

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История России»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК - 5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире, историю, культуру, традиции, обычаи народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе/доклад практические задания
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции	
	имеет навык идеологической дискуссии, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
ОПК - 3.1	знает основные статистические методики сбора информации	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе/доклад практические задания
	умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию	
	имеет навык прогнозировать развитие событий	

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI вв. –XVII вв.	С. 1. История как наука. Восточные славяне	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита реферата, оценивания эссе	4
		С.2. Особенности становления государственности в Древней Руси.	ТД		4
		С.3. Становление российской государственности в XIII- XV вв.	ТД		4
		С.4. Российское государство в XVI вв.	ТД		4
		С.5. Россия в XVII в.	ТД		4
2	Россия в XVIII- XIX вв.	С. 6. Россия в эпоху преобразований Петра I.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита	4
		С. 7. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Россия во второй половине XVIII.	ТД		4
		С. 8. Россия в первой половине XIX века. Часть 1.	ТД		4

		С. 9. Россия в первой половине XIX века. Часть 2.	ТД	реферата, оценивания эссе	4
		С. 10. Российская империя во второй половине XIX века. Часть 1.	ТД		4
		С. 11. Российская империя во второй половине XIX века. Часть 2.	ТД		4
3	Россия в конце XIX-начале XX вв. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	С.12. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита реферата, оценивания эссе	4
		С. 13. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Часть 2.	ТД		4
		С.14. Великая российская революция	ТД		4
		С. 15. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	ТД		4
4	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) СССР в 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1991–2022 гг.	С. 16-17. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита реферата, оценивания эссе	8
		С.18-19. СССР в 1945–1984 гг.	ТД		8
		С.20. Период «перестройки» и распада СССР. Россия в 1991–2022 гг.	ТД		6
Итого:					78

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/970098/mod_resource/content/2/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90.pdf
2. Дианов, С. А. История России : учебно-методическое пособие / С. А. Дианов, Ю. В. Дианова, Ю. Е. Григорьевых. — Пермь : ПНИПУ, 2024. — 129 с. — ISBN 978-5-6050930-4-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/416492>
3. Куренков, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Куренков. — Москва : ТУСУР, 2023. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/394235>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК - 5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире, историю, культуру, традиции, обычаи народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе/доклад практические задания
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции	
	имеет навык идеологической дискуссии, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
ОПК - 3.1	знает основные статистические методики сбора информации	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе/доклад практические задания
	умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию	
	имеет навык прогнозировать развитие событий	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси
2. Государство и церковь в Древней Руси
3. Быт и нравы в древнерусском обществе

ИД-1 ОПК-1.1

- 1) С. Ю. Витте и его деятельность.
- 2) Николай II: личность и деятельность
- 3) Причины и характер революции 1905—1907 гг. в России.
- 4) П.А. Столыпин и его реформы.
- 5) Внешняя политика России 1905-1914 гг.
- 6) Русские полководцы Первой Мировой войны
- 7) Серебряный век» русской культуры
- 8) Повседневная жизнь в СССР в 1960-начале 1980- х гг.
- 9) Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения.
- 10) Политический портрет Л.И. Брежнева
- 11) Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 1960- начале 1980-е гг.
- 12) Политический портрет Ю.В. Андропова

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий

		анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-5.1

1. Восточные славяне: проблемы этногенеза и социально-политического развития.
2. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
3. Крещение Руси и его историческое значение.
4. Взаимоотношения Руси со Степью.
5. Древнерусская культура.
6. Личность и деятельность Петра I.
7. Реформы государственного строя и становление абсолютной монархии в эпоху Петра I.
8. Наука, культура, архитектура, образование, медицина в правление Петра I.
9. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в.

ИД-2 ОПК-3.1

- 1) Предпосылки Великой российской революции
- 2) Политические партии в 1917 г.
- 3) Ленинский план вооруженного восстания (по работам В. И. Ленина)
- 4) Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
- 5) Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти.
- 6) Брестский мир и его последствия
- 7) Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции.
- 8) История Учредительного собрания.
- 9) Сущность и основные черты нэпа.
- 10) Образование СССР и решение национального вопроса в 1920-х гг.
- 11) Внутрипартийная борьба и судьба оппозиционных партий в 1920-х гг.
- 12) Генуэзская конференция.
- 13) Стахановское движение
- 14) Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
- 15) Культурная революция
- 16) Ликвидация безграмотности. Развитие образования. Создание новой интеллигенции.

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным

		использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примерный перечень практических заданий.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 ОПК 3.1

1. Заполните таблицу «Методы исторических исследований»

Метод	Описание
Биографический	
Хронологический	
Ретроспективный	
Описательно-повествовательный	
Сравнительно-исторический	
Терминологического анализа	
Математической статистики	

2. Установите соответствие между событиями и датами. Заполните таблицу соответствия. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1564	А. челобитная Земского собора об отмене опричнины
1565	Б. разгром Москвы ханом Девлет-Гиреем
1566	В. отъезд Ивана IV в Александрову слободу.
1569	Г. поход опричников на Новгород
1571	Д. учреждение опричнины

ИД-1 ОПК-1.1

1. Соотнесите Имя и характеристику.

Имя	Характеристика
А) Лжедмитрий I	1) Польский король;
Б) Иов	2) руководитель 2-го ополчения
В) Борис Годунов	3) первый русский патриарх
Г) Иван Болотников	4) регент при царе Федоре Иоанновиче
Д) Кузьма Минин	5) руководитель восстания
Е) Сигизмунд III	6) Самозванец в Смутное время

3. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями, в которых они принимали участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А. Борис Годунов	1. подавление восстания под предводительством И.И. Болотникова
Б. Аввакум Петров	2. учреждение патриаршества
В. Кузьма Минин	3. освобождение Москвы от польских интервентов
Г. Василий Шуйский	4. начало церковного раскола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Критерии оценки, шкала оценивания

Критерии оценки качества образовательных результатов		
Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, оценивания доклада, собеседования по контрольным вопросам, выполнения практического задания.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

2. Расположите царствующих особ, занимавших престол Российской империи в хронологической последовательности. Заполните таблицу.

- А. Екатерина II
Б. Петр III
В. Екатерина I
Г. Анна Иоанновна
Д. Петр II
Е. Елизавета Петровна
Ж. Иван Антонович

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и выполнение практического задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук.

«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Селезнев В.Д. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Королева, Н. Г. English for osteopathy : учеб. пособие для обучающихся 1 курса, по специальности 31.05.04 «Остеопатия» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. В. Курисева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 48 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/883964/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_English%20for%20Osteopathy.pdf

2. English for medicine : учеб. пособие для практ. занятий студентов 1 курса, обучающихся по специальности 31.05.04 «Остеопатия» / Е. Г. Липатова, Н. Г. Королева, Т. А. Баева, К. В. Воробева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 100 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/757601/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_English%20for%20medicine-Osteopathy.pdf

3. Working in Medicine : учеб. пособие для обучающихся 1 курса, по специальности 31.05.04 «Остеопатия» / Н. Г. Королева, Т. А. Баева, К. И. Кубачева [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. – 82 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/922900/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Working%20in%20medicine-%D0%A4%D0%9E.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Дополнить:

Вопрос №4

I wish I _____ better- I can't wait to get out of this hospital!

1) am

2) were

3) had been

Вопрос №5

When you say it hurts a lot, what _____ you mean by that?

- 1) did
- 2) **do**
- 3) will

Bonpoc №6

She likes _____ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take
- 3) **taking**

Bonpoc №7

If only she _____ a check-up sooner – it's too late to treat her.

- 1) 'd had
- 2) am
- 3) **had**

Bonpoc №8

He'd be at risk of catching the disease if he _____ vaccinated.

- 1) **weren't**
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

Bonpoc №9

"When was he admitted?" = She asked _____.

- 1) **when he'd been admitted**
- 2) when had he been admitted
- 3) when was he admitted

Bonpoc №10

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

Bonpoc №11

_____ the sleeping tablet work last night?

- 1) **Did**
- 2) Has
- 3) Had

Bonpoc №12

He'd prefer _____ given morphine until the pain gets unbearable

- 1) not be
- 2) to not be
- 3) **not to be**

Bonpoc №13

Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**
- 3) Do you like me to help them in this clinic?

Bonpoc №14

"I forgot my phone at home." = The nurse said she _____ her phone at home.

- 1) she was forgetting
- 2) **she'd forgotten**
- 3) she forgot

Вопрос №15

She is alone. She'd prefer _____ at the hospice than go home.

- 1) to stay
- 2) stay
- 3) **staying**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Дополнить:

ИД1 УК 4.1

Название вопроса: Вопрос №1

Choose the correct answer: _____ made from the plant is used externally to relieve arthritic joints.

1. A suppository
2. An injection
3. **An ointment**
4. A nasal spray

Название вопроса: Вопрос №2

Choose the correct answer: This week ER Nurse Sally _____ a night shift.

1. **is working**
2. worked
3. works
4. will work

Название вопроса: Вопрос №3

Choose the correct answer: A general practitioner _____ a broad range of patients and can take care of the entire family.

1. see
2. is seeing
3. **sees**
4. saw

Название вопроса: Вопрос №4

Choose the correct answer: The Renal Unit is the first door _____ the right.

1. to
2. **on**
3. in
4. by

Название вопроса: Вопрос №5

Choose the correct answer: After examining the patient with stomachache, the doctor _____ him some painkillers.

1. prescribe
2. were prescribing
3. **prescribed**
4. prescribing

Название вопроса: Вопрос №6

Choose the correct answer: Dr. James _____ the patient, when a lab technician brought his blood test results.

1. examined
2. examines
3. is examining
4. **was examining**

Название вопроса: Вопрос №7

Choose the correct answer: Now bacteria are much _____ to penicillin than 50 years ago.

1. resistant
2. **more resistant**
3. less resistant
4. the least resistant

Название вопроса: Вопрос №8

Choose the correct answer: Moderation _____ be the key to every healthy diet.

1. shouldn't
2. **should**
3. need to
4. have to

Название вопроса: Вопрос №9

Choose the correct answer: All visitors _____ wash their hands before seeing relatives in the hospital.

1. don't have to
2. needs
3. **must**
4. mustn't

Название вопроса: Вопрос №10

Choose the correct answer: Don't worry and try to relax! I _____ your blood pressure.

1. **'m going to take**
2. 'm taken
3. took
4. take

ИД-2 УК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 11

Choose the correct answer: A _____ is a medication which is inserted into the rectum where it melts.

1. drop
2. painkiller
3. laxative
4. **suppository**

Название вопроса: Вопрос № 12

Choose the correct answer: Vital _____ are a patient's pulse rate, temperature, respiratory rate, and blood pressure.

1. features
2. bins
3. symptoms
4. **signs**

Название вопроса: Вопрос № 13

Choose the correct answer: _____ fuel the body and help absorb vitamins.

1. Proteins
2. Carbohydrates
3. **Fats and oils**
4. Fiber

Название вопроса: Вопрос № 14

Choose the correct answer: A _____ is a small electronic device that helps a person to hear better.

1. **hearing aid**
2. pressure pad
3. walking frame
4. wheelchair

Название вопроса: Вопрос № 15

Choose the correct answer: To have a _____ is to take some short sleep during the day .

1. fall
2. **nap**
3. stuffy nose
4. sleeping hour

Название вопроса: Вопрос № 16

Choose the correct answer: _____ describes the loss of sensation in a part of a body.

1. **Numbness**
2. Diarrhea
3. Sickness
4. Bruising

Название вопроса: Вопрос № 17

Choose the correct answer: Does it _____ all the time? - No, sometimes it's not so bad.

1. hurting
2. **hurt**
3. hurted
4. hurts

Название вопроса: Вопрос № 18

Choose the correct answer: The paramedic is unavailable now. He _____ to an emergency.

1. **is responding**
2. responds
3. respond
4. responded

Название вопроса: Вопрос № 19

Choose the correct answer: I'm allergic _____ penicillin.

1. **to**
2. for
3. on
4. of

Название вопроса: Вопрос № 20

Choose the correct answer: I also want to get rid _____ allergies.

1. from
2. **of**
3. to
4. on

ИД-2 ОПК 7.2

Название вопроса: Вопрос № 31

Choose the correct option. Doctor, if you _____ the prescription today, I _____ antibiotics tomorrow.

1. **give ... will buy**
2. would give ... buy
3. would have given ... would buy
4. gives ... would

Название вопроса: Вопрос № 32

Choose the correct option. _____ she _____ how to cope with anxiety?

1. Is ... knowing
2. Does ... knows
3. Did ... knew
4. **Does ... know**

Название вопроса: Вопрос № 33

Choose the correct option. 'Phantom limb' pain _____ by people who have lost an arm or leg.

1. is felt
2. feels
3. is feeling
4. **felt**

Название вопроса: Вопрос № 34

Choose the correct option. _____ pain feels like something sharp is stuck into you

1. A cramping
2. A dull
3. A shooting
4. **A stabbing**

Название вопроса: Вопрос № 35

Choose the correct option. What item won't an elderly person need?

1. Walking frame
2. **Treadmill**
3. Bath lift
4. Glasses

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%

«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Дополнить:

- Вопрос 1. Беседа по теме Hospital jobs
- Вопрос 2. Беседа по теме Hospital admission
- Вопрос 3. Беседа по теме Hospital department
- Вопрос 4. Беседа по теме Accidents and emergencies
- Вопрос 5. Беседа по теме Pain
- Вопрос 6. Беседа по теме Signs and symptoms
- Вопрос 7. Беседа по теме Caring for the elderly
- Вопрос 8. Беседа по теме Nutrition
- Вопрос 9. Беседа по теме Hygiene
- Вопрос 10. Беседа по теме Medication

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Дополнить:

ИД-1 УК 4.1

Проанализируйте статью "Osteopathy: A Holistic Approach to Health" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Osteopathy is a branch of alternative medicine that focuses on the interconnection between the body's structure and its function. Unlike conventional medicine, which often treats symptoms in isolation, osteopathy aims to address the root causes of discomfort and dysfunction.

Osteopathic treatment is based on the principle that the body has a natural ability to heal itself when given the right conditions. Osteopaths use manual techniques such as stretching, massage, and gentle manipulations to restore balance within the musculoskeletal system. These techniques improve circulation, reduce tension, and enhance mobility.

