



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы химической и радиационной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций»

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность: Научная организация сестринской деятельности

Рабочая программа дисциплины «Основы химической и радиационной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью»

Составители рабочей программы дисциплины:

Шилов В.В., заведующий кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук,
профессор

Чернобровин А.Д., доцент кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук

Рецензент:

Фролова Н.М., Ученый секретарь ФБУН «Северо-западный научный центр гигиены и общественного здоровья», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины
9 ноября 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ /Шилов В.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 ноября 2023 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Оценочные материалы	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Приложение А.....	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы химической и радиационной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций» является формирование компетенций обучающегося, на основании представлений о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени формирование у выпускника по направлению подготовки «Управление сестринской деятельностью» культуры безопасности, целостного понимания, готовности и способности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химического и радиационного характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы химической и радиационной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций» относится к части факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень образования магистратура), направленность: Научная организация сестринской деятельности. Дисциплина является факультативной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} Критически анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 _{УК-1.2} Формулирует проблему, определяет пробелы в информации, необходимой для ее решения
	ИД-3 _{УК-1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода
	ИД-4 _{УК-1.4} Рассматривает альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3.1} Вырабатывает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	ИД-2 _{УК-3.2} Организует и корректирует работу членов команды, разрешает конфликты и противоречия, создает рабочую атмосферу в команде
	ИД-3 _{УК-3.3} Делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 _{УК-1.1}	Знает принципы и подходы анализа проблемы при ЧС	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет критически анализировать проблемную ситуацию	
	Имеет навык выявления взаимосвязи между причиной и следствиями проблемной ситуации	

ИД-2 _{УК-1.2}	Знает способы и методы формулировки проблемы, методики определения пробелов в информации	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет формулировать проблему в условиях ЧС, определять пробелы в полученной информации	
	Имеет навык постановки проблемы, определяя пробелы в информации, необходимой для ее решения	
ИД-3 _{УК-1.3}	Знает принципы системного подхода для разработки и содержательной аргументации стратегии действий решения проблемы в условиях ЧС	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет разработать стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода	
	Имеет навык разработки и аргументации стратегии действий для решения проблемы в условиях ЧС	
ИД-4 _{УК-1.4}	Знает о наличии возможных альтернативных сценариев реализации стратегии, способы и методы определения риски пути их устранения	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет сопоставить альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя риски и предлагая пути их устранения в условиях ЧС	
	Имеет навык анализа альтернативных сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
ИД-1 _{УК-3.1}	Знает принципы и правила по выработке стратегии командной работы, принципы отбора членов команды в зависимости от их индивидуальных возможностей в условиях ЧС	тестовые задания, демонстрация практического навыка, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет вырабатывать стратегию командной работы, организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели в условиях ЧС	
	Имеет навык выработки стратегии командной работы, организации отбора членов команды для организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС химического и радиационного характеров	
ИД-2 _{УК-3.2}	Знает принципы организации и коррекции работы членов команды, основы конфликтологии и профессионального общения	тестовые задания, демонстрация практического навыка, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет организовать слаженную работу членов команды, предотвращать конфликты и противоречия	
	Имеет навык разрешения конфликтов и противоречий, создания рабочей атмосферы в команде	
ИД-3 _{УК-3.3}	Знает , как распределить обязанности между членами команды при организации медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера	тестовые задания, демонстрация практического навыка, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет поставить общекомандную и персональную задачу, проконтролировать результативность делегированных полномочий членам команды, принять на себя ответственность за полученный общий результат	
	Имеет навык грамотной оценки общекомандного итога по результатам работы	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	54	54
в период теоретического обучения	50	50
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Организация медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера	Представления о поражающих факторах ЧС мирного и военного времени, формирование культуры безопасности, целостного понимания, готовности и способности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС химического и радиационного характеров. Изучение теоретических вопросов, организационно-правовой стороны, медицинских аспектов работы при ЧС мирного и военного времени, получение необходимых практических навыков по организации работы персонала при идентификации опасностей, проведение медицинской эвакуации и подготовки подразделений МО к работе в условиях ЧС.	УК-1 УК-3

