

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Педиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает основные медицинские изделия, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций у детей различного возраста (кодированное обозначение-200 согласно «Назначению медицинских изделий по классификационному признаку» в области педиатрии (кодированное обозначение-23, согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2012 г. N 4н г. Москва "Об утверждении номенклатурной классификации медицинских изделий")	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	умеет применить при обследовании детей различного возраста основные медицинские изделия, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций	
	имеет навык обоснованного и рационального использования при обследовании детей различного возраста основных медицинских изделий, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций, оценки и интерпретации полученных данных	
ИД-2 ОПК-4.2.	знает -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи - методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов и правила интерпретации результатов при обследовании детей различного возраста с целью установления диагноза	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Анализ данных
	умеет применить по показаниям методы диагностики, в том числе инструментальные, при проведении обследования здоровых и больных детей различного возраста с целью установления диагноза определить очередность, объем, содержание и последовательности диагностических исследований	

	имеет навык своевременного назначения и проведения в оптимальной последовательности и объеме различных методов обследования (в т.ч. инструментальных) оценки и интерпретации результатов исследований (в т.ч. инструментальных) у детей различного возраста с целью установления диагноза	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает особенности функциональной активности и самостоятельности детей различного возраста в самообслуживании, передвижении, общении с учетом показателей психо-моторного, физического развития, а также при наиболее распространенной патологии умет оценивать данные функциональной активности больного и здорового ребенка различного возраста имеет навык объективной оценки и интерпретации данных функциональной активности и самостоятельности детей различного возраста при соматической и инфекционной патологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5.2.	знает основные показатели жизнедеятельности детей (состояние, сознание, рефлекторная деятельность, мышечный тонус, патологические рефлексы (менингеальные, спазмофильные), АД, ЧСС, ЧД, сатурация кислорода крови и пр.) различного возраста и особенности их изменения в физиологических условиях и при заболеваниях умет оценивать основные показатели жизнедеятельности детей (состояние, сознание, мышечный тонус, патологические рефлексы (менингеальные, спазмофильные) с рефлекторная деятельность, АД, ЧСС, ЧД, сатурация кислорода крови и пр.) различного возраста в норме и при патологии имеет навык анализа, обобщения и мониторинга основных показателей жизнедеятельности детей различного возраста их изменения при острых и хронических заболеваниях в динамике течения патологического процесса	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Анализ данных
ИД-3 ОПК-5.3.	знает -Закономерности функционирования организма здорового ребенка во все периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; -особенности регуляции функциональных систем ребенка различного возраста при патологических процессах -основные показатели физического развития и функционального состояния органов и систем детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей умет оценить состояние ребенка различного возраста с учетом возрастных показателей физического развития и функционального состояния органов и систем имеет навык	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Анализ данных

	интерпретации и обобщения возрастных данных физического развития и функционального состояния органов и систем при оценке состояния здоровья ребенка различного возраста	
ИД-1 ОПК-7.1.	знает виды лечебно-охранительного режима, показания для амбулаторного, стационарного и санаторно-курортного лечения детей различного возраста при острых и хронических заболеваниях	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	умеет -определить оптимальный лечебно-охранительный режим и лечение (амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное) детям разного возраста при острых и хронических заболеваниях -своевременно назначать медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение в зависимости от особенностей течения заболевания и преморбидного фона у детей и подростков	
	имеет навык рационального персонализированного выбора лечебно-охранительного режима и лечения (амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное) детям различного возраста при соматической и инфекционной патологии.	
ИД-2 ОПК-7.2.	знает -классификацию и основные характеристики лекарственных средств, ; -общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств ; -особенности фармакокинетики , фармакодинамики лекарственных препаратов у детей в зависимости от возрастных особенностей -лекарственную терапию при соматической и инфекционной патологии у детей согласно действующим Клиническим рекомендациям РФ	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет -сформулировать и обосновать назначения лекарственных препаратов с учетом их совместимости при установленном диагнозе в зависимости от состояния больного и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей больного и преморбидного фона - составить рецептурные прописи лекарственных средств	
	имеет навык комплексного индивидуализированного подхода назначения лекарственной терапии детям различного возраста при наиболее распространенной соматической и инфекционной патологии в зависимости от состояния больного и характера течения заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-2.1.	знает	Контрольные

	особенности сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни (в том числе у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком), осмотра, оценки состояния и сознания, пальпации, перкуссии и аускультации у детей различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей умест провести сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотр, оценку состояния и сознания, пальпацию, перкуссию и аускультацию у детей различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей, интерпретация и анализ полученных данных имеет навык интерпретировать и обобщить данные сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотра, оценки состояния и сознания, пальпации, перкуссии и аускультации у детей различного возраста с формированием итогового заключения о характере пораженной системы (систем)	вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2.	Знает -этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей различного возраста --современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков при наиболее распространенной патологии согласно клиническим рекомендациям МЗ РФ, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям -Знать Международную статистическую <u>классификацию</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр умест Провести сбор анамнеза, объективное обследование больного ребенка различного возраста при наиболее распространенных заболеваниях у детей различного возраста составить план лабораторно-инструментальных исследований при предполагаемом заболевании у больного ребенка с учетом возраста и преморбидного фона -определить очередность, содержание и объем рекомендуемых лабораторных и/или инструментальных обследований при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи и проблем, связанных со здоровьем -оценить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований имеет навык обобщения и анализа данных клинического обследования, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования по	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Анализ данных

	заболеванию ребенка определенного возраста с формулированием предварительного диагноза	
ИД-3 ПК-2.3.	знает -перечень консультаций врачей-специалистов при гладком и негладком течении наиболее распространенной инфекционной и соматической патологии детей и подростков при наличии соответствующих показаний, -показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи умет своевременно выявить медицинские показания и назначить консультации врачей-специалистов с определением их очередности выявить и обосновать показания для направления для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара имет навык ранней диагностики показаний для консультации врачами-специалистами с выделением первоочередных лечебно-диагностических задач определения проявлений заболевания/состояния, требующих оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-2.4.	знает этиологию, патогенез, диагностику, клинику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей различного возраста и подростков; -основной перечень дифференциальной диагностики по основному предварительному диагнозу соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков согласно действующим клиническим рекомендациям МЗ РФ умет своевременно определить ведущие заболевания дифференциально-диагностического поиска определить очередность, содержание лабораторно-инструментальных исследований и консультации врачей-специалистов для подтверждения (исключения) предварительного диагноза имет навык обобщения и анализа результатов лабораторно-инструментальных исследований и заключений врачей-специалистов с формированием заключительного диагноза по МКБ-10 пересмотра при спорных результатах обследования составить план дополнительных исследований и консультаций врачей-специалистов для уточнения основного диагноза	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Анализ данных

ИД-5 ПК-2.5.	знает -клинические классификации наиболее распространенных заболеваний детей и подростков -действующую международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) умеет выделить основной диагноз, его осложнения и сопутствующие диагнозы на основании данных сбора анамнеза, жалоб, объективного обследования, данные лабораторно-инструментальных исследований и заключений специалистов с учетом клинических классификаций имеет навык обоснования и формулирования основного клинического диагноза, его осложнений и сопутствующих диагнозов у больного ребенка с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Анализ данных
ИД-1 ПК-3.1.	знает -Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у детей различного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у детей различного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии умеет -Составить план лечения заболевания и состояния больного ребенка различного возраста с учетом диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям различного возраста с учетом диагноза, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии -Назначать немедикаментозное лечение детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	имеет навык обоснования и комплексного подхода при разработке плана лечения больному ребенку при определенном заболевании с учетом возраста, характера течения заболевания, возраста, преморбидного фона и в соответствии действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи. - обоснованного и рационального назначения детям различного возраста лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - обоснованного и рационального назначения детям различного возраста немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-2 ПК-3.2.	знает -Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением -Механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением -критерии безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в педиатрической практике при оказании первичной медико-санитарной помощи -рекомендованные лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебные столы и иные методы лечения в терапии наиболее распространенной соматической и инфекционной патологии у детей соответственно Клиническим рекомендациям МЗ РФ в условиях первичной медико-санитарной помощи умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и иные методы лечения на основании доказанной эффективности и безопасности по данным Клинических рекомендаций МЗ РФ в соответствии с основным заболеванием и фоновой патологией имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях у детей и подростков	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

ИД-3 ПК-3.3.	знает -Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям различного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи умеет организовывать и осуществлять паллиативную помощь детям при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами в условиях первичной медико-санитарной помощи	Контрольные вопросы
ИД-4 ПК-3.4.	Знает принципы и методы проведения персонализированной общетерапевтической помощи пациентам детского возраста с различной хронической патологией, в том числе при орфанных заболеваниях в условиях первичной медико-санитарной помощи Умеет определить показания к проведению, объем и содержание персонализированной общетерапевтической помощи пациентам детского возраста с различной хронической патологией, в том числе при орфанных заболеваниях	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-4.1.	Знает -Признаки стойкого нарушения функций детского организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или врожденными пороками развития, приводящие к ограничению их жизнедеятельности -Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи и федеральные учреждения медико-социальной экспертизы - Порядок направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу Умеет -оценивать выполнение реабилитационной программы ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе - оценить нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению жизнедеятельности	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-4.2.	Знает -Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи и федеральные учреждения медико-социальной экспертизы Умеет организовать направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению жизнедеятельности в службу ранней помощи и для прохождения медико-социальной экспертизы имеет навык -дифференцированного подхода при направлении детей, с нарушениями в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для прохождения медико-социальной	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	экспертизы, или в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь детям	
ИД-1 ПК-5.1.	Знает - мероприятия по медицинской реабилитации детей, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями различного возраста Умеет -определить медицинские показания и противопоказания для проведения медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -определить врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий для детей с хроническими заболеваниями различного возраста - назначать санаторно-курортное лечение в качестве этапа медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями различного возраста имеет навык -объективного обоснованного направления ребенка с хроническим заболеванием нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -объективного обоснованного направления ребенка, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	Знает -Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья детей, санитарные правила и нормы - Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни детей различного возраста и подростков, их родителей (законных представителей, лиц, осуществляющими уход за детьми)	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	Умеет проводить просветительную работу среди детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми, об основных элементах и правилах здорового образа жизни ребенка с учетом возраста и группы здоровья имеет навык формирования у детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми элементов здорового образа жизни	
ИД-2 ПК-6.2.	Знает -нормативные правовые акты, регламентирующие порядок медицинских осмотров несовершеннолетних -основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи -основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп Умеет -организация и обеспечение проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами -Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - проводить просветительную работу среди детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми о правилах рационального сбалансированного питания детей различного возраста -установить группу здоровья ребенка	Контрольные вопросы
ИД-3 ПК-6.3.	Знает -Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья -Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения применения вакцин у детей Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	Контрольные вопросы Тестовые задания
ИД-4 ПК-6.4.	Знает Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Контрольные вопросы

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Пропедевтика детских болезней	ПЗ.1. Физическое и психомоторное развитие детей различного возраста.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.2. АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки, и лимфатической системы. Семиотика и методы исследования. АФО костной и мышечной систем. Семиотика и методы исследования.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3. АФО органов дыхания и кровообращения у детей. Семиотика и методы исследования.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4. АФО органов пищеварения. Семиотика, методы исследования ЖКТ. Грудное вскармливание.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.5. Смешанное и искусственное вскармливание.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.6. АФО мочевыделительной системы. Семиотика и методы исследования.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.7. АФО органов кроветворения и си-	ГД, АС	собеседование по контрольным	4

2.		стемы гемостаза. Особенности периферической крови у детей. Семиотика заболеваний крови у детей.		вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	
		ПЗ.8. Анемии в детском возрасте.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение оценка демонстрации практических навыков	4
	Частная педиатрия	ПЗ.9. Геморрагические заболевания у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.10. Рахит. Рахитоподобные заболевания. Синдром спазмофилии. Гипервитаминоз "Д". Внекостные эффекты витамина D.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.11. Трофологические расстройства у детей (дистрофии).	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.12. Острые респираторные заболевания у детей. ОРВИ, обструктивный ларингит. Острые бронхиты и бронхиолит у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач,	
		ПЗ.13. Пневмония у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.14. Аллергический ринит. Бронхиальная астма у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.15. Дифференциальная	ГД, АС	собеседование по контрольным	4

		диагностика, лечение и профилактика дефицитных состояний у детей. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика острых респираторных заболеваний у детей.		вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	
		ПЗ.16. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.17. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей. Ревматоидный артрит.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.18. Неотложные состояния у детей различного возраста (при лихорадке, судорожном синдроме, острой дыхательной и острой сердечной недостаточности)	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.19. Заболевания мочевой системы у детей. Аномалии и инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.20. Заболевания мочевой системы. Гломерулонефриты у детей. Нефротический синдром.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.21. Заболевания органов пищеварения у детей. Функциональные нарушения ЖКТ. ГЭРБ, хронический ГД, язвенная болезнь, инфекция <i>Helicobacter pylori</i> .	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.22. Заболевания органов пищеварения у детей. Синдром мальабсорбции. Целиакия. ВЗК. (язвенный колит, болезнь Крона.)	ГД, АС, ИТ	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач	4

3.	Детские инфекционные болезни	ПЗ.23. Дифференциальная диагностика желтух у детей различного возраста. Гепатиты у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.24. Острые кишечные инфекции (ОКИ) у детей, клиника, диагностика. Принципы лечения ОКИ у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.25. Острые кишечные инфекции (ОКИ) у детей, клиника, диагностика. Принципы лечения ОКИ у детей. Эпидемический паротит.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.26. Тонзиллиты у детей. Дифтерия. Нейроинфекции у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.27. Стрептококковая и герпес-вирусная инфекции. Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз. Ветряная оспа.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.28. Экзантемы при детских инфекциях у детей. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. В-19 парвовирусная инфекция. Внутриутробные инфекции.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.29. Коклюш и паракклюш у детей. Дифференциальная диагностика синдрома длительного кашля и субфебрилитетов у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, анализ данных, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.30. Дифференциальная диагностика острых тонзиллитов и экзантем у детей.	ГД, АС	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач,	4
ИТОГО:					120

5.6 Самостоятельная работа

№	Наименование	Виды самостоятельной работы	Формы текущего	Трудоемкость
---	--------------	-----------------------------	----------------	--------------

п/п	раздела дисциплины		контроля	(академических часов)
1.	Пропедевтика детских болезней	1. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие) 2. Работа с лекционным материалом. (лекционный материал) 3. Работа с нормативными документами 1-4 4. Подготовка рефератов (1-30)	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, анализ данных	30
2.	Частная педиатрия	1. Работа с учебной литературой. (учебник, учебно-методическое пособие) 2. Работа с лекционным материалом. (лекционный материал) 3. Работа с нормативными документами(1-4, 7-10) 4. Подготовка рефератов	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, анализ данных	34
3.	Детские инфекционные болезни	1. Работа с учебной литературой. (учебник, учебно-методическое пособие) 2. Работа с лекционным материалом. 3. Работа с нормативными документами (1-6) 4. Подготовка рефератов (76-120)	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, анализ данных	20
ИТОГО:				84
4.	Подготовка к промежуточной аттестации	1. Работа с учебной литературой. 2. Работа с лекционным материалом.	-	32

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дополнить:

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль проходит в рамках контрольных точек (КТ). Для освоения дисциплины предусмотрено три КТ и формами оценивания являются собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, анализ данных. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена

8.1. Учебная литература:

Педиатрия : учебник для мед. вузов / Е. С. Анциферова, В. Г. Арсентьева, С... В. Девяткина [и др.] ред. Н. П. Шабалов. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : СпецЛит, 2019. – 944 с.

