



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология в контексте профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность: Научная организация сестринской деятельности

Рабочая программа дисциплины «Социология в контексте профессиональной деятельности» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью»

Составители рабочей программы дисциплины:

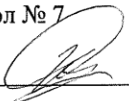
Новожилова Е.О., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, д.с.н.

Рецензент:

Микиртичан Г.Л., заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права

8 сентября 2023 г., Протокол № 7

Заведующий кафедрой  /Селезнев В.Д./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 ноября 2023 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Приложение А.....	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология в контексте профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося, формирование умений организовывать деятельность среднего медицинского персонала медицинских учреждений, использования методов социологического исследования в организации здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология в контексте профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень образования магистратура), направленность: Научная организация сестринской деятельности. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4.1} Устанавливает контакты и организует общение в рамках академического и профессионального взаимодействия, используя современные коммуникационные технологии
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5.1} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД-2 _{УК-5.2} Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом культурных различий членов команды
ПК-2. Способен к ведению организационно-методической деятельности в медицинской организации	ИД-3 _{ПК-2.3} Владеет методикой организации и проведения социологических опросов

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает виды коммуникации, основы PR-деятельности, основные нормы публичной речи	контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/индивидуальные (групповые) проекты, кейс-стади, ситуационные задачи
	умеет соблюдать регламент в монологе и дискуссии, нормы публичной речи при защите реферата, доклада по выбранной теме	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-1 УК-5.1	знает - роль культуры в развитии общества; - проблему социализации личности, влияние	контрольные вопросы, тестовые задания,

	культурных особенностей и традиций социальных групп на процесс социализации	доклады, рефераты/индивидуальные проекты, кейс-стади, ситуационные задачи
	умеет - применять концепции самореализации личности в современных условиях; - работать над собой с целью саморазвития; - соотносить разные формы отклоняющегося поведения; - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - налаживать межкультурную коммуникацию	
	имеет навык - работы с различными источниками информации с целью саморазвития; - социального взаимодействия с членами малых первичных и вторичных групп, имеющих иные особенности культуры и социокультурные традиции	
ИД-2 УК-5.2	знает - роль и значение толерантности в современном обществе; - основные социокультурные характеристики общества; - политическую культуру человека и власти; - понятие общества и системы социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений; - основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения	контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/индивидуальные проекты, кейс-стади, ситуационные задачи
	умеет - проявлять толерантное отношение в современном обществе; - понимать особенности коммуникации в первичных и вторичных малых социальных группах; - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и к социокультурным традициям различных групп	
	имеет навык - межкультурного диалога; - толерантного поведения в профессиональной и бытовой средах	
ИД-3 ПК-2.3	знает разнообразие методов и инструментов социологических исследований	контрольные вопросы, тестовые задания, соцопрос (анкетирование/ фокус-группа), индивидуальные проекты
	умеет выбирать адекватный инструментарий для организации и проведения элементарных социологических исследований, включая социологические опросы и фокус-групповые методики	
	имеет навык проведения социологических опросов и фокус-групп в трудовых коллективах медицинских организаций и учреждений	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции	12	12

Семинары	22	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	72	72
в период теоретического обучения	68	68
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Социология медицины	Система здравоохранения как социальный институт. Население России: демографические и социальные аспекты. Отношение населения к собственному здоровью. Социальная структура и стратификация общества. Современные организации как социальные структуры. Малые и большие социальные группы. Взаимодействие и коммуникация в социальных группах.	УК-4 УК-5
2.	Методы социологических исследований в медицине и системе здравоохранения	Понятие о социологическом исследовании. Методы и инструменты социологических исследований в медицине и системе здравоохранения.	ПК-2

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоем- кость (академи- ческих часов)
1.	Социология медицины	Л.1 Социальная структура и стратификация общества	ЛБ	2
		Л.2 Система здравоохранения как социальный институт	ЛБ	2
		Л.3 Мировое население и население России: демографические и социальные аспекты	ЛБ	2
		Л.4 Отношение населения к собственному здоровью	ЛБ	2
		Л.5 Взаимодействие и коммуникация в малых и больших социальных группах	ЛБ	2

