



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные методы исследования»

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность: Научная организация сестринской деятельности

Рабочая программа дисциплины «Научные методы исследования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью»

Составители рабочей программы дисциплины:

Лаптева Е.С., заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин, к.м.н., доцент

Рецензент:

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин
27 октября 2023 г., Протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 ноября 2023 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение А.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные методы исследования» является формирование компетенций обучающегося для самостоятельного проведения оценки результатов научных исследований и их анализу на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные методы исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень образования магистратура), направленность: Научная организация сестринской деятельности. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} Критически анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 _{УК-1.2} Формулирует проблему, определяет пробелы в информации, необходимой для ее решения
	ИД-3 _{УК-1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода
	ИД-4 _{УК-1.4} Рассматривает альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-9. Способен организовывать и проводить научные исследования в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9.1} Осуществляет выбор и анализ оптимально соответствующих заданным целям различных источников информации
	ИД-2 _{ОПК-9.2} Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты
ПК-1. Способен к организации, проведению и оценке научных исследований в сфере управления сестринской деятельностью	ИД-1 _{ПК-1.1} Умеет идентифицировать проблемы в сестринской деятельности
	ИД-2 _{ПК-1.2} Умеет разработать дизайн исследования
	ИД-3 _{ПК-1.3} Владеет методами статистической обработки и анализа полученных результатов исследования
	ИД-4 _{ПК-1.4} Умеет представлять полученные результаты исследования

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает методики расчета потребности в ресурсах и эффективности их использования в медицинской организации	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических
	Умеет анализировать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения	

	Имеет навык планирования потребности в ресурсах медицинской организации	навыков Ситуационные задачи Доклад
ИД-2 УК-1.2	Знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области управления сестринской деятельностью	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет проводить поиск, обработку и сохранение информации показателей, характеризующих деятельность медицинской организации	
	Имеет навык анализа полученных данных, характеризующих деятельность медицинской организации	
ИД-3 УК-1.3	Знает методы проведения научного исследования, способы поиска и сохранения информации	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет планировать и организовывать научные исследования, применять средства поиска, анализа, обработки и сохранения информации	
	Имеет навык анализа информации и представления результатов научного исследования на основе системного подхода	
ИД-4 УК-1.4	Знает этапы выбора направлений исследований, сравнивая несколько наиболее перспективных тенденций развития	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет выбрать направления исследований для определения оптимального варианта на основе анализа состояния исследуемой проблемы	
	Имеет навык определения возможных рисков и предложения путей их устранения	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает нормативно-правовые акты, перечень информационных телекоммуникационных ресурсов сети интернет	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет осуществлять анализ научной литературы по теме исследования	
	Имеет навык выбора источников информации, соответствующих заданным целям	
ИД-2 ОПК-9.2	Знает совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет использовать методы экспериментов, наблюдения; расчетов, измерения; моделирования; беседы или интервью; опроса; и описания	
	Имеет навык организации и проведения научного исследования в рамках управления сестринской деятельностью	
ИД-1 ПК-1.1	Знает проблемы и перспективы развития в области управления сестринской деятельностью	Тестовые задания Контрольные
	Умеет ранжировать проблемы по актуальности в области	

