

Название вопроса: Вопрос № 8

Препарат, который возможно ввести для купирования анафилактического шока:

- 1) Преднизолон
- 2) Дексаметазон
- 3) Эуфиллин
- 4) Адреналин

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2,	Уровень высокой компетентности	зачтено	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
	Продвинутый уровень	зачтено	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
	Базовый уровень	зачтено	Выполнено с отклонением – 70%-79%
ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1	Компетенции не сформированы	не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2.	Идентифицировал пациента (попросил назвать ФИО и возраст пациента, сверил данные с медицинской документацией)
3.	Уточнил самочувствие пациента
4.	Получил согласие пациента на проведение физикального осмотра (рассказал о процедуре, зачитал информированное добровольное согласие, уточнил наличие вопросов)
5.	Обработал руки гигиеническим способом (имел аккуратные ногти, отсутствие украшений на руках)

6.	Правильно провел осмотр пациента (осмотр кожных покровов, видимых слизистых, перкуссия, пальпация, аускультация)
7.	Правильно общался с пациентом по завершении исследования (поблагодарил, предложил одеться, сообщил о подготовке заключения)
8.	Обработал руки гигиеническим способом
9.	Обработал мембрану и оливы стетоскопа
10.	Заполнил медицинскую документацию
11.	Сформулировал верное заключение (соответствующее номеру задания)
12.	Информировал пациента о ходе исследования и плане лечения

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Проанализировать реальную клиническую ситуацию с позиции рационально-критического мышления
2.	Составить и обосновать план комплексных реабилитационных мероприятий для пациента с зависимостью от психоактивных веществ
3.	Составить план медицинской реабилитации пациента
4.	Организовать лечение пациента с психическим заболеванием в амбулаторных/ стационарных условиях с учетом лекарственной резистентности, коморбидных состояний, осложнений заболевания, неблагоприятных реакций на препараты
5.	Оказать психологическую поддержку пациенту с зависимостью, направленную на формирование мотивации к лечению и реабилитации и приверженности к терапии, с учетом факторов риска прерывания лечения, наличием коморбидных состояний
6.	Оказать психологическую поддержку родственникам зависимого пациента

ИД-1 ПК-8.1

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность
2	Зафиксировать голову пациента, сжать ладонь его руки (или стимулировать реакцию, растирая фалангами своих пальцев грудину ребенка)
3	Громко обратиться к нему: «Тебе нужна помощь? Ты меня слышишь?»
4	Призвать на помощь: «Помогите, пациенту плохо!» (продолжая удерживать голову пациента)
Определить наличие нормального дыхания	
5	Освободить грудную клетку и живот ребенка от одежды
6	Ладонь одной руки положить на лоб пациента
7	Подхватить нижнюю челюсть ребенка двумя пальцами другой руки
8	Приблизить ухо к губам пациента
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пациента
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд
Выполнить 5 начальных вдохов	
12	Использовать собственное надежное средство защиты
13	Встать на колени сбоку от пациента для проведения первых 5 вдохов
14	Ладонь одной руки положить на лоб пациента
15	Подхватить нижнюю челюсть пациента двумя пальцами другой руки
16	Умеренно запрокинуть голову пациента, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие
17	1 и 2 пальцами руки, находящейся на лбу, зажать нос пациенту
18	Герметично обхватить губы своими губами
19	Произвести выдох в пациента до видимого подъема грудной клетки

20	Освободить губы пациента на 1 секунду
21	Повторить выдох в пациента
22	Выполнить суммарно 5 вдохов (минимум 2 из 5 вдохов должны быть эффективными)
Выполнить проверку признаков жизни	
23	Продолжив удерживать голову пациента, проверить наличие признаков жизни: дыхание, плач, движение, моргание
24	Оценить пульс на сонной артерии двумя-тремя пальцами руки
25	Оценить наличие признаков жизни в течение не более 10 секунд
26	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки (КГК)
27	Основание ладони одной руки положить на нижнюю половину грудины пациента
Компрессии грудной клетки	
28	Провести 15 компрессий подряд (рука находится вертикально, не сгибается в локте, ладонь не отрывается от грудной клетки пациента, во время компрессий другой рукой удерживается голова пациента, компрессии отсчитываются вслух)
Искусственная вентиляция легких	
29	Подхватить нижнюю челюсть пациента двумя пальцами другой руки
30	Запрокинуть голову пациента, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие
31	1 и 2 пальцами этой руки зажать нос пациента
32	Герметично обхватить губы пациента своими губами
33	Произвести выдох в пациента до видимого подъема грудной клетки
34	Освободить губы пациента на 1 секунду
35	Повторить выдох в пациента
Вызов скорой медицинской помощи	
36	После выполнения циклов СЛР 1 минута (5 циклов 15:2) вызвать скорую медицинскую помощь (СМП)
37	Зафиксировать факт вызова бригады: координаты места происшествия, количество пострадавших, пол, примерный возраст, состояние пострадавшего, предположительная причина состояния, объём оказанной помощи
Использование автоматического наружного дефибриллятора (АНД)	
38	Попытаться обеспечить АНД, имеющийся в зоне видимости
39	Включить АНД
40	Прикрепить электроды АНД, расположив электроды в соответствии с инструкцией АНД
41	Убедиться, что никто (в том числе сам спасатель) не прикасается к пациенту
42	Корректно использовать АНД в соответствии с его командой
43	Как можно быстрее приступить к проведению СЛР

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-8.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малозначительные ошибки
	Базовый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и

			проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК 6.2, ИД-1 ПК-5.1

Пациентка – женщина 56-лет

Женщина 56 лет обратилась за помощью в психиатрическую клинику в сопровождении дочери.