5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Организация медицинской помощи в условиях ЧС	Л.1 Медико-тактическая характеристика ЧС химического и радиационного характера	ЛБ	2
		Л.2 Общие принципы химической безопасности	ЛБ	2

	химического и радиационного характера	Л.3 Общие принципы радиационной безопасности	ЛБ	2
ИТОГО:				6

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Организация медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера	ПЗ.1 Задачи медицинской службы при ЧС химического характера	ДИ	Оценка демонстрации практического навыка	4
		ПЗ.2 Задачи медицинской службы при ЧС радиационного характера	ДИ	Оценка демонстрации практического навыка	4
		ПЗ.3 Особенности организации медицинской помощи в очаге химического или радиационного заражения	ДИ	Оценка демонстрации практического навыка	2
ИТОГО:					10

ДИ – деловая игра

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка реферата	Тестирование Написание реферата	50
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				54

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. ФЗ РФ от 21.12.1994г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

2. Постановление Правительства РФ от 26.08.2013г. №734 «Об утверждении положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Острая лучевая болезнь.
2. Комбинированные и сочетанные радиационные поражения.
3. Местные лучевые поражения.
4. Основные принципы защиты от ионизирующих излучений.
5. Подготовка и организация работы медицинской организации в режиме повышенной готовности к приему пострадавших из очага радиационного заражения.
6. Подготовка и организация работы медицинской организации в режиме повышенной готовности к приему пострадавших из очага химического заражения.
7. Медико-тактическая характеристика очагов поражения ФОВ.
8. Проведение антидотной терапии при острых отравлениях.
9. Влияние метеоусловий, топографических и климатических особенностей на распространение и длительность химического заражения.
10. Основные характеристики очага химического поражения БОВ.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, решить тестовые задания, продемонстрировать выполнение практических навыков, подготовить реферат, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме зачета необходимо изучить и проработать оценочные средства: контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания.

В процессе подготовки необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438763.html>
2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4641-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html>
3. Куценко С.А Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита : Учебник / С. А. Куценко, Н. В. Бутомо, А. Н. Гребенюк ; ред. С. А. Куценко ; Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова. - СПб. : Фолиант, 2004. - 526, [1] с. : ил. - ISBN 5-93929-082-5. <https://b.eruditor.link/file/157315/>
4. Левчук И.П. Медицина катастроф : курс лекций: учеб. пособие для мед. вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. : табл. - Библиогр.: с. 239 (14 назв.). - ISBN 978-5-9704-3347-8.
[https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html?custom_pat_file=rosmedlib&custom_pat_id=book.main_frame.\(id\)&custom_pat_use_id=book.main_frame.\(x\)&XPartner=](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html?custom_pat_file=rosmedlib&custom_pat_id=book.main_frame.(id)&custom_pat_use_id=book.main_frame.(x)&XPartner=)
5. Организация медицинской службы гражданской обороны Российской Федерации : Учебник / П. В. Авитисов, Л. А. Аполлонова, М. И. Гоголев [и др.] ; ред. Ю. И. Погодин, С. В. Трифонов. - М. : Минздрав РФ, 2002. - 168 с. <https://studfile.net/preview/2361725/>
6. Токсикология и медицинская защита : учебник [для студентов и курсантов мед. и фарм. вузов (фак-тов)] / А. Н. Гребенюк, Н. В. Аксенова, А. Е. Антушевич и др. ; ред. А. Н. Гребенюк. - СПб. : Фолиант, 2018. - 672 с. : ил., табл. <https://e.lanbook.com/book/143925>
7. Чрезвычайные ситуации. Гигиенические и эпидемиологические аспекты чрезвычайных ситуаций: учебно-методическое пособие / Е. В. Полозова, В. Л. Рейнюк, А. С. Богачева, Е. В. Давыдова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512555/mod_resource/content/4/%D0%A7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
8. Колобянин, В. А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / В. А. Колобянин, В. Н. Ерохин, Р. А. Нарзикулов. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 112 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/830035/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%A0%D0%A1%D0%A7%D0%A1.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база	http://www.niiorramn.ru/zhur.htm
ВЦМК «Защита»	http://www.vcmk.ru/
ГУ МЧС в субъектах РФ	https://www.mchs.gov.ru
Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/ru
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения – Росздравнадзор	https://www.roszdravnadzor.ru
EastView Медицина и здравоохранение в России	https://dlib.eastview.com/
Правовой аспект	http://www.mechnik.spb.ru
MEDLINE.RU	http://www.medline.ru/public/monografy/toxicology