2.	Методология и методы социологических исследований в медицине и системе здравоохранения	Л.6 Методология и методы социологических исследований в медицине и системе здравоохранения	ИЛ	2
ИТОГО:				12

ЛБ – лекция-беседа

ИЛ – интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Социология медицины	С.1 Социальная структура. Системы стратификации современных обществ	ТД	Представление доклада	2
		С.2 Система здравоохранения: социологический анализ	ТД	Представление доклада	4
		С.3 Социодемографические аспекты мирового населения и населения	КС	Представление доклада, тестирование	4
		С.4 Здоровье населения: социологический анализ. Понятие болезни; три варианта роли больного	КС	Решение кейс-стади, защита реферата/индивидуального проекта	4
		С.5 Взаимодействие и коммуникация в больших и малых социальных группах (класс, профессиональные группы, трудовые коллективы)	Д	Решение кейс-стади, защита реферата/индивидуального проекта	4

2.	Методология и методы социологических исследований в медицине и системе здравоохранения.	С.6 Методы социологических исследований в медицине и системе здравоохранения	ФГ, А	Выполнение соцопроса (анкетирование/ фокус-группа), тестирование	4
ИТОГО:					22

КГ - круглый стол

ТД - тематическая дискуссия

Д – дебаты

ФГ – фокус-группа

А – анкетирование

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Социология медицины	Работа с лекционным материалом, учебной литературой и нормативными документами	Представление доклада	20
		Подготовка реферата/индивидуального проекта	Тестирование	24
2.	Методология и методы социологических исследований в медицине и системе здравоохранения	Сбор, обработка и представление данных для индивидуального проекта	Тестирование Представление индивидуального проекта	24
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				72

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

5.6.2. Темы реферата/индивидуального проекта:

1. Медицина: помощь или услуга (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
2. Возможно ли преодолеть коррупцию в медицине (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
3. Отношение к ВИЧ-инфицированным в медучреждениях (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
4. Нужно ли полноценно лечить пожилых пациентов (с использованием фокус-групповых методик)

5. Медицина в условиях дефицита (статистический анализ расходов на здравоохранение за последнее десятилетие; по открытым данным Росстата и Министерства здравоохранения; rosstat.gov.ru, vinzdrav.gov.ru)
6. Среднестатистический пациент российской больницы (статистический анализ открытых данных многопрофильных больниц и поликлиник)
7. Проблема неравенства в доступности медицины в России (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
8. Контент-анализ авторских каналов и сайтов известных блогеров в области ЗОЖ
9. Сколько стоит ЗОЖ (с использованием фокус-групповых методик)
10. Почему здоровье пока не стало для россиян базовой ценностью (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
11. Социальные сети и врачебная тайна (с использованием фокус-групповых методик)
12. Проблема эйджизма в российских медучреждениях (с использованием фокус-групповых методик)
13. Перспективы паллиативной помощи в России (с проведением соцопроса в виде анкетирования; целевая аудитория – медперсонал учреждений, оказывающих паллиативную помощь)
14. Удовлетворенность врачей своей работой (в разных регионах/в разных врачебных специальностях) (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
15. Лечение или профилактика (с использованием метода интервьюирования)
16. Дискриминация больных и инвалидов (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
17. Как нам подправить демографию: взгляд врача/ менеджера в системе здравоохранения (с использованием метода интервьюирования)
18. Патернализм vs. добровольного информированного согласия: два общества, две культуры (с использованием фокус-групповых методик)
19. Тело человека и право собственности (с использованием фокус-групповых методик)
20. Проблемы пациентов с орфанными заболеваниями в России (с использованием метода интервьюирования)
21. Почему в России многие люди не ходят к врачам (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
22. Этические аспекты новой евгеники (с использованием фокус-групповых методик)
23. Соблюдение принципа справедливости в российском здравоохранении (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
24. Врач и его вредные привычки (с использованием фокус-групповых методик)
25. Автоматизация в медицине и ее возможные последствия для врачебной профессии (с использованием фокус-групповых методик)

5.6.3. Темы докладов:

1. Социологические аспекты медицинских профессий.
2. Специфика применения методов социального маркетинга в российском здравоохранении.
3. Социально-ориентированное управление в системе здравоохранения.
4. Концепции социального управления.
5. Социально-психологические отношения в коллективах ЛПУ.
6. Социологические аспекты политики здравоохранения.
7. Особенности планирования и проведения социологических исследований в здравоохранении
8. Медицина как социальный институт.
9. Ситуационный подход в социальном управлении.
10. Государственное управление в системе социального управления.