Жалобы: плохое самочувствие, плаксивость, нарушения сна и раздражительность.

Анамнез заболевания: Наследственность по психическим заболеваниям не отягощена.

Со слов больной дядя и дед со стороны отца страдали хроническим алкоголизмом. В школу пошла с 7 лет, адаптировалась в детском коллективе и училась хорошо. Занималась легкой атлетикой. По характеру всегда была общительной, доброй. Закончила политехнический институт, работала по специальности. Замужем с 22 лет, есть две взрослые дочери. После развода в 2000 году переехала в Москву, работала по специальности в Мосводоканале. В настоящее время не работает, состоит на бирже труда. Проживает вместе со старшей дочерью.

Анамнез жизни: Два года назад после смерти мужа и трагической смерти сына начала употреблять алкоголь, в настоящее время употребляет ежедневно. Толерантность до 1 литра водки в сутки. Запой от 3 до 5 дней с промежутками до 7 дней. Дочь уговорила обратиться за помощью.

Объективный статус: Общее состояние удовлетворительное. Температура 36,9.

Среднего роста, умеренного питания. Кожные покровы бледные. Склеры инъецированы. Язык сухой, незначительно обложен желтым налетом. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечные тоны ясные, слегка приглушенные. АД 160/100. ЧСС 91. Живот мягкий, безболезненный 20 при пальпации, печень по краю реберной дуги. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Стул и мочеиспускание в норме.

Неврологический статус: Лицо симметричное, язык по средней линии. Зрачки среднего размера (OD=OS), реакция на свет живая. Нистагм отсутствует. В позе Ромберга устойчива. Отмечается тремор пальцев вытянутых рук. Сухожильные рефлексы симметричные, живые. Менингеальных знаков и очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Психический статус: Ориентирована во времени, в месте, в собственной личности правильно. Внешне опрятна. Во время беседы неусидчива. Фон настроения снижен, плаксива. Речь тихая, вялая, последовательная. В беседу вступает неохотно, но доброжелательна, хочет показать свою заинтересованность. Влечение к алкоголю не отрицает. Четко отвечает на поставленные вопросы, преуменьшает последствия злоупотребления спиртным. Просит помощи. Жалуется на слабость, бессонницу, плохое самочувствие, нестабильность в настроении. Высказывает установку на лечение в стационаре. Суицидальных тенденций на момент осмотра не выявлено. Аллергоанамнез не отягощен. Травмы, операции, наследственные заболевания у ближайших родственников отрицает.

Вопросы:

Нуждается ли больная в госпитализации?

Какова тактика лечения данной пациентки?

Что будет целью психотерапии?

Какие методы психотерапии возможно использовать?

На что будет направлено проведение семейной психотерапии?

Консультация какого врача-специалиста необходима, исходя из клинико-анамнестических сведений, для уточнения диагноза сопутствующих психологических расстройств?

Какова профилактика, реабилитация?

ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

Пациентка –17-летняя студентка колледжа.

Проблема. За последние полгода пациентка настолько боялась школы, что ее направили на психиатрический амбулаторный прием. Каждый раз, когда учитель задавал ей вопрос в классе, она приходила в полное замешательство. Ее сердце бешено колотилось, и она чувствовала, что вот-вот упадет в обморок. Она перестала участвовать в школьном хоре. В течение четырех месяцев до направления в диспансер не могла обедать к другим студентам в столовой из-за сильного волнения, которое наступало, когда надо было всем вместе идти в столовую. Она дрожала всем телом и так боялась потерять контроль над мочевым пузырем, что несколько раз ей приходилось спешно покидать столовую в середине обеда. В последние два месяца она стала чувствовать себя все более несчастной и потеряла всякий интерес к школе. Стала чувствовала себя очень усталой, особенно по утрам, и с трудом могла сосредоточить внимание. Уровень школьной работоспособности значительно упал. Спала плохо, каждое утро просыпалась по меньшей мере за два часа до того, как ей нужно было вставать с постели. Аппетит у нее никогда не был хорошим, но в последние несколько месяцев он ухудшился еще больше. Она сообщала, что будущее кажется ей мрачным, а несколько раз ей хотелось умереть. Самое счастливое время для нее наступало вечером, когда дневные неприятности заканчивались и она оставалась одна в своей комнате.