2. Лиссойер, Т. Детские болезни : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; ред. Н. А. Генне. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 586 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает основные медицинские изделия, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций у детей различного возраста (кодировое обозначение-200 согласно «Назначению медицинских изделий по классификационному признаку» в области педиатрии (кодировое обозначение-23, согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2012 г. N 4н г. Москва "Об утверждении номенклатурной классификации медицинских изделий") умест применить при обследовании детей различного возраста основные медицинские изделия, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций имеет навык обоснованного и рационального использования при обследовании детей различного возраста основных медицинских изделий, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций, оценки и интерпретации полученных данных	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
ИД-2 ОПК-4.2.	знает -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи - методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов и правила интерпретации результатов при обследовании детей различного возраста с целью установления диагноза умест применить по показаниям методы диагностики, в том числе инструментальные, при проведении обследования здоровых и больных детей различного возраста с целью установления диагноза определить очередность, объем, содержание и последовательности диагностических исследований имеет навык своевременного назначения и проведения в оптимальной последовательности и объеме различных методов обследования (в т.ч. инструментальных) оценки и интерпретации результатов исследований (в т.ч. инструментальных) у детей различного возраста с целью установления диагноза	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Анализ данных
ИД-1 ОПК-5.1.	знает особенности функциональной активности и самостоятельности детей различного возраста в самообслуживании, передвижении, общении с учетом показателей психо-моторного, физического развития, а также при наиболее распространенной патологии умест	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	оценивать данные функциональной активности больного и здорового ребенка различного возраста имеет навык объективной оценки и интерпретации данных функциональной активности и самостоятельности детей различного возраста при соматической и инфекционной патологии	
ИД-2 ОПК-5.2.	знает основные показатели жизнедеятельности детей (состояние, сознание, рефлекторная деятельность, мышечный тонус, патологические рефлексы (менингеальные, спазмофильные), АД, ЧСС, ЧД, сатурация кислорода крови и пр.) различного возраста и особенности их изменения в физиологических условиях и при заболеваниях умеет оценивать основные показатели жизнедеятельности детей (состояние, сознание, мышечный тонус, патологические рефлексы (менингеальные, спазмофильные) с рефлекторная деятельность, АД, ЧСС, ЧД, сатурация кислорода крови и пр.) различного возраста в норме и при патологии имеет навык анализа, обобщения и мониторинга основных показателей жизнедеятельности детей различного возраста их изменения при острых и хронических заболеваниях в динамике течения патологического процесса	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Анализ данных
ИД-3 ОПК-5.3.	знает -Закономерности функционирования организма здорового ребенка во все периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; -особенности регуляции функциональных систем ребенка различного возраста при патологических процессах -основные показатели физического развития и функционального состояния органов и систем детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей умеет оценить состояние ребенка различного возраста с учетом возрастных показателей физического развития и функционального состояния органов и систем имеет навык интерпретации и обобщения возрастных данных физического развития и функционального состояния органов и систем при оценке состояния здоровья ребенка различного возраста	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Анализ данных
ИД-1 ОПК-7.1.	знает виды лечебно-охранительного режима, показания для амбулаторного, стационарного и санаторно-курортного лечения детей различного возраста при острых и хронических заболеваниях умеет -определить оптимальный лечебно-охранительный режим и лечение (амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное) детям разного возраста при острых и хронических заболеваниях	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	-своевременно назначать медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение в зависимости от особенностей течения заболевания и преморбидного фона у детей и подростков имеет навык рационального персонализированного выбора лечебно-охранительного режима и лечения (амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное) детям различного возраста при соматической и инфекционной патологии.	
ИД-2 ОПК-7.2.	знает -классификацию и основные характеристики лекарственных средств ; -общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств ; -особенности фармакокинетики , фармакодинамики лекарственных препаратов у детей в зависимости от возрастных особенностей -лекарственную терапию при соматической и инфекционной патологии у детей согласно действующим Клиническим рекомендациям РФ умест -сформулировать и обосновать назначения лекарственных препаратов с учетом их совместимости при установленном диагнозе в зависимости от состояния больного и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей больного и преморбидного фона - составить рецептурные прописи лекарственных средств имеет навык комплексного индивидуализированного подхода назначения лекарственной терапии детям различного возраста при наиболее распространенной соматической и инфекционной патологии в зависимости от состояния больного и характера течения заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1.	знает особенности сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни (в том числе у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком), осмотра, оценки состояния и сознания, пальпации, перкуссии и аускультации у детей различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей умест провести сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотр, оценку состояние и сознание, пальпацию, перкуссию и аускультацию у детей различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей, интерпретация и анализ полученных данных имеет навык интерпретировать и обобщить данные сбора жалоб,	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи

	анамнеза болезни и жизни, осмотра, оценки состояния и сознания, пальпации, перкуссии и аускультации у детей различного возраста с формированием итогового заключения о характере пораженной системы (систем)	
ИД-2 ПК-2.2.	Знает -этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей различного возраста --современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков при наиболее распространенной патологии согласно клиническим рекомендациям МЗ РФ, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям -Знать Международную статистическую <u>классификацию</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр умест Провести сбор анамнеза, объективное обследование больного ребенка различного возраста при наиболее распространенных заболеваниях у детей различного возраста составить план лабораторно-инструментальных исследований при предполагаемом заболевании у больного ребенка с учетом возраста и преморбидного фона -определить очередность, содержание и объем рекомендуемых лабораторных и/или инструментальных обследований при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи и проблем, связанных со здоровьем -оценить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований имеет навык обобщения и анализа данных клинического обследования, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования по заболеванию ребенка определенного возраста с формулированием предварительного диагноза	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Анализ данных
ИД-3 ПК-2.3.	знает -перечень консультаций врачей-специалистов при гладком и негладком течении наиболее распространенной инфекционной и соматической патологии детей и подростков при наличии соответствующих показаний, -показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	медицинской помощи умеет своевременно выявить медицинские показания и назначить консультации врачей-специалистов с определением их очередности выявить и обосновать показания для направления для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара имеет навык ранней диагностики показаний для консультации врачами-специалистами с выделением первоочередных лечебно-диагностических задач определения проявлений заболевания/состояния, требующих оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-4 ПК-2.4.	знает этиологию, патогенез, диагностику, клинику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей различного возраста и подростков; -основной перечень дифференциальной диагностики по основному предварительному диагнозу соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков согласно действующим клиническим рекомендациям МЗ РФ умеет своевременно определить ведущие заболевания дифференциально-диагностического поиска определить очередность, содержание лабораторно-инструментальных исследований и консультации врачей-специалистов для подтверждения (исключения) предварительного диагноза имеет навык обобщения и анализа результатов лабораторно-инструментальных исследований и заключений врачей-специалистов с формированием заключительного диагноза по МКБ-10 пересмотра при спорных результатах обследования составить план дополнительных исследований и консультаций врачей-специалистов для уточнения основного диагноза	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Анализ данных
ИД-5 ПК-2.5.	знает -клинические классификации наиболее распространенных заболеваний детей и подростков -действующую международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) умеет выделить основной диагноз, его осложнения и сопутствующие диагнозы на основании данных сбора анамнеза, жалоб, объективного обследования, данные лабораторно-инструментальных исследований и заключений специалистов с учетом клинических классификаций имеет навык	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Анализ данных

	обоснования и формулирования основного клинического диагноза, его осложнений и сопутствующих диагнозов у больного ребенка с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	
ИД-1 ПК-3.1.	знает -Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у детей различного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у детей различного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии умет -Составить план лечения заболевания и состояния больного ребенка различного возраста с учетом диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям различного возраста с учетом диагноза, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии -Назначать немедикаментозное лечение детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	имеет навык обоснования и комплексного подхода при разработке плана лечения больному ребенку при определенном заболевании с учетом возраста, характера течения заболевания, возраста, преморбидного фона и в соответствии действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи. - обоснованного и рационального назначения детям различного возраста лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - обоснованного и рационального назначения детям различного возраста немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-2 ПК-3.2.	знает -Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением -Механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением -критерии безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в педиатрической практике при оказании первичной медико-санитарной помощи -рекомендованные лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебные столы и иные методы лечения в терапии наиболее распространенной соматической и инфекционной патологии у детей соответственно Клиническим рекомендациям МЗ РФ в условиях первичной медико-санитарной помощи умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и иные методы лечения на основании доказанной эффективности и безопасности по данным клинических рекомендаций МЗ РФ в соответствии с основным заболеванием и фоновой патологией имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях у детей и подростков	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

ИД-3 ПК-3.3.	знает -Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям различного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи умеет организовывать и осуществлять паллиативную помощь детям при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами в условиях первичной медико-санитарной помощи	Контрольные вопросы
ИД-4 ПК-3.4.	Знает принципы и методы проведения персонализированной общетерапевтической помощи пациентам детского возраста с различной хронической патологией, в том числе при орфанных заболеваниях в условиях первичной медико-санитарной помощи Умеет определить показания к проведению, объем и содержание персонализированной общетерапевтической помощи пациентам детского возраста с различной хронической патологией, в том числе при орфанных заболеваниях	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-4.1.	Знает -Признаки стойкого нарушения функций детского организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или врожденными пороками развития, приводящие к ограничению их жизнедеятельности -Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи и федеральные учреждения медико-социальной экспертизы - Порядок направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу Умеет -оценивать выполнение реабилитационной программы ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе - оценить нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению жизнедеятельности	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-4.2.	Знает -Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи и федеральные учреждения медико-социальной экспертизы Умеет организовать направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению жизнедеятельности в службу ранней помощи и для прохождения медико-социальной экспертизы имеет навык -дифференцированного подхода при направлении детей, с нарушениями в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для прохождения медико-социальной	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	экспертизы, или в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь детям	
ИД-1 ПК-5.1.	Знает - мероприятия по медицинской реабилитации детей, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями различного возраста Умее -определить медицинские показания и противопоказания для проведения медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -определить врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий для детей с хроническими заболеваниями различного возраста - назначать санаторно-курортное лечение в качестве этапа медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями различного возраста имеет навык -объективного обоснованного направления ребенка с хроническим заболеванием нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -объективного обоснованного направления ребенка, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	Знает -Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья детей, санитарные правила и нормы - Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни детей различного возраста и подростков, их родителей (законных представителей, лиц, осуществляющими уход за детьми)	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	Умеет проводить просветительную работу среди детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми, об основных элементах и правилах здорового образа жизни ребенка с учетом возраста и группы здоровья имеет навык формирования у детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми элементов здорового образа жизни	
ИД-2 ПК-6.2.	Знает -нормативные правовые акты, регламентирующие порядок медицинских осмотров несовершеннолетних -основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи -основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп Умеет -организация и обеспечение проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами -Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - проводить просветительную работу среди детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми о правилах рационального сбалансированного питания детей различного возраста -установить группу здоровья ребенка	Контрольные вопросы
ИД-3 ПК-6.3.	Знает -Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья -Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения применения вакцин у детей Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	Контрольные вопросы Тестовые задания
ИД-4 ПК-6.4.	Знает Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Контрольные вопросы

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3 Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. Примеры анализа данных

Критерии оценки, шкала оценивания лабораторных анализов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку анализа, дает полное и правильное заключение.
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку анализа. Испытывает незначительные затруднения при ответе и формулировании заключения, частично учитывает связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя.
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой анализа. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Знает нормальные показатели, делает верное заключение после наводящих вопросов преподавателя.
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку анализа, дает неверное заключение.

2.6. Примеры ситуационных задач:

Дополнить:

ИД-1, ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1,

Ребенок 7 лет болен в течение нескольких дней: беспокоит заложенность носа, боли в горле при глотании, отмечается повышение температуры тела до 38,0 С. Участковым врачом был диагностирован лакунарный тонзиллит, назначен эритромицин. на фоне проводимой терапии сохранялась высокая температура, наложения на миндалины, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон. Участковым врачом направлена на госпитализацию в стационар с подозрением на дифтерию ротоглотки. При поступлении : состояние средней степени тяжести. температура 38,50 С, лицо одутловатое, дыхание через нос затруднено, отделяемого нет, голос с носовым оттенком, краевая субъектеричность склер. В области шеи с обеих сторон, больше справа, видны на глаз увеличенные заднешейные и переднешейные лимфатические узлы, с отеком тканей вокруг них. Размеры других лимфоузлов (подмышечных, паховых) диаметром до 1 см. В ротоглотке - яркая разлитая гиперемия, миндалины II степени, на миндалинах сплошные наложения беловато-желтого цвета, (-) ткань, снимаются, растираются шпателем. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечные тоны ясные, ритмичные, ЧСС 120 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка выступают из-под ребра на 2,5 - 3 см. Моча насыщенная. Клинический анализ крови: Hb - 130 г/л, Эр - 3,8 x 10¹² /л, Ц.п - 0,89, RDW=12,5%, MCV=81 фл, MCH=25 пг, MCHC=33 г%, Лейк - 10,0 x 10⁹ /л; п/я-8%, с/я-13%, э-1%, л- 40%, м-13%; атипичные мононуклеары -25%, СОЭ- 25 мм/час. Положительный результат на ДНК ВЭБ (ПЦР), в реакции ИФА обнаружены EBV – VCA (капсульный) IgM и EBV – EA (ранний) – IgG.

Вопросы:

- 1.Обоснуйте и сформулируйте основной диагноз, с указанием степени тяжести заболевания
- 2.Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания по основным клинико-anamnestическим и лабораторным данным.
3. Перечислите возможные этиопатогенетические осложнения при данном заболевании.
- 4.Составьте и обоснуйте план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований для уточнения тяжести течения заболевания и консультаций специалистов.
- 5.Составьте план комплексного лечения.

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании,

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов, тестовых заданий, решения ситуационных задач, анализа данных, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации*

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании,

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя экзаменационный билет, который включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. В качестве заданий, выносимых на экзамен, кафедра включает ситуационные задачи.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на экзамене, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание №1;
- при ОСБ от 3,50 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание №1;
- при ОСБ от 3,00 до 3,49 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и

№2 и выполнить задание №1;

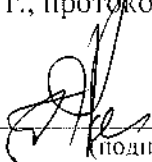
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задания №1 и №2.

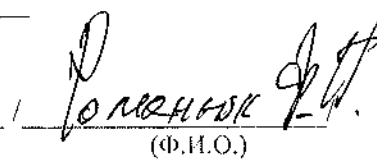
Задание (я)/ контрольные вопрос (ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании экзаменационного билета.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педиатрии и неонатологии

«24» 04 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)


(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность Направленность	31.05.01 Лечебное дело. Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях.
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Акушерства и гинекологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>
 2. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М., Шалина Р. И., Сичинава Л. Г., Панина О. Б., Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
 3. Гинекология : учебник / ред. В. Е. Радзинский, А. М. Фукс - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1091 с.
 4. Гинекология / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
 5. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html>
 6. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>
 7. Баисова, Б. И. Гинекология : учебник / Под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422540.html>
 8. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>
- Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461044/call_reader.html?SSr=07E9020F97152

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы.
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний

		и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки
--	--	--

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Академическая история болезни.

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите истории болезни: анамнез собран в полном объеме, отражено течение заболевания, имеются сведения о результатах ранее проведенного обследования и эффективности лечения, риведены все необходимые по данному заболеванию лабораторные и инструментальные методы исследования, отражена динамика показателей, интерпретация результатов проведена правильно, в обосновании диагноза указаны все необходимые анамнестические (включая жалобы), объективные и лабораторные данные, обоснован диагноз основного заболевания, его осложнений и сопутствующей патологии в соответствии с классификацией. Выдержан объем соблюдены требования к внешнему оформлению.
«хорошо»	4	Основные требования к истории болезни и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала: анамнез собран не в полном объеме, не отражено течение заболевания, отсутствуют результаты некоторых методов исследования, имеющих существенное значение для диагностики данного заболевания, имеются замечания по интерпретации результатов при защите

		даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к оформлению истории болезни, в частности история болезни оформлена неаккуратно, имеются исправления, стилистические и грамматические ошибки, отсутствуют результаты некоторых методов исследования, имеющих существенное значение для диагностики данного заболевания, имеются замечания по интерпретации результатов.
«неудовлетворительно»	2	История болезни не сдана. Анамнез собран поверхностно, не позволяет оценить течение заболевания и эффективность ранее проводимого лечения. История болезни оформлена небрежно, имеются незаконченные предложения, допущены грубые стилистические и грамматические ошибки.

2.7. Академическая история родов

Критерии оценки истории родов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории родов. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинικο-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Акушерство и гинекология»
«хорошо»	4	В Истории родов студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.
«удовлетворительно»	3	История родов оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.
«неудовлетворительно»	2	История родов написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (невыведен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания). История родов не сдана.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

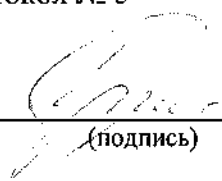
Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии
«12» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  /Берлев И.В./
(подпись)

с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01. Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации:	русский, английский
Кафедра	кафедра морфологии человека

В рабочую программу практики вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Указания к практическим занятиям по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология : учебно-методическое пособие / под ред. Д. А. Старчика. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 136 с.

[https://sdo.szemu.ru/pluginfile.php/879683/mod_resource/content/1/%D0%A1%D1%82%D0%
%A1%D1%80%D1%87%D0%B8%D0%BA_%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D0%
%B3%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B1%D1%80_%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%
%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B7%D0%B3%D0%B1%D1%
%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BC.p](https://sdo.szemu.ru/pluginfile.php/879683/mod_resource/content/1/%D0%A1%D1%82%D0%
%A1%D1%80%D1%87%D0%B8%D0%BA_%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D0%
%B3%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B1%D1%80_%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%
%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B7%D0%B3%D0%B1%D1%
%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BC.p)

2. Ситуационные задачи по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология: практикум/под ред. Д.А.Старчика. –СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, 2023. – 64 с.

https://sdo.szgm.ru/pluginfile.php/879687/mod_resource/content/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%87%D0%B8%D0%BA_%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%B0%D1%8B%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B1%D0%B1%D0%B3%D0%B8%D1%81%D0%B3%D0%B9%D0%B8%D0%B8.pdf

3. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б. В. Аленин, Н. Н. Барсуков [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-8785-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.consultant-student.ru/book/1469144>.