Many people seek osteopathic treatment for conditions like back pain, joint stiffness, headaches, and even digestive problems. Since osteopathy treats the body as a whole, patients often experience overall well-being improvements, including better posture, reduced stress, and increased energy levels.

A key benefit of osteopathy is its non-invasive nature. Unlike surgery or medication, osteopathy does not rely on external interventions. Instead, it encourages the body to heal naturally, making it a preferred choice for those looking for a more holistic approach to healthcare.

In conclusion, osteopathy is an effective treatment option for various physical ailments. By focusing on the body's natural balance, it helps patients recover from pain and discomfort while promoting long-term health and well-being.

ИД-2 УК 4.2

Проанализируйте статью "The Benefits of Osteopathy for Chronic Pain Management" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Chronic pain affects millions of people worldwide, often reducing their quality of life. Conventional treatments, such as painkillers, provide temporary relief but may not address the underlying causes. Osteopathy offers an alternative approach that focuses on restoring balance and function within the body.

One of the key principles of osteopathy is that pain often originates from structural imbalances in the body. For example, poor posture, muscle tension, or restricted joint movement can lead to discomfort. By using gentle manual techniques, osteopaths help realign the body, improving circulation and reducing inflammation.

Osteopathic treatment is particularly beneficial for conditions like arthritis, fibromyalgia, and lower back pain. Patients often report reduced pain levels, increased mobility, and better overall well-being after regular osteopathic sessions. Furthermore, osteopathy encourages relaxation, which can help decrease stress-related pain.

Another advantage of osteopathy is its personalized approach. Each treatment is tailored to the individual's needs, taking into account their medical history, lifestyle, and specific pain patterns. This customized care ensures that the root cause of pain is addressed rather than just its symptoms.

For those struggling with chronic pain, osteopathy provides a safe, drug-free, and effective way to manage discomfort. By promoting natural healing and improving body function, it helps patients lead a more active and pain-free life.

ИД-2 ОПК-7.2

Проанализируйте статью "Osteopathy and Stress Relief: Restoring Balance to Mind and Body" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Stress is an unavoidable part of modern life, but when left unchecked, it can lead to physical discomfort, tension, and long-term health issues. Osteopathy offers a unique approach to stress management by addressing both physical and emotional well-being.

One of the ways stress affects the body is through muscle tension. When we experience stress, our muscles tighten, particularly in the neck, shoulders, and lower back. Over time, this tension can cause pain, headaches, and restricted movement. Osteopathic techniques, such as gentle manipulation and soft tissue release, help reduce muscle stiffness and restore relaxation.

Osteopathy also improves circulation and lymphatic drainage, which helps remove toxins and promote a sense of well-being. By enhancing blood flow, it supports the nervous system, reducing the physical effects of stress on the body.

Additionally, osteopathy can improve breathing patterns. Many people under stress develop shallow breathing habits, which reduce oxygen intake and contribute to fatigue. Osteopaths work on the diaphragm and ribcage to encourage deeper, more effective breathing, leading to a calmer state of mind.

By integrating osteopathy into a self-care routine, individuals can experience reduced stress levels, better sleep, and improved overall health. This holistic approach helps restore balance to both the body and mind, promoting long-term well-being.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках

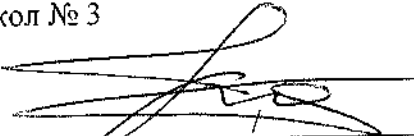
		учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

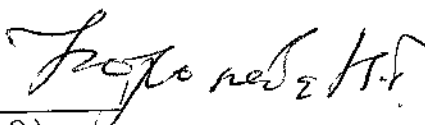
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач (в билете 2 контрольных вопроса и 2 ситуационные задачи)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
иностранных языков
(наименование кафедры)
«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой


(подпись)


(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Общая химия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Элементы химической термодинамики и биоэнергетики	Основы химической термодинамики. Первый закон термодинамики. Термохимические уравнения. Закон Гесса. Применение I закона термодинамики к биосистемам. Самопроизвольные и несамопроизвольные реакции. Энтропия. Второй закон термодинамики. Свободная энергия Гиббса. Эндэргонические и экзэргонические процессы в организме и окружающей среде. Термодинамика состояния равновесия. Константа химического равновесия. Принцип смещения химического равновесия.	УК-8 ОПК-4 ОПК-6
2	Межмолекулярные взаимодействия и агрегатные состояния вещества. Вода, ее растворы, их коллигативные свойства и роль в окружающей среде и жизнедеятельности организма.	Слабые межмолекулярные взаимодействия, водородная связь, процессы гидратации ионов. Элементы теории электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты. Протеолитическая теория кислот и оснований Бренстеда. Ионное произведение воды и водородный показатель. Показатели качества природной и питьевой воды. Функционирование водных растворов в соединительной, мышечной и костной ткани.	УК-8 ОПК-4 ОПК-6
3	Основные типы химических равновесий и процессов в живых системах. (Протолитические, окислительно-восстановительные, гетерогенные – в основе образования костной ткани).	Кислотно-основные буферные системы, состав, классификация, механизм буферного действия, pH. Буферные системы крови, их состав, зона буферного действия и взаимодействие. Компоненты природных буферных систем в природных и техногенных водоемах. Окислительно—восстановительные равновесия и процессы. Электрохимическая работа, ЭДС, направление окислительно-восстановительной реакции. Электродные процессы. Стандартный электродный потенциал и уравнение Нернста. Применение методов потенциометрии в лабораторной практике (хлорсеребряный электрод	УК-8 ОПК-4 ОПК-6

		сравнения, стеклянный электрод, рН-метр).	
4	Основы физической и коллоидной химии. Поверхностные явления. Дисперсные системы. Растворы биополимеров в функционировании и живых систем. Костная и соединительная ткань как связно-дисперсная система	Основы коллоидной химии, гидрофобные и гидрофильные коллоиды, их устойчивость и коагуляция, особенности строения коллоидной частицы. Применение гетерокоагуляции для очистки сточных вод. Способы получения и очистки, диализ коллоидов. Молекулярно-кинетические свойства, электрокинетические явления, электрофорез. Состав, минерализация и физико-химия костной ткани.	УК-8 ОПК-4 ОПК-6
5	Биогенные элементы. Химия загрязнений окружающей среды как причины патологии костной и соединительной тканей.	Биогенные элементы, ионы металлов жизни. Современные представления о ранней химической эволюции. Токсичные вещества и химия загрязнений окружающей среды. Химия смога, токсического смога, сточных вод. Связь различных загрязнений с патологией костной и соединительной ткани	УК-8 ОПК-4 ОПК-6

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Элементы химической термодинамики и биоэнергетики	Л.1 Основы химической термодинамики. Первый закон термодинамики. Закон Гесса. Применение I закона термодинамики к биосистемам. Самопроизвольные и несамопроизвольные реакции. Энтропия. Второй закон термодинамики. Свободная энергия Гиббса. Эндэргонические и экзэргонические процессы в организме и окружающей среде. Термодинамика состояния равновесия. Константа химического равновесия.	-	2
2	Межмолекулярные взаимодействия и агрегатные состояния вещества. Вода, ее растворы, их коллигативные свойства и роль в	Л.2 Слабые межмолекулярные взаимодействия, водородная связь, процессы гидратации ионов. Элементы теории электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты. Протеолитическая теория кислот и оснований Бренстеда. Ионное произведение воды и водородный	-	2

	окружающей среде и жизнедеятельности организма.	показатель. Функционирование водных растворов в соединительной, мышечной и костной ткани.		
3	Основные типы химических равновесий и процессов в живых системах.	Л.3. Электролитическая диссоциация, вода как слабый электролит, рН. Кислоты, основания и амфолиты Бренстеда. Протолитические равновесия и изоэлектрическая точка аминокислот.	-	2
4	(Протолитические, окислительно-восстановительные, гетерогенные – в основе образования костной ткани).	Л.4. Кислотно-основные буферные системы, состав, классификация, механизм буферного действия, рН. Буферные системы крови, их состав, зона буферного действия и взаимодействие. Связь различных загрязнений с патологией костной и соединительной ткани	ЛБ	2
5		Л.5. Окислительно—восстановительные равновесия и процессы. Электрохимическая работа, ЭДС, направление окислительно-восстановительной реакции. Электродные процессы. Стандартный электродный потенциал и уравнение Нернста.	-	2
6	Основы физической и коллоидной химии. Поверхностные явления. Дисперсные системы. Растворы биополимеров в функционировании живых систем.	Л.6. Поверхностные явления. Поверхностная свободная энергия, коэффициент смачивания и поверхностное натяжение. Адсорбция, абсорбция, физическая и хемосорбция. Изотерма Ленгмюра. Особенности адсорбции газов, молекул, ионов и ПАВ.	-	2
7	Костная и соединительная ткань как связно-дисперсная система	Л.7. Дисперсные системы, классификация. Гидрофобные и гидрофильные коллоиды, их устойчивость и коагуляция, особенности строения коллоидной частицы. Способы получения и очистки, диализ коллоидов. Молекулярно-кинетические свойства, электрокинетические явления, электрофорез. Состав, функционирование, минерализация и физико-химия костной ткани.	-	2
8	Биогенные элементы. Химия загрязнений окружающей среды как причины патологии костной и соединительной тканей.	Л.8. Биогенные элементы, ионы металлов жизни. Современные представления о ранней химической эволюции. Токсичные вещества и химия загрязнений окружающей среды. Химия смога, токсического смога, сточных вод. Связь различных загрязнений с патологией костной и соединительной ткани	ЛБ	2
ИТОГО:				16

ЛБ лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Элементы химической термодинамики и биоэнергетики	ПЗ.1 Химический эквивалент. Концентрации растворов. Различные способы приготовления растворов точной концентрации.	ГД	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
2.	Межмолекулярные взаимодействия и агрегатные состояния вещества. Вода, ее растворы, их коллигативные свойства и роль в окружающей среде и жизнедеятельности организма.	ПЗ.2 Химическое равновесие. Формирование и деструкция костной ткани.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
3.	Основные типы химических равновесий и процессов в живых системах.	ПЗ. 3 Теория электролитической диссоциации. pH растворов и различные способы его измерения.	ГД	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
4.	(Протолитические, окислительно-восстановительные, гетерогенные – в основе образования костной ткани).	ПЗ. 4 Буферные растворы, состав, приготовление, свойства, pH. Буферные системы организма.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
5.		ПЗ. 5 ОВР, электродный потенциал, ЭДС и направление реакции. Составление уравнений ОВР	ГД	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
6.	Основы физической и коллоидной химии. Поверхностные явления. Дисперсные системы. Растворы биополимеров в функционировании живых систем. Костная и соединительная ткань как связно-дисперсная система	ПЗ. 6 Поверхностные явления. Адсорбция	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам,	4
7.		ПЗ. 7 Коллоиды. Получение, свойства, устойчивость, коагуляция.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
8.		ПЗ. 8 Особенности растворов ВМВ	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам,	4
Итого:					32

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

5.6.Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы коллоидной химии. Дисперсные системы, растворы ВМС и биополимеров в функционировании живых систем. Костная и	Работа с учебной литературой	Тестирование	10

	соединительная ткань как связно-дисперсная система			
2	Биогенные элементы и химия загрязнений окружающей среды.	Работа с учебной литературой	Собеседование	10
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				24

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8434-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484340.html>
2. Жолнин, А. В. Общая химия : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429563.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь

бно»		на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
------	--	---

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

« 2 » апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ / Л.Б. Гайковая /



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биохимия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Строение и свойства белков, витамины	Строение белковой молекулы. Физико-химические свойства белков	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6
2	Энзимология,	Строение, свойства, механизмы действия ферментов. Водорастворимые витамины, роль в функционировании ферментов. Механизмы регуляции ферментативной активности	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6
3	Энергетический обмен	Биологическое окисление и образование АТФ. Метаболизм.	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6
4	Антиоксидантные системы	Антиоксидантная система, состав, биологическая роль. ПФЦ.	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6
5	Обмен углеводов	Гомо и гетеросахариды, роль в организме. Обмен гликогена. Анаэробное дихотомическое окисление углеводов. Глюконеогенез. Аэробное окисление углеводов. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Ц.Т.К. Нарушение обмена углеводов и сахарный диабет в практике врача остеопата	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6
6	Обмен липидов	Строение и классификация липидов. Переваривание липидов в ЖКТ. Тканевой обмен липидов. Липолиз тканевых липидов, β -окисление жирных кислот, синтез жирных кислот, синтез ТАГ, синтез фосфолипидов. Гормональная и метаболическая регуляция этих процессов. Связь нарушений липидного обмена с состоянием метаболизма костной ткани	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6
7	Обмен белков	Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Тканевой обмен аминокислот. Значение остеопротегерина и его лигандов для регуляции костной резорбции	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6

8	Обмен нуклеотидов	Строение нуклеиновых кислот. Биосинтез белка. Роль генетических нарушений в функционировании различных тканей и органов.	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6
9	Гормональная регуляция обмена веществ	Гормоны и сигнальные молекулы. Виды и строение клеточных рецепторов. Механизм действия гормонов. Сигнальные пути костной ткани. Представление о гормональной остеопатии. Глюкокортикоидный остеопороз.	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6
10	Биохимия органов и тканей	Биохимия крови. Биохимия мышечной и соединительной ткани. Биохимия костной ткани. Минеральный обмен.	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-6

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Строение, свойства и функции белков	Строение белковой молекулы. Особенности строения фибриллярных белков соединительной ткани. Коллаген. Эластин Физико-химические свойства белков	ЛБ	2
2	Строение, свойства и функции ферментов	Строение, свойства, регуляция активности ферментов	ЛБ	2
3	Обмен белков	Обмен белков. Обмен аминокислот. Метаболические превращения аминокислот	ЛБ	2
4	Обмен углеводов	Строение и переваривание углеводов. Анаэробное окисление углеводов. Глюконеогенез. Обмен гликогена. Субстратное фосфорилирование	ЛБ	2
5	Энергетический обмен	Аэробное окисление углеводов. Ц.Т.К. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование. Механизм синтеза АТФ в ЦПЭ.	ЛБ	2
6	Гормональная регуляция обмена веществ	Гормоны и сигнальные молекулы, механизм действия. Строение гормональных рецепторов. Сигнальные пути костной ткани. Представление о гормональной остеопатии. Глюкокортикоидный остеопороз.	ЛБ	2
7	Обмен липидов	Липиды. Строение, переваривание в ЖКТ, Метаболизм холестерина и кетонных тел. Липопротеины плазмы крови	ЛБ	2