	профессиональной деятельности Имеет навык составления плана решения выявленной проблемы в сфере управления сестринской деятельностью	вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
ИД-2 ПК-1.2	Знает способы разработки дизайна научного исследования Умеет ставить цели определять задачи, выбирать объекты и методы исследования в области сестринской деятельности Имеет навык отбора субъекта для участия в исследовании, методов исследования	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
ИД-3 ПК-1.3	Знает статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем Умеет анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности; использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования Имеет навык расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования; навыками расчета и оценки комплекса показателей, характеризующих валидность диагностического теста	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
ИД-4 ПК-1.4	Знает критерии оценивания полученных результатов научного исследования Умеет демонстрировать научную новизну и практическую значимость результатов исследования Имеет навык разработки методических рекомендаций для внедрения результатов научного исследования	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	56	56
Лекции	16	16
Практические занятия	24	24
Семинары	12	12
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	160	160
в период теоретического обучения	128	128
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость:	216	216
академических часов		
зачетных единиц	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Поиск научной информации	Виды научных источников, способы их оценки по разным критериям. Система методов информационного поиска, их достоинства и недостатки. Общий алгоритм поиска и их анализ. Виды библиотечных каталогов. Коды УДК, ББК. Определение, основные элементы, предписанная пунктуация. Виртуальные библиографические справочные. Типичные ошибки в библиографическом описании. Прямое цитирование и парафраз. Этика цитирования и понятие о плагиате. Удобная система хранения библиографии	УК-1, ОПК-9 ПК-1
2	Научный текст	Научность и наукообразность. Признаки научного стиля. Использование терминов. Аббревиатуры. Виды научных статей. Структура статьи. Структурные связи компонентов текста. Методы компрессии исходного текста. Устойчивые книжные обороты. Требования к формулам. Ценность научной статьи	УК-1, ОПК-9 ПК-1
3	Дизайн научного медицинского исследования	Наблюдательные исследования. Поперечные наблюдательные исследования. Продольные наблюдательные исследования. Когортное исследование. Исследования диагностического теста, понятие диагностического теста. Понятие валидности диагностического теста. Показатели, характеризующие валидность диагностического теста. Понятие воспроизводимости диагностического теста. Понятие вариабельности результатов диагностического теста. Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, методика изучения и оценки. Оценка результата медицинского вмешательства методом расчета показателя QALY	УК-1, ОПК-9 ПК-1
4	Анализ научных исследований и их оценивание	Порядок анализа научных исследований. Методы параметрической и непараметрической статистики. Сравнение результатов исследований с данными ведущих специалистов, работающих в области подобных исследований Порядок представления результатов научных исследований – таблицы, схемы, рисунки и пр. Порядок оценки результатов научных исследований. Методы оценки научных исследований. Достаточность, сопоставимость, воспроизводимость и достоверность исследований	УК-1, ОПК-9 ПК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Поиск научной информации	Л.1 Система методов информационного поиска, их достоинства и недостатки. Общий алгоритм поиска и их анализ	ИЛ	2
		Л.2 Виртуальные библиографические справочные. Типичные ошибки в библиографическом описании	ИЛ	2
2	Научный текст	Л.3 Научность и наукообразность. Признаки научного стиля	ЛК	2
		Л.4 Виды научных статей. Структура статьи. Структурные связи компонентов текста	ЛК	2
3	Дизайн научного медицинского исследования	Л.5 Наблюдательные исследования. Поперечные и продольные наблюдательные исследования	ИЛ	2
		Л.6 Понятие валидности диагностического теста, ее показатели. Понятие вариабельности и воспроизводимости результатов диагностического теста	ИЛ	2
		Л.7 Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, методика изучения и оценки	ЛК	2
4	Анализ научных исследований и их оценивание	Л.8 Порядок оценки и представления результатов научных исследований	ПЛ	2
ИТОГО:				16

ИЛ – интерактивная лекция

ЛК – лекция-конференция

ПЛ – проблемная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Поиск научной информации	ПЗ.1. Основная терминология. Научная терминология. Определение исследования. Научный метод	ГД	Оценка демонстрации практического навыка	8
		ПЗ.2. Классификация исследований по целям, по методологии, по степени изученности вопроса	ГД	Оценка демонстрации практического навыка	8

2	Анализ научных исследований и их оценивание	ПЗ.3. Доказательная медицина. Система классификации доказательств. Метаанализ. Систематические обзоры. Источники доказательной медицины	АС	Оценка демонстрации практического навыка	8
ИТОГО:					24

ГД – групповая дискуссия

АС – анализ ситуации

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Дизайн научного медицинского исследования	С.1. Дизайн исследования. Основные типы виды дизайнов. Триангуляция	КС	Представление доклада	4
		С.2. Обзор процесса исследования. Этический аспект научного исследования. Критический подход к научной статье	КС	Представление доклада	4
2	Анализ научных исследований и их оценивание	С.3. Научные исследования. Анализ задач, исследование вопроса. Методы статистики	ТД	Представление доклада	4
ИТОГО:					12