4. Данилов, Р. К. Гистология. Эмбриология. Цитология : атлас-справочник : учеб. пособие / Р. К. Данилов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 430 с. Данилов, Р. К. Гистология. эмбриология. цитология. Атлас-справочник : учебное пособие / Р. К. Данилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6335-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.consultant-student.ru/book/16846>

5. Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л., Шевлюк Н. Н., Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL : <http://www.consultant.ru/ebse/terminologia-embryologica/>

6. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Руководство к практическим занятиям. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1032 с. -

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Вопросы для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания *по вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Ситуационные задачи

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно

		полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Задания по гистологическому препарату:

Критерии оценки, шкала оценивания заданий по гистологическим препаратам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает

«неудовлетворительно»	2	ошибки при изложении материала и в построении речи Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«06» апреля 2025 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой

 /Старчик Д.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело (для обучающихся по ОПОП, реализуемой частично на английском языке)
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	медицинской биологии

8.1. Учебная литература:

- 1 Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.1 – 725 с.
Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-7494-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474945.html>
- 2 Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.2 – 553 с.
Биология. Т. 2. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7495-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474952.html>
3. Введение в генетику: учеб.-метод. пособие для студ. / С. В. Костюкевич, О . Н. Матвеева, Н. Г. Перевозчикова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова, Каф. Мед. биологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 127 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881573/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8E%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры контрольных вопросов для входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

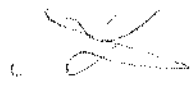
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской биологии

«07» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Костюкевич С.В./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Кардиология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/ изменения:

8.1. Учебная литература:

Олесин, А. И. Сердечная недостаточность (острая и хроническая): диагностика и лечение : учебно-методическое пособие / А. И. Олесин, И. В. Константинова, Н. Н. Тютелева. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 140 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921810/mod_resource/content/2/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf

Олесин, А. И. Приобретенные и врожденные пороки сердца: диагностика и лечебная тактика ведения больных : учебно-методическое пособие / А. И. Олесин, И. В. Константинова, Н. Н. Тютелева. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 128 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/986029/mod_resource/content/2/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B0.pdf

Олесин, А. И. Вторичные артериальные гипертензии: дифференциальная диагностика и лечение : учеб.-метод. пособие / А. И. Олесин, И. В. Константинова, Н. Н. Тюленева; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитал. терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023 . - 98 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919177/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%B8.pdf

Олесин, А. И. Нарушения сердечного ритма и проводимости: диагностика и лечение : учебно-метод. пособие / А. И. Олесин, И. В. Константинова, Н. Н. Тютелева; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 152 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881802/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B0.pdf

Олесин, А. И. И. Некоронарогенные заболевания сердца (кардиомиопатии, перикардиты, миокардиты): диагностика и лечебная тактика ведения больных : учебно-методическое пособие / А. И. Олесин, Т. Н. Новикова, И. В. Константинова [и др.]. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 180 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/986018/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%9D%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881742/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD_%D0%98%D0%91%D0%A1%20%282%29.pdf

Олесин, А. И. Клинические варианты течения ишемической болезни сердца: диагностика и лечение : учебно-метод. пособие / А. И. Олесин, И. В. Константинова, Н. Н. Тютелева; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 168 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881742/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD_%D0%98%D0%91%D0%A1%20%282%29.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнения задания.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3 Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при

		ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6 Учебная история болезни (схема)

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите Истории

Оценка		Описание
		болезни
«хорошо»	4	Основные требования к Истории болезни и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем Истории болезни; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к Истории болезни; в частности: тема освещена лишь частично; диагноз сформулирован не верно. При ответе на дополнительные вопросы во время защиты даны неполные ответы.
«неудовлетворительно»	2	Выявлено существенное непонимание проблемы или же История болезни не представлена.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД1 ПК-2.1. Задача №1

Пациентка, 49 лет госпитализирована с жалобами на удушье и давящие боли за грудиной при незначительной нагрузке и лежа. В анамнезе – подъемы АД до 150/90 мм рт. ст в течение последних нескольких лет, без терапии. Никаких лекарственных препаратов регулярно не получает. Накануне госпитализации находилась в петербургском метро в момент теракта. На ЭКГ – Синусовая тахикардия 110 в мин. Депрессия ST во всех грудных отведениях, АД 170/95 мм рт ст. В легких хрипы до угла лопатки с двух сторон. Ортопноэ. В анализах – двукратное повышение КФК – МВ. Тропонин остается в пределах нормы через 3 часа после начала болей. При ЭхоКГ – акинезия верхушечных и срединных сегментов циркулярно. Гиперкинезия базальных сегментов. ФВ 23 %. МН 0-1 ст. Пациентке сделаны следующие назначения – морфин 1,0 мг в/в, метопролол 25 мг разжевать, инфузия изокета под контролем АД, введен лазикс 60 мг, аспирин 250 мг, клопидогрель 75 мг, atorvastatin 80 мг. Планируется экстренная КАГ. При КАГ – изменений в коронарных артериях не найдено.

При вентрикулографии – циркулярная акинезия верхушки и срединных сегментов. Гиперкинезия базальных сегментов. ФВ 24 %.

Вопросы:

1. Сформулируйте наиболее вероятный рабочий диагноз.
2. Оцените проводимую терапию. С какими назначениями Вы не согласны? Обоснуйте.
3. Начата инотропная терапия. На фоне инфузии допамина 10 мкг/кг /мин. и

инфузии фуросемида сохраняются явления тяжелой острой СН. АД 110/60 мм рт. ст. При объективном исследовании впервые выявлено грубый систолический шум в прекардиальной области. При ЭхоКГ в динамике выявлено ускорение кровотока в выходном тракте ЛЖ с максимальным градиентом 50 мм. рт. ст. Какое осложнение развилось у пациента. Ваши действия?

4. Перечислите потенциальные осложнения данного заболевания, которые могут проявиться внезапно возникшим систолическим шумом?
5. Изложите прогноз течения данного заболевания в подавляющем большинстве случаев. Укажите характер и сроки предполагаемых изменений, а также возможность прогрессирования/рецидива данного заболевания.

ИД2 ПК-2.2. Задача №2

На приеме у кардиолога – пациент, 47 лет, жалуется на появление одышки в течение последних 2 месяцев. Одышка появляется при ходьбе на расстояние до 100 метров и при подъеме на 2 этаж. При внешнем осмотре - рост 186 см, вес 72 кг, астеник, признаки долихоцефалии, килевидная форма грудной клетки. Ослаблен I тон, продолжительный дующий диастолический шум слева в III и справа от грудины в II м/р. Представлено ЭхоКГ заключение – АН 2 ст. Створки МК утолщены и удлинены. Проплапс МК. МН 1 ст. Расширение восходящего отдела аорты. В описательной части эхограммы имеются следующие данные - КДР 60 мм, КСР 46 мм, ФВ 50 %. Индекс КДО 84 мл/кв. м, индекс КСО 42 мл/кв. м., размер аорты на уровне синусов Вальсальвы 50 мм, размер восходящего отдела аорты 50 мм, размер дуги 30 мм.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Определите дальнейшую тактику лечения.
4. Какое исследование состояния коронарного кровообращения необходимо выполнить предварительно?
5. Есть ли необходимость в дополнительном исследовании аорты, и если есть, то какой метод исследования Вы считаете нужным применить?

ИД3 ПК-2.3. Задача №3

Пациент, 54 года, жалобы на эпизоды сердцебиений при волнениях. Периодически отмечает тянущие боли в левой прекардиальной области при тяжелых нагрузках (во время велопробегов) и в ночное время. Обмороки отрицает. Физическую нагрузку переносит хорошо. Регулярно участвует в велопробегах. Наследственность не отягощена, не курит. Физически активен. Объективный статус – вариант нормы. АД 120/70 мм рт. ст. ЧСС 65 в мин. Лабораторные данные – без отклонений, за исключением липидограммы (ОХС 6,5 ммоль/л, ЛПНП 3,6 ммоль/л, ЛПВП 1,5 ммоль/л, ТГ 1 ммоль/л). По данным ЭКГ – синусовый ритм 60 в минуту. Нормальное положение электрической оси. Глубокие отрицательные зубцы Т в отведениях V1-V3. При ЭхоКГ – Индекс объема ЛЖ 56 мл/кв.м., ММ 100 г/кв.м., ОТС 40, ФВ 70%, индекс объема ЛП 25 мл/кв. м. Нарушений локальной сократимости не выявлено. Расчетное давление в ЛА 20 мм рт.ст. Косвенных признаков ЛГ нет. В четырехкамерной позиции размеры ПЖ 45х70 мм, диаметры ЛЖ и ПЖ в четырехкамерном сечении визуально равны. TAPSE 26 мм. Признаков объемной перегрузки правых камер нет. При стресс ЭхоКГ - редкая ЖЭ на подготовительном этапе. По мере учащения ЧСС ЖЭ становилась чаще. На фоне максимальной нагрузки эпизод желудочковой бигеминии, бессимптомный. Выполнил 10 МЕ. Остановился из-за выраженного утомления. Ишемический тест отрицательный. В

восстановительном периоде – вновь появилась ЖЭ. По данным ХМ – Частая ЖЭ, 2 эпизода неустойчивой ЖТ.

Вопросы:

1. Сформулируйте рабочий диагноз.
2. Какой метод позволит верифицировать диагноз?
3. Какие находки подтвердят Ваше предположение?
4. Ваш диагноз подтвержден. Дайте рекомендации относительно медикаментозной терапии и модификации образа жизни.
5. Перечислите немедикаментозные методы, которые применяются при данном заболевании. Определите основные показания к каждому из них.

ИД4 ПК-2.4. Задача №3

Пациент, 28 лет, доставлен с ОКС с подъемом ST. От начала болей прошло 1,5 часа. Введен морфин 1%-1мл в/в. Гепарин 4 000 ед. в/в, клопидогрель 300 мг внутрь, аспирин 250 мг внутрь, введено 150 мл физиологического раствора. ЭКГ: синусовый ритм 45 в мин. Подъем ST II, III, AVF, VR4-R6. Сохраняется давящий дискомфорт в загрудинной области. При осмотре – в сознании. Лежит низко. Бледный. Холодный пот. Расширенные яремные вены. АД 70/30 мм рт. ст. ЧСС 44 в мин. Отеков нет. В легких дыхание проводится по всем полям, хрипов нет. Тоны глухие, шумов нет. По техническим причинам перевод в рентгеноперационную откладывается на неопределенное время.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Назовите механизмы возникновения гипотонии в данном случае.
3. Сделайте назначения, направленные на коррекцию перечисленных Вами механизмов гипотонии. Перечислите симптомы и показатели, указывающие на необходимость остановки в/в инфузии солевых и плазмозамещающих растворов.
4. Перечислите симптомы и признаки, указывающие на успешную реперфузию инфаркт-зависимой артерии
5. Ваши мероприятия увенчались максимально возможным успехом. Считаете ли Вы необходимым выполнение КАГ? Если да - укажите сроки выполнения КАГ.

ИД5 ПК-2.5. Задача №5

Мужчина 70 лет. Жалобы при амбулаторном обращении к кардиологу: активных нет. Ведет активный образ жизни. Серьезными хроническими заболеваниями не страдает. Неделью назад заболел ОРВИ, врач выявил шум в сердце. Обратился для обследования. Объективно: состояние удовлетворительное. Систолическое дрожание на основании сердца, грубый систолический шум изгнания, максимальный в проекции AoK. 2 тон не выслушивается. По другим органам и системам - без особенностей. ЭхоКГ: Систолическая функция сохранена. ГЛЖ (задняя стенка и МЖП 16 мм). AoK резко кальцинирован, раскрытие снижено, максимальный градиент 115 мм рт ст., средний градиент 68 мм рт.ст. Расчетная площадь АО – 0,85 см кв, 0,43 см.кв./м кв. По другим клапанам - без особенностей.

Вопросы:

1. Сформулируйте полный диагноз.
2. Обоснуйте тяжесть клапанного порока.
3. Определите и обоснуйте тактику ведения пациента.
4. Укажите предпочтительный характер операции.
5. Назовите препарат/препараты, обязательные к назначению - после хирургической имплантации аортального биопротеза - после эндоваскулярной имплантации аортального биопротеза.

ИД1 ПК-3.1. Задача №6

Мужчина 48 лет обратился в поликлинику с жалобами на периодически возникающие приступы неритмичного сердцебиения, продолжительностью до 2-3 часов, сопровождающиеся дискомфортом в левой половине грудной клетки. Обратился впервые. В анамнезе периодически отмечает повышение цифр АД, максимально до 160/100, в связи с чем принимает коринфар.

Наследственность отягощена: отец умер от инфаркта миокарда в возрасте 56 лет. Курит около 10 лет по 1 пачке в день. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычного цвета и влажности. Нормостеник, ИМТ 23 кг/м². Пульс ритмичный 68 в минуту, АД 140/90. Левая граница сердца по среднеключичной линии. 1 тон на вершухе сохранен, акцент 2 тона на аорте. В легких дыхание везикулярное. Абдоминальной патологии не выявлено. В анализах: ОАК и ОАМ без особенностей, сахар крови 5,2 ммоль/л, креатинин сыворотки – 73мкмоль/л, СКФ (MDRD) = 89 мл/мин/1,73 ЛПНП 3,8 ммоль/л. На ЭКГ: синусовый ритм, 70 в минуту. Косвенные признаки увеличения левого желудочка. При холтеровском мониторировании ЭКГ зарегистрирован эпизод фибрилляции предсердий продолжительностью около 30 минут в дневное время. *Вопросы:*

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Укажите наиболее целесообразные дополнительные обследования.
3. Ваши рекомендации (по модификации образа жизни и лекарственной терапии).
4. Какова тактика назначения антикоагулянтов?
5. Есть ли показания для РЧА устьев легочных вен?

ИД1 ПК-5.1. Задача №7

Больной Ф., 72 года, обратился в клинику с жалобами на потемнение в глазах, головокружение, кратковременные эпизоды потери сознания при выполнении физической нагрузки, боли за грудиной сжимающего характера, возникающие при быстрой ходьбе, которые больной купирует приемом нитроглицерина, одышку. Из анамнеза известно, что в течение 7 лет страдает ИБС, год назад перенес ИМ. В последние несколько месяцев самочувствие ухудшилось, появились приступы головокружения и потери сознания. При осмотре обращает на себя внимание расширение границ относительной сердечной тупости: влево на 1 см кнаружи от среднеключичной линии в пятом межреберье. При аускультации сердца: 1 тон на вершухе ослаблен, тоны аритмичные. Пульс - 72 уд/мин, АД 110/70 мм рт.ст. На ЭКГ регистрируется синусовый ритм, 74 в минуту, одиночная мономорфная желудочковая экстрасистолия. Полная блокада левой ножки пучка Гиса (QRS 0,14 мс). ЭХОКГ – ФВ 56%. Результаты ОАК и ОАМ без патологии. Сахар крови натощак 5,3 ммоль/л, ЛПНП 2,5 ммоль/л, ЛПВН 0,8 ммоль/л, триглицериды 1,2 ммоль/л.

Вопросы:

1. Какова вероятная причина синкопальных состояний?
2. Сформулируйте диагноз.
3. Укажите наиболее целесообразные дополнительные обследования.
4. С учетом представленных данных, какая требуется коррекция проводимой медикаментозной терапии?
5. Показано проведение коронарографии и реваскуляризации в этом случае? обоснуйте

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в

		деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

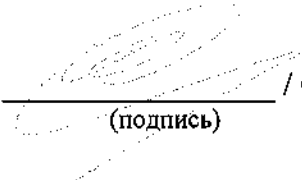
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского

«25» 03 2025г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  / Сайганов С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Госпитальная терапия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский и английский
Кафедра	госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	202	102	100
Лекции (Л)	30	18	12
Практические занятия (ПЗ)	168	84	84
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	158	78	80
в период теоретического обучения	126	78	48
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц		360	
		10	

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1.	Ппульмонология	Методы Бактериальные пневмонии. Дифференциальный диагноз при синдроме инфильтрации легочной ткани и округлых образованиях в легочной ткани и средостении.обследования при легочных заболеваниях. Острый и хронический бронхит.	ЛБ	2
2.		Обструктивные заболевания легких. ХОБЛ. Эмфизема легких. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Обструктивное апноэ сна. Дыхательная недостаточность: определение, классификация, подходы к диагностике и терапии	ЛБ	2
3.	Кардиология	Атеросклероз. Этиопатогенез. Клинические проявления в зависимости от локализации. Терапия гиперлипидемий.	ЛБ	2
4.		Хронические формы ИБС. Стенокардия, диагностика и лечение	ЛБ	2
5.		Хроническая сердечная недостаточность. Диагностика и лечение	ЛБ	2
6.	Нефрология	Хроническая болезнь почек	ЛБ	2
7.		Амилоидоз. Нефротический синдром	ЛБ	2
8.	Ревматология	Дифференциальный диагноз суставного синдрома	ЛБ	2
9.		Системные васкулиты	ЛБ	2

10.	Гастроэнтерология	Дифференциальная диагностика основных заболеваний пищевода и желудка	ЛБ	2
11.		Дифференциальная диагностика основных заболеваний печени	ЛБ	2
12.		Дифференциальная диагностика основных заболеваний кишечника. Болезнь Крона. НЯК.	ЛБ	2
13.	Гематология	Дифференциальный диагноз анемии	ЛБ	2
14.		Лимфопролиферативные заболевания. Хронический лимфолейкоз. Ходжкинская и неходжкинские лимфомы	ЛБ	2
15.		Миелопролиферативные заболевания. Хронический миелолейкоз, идиопатический миелофиброз. Полицитемия	ЛБ	2
ИТОГО:				30

5.3. Тематические планы практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Кардиология	Алгоритм анализа ЭКГ. Основные ЭКГ-синдромы.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
2.		ИБС: стенокардия.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
3.		ИБС: острый коронарный синдром.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
4.		ИБС: острый инфаркт миокарда	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
5.		Брадисистолические нарушения ритм Диагностика и лечение.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
6.		Тахисистолические наджелудочковые нарушения ритма. Диагностика и лечение.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
7.		Тахисистолические желудочковые нарушения ритма. Диагностика и лечение.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
8.		Врожденные пороки сердца у взрослых.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
9.		Приобретенные пороки сердца. Тактика ведения больных.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
10.		Миокардиты. Перикардиты.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
11.		Первичные и вторичные кардиомиопатии.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
12.		Симптоматические	ГД	Контрольные вопросы,	4

		артериальные гипертензии.		тестирование, решение ситуационных задач	
13.		Дифференциальный диагноз и лечение артериальной гипертензии	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
14.		Острая и хроническая сердечная недостаточность.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
15.		Дифференциальный диагноз при отеках и асците.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
16.	Нефрология	Дифференциальный диагноз при мочевом синдроме. Основные методы исследования в нефрологии.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
17.		Тубулоинтерстициальные болезни почек. Хронический пиелонефрит.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
18.		Хронический гломерулонефрит	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
19.		Нефротический синдром. Амилоидоз.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
20.		Хроническая болезнь почек Хронический гломерулонефрит	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
21.		Ревматоидный артрит.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
22.		Подагра. Остеоартроз.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
23.		Системная красная волчанка.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
24.		Системные васкулиты.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
25.	Пульмонология	Бактериальные пневмонии. Дифференциальный диагноз при синдроме инфильтрации легочной ткани.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
26.		Рак легкого. Дифференциальный диагноз при синдроме округлых образованиях в легочной ткани	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
27.		Плевральный выпот	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
28.		ХОБЛ. Хронический бронхит	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
29.		Бронхиальная астма.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4

30.		Интерстициальные заболевания легких.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
31.	Гастроэнтерология	Основные заболевания пищевода и желудка	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
32.		Дифференциальный диагноз желтух	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
33.		Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при заболеваниях желчевыводящих путей и поджелудочной железы	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
34.		Хронические гепатиты	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
35.		Воспалительные заболевания кишечника Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
36.		Болезни толстой и прямой кишки	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
37.	Гематология	Апластические анемии и парциальные аплазии. Агранулоцитоз.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
38.		Дифференциальный диагноз анемий.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
39.		Хронический лимфолейкоз. Ходжкинская и неходжкинские лимфомы.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
40.		Миелопролиферативные заболевания: Хронический миелолейкоз, идиопатический миелофиброз, полицитемия.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
41.		Миеломная болезнь.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
42.		Геморрагические диатезы.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач	4
					168

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Кардиология	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Написание учебной истории болезни.	Тестирование, собеседование, реферат,	24

		Подготовка реферата	история болезни	
2	Пульмонология	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Написание учебной истории болезни. Подготовка реферата	Тестирование, собеседование, реферат, история болезни	20
3	Гастроэнтерология	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Написание учебной истории болезни. Подготовка реферата	Тестирование, собеседование, реферат, история болезни	20
4	Нефрология	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Написание учебной истории болезни. Подготовка реферата	Тестирование, собеседование, реферат, история болезни	24
5	Ревматология	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Написание учебной истории болезни. Подготовка реферата	Тестирование, собеседование, реферат, история болезни	18
6	Гематология	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Написание учебной истории болезни. Подготовка реферата	Тестирование, собеседование, реферат, история болезни	20
			ИТОГО:	126
			Подготовка к экзамену:	32

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского

«25» 03 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Сайганов С.А. /
(подпись)

(Ф.И.О.)