8	Обмен липидов	Липиды. Энергетическое использование жирных кислот (β -окисление). Связь нарушений липидного обмена с состоянием метаболизма костной ткани	ЛБ	2
9	Биохимия органов и тканей	Хромопротеины, биологическое значение. Нормальные и патологические производные гемоглобина. Обмен хромопротеинов	ЛБ	2
10	Биохимия органов и тканей	Биохимия мышечной и соединительной ткани. Клеточный состав и структура межклеточного матрикса	ЛБ	2
11	Биохимия органов и тканей	Минерализация костной ткани. Формирование минерализованного матрикса, Образование костной ткани	ЛБ	2
12	Биохимия органов и тканей	Биохимия костной ткани. Влияние локальных и системных факторов на гомеостаз костной ткани.	ЛБ	2
ИТОГО:				24

ЛБ лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Строение, свойства и функции белков	Структурная организация белка. Фибриллярные белки. Особенности структурной организации коллагена, эластина Физико-химические свойства белков	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
2.	Энзимология	Водорастворимые витамины. Роль в строении и функционировании ферментов. Значение для формирования костной и мышечной тканей	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
3.	Энзимология	Строение, активаторы и ингибиторы ферментов. Регуляция активности ферментов	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
4.	Обмен белков	Обмен белков. Переваривание белков в ЖКТ. Тканевой обмен аминокислот. Значение остеопротегерина и его лигандов для регуляции костной резорбции Обезвреживание аммиака Орнитиновый и глюкозо-аланиновый циклы.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
5.	Строение, свойства и функции белков Энзимология	Основные белки и ферменты костной ткани. Энзимодиагностика. Энзимотерапия. Использование в	ГД, АС	решение ситуационных задач	4

	Обмен белков	медицинской практике.			
6.	Строение, свойств и функции белков Витамины. Энзимология. Обмен белков	Коллоквиум. Обмен белков, ферменты, водорастворимые витамины	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам,	4
7.	Обмен углеводов Энергетический обмен	Анаэробное окисление. углеводов. Глюконеогенез Обмен гликогена Этапы аэробного окисления. ЦТК.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
8.	Гормональная регуляция обмена веществ	Дыхательная цепь.. Роль митохондрий в транспорте электронов, комплексы дыхательной цепи. Способы образования и основные источники АТФ	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам,	4
9.	Обмен углеводов	Гормоны и сигнальные молекулы Сигнальные пути костной ткани Механизм действия гормонов. Гормоны гипоталамуса, гипофиза, стероидные, тиреоидные гормоны. Влияние гормональных нарушений на гомеостаз костной ткани Глюкокортикоидный остеопороз	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач	4
10.	Обмен углеводов Гормональная регуляция обмена веществ	Нарушение обмена углеводов: нарушение переваривания, всасывания в ЖКТ, углеводное голодание. Сахарный диабет и изменение показателей костной ткани. Основные углеводы костной ткани. Значение цитрата для метаболизма костной ткани	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам,	4
11.	обмен липидов	Строение и классификация липидов. Переваривание липидов в ЖКТ. Жирорастворимые витамины. Участие в метаболизме костной ткани	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам,	4
12.	Обмен липидов	Холестерин, строение, физиологическая роль. Липопротеины плазмы крови. Кетоновые тела. Основные липиды костной ткани Влияние лептина на метаболизм костной ткани.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам,	4
13.	Обмен липидов.	Тканевой обмен липидов. Энергетическое использование жирных кислот (β -окисление) Нарушения липидного обмена и их связь с состоянием метаболизма костной ткани	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач	4
14.	Обмен углеводов и липидов.	Коллоквиум. Обмен углеводов и липидов	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
15.	Биохимия органов и тканей	Обмен хромопротеинов. Оценка функции печени, биохимическая диагностика нарушений функции печени Нормальные и патологические компоненты мочи	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
16.	Биохимия	Минерализация костной ткани	ГД,	тестирование,	4

	органов и тканей	Формирование минерализованного матрикса, Образование костной ткани Метаболические нарушения обмена костной ткани	АС	собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач	
17.	Биохимия органов и тканей	Биохимия мышечной ткани Энергетический обмен мышечной ткани, нарушения метаболизма Биохимия соединительной ткани Структура межклеточного матрикса. Гликопротеины и протеогликаны. Неколлагеновые структурные гликопротеины.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
18.	Биохимия органов и тканей	Коллоквиум по биохимии соединительной, мышечной и костной тканей	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
Итого:					72

ГД - групповая дискуссия
АС - анализ ситуаций

5.6.Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Обмен углеводов	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	тестирование, собеседование контрольным вопросам, решение ситуационных задач	8
2.	Обмен липидов	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	тестирование, собеседование контрольным вопросам, решение ситуационных задач	8
3.	Обмен аминокислот	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	тестирование, собеседование контрольным вопросам, решение ситуационных задач	8
4.	Матричные биосинтезы	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	тестирование, собеседование контрольным вопросам, решение ситуационных задач	2
5.	Гормональная регуляция обмена веществ	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	тестирование, собеседование контрольным вопросам, решение ситуационных задач	8
6.	Биохимия органов и тканей	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	тестирование, собеседование контрольным вопросам,	14

		решение ситуационных задач	
7.	Подготовка к сдаче экзамена		32
	ИТОГО:		80

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- Вавилова, Т. П. Биологическая химия. Биохимия полости рта: учебник / Т. П. Вавилова, А. Е. Медведев. - М.: ГЭОТАР-Мед, 2016. - 554 с.
Биохимия : учебник / Л. В. Авдеева, Т. Л. Алейникова, Л. Е. Андрианова [и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5461-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454619.html>

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Строение, свойства и функции белков	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=116
2.	Энзимология	
3.	Витамины	
4.	Энергетический обмен	
5.	Обмен углеводов	
6.	Обмен липидов	
7.	Обмен аминокислот	
8.	Матричные биосинтезы	
9.	Гормональная регуляция обмена веществ	
10.	Биохимия органов и тканей	

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

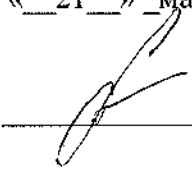
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения

		и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

« 21 » марта 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  /Л.Б. Гайкова/

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Медицинской биологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Биология: учебное пособие для обучающихся I курса по специальности 31.05.04 «Остеопатия» / под ред. С. В. Костюкевича. — СПб.: Издво ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 175 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756247/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf
2. Биология: учебное пособие для обучающихся 1 курса по специальности 31.05.04 «Остеопатия» / под ред. С. В. Костюкевича. — СПб.: Издво ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 176 с.
3. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-7494-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474945.html>
4. Биология. Т. 2. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7495-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474952.html>
5. Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.1 – 725 с.
6. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-7494-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474945.html>
7. Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.2 – 553 с.
8. Биология. Т. 2. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7495-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474952.html>
9. Введение в генетику: учеб.-метод. пособие для студ. / С. В. Костюкевич, О . Н. Матвеева, Н. Г. Перевозчикова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова, Каф. Мед. биологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 127 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881573/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8E%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.pdf

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Биология клетки	https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2145
2	Генетика	

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры контрольных вопросов.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно

		четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры контрольных вопросов:

1. Понятие о репродукции клеток. Жизненный и митотические циклы. Характеристика клеточных популяций.
2. Молекулярные болезни как результат генных мутаций. Репарация молекулы ДНК.
3. Микроскопическое и субмикроскопическое строение и функции органоидов.
4. Строение и функции ядра, его генетическая роль.
5. Молекулярное строение РНК, ее виды, локализация и роль в клетке.
6. Молекулярное строение белков, их локализация и роль в клетке.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

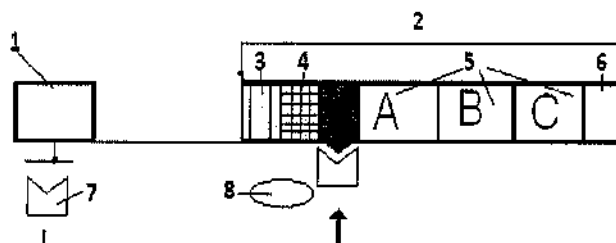
Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

1. Генетическая информация у вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) содержится в молекуле РНК. Как клетка реализует эту информацию, и какой белок будет синтезироваться после проникновения в неё вируса, если вирусная РНК имеет следующую нуклеотидную последовательность?

5'...А У Г Г Ц А Г А Ц Ц Г Г У Ц А...3'

2. Провести экспрессию генов у прокариот на примере лактозного оперона. Подписать компоненты оперона, обозначенные цифрами и дорисовать схему.



3. У Rh⁺ родителей со II группой крови родился сын I группы крови Rh⁻. Определить вероятность резус-конфликта у последующих детей и их возможные группы крови.
4. У человека нормальный слух определяется комплементарными доминантными аллелями генов F и D, один из видов врожденной глухоты - рецессивными аллелями этих генов (f и d). От брака мужчины и женщины, страдающих глухотой, все дети имели нормальный слух. Определить генотипы родителей и детей.

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения задания отсутствует или дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

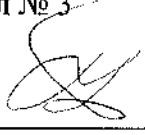
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответ по билету. В билете содержится 2 контрольных вопроса и одно задание.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
медицинской биологии
«07» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /С.В. Костюкевич/

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.04. Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/970098/mod_resource/content/2/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: написание эссе и собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26 » марта 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

/Селезнев В.Д./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Правоведение»
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки	31.05.04 Остеопатия
Направленность(профиль)	Остеопатия
Кафедра	правоведения и медицинского права

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- Добровольская, Н. Е. Правоведение : учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4863-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448632.html>
- Добровольская, Н. Е. Правоведение : учебник / Н. Е. Добровольская, Н. А. Скребнева, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5674-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456743.html>

Приложение А

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность

		в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2025 г., протокол № 24.

И.о. заведующего кафедрой

(Подпись)

Маценко Е.И.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гигиена»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. Задания, выносимые на экзамен, являются ситуационными задачами.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гигиена : учебник / под. ред. П. И. Мельниченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 655 с.
Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные; сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

		без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем презентаций

Критерии оценки, шкала оценивания презентаций

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

		правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к презентации и её защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и военной гигиены.

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Аликбаева Л.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.6.Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Все разделы: 1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему. 4. Органотропные средства. 5. Противомикробные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины. Данные часы относятся к самостоятельной работе обучающегося в период теоретического обучения. 1) Работа с лекционным материалом, 2) Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам. Выполнение контрольной работы Тестирование	14
2	Все разделы: 1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. 3. Средства, влияющие на центральную нервную	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля. Данные часы относятся к самостоятельной работе обучающегося в период теоретического обучения. 1) Работа с лекционным материалом,	Собеседование по контрольным вопросам. Выполнение контрольной работы Тестирование	6

систему. 4. Органотропные средства. 5. Противоинфекционные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	2) Работа с учебной литературой		
Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:			24

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- Харкевич Д. А. Фармакология: Учебник. – 10 - е изд., испр., перераб. и доп. – М.: ИГ «ГЭОТАР – Медиа», 2010. – 752с.
- Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>
- Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>
- Петров, В. Е. Фармакология : рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям : учебное пособие / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 292 с. - 292 с. - ISBN 978-5-9704-4929-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449295.html>
- Наркология : национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-8363-3, DOI: 10.33029/9704-8363-3-NNG-2024-1-848. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483633.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без

		затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры алгоритмов для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.5. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1

Название вопроса: Вопрос 1.

Побочным действием лекарственного средства называется:

- 1) На которое рассчитывает врач
- 2) Которым можно пренебречь

- 3) **Нежелательное, возникающее при применении терапевтических доз лекарства и ограничивающие его использование**
- 4) **Связанное с появлением токсических эффектов**

ИД-2 УК-1.2

Название вопроса: Вопрос 1.

Препараты, подавляющие способность плазмодиев метаболизировать гемоглобин:

- 1) **Хинин**
- 2) Пириметамин
- 3) Прогуанил
- 4) Мебендазол

ИД-1 УК-8.5

Название вопроса: Вопрос 1.

Препарат, применяемый при отравлении хлорофосом:

- 1) Унитиол
- 2) Спинонолактон
- 3) Неостигмин
- 4) **Карбоксим**

ИД-1 ОПК-5.2

Название вопроса: Вопрос 1.

Антидот при отравлении солями ртути:

- 1) **Унитиол**
- 2) Метиленовый синий
- 3) Кальция хлорид
- 4) Атропина сульфат

ИД-1 ОПК-6.1

Название вопроса: Вопрос 1.

Критерием оценки эффективности антисептиков является:

- 1) Высокая гидрофильность
- 2) Высокая липофильность
- 3) **Феноловый коэффициент**
- 4) Кератолитическое действие

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических навыков, выполнения контрольной работы, тестирование.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1

1. Препараты глюкокортикоидов. Классификация. Механизм действия, основные эффекты, показания к назначению и побочные эффекты.

2. Антибиотики группы пенициллина. Классификация, механизм и спектр действия, применение, осложнения. Правила назначения. Средства помощи при анафилактическом шоке.

ИД-2 УК-1.2

1. Ненаркотические анальгетики-антипиретики и нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм действия, показания, осложнения. Характеристика парацетамола.

2. Общие принципы лечения острых отравлений. Помощь при отравлении барбитуратами, курареподобными, парацетамолом.

ИД-1 УК-8.5

1. Препараты наперстянки. Современная роль сердечных гликозидов в терапии сердечной недостаточности. Симптомы интоксикации и меры помощи.

2. Органические антисептические средства. Красители. Альдегиды. Бигуаниды. Надкислоты. Применение.

ИД-1 ОПК-5.2

1. Классификация антидотов по механизму действия. Меры помощи при отравлении ФОС, кокаином, атропином.

2. Препараты, применяемые при бронхообструктивном синдроме.

ИД-1 ОПК-6.1

1. Факторы со стороны организма и лекарственного препарата, определяющие фармакологический эффект. Примеры из частной фармакологии.