НИИ ОР имени В.А. Неговского Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база	http://www.niiorramn.ru/zhur.htm
---	---

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Организация медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3841

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт №175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт №30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Средаэлектронногообучения 3KL»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт №307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие, переносное оборудование и приспособления для демонстрации и отработки практических навыков;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	34.04.01	Управление	сестринской
		деятельностью	
Направленность:	Научная	организация	сестринской
		деятельности	
Наименование дисциплины:	Основы химической и	радиационной	
	безопасности в условиях	чрезвычайных	
	ситуаций		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 _{УК-1.1}	Знает принципы и подходы анализа проблемы при ЧС	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет критически анализировать проблемную ситуацию	
	Имеет навык выявления взаимосвязи между причиной и следствиями проблемной ситуации	
ИД-2 _{УК-1.2}	Знает способы и методы формулировки проблемы, методики определения пробелов в информации	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет формулировать проблему в условиях ЧС, определять пробелы в полученной информации	
	Имеет навык постановки проблемы, определяя пробелы в информации, необходимой для ее решения	
ИД-3 _{УК-1.3}	Знает принципы системного подхода для разработки и содержательной аргументации стратегии действий решения проблемы в условиях ЧС	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет разработать стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода	
	Имеет навык разработки и аргументации стратегии действий для решения проблемы в условиях ЧС	
ИД-4 _{УК-1.4}	Знает о наличии возможных альтернативных сценариев реализации стратегии, способы и методы определения риски пути их устранения	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет сопоставить альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя риски и предлагая пути их устранения в условиях ЧС	
	Имеет навык анализа альтернативных сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
ИД-1 _{УК-3.1}	Знает принципы и правила по выработке стратегии командной работы, принципы отбора членов команды в зависимости от их индивидуальных возможностей в условиях ЧС	тестовые задания, демонстрация практического навыка, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет вырабатывать стратегию командной работы, организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели в условиях ЧС	
	Имеет навык выработки стратегии командной работы, организации отбора членов команды для организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС химического и радиационного характеров	
ИД-2 _{УК-3.2}	Знает принципы организации и коррекции работы членов команды, основы конфликтологии и профессионального общения	тестовые задания, демонстрация практического навыка, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет организовать слаженную работу членов команды, предотвращать конфликты и противоречия	
	Имеет навык разрешения конфликтов и противоречий, создания рабочей атмосферы в команде	
ИД-3 _{УК-3.3}	Знает , как распределить обязанности между членами команды при организации медицинской помощи в условиях	тестовые задания,

	ЧС химического и радиационного характера	демонстрация практического навыка, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет поставить общекомандную и персональную задачу, проконтролировать результативность делегированных полномочий членам команды, принять на себя ответственность за полученный общий результат	
	Имеет навык грамотной оценки общекомандного итога по результатам работы	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Ядерное оружие, определение, классификация. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика санитарных потерь.
2. Радиационно-опасный объект, определение, примеры. Радиационная авария, классификация, фазы развития. Характеристика медико-тактического очага поражения.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-1.1, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4

Название вопроса: Вопрос №1.