[0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881802/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B0.pdf)

7. Олесин, А. И. Нарушения сердечного ритма и проводимости: диагностика и лечение : учебно-метод. пособие / А. И. Олесин, И. В. Константинова, Н. Н. Тютелева; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 152 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881802/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B0.pdf

8. Олесин, А. И. Дифференциальная диагностика отеков и асцита : учеб.-метод. пособие / А. И. Олесин, И. В. Константинова; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитал. терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. - 104 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/654143/mod_resource/content/6/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%98.%D0%94%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%B0%D1%81%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0.pdf

9. Олесин А.И. Острый коронарный синдром: диагностика и лечение : учеб.-метод. пособие / А. И. Олесин, И. В. Константинова, Ю. С. Зуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. госпитал. терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 95 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/784895/mod_resource/content/2/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC.pdf

10. Олесин, А. И. И. Некоронарогенные заболевания сердца (кардиомиопатии, перикардиты, миокардиты): диагностика и лечебная тактика ведения больных : учебно-методическое пособие / А. И. Олесин, Т. Н. Новикова, И. В. Константинова [и др.]. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 180 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/986018/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%9D%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B0.pdf

11. Олесин, А. И. Клинические варианты течения ишемической болезни сердца: диагностика и лечение : учебно-метод. пособие / А. И. Олесин, И. В. Константинова, Н. Н. Тютелева; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 168 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881742/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%98%D0%91%D0%A1%20%282%29.pdf

12. Нефрология : практикум / И. В. Константинова [и др.]. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 196 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985200/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf

13. Шилов, Е. М. Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е. М. Шилова, А. В. Смирнова, Н. Л. Козловской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-

- 3714-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970416419/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
14. Острая почечная недостаточность / В.М. Ермоленко, А.Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа - https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970441725/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
15. Барабанова, Н. Г. Ревматология., Ч. 1 : учебно-метод. пособие / Н. Г. Барабанова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 116 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/823122/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D1%87.1%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf
16. Барабанова, Н. Г. Ревматология., Ч. 2 : учебно-метод. пособие / Н. Г. Барабанова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 168 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/880849/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D1%87.2%D0%A7%29%20%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf
17. Насонов Е. Л., Российские клинические рекомендации. Ревматология [Электронный ресурс] / Е. Л. Насонов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4261-6 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442616.html>
18. Ревматология : учебное пособие / А. А. Усанова [и др.] ; под ред. А. А. Усановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-7448-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474488.html>
19. Лежнев Д. А. / Д. А. Лежнев [и др.] Основы лучевой диагностики. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4397-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970472675.html?SSr=07E9011B6DB61>
20. Умарова И.А. Внебольничная пневмония: учеб.-метод. пособие / И.А. Умарова, А.И. Горелов, Н. Г. Кучеренко; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 80 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/657119/mod_resource/content/1/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%20%D0%98.%D0%90.%20%D0%A3%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%9D.%D0%93.%20%D0%9A%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9D.%D0%93..pdf
21. Лебедева, И. А. Заболевания пищевода и желудка : учебно-метод. пособие / И. А. Лебедева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 88 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/754333/mod_resource/content/1/%D0%98.%C2%A0%D0%90.%C2%A0%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%97%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9F%D0%98%D0%A9%D0%95%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%90%20%D0%98%20%D0%96%D0%95%D0%9B%D0%A3%D0%94%D0%9A%D0%90.pdf
22. Лебедева, И. А. Дифференциальная диагностика желтух : учеб.-метод. пособие / И. А. Лебедева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова,

- Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/717170/mod_resource/content/1/%D0%98.%C2%A0%D0%90.%C2%A0%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%98%D0%A4%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%94%D0%98%D0%90%D0%93%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90%20%D0%96%D0%95%D0%9B%D0%A2%D0%A3%D0%A5.pdf
23. Пульмонология : учебно-метод. пособие / И. А. Умарова, А. И. Горелов, Н. Г. Кучеренко [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 360 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/830359/mod_resource/content/1/%D0%A3%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9F%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf
24. Михайлов, А. М Гематология. Ч. 1 : практикум / А. М. Михайлов, АА. М. Морозова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. – 72 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989368/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%93%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A7.%20I.pdf
25. Михайлов, А. М Гематология. Ч. 2: практикум / А. М. Михайлов, АА. М. Морозова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. – 72 с.
26. Михайлов, А. М Гематология. Ч. 2: практикум / А. М. Михайлов, АА. М. Морозова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. госпитальной терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. – 32 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989369/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%93%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A7.%20II.pdf
27. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / од ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html>
28. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html>
29. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3 Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2 Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным

		языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Схема истории болезни

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите Истории болезни
«хорошо»	4	Основные требования к Истории болезни и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем Истории болезни; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к Истории болезни; в частности: тема освещена лишь частично; диагноз сформулирован не верно. При ответе на дополнительные вопросы во время защиты даны неполные ответы.
«неудовлетворительно»	2	Выявлено существенное непонимание проблемы или же История болезни не представлена.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все

		дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского

«25» 03 2023г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Сайганов С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Актуальные вопросы гастроэнтерологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	пропедвтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

В рабочую программу внесены следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Игнатенко Г.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 812 с.
2. Игнатенко, Г. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458273.html>
3. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : Учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – 3-е изд., испр. - М.: ИГ «ГЭОТАР – Медиа», 2005. – 768 с.
4. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479810.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы гастроэнтерологии» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
08.04.2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Бакулин И.Г. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

В рабочую программу внесены следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Игнатенко, Г. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458273.html>
3. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479810.html>
4. Бутов, М.А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / М.А. Бутов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8262-9, DOI: 10.33029/9704-8262-9-PD-2024-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482629.html>
5. Пропедевтика внутренних болезней: правила сбора анамнеза : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. С. Мишанина, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8127-1, DOI: 10.33029/9704-8127-1-IDP-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481271.html>
6. Пропедевтика внутренних болезней. Семиотика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / Е. В. Резник, Е. Н. Банзелюк, А. П. Баранов [и др.] ; под руководством Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8244-5, DOI: 10.33029/9704-8244-5-PAS-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482445.html>
7. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / Ивашкин В. Т., Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html>
8. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / Ивашкин В. Т., Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419625.html>
9. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В. Т., Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422793.html>
10. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / Ивашкин В. Т., Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Написание истории болезни

Критерии оценки учебной истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Все требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены. Учебная история болезни (фрагменты) написана в соответствии со схемой истории болезни. Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям
«хорошо»	4	Требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены не полностью. Учебная история болезни написана с отступлением от схемы истории болезни (изменена последовательность описания в структуре разделов) Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям
«удовлетворительно»	3	Требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены не полностью. Учебная история болезни написана с отступлением от схемы истории болезни. Не соблюдена последовательность описания разделов. Информация описана не полностью.
«неудовлетворительно»	0-2	Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Часть разделов, предусмотренных схемой истории болезни, отсутствует. Формулировки не соответствуют требованиям.

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
08.04.2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Бакулин И.Г./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гастроэнтерология в амбулаторной практике»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

В рабочую программу внесены следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /: Под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с.
https://imbasegeotar.ru/book/ISBN9785970444061/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений

«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины «Гастроэнтерология в амбулаторной практике» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
08.04.2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  / Бакулин И.Г./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Эндокринология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	Эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология: учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5932-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459324.html>
2. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6751-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html>
3. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – 11-й выпуск. – М.; 2023. https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/science/clinic-recomendations/2023_alg_sum.pdf

Учебно-методические материалы (<https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=124>)

4. Гестационный сахарный диабет: учебно-методическое пособие /Ворохобина Н.В., Тиселько А.В., Баландина К.А., Галахова Р.К. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.-32с.
5. Клинико-лабораторная диагностика сахарного диабета: учеб. -метод. пособие / Т. В. Еременко, И. Ю. Матезиус; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. - 32 с.
6. Лечение сахарного диабета 1 типа: учебно-методическое пособие / Башнина Е.Б., Берсенева О.С., Иванов Н.В., Матезиус И.Ю. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 40 с.
7. Неотложные состояния при сахарном диабете: учебно-методическое пособие / Еременко Т.В., Матезиус И.Ю., Мацеевский Н.А. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 40 с.
8. Прولاктинома: учебно-методическое пособие / Еременко Т.В., Матезиус И.Ю., Мацеевский Н.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 40 с.
9. Синдром тиреотоксикоза: учебно-методическое пособие / Кузнецова А.В., Матезиус И.Ю., Баранов В.Л. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 60 с.
10. Феохромоцитома (параганглиома): учебное пособие / Ворохобина Н.В., Серебрякова И.П., Шафигуллина З.Р., Галахова Р.К. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021 – 40 с.
11. Хронические осложнения сахарного диабета: учебно-методическое пособие/ Еременко Т.В., Матезиус И.Ю. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 56 с.
12. Shafigullina Z.R. Itsenko-Cushing's syndrome: classification, etiopathogenesis, clinical findings, diagnostics, treatment: Study guide / Z.R. Shafigullina, I.P. Serebryakova, N.V. Vorokhobina. English text by E.Yu. Lavrova. — St. Petersburg: North-Western State Medical

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены (70% правильных ответов)
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.1. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и

		наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок; ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету:

Задача 1. (ИД 1 ПК 1.1; ИД 1 ПК 2.1; ИД 2 ПК 2.2., ИД 5 ПК 2.5, ИД 1 ПК 3.1)

Пациент 18 лет, доставлен в отделение реанимации в тяжелом состоянии. Страдает сахарным диабетом 1 типа в течение 3 лет, получает около 40 ЕД инсулина в сутки в базис-болюсном режиме. Ухудшение самочувствия в течение двух дней, когда появились боли в горле, поднялась температура до 39,2. Участковый врач-терапевт назначил антибиотики и уменьшил дозу вводимого инсулина в связи с сокращением приема пищи из-за отсутствия аппетита и затруднения глотания. Состояние больного ухудшилось: появилась жажда, тошнота, многократная рвота, сильная слабость, боли в животе. Объективно: состояние тяжелое, в сознании, на вопросы отвечает с трудом. Кожа сухая, бледная, тургор снижен, дыхание Куссмауля, ЧДД-32 в мин, пульс-120 в мин, ослаблен, АД-90/50 мм рт.ст. Гликемия (по глюкометру) -31 ммоль/л.

Вопросы:

- 1) Сформулируйте клинический диагноз
- 2) Какая ошибка допущена в амбулаторном ведении пациента участковым терапевтом?
- 3) Принципы неотложной помощи на догоспитальном этапе

Задача 2 (ИД 1 ПК 2.1; ИД 2 ПК 2.2.; ИД 3 ПК 2.3.; ИД 5 ПК 2.5.; ИД 1 ПК 3.1; ИД 2 ПК 3.2; ИД 3.4 ПК-3.4; ИД 2 ПК-6.2)

Женщина 50 лет, повар (на профосмотре). Длительно страдает ожирением, повышенным аппетитом, других жалоб нет. Не курит. Из анамнеза - бабушка болела сахарным диабетом 2 типа. Объективно: состояние удовлетворительное, избыточного питания. Рост 160 см, масса тела 98 кг. Окружность талии -96 см. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 68 в минуту, АД -140/80 мм. рт.ст. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот увеличен в размерах за счет подкожной жировой клетчатки, безболезненный. Печень – по краю реберной дуги. Физиологические отправления в норме. Лабораторно: глюкоза крови натощак (венозная плазма) - 6,2 ммоль/л, холестерин – 6,0 ммоль/л.

Вопросы:

- 1) Предварительный диагноз (с оценкой ИМТ)
- 2) План обследования пациентки.
- 3) План ведения пациентки в амбулаторных условиях. Дайте рекомендации по здоровому образу жизни.

Задача 3 (ИД 1 ПК 2.1; ИД 2 ПК 2.2.; ИД 3 ПК 2.3.; ИД 5 ПК 2.5.; ИД 1 ПК 3.1; ИД 2 ПК 3.2; ИД 3.4 ПК-3.4)

Женщина 27 лет обратилась к терапевту поликлиники на раздражительность, потливость, чувство жара, ощущение внутренних дрожи, утомляемость. За последние 2 месяца потеряла в весе 7 кг при сохранном аппетите. Из анамнеза известно, что у сестры и бабушки патология щитовидной железы. Детей нет, планирует беременность в ближайшие 1-2 года. На ЭКГ: ЧСС – 108 в минуту, ритм синусовый. При осмотре влажность кожных покровов, мелкий тремор пальцев рук, расширенные глазные щели, тахикардия 110 ударов в минуту, АД 135/60 мм. рт.ст. При пальпации щитовидной железы – диффузное увеличение размеров железы.

Вопросы:

- 1) Предварительный диагноз
- 2) Методы дополнительного обследования, ожидаемые результаты.
- 3) Выбор метода лечения заболевания у данной пациентки

Задача 4 (ИД 1 ПК 2.1; ИД 2 ПК 2.2.; ИД 3 ПК 2.3.; ИД 5 ПК 2.5.; ИД 1 ПК 3.1; ИД 2 ПК 3.2; ИД 3.4 ПК-3.4; ИД 1 ПК 5)

Пациент К., 68 лет с жалобами на общую слабость, учащенное мочеиспускание, жажду, боль и отек в области тыла и подошвенной поверхности левой стопы около 4 недель назад. Из анамнеза - страдает сахарным диабетом 2 типа около 20 лет, принимает гликлазид МВ 120 мг, 2000 мг метформина, 25 мг эмпаглифлозина. Гликемия амбулаторно натощак - 11-12 ммоль/л, уровень гликированного гемоглобина 10,8 %. Около 3 лет назад был ампутирован 3 палец левой стопы в связи с развитием гангрены, ортопедическую коррекцию не использует. Неделю назад был у травматолога, по результатам осмотра и МРТ, поставлен диагноз - диабетическая

нейроостеопатия левой стопы. Объективно: Вес-70 кг, рост-178 см, явления саркопении. Кожа сухая, бледная. Язык сухой, обложен белым налетом. Пульс 80 в 1 минуту, АД 145/90 мм. рт.ст. Дыхание проводится во все отделы, хрипов нет. Гиперкератоз кожи стоп, онихомикоз. На левой стопе отсутствует 3 палец, стопа деформирована, отечна, гиперемирована.

Вопросы:

- 1) Сформулируйте основной диагноз и его осложнения. Определите индивидуальный целевой уровень гликированного гемоглобина.
- 2) Проведите необходимую коррекцию сахароснижающей терапии
- 3) Составьте план лечебных и реабилитационных мероприятий

Задача 5 (ИД 1 ПК 2.1; ИД 2 ПК 2.2.; ИД 3 ПК 2.3.; ИД 5 ПК 2.5.; ИД 1 ПК 3.1; ИД 2 ПК 3.2; ИД 3.4 ПК-3.4; ИД 6.2 ПК-6.2)

Пациентка М., 40 лет на приеме в женской консультации. Беременность II, срок 12-13 нед. В анамнезе - СД 2 типа у бабушки. Первая беременность в 26 лет, роды срочные, девочка, вес 4100 г при рождении. Жалоб активно не предъявляет. Избыточного питания. В остальном объективный осмотр без отклонений. Прибавка в весе + 4 кг. При б/х анализе глюкоза крови (венозная плазма) - 5.3 ммоль/л. ОАК и ОАМ, биохимический анализ без патологии.