2. Пути введения и пути выведения лекарственных веществ. Химические превращения в организме.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

« 15 » апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Бакулина Н.В.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Общественное здоровье и управление здравоохранением»
с 2025-2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность(профиль)	Остеопатия
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения Умеет определять актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-1.2	Знает основы анализа показателей общественного здоровья Умеет проводить анализ показателей общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 УК-2.1	Знает основы разработки концепции проекта: формулировку цели, задач, принципы планирования, основы дизайна исследования Умеет разрабатывать концепцию проекта	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-2.2	Знает основы реализации, организации мотивации в работе над проектом Умеет реализовывать, организовать и мотивировать к работе над проектом	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-3 УК-2.3	Знает основы анализа и публичного представления результатов проекта Умеет проводить анализ результатов и публично представлять итоги проекта	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 УК-3.1	Знает основы управления персоналом, командной деятельности Умеет применять основы управления персоналом, командной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-3.2	Знает основы стимулирования и мотивирования деятельности сотрудников Умеет применять основы стимулирования и мотивирования деятельности сотрудников	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания

ИД-3 УК-3.3	Знает основы менеджмента конфликтов Умеет применять основы менеджмента конфликтов в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 УК-6.1	Знает основы самоменеджмента Умеет применять основы самоменеджмента в своем профессиональном и личностном развитии	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-6.2	Знает принципы непрерывного медицинского образования и методы собственного профессионального и личностного развития Умеет применять принципы непрерывного медицинского образования и методы собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 УК-10.1	Знает основы экономики медицинской организации, оценки экономических ресурсов Умеет оценивать экономические ресурсы Имеет навык оценки экономических ресурсов	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-10.2	Знает принципы и методы оценки медицинской, социальной и экономической эффективности, методы оценки медицинских технологий Умеет проводить оценку медицинской, социальной и экономической эффективности Имеет навык оценки медицинских технологий	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-3 ОПК-2.3.	Знает основы профилактики, принципы планирования и контроля эффективности профилактических мероприятий Умеет применять принципы планирования и контроля эффективности профилактических мероприятий в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ОПК-3.1	Знает основы организации и проведения статистического исследования Умеет организовать и проводить статистическое исследование	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ОПК-3.2	Знает основы расчета и анализа показателей состояния здоровья населения Умеет проводить расчет и анализ показателей состояния здоровья населения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-3 ОПК-3.3	Знает основы оценки и прогнозирования популяционного здоровья Умеет применять основы оценки и прогнозирования популяционного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-3 ОПК-7.2	Знает основы пропаганды здоровьесберегающего поведения населения Умеет проводить пропаганду здоровьесберегающего поведения населения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-4 ОПК-7.3	Знает основы ведения учетной и отчетной медицинской документации	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ОПК-8.1	Знает основы системы менеджмента качества, основы организации оказания медицинской помощи населению,	Вопросы для собеседования

	основы управления здравоохранением Умеет применять основы системы менеджмента качества, основы организации оказания медицинской помощи населению, основы управления здравоохранением Имеет навык организации и управления в сфере охраны здоровья и оказания медицинской помощи	Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ОПК-8.2	Знает основы управления качеством медицинской помощи Умеет анализировать качество медицинской помощи Имеет навык анализа качества медицинской помощи	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ОПК-9.2	Знает основы доказательной медицины Умеет применять основы доказательной медицины	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-4 ОПК-9.4	Знает основы представления результатов статистического исследования состояния здоровья населения, графического изображения результатов Умеет представлять результаты статистического исследования	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-6 ПК- 2.6	Знает принцип построения международной классификации болезней, порядок ее использования в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ПК- 3.1	Знает определение порядков и стандартов оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, их роль в организации медицинской помощи, нормативную базу, регламентирующую их использование	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-7 ПК- 3.7	Знает основы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ПК- 4.1	Знает основы экспертизы временной нетрудоспособности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ПК- 4.2	Знает основы медико-социальной экспертизы	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ПК- 6.1	Знает порядок организации внутреннего контроля качества	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ПК- 8.1	Знает основы управления персоналом Умеет применять основы управления персоналом	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ПК- 8.2	Знает основы контроля деятельности персонала Умеет проводить контроль деятельности персонала	Вопросы для собеседования Тестовые задания

		Ситуационные задачи Задания
--	--	--------------------------------

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименовани е раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемк ость (академич еских часов)
1	Общественно е здоровье	Л.1. Актуальные проблемы общественного здоровья. Изучение и анализ показателей здоровья населения. Основы доказательной медицины. Основы экономики и маркетинга в здравоохранении	-	2
		Л.2. Заболеваемость населения как важнейший критерий общественного здоровья. МКБ.	-	2
		Л.3. Основы медицинской демографии	-	2
		Л.4. Важнейшие социально-значимые заболевания. Профилактика социально-значимых хронических неинфекционных заболеваний	-	2
		Л.5. Основы профилактики, пропаганда здоровьесберегающего поведения, контроль эффективности профилактических мероприятий	-	2
2	Управление здравоохране нием	Л.6. Организация и анализ деятельности медицинских организаций	-	2
		Л.7. Экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза	-	2
		Л.8. Основы проектной деятельности в здравоохранении	-	2
		Л.9. Основные функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль.	-	2
		Л.10. Управление персоналом. Командное взаимодействие. Менеджмент конфликтов. Самоменеджмент	-	2
		Л.11. Основные принципы менеджмента качества в здравоохранении. Качество и эффективность медицинской помощи. Порядки, стандарты оказания медицинской помощи. Оценка экономических ресурсов	-	2
		Л.12. Мотивирование и стимулирование сотрудников – наиболее эффективные способы повышения активности. Понятие шкалы жизненных ценностей индивидуума	-	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	ПЗ.1. Основы медицинской статистики. Изучение организационно-функциональной структуры системы здравоохранения. Разработка программ, методики и организации статистических исследований при анализе качества и эффективности медицинской деятельности врача. Освоение методов составления статистических таблиц (виды, основные элементы, требования к составлению)	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		ПЗ.2. Относительные величины. Освоение методики вычисления и применения статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача. Расчет и представление графических изображений (виды, правила построения) по результатам статистического анализа.	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		ПЗ.3. Средние величины. Виды и методы расчета средних величин в деятельности врача. Критерии оценки изменчивости значений признака в вариационном ряду. Оценка достоверности полученных результатов. Контрольная точка 1	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		ПЗ.4. Медицинская демография. Расчет и анализ медико-демографических показателей. Освоение методики вычисления основных медико-демографических показателей при комплексной оценке общественного здоровья в деятельности врача.	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		ПЗ.5. Заболеваемость населения. Изучение и оценка структуры и уровня общей и первичной заболеваемости населения, методика и практическая организация изучения основных видов показателей заболеваемости, болезненности и патологической пораженности на основе использования учетной и отчетной документации в деятельности врача. МКБ. Контрольная точка 2	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		ПЗ 6. Основы профилактики. Планирование, организация и контроль эффективности профилактических мероприятий	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4

2	Управление здравоохранением	ПЗ 7. Организация медицинской помощи населению. Часть 1 Организация медицинской помощи населению. Изучение функций врача. Освоение методики анализа и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций. Учетная и отчетная документация.	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		ПЗ.8. Организация медицинской помощи населению. Часть 2 Диспансеризация. Диспансерное наблюдение. Показатели качества и эффективности	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		ПЗ.9. Экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза Контрольная точка 3	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		ПЗ.10. Основные функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль. Планирование деятельности персонала. Командное взаимодействие. Контроль деятельности персонала Менеджмент конфликтов. Самоменеджмент.	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		ПЗ.11. Система менеджмента качества. КМП. Контроль Основные принципы (ориентация на потребителя, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный и системный подход, непрерывное улучшение, принятие решений, основанное на фактах, взаимовыгодное взаимодействие). Организация контроля качества медицинской помощи. Внутренний контроль качества. Основные понятия. Порядки и стандарты оказания разных видов медицинской помощи. Методы оценки экономических ресурсов	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
		П.12. Основы проектной деятельности. Публичное представление результатов проектной деятельности Контрольная точка 5	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
ИТОГО:					48

АС- анализ ситуаций

5.6.Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье; Управление здравоохранением	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой	Собеседование, тестирование, решение задач	36
Подготовка к промежуточной аттестации				32
ИТОГО:				68

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Общественное здоровье и управление здравоохранением» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе SDO.SZGMU.RU, прорешать все предложенные задачи, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы по проектной деятельности необходимо проработать предложенные методические материалы, получить обратную связь от преподавателя, подготовиться к публичному представлению проекта в виде защиты проекта. Во время прохождения дисциплины подготовиться к контрольным точкам (вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестирование).

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, задания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-PHH-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html>
2. Анализ и оценка медико-демографических показателей для оценки здоровья населения: учебно-методическое пособие / В.Н. Филатов, О.Г. Хурцилава, Г.М. Пивоварова, П.Н. Морозько, Н.Т. Гончар. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 104 с. <http://0%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf>
3. Коммуникации и управленческая деятельность. Работа в командах. Конфликты в организациях / В.А. Баркаева, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, Е.А. Мельникова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 48 с. <http://%95%D0%AF%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>
4. Контроль как основная функция управления: учебно-методическое пособие / М.Н. Гоголева, В.Н. Филатов, И.Л. Самодова, Н.Т. Гончар. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 56 с. h8F%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
5. Мотивирование и стимулирование сотрудников: учебно-методическое пособие / Е.А. Абумуслимова, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, Н.Т. Гончар. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 60 с. <http://%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>
6. Основы экономики здравоохранения: учебно-методическое пособие. – СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 72 с. <https://sdo.szgm.ru/course/view.php?id=1349§ion=96>
7. Система менеджмента качества в здравоохранении: учебно-методическое пособие / О. В. Могучая, В. Н. Филатов. – СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 60 с. D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%20%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90%2827-10%29.pdf
8. Управление кадровыми ресурсами: учебно-методическое пособие. / Н. Т. Гончар, В. Н. Филатов, А. В. Мельцер, О. В. Могучая, Е. С. Лаптева, И. Л. Самодова. – СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 104 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819277/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80_%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B%2810-10%29.pdf

9. Управленческие решения: учебно-методическое пособие / Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов, О.В. Могучая, О.Г. Хурцилава. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 76 с.

[D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%A0%D0%95%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%A F.pdf](#)

10. Экспертиза временной нетрудоспособности. Правила и алгоритм оформления листа нетрудоспособности: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, А.Э. Макиева, Л.М. Медведникова, В.Н. Филатов. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. - 84 с. [ht1%D0%A2%D0%98_%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf](#)

11. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-PHN-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html>

12. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html>

13. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html>

14. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html>

15. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения Умеет определять актуальные проблемы общественного	Вопросы для собеседования Тестовые задания

	здоровья и здравоохранения	Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-1.2	Знает основы анализа показателей общественного здоровья Умеет проводить анализ показателей общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 УК-2.1	Знает основы разработки концепции проекта: формулировку цели, задач, принципы планирования, основы дизайна исследования Умеет разрабатывать концепцию проекта	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-2.2	Знает основы реализации, организации мотивации в работе над проектом Умеет реализовывать, организовать и мотивировать к работе над проектом	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-3 УК-2.3	Знает основы анализа и публичного представления результатов проекта Умеет проводить анализ результатов и публично представлять итоги проекта	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 УК-3.1	Знает основы управления персоналом, командной деятельности Умеет применять основы управления персоналом, командной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-3.2	Знает основы стимулирования и мотивирования деятельности сотрудников Умеет применять основы стимулирования и мотивирования деятельности сотрудников	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-3 УК-3.3	Знает основы менеджмента конфликтов Умеет применять основы менеджмента конфликтов в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 УК-6.1	Знает основы самоменеджмента Умеет применять основы самоменеджмента в своем профессиональном и личностном развитии	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-6.2	Знает принципы непрерывного медицинского образования и методы собственного профессионального и личностного развития Умеет применять принципы непрерывного медицинского образования и методы собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 УК-10.1	Знает основы экономики медицинской организации, оценки экономических ресурсов Умеет оценивать экономические ресурсы Имеет навык оценки экономических ресурсов	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 УК-10.2	Знает принципы и методы оценки медицинской, социальной и экономической эффективности, методы оценки медицинских технологий Умеет проводить оценку медицинской, социальной и экономической эффективности Имеет навык оценки медицинских технологий	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания

ИД-3 ОПК-2.3.	Знает основы профилактики, принципы планирования и контроля эффективности профилактических мероприятий Умеет применять принципы планирования и контроля эффективности профилактических мероприятий в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ОПК-3.1	Знает основы организации и проведения статистического исследования Умеет организовать и проводить статистическое исследование	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ОПК-3.2	Знает основы расчета и анализа показателей состояния здоровья населения Умеет проводить расчет и анализ показателей состояния здоровья населения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-3 ОПК-3.3	Знает основы оценки и прогнозирования популяционного здоровья Умеет применять основы оценки и прогнозирования популяционного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-3 ОПК-7.2	Знает основы пропаганды здоровьесберегающего поведения населения Умеет проводить пропаганду здоровьесберегающего поведения населения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-4 ОПК-7.3	Знает основы ведения учетной и отчетной медицинской документации	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ОПК-8.1	Знает основы системы менеджмента качества, основы организации оказания медицинской помощи населению, основы управления здравоохранением Умеет применять основы системы менеджмента качества, основы организации оказания медицинской помощи населению, основы управления здравоохранением Имеет навык организации и управления в сфере охраны здоровья и оказания медицинской помощи	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ОПК-8.2	Знает основы управления качеством медицинской помощи Умеет анализировать качество медицинской помощи Имеет навык анализа качества медицинской помощи	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ОПК-9.2	Знает основы доказательной медицины Умеет применять основы доказательной медицины	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-4 ОПК-9.4	Знает основы представления результатов статистического исследования состояния здоровья населения, графического изображения результатов Умеет представлять результаты статистического исследования	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-6 ПК-2.6	Знает принцип построения международной классификации болезней, порядок ее использования в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания

ИД-1 ПК-3.1	Знает определение порядков и стандартов оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, их роль в организации медицинской помощи, нормативную базу, регламентирующую их использование	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-7 ПК-3.7	Знает основы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ПК-4.1	Знает основы экспертизы временной нетрудоспособности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ПК-4.2	Знает основы медико-социальной экспертизы	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ПК-6.1	Знает порядок организации внутреннего контроля качества	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-1 ПК-8.1	Знает основы управления персоналом Умеет применять основы управления персоналом	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания
ИД-2 ПК-8.2	Знает основы контроля деятельности персонала Умеет проводить контроль деятельности персонала	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи Задания

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

		без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Дополнить:

ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10

- Принципы и методы оценки медицинской, социальной и экономической эффективности профилактических мероприятий

ИД-3 ОПК-2.3.