КС - круглый стол

ТД - тематическая дискуссия

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Поиск научной информации	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестирование	8
2	Научный текст	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестирование	8

3	Дизайн научного медицинского исследования	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка доклада	Тестирование	56
4	Анализ научных исследований и их оценивание	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка доклада	Тестирование	56
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
ИТОГО:				160

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
2. "ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" (введен Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 N 332-ст).
3. «ГОСТ Р ИСО 14155-2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Клинические исследования. Надлежащая клиническая практика» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 04.06.2014 N 497-ст).
4. Приказ Минздрава России от 01.04.2016 N 200н «Об утверждении правил надлежащей клинической практики» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 N 43357).
5. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 03.11.2016 N 79 «Об утверждении Правил надлежащей клинической практики Евразийского экономического союза».
6. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 03.11.2016 N 81 "Об утверждении Правил надлежащей лабораторной практики Евразийского экономического союза в сфере обращения лекарственных средств".
7. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 12.02.2016 N 29 "О Правилах проведения клинических и клинико-лабораторных испытаний (исследований) медицинских изделий".

5.6.2. Темы докладов:

1. Использование принципов доказательной медицины в медицинской организации на примере медико-статистического исследования в сфере управления сестринской деятельностью.
2. Логика эмпирического исследования в области управления сестринской деятельностью.
3. Специфические методы исследования в научных дисциплинах. Методика сбора и изучения литературных источников, их систематизация по теме исследования.
4. Литературное оформление научного труда. Приемы изложения научных материалов. Виды представления результатов научного исследования.
5. Планирование научного исследования. Методика и технология научно-исследовательской работы в сфере управления сестринской деятельностью.
6. Моделирование в эмпирическом исследовании в области сестринской деятельности.
7. Статистическая методология: определение, характеристика, возможности.

8. Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России.
9. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
10. Методологические проблемы современной науки в сестринском деле и пути их решения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения обучающийся для освоения дисциплины должен посетить все предусмотренные программой занятия и выполнить весь предложенный объем заданий, выполнить предусмотренный объем самостоятельной работы, а также продемонстрировать в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации степень освоения предмета, все знания, умения и навыки, сформированные в ходе его подготовки.

Организация учебного процесса предусматривает слушание и конспектирование лекций; активное обсуждение изучаемых вопросов на занятиях.

После знакомства с материалом на лекции, семинаре и практическом занятии обучающемуся рекомендуется самостоятельно повторить разбиравшиеся задания и только после этого переходить к решению новых заданий. В случае невозможности повторить задание рекомендуется обратиться к преподавателю для консультации в личном порядке или по электронной почте.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным

тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам и практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста различного задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>
2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва :

- ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468>
3. Абылкасымов, Д. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 58 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134143>
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599>
5. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
6. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>
7. Разработка проекта дизайна исследования и программы сбора данных: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 20 с.
8. Голубева, О. Л. Информационная культура : учебное пособие / О. Л. Голубева. — Челябинск : ЮУТУ, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/175339#1>
9. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html>
10. Применение клинко-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 179 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413982.html>
11. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 400 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>
12. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html>
13. Общественное здоровье и здравоохранение / Н. И. Вишняков, В. А. Миняев. - 10-е изд., учебник для студентов. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 656 с. - ISBN 9785000309261. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/read/obcshestvennoe-zdorove-i-zdravoohranenie-11963265>
14. Анализ и оценка медико-демографических показателей для оценки здоровья населения: учебно-методическое пособие / В.Н. Филатов, О.Г. Хурцилава, Г.М. Пивоварова, П.Н. Морозько, Н.Т. Гончар. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 104 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513609/mod_resource/content/1/%D0%92.%20%D0%9D.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%9E.%20%D0%93.%20%D0%A5%D1%83%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%93.%20%D0%9C.%20%D0%9F%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9F.%20%D0%9D.%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%B

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/784045/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%90%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%98%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%9A%D0%9E-%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%A5%D0%9F%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%97%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%99%D0%94%D0%9B%D0%AF%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%98%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%AC%D0%AF%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf

15. Использование принципов доказательной медицины в организации медико-статистического исследования: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 80 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/784045/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%D0%9E%D0%92.%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8B.pdf

16. Контроль качества сестринской помощи: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, В.Н. Филатов, Н.Т. Гончар. – СПб.: изд-во СЗГУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 56 с.

17. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 48 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783350/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%D0%9E%D0%92.%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%2C%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF...%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/
Публикации ВОЗ на русском языке	http://www.who.int/publications/list/ru/
PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Международные руководства по медицине	https://www.guidelines.gov/
ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России	http://www.cniis.ru/
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА	http://feml.scsml.rssi.ru/feml/
Consilium-Medicum	http://con-med.ru/
MDTube: Медицинский видеопортал	http://mdtube.ru/
Русский медицинский журнал (РМЖ)	https://www.rmj.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/project_orgs.asp
EastView Медицина и здравоохранение в России	https://dlib.eastview.com/
Журналы издательства МедиаСфера	https://www.mediasphera.ru/
Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-	https://rd.springer.com/

2017)	
Платформа Nature	https://www.nature.com/
База данных Springer Materials	https://materials.springer.com/
База данных Springer Protocols	https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure
База данных zbMath	https://zbmath.org/
База данных Nano	https://nano.nature.com/
MEDLINE Complete EBSCOhost Web	http://web.b.ebscohost.com/ehost/
Cambridge University Press – журналы	https://www.cambridge.org/core
ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку	https://www.sciencedirect.com/
Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД	https://apps.webofknowledge.com/
Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
НЭИКОН поиск по архивам научных журналов	http://archive.neicon.ru/xmlui/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Поиск научной информации	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3816
2	Научный текст	
3	Дизайн научного медицинского исследования	
4	Анализ научных исследований и их оценивание	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium	Неограниченно	Государственный контракт

	Suite (1 User)		№ 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/ special
6.	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. №№ 53,62, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. №№ 53,62, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	34.04.01	Управление	сестринской
Направленность:		деятельностью	
Наименование дисциплины:		Научная организация	сестринской
		деятельности	
		Научные методы исследования	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает методики расчета потребности в ресурсах и эффективности их использования в медицинской организации	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет анализировать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения	
	Имеет навык планирования потребности в ресурсах медицинской организации	
ИД-2 УК-1.2	Знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области управления сестринской деятельностью	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет проводить поиск, обработку и сохранение информации показателей, характеризующих деятельность медицинской организации	
	Имеет навык анализа полученных данных, характеризующих деятельность медицинской организации	
ИД-3 УК-1.3	Знает методы проведения научного исследования, способы поиска и сохранения информации	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет планировать и организовывать научные исследования, применять средства поиска, анализа, обработки и сохранения информации	
	Имеет навык анализа информации и представления результатов научного исследования на основе системного подхода	
ИД-4 УК-1.4	Знает этапы выбора направлений исследований, сравнивая несколько наиболее перспективных тенденций развития	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет выбрать направления исследований для определения оптимального варианта на основе анализа состояния исследуемой проблемы	
	Имеет навык определения возможных рисков и предложения путей их устранения	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает нормативно-правовые акты, перечень информационных телекоммуникационных ресурсов сети интернет	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет осуществлять анализ научной литературы по теме исследования	
	Имеет навык выбора источников информации, соответствующих заданным целям	