Вопросы:

- 1) Предварительный диагноз.
- 2) Тактика ведения пациентки во время беременности.
- 3) Нуждается ли пациентка в послеродовом диспансерном наблюдении?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова

«10» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  /Ворохобина Н.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Медицинская реабилитация»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	Физической и реабилитационной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко ; ред. Г. Н. Пономаренко ; Военно-мед. академия им. С. М. Кирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 365 с.
2. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html>
3. Медицинская реабилитация : руководство к практ. занятиям: учеб. пособие / ред. Г. Н. Пономаренко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 236 с.
4. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>
5. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469989.html>
6. Пономаренко, Г. Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения / Г. Н. Пономаренко, И. Э. Балабан, А. М. Ветитнев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0022.html>
7. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов, Е. С. Галсанова, И. И. Глазкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html>
8. Елифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Елифанов В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>
9. Epifanov, V. A. Physical therapy : tutorial guide / V. A. Epifanov, A. V. Epifanov. - Moscow : GEOTAR-Media, 2022. - 576 p. : ill. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6795-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".-URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467954.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

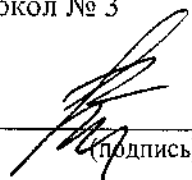
Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины

«25» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Пономаренко Г.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Поликлиническая терапия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	семейной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.2. Тематический план лекций

11 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	Организационно-управленческая деятельность в ПМСП	Л.1 Роль ПМСП в системе здравоохранения. Вопросы компетенции врача ПМСП. Навыки оценки и анализа собственной деятельности в амбулаторной практике	ЛБ	2
		Л.2 Основы менеджмента в ПМСП. Основы управления в здравоохранении. Управление персоналом. Работа в команде.	ЛБ	2
		Л.3 Основы медицинского права и медицинское страхование. Правовые аспекты деятельности врача в ПМСП.	ЛД	2
		Л.4 Основы профессионального общения	ЛБ	2
	Медицинская деятельность в ПМСП	Л.5 Головная боль: дифференциальная диагностика и подходы к лечению	ЛБ	2
		Л. 6 Артериальная гипертензия: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение	ЛД	2
		Л.7 Кашель: дифференциальная диагностика и тактика лечения	-	2
		Л.8 Одышка: дифференциальная диагностика и подходы к лечению	-	2
		Л.9 Боль в спине: дифференциальная диагностика и подходы к лечению	ЛБ	2
		Л.10 Остеопороз: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение	-	2
		Л.11 Анемический синдром	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.12 Нарушения сердечного ритма и проводимости: тактика ведения и диспансерное наблюдение	ЛБ	2
		Л.13 Боль в груди: дифференциальная диагностика и лечение в амбулаторных условиях	ЛБ	2
		Л.14 Хроническая сердечная недостаточность: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение	-	2
		Л.15 Заболевания печени, желчного пузыря, поджелудочной железы: диспансерное наблюдение	ЛБ-	2
		Л.16 Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение	-	2
		Л.17 Заболевания пищевода: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение	-	2
		Л.18 Заболевания кишечника (НЯК, болезнь Крона, СРК, полипы кишечника): дифференциальная диагностика и диспансерное наблюдение	ЛБ	2
		Л.19 ИБС и дислипидемии: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение	ИЛ	2
		Л.20 Внебольничная пневмония: диагностика, тактика ведения, диспансерное наблюдение	-	2
		Л.21 Болевой синдром	ИЛ	2
		Л.22 Особенности ведения соматических заболеваний у беременных	ЛБ	2
		Л.23 Основы гериатрии. Понятие старческой астении и механизмы ее развития	ИЛ	2
		Л.24 Основные гериатрические синдромы	ИЛ	2
ИТОГО:				48

12 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
----------	------------------------------------	-----------------	--------------------------------	--

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
	Медицинская деятельность в ПМСП	Л.25 Хроническая болезнь почек: диагностика, тактика ведения, диспансерное наблюдение	-	2
		Л.26 Паллиативная помощь в амбулаторных условиях (часть 1)	ИЛ	2
		Л.27 Паллиативная помощь в амбулаторных условиях (часть 2)	ИЛ	2
		Л.28 Заболевания щитовидной железы: диагностика, тактика ведения	-	2
		Л.29 Нарушения углеводного обмена: диагностика, тактика ведения, диспансерное наблюдение	ЛП+ИЛ	2
		Л.30 Артралгии: дифференциальная диагностика в амбулаторных условиях	ЛП	2
		Л.31 Остеоартрит: диагностика и лечение	-	2
		Л.32 Шоки: тактика оказания помощи в амбулаторных условиях (часть 1)	ЛД	2
		Л.33 Шоки: тактика оказания помощи в амбулаторных условиях (часть 2)	ЛД	2
		Л.34 Комы: тактика оказания помощи в амбулаторных условиях	ЛБ	2
		Л.35 Остановка сердца. Базисная СЛР	-	2
		Л.36 Диспансеризация и диспансерное наблюдение. Принципы долгосрочного наблюдения пациентов в ПМСП	-	2
		Л.37 Профилактика и укрепление здоровья. Консультирование пациентов	ЛД	2
		Л.38 Принципы коррекции факторов риска развития ХНИЗ. Вопросы правильного питания, физической активности, отказа от курения и алкоголя	-	2
		Л.39 Хронические заболевания органов дыхания: диагностика, тактика ведения, диспансерное наблюдение	-	2
		Л.40 Вакцинопрофилактика в условиях ПМСП	ПЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
		Л.41 Психология профессионального общения	ЛБ	2
	Научно- исследовательская деятельность в ПМСП	Л.42 Оценка технологий и научно-доказательная медицина	ЛБ	2
ИТОГО:				36

5.3. Тематический план практических занятий

II семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Организационно- управленческая деятельность в ПМСП	ПЗ.1 Вопросы компетенции участкового врача- терапевта и врача общей практики. Навыки оценки и анализа собственно деятельности в амбулаторной практике	ГД	Собеседование Тестирование Проверка эссе	4
	Медицинская деятельность в ПМСП	ПЗ.2 Артериальная гипертензия: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.	АС	Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Кашель: дифференциальна я диагностика и тактика лечения	АС	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.4 Одышка: дифференциальна я диагностика и подходы к лечению	АС, ГД	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Боль в животе: дифференциальна я диагностика и лечение в амбулаторных условиях	АС, ГД	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.6 Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстн ой кишки: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение	АС	Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Заболевания кишечника (НЯК, болезнь Крона, СРК, полипы кишечника): дифференциальна я диагностика и диспансерное наблюдение	АС, ГД	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.8 Основные синдромы при заболеваниях ЖКТ	АС, ГД	Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9 Основы гериатрии. Старческая астения	АС, ГД	Тестирование	4
		ПЗ.10 Основные гериатрические синдромы	АС, РИ, ГД	Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.11 Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма	АС	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.12 Боль в спине: дифференциальна я диагностика и подходы к лечению	ГД	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.13 Головная боль: дифференциальна я диагностика и подходы к лечению	ГД	Собеседование Тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.14 Внебольничная пневмония: диагностика, тактика ведения, диспансерное наблюдение	АС, ГД	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.15 Боль в груди: дифференциальна я диагностика и лечение в амбулаторных условиях	ГД	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.16 Хроническая сердечная недостаточность: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение	АС	Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.17 Боль в горле: дифференциальна я диагностика и тактика лечения	АС+ГД	Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.18 Основные синдромы при заболеваниях МВС	АС	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.19 Анемический синдром	АС+ГД	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.20 Остеопороз: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение	АС	Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.21 Принципы проведения диспансеризации	АС	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.22 Болевой синдром	ГД	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.23	ГД	Тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		Особенности ведения соматических заболеваний у беременных			
		ПЗ.24 Этические основы взаимоотношений пациента и врача в условиях ПМСП.	РИ+ИТ	Собеседование Тестирование	4
ИТОГО:					96

12 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Организационно- управленческая деятельность в ПМСП	ПЗ.25 Правовые аспекты деятельности врача амбулаторного звена	ГД, АС	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.26 Правила оформления медицинской документации в ПМСП	ГД, АС	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.27 Правила оформления карт амбулаторного больного в условиях ПМСП	ИТ	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.28 Основы профессионального общения	РИ	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4
	Медицинская деятельность в ПМСП	ПЗ.29 Паллиативная помощь в амбулаторных условиях	АС	Тестирование Решение ситуационных задач Проверка эссе	4
		ПЗ.30 Артралгии: дифференциальная диагностика и тактика лечения	АС	Тестирование Решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.31 Нарушения углеводного обмена: диагностика, тактика ведения, диспансерное наблюдение	АС, ГД	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.32 Заболевания щитовидной железы: диагностика, тактика ведения	ГД+АС	Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.33 Экстренная помощь в ПМСП: оценка состояния пациента	РИ+АИМ	Тестирование Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.34 Экстренная помощь в ПМСП алгоритмы оказания помощи	РИ+АИМ	Тестирование Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.35 Остановка сердца. Базисная сердечно-легочная реанимация	РИ + ИТ	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.36 Острое нарушение мозгового кровообращения: диагностика, тактика, диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях	РИ + ИТ	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.37 Вакцинация в условиях ПМСП, календарь прививок	ГД	Собеседование Тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.38 Диспансерное наблюдение пациентов с ХНИЗ в ПМСП	АС, ГД	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.39 Основы и принципы использования МКБ-10 в ПМСП	ГД	Тестирование	4
		ПЗ.40 Медико- техническая аппаратура, используемая в ПМСП, принципы её работы и интерпретация результатов	АС	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.41 Правила хранения, назначения и использования медикам. средств в условиях ПМСП	АС	Тестирование	4
		ПЗ.42 Медицинская реабилитация: показания, основные мероприятия, организация в ПМСП	ГД	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.43 Основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Профилактика и укрепление здоровья.	ИП РИ	Собеседование Тестирование	4
		ПЗ.44 Консультирование пациентов	АС	Собеседование Решение ситуационных задач	4
	Научно- исследовательск ая деятельность в ПМСП	ПЗ.45 Анализ медицинской информации. Медико- статистический анализ.	ГД	Собеседование Тестирование	8
ИТОГО:					84

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

Кузнецова О.Ю. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. О. Ю. Кузнецовой, Е. В. Фроловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7562-1, DOI:

10.33029/9704-7562-1-РТК-2023-1-800. - Текст: электронный // Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475621.html>

Драпкина О.М., Концевая А.В., Калинина А.М., Авдеев С.Н., Агальцов М.В., Александрова Л.М., Анциферова А.А., Аронов Д.М., Ахмеджанов Н.М., Баланова Ю.А., Балахонова Т.В., Бернс С.А., Бочкарев М.В., Бочкарева Е.В., Бубнова М.Г., Будневский А.В., Гамбарян М.Г., Горбунов В.М., Горный Б.Э., Горшков А.Ю., Гуманова Н.Г., Дадаева В.А., Дроздова Л.Ю., Егоров В.А., Елиашевич С.О., Ершова А.И., Иванова Е.С., Имаева А.Э., Ипатов П.В., Каприн А.Д., Карамнова Н.С., Кобалава Ж.Д., Конради А.О., Копылова О.В., Коростовцева Л.С., Котова М.Б., Куликова М.С., Лавренова Е.А., Лищенко О.В., Лопатина М.В., Лукина Ю.В., Лукьянов М.М., Маев И.В., Мамедов М.Н., Маркелова С.В., Марцевич С.Ю., Метельская В.А., Мешков А.Н., Милушкина О.Ю., Муканеева Д.К., Мырзаматова А.О., Небиеридзе Д.В., Орлов Д.О., Поддубская Е.А., Попович М.В., Поповкина О.Е., Потиевская В.И., Прозорова Г.Г., Раковская Ю.С., Ротарь О.П., Рыбаков И.А., Свиричев Ю.В., Скрипникова И.А., Скоблина Н.А., Смирнова М.И., Старинский В.В., Толпыгина С.Н., Усова Е.В., Хайлова Ж.В., Шальнова С.А., Шепель Р.Н., Шишкова В.Н., Явелов И.С., Марданов Б.У. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2022-3235>

Паллиативная помощь в амбулаторных условиях / под ред. О.Ю. Кузнецовой. — СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2016. — 240 с. Режим доступа:

<https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=25486>

Лебедев, А.К. Наиболее распространенные клинические синдромы: боль в животе: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 80 с. Режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/831750/mod_resource/content/2/Лебедев_Наиболее%20распространенные%20клинические%20синдромы_МАКЕТ.pdf

Поповская, Я.Н. Головная боль: актуальные вопросы диагностики в амбулаторной практике: учебно-методическое пособие / Я.Н. Поповская. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 40 с. Режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989397/mod_resource/content/1/Поповская%20%20Головная%20боль.pdf

Похазникова, М. А. Диспансеризация взрослого населения: учебно-методическое пособие / М. А. Похазникова — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 56 с. Режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921813/mod_resource/content/1/Похазникова_Диспансеризация%20взрослого%20населения.pdf

Похазникова М.А. Наиболее распространенные клинические синдромы – одышка. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 24 с. Режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/788056/mod_resource/content/3/Похазникова_Одышка.pdf

Турушева, А. В. Основы гериатрии. Выявление гериатрических синдромов: учебно-методическое пособие / А. В. Турушева. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 76 с. Режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919313/mod_resource/content/1/Турушева_Основы%20гериатрии.pdf

Турушева А.В., Дегтярёва Л.Н., Моисеева И.Е. Подготовка к аккредитации специалистов — Базовая сердечно-легочная реанимация. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во

СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 28 с. Режим доступа:
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/787277/mod_resource/content/3/Турушева_Базовая%20СЛР.pdf

Юбрина, И.В., Божков И.А., Вrabий Д.А. Правила оформления листков нетрудоспособности в первичной медико-санитарной помощи: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 64 с. Режим доступа:
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/864733/mod_resource/content/1/Юбрина%20ИВ.%20Правила%20Оформления%20листков%20нетрудоспособности%20в%20ПМСП.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. На вопросы (в пределах программ ранее изученных дисциплин) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. На вопросы дает неверные ответы или ответ отсутствует.

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику и алгоритм выполнения практических навыков, без ошибок самостоятельно демонстрирует уверенное выполнение практических умений, соблюдает алгоритм и последовательность действий при демонстрации навыка
«хорошо»	4	Знает методику и алгоритм выполнения практических навыков, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки) в алгоритме и/или последовательности действий, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики и алгоритма выполнения практических навыков, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки в алгоритме и/или последовательности действий, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения и алгоритма практических навыков, не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания по ситуационным задачам

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность решить задачу правильно выбранными методами; ответы на вопросы правильные, последовательные, сознательные и уверенные, с теоретическим обоснованием, с грамотным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность решить большинство вопросов в задаче правильно выбранными методами, на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений; объяснение хода решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, владение терминологией грамотное, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность решить отдельные вопросы задачи частично правильными методами; ответ – с небольшой помощью преподавателя, объяснение хода решения недостаточно полное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, допускает ошибки в терминологии, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность решить задачу и выбрать методы ее решения; решение задачи и объяснение хода решения отсутствует или неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность решить задачу правильно выбранными методами; ответы на вопросы правильные, последовательные, сознательные и уверенные, с теоретическим обоснованием, с грамотным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность решить большинство вопросов в задаче правильно выбранными методами, на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений; объяснение хода решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, владение терминологией грамотное, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность решить отдельные вопросы задачи частично правильными методами; ответ – с небольшой помощью преподавателя, объяснение хода решения недостаточно полное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, допускает ошибки в терминологии, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность решить задачу и выбрать методы ее решения; решение задачи и объяснение хода решения отсутствует или неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен).

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на

		дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры семейной медицины

« 17 » марта 2025г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Кузнецова О.Ю./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Анатомия»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Морфологии человека

8.1. Учебная литература:

1. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>
2. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>
3. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. I. - 568 с.
4. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016 - Т.2.- 453 с.
5. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. I, Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2024. – 488 с.
6. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. I, Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2022. – 488 с.
7. Лимфатическая система : учеб. пособие / Е. А. Шуркус, Т. Н. Варягина, С. В. Круглов [и др.] ; ред. Д. А. Старчик ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. морфологии человека. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 122 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/768841/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D1%84%D1%84.%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%B0%20%28%29.pdf
8. Спинномозговые нервы : учеб. пособие / Д. А. Старчик, Е. А. Шуркус, Д. Н. Бусарин [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова Минздрава России, Кафедра морфологии человека. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 170 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818200/mod_resource/content/1/%D0%94.%20%D0%90.%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%87%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%95.%20%D0%90.%20%D0%A8%D1%83%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%81%2C%20%D0%94.%20%D0%9D.%20%D0%91%D1%83%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%95.%20%D0%92.%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9E.%20%D0%92.%20%D0%9F%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%98.%20%D0%A1.%20%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%9C%D0%9E%D0%97%D0%93%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%9D%D0%95%D0%A0%D0%92%D0%AB.pdf
9. Старчик, Д. А. Артросиндесмология : учеб. пособие / Д. А. Старчик, Е. А. Шуркус, И. С. Мельниченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 198 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919871/mod_resource/content/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%87%D0%B8%D0%BA_%D0%90%D1%80%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%81-%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82.pdf

10. Функциональная миология : учебное пособие / Д. А. Старчик, Е. А. Шуркус, Д. Н. Бусарин [и др.]. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 124 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1006868/mod_resource/content/2/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%87%D0%B8%D0%BA_%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf

11. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушковой. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-8756-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html>

12. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-2607-4. – Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>

13. Билич, Г. Л. Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 : Малоформатный атлас / Билич Г. Л., Крыжановский В. А., Николенко В. Н. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 696 с. – ISBN 978-5-9704-2540-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html>

14. Билич, Г. Л. Анатомия человека : Атлас. Том 3 / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с. – ISBN 978-5-9704-2349-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html>

15. Kolesnikov, L. L. Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 1. Locomotor apparatus / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. – Москва : GEOTAR-Media, 2020. – 288 p. – ISBN 978-5-9704-5763-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457634.html>

16. Kolesnikov Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 2. Splanchnology and cardiovascular system / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. – Москва : GEOTAR-Media, 2020. – 320 p. – ISBN 978-5-9704-5764-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457641.html>

17. L., L. Kolesnikov Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 3. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. – Москва : GEOTAR-Media, 2020. – 216 p. – ISBN 978-5-9704-5811-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458112.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к теоретической части экзамена:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется

Оценка		Описание
		литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Демонстрация практического навыка

для практической части экзамена с умением показать и назвать на латинском (греческом) языке

Критерии оценки, шкала оценивания ответов для проверки практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач для экзамена

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

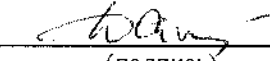
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: экзамена в 3 семестре.