- методы оценки эффективности профилактических мероприятий

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

		без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК- 2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2, ИД-1 УК-10.1, ИД-2 УК-10.2, ИД-3 ОПК-2.3, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-2 ОПК-3.2, ИД-3 ОПК-3.3, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-3 ОПК-7.3, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-2 ОПК-9.2, ИД-4 ОПК-9.4, ИД-6 ПК-2.6, ИД-1 ПК-3.1, ИД-7 ПК-3.7, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-8.1, ИД-2 ПК-8.2

ЗАДАНИЕ 1

Вы – сотрудник Комитета по здравоохранению города Х. и руководитель поручил вам проанализировать результаты реализации программы, направленной на повышение доступности и качества медицинской помощи детскому населению. У вас имеются следующие данные: население города составило 250000 чел., в том числе женщин 132000, из них в возрасте 15-49 лет – 70000. В течение изучаемого периода родилось живыми 3200 человек, мертвыми – 47. Общее количество смертельных случаев среди младенцев –24, в первую неделю жизни погибло 8 детей, в первый месяц жизни –14детей.

ВОПРОСЫ:

- 1) Какие программы, направленные на повышение доступности и качества медицинской помощи детскому населению, реализуются в РФ?
- 2) Укажите основные направления деятельности детской поликлиники и кратко охарактеризуйте их.
- 3) Какой показатель является наиболее чувствительным с точки зрения характеристики качества медицинской помощи женщинам и детям? Рассчитайте его.
- 4) Перечислите основные причины младенческой смертности. Укажите уровень младенческой смертности в РФ в 2019 году.
- 5) Используя все имеющиеся данные, рассчитайте медико-демографические показатели, характеризующие доступность и качество медицинской помощи детскому населению в данном населенном пункте. Оцените полученные результаты, сделайте выводы.

ЗАДАНИЕ 2

Вас, как врача-эксперта, пригласили принять участие в разработке плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение важнейших социально-значимых заболеваний и выявление факторов риска их развития среди населения РФ. Группа, участником которой вы являетесь, занимается вопросами профилактики болезней системы кровообращения.

В вашем распоряжении имеются данные, полученные с сайта Росстата:

Год	Численность населения, млн. человек	Болезни системы кровообращения (тыс.случаев)
2017	146,8	4706
2018	146,9	4784
2019	146,8	5136
2020	146,7	4303
2021	146,2	4456

ВОПРОСЫ:

- 1) Какой нормативный документ утверждает перечень важнейших социально-значимых заболеваний?

- 2) Укажите, по каким критериям определяется социальная значимость заболевания. Перечислите социопатии, относящиеся к важнейшим социально-значимым заболеваниям.
- 3) Оцените распространенность болезней системы кровообращения в РФ за указанный период. Укажите тип коэффициента, характеризующий распространенность явления.
- 4) Оцените динамику изменения показателя с 2017 по 2021 год. Сделайте вывод.
- 5) Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

ЗАДАНИЕ 3

Главный врач поликлиники поручил вам проанализировать здоровье обслуживаемого населения трудоспособного возраста. Используя предложенную отчетную форму (отчетная форма 16-ВН «Сведения о причинах временной нетрудоспособности»), продемонстрируйте методику анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

ВОПРОСЫ:

- 1) Дайте определение понятию «здоровье» и перечислите критерии оценки общественного здоровья.
- 2) Перечислите виды заболеваемости по данным обращаемости населения за медицинской помощью.
- 3) Укажите методики анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности, а также единицы наблюдения и учетные документы, используемые в каждой методике.
- 4) Пр продемонстрируйте методику анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности, составив формулы для расчета показателей на основании имеющейся отчетной формы 16-ВН.
- 5) Какое значение имеет анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности? Какими учреждениями и для чего могут быть использованы эти показатели?

ЗАДАНИЕ 4

Вы – врач кабинета медицинской профилактики территориальной поликлиники. Вам необходимо проанализировать качество диспансеризации, рассчитав некоторые показатели, на основании предложенной отчетной формы (отчетная форма № 131 «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения»).

ВОПРОСЫ:

- 1) Перечислите задачи врача кабинета медицинской профилактики.
- 2) Укажите основные цели проведения диспансеризации взрослого населения и этапы диспансеризации.
- 3) Перечислите выявляемые факторы риска возникновения заболеваний, выявляемых во время диспансеризации, и их диагностические критерии.
- 4) Используя имеющуюся отчетную форму, приведите пример расчета показателей, характеризующих качество диспансеризации.
- 5) Схематически визуализируйте рассчитанные показатели, используя соответствующие диаграммы.

ЗАДАНИЕ 5

Главный врач поручил вам выступить на конференции и представить данные, характеризующие здоровье населения, проживающего на территории обслуживания поликлиники. В вашем распоряжении имеется годовая форма федерального статистического наблюдения №12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации».

ВОПРОСЫ:

- 1) Дайте определение понятию «здоровье». Какие критерии используются для оценки общественного здоровья?
- 2) Укажите основные направления работы медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в амбулаторных условиях (территориальной поликлиники) и кратко охарактеризуйте их.
- 3) Какие специальные показатели заболеваемости вы знаете? Дайте им определение.

4) Какой тип коэффициентов позволяет оценить распространенность явления? Используя данные, содержащиеся в имеющейся у вас форме федерального статистического наблюдения, предложите 3-4 формулы, позволяющие оценить уровень заболеваемости населения, проживающего в районе обслуживания медицинской организации. Какую диаграмму можно использовать для визуализации данных?

5) Используя данные, содержащиеся в имеющейся у вас форме федерального статистического наблюдения, предложите 2-3 формулы, позволяющие оценить структуру заболеваемости населения, проживающего в районе обслуживания медицинской организации. Какую диаграмму можно использовать для визуализации данных?

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

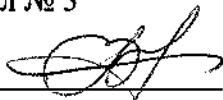
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы

«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
-----------------------	---	--

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по билетам (включает вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1	Знает нормальную физиологию систем организма, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного-инструментального обследования, мониторинга жизненно важных функций	тестовые задания
	Умеет интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга жизненно важных функций	
	Имеет навык сопоставления полученных результатов с необходимостью принятия решения при оказании неотложной медицинской помощи.	ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-4.2	Знает патологическую физиологию систем организма, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, методы мониторинга острых нарушений функций систем и органов. Закономерности течения патологического процесса.	тестовые задания
	Умеет используя знания законов течения патологии анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	Имеет навык выявления неотложных и угрожающих жизни состояний, выбора алгоритма действий на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-5.2	Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии, протоколы и алгоритмы оказания медицинской помощи при критических состояниях. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов. Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии, пути введения и дозы лекарственных средств при оказании неотложной медицинской помощи.	тестовые задания
	Умеет оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи	ситуационные задачи контрольные

	при критических состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома	вопросы
	Имеет навык оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-1.1	Знает особенности проведения опроса и осмотра пациента перед операцией и в ОРИТ. Основные медицинские показания для проведения исследований	тестовые задания
	Умеет интерпретировать данные опроса и осмотра для прогнозирования возможных осложнений в анестезиолого-реаниматологической практике.	ситуационные задачи
	Имеет навык выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных осмотра, опроса и лабораторно-инструментальных исследований.	контрольные вопросы

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные методы мониторинга и диагностики анестезиологии и реаниматологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	6
2	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	14
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				24

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Васильева Г. Н., Беликов В. Л. Диагностика и лечение нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса у пациентов в критических состояниях: учебно-

- методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 192 с.
2. Карелов А.Е., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Диагностика и лечение болевых синдромов. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021.– 60 с.
 3. Саввина И.А Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.– 45 с.
 4. Беликов В.Л., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Основы инфузионной терапии в анестезиологии и реаниматологии– Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023.– 60 с.
 5. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html>
 6. Интенсивная терапия : национальное руководство. - Т. 1. : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970471906/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
 7. Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. 2 : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970471913/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
 8. Семкичев В. А., Карелов А. Е. Болевые синдромы в практике работы анестезиолога-реаниматолога: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819007/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%BA%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2_%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
 9. Понятие о сердечно-легочной и церебральной реанимации: учебно-методическое пособие / Е.В. Ручина, Я.И. Васильев, Д.А. Захаров. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 48 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921924/mod_resource/content/1/%D0%A0%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%D0%92._%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%95%20%D0%9E%20%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%94%D0%95%D0%A7%D0%9D%D0%9E-%D0%9B%D0%95%D0%93%D0%9E%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%98%20%D0%A6%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%A0%D0%95%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
---	---	--------------------

ИД-1 ОПК-4.1	Знает нормальную физиологию систем организма, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного-инструментального обследования, мониторинга жизненно важных функций	тестовые задания
	Умеет интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга жизненно важных функций	
	Имеет навык сопоставления полученных результатов с необходимостью принятия решения при оказании неотложной медицинской помощи.	ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-4.2	Знает патологическую физиологию систем организма, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, методы мониторинга острых нарушений функций систем и органов. Закономерности течения патологического процесса.	тестовые задания
	Умеет используя знания законов течения патологии анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	Имеет навык выявления неотложных и угрожающих жизни состояний, выбора алгоритма действий на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-5.2	Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии, протоколы и алгоритмы оказания медицинской помощи при критических состояниях. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов. Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии, пути введения и дозы лекарственных средств при оказании неотложной медицинской помощи.	тестовые задания
	Умеет оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи при критических состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома	ситуационные задачи контрольные вопросы
	Имеет навык оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-1.1	Знает особенности проведения опроса и осмотра пациента перед операцией и в ОРИТ. Основные медицинские показания для проведения исследований	тестовые задания
	Умеет интерпретировать данные опроса и осмотра для прогнозирования возможных осложнений в	ситуационные задачи контрольные вопросы

	анестезиолого-реаниматологической практике.	
	Имеет навык выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных осмотра, опроса и лабораторно-инструментальных исследований.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Название вопроса: Вопрос № 1

Вазопрессорный эффект катехоламинов обусловлен возбуждением

- 1) ДА – рецепторов
- 2) β_2 - адренорецепторов
- 3) α_1 – адренорецепторов
- 4) α_2 - адренорецепторов

Название вопроса: Вопрос № 2

Препаратом выбора при лечении молниеносных форм анафилактической реакции является

- 1) адреналин
- 2) эуфиллин
- 3) преднизолон
- 4) кальция хлорид

Название вопроса: Вопрос № 3

Электрокардиограмма (ЭКГ) позволяет оценить

- 1) электрическую активность миокарда
- 2) насосную функцию сердца
- 3) наличие ишемии миокарда
- 4) степень нарушения коронарного кровотока

Название вопроса: Вопрос № 4

Центральные вены - это:

- 1) верхняя и нижняя полые вены
- 2) верхняя, нижняя полые вены и подключичные вены
- 3) подключичные и яремные вены
- 4) внутренние яремные, подключичные и бедренные вены

Название вопроса: Вопрос № 5

Положительный хронотропный эффект атропина обусловлен

- 1) блокадой М-холинорецепторов
- 2) возбуждением α_1 – адренорецепторов
- 3) возбуждением β_2 – адренорецепторов
- 4) возбуждением М-холинорецепторов

Критерии оценки, шкала оценивания входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%

«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
-----------------------	---	---

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Правила и техника безопасности работы в операционной.
2. Юридические аспекты сердечно-легочной реанимации. Понятие о смерти мозга.
3. Представление о риске операции и анестезии
4. Показания для госпитализации и перевода больных в ОИТР.
5. Терминальные состояния. Определение, патофизиология, диагностика.
6. Виды и методы анестезии
7. Сравнительная характеристика средств для ингаляционной анестезии
8. Сравнительная характеристика средств для внутривенной анестезии
9. Виды остановки кровообращения.
10. Техника проведения компрессий. Технические приспособления для улучшения непрямого массажа сердца.
11. Показания для электрической дефибрилляции. Методика ее проведения.
12. Методика обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при сердечно-легочной реанимации.
13. Медикаменты, применяемые при остановке кровообращения, пути их введения.
14. Принципы лечения геморрагического шока. Принципы возмещения кровопотери. Современные подходы к переливанию препаратов крови при острой кровопотере.
15. Анафилактический шок. Классификация вариантов течения анафилактического шока. Интенсивная терапия.
16. Кардиогенный шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
17. Септический шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия

18. Метаболические комы, причины. Уремическая, печеночная комы этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия Кетоацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
19. Лактацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
20. Гиперосмолярная гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
21. Гипогликемическая кома этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии.
22. Церебральная кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии
23. Средства для инфузионной терапии.
24. Принципы лечения болевого синдрома.
25. Политравма. Классификация, правила оказания помощи, осложнения.
26. Этиология и патогенез острой дыхательной недостаточности.
27. Методы объективного контроля состояния больных, применяемые в анестезиологии и реаниматологии.
28. Принципы клинической оценки предоперационного состояния больного и выбора метода анестезии.
29. Общие принципы подготовки пациентов к общей анестезии.
30. Премедикация – задачи, применяемые медикаментозные препараты.
31. Эндотрахеальная общая анестезия. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение. Преимущества и недостатки.
32. Неингаляционная общая анестезия. Виды и методы. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение.
33. Комбинированная общая анестезия. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки.
34. Эпидуральная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
35. Спинальная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
36. Способы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей.
37. Основные формы нарушения КОС, клинические проявления. Принципы коррекции.
38. Основные виды нарушения водно-электролитного баланса, клинические проявления. Принципы коррекции
39. Инфузионная терапия – показания, применяемые растворы, способы расчета необходимых объемов.
40. Энтеральное питание в ОРИТ
41. Парентеральное питание в ОРИТ
42. Основные параметры центральной гемодинамики.
43. Шок – определение и классификация.
44. Принципы интенсивной терапии гиповолемического шока.
45. Интенсивная терапия отека легких.
46. Тромбоэмболия легочной артерии – диагностика, интенсивная терапия.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах</i>

		<i>допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ситуационные задачи, контрольные вопросы

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского
(наименование кафедры)