Какие ОВ по времени поражающего действия относятся к стойким

1. поражающее действие ОВ в очаге сохраняется в течении 1 минуты и более
2. поражающее действие ОВ в очаге сохраняется в течении 10 минут и более
- 3. поражающее действие ОВ в очаге сохраняется в течении 1 часа и более**
4. поражающее действие ОВ в очаге сохраняется более 1 суток
5. поражающее действие ОВ в очаге сохраняется более 1 недели

ИД-2 УК-1.2

Название вопроса: Вопрос №2.

От чего зависит количество проникающего через легкие ОВ

1. концентрации ОВ в воздухе
2. экспозиции
3. величины легочной вентиляции
4. физической нагрузки
- 5. все вышеперечисленное**

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

Название вопроса: Вопрос №3.

Что входит в объем мероприятий ПП в очаге радиационного поражения

- 1. немедленное удаление пострадавшего из очага**
- 2. промывание кожи проточной водой с мылом и 2% раствором соды**
- 3. промывание глаз 2% раствором соды**
4. промывание желудка 2% раствором соды

5. при попадании радиоактивных веществ внутрь необходим прием активированного угля
6. все перечисленное

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	9-12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-8	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

1. Умение пользоваться шприц-тюбиком

№ п/п	Действие обучающегося
1	Извлечь шприц-тюбик из аптечки
2	Одной рукой взять за ребристый ободок канюли, другой за корпус и повернуть корпус по часовой стрелке до упора для прокола мембраны
3	Держа шприц-тюбик за канюлю, снять колпачок, защищающий иглу
4	Удерживая шприц-тюбик за ребристый ободок канюли и не сжимая пальцами корпус тюбика, ввести иглу в мягкие ткани бедра, ягодицы или плеча (можно через одежду) до канюли
5	Выдавить содержимое тюбика, сжимая его корпус
6	Не разжимая пальцев, извлечь иглу
7	С помощью иглы использованный шприц-тюбик прикрепить к одежде или повязке пострадавшего

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	18-24	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	11-17	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4

1. Острая лучевая болезнь.
2. Комбинированные и сочетанные радиационные поражения.
3. Местные лучевые поражения.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	9-12	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	6-8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практического навыка, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:****ИД-1 УК-1.1**

Первая и доврачебная помощь в условиях ЧС химического или радиационного характера.

ИД-2 УК-1.2

Медико-тактическая характеристика очага химического поражения: определение, критерии оценки медицинской обстановки.

ИД-3 УК-1.3

Приборы радиационного контроля. Классификация, предназначение. Методы, используемые в работе дозиметрических приборов.

ИД-4 УК-1.4

Средства химической разведки и контроля: назначение, классификация. Принцип работы химической аппаратуры.

ИД-1 УК-3.1

Мероприятия первой помощи при поступлении радиоактивных веществ в органы желудочно-кишечного тракта.

ИД-2 УК-3.2

Основные принципы, лежащие в основе оказания неотложной помощи при острых отравлениях.

ИД-3 УК-3.3

Специальная обработка: определение, организация, порядок проведения, методы, средства. Методы и средства обеззараживания кожных покровов, одежды и обуви.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Пострадавший 30 лет доставлен в ЛПУ через 4 ч. после ядерного взрыва. Жалуется на умеренно выраженную головную боль; во время эвакуации была однократная рвота. При осмотре сознание ясное, активен. Кожные покровы обычной окраски. Пульс 80 уд/мин., тоны сердца звучные, АД – 130/80 мм рт.ст., дыхание адекватное. Температура тела 36,4°C. Показания индивидуального дозиметра 1,2 Гр.

Вопросы

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Порядок оказания первой помощи, эвакуационное решение.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Пострадавший В. доставлен в МПП через 2 часа после ядерного взрыва. Жалуется на общую слабость, головокружение, тошноту. Примерно через 1 час после облучения отмечалась повторная рвота, в очаге принял внутрь 2 таблетки этаперазина. При осмотре – в сознании, незначительная гиперемия лица. Пульс 92 удара в минуту удовлетворительного наполнения, тоны сердца звучные, АД 105/70 мм.рт.ст. дыхание свободное. Показания индивидуального дозиметра 2,5 Гр.

Вопросы

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Порядок оказания первой помощи, эвакуационное решение.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.