11. Социальные системы и их составляющие.
12. История социологии медицины.
13. Здоровье как социальный феномен.
14. Социальные изменения и здоровье общества.
15. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему.
16. Система здравоохранения как институт социального контроля.
17. Наиболее эффективные мероприятия, в продвижении здорового образа жизни.
18. Программа медико-социологического исследования в сфере здравоохранения, на примере наиболее злободневной социальной проблемы.

5.6.4. Темы соцопроса (анкетирование/ фокус-группа)

1. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения в здравоохранении.
2. Проблема конфликтов в трудовых коллективах медицинских учреждений.
3. Удовлетворенность персонала работой.
4. Организация сбора и хранения информации в медицинских учреждениях.
5. Готовность пациентов проходить соцопросы.
6. Трудности, выявляемые в ходе проведения социологических исследований в системе здравоохранения.
7. Гендерная дискриминация в медицинских учреждениях.
8. Шейминг в медицинских учреждениях.
9. Эйджизм в медицинских учреждениях.
10. Выбор адекватных методов социологического исследования в медицинском учреждении определенного профиля.
11. Проблема выбора инструментария социологического исследования.
12. Готовность персонала медицинских учреждений участвовать в фокус-групповых исследованиях.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины «Социология в контексте профессиональной деятельности» обеспечивается правильной организацией учебного процесса, равномерным распределением учебной нагрузки, постановкой целей и задач, а так же систематическим контролем со стороны преподавателя. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, а именно, лекции, семинары и самостоятельная работа обучающегося.

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе SDO MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам; активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

При подготовке реферата/индивидуального проекта важно:

- уметь работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) eLIBRARY.RU, CyberLeninka, Free Medical Journals и др.
- использовать современные стратегии поиска научной информации, владеть способами поиска, оценки информации и ее достоверности навыками работы в Google, Yandex и др. методы и инструменты медико-социологического исследования
- уметь подбирать и использовать методы и инструментарий для медико-социологического исследования

Содержательные:

Формальные:

объем работы составляет от 18 до 20 страниц, форматирование текста (выравнивание по ширине, 14 шрифт, 1.5 интервал), соответствие стиля изложения требованиям научного жанра, грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация), перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8.1. Учебная литература:

1. Новожилова Е.О. Социология: учебное пособие/ Е.О. Новожилова СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 216 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/823992/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf
2. Новожилова Е.О. Социология: учебное пособие/ Е.О. Новожилова СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 180 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/868929/mod_resource/content/0/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf

[1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8 %D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/789687/mod_resource/content/2/%D0%95.%20%D0%9E.%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%98.%20%D0%93.%20%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)

3. Новожилова Е.О., Богачева И.Г., Галковская О.А. Основы социологии и психологии. Проблемы биоэтики в здоровье населения: учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 124 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/789687/mod_resource/content/2/%D0%95.%20%D0%9E.%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%98.%20%D0%93.%20%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf

4. Биоэтика: учебно-методическое пособие / Т.М. Артемьев, О.А. Галковская, Е.В. Кукконен, Е.О. Новожилова — СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 84 с.

5. Социология: учебное пособие / Е.О. Новожилова, Н.Н. Хомутова. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. - 184 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/790648/mod_resource/content/2/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%96%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%90 %D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF_%28%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%29.pdf

6. Законодательство, право и биоэтика в здравоохранении. Учебное пособие/ Засорина Т.Д., Галковская О.А., Ушаков Е.В., Артемьев Т.М.СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016 – 136 с.

7. Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 306 с.

8. Рабочая тетрадь по социологии: учебно-методическое пособие/ Е.О. Новожилова, Н.Н. Хомутова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. - 60 с.

9. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. – 336 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
Библиотека сайта sociology.ru:	http://www.sociology.ru/
Информационно-справочный ресурс	http://www.medinfo.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Социология медицины	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3824
2	Методология и методы социологических исследований в медицине и системе здравоохранения	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ (корп. 33), ауд. № 25, лит Н (корп. 21), ауд. № 23, лит Л (корп. 18), ауд. № 26 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный/двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, DVDпроигрыватель, телевизор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп. 32), ауд. №№ 30,32,49,51, лит Д (корп. 8), ауд. №№ 32,34, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный/двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, DVDпроигрыватель, телевизор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	34.04.01	Управление	сестринской
		деятельностью	
Направленность:	Научная	организация	сестринской
		деятельности	
Наименование дисциплины:	Социология	в	контексте
		профессиональной	деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает виды коммуникации, основы PR-деятельности, основные нормы публичной речи	контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/индивидуальные (групповые) проекты, кейс-стади, ситуационные задачи
	умеет соблюдать регламент в монологе и дискуссии, нормы публичной речи при защите реферата, доклада по выбранной теме	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-1 УК-5.1	знает - роль культуры в развитии общества; - проблему социализации личности, влияние культурных особенностей и традиций социальных групп на процесс социализации	контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/индивидуальные проекты, кейс-стади, ситуационные задачи
	умеет - применять концепции самореализации личности в современных условиях; - работать над собой с целью саморазвития; - соотносить разные формы отклоняющегося поведения; - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - налаживать межкультурную коммуникацию	
	имеет навык - работы с различными источниками информации с целью саморазвития; - социального взаимодействия с членами малых первичных и вторичных групп, имеющих иные особенности культуры и социокультурные традиции	
ИД-2 УК-5.2	знает - роль и значение толерантности в современном обществе; - основные социокультурные характеристики общества; - политическую культуру человека и власти; - понятие общества и системы социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений; - основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения	контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/индивидуальные проекты, кейс-стади, ситуационные задачи
	умеет - проявлять толерантное отношение в современном обществе; - понимать особенности коммуникации в первичных и вторичных малых социальных группах; - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и к социокультурным традициям различных групп	
	имеет навык - межкультурного диалога; - толерантного поведения в профессиональной и бытовой средах	

ИД-3 ПК-2.3	знает разнообразие методов и инструментов социологических исследований	контрольные вопросы, тестовые задания, сощпрос (анкетирование/ фокус-группа), индивидуальные проекты
	умеет выбирать адекватный инструментарий для организации и проведения элементарных социологических исследований, включая социологические опросы и фокус-групповые методики	
	имеет навык проведения социологических опросов и фокус-групп в трудовых коллективах медицинских организаций и учреждений	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Социология управления как направление исследования.
2. Социология медицины как направление исследования.
3. Основные нормативно-ценностные конфликты в здравоохранении.
4. Цели, задачи и методы науки о социологии здоровья.
5. Больница как бюрократическая организация. Статусы и роли.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы.
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1_{УК-4.1}

Название вопроса: Вопрос №1

Наиболее распространенной формой делового общения является:

- 1) Монолог
- 2) Общение группой
- 3) Диалоговое общение**
- 4) Молчание

Название вопроса: Вопрос №2

Стечение обстоятельств, являющееся поводом для конфликта:

- 1) Конфликтная ситуация**
- 2) Инцидент
- 3) Эскалация
- 4) Предконфликтная ситуация

Название вопроса: Вопрос №3

Какая из стратегий поведения в конфликте характеризуется урегулированием разногласий через взаимные уступки:

- 1) Соперничество
- 2) Компромисс**
- 3) Сотрудничество
- 4) Избегание

Название вопроса: Вопрос №4

Какое из перечисленных взаимодействий относится к нефокусированным?

- 1) дружеская беседа
- 2) случайные прохожие на улице**
- 3) деловая игра
- 4) собрание трудового коллектива

ИД-1_{УК-5.1}

Название вопроса: Вопрос №1

Как называется большая ассоциация людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения конкретных общественно-значимых целей?

- 1) конгломерат
- 2) организация**
- 3) коллектив
- 4) ассоциация

Название вопроса: Вопрос №2

Какой метод позволяет суммировать творческий потенциал всех членов группы?