«_18_» _марта_ 2025 г., протокол № _3

Заведующий кафедрой  Лебединский К.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	32.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-1.2.	знает принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии в акушерстве и гинекологии; принцип взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	Контрольные вопросы
	умеет применять этические и деонтологические принципы поведения при взаимодействии с пациентами, в соответствии нормами этики и деонтологии	
ИД-1 ОПК-2.1.	знает методику разработки методических материалов для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене, оздоровительным мероприятиям с различными контингентами населения	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
	умеет провести беседу и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене, оздоровительным мероприятиям с различными контингентами населения	
ИД-1 ОПК-4.1.	знает принципы оценки морфофункционального и физиологического состояния в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы Тестовые задания
	умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-4.2.	знает методы диагностики, в том числе инструментальные при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
	умеет применять методы диагностики, в том числе инструментальные при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	
	имеет навык проведения диагностики, в том числе инструментальной при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	
ИД-1 ПК-1.1.	знает методику опроса пациентов; методы оценки полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований и интерпретацию результатов обследования пациентов с акушерско-гинекологической патологией	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет пользоваться методикой опроса, оценивать полученные данные; оценивать полученные результаты	

	лабораторных и инструментальных исследований и интерпретировать результаты обследования пациентов с акушерско-гинекологической патологией имеет навык комплексного анализа полученных данных от пациентов; соблюдения алгоритма обследования пациентов с акушерско-гинекологической патологией, с применением лабораторных и инструментальных методов обследования	
ИД-2 ПК-1.2.	знает методику сбора анамнеза, методы оценки: жалоб, полученных результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований у пациентов с акушерско-гинекологической патологией для подтверждения наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья умеет пользоваться методикой сбора анамнеза, методами оценки: жалоб, полученных результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований у пациентов с акушерско-гинекологической патологией для подтверждения наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья имеет навык комплексного анализа полученных анамнестических данных от пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований у пациентов с акушерско-гинекологической патологией для подтверждения наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-2.4.	знает показания к направлению на дополнительное лабораторное и инструментальное обследование и консультацию к врачам-специалистам пациентов с акушерско-гинекологической патологией; знает возможности интерпретации полученных результатов обследования и консультирования умеет обосновать необходимость проведения дополнительного лабораторного и инструментального обследования и консультации врачей-специалистов пациентов с акушерско-гинекологической патологией; интерпретировать полученные результаты обследования и консультирования имеет навык проведения алгоритма полученных результатов дополнительного лабораторного и инструментального обследования и консультаций врачей-специалистов пациентов с акушерско-гинекологической патологией; интерпретации полученных результатов обследования и консультирования	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
ИД-5 ПК-2.5.	знает методику проведения дифференциальной диагностики акушерско-гинекологической патологии, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями умеет проводить дифференциальную диагностику акушерско-гинекологической патологии, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями имеет навык проведения дифференциальной диагностики акушерско-гинекологической патологии, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни История родов
ИД-7	знает методику выявления симптомов и синдромов,	Контрольные вопросы

ПК-2.7.	осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций; принципы безопасного проведения диагностических манипуляций у пациентов с акушерско-гинекологической патологией умеет выявлять симптомы и синдромы, осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций; безопасно проводить диагностические манипуляции у пациентов с акушерско-гинекологической патологией имеет навык выявления симптомов и синдромов, осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций; безопасного проведения диагностических манипуляций dr.puhavskayazh@mail.ru у пациентов с акушерско-гинекологической патологией	Тестовые задания Ситуационные задачи История родов История болезни
---------	---	--

8.1. Учебная литература:

1. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html>
2. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>
3. Методы обезболивания родов: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 76 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882536/mod_resource/content/1/%D0%9D.%20%D0%A1.%20%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%95.%20%D0%98.%20%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%20%D0%A2.%20%D0%90.%20%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9E.%20%D0%A1.%20%D0%90%D1%80%D0%BD%D1%82%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%97%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%92.pdf
4. Методы обследования в акушерстве: учебно-методическое пособие / М.С. Гогова, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882541/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A1.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf
5. Основы симуляционного курса по акушерству: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, С.В. Ришук, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 228 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921116/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%A1%D0%98%D0%9C%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%90%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%A3.pdf

6. «Острый живот» в акушерстве: понятие, причины, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения. Методическая разработка лекции по дисциплине «Акушерство и гинекология» для студентов IV курса факультета остеопатии: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, Н.А. Коробков, С.В. Ришук. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 140 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882534/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%AB%D0%99%20%D0%96%D0%98%D0%92%D0%9E%D0%A2%20%D0%92%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95.pdf
7. «Острый живот» в гинекологии: понятие, причины, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения. Методическая разработка лекции по дисциплине «Акушерство и гинекология» для студентов IV курса факультета остеопатии: учебно-методическое пособие / О.С. Арнт, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, Н.А. Коробков, С.Е. Мельникова, М.С. Гогя. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 100 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882522/mod_resource/content/1/%D0%90%D1%80%D0%BD%D1%82%20%D0%9E.%D0%A1%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%AB%D0%99%20%D0%96%D0%98%D0%92%D0%9E%D0%A2%20%D0%92%20%D0%93%D0%98%D0%9D%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98.pdf
8. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>
9. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>
10. Гинекология / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
11. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>
12. Баисова, Б. И. Гинекология : учебник / Под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422540.html>
13. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>
14. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461044/call_reader.html?SSr=07E9020F97152
15. М.С. Гогя, Е.И. Кахиани, С.В. Ришук, Т.А. Дудниченко О.С. Арнт. Невынашивание беременности Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 45 с.
16. С.Е. Мельникова, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко. Корь и беременность.- Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 55 с.
17. Дудниченко Т.А. Кахиани Е.И. Арнт О.С. Коробков Н.А. Основы фантомного курса по физиологическому и патологическому акушерству. Учебно-методическое пособие для студентов.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 201 с.
18. Острый живот в гинекологии: понятия, причины, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения». Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 92 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-1.2.	знает принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии в акушерстве и гинекологии; принцип взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	Контрольные вопросы
	умеет применять этические и деонтологические принципы поведения при взаимодействии с пациентами, в соответствии нормами этики и деонтологии	
ИД-1 ОПК-2.1.	знает методику разработки методических материалов для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене, оздоровительным мероприятиям с различными контингентами населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
	умеет провести беседу и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене, оздоровительным мероприятиям с различными контингентами населения	
ИД-1 ОПК-4.1.	знает принципы оценки морфофункционального и физиологического состояния в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
	умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-4.2.	знает методы диагностики, в том числе инструментальные при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
	умеет применять методы диагностики, в том числе инструментальные при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	
	имеет навык проведения диагностики, в том числе инструментальной при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	
ИД-1 ПК-1.1.	знает методику опроса пациентов; методы оценки полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований и интерпретацию результатов обследования пац с акуш-гин патологией	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет пользоваться методикой опроса, оценивать полученные данные; оценивать полученные результаты лабораторных и инструментальных исследований и интерпретировать результаты обследования пациентов с акушерско-гинекологической патологией	
	имеет навык комплексного анализа полученных данных	

	от пациентов; соблюдения алгоритма обследования пациентов с акушерско-гинекологической патологией, с применением лаборат и инструментальных методов обследования	
ИД-2 ПК-1.2.	знает методику сбора анамнеза, методы оценки: жалоб, полученных результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований у пациентов с акушерско-гинекологической патологией для подтверждения наличия или отсутствия забол или наруш здоровья	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет пользоваться методикой сбора анамнеза, методами оценки: жалоб, полученных результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований у пациентов с акушерско-гинекологической патологией для подтверждения наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья	
	имеет навык комплексного анализа получ анамнестич данных от пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструмент, патологоанатомических и иных исследований у пациентов с акушерско-гинекологической патологией для подтверждения налич или отсутствия забол или нарушения здоровья	
ИД-4 ПК-2.4.	знает показания к направлению на дополнительное лабораторное и инструментальное обследование и консультацию к врачам-специалистам пациентов с акушерско-гинекологической патологией; знает возможности интерпретации полученных результатов обследования и консультирования	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
	умеет обосновать необходимость проведения дополнительного лабораторного и инструментального обследования и консультации врачей-специалистов пациентов с акушерско-гинекологической патологией; интерпрет полученные результаты обследования и консультирования	
	имеет навык проведения алгоритма полученных результатов дополнительного лабораторного и инструментального обследования и консультаций врачей-специалистов пациентов с акушерско-гинекологической патологией; интерпрет полученных результатов обследования и консультирования	
ИД-5 ПК-2.5.	знает методику проведения дифференциальной диагностики акушерско-гинекологической патологии, в том числе со специфич воспалит, обменными, интоксикац и объёмными процессами и эндокриноп	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи История родов История болезни
	умеет проводить дифференциальную диагностику акушерско-гинекологической патологии, в том числе со специфическими воспалит, обменными, интоксик и объёмными процессами и эндокринопатиями	
	имеет навык проведения дифференциальной диагностики акушерско-гинекологической патологии, в том числе со специфич воспалит, обменными, интоксикац и объёмными процессами и эндокринопат	
ИД-7 ПК-2.7.	знает методику выявления симптомов и синдромов, осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностич манипуляций; принципы безопасного провед диагност манипул у пациентов с акушерско-гинекологической патологией	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи История родов История болезни
	умеет выявлять симптомы и синдромы, осложнения,	

	побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагност манипул; безопасно проводить диагностические манипуляции с акуш-гинекологическими патологиями	
	имеет навык выявления симптомов и синдромов, осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций; безопасного проведения диагностических манипуляций у пациентов с акушерско-гинекологической патологией	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического

		обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

2.4. Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примерные темы написания история родов, история болезни

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильным грамотным языком, не допуская ошибок написал историю болезни или родов, правильно поставил основной и сопутствующий диагнозы, четко и грамотно сформулировал план обследования при необходимости, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с тремя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, подробно написал протокол оперативных вмешательств, дал полноценные рекомендации по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал достаточное количество специальных литературных источников
«хорошо»	5	обучающийся правильным грамотным языком, допустив

		незначительные ошибки написал историю болезни или родов, поставил основной и сопутствующий диагнозы, сформулировал план обследования, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с двумя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, написал протокол оперативных вмешательств, дал несколько рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал необходимое количество специальных литературных источников
«удовлетворительно»	3	обучающийся допустив несколько ошибок написал историю болезни или родов, испытывал некоторые затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, с затруднением сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с одним предполагаемым заболеванием, не смог правильно определить риски осложнений, кратко написал протокол оперативных вмешательств, дал пару рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал минимальное количество специальных литературных источников
«неудовлетворительно»	2	обучающийся допустив несколько грубых ошибок написал историю болезни или родов, испытывал значительные затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, неверно сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, не провел диф.диагноз основного заболевания с предполагаемыми заболеваниями, не смог определить риски осложнений, написал неполностью и с ошибками протокол оперативных вмешательств, не дал рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов не использовал специальных литературных источников

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

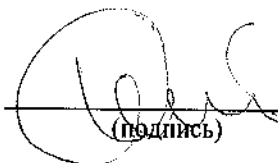
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Кахиани Е.И./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Педиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	педиатрии и детской кардиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др. ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных

		ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями

		выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«21» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой педиатрии и детской кардиологии  Мельникова И.Ю./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Педиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	педиатрии и детской кардиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др. ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных

		ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями

		выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«21» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой педиатрии и детской кардиологии  Мельникова И.Ю./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «судебная медицина»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Судебной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Пиголкин, Ю. И. Атлас по судебной медицине / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6413-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464137.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением

		терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятия "эксперт" (ст. 57 УПК РФ), "судебно-медицинский эксперт" и "специалист" (ст. 58 УПК РФ). Обязанности и права эксперта и специалиста. Юридическая ответственность эксперта за нарушение профессиональных обязанностей.
2. Участие судебно-медицинского эксперта и врача в следственных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа, эксгумация, освидетельствование, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования), их права и обязанности.
3. Привлечение врача к участию в производстве освидетельствования подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля (ст. 179 УПК РФ) и получения образцов для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ).
4. Ссадины, механизмы их образования. Исследование ссадин и решение экспертных вопросов.

5. Черепно-мозговая травма от действия тупых предметов. Классификация повреждений головного мозга и его оболочек.
6. Классификация острых предметов. Механизмы их действия. Характеристика повреждений острыми предметами.
7. Входная и выходная пулевые огнестрельные раны. Механизмы их образования, признаки и методы исследования.
8. Повешение. Судебно-медицинская диагностика, решение экспертных вопросов.
9. Смерть от общего охлаждения организма. Факторы, способствующие наступлению смерти. Морфологические признаки.
10. Констатация смерти в лечебном учреждении и на месте происшествия.
11. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Информативное значение трупного окоченения для решения экспертных вопросов.
12. Понятия "здоровье" и "вред здоровью". Степени вреда, причиненного здоровью человека, и их квалифицирующие признаки по УК РФ.
13. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения
14. Организация и производство судебно-медицинской экспертизы по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач: ИД-1 ОПК-5.1.

ЗАДАЧА № 1

Труп мужчины обнаружен дома, лежащим на полу кухни. При исследовании трупа в левой локтевой ямке установлено (исследуйте и опишите макропрепарат). В глубине раны определяется пересеченная на 2/3 лучевая артерия. Внутренние органы и ткани малокровны.

Сформулируйте и дайте обоснованный ответ на вопросы:

1. Какие повреждения обнаружены на трупе и механизм их образования.
2. Какова причина смерти?
3. Каким предметом причинены установленные повреждения?
4. Каково направление действия этого предмета?

Исследование и описание объекта:

В левой локтевой ямке имеется рана веретенообразной формы размером 5х1 см. При сведении краев рана становится линейной длиной 5,3 см. Края раны ровные, концы остроугольные. У левого конца раны имеется надрез эпидермиса длиной 0,5 см. Рана глубиной 1 см, в дне раны определяются перерезанные сосуды, мышцы.

Судебно-медицинский диагноз.

Основной: Резаная рана передней левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии.

Осложнение: Острая кровопотеря: малокровие органов и тканей.

Выводы.

1. при исследовании трупа установлена резаная рана левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии.
2. Причиной смерти явилась резаная рана левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии, сопровождавшаяся острой кровопотерей.
3. Рана левой локтевой ямки образовалась от действия острого режущего предмета, на что указывает веретенообразная форма раны, ее ровные края, остроугольные концы с надрезом эпидермиса, преобладание длины раны над ее шириной и глубиной.
4. 2. Рана образовалась от одного движения режущего предмета в направлении справа налево, о чем свидетельствует неравномерная глубина раны – более глубокая в начале раны и наличие поверхностного надреза эпидермиса у левого конца раны.