ИД-2 ОПК-9.2	Знает совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет использовать методы экспериментов, наблюдения; расчетов, измерения; моделирования; беседы или интервью; опроса; и описания	
	Имеет навык организации и проведения научного исследования в рамках управления сестринской деятельностью	
ИД-1 ПК-1.1	Знает проблемы и перспективы развития в области управления сестринской деятельностью	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет ранжировать проблемы по актуальности в области профессиональной деятельности	
	Имеет навык составления плана решения выявленной проблемы в сфере управления сестринской деятельностью	
ИД-2 ПК-1.2	Знает способы разработки дизайна научного исследования	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет ставить цели определять задачи, выбирать объекты и методы исследования в области сестринской деятельности	
	Имеет навык отбора субъекта для участия в исследовании, методов исследования	
ИД-3 ПК-1.3	Знает статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности; использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования	
	Имеет навык расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования; навыками расчета и оценки комплекса показателей, характеризующих валидность диагностического теста	
ИД-4 ПК-1.4	Знает критерии оценивания полученных результатов научного исследования	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Доклад
	Умеет демонстрировать научную новизну и практическую значимость результатов исследования	
	Имеет навык разработки методических рекомендаций для внедрения результатов научного исследования	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Что такое «исследование»?
2. Какой вид исследования следует применить при изучении опыта определенной социальной группы?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ПК-1.1

Название вопроса: Вопрос №1

Система поиска информации в Интернете включает работу с:

1. браузерами (программами – просмотрщиками)
2. метапоисковыми машинами
3. каталогами
4. **всеми названными инструментами**

ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-1.4

Название вопроса: Вопрос №2

Методика научного исследования представляет собой:

1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
3. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
4. **все перечисленные определения**

ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2, ИД-3 ПК-1.3

Название вопроса: Вопрос №3

В каком исследовании будет проверяться связь между базовыми переменными – зависимой и независимой?

1. Этнографическое
2. Опрос
3. Эксперимент
4. **Все ответы верны**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	16-18	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-15	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Алгоритм оценки качества медицинской литературы:

1. Определить цель анализа (например, выявление релевантных источников).
2. Составить список критериев для оценки (актуальность, валидность, надежность).
3. Найти источники через научные базы данных.
4. Проверить авторство и репутацию публикации.
5. Сравнить представленные данные с другими исследованиями.
6. Сделать выводы о применимости информации в практике.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	16-18	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	11-15	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем доклада

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4

ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4

1. Моделирование в эмпирическом исследовании в области сестринской деятельности
2. Литературное оформление научного труда. Приемы изложения научных материалов. Виды представления результатов научного исследования
3. Планирование научного исследования. Методика и технология научно-исследовательской работы в сфере управления сестринской деятельностью
4. Методологические проблемы современной науки в сестринском деле и пути их решения.
5. Статистическая методология: определение, характеристика, возможности

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

		выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	16-18	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при представлении доклада даны неполные ответы
«удовлетворительно»	11-15	Имеются существенные отступления от требований к составлению доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-10	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, демонстрации практических навыков, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4

ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4

1. Что представляет собой дизайн исследования?
2. Какую роль в исследовании играет литературный обзор?
3. В чем суть исследования «фокус-группа»?
4. Какие существуют методы анализа данных качественных исследований?
5. Что такое доказательная медицина?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в

		построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4

ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4

Задача 1.

Медсестра изучает влияние предоперационной обучающей видеопрограммы на группу пациентов, не имея контрольной группы. В итоге все пациенты сообщили, что они успокоились и чувствуют себя готовыми к операции. Исследователь пришел к заключению, что этот эффект вызван видеопрограммой. Какой вид исследования применила медсестра? Каковы его особенности?

Задача 2.

При критическом обзоре отчета по научному исследованию вы не находите раздела «Литературный обзор» и «Обсуждение результатов исследования». Вы понимаете, что это – серьезные ошибки, допущенные исследователем. Обоснуйте свое решение.

Задача 3.

Для проведения исследования на тему «Знания пациентов в области особенностей своего заболевания», исследователь запланировал три этапа. На первом этапе он провел анкетирование, чтобы выяснить дефицит знаний пациентов. На втором этапе он провел обучение пациентов, восполняя пробелы в знаниях, на третьем этапе снова было проведено анкетирование с целью проверить эффективность проведенного обучения. Определите, какой вид исследования выбрал исследователь и каковы его особенности?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-----------------------	-----	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.