Экзамен включает: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, демонстрацию практического навыка.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Морфологии человека

«04» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Старчик Д.А./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Анатомия человека»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	морфологии человека

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>
2. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>
3. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2007. – 343 с. : ил.
4. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8756-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html>
5. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>
6. Билич, Г. Л. Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 : Малоформатный атлас / Билич Г. Л., Крыжановский В. А., Николенко В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2540-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html>
7. Билич, Г. Л. Анатомия человека : Атлас. Том 3 / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2349-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно показывает и называет на латинском языке 10 из 10 предложенных на русском языке анатомических структур
«хорошо»	4	Правильно показывает и называет на латинском языке 9 из 10 предложенных на русском языке анатомических структур
«удовлетворительно»	3	Правильно показывает и называет на латинском языке 8 из 10 предложенных на русском языке анатомических структур
«неудовлетворительно»	2	Не показывает правильно 7 и более анатомических структур из 10 предложенных

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

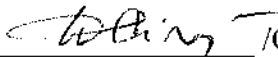
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при

		решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при решении задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры морфологии человека

«04» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Старчик Д.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный (русский) язык»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Иванова Е.А. Слово о словах: учебно-методическое пособие по стилистике для иностранных студентов. Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2016.–88 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514334/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85.pdf
 Московкин, Л. В. Русский язык : учебник для иностранных студентов.- 11 изд., испр. и доп.- СПб.:Рус. СМНОПресс, 2019.- 518 с.
 Московкин, Л. В. Русский язык : учебник для иностранных студентов подгот. факультетов / Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина ; Рос. о-во преподавателей рус. языка и литературы. - 14 изд. - СПб. : СМНО Пресс, 2024.- 528 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все

		требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.4. Примеры тем сообщений

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.1. Примерные темы для сообщения:

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2, ИД-3 УК-4.3, ИД-1 УК -5, ИД-2 УК -5, ИД-4 ОПК-10

1. Составьте сообщение на тему «Современные экологические проблемы»
2. Расскажите о праздниках и обычаях своей страны.

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но

Оценка	Балл	Описание
		есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

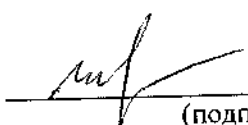
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Обучающийся показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил задание(-ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил задание(-ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил задание(-ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся показал неудовлетворительные знания и не выполнил задание(-ия), продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и сообщение.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

«___» марта 2025 г., протокол № ___

Заведующий кафедрой  / Гирфанова Э. М.
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Принципы написания истории болезни на русском языке»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях / русский, английский
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Московкин, Л. В. Русский язык : учебник для иностранных студентов.- 11 изд., испр. и доп.- СПб.:Рус. СМНОПресс, 2019.- 518 с.

Московкин, Л. В. Русский язык : учебник для иностранных студентов подгот. факультетов / Л. В.

Московкин, Л. В. Сильвина ; Рос. о-во преподавателей рус. языка и литературы. - 14 изд. - СПб. : СМНО Пресс, 2024.- 528 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.4. Примеры заданий для собеседований:

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Обучающийся показал отличные знания в рамках теоретического учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся показал хорошие знания в рамках теоретического учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках теоретического учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении

Оценка	Балл	Описание
		речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры контрольных работ

УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.

Сформулируйте вопросы врача в следующих ситуациях (по одному вопросу для каждой ситуации).
Оформляйте ваши ответы полными предложениями.

№№	Врач хочет уточнить	Ответ	Оценка	
			Смысловая правильность ответа	Грамматическая правильность
1.	место рождения			
2.	особенности физического и психического развития в детстве			
3.	перенесённые в детстве заболевания			
4.	жилищные условия в настоящее время			
5.	условия работы			
6.	наличие вредных привычек			
7.	информацию о занятиях спортом			
8.	наличие аллергических реакций			
9.	наследственный анамнез			
10.	наличие инвалидности			
Итого оценочных единиц:				

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	Задание выполнено в полном объеме. Продемонстрированы знание и понимание учебного материала. Коммуникативная задача решена полностью. В речи отсутствуют коммуникативно значимые ошибки. Допущено не более 4 коммуникативно незначимых ошибок.
«хорошо»	4	Задание выполнено в полном объеме. Продемонстрированы знание и понимание учебного материала. Коммуникативная задача решена полностью или с незначительными отклонениями. Допущено не более 2 коммуникативно значимых ошибок, не более 8 коммуникативно незначимых ошибок.
«удовлетворительно»	3	Задание выполнено не в полном объеме. Продемонстрированы частичное знание и неполное понимание учебного материала.

		Коммуникативная задача решена не полностью. Допущено не более 4 коммуникативно значимых ошибок, не более 10 коммуникативно незначимых ошибок.
«неудовлетворительно»	2	Задание выполнено не в полном объеме. Продемонстрированы частичное знание и неполное понимание учебного материала. Коммуникативная задача решена не полностью. Допущено более 4 коммуникативно значимых ошибок, более 10 коммуникативно незначимых ошибок

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

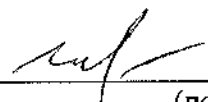
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: Собеседование (диалог с пациентом в роли врача в предложенных обстоятельствах), контрольная работа.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

«___» _____ 2025 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой  / Гирфанова Э. М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Общение с пациентами и коллегами на русском языке»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Иванова Е.А. Слово о словах: учебно-методическое пособие по стилистике для иностранных студентов. Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2016.–88 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514334/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85.pdf

Московкин, Л. В. Русский язык : учебник для иностранных студентов.- 11 изд., испр. и доп.- СПб.:Рус. СМНОПресс, 2019.- 518 с.

Московкин, Л. В. Русский язык : учебник для иностранных студентов подгот. факультетов / Л. В.

Московкин, Л. В. Сильвина ; Рос. о-во преподавателей рус. языка и литературы. - 14 изд. - СПб. : СМНОПресс, 2024.- 528 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.4. Примеры заданий для собеседований:

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Обучающийся показал отличные знания в рамках теоретического учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся показал хорошие знания в рамках теоретического учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках теоретического учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.

1. Устно сформулируйте команды во время осмотра больного, если у него имеются симптомы острого бронхита.
2. Устно сформулируйте команды во время осмотра больного, если у него имеются симптомы стенокардии.
3. Устно сформулируйте вопросы врача с целью сбора информации для записи паспортно-статистических данных в медицинскую карту.
4. Устно сформулируйте вопросы врача с целью сбора информации по истории настоящего заболевания, если у пациента имеются симптомы острого бронхита.

5. Устно сформулируйте вопросы врача с целью сбора информации по истории настоящего заболевания, если у пациента имеются симптомы стенокардии.
6. Сформулируйте вопросы врача в следующих ситуациях.
7. Сформулируйте запись для медицинской карты на основании слов больного с симптомами острого бронхита.
8. Сформулируйте запись для медицинской карты на основании слов больного с симптомами стенокардии.
9. Сформулируйте запись для медицинской карты на основании слов больного.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры контрольных работ

УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.

Сформулируйте вопросы врача в следующих ситуациях (по одному вопросу для каждой ситуации). Оформляйте ваши ответы полными предложениями.

№№	Врач хочет уточнить	Ответ	Оценка	
			Смысловая правильность ответа	Грамматическая правильность ответа
1.	возраст пациента			
2.	адрес проживания			
3.	адрес регистрации			
4.	наличие льгот			
5.	семейное положение			
6.	место работы			
7.	место учёбы			
8.	уровень образования			
9.	наличие инвалидности			

10.	контактные данные родственников			
Итого оценочных единиц:				

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	Задание выполнено в полном объеме. Продемонстрированы знание и понимание учебного материала. Коммуникативная задача решена полностью. В речи отсутствуют коммуникативно значимые ошибки. Допущено не более 4 коммуникативно незначимых ошибок.
«хорошо»	4	Задание выполнено в полном объеме. Продемонстрированы знание и понимание учебного материала. Коммуникативная задача решена полностью или с незначительными отклонениями. Допущено не более 2 коммуникативно значимых ошибок, не более 8 коммуникативно незначимых ошибок.
«удовлетворительно»	3	Задание выполнено не в полном объеме. Продемонстрированы частичное знание и неполное понимание учебного материала. Коммуникативная задача решена не полностью. Допущено не более 4 коммуникативно значимых ошибок, не более 10 коммуникативно незначимых ошибок.
«неудовлетворительно»	2	Задание выполнено не в полном объеме. Продемонстрированы частичное знание и неполное понимание учебного материала. Коммуникативная задача решена не полностью. Допущено более 4 коммуникативно значимых ошибок, более 10 коммуникативно незначимых ошибок

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

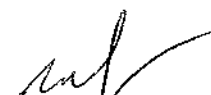
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: Собеседование (диалог с пациентом в роли врача в предложенных обстоятельствах), контрольная работа.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

«___» _____ 2025 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Гирфанова Э. М. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Эпидемиология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html>
2. Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html>
4. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html>
5. Важнейшие гельминтозы человека : учеб.-метод. пособие / Б. И. Асланов, Ф. И. Межазакис, Е. В. Соусова, Д. В. Азаров; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/822594/mod_resource/content/2/%D0%90%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%93%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B7%D1%8B.pdf
6. Иммунопрофилактика. Организация прививочного дела : учеб.-метод. пособие / Б. И. Асланов, З. П. Калинина, Е. В. Соусова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 54 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920144/mod_resource/content/1/%D0%90%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%98%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
--------	----------

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3 Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе
-----------------------	---	---

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
--------	----------

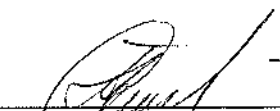
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «10» апреля 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Асланов Б.И.
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»/
с 2024 /2025 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский английский
Кафедра	неврологии имени академика С.Н. Давиденкова, медицинской генетики, нейрохирургии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Глоссарий по неврологии: учебный справочник / В.В. Голдобин, А.А. Зуев, А.А. Альбицкая, Д.А. Бочеров. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 100 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/829447/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%92.%D0%93%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%A1%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%9D%D0%95%D0%92%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98.pdf
2. Голдобин, В. В. Ликвор: продукция, циркуляция, исследование. Ликворные синдромы : учебное пособие/ В. В. Голдобин, Г. И. Шварцман, И. В. Чистова, Т. Г. Вставская. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 84 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921110/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%20%D0%9B%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80.%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%86%D0%B8%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%D0%9B%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B.pdf
3. Голдобин, В. В. Рабочая тетрадь по общей неврологии для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело : учебно-методическое пособие / В. В. Голдобин [и др.]. – 5-е изд., испр. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 52 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756772/mod_resource/content/4/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%D0%9B%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C-%D0%9B%D0%A4.pdf
4. Gusev, E.I. Neurology and neurosurgery. Vol. 1. Neurology : textbook : in 2 vol. / E.I. Gusev, A.N. Kononov, V.I. Skvortsova. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7371-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473719.html>
5. Gusev, E.I Neurology and neurosurgery: in 2 vol. Vol. 2. Neurosurgery : textbook / E. I. Gusev, A. N. Kononov, V. I. Skvortsova. Vol. 2. Neurosurgery / ed. by A. N. Kononov, A. V. Kozlov. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7372-6, DOI: 10.33029/9704-7372-6-NEV2-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473726.html>
6. Clinical genetics : textbook / N. P. Bochkov, V. P. Puzyrev, S. A. Smirnikhina ; edited by N. P. Bochkov. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-7545-4, DOI: 10.33029/9704-7545-4-CGB-2023-1-504. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475454.html>

Приложение А

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

		объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить задание правильно выбранными методами
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить большинство заданий правильно выбранными методами
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность выполнить отдельные задания частично правильными методами.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность выполнить задание и выбрать методы ее решения.

2.6. Заполнение истории болезни.

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите Истории болезни
«хорошо»	4	Основные требования к Истории болезни и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем Истории болезни; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к Истории болезни; в частности: тема освещена лишь частично; диагноз сформулирован не верно. При ответе на дополнительные вопросы во время защиты даны неполные

		ответы.
«неудовлетворительно»	2	Выявлено существенное непонимание проблемы или же История болезни не представлена.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя собеседование по билетам. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания.

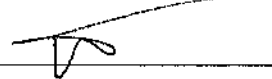
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова 22 апреля 2025 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой
неврологии имени академика С.Н. Давиденкова  /Голдобин В.В./

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нейрохирургии 17 апреля 2025 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой нейрохирургии  / Мануковский В.А./

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании медицинской генетики , 17 апреля 2025 г. Протокол № 4.

И.о. зав. кафедрой медицинской генетики  /Харченко Т.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Спортивная медицина и лечебная физкультура»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело (для иностранных обучающихся)
Направленность/ Язык реализации	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях/ русский английский
Кафедра	Лечебная физкультура и спортивная медицина

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1	знает - основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; нормативные, методические и программные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта; общие вопросы организации лечебной физкультуры и спортивной медицины в Российской Федерации; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта; гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений умеет - использовать компоненты физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузки общий и спортивный анамнез. Умеет обосновывать дозировку физических нагрузок занимающихся физкультурой и спортом, выбирать формы, средства и методы лечебной физкультуры для больных с различными заболеваниями и повреждениями организма	контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 УК-7.2	знает - анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека; динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности; общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся лечебной физкультурой и спортом умеет - оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке, функциональное состояние сердечно-сосудистой и респираторной системы и вегетососудистой реактивности, состояние здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); комплексное углубленное медицинское обследование и диспансеризацию	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе

	спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; организовывать врачебно-педагогические наблюдения, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья; медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований; организовывать и проводить занятия по лечебной физкультуре; давать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок занимающихся лечебной и оздоровительной физкультурой	
ИД-4 УК-7.4	знает - основные принципы построения здорового образа жизни; физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; особенности реакции на физическую нагрузку в детском и пожилом возрасте; установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы лечебной, адаптивной физической культуры и спорта, особенности методик, спортивной тренировки и соревнований спортсменов-инвалидов; программу медицинского обследования лиц, занимающихся массовыми видами спорта, оздоровительной и лечебной физкультурой и физвоспитанием; диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления; спортом умеет - проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия в практике спортивной медицины и лечебной физкультуры; оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; показатели внешнего дыхания и газообмена, динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок и занятий лфк; Умеет проводить врачебные консультации пациентам, населению и спортсменам по использованию средств и методов лечебной и оздоровительной культуры в целях сохранения и укрепления здоровья	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ИД-1 ОПК-3.1	знает - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом; спортивные ценности, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом; процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации умеет ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования имеет навык – по соблюдению требований законодательства РФ, требований официальных сайтов русада.ru и wada-ama.org по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ИД-2 ОПК-3.2	знает - оказание медицинской помощи, осуществление врачебной деятельности, направленной на сохранение здоровья,	контрольные вопросы,

	совершенствование физических качеств, повышение функциональных возможностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте умеет - анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; подготовить запрос на терапевтическое использование имеет навык – алгоритма оказания спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе демонстрация практических навыков
--	--	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах коленного сустава : учебно-методическое пособие / Д. Н. Бобунов, Е. М. Саморукова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 28 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1000160/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D1%81%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf
2. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях голеностопного сустава : учебно-методическое пособие / Д. Н. Бобунов, С. С. Чернышова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 28 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1000150/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BD%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D1%81%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf
3. Щуров, А. Г. Лечебная физкультура : учебно-методическое пособие / А. Г. Щуров, Е. А. Гаврилова, О. А. Чурганов. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 96 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989109/mod_resource/content/1/%D0%A9%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%9B%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf
4. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы : монография / Д. Н. Бобунов. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2025. – 220 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1012696/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1	знает - основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; нормативные, методические и программные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта; общие вопросы организации лечебной физкультуры и спортивной медицины в Российской Федерации; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта; гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений умеет - использовать компоненты физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузки общий и спортивный анамнез. Умеет обосновывать дозировку физических нагрузок занимающихся физкультурой и спортом, выбирать формы, средства и методы лечебной физкультуры для больных с различными заболеваниями и повреждениями организма	контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 УК-7.2	знает - анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека; динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности; общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся лечебной физкультурой и спортом умеет - оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке, функциональное состояние сердечно-сосудистой и респираторной системы и вегетососудистой реактивности, состояние здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); комплексное углубленное медицинское обследование и диспансеризацию спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; организовывать врачебно-педагогические наблюдения, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья; медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований; организовывать и проводить занятия по лечебной физкультуре; давать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок занимающихся лечебной и оздоровительной физкультурой	контрольные вопросы, тестовые задания ситуационные задачи, эссе
ИД-4 УК-7.4	знает - основные принципы построения здорового образа жизни; физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека;	контрольные вопросы, тестовые задания,

	особенности реакции на физическую нагрузку в детском и пожилом возрасте; установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы лечебной, адаптивной физической культуры и спорта, особенности методик, спортивной тренировки и соревнований спортсменов-инвалидов; программу медицинского обследования лиц, занимающихся массовыми видами спорта, оздоровительной и лечебной физкультурой и физвоспитанием; диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления; спортом умеет - проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия в практике спортивной медицины и лечебной физкультуры; оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; показатели внешнего дыхания и газообмена, динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок и занятий лфк; Умеет проводить врачебные консультации пациентам, населению и спортсменам по использованию средств и методов лечебной и оздоровительной культуры в целях сохранения и укрепления здоровья	ситуационные задачи, эссе
ИД-1 ОПК-3.1	знает - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом; спортивные ценности, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом; процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации умеет ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования имеет навык – по соблюдению требований законодательства РФ, требований официальных сайтов русада.ру и wada-ama.org по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ИД-2 ОПК-3.2	знает - оказание медицинской помощи, осуществление врачебной деятельности, направленной на сохранение здоровья, совершенствование физических качеств, повышение функциональных возможностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте умеет - анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе демонстрация практических навыков

	ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; подготовить запрос на терапевтическое использование имеет навык – алгоритма оказания спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте	
--	--	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Описание
«отлично»	5 Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4 Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3 Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2 Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне;

		аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни
--	--	---

2.4 Алгоритмы демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил у пациента, каким видом спорта занимается, сколько лет занимается, какой спортивный разряд и этап спортивной подготовки
3	Уточнил, какие фармакологические препараты, методы и процедуры, использует пациент для своего лечения
4	Проверил соответствие фармакологических препаратов, методов и процедур «Запрещенному списку» ВАДА
5	При выявлении в назначениях лечения запрещенных фармакологических препаратов, методов и процедур информировал пациента
6	Обоснование и при возможности замена лечения фармакологическими препаратами, методами и процедурами, на не входящие в «Запрещенный список» ВАДА
7	При невозможности замены лечения, подготовка запроса на терапевтическое использование

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

		без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам. Билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
ЛФК и спортивной медицины
«17» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ /Гаврилова Е.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность/ Язык реализации	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях / русский, английский
Кафедра	Токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/ изменения:

8.1. Учебная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html>
 2. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
 3. Экстремальная токсикология : Учебник / под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. – СПб. : Элби – СПб, 2012. – 256 с.
 4. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7838-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478387.html>
 5. Ломов, О. П. Оценка риска здоровью как основа безопасности жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие [для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»] / О. П. Ломов, В. В. Шилов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783327/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8E.pdf
 6. Ломов О. П. Радиационная безопасность в медицине : учеб. пособие / О. П. Ломов, Р. А. Нарзикулов, В. В. Шилов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремал. и водолаз. медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 72 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783310/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf
 7. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учеб.-метод. пособие / В. В. Шилов, С. А. Васильев, И. А. Соболев, А. Д. Чернобровин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512551/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%A7%D0%A1.pdf
- Специальные формы токсического процесса : учеб.-метод. пособие / А. С. Богачева, Е. В. Полозова, В. В. Конев, М. А. Юдин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 96 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка		Описание
«зачтено»		Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»		Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

		тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает учебный материал по теме занятия, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал по теме занятия, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал по теме занятия. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала по теме занятия, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

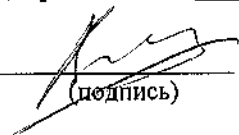
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

«08» 04 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 / Шилов В. В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Учебная литература

1. Bases of general formulary and general pharmacology : study guide for students in the specialty 31.05.01 "General Medicine" (Specialist level) / A. A. Slobozhanin, L. I. Garbuzova, O. L. Mironova, A.V. Pavlysh ; Ministry of Healthcare of the Russian Federation, FSBEI HE NWSMU n. A. I. I. Mechnikov, Chair of Pharmacology and Pharmacy. – Saint-Petersburg : NWSMU n. a. I. I. Mechnikov, 2021. – 72 p.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/793406/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD_Bases%20of%20general%20%20formulary.pdf
2. Slobozhanin, A. A. Drugs affecting the functions of the central nervous system : study guide / A. A. Slobozhanin, D. V. Andreev ; Ministry of Healthcare of the Russian Federation, FSBEI HE NWSMU n. A. I. I. Mechnikov, Chair of Pharmacology and Pharmacy. – Saint-Petersburg : NWSMU n. a. I. I. Mechnikov, 2021. – 90 p.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/793480/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD_CNS.pdf
3. Slobozhanin A. A. Substances affecting afferent innervation. Substances affecting functions of the respiratory organs. Substances affecting functions of the digestive organs. Substances affecting effective innervation : study guide / A. A. Slobozhanin, K. N. Melnikov. – Saint-Petersburg : NWSMU n. a. I. I. Mechnikov, 2021. – 92 p.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/793386/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD_Substances%20affecting%20afferent%20innervation.pdf
4. Kharkevitch, D. A. Pharmacology : textbook / D. A. Kharkevitch. - Translation of Russian textbook, 12th edition, revised and improved. - Moscow : GEOTAR-Media, 2023. - 2nd edition. - 680 c. - ISBN 978-5-9704-7088-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470886.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%

«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
-----------------------	---	---

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

		обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Примеры проведения контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

		необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры заданий для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

« 15 » апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Бакулина Н.В.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
на 2025/2026 учебный год

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает Основные принципы работы аппаратуры, предусмотренной порядками оказания медицинской помощи, используемой в отделении анестезиологии и реанимации: применяемой для проведения анестезиологического пособия, ИВЛ, введения лекарственных препаратов, мониторинга жизненно важных функций организма	тестовые задания ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	умеет Оценивать готовность оборудования к работе	
	имеет навык Работы с оборудованием для проведения мониторинга жизненно важных функций организма, введения лекарственных препаратов	
ИД-1 ОПК-4.2.	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	имеет навык Выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	
ИД-1 ОПК-7.2.	знает Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	умеет Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении	

	операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи имеет навык Выбора медикаментозной терапии, пути введения и дозы лекарственных средств при оказании неотложной медицинской помощи, выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов с учетом состояния пациента	
ИД-1 ПК-1.1	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явной угрозы жизни пациента. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома. имеет навык Оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явной угрозы жизни пациента, выбора адекватного анестезиологического пособия и метода обезболивания	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-1.2.	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни. Ориентироваться среди современных методик лечения. имеет павык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные методы мониторинга и диагностики в анестезиологии и реаниматологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой	тестирование	12

		Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины		
2	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	20
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

8.1. Учебная литература:

1. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает Основные принципы работы аппаратуры, предусмотренной порядками оказания медицинской помощи, используемой в отделении анестезиологии и реанимации: применяемой для проведения анестезиологического пособия, ИВЛ, введения лекарственных препаратов, мониторинга жизненно важных функций организма	тестовые задания ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	умеет Оценивать готовность оборудования к работе	
	имеет навык Работы с оборудованием для проведения мониторинга жизненно важных функций организма, введения лекарственных препаратов	
ИД-1 ОПК-4.2.	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-	

	инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма имеет навык Выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	
ИД-1 ОПК-7.2.	знает Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии умеет Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи имеет навык Выбора медикаментозной терапии, пути введения и дозы лекарственных средств при оказании неотложной медицинской помощи, выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов с учетом состояния пациента	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-1 ПК-1.1	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явной угрозы жизни пациента. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома. имеет навык Оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явной угрозы жизни пациента, выбора адекватного анестезиологического пособия и метода обезболивания	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-1.2.	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни. Ориентироваться среди современных методик лечения. имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков

	сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	
--	--	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-7.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-1.2.

1. Правила и техника безопасности работы в операционной.
2. Юридические аспекты сердечно-легочной реанимации. Понятие о смерти мозга.
3. Представление о риске операции и анестезии
4. Показания для госпитализации и перевода больных в ОИТР.
5. Терминальные состояния. Определение, патофизиология, диагностика.
6. Виды и методы анестезии
7. Сравнительная характеристика средств для ингаляционной анестезии
8. Сравнительная характеристика средств для внутривенной анестезии
9. Виды остановки кровообращения.
10. Техника проведения компрессий. Технические приспособления для улучшения непрямого массажа сердца.
11. Показания для электрической дефибрилляции. Методика ее проведения.
12. Методика обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при сердечно-легочной реанимации.
13. Медикаменты, применяемые при остановке кровообращения, пути их введения.
14. Принципы лечения геморрагического шока. Принципы возмещения кровопотери. Современные подходы к переливанию препаратов крови при острой кровопотере.
15. Анафилактический шок. Классификация вариантов течения анафилактического шока. Интенсивная терапия.
16. Кардиогенный шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
17. Септический шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия
18. Метаболические комы, причины. Уремическая, печеночная комы этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия Кетоацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
19. Лактацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
20. Гиперосмолярная гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.

21. Гипогликемическая кома этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии.
22. Церебральная кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии
23. Средства для инфузионной терапии.
24. Принципы лечения болевого синдрома.
25. Политравма. Классификация, правила оказания помощи, осложнения.
26. Этиология и патогенез острой дыхательной недостаточности.
27. Методы объективного контроля состояния больных, применяемые в анестезиологии и реаниматологии.
28. Принципы клинической оценки предоперационного состояния больного и выбора метода анестезии.
29. Общие принципы подготовки пациентов к общей анестезии.
30. Премедикация – задачи, применяемые медикаментозные препараты.
31. Эндотрахеальная общая анестезия. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение. Преимущества и недостатки.
32. Неингаляционная общая анестезия. Виды и методы. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение.
33. Комбинированная общая анестезия. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки.
34. Эпидуральная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
35. Спинальная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
36. Способы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей.
37. Основные формы нарушения КОС, клинические проявления. Принципы коррекции.
38. Основные виды нарушения водно-электролитного баланса, клинические проявления. Принципы коррекции
39. Инфузионная терапия – показания, применяемые растворы, способы расчета необходимых объемов.
40. Энтеральное питание в ОРИТ
41. Парентеральное питание в ОРИТ
42. Основные параметры центральной гемодинамики.
43. Шок – определение и классификация.
44. Принципы интенсивной терапии гиповолемического шока.
45. Интенсивная терапия отека легких.
46. Тромбоэмболия легочной артерии – диагностика, интенсивная терапия.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в

Оценка	Описание
	рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ситуационные задачи, контрольные вопросы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского
« 18 _ » _марта_ 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Лебединский К.М. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гигиена»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Язык реализации:	русский, английский
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дополнить:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. Задания, выносимые на экзамен, являются ситуационными задачами.

8.1. Учебная литература:

1. Melnichenko, P. I. Hygiene : textbook / ed. P. I. Melnichenko. - Moscow : GEOTAR-Media, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7909-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479094.html>
2. Ensuring radiation safety during radiological studies. Study guide / L.A. Alikbaeva, N.A. Mozzhukhina, A.N. Moshchev, N.N. Krutikova; English text by E.Yu. Lavrova. — St. Petersburg: NWGMU named after I.I. Mechnikov Publishing house, 2023. — 72 p. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/883920/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%9A%D0%91%D0%90%D0%95%D0%92%D0%90_ENSURING%20RADIATION%20SAFETY%20DURING_%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%

«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к презентации и её защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и военной гигиены.

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Аликбаева Л.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Судебная медицина»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Судебной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература

1. Pigolkin, Yu. I. Forensic Medicine. Textbook / Yu. I. Pigolkin, I. A. Dubrovin. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7087-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470879.html>
2. Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6313-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463130.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов решения ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными

		демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3.

1. Понятия "эксперт" (ст. 57 УПК РФ), "судебно-медицинский эксперт" и "специалист" (ст. 58 УПК РФ). Обязанности и права эксперта и специалиста. Юридическая ответственность эксперта за нарушение профессиональных обязанностей.
2. Участие судебно-медицинского эксперта и врача в следственных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа, эксгумация, освидетельствование, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования), их права и обязанности.
3. Привлечение врача к участию в производстве освидетельствования подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля (ст. 179 УПК РФ) и получения образцов для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ).

4. Ссадины, механизмы их образования. Исследование ссадин и решение экспертных вопросов.
5. Черепно-мозговая травма от действия тупых предметов. Классификация повреждений головного мозга и его оболочек.
6. Классификация острых предметов. Механизмы их действия. Характеристика повреждений острыми предметами.
7. Входная и выходная пулевые огнестрельные раны. Механизмы их образования, признаки и методы исследования.
8. Повешение. Судебно-медицинская диагностика, решение экспертных вопросов.
9. Смерть от общего охлаждения организма. Факторы, способствующие наступлению смерти. Морфологические признаки.
10. Констатация смерти в лечебном учреждении и на месте происшествия.
11. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Информативное значение трупного окоченения для решения экспертных вопросов.
12. Понятия "здоровье" и "вред здоровью". Степени вреда, причиненного здоровью человека, и их квалифицирующие признаки по УК РФ.
13. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения
14. Организация и производство судебно-медицинской экспертизы по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: 2 контрольных вопроса и ситуационную задачу.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
судебной медицины
«25» марта 2025 г., протокол № 05/25

Заведующий кафедрой _____ /Лобан И.Е./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Философия»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.01. Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях язык: русский, английский
Кафедра	социально-гуманитарных наук

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает системный подход, общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований. Историю формирования научного подхода, требования, предъявляемые к научной гипотезе, понятие проблемы и методологии. Понятия науки, категории свободы и ответственности в их диалектической взаимосвязи.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой. Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и экологических проблем. Уметь применять основные концептуальные подходы к взаимодействию со средой обитания.	
ИД-2 УК-1.2.	знает основы методологии научного подхода, который позволяет критически оценивать надежность источников информации.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	умеет , опираясь на знание методологии научного исследования и знания системного подхода, формулировать цели и рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций.	
ИД-3 УК-1.3.	знает методы эмпирического и теоретического исследований, понятие проблемы и классификацию глобальных проблем.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	умеет выдвигать версии решения проблемы, опираясь на системный метод анализа, синтеза и сравнения.	
ИД-4 УК-1.4.	знает исторические предпосылки формирования научного и системного подхода, основы анализа проблемных ситуаций и основные типы научной рациональности. Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, междисциплинарную матрицу науки и классификацию научных дисциплин.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	умеет анализировать и предлагать варианты решения проблемы, опираясь на системный метод, формулировать гипотезу, ставить цель, задачи научного исследования.	
ИД-5 УК-1.5.	знает основные подходы к анализу развития исторических форм общества: формационный, культурологический, цивилизационный. Глобальные проблемы современного общественного развития, культурологические особенности и ценностные ориентации субъектов социальных отношений.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,

	умеет анализировать глобальные проблемы современного общественного развития, влияние социальных, политических, культурологических факторов на развитие и поведение социальных систем.	доклад, практические задания
ИД-1 УК-5.1.	знает основные понятия концепции гражданского общества, позицию сциентизма и антисциентизма, этику научного исследования и постнеклассический тип научной рациональности. Основные подходы к анализу исторических форм общества: формационный, культурологический, цивилизационный.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет использовать социокультурные знания для анализа исторической научной традиции, идеологических и ценностных элементов социального развития.	
ИД-2 УК-5.2.	знает основные деонтологические понятия медицины, социокультурные особенности развития индивидуальных и общественных систем (основываясь на концепциях философской антропологии). Ценностные, идеологические элементы социального. Историко-философские представления об этике и о современных философских концепциях, объясняющих тенденции общественного развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	умеет использовать социокультурные знания для анализа общественных отношений и для этической коммуникации в социокультурной среде.	
ИД-1 УК-6.1.	знает концепцию системного подхода, методологию теоретического и эмпирического научного уровня. Особенности социокультурного развития общества: формационный, культурологический, цивилизационный подходы к анализу общества. Основные концепции философский антропологии, сознания как отражения материи.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.
	умеет осуществлять выбор оптимально соответствующей методологии научного познания к поисковой ситуации, которая позволяет оптимально использовать данные идеи.	
ИД-2 УК-6.2.	знает особенности связи философии и науки, позиции сциентизма и антисциентизма в современном социокультурном дискурсе. В том числе социокультурные особенности развития социальной системы, с учетом современных философских концепций.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, эссе.
	умеет формулировать цели научной деятельности, определяет пути их достижения с учетом личных и общественных ресурсов, условий, средств.	
ИД-3 УК-6.3.	знает общенаучные, эмпирические и теоретические методы исследования, роль науки и техники на современном этапе развития человеческой истории.	контрольные вопросы
	умеет опираясь на научную методологию критически оценивать стратегию и технологию формулирования и решения задач.	
ИД-1 ОПК-1.1.	знает принципы построения этической коммуникации, основы философской антропологии и деонтологии.	контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет применять принципы деонтологии в коммуникативной практике.	

5.3. Тематический план семинаров

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академиче ских часов)
1	Философия и её роль в общества, историко- философское введение	С.1. Т.1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	ТД	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4
2		С.2. Т.2 Античная философия.	ТД	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4
3		С.3. Т.3. Философия Средневековья эпохи Возрождения и Нового времени	ТД	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4
4		С.4. Т.4. Немецкая классическая философия	ТД	Контрольные вопросы реферат тестовые задания.	2
5		С.5. Т.5. Русская философия	ТД	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.	2
6		С.6. Т.6. Современная западная философия.	ТД	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4
7	Онтология, проблема сознания в философии	С.7. Т.7. Учение о бытии и развитии.	ТД	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад	4
ИТОГО:					24

8.1. Учебная литература

Sobolnikova, E. N. Philosophy. Part 1 : study guide : in 2 parts / E. N. Sobolnikova; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Department of Social and Humanitarian Science, Economics and Law. – Saint-Petersburg : ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 204 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/922495/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A4%D0%B8%D0%B%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80.%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.%20%D0%A7.%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF.%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%B6_%D0%B4%D0%B5%D0%BA_2023.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает системный подход. Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований. Историю формирования научного подхода, требования, предъявляемые к научной гипотезе, понятие проблемы и методологии. Понятия науки, категории свободы и ответственности в их диалектической взаимосвязи.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад,

	умеет различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой. Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и экологических проблем. Уметь применять основные концептуальные подходы к взаимодействию со средой обитания.	практические задания
ИД-2 УК-1.2.	знает основы методологии научного подхода, который позволяет критически оценивать надежность источников информации. умеет, опираясь на знание методологии научного исследования и знания системного подхода, формулировать цели и рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
ИД-3 УК-1.3.	знает методы эмпирического и теоретического исследований, понятие проблемы и классификацию глобальных проблем. умеет выдвигать версии решения проблемы, опираясь на системный метод анализа, синтеза и сравнения.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
ИД-4 УК-1.4.	знает исторические предпосылки формирования научного и системного подхода, основы анализа проблемных ситуаций и основные типы научной рациональности. Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, междисциплинарную матрицу науки и классификацию научных дисциплин. умеет анализировать и предлагать варианты решения проблемы, опираясь на системный метод, формулировать гипотезу, ставить цель, задачи научного исследования.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
ИД-5 УК-1.5.	знает основные подходы к анализу развития исторических форм общества: формационный, культурологический, цивилизационный. Глобальные проблемы современного общественного развития, культурологические особенности и ценностные ориентации субъектов социальных отношений. умеет анализировать глобальные проблемы современного общественного развития, влияние социальных, политических, культурологических факторов на развитие и поведение социальных систем.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
ИД-1 УК-5.1.	знает основные понятия концепции гражданского общества, позицию сциентизма и антисциентизма, этику научного исследования и постнеклассический тип научной рациональности. Основные подходы к анализу исторических форм общества: формационный, культурологический, цивилизационный. умеет использовать социокультурные знания для анализа исторической научной традиции, идеологических и ценностных элементов социального развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
ИД-2 УК-5.2.	знает основные деонтологические понятия медицины, социокультурные особенности развития индивидуальных и общественных систем (основываясь на концепциях философской антропологии). Ценностные, идеологические элементы социального. Историко-философские представления об этике и о современных философских концепциях, объясняющих тенденции общественного развития. умеет использовать социокультурные знания для анализа общественных отношений и для этической коммуникации в социокультурной среде.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.