ИД-2 ОПК-5.2.

ЗАДАЧА № 2

Гр. Д, 20 лет, 25.07. получил в драке удар ножом в живот. Машиной скорой помощи доставлен в хирургическое отделение больницы. Установлена колото-резаная рана живота. Произведена операция - лапаротомия. При ревизии брюшной полости обнаружено повреждение правой доли печени 1,5х0,3 см глубиной 3 см. В брюшной полости 900 мл крови. На повреждение печени наложены швы с подшиванием сальника. Послеоперационное течение без осложнений. Приступил к работе через 25 дней после получения травмы.

Выводы:

1. У гр-на Д. установлены следующие повреждения: проникающая колото-резаная рана живота с повреждением печени, сопровождавшаяся острой кровопотерей.
2. Данные повреждения и состояния по признаку вреда «опасного для жизни человека» квалифицируются как тяжкий вред здоровью.

ИД-3 ОПК-5.3.

ЗАДАЧА № 3

Труп женщины обнаружен с петлей на шее. На трупе - платье, сорочка, бюстгальтер. Температура воздуха в помещении +18°C. На 22 ч 30 м трупные пятна на задней поверхности тела, при надавливании динамометром исчезают и восстанавливают окраску через 10 с. Трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах верхних конечностей, отсутствует в мышцах нижних конечностей.

Раздражение электрическим током при введении электродов в мышцы у наружных углов глаз вызвало резкое сжатие век и отчетливое сокращение всей мускулатуры лица. При введении в переднюю камеру правого глаза 0,1 мл 1% раствора атропина зрачок сразу расширился, при введении в переднюю камеру левого глаза 0,1 мл 1% раствора пилокарпина – сузился. Удар спинкой ножа по двуглавой мышце вызвал образование идиомускулярного валика. Лицо и кисти холодные на ощупь. Температура трупа в прямой кишке +32,0°C, через час +31,1°C. Причина смерти - удушение петлей.

Дайте обоснованный ответ на вопрос:

1. Какова давность наступления смерти?

Выводы.

На основании оценки трупных изменений (трупные пятна в стадии гипостаза, исчезают при надавливании динамометром и восстанавливают окраску через 10 с, трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо - в мышцах верхних конечностей и отсутствует в остальных группах мышц, охлаждение открытых частей тела, снижение ректальной температуры до +32,0°C, через час до +31,1°C, выраженность суправитальных реакций на механический, электрический и химический раздражители) следует считать, что смерть наступила за 4 - 6 ч на момент фиксации трупных изменений.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы и ситуационную задачу.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
судебной медицины

«25» марта 2025 г., протокол № 05/25

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Лобан И.Е./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Инфекционных болезней

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>
2. Юшук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням. Т. 1 : руководство для врачей : в 2 т. / Н. Д. Юшук, Ю. Я. Венгеров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6619-3. - https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970466193/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
3. Юшук, Н.Д. Лекции по инфекционным болезням. Т. 2 : руководство для врачей : в 2 т. / Н.Д. Юшук, Ю.Я. Венгеров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6620-9. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970466209/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
4. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых : руководство для врачей / под ред. И. В. Фельдблюм, Л. П. Зуевой, Б. И. Асланова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7368-9, DOI: 10.33029/9704-7368-9-FZA-2023-1-288. - https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970473689/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
5. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5

Вопрос 1: Принципы и методы диагностики инфекционных заболеваний. Правила сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, порядок клинического обследования. Специфические методы исследования – показания и правила забора материала для проведения паразитологического, бактериологического, вирусологического, молекулярно-биологического,

серологического обследования, интерпретация результатов.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней
«08» апреля 2025г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____



/Лобзин Ю.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Стоматология»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Стоматологии общей практики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК 2.1	Знает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи реферат
ИД-2 ОПК 2.2	Знает методику проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи реферат
	Умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения.	
ИД-1 ОПК 4.1	Знает морфофункциональные и физиологические состояния полости рта и височно-нижнечелюстных суставов для решения профессиональных задач	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат Ситуационные задачи реферат
	Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния полости рта и височно-нижнечелюстных суставов для решения профессиональных задач	
ИД-2 ОПК 4.2	Знает патологические процессы в полости рта и височно-нижнечелюстных суставах с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи реферат
	Умеет оценивать патологические процессы в полости рта и височно-нижнечелюстных суставах с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------------

1	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Л.1 Факторы риска развития кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Методы профилактики	-	2
2	Пародонтология	Л.2 Заболевания пародонта: актуальные вопросы диагностики, принципы профилактики и лечения. Роль заболеваний пародонта в развитии соматической патологии	-	2
3	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Л.3 Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие об одонтогенной инфекции	-	2
4	Ортопедия	Л.4 Дефекты зубных рядов, методы диагностики и лечения. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава, методы диагностики и комплексной реабилитации	-	2
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Л.5 Травматические поражения твердых тканей челюстно-лицевой области	-	2
6	Профилактика и коммунальная стоматология	Л.6 Комплексный подход к профилактике основных стоматологических заболеваний	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии	ПЗ.1 Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Зубочелюстные аномалии: клиника, диагностика, факторы риска развития, принципы лечения, мер профилактики	ГД	тестирование	4
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	ПЗ.2 Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов: классификации, этиология, патогенез, особенности клиники и диагностики, факторы риска развития, принципы лечения и профилактики.	ГД	Тестирование, рефераты	4
3	Пародонтология	ПЗ.3 Заболевания пародонта:	ГД	Тестирование рефераты	4

		классификация. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Факторы риска развития. Особенности клиники и диагностики, принципы лечения и профилактики			
4	Заболевания слизистой оболочки рта	ПЗ.4 Заболевания слизистой оболочки рта. Патоморфология слизистой оболочки рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Факторы риска развития. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. ВИЧ-маркерные проявления на слизистой оболочке рта.	ГД	Тестирование рефераты	4
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	ПЗ.5 Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания лица и шеи. Классификация, особенности клиники и диагностики, факторы риска развития, принципы лечения. Осложнения и меры их профилактики	ГД	Тестирование рефераты	4
6	Ортопедия	ПЗ.6 Дефекты зубных рядов, методы диагностики и лечения	ГД	Тестирование рефераты	4
		ПЗ.7 Заболевания височно-нижнечелюстных суставов, методы диагностики, лечения	ГД	Тестирование рефераты	4
7	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	ПЗ.8 Травма твердых тканей челюстно-лицевой области. Удаление зубов: показания, профилактика осложнений	ГД	Тестирование рефераты	4
8	Профилактика и коммунальная стоматология	ПЗ.9 Инфекционная безопасность в стоматологии. Меры	ГД	Тестирование рефераты	2

		профилактики основных стоматологических заболеваний.			
ИТОГО:					34

ГД- групповая дискуссия

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Силин А.В. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: учеб. пособие / А. В. Силин, Л. Л. Яковенко, О.А. Егорова, Э.Д. Сурдина; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 64 с.
2. Малахова Н.Е. Основные принципы диагностики и ортодонтического лечения детей с зубочелюстными аномалиями: учебн. пособие / Н.Е. Малахова, А.В. Силин; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 48 с.
3. Стоматология : учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / В. А. Козлов, Ю. А. Федоров, В. А. Дрожжина и др. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - СПб. : СпецЛит, 2017. - 512 с. - ISBN 9785299007671. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/stomatologiya-6541494/>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Назовите диагностические признаки кариеса зубов.
2. Назовите диагностические признаки воспаления десны.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:

Пятна при быстром развитии кариеса:

- А. меловидные, зондирование безболезненно
- Б. блестящие, зондирование безболезненно
- В. пигментированные, зондирование болезненно
- Г. пигментированные, зондирование безболезненно

Эталон: А

Дифференциальную диагностику кариеса эмали проводят с:

- А. эрозией эмали

- Б. хроническим периодонтитом
- В. кислотным некрозом
- Г. острым пульпитом
- Эталон: А

Недостаточное удаление некротизированного дентина со дна и стенок кариозной полости приводит к:

- А. случайному вскрытию полости зуба
- Б. рецидиву кариеса
- В. облому стенки кариозной полости
- Г. некрозу пульпы
- Эталон: Б

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

1. Кариес зубов. Этиология, патогенез. Основные классификации.
2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.
3. Эмбриогенез челюстно-лицевой области.
4. Зубочелюстные аномалии, виды, этиология, направления в лечении.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Кариес зубов. Этиология, патогенез. Основные классификации.

2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.
3. Эмбриогенез челюстно-лицевой области.
4. Зубочелюстные аномалии, виды, этиология, направления в лечении.
5. Патология височно-нижнечелюстного сустава.
6. Ортопедические методы лечения в стоматологии.
7. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Механизм их действия.
8. Клинические методы диагностики кариеса и некариозных поражений зубов. Алгоритмы и особенности проведения.
9. Дополнительные методы диагностики кариеса и некариозных поражений зубов. Алгоритмы и особенности проведения.
10. Кариес эмали. Кариес в стадии белого пятна. Патологическая анатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика.
11. Кариес эмали. Поверхностный кариес. Особенности диагностики и клиники течения, в зависимости от локализации поражения. Алгоритм лечения.
12. Кариес дентина. Средний кариес. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.
13. Глубокий кариес. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.
14. Гипоплазия эмали. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
15. Флюороз зубов. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
16. Несовершенный амелогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
17. Несовершенный дентиногенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.
18. Клиновидный дефект. Этиология. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
19. Эрозия зубов. Понятие о биокоррозии. Этиология. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
20. Повышенное стирание (износ) зубов. Классификация. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
21. Расскажите об основных принципах лечения пациентов с некариозными поражениями зубов, возникающими после прорезывания.
22. Этиология и патогенез пульпита. Классификации пульпитов (МКБ-10, ММСИ)
23. Обследование пациента с воспалительными заболеваниями пульпы. Основные методы обследования. Особенности. Алгоритм проведения обследования.
24. Хронический фиброзный периодонтит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, алгоритм лечения.
25. Хронический гранулирующий периодонтит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, алгоритм лечения.
26. Хронический гранулематозный периодонтит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, алгоритм лечения.
27. Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания.
28. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов.
29. Пародонт: понятие, строение десны, периодонта, цемента корня, кости, функции.
30. Пародонт: особенности эмбриогенеза, кровоснабжение и иннервация, функции.
31. Систематизация заболеваний пародонта в МКБ-10. Классификация заболеваний пародонта 2001 года.
32. Основные субъективные методы обследования пародонтологического больного: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни. Основные объективные методы обследования пародонтологического больного: осмотр полости рта (местные факторы, способствующие развитию патологии пародонта).

33. Пародонтит. Коды по МКБ-10. Этиология. Патогенез и патоморфологические изменения. Критерии тяжести пародонтита.
34. Основные хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
35. Катаральный гингивит. Коды по МКБ-10. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
36. Язвенный гингивит. Код по МКБ-10. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения больных язвенным гингивитом.
37. Синдром Папийон - Лефевра. Гистиоцитозы X. Код по МКБ-10. Клиника. Диагностика. Особенности лечения.
38. Гипертрофический гингивит. Код по МКБ-10. Этиология. Патогенез. Патоморфологическая картина. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения больных гипертрофическим гингивитом, отечной формы.
39. Принципы лечения пародонтологических больных. Профилактика инфекционного эндокардита у пациентов с заболеваниями пародонта. Показания. Алгоритм применения мер профилактики.
40. Пародонтоз. Код по МКБ-10. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.
41. Строение слизистой оболочки рта в разных отделах ротовой полости. Типы слизистой оболочки рта.
42. Патоморфологические процессы в слизистой оболочке рта (акантоз, акантолиз, гиперкератоз, паракератоз, папилломатоз, спонгиоз, воспалительная инфильтрация, вакуольная дистрофия, баллонизирующая дегенерация) и примеры клинических состояний.
43. Клинические и дополнительные методы обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.
44. Характеристика первичных и вторичных патоморфологических элементов поражения слизистой оболочки рта.
45. Хроническая механическая травма. Травматическое изъязвление (K12.04). Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика язвенных поражений. Алгоритм лечения.
46. Хроническая физическая травма. Гальваноз. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.
47. Признаки малигнизации травматических язвенных и пролиферативных поражений слизистой оболочки рта.
48. Лейкоплакия слизистой оболочки рта (K13.2). Патологическая анатомия. Клиника. Формы лейкоплакии. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.
49. Кандидоз слизистой оболочки рта (B37.0) Клиника. Формы кандидоза. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.
50. Инфекции, вызванные вирусом простого герпеса (herpes simplex) (B00.2) Классификации герпетической инфекции. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.
51. Лишай красный плоский. (L43.0). Патологическая анатомия. Клиника. Формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.
52. Пузырные дерматозы. Пузырчатка. (L10.0). Патологическая анатомия. Клиника. Формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика врача-стоматолога.
53. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Преканцерозный хейлит Манганотти. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.
54. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Папиллома (M8050/0) и папилломатоз (M8060/0). Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения.

55. Состояние слизистой оболочки рта на фоне заболеваний сердечно-сосудистой системы и заболеваний крови.
56. Состояние слизистой оболочки рта на фоне заболеваний желудочно-кишечного тракта. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
57. Состояние слизистой оболочки рта на фоне эндокринной патологии.
58. Травматические поражения твердых тканей челюстно-лицевой области (переломы челюстей, скуловой дуги, скуловой кости, костей носа).
59. Травматические поражения мягких тканей челюстно-лицевой области.
60. Воспалительные заболевания твердых тканей челюстно-лицевой области (остеомиелиты челюстных костей).
61. Воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области (абсцессы, флегмоны).
62. Профилактика стоматологических заболеваний.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

1. Ситуационная задача

Пациент М., 41 год, обратился к стоматологу для профилактического осмотра. Из анамнеза – курит с 16 лет по 1 пачке сигарет в день. Объективно: регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны при пальпации. На слизистой оболочке дна полости рта участок в виде белого пятна, не снимающегося при соскабливании, размером 2х2,5 см в диаметре. Поставьте диагноз, составьте план лечения.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Предложите лечение.
4. Перечислите меры профилактики.
5. Каков прогноз данного заболевания?

2. Ситуационная задача

Пациент Б., 31 год, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстропроходящую боль от сладкого в зубе 2.5, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной поверхности зуба 2.5 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Предложите лечение.