История. Пациентка рождена и выросла в маленьком городе, ее отец был каменщик. Она живет с родителями и имеет четырех младших братьев и сестер. У нее отдельная комната. Отношения между родителями описывает как гармоничные, хотя отец склонен к вспыльчивости, когда его жена пытается что-то ему возражать. Девочка развивалась без особенностей в течение младенчества и детства, и она выглядела счастливой и беззаботной до возраста 14 лет. С этого времени характер стал меняться — стала застенчивой, много думала о межличностных отношениях, стеснялась контактов с другими людьми. Беспокоилась о том, что будут думать о ней другие, боялась выглядеть «по-дурацки». Когда ей исполнилось 15 лет, она начала посещать среднюю школу в соседнем городе. Внешне всегда выглядела хрупкой и маленькой, всегда плохо ела. В возрасте 15 она получала лечение гормонами, так как менструации были нерегулярные. Со слов ее матери, одна из тетей пациентки также была очень застенчивой и даже лечилась в психотерапии по поводу депрессии.

Результаты. Пациентка выглядела хрупкой, миниатюрной девочкой. В начале беседы краснела и была напряженной, очень застенчива и сдержана. Позже она постепенно стала более уверенной и расслабилась. Призналась, что стала меньше испытывать удовольствия от жизни. Однако не имелось никаких признаков психотического состояния, идей самоуничтожения или психомоторной заторможенности. Не выявлялось также данных за наличие вторичной выгоды от симптомов или драматизации состояния. Пациентка допускала, что ее опасения были чрезмерны.

Вопросы:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.

5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.
8. Прогноз, трудовая экспертиза.
9. Профилактика. Психотерапия: задачи и методы.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2	Уровень высокой компетентности	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примерный перечень требований оформления и ведения дневника-отчета по практике

В дневнике-отчете по практике фиксируется выполняемая работа в соответствии с программой практики, перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики. Дневник-отчет по практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики. Дневник-отчет по практике оформляется согласно требованиям: шрифт Times New Roman 12, объем 5-7 стр.

Критерии оценки, шкала оценивания дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	Записи выполнены в соответствии с требованиями, замечания отсутствуют; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в записях, представленных в дневнике-отчете по практике, на вопросы по изложенному материалу дает полный развернутый ответ
	Продвинутый уровень	зачтено	Записи выполнены аккуратно, почти полностью соответствуют требованиям, есть небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийся достаточно свободно ориентируется в представленных в дневнике-отчете по практике записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно, необходимо задавать наводящие вопросы
	Базовый уровень	зачтено	Записи выполнены небрежно, неаккуратно или очень кратко, что не позволяет раскрыть содержание выполненной работы; обучающийся плохо ориентируется в записях, представленных в дневнике-отчете по практике; отвечает на все вопросы только после наводящих вопросов преподавателя
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Содержание записей не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в записях в дневнике-отчете по практике; не может ответить на поставленные вопросы

2.5. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций и достоверности оформления отчетных документов (дневник-отчет по практике), так и в рамках контроля выполнения и

оценивания тестирования, демонстрации практических навыков, решения ситуационных задач.

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Примерный перечень вопросов при защите дневника-отчета по практике

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2

Принципы и порядок организации наблюдения пациентов с психическими заболеваниями с участием врачей-специалистов в условиях стационара.

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2

Общие факторы в психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии.

Понятие направлений в психотерапии. Составные части направления.

Динамическое (психодинамическое, психоаналитическое) направление психотерапии.

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК 6.2, ИД-1 ПК-5.1

Порядок проведения мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с психическими заболеваниями

ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2

Принципы ведения пациентов с психическими заболеваниями в условиях стационара.

Порядок подготовки медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов с психическими заболеваниями.

ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

Принципы планирования программы формирования здорового образа жизни и проведения работы по санитарно-гигиеническому просвещению среди взрослого населения

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2,

Особенности фармакотерапии пациентов с психическими заболеваниями с учетом тяжести состояния пациента в условиях стационара.

ИД-1 ПК-8.1

Принципы маршрутизации и оказания первой врачебной помощи пациентам с психическими заболеваниями в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний в условиях стационара.

Критерии оценки, шкала оценивания защиты дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1,	Уровень высокой компетентности	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных

ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-6.1, ИД-1 ПК-6.2, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1			источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

3.2. Характеристика

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	
ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3,	Уровень высокой компетентности	«отлично»	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков
ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2,	Продвинутый уровень	«хорошо»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики хорошо
ИД-1 ПК-3.1,	Базовый уровень	«удовлетворительно»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических

ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1			навыков, оценивается руководителем практики удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты дневника-отчета по практике правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; имеет отличную характеристику руководителя практики
	Продвинутый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты дневника-отчета по практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; характеристика, данная руководителем практики, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время защиты дневника-отчета по практике неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Обучающийся не выполнил программу практики, во время защиты дневника-отчета по практике продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

3.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре психотерапии, медицинской психологии и сексологии в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: защиту дневника-отчета по практике, оценку характеристики.