ИД-1 УК-6.1.	знает концепцию системного подхода, методологию теоретического и эмпирического научного уровня. Особенности социокультурного развития общества: формационный, культурологический, цивилизационный подходы к анализу общества. Основные концепции философский антропологии, сознания как отражения материи.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.
	умеет осуществлять выбор оптимально соответствующей методологии научного познания к поисковой ситуации, которая позволяет оптимально использовать данные идеи.	
ИД-2 УК-6.2.	знает особенности связи философии и науки, позиции сциентизма и антисциентизма в современном социокультурном дискурсе. В том числе социокультурные особенности развития социальной системы, с учетом современных философских концепций.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, эссе.
	умеет формулировать цели научной деятельности, определяет пути их достижения с учетом личных и общественных ресурсов, условий, средств.	
ИД-3 УК-6.3.	знает общенаучные, эмпирические и теоретические методы исследования, роль науки и техники на современном этапе развития человеческой истории.	контрольные вопросы
	умеет опираясь на научную методологию критически оценивать стратегию и технологию формулирования и решения задач.	
ИД-1 ОПК-1.1.	знает принципы построения этической коммуникации, основы философской антропологии и деонтологии.	контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет применять принципы деонтологии в коммуникативной практике.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка		Описание
«зачтено»		Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»		Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан

		краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, доклад, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий:

ИД-1 УК-5.1

1. Заполните таблицу «Структура философии».

Разделы философии:	Определение	Основное значение данного раздела
Онтология		
Гносеология		
Эстетика		
Этика		
Аксиология		

Логика		
Праксиология		
Философская антропология		
Социальная философия		
Методология науки		

ИД-1 УК-1.1.

2. Дайте определение четырем причинам существования вещей по Аристотелю.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ИД-1 УК-1.1.

ИД-5 УК-1.5.

3. Заполните таблицу согласно теории золотой середины следующими понятиями: расточительство, щедрость, бережливость, скупость, бесстыдство, прямота, скромность, ханжество, безрассудство, мужество, благоразумие, трусость.

Порок	Добродетель	Добродетель	Порок

ИД-1 УК-1.1.

4. Придумайте иные примеры, учитывая теорию Аристотеля.

Порок	Добродетель	Добродетель	Порок

ИД-5 УК-1.5.

5. Дайте определения логическим законам.

Название	Определение	Формула
Закон тождества		
Закон противоречия		
Закон исключенного		

третьего		
----------	--	--

Критерии оценки, шкала оценивания практических заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения практического задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения практического задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения практического задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения практического задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и практическое задание.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./
(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Профессиональные болезни»/
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность/ язык реализации: русский, английский	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Кафедра медицины труда

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		IV
Контактная работа обучающихся с преподавателем	66	66
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	42	42
в период теоретического обучения	38	36
подготовка к сдаче зачета	4	8
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля*

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий		
Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

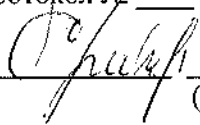
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы

Оценка	Описание
	изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Медицины труда

«07» декаб 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  Гребеньков С.В. /
(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Патофизиология»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Патологической физиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Pathophysiology: concise lectures, tests, cases : tutorial guide / P. F. Litvitsky, S. V. Pirozhkov, I. A. Budnik. - 4th ed. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8600-9, DOI: 10.33029/9704-8600-9-PAT-2025-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486009.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или

		отсутствуют
--	--	-------------

2.6. Протоколы лабораторных работ

Критерии оценки протокола лабораторной работы

Оценка		Описание
отлично	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
хорошо	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
удовлетворительно	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
неудовлетворительно	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в

		деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Патологической физиологии

«29» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ / Николаев В.И. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

«Клиническая патофизиология»

с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Патологической физиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Клиническая патофизиология : курс лекций, тесты, задачи = Clinical pathophysiology : concise lectures, tests, cases : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / П. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4992-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449929.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка			Описание		
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,			

		сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает

		ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

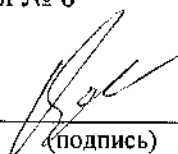
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Патологической физиологии

«29» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Николаев В.И. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Инфекционных болезней

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Yushchuk, N. D. Infectious diseases : textbook / Yushchuk N. D. , Vengerov Yu. Ya. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5504-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455043.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками,

		слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его (не читает по написанному). На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, хорошо ориентируясь в вопросах дифференциальной диагностики. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его (не читает по написанному). На вопросы (в пределах вопроса) отвечает без затруднений, ориентируется в разделе дифференциальной диагностики. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. При ответе не читает по написанному. На вопросы (в пределах вопроса) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	На вопрос отвечает не полностью, читает по написанному, в материале не ориентируется. Не знает большей части учебного

Оценка	Описание
	материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно, базовые знания отсутствуют. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Грамотно анализирует условие задачи (не читает по написанному), выделяет имеющиеся симптомы и синдромы заболевания; правильно ставит диагноз, используя синдромальный подход; отвечает на все поставленные к задаче вопросы, а также на дополнительные вопросы, демонстрируя знание базовых дисциплин и ориентируясь во всем материале программы; пользуется литературно правильным языком.
«хорошо»	Анализирует условие задачи (не читает по написанному), выделяет имеющиеся симптомы и синдромы заболевания; правильно или неполностью ставит диагноз, используя синдромальный подход; отвечает на все поставленные к задаче вопросы; отвечает на дополнительные вопросы по материалу всей программы, используя подсказки преподавателя; пользуется литературно правильным языком.
«удовлетворительно»	Ставит диагноз (не читая по написанному), не используя синдромальный подход; не выделяет имеющиеся симптомы и синдромы; отвечает неполностью на поставленные к задаче вопросы; отвечает на дополнительные вопросы, в пределах данной задачи, используя подсказки преподавателя; допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	Ставит диагноз неправильно или ставит его неполностью, читает по написанному; не выделяет имеющиеся симптомы и синдромы; не отвечает на все поставленные к задаче вопросы или отвечает неправильно на некоторые из них; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя в пределах данной задачи; не может пользоваться подсказками преподавателя; допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	5 Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3 Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные

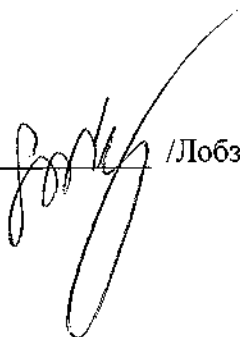
		знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя два контрольных вопроса и два задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней
«08» апреля 2025г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____



/Лобзин Ю.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Микробиология, вирусология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература

1. Medical Microbiology, Virology and Immunology. Lecture Notes : textbook / M. N. Artamonova, N. I. Potaturkina-Nesterova, N. A. Ilyina, I. S. Nemova. – М. GEOTAR-Media, 2021. – 352 p.
2. Medical Microbiology, Virology and Immunology. Lecture Notes : textbook / Artamonova M. N. , Potaturkina-Nesterova N. I. , Ilyina N. A. , Nemova I. S. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6043-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460436.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

		выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии

«14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Васильева Н.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка		Описание
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История России»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-5.2	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-3 УК-5.3	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ИД-1 ОПК-10.1	знает исторические библиографические информационные системы и ресурсы	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет обрабатывать историческую текстовую и графическую информацию	
	имеет навык работы в поисковых системах сети интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI вв. — XVII вв.	С.1. Особенности становления государственности в Древней Руси .	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.2. Русские земли в XII в. Становление российской государственности в XIII- XV вв. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.3. Становление российской государственности в XIII- XV вв. Часть 2.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.4. Российское государство в XVI вв.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам доклад, реферат, практическое задание	4
		С. 5. Россия в XVII в.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
2	Россия в XVIII-XIX вв.	С. 6. Россия в эпоху преобразований Петра I.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 7. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Россия во второй половине XVIII.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 8. Россия в первой половине XIX века. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 9. Россия в первой половине XIX века. Часть 2.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 10. Российская империя во второй половине XIX в.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
3	Россия в конце XIX-начале XX вв. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	С.11.Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 12. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Часть 2.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.13. Великая российская революция	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 14. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С. 15. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Часть 2.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4

4	Великая Отечественная война (1941- 1945 гг.) СССР в 1945– 1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985– 1991) Россия в 1991– 2022 гг.	С. 16. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.17. СССР в 1945– 1964 гг.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.18. СССР в 1964– 1984 гг.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.19. Период «перестройки» и распада СССР.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.20. Россия в 1991– 2022 гг. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С. 21. Россия в 1991– 2022 гг.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	2
Итого:					82

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI вв. –XVII вв.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам, реферат, доклад	4
2.	Россия в XVIII-XIX вв.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам, реферат, доклад	4
3.	Россия в конце XIX-начале XX вв. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам, реферат, доклад	4

4.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) СССР в 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1991–2022 гг	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам, реферат, доклад	4
Подготовка к сдаче зачета:				4
ИТОГО				20

8.1. Учебная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>
2. Блонин, В. А. История России : методические рекомендации / В. А. Блонин, П. П. Рыхтик. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144658>
3. История XVII–XIX вв : учебное пособие / А. А. Конов, А. А. Курасова, А. В. Кутищев [и др.]. — Екатеринбург : , 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-94614-452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121333>
4. Назарова, Т. П. Отечественная история в XIX веке : учебное пособие / Т. П. Назарова, Н. В. Морозова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-4479-0211-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139243>
5. История России : учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. - М. : Наука, 2024. - 590 с. - ISBN 978-5-02-041129-6
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/970089/mod_resource/content/2/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf
6. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / составители С. О. Егоров, О. С. Егорова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145029>
7. Свицерский, А. А. История России : словарь-справочник / А. А. Свицерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133085>
8. История (история России, всеобщая история) : учеб. пособие [для студентов лечеб. и мед.-проф. фак-тов] / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, В. Д. Селезнев, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. — СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 341 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/789087/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%28%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%29%20%D0%9B%D0%A4%2C%20%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf

9. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118396>
10. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-5.2	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-3 УК-5.3	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ИД-1 ОПК-10.1	знает исторические библиографические информационные системы и ресурсы	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет обрабатывать историческую текстовую и графическую информацию	
	имеет навык работы в поисковых системах сети интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры контрольных вопросов для входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены

Оценка	Описание
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси
2. Государство и церковь в Древней Руси
3. Быт и нравы в древнерусском обществе

ИД-1 ОПК-1.1

- 1) С. Ю. Витте и его деятельность.
- 2) Николай II: личность и деятельность
- 3) Причины и характер революции 1905—1907 гг. в России.
- 4) П.А. Столыпин и его реформы.
- 5) Внешняя политика России 1905-1914 гг.
- 6) Русские полководцы Первой Мировой войны
- 7) Серебряный век» русской культуры
- 8) Повседневная жизнь в СССР в 1960-начале 1980- х гг.
- 9) Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения.
- 10) Политический портрет Л.И. Брежнева
- 11) Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 1960- начале 1980-е гг.
- 12) Политический портрет Ю.В. Андропова

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе
-----------------------	---	---

2.4. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Особенности исторического развития России.
2. Восточные славяне: проблемы этногенеза и социально-политического развития.
3. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
4. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Взаимоотношения Руси со Степью.
6. Древнерусская культура.
7. Личность и деятельность Петра I.
8. Реформы государственного строя и становление абсолютной монархии в эпоху Петра I.
9. Наука, культура, архитектура, образование, медицина в правление Петра I.
10. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в.

ИД-1 ОПК-1.1

- 1) Предпосылки Великой российской революции
- 2) Политические партии в 1917 г.
- 3) Ленинский план вооруженного восстания (по работам В. И. Ленина)
- 4) Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
- 5) Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти.
- 6) Брестский мир и его последствия
- 7) Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции.
- 8) История Учредительного собрания.
- 9) Сущность и основные черты нэпа.
- 10) Образование СССР и решение национального вопроса в 1920-х гг.
- 11) Внутрипартийная борьба и судьба оппозиционных партий в 1920-х гг.
- 12) Генуэзская конференция.
- 13) Стахановское движение
- 14) Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
- 15) Культурная революция
- 16) Ликвидация безграмотности. Развитие образования. Создание новой интеллигенции.

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной

		жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примерный перечень практических заданий.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Заполните таблицу «Методы исторических исследований»

Метод	Описание
Биографический	
Хронологический	
Ретроспективный	
Описательно-повествовательный	
Сравнительно-исторический	
Терминологического анализа	
Математической статистики	

2. Установите соответствие между событиями и датами. Заполните таблицу соответствия. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1564	А. челобитная Земского собора об отмене опричнины
1565	Б. разгром Москвы ханом Девлет-Гиреем

1566	В. отъезд Ивана IV в Александрову слободу.
1569	Г. поход опричников на Новгород
1571	Д. учреждение опричнины

ИД-1 ОПК-1.1

1. Соотнесите Имя и характеристику.

Имя	Характеристика
А) Лжедмитрий I	1) Польский король;
Б) Иов	2) руководитель 2-го ополчения
В) Борис Годунов	3) первый русский патриарх
Г) Иван Болотников	4) регент при царе Федоре Иоанновиче
Д) Кузьма Минин	5) руководитель восстания
Е) Сигизмунд III	6) Самозванец в Смутное время

3. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями, в которых они принимали участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А. Борис Годунов	1. подавление восстания под предводительством И.И. Болотникова
Б. Аввакум Петров	2. учреждение патриаршества
В. Кузьма Минин	3. освобождение Москвы от польских интервентов
Г. Василий Шуйский	4. начало церковного раскола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, оценивания доклада, собеседования по контрольным вопросам, выполнения практического задания.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Соотнесите понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Всероссийский рынок	А. предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. Мануфактура	Б. Система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке.
3. Наемный труд	В. Усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территории
4. Мелкотоварное производство	Г. Труд работников, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу.

2. Заполните таблицу. Основные политические решения первых Романовых

Михаил Федорович Романов (1613-1645)	Алексей Михайлович Романов (1645-1676)	Федор Алексеевич Романов (1676-1682)

ИД-1 ОПК-1.1

1. Заполните таблицу.

Деятельность коллегий.

Название коллегии	Ее функции

2. Расположите царствующих особ, занимавших престол Российской империи в хронологической последовательности. Заполните таблицу.

- А. Екатерина II
Б. Петр III
В. Екатерина I
Г. Анна Иоанновна
Д. Петр II
Е. Елизавета Петровна
Ж. Иван Антонович

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Описание
«отлично» 5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо» 4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно» 3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно» 2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и выполнение практического задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права.

«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

/Селезнев В.Д. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины « Экономика и право»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Селезнёв, В. Д. Экономика : учебно-методическое пособие / В. Д. Селезнёв, Т. М. Зеленская ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, каф. социально-гуманитарных наук, экономики и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 224 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/751266/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B2_%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A3%D0%9F.pdf
2. Практикум по экономике : учеб. пособие: / В. Д. Селезнев, Т. М. Зеленская, М. Н. Егоренко; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук экономики и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 96 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/750747/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B2_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf
3. Екшикеев, Т. К. Экономическая теория. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / Т. К. Екшикеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-8646-7, DOI: 10.33029/9704-8646-7-ЕТК-2025-1-256. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486467.html>
4. Экономическая теория / Екшикеев Т. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2439.html>
5. Сунгурова, Е. А. Экономика : учебно-методическое пособие / Е. А. Сунгурова, М. Е. Мормышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2023. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386375>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

		без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при

		раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.6. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-10.1, ИД-2 УК10.2, ИД-2 ОПК-9.2

1. Понятие рынка и его субъектов/
2. Спрос, предложение и факторы, их определяющие
3. Рыночное равновесие и равновесная цена.
4. Конкуренция и монополия.
5. Особенности рынка медицинских услуг.
6. Издержки производства и их виды.

7. Прибыль и ее роль в деятельности фирмы.
8. Ценообразование в здравоохранении.
9. Рынок труда и заработная плата.
10. Незаконные источники доходов – коррупция в экономике.
11. Уровень жизни населения и его составляющие.
12. Основные макроэкономические показатели.
13. Макроэкономическое равновесие: совокупные спрос и предложение.
14. Цикличность экономического развития.
15. Безработица и инфляция
16. Административные правонарушения в РФ
17. Трудовое законодательство РФ
18. Уголовные преступления в РФ
19. Семейное право РФ
20. Медицинское право РФ
21. Гражданское право РФ
22. Государственное устройство РФ
23. Медицинская тайна

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное,

		непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы билета и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук
«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/Селезнев В.Д./
(Ф.И.О.)