4. Перечислите меры профилактики.
5. Какое местное обезболивание необходимо сделать для лечения?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

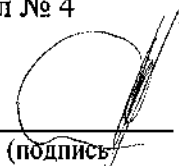
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии общей практики

« 23 » апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

/ Силин А.В. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Неврология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Неврологии имени академика С.Н. Давиденкова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Рабочая тетрадь по неврологии для обучающихся по специальности 31.05.04 «Остеопатия»: рабочая тетрадь / В.В. Голдобин, Е. Г. Ключева, М. В. Александров [и др.]. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 148 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919199/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%A2_%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B8_2023.pdf

2. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466728.html>

3. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html>

4. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>

5. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%

«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры письменных работ

Критерии оценки, шкала оценивания письменной работы

Оценка	Описание
--------	----------

«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.6 Пример схемы истории болезни.

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание поставленной задачи. Все требования, предъявляемые к заполнению истории болезни выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание поставленной задачи. Многие требования, предъявляемые к заполнению истории болезни не выполнены.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное,

		непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя собеседование по билетам. Экзаменационный билет включает в себя собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Неврологии имени акад.С.Н.Давиденкова

«28» 04 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Голдобин В.В. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Эндокринология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология: учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5932-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459324.html>
2. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6751-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html>
3. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – 11-й выпуск. – М.; 2023. https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/science/clinic-recomendations/2023_alg_sum.pdf

Учебно-методические материалы:

(<https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=124>)

4. Акромегалия: этиопатогенез, клиника, лечение: учебно-методическое пособие / Ворохобина Н.В., Баранов В.Л., Матезиус И.Ю. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 52 с.
5. Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы: учебно-методическое пособие / Ворохобина Н.В., Баландина К.А., Галахова Р.К. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 56 с.
6. Анатомия, физиология и методы исследования системы гипоталамус–гипофиз–щитовидная железа: учебно-методическое пособие / Кузнецова А.В., Ворохобина Н.В.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 52 с.
7. Лечение сахарного диабета 1 типа: учебно-методическое пособие / Башнина Е.Б., Берсенева О.С., Иванов Н.В., Матезиус И.Ю. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 40 с.
8. Еременко, Т.В. Неотложные состояния при сахарном диабете : учеб.-метод. пособие / Т. В. Еременко, И. Ю. Матезиус, Н. А. Мациевский ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. эндокринологии им. акад. В. Г. Баранова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 40 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921160/mod_resource/content/1/%D0%95%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%A1%D0%94.pdf
9. Прولاктинома: учебно-методическое пособие/Еременко Т.В., Матезиус И.Ю., Мациевский Н.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 40 с.
10. Синдром тиреотоксикоза: учебно-методическое пособие / Кузнецова А.В., Матезиус И.Ю., Баранов В.Л. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 60 с.
11. Феохромоцитома (параганглиома): учебное пособие / Ворохобина Н.В., Серебрякова И.П., Шафигуллина З.Р., Галахова Р.К. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021 – 40 с.

12. Хронические осложнения сахарного диабета: учебно-методическое пособие/ Еременко Т.В., Матезиус И.Ю. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 56 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

		объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к /зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2 Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету:

Задача 1.(ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2)

Пациент 19 лет, доставлен в отделение реанимации в тяжелом состоянии. Страдает сахарным диабетом 1 типа в течение года, получает около 40 ЕД инсулина в сутки в базис-болюсном режиме. Ухудшение самочувствия в течение двух дней, когда появились боли в горле, поднялась температура до 39,8. Участковый врач назначил антибиотики и уменьшил дозу вводимого инсулина в связи с сокращением приема пищи из-за отсутствия аппетита и затруднения глотания. Состояние больного ухудшилось: появилась жажда, тошнота, многократная рвота, сильная слабость. Объективно: состояние тяжелое, в сознании, на вопросы отвечает с трудом. Кожа сухая, бледная, тургор кожи снижен, дыхание Куссмауля, ЧДД-32 в мин, пульс-120 в мин, ослаблен, АД-85/50 мм рт ст. Гликемия (по глюкометру) -31 ммоль/л.

Вопросы:

- 1) Предварительный диагноз
- 2) Какую ошибку совершил участковый врач?

3) Принципы неотложной помощи на догоспитальном этапе

Задача 2. (ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5)

Женщина 55 лет, повар. В анамнезе длительное время страдает ожирением, повышенным аппетитом. В последние 6 месяцев стала отмечать приступы учащенного сердцебиения, тревоги, потливости. Подобные приступы купируются приемом углеводсодержащей пищи. В 25 летнем возрасте родила ребенка весом 4500 грамм. Объективные данные: состояние удовлетворительное, избыточного питания. Рост 163 см, масса тела 102 кг (ИМТ 38,4). Окружность талии-101 см, окружность бедер – 124 см. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 71 в минуту, АД -130/80 мм. рт. ст. Дыхание везикулярное. ЧД 16 в минуту. Живот увеличен в размерах за счет подкожной жировой клетчатки, безболезненный. Печень – несколько увеличена при пальпации. Физиологические отправления в норме. Сахар крови в капиллярной крови натощак - 5,9 ммоль/л; через 2 часа после еды -10,3 ммоль/л.

Вопросы:

- 1) Предварительный диагноз (с оценкой ИМТ), обоснование
- 2) План обследования пациентки.
- 3) Дайте рекомендации по здоровому образу жизни

Задача 3. (ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-4 ПК-2.4, ИД-7 ПК-2.7)

Женщина 32 лет обратилась к терапевту поликлиники с жалобами на боль в горле, иррадиирующую в левое ухо, затылок, шею; повышение t до 37,8. Больная около недели считала, что больна гриппом. Сама принимала антибиотики, полоскала горло. В связи с ухудшением самочувствия обратилась к врачу. При обследовании СОЭ-56 мм/ч, на ЭКГ тахикардия до 106 уд/мин. Была направлена к эндокринологу. При осмотре резкая болезненность левой доли щитовидной железы при пальпации.

Вопросы:

- 1) Предположительный диагноз.
- 2) Этиология заболевания
- 3) Лечение данной патологии в амбулаторных условиях.

Задача 4. (ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-4 ПК-2.4, ИД-7 ПК-2.7)

Пациентка 62 лет, обратилась к неврологу с жалобами на боли в грудном и поясничном отделе позвоночника, прибавку массы тела на 12 кг за последние 3 года. Данные анамнеза: пациентка длительно страдает бронхиальной астмой, получает преднизолон в дозе 10-15 мг в течение нескольких лет. Менопауза наступила в 51 год. В последние 3-4 недели отмечает значительное усиление болей в спине, принимает НПВС. Данные объективного обследования: пациентка избыточного питания- ИМТ 33 кг/м² с центрипетальным отложением жира. Щитовидная железа не увеличена, узлов не определяется. Пульс 90 ударов в 1 мин ритмичный, АД 180/105 мм рт. В легких сухие хрипы с удлинением выдоха. В остальном - без отклонений от нормы. При обследовании на МРТ позвоночника выявлен остеопороз с компрессионными переломами Th IX-X, L 4.

Вопросы:

- 1) Поставьте и сформулируйте основной диагноз.
- 2) Обоснуйте алгоритм дифференциальной диагностики предполагаемого вами заболевания.
- 3) Какие противопоказания имеются для проведения остеопатической коррекции у данной группы пациентов?

Задача 5. (УК-1 ИД-1 ОПК-4.1 УК-1.1 ИД-2, УК 1.2 ОПК -4.2, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-2 ОПК-5.2)

Женщина 22 года предъявляет жалобы на ощущения «кома» в горле, появление умеренного косметического дефекта на передней поверхности шеи. Подобные жалобы около года. Известно, что около 3 месяцев назад приехала из региона, относящимся к региону со среднетяжелым йодным дефицитом (медиана йодиурии- 25 мкг/л). Объективно: пальпаторно щитовидная железа увеличенна, умеренной плотности, узлов нет. По данным УЗИ щитовидной железы- объем 30 см куб, диффузные изменения. Уровень ТТГ- 2,4 мЕд/л, Т4 св- и Т3 св.- в норме, антитела к ТПО, ТГ- в пределах нормальных значений.

Вопросы:

- 1) Сформулируйте диагноз
- 2) Укажите суточную потребность йода в сутки для взрослого человека
- 3) Какие меры профилактики йододефицитных состояний известны

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; проявляет элементы клинического мышления, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова
«10» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  /Ворохобина Н.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Эпидемиология, биостатистика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Иванова, Т. Г. Учение об эпидемическом процессе : учебно-методическое пособие / Т. Г. Иванова [и др.]. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 28 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/830805/mod_resource/content/2/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%AD%D0%BF%D0%B8%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81-%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf
2. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html>
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html>
4. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%

«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
-----------------------	---	---

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

		необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «10» апреля 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Асланов Б.И.
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История медицины»
на 2025-2026 учебный год и последующие годы

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность(профиль)	Остеопатия
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основные закономерности развития врачевания и медицины в разные периоды истории человечества Умеет применять знания и опыт выдающихся врачевателей и деятелей медицины в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	Знает особенности деятельности врачей различных специальностей в древнем мире, в средние века, в новое время и современный период Умеет применять знания о развитии отдельных специальностей в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	Знает историю медицинской этики и деонтологии в различные периоды истории человечества Умеет применять опыт выдающихся врачей с учетом медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-5.2.	Знает особенности взаимодействия врача и пациента в различные периоды развития человечества Умеет применять знания и опыт взаимодействия врача и пациента различных культур в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	С.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе.	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
2	Медицина древнего мира	С.2. Врачевание в странах Древнего мира (Египет,	АС	Собеседование, реферирование, выполнение	4

		Индия, Китай, Греция, Рим).		заданий, тестирование	
3	Медицина в средние века	С.3. Развитие медицины в средние века (V–XV вв.). Контрольная точка 1	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
4	Медицина в новое время	С.4. Развитие медицины в Новое время в Западной Европе (XV – XIX вв.). Развитие медицины в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
		С.5. Развитие медицины в России в XVIII - XIX в.в.	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
5	Медицина в современный период	С.6. Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в. Контрольная точка 2	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
		С.7. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
		С.8. Медицинская этика и деонтология в профессии врача-остеопата. Контрольная точка 3	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	2
ИТОГО:					30

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии. В период изучения дисциплины необходимо подготовиться и успешно пройти контрольные точки в виде собеседования, тестирования, реферирования.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, перечень заданий.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>
2. Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основные закономерности развития врачевания и медицины в разные периоды истории человечества Умеет применять знания и опыт выдающихся врачевателей и деятелей медицины в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	Знает особенности деятельности врачей различных специальностей в древнем мире, в средние века, в новое время и современный период Умеет применять знания о развитии отдельных специальностей в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	Знает историю медицинской этики и деонтологии в различные периоды истории человечества Умеет применять опыт выдающихся врачей с учетом медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-5.2.	Знает особенности взаимодействия врача и пациента в различные периоды развития человечества Умеет применять знания и опыт взаимодействия врача и пациента различных культур в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1

- Расскажите об особенностях зарождения и развития врачевания в первобытную эру
- Перечислите общий черты развития врачевания в странах древнего мира

ИД-2 УК-1.2

- Почему Гиппократ является реформатором медицины. Обоснуйте свой ответ
- Расскажите о развитии хирургии в Новое время в Западной Европе
- Расскажите о развитии терапии в Новое время в Западной Европе

ИД-1 УК-5.1

- Расскажите о зарождении врачебной тайны
- Расскажите о процессе появления клятвы врача

ИД-2 УК-5.2

- Расскажите о влиянии тотемизма на развитие врачевания
- Расскажите о влиянии естественно-научных открытий на развитие внутренних болезней в 20 веке

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на паводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

- представьте схематически развитие медицины в древнем периоде
- установите последовательность открытий в медицине в хронологическом порядке
- составьте кроссворд по заданной теме
- сформулируйте основные принципы деятельности заданного выдающегося ученого, его вклад в развитие медицины

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

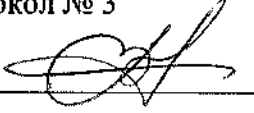
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Латинский язык и основы терминологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки	31.05.04 Остеопатия
Направленность(профиль)	Остеопатия
Кафедра	Латинского языка

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение	ПЗ.1 Краткий очерк истории латинского языка. Краткий очерк истории создания греко-латинской терминологии.	ГД		2
2.	Фонетика. Орфоэпия	ПЗ.1 Алфавит, фонетика, произношение гласных. Особенности произношения согласных. Ударение	АС		2
3.	Грамматика	ПЗ.2 Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений. Структура анатомических терминов - несогласованное определение (виды, способы перевода на русский язык).	АС ГД		4
		ПЗ. 3 Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Долгие и короткие суффиксы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы. Долгие и короткие суффиксы. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями	АС ГД		4
		Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных .	АС ГД		4
		ПЗ. 5 Третье склонение существительных. Грамматические признаки мужского рода. Существительные мужского рода на –er, -or, обозначающие названия мышц по их функциям. Варианты перевода на русский язык названий мышц (причастия, прилагательные, существительные, существительные – транслитераты). Место	АС ГД		4

		различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.			
		П.3.8 Перевод клинических терминов с русского языка на латинский и разбор клинических терминов с латинского языка на русский.	АС ГД		2
		П.3.8 Вопросы гуманитаризации		Решение заданий тренажера, решение тестовых заданий	2
		П.3.9 Клятва Гипократа. Gaudeamus	ГД		2
ИТОГО:					70

ГД - групповая дискуссия
АС - анализ ситуаций

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки тестовых заданий для входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкалы оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	обучающийся демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов. Допускается 1 фонетическая ошибка
«хорошо»	4	обучающийся делает не более четырех грамматических или лексических ошибок
«удовлетворительно»	3	обучающийся делает не более 9 ошибок
«неудовлетворительно»	2	обучающийся делает 10 и более ошибок

2.4. Примеры решения заданий из тренажеров

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы по разделам «Фонетика. Орфоэпия», «Грамматика», «Глагол. Общая рецептура», «Словообразование» и решение ситуационных задач.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры латинского языка

«25» марта 2025 г., протокол № 3

И.о. заведующий кафедрой  /Ковзалина А.Г./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Лечебная физкультура»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Лечебная физкультура и спортивная медицина

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы и ситуационные задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
ЛФК и спортивной медицины
«17» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/Гаврилова Е.А. /
(Ф.И.О.)