- 1) Метод конкретных ситуаций
- 2) Метод «инцидента»
- 3) Метод «мозгового штурма»**
- 4) Метод структурированной дискуссии

Название вопроса: Вопрос №3

Психологическую общность людей, которая обеспечивает стабильность и эффективность деятельности группы, называют:

- 1) Межличностными отношениями
- 2) Сплоченностью**
- 3) Коллективом
- 4) Совместимостью

Название вопроса: Вопрос №4

Какое средство массовой информации и коммуникации обеспечивает интерактивность?

- 1) газета
- 2) телевидение
- 3) Интернет**
- 4) научная литература

ИД-2_{УК-5.2}

Название вопроса: Вопрос №1

Коммуникативная толерантность – это:

- 1) Склонность к повышенному настроению при взаимодействии с партнером по общению
- 2) Непризнание равенства партнера в ситуации общения
- 3) Степень переносимости личностью неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию**
- 4) Владение сложными коммуникативными навыками и умениями, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии

Название вопроса: Вопрос №2

Групповые нормы возникают на основе:

- 1) официальных приказов, инструкций и т.п.
- 2) контактов между членами группы**
- 3) врожденных потребностей
- 4) стремления некоторых членов группы к лидерству

Название вопроса: Вопрос №3

Какая форма дискриминации наиболее часто встречается в медицинских учреждениях?

- 1) шейминг.
- 2) эйджизм**
- 3) гендерная
- 4) расовая

Название вопроса: Вопрос №4

Какая из указанных черт не относится к меньшинствам в их социологическом понимании?

- 1) групповая солидарность
- 2) этноцентризм**
- 3) дискриминация
- 4) физическая и социальная изоляция от остального общества

ИД-3ПК-2.3

Название вопроса: Вопрос №1

Какой метод исследования дает оперативную информацию по проблеме?

- 1) фокус-группа
- 2) биографический метод
- 3) анкетирование
- 4) интервьюирование**

Название вопроса: Вопрос №2

Какой метод исследования позволяет набрать достаточную статистическую базу

- 1) фокус-группа
- 2) биографический метод
- 3) анкетирование**
- 4) интервьюирование

Название вопроса: Вопрос №3

Вы изучаете многолетнюю динамику «зимних травм» в травматологическом отделении многопрофильной больницы. Какой вариант социологического исследования вы проводите?:

- 1) повторное**
- 2) точечное
- 3) разведывательное
- 4) анкетирование

Название вопроса: Вопрос №4

Какой из методов социологического исследования позволяет создать надежную статистическую базу?

- 1) интервьюирование
- 2) наблюдение
- 3) социопрос**
- 4) эксперимент

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата/индивидуального проекта (по выбору обучающегося)

ИД-1_{УК-4.1}

1. Медицина: помощь или услуга (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
2. Нужно ли полноценно лечить пожилых пациентов (с использованием фокус-групповых методик)
3. Медицина в условиях дефицита (статистический анализ расходов на здравоохранение за последнее десятилетие; по открытым данным Росстата и Министерства здравоохранения; rosstat.gov.ru, vinzdrav.gov.ru)

ИД-1_{УК-5.1}

1. Среднестатистический пациент российской больницы (статистический анализ Открытых данных многопрофильных больниц и поликлиник)
2. Проблема неравенства в доступности медицины в России (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
3. Контент-анализ авторских каналов и сайтов известных блогеров в области ЗОЖ

ИД-2_{УК-5.2}

1. Почему здоровье пока не стало для россиян базовой ценностью (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
2. Проблема эйджизма в российских медучреждениях (с использованием фокус-групповых методик)
3. Лечение или профилактика (с использованием метода интервьюирования)

ИД-3_{ПК-2.3}

1. Дискриминация больных и инвалидов (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
2. Патернализм vs. добровольного информированного согласия: два общества, две культуры (с использованием фокус-групповых методик)
3. Проблемы пациентов с орфанными заболеваниями в России (с использованием метода интервьюирования)

Примечание: для соцопроса используйте один из бесплатных конструкторов форм для онлайн-опросов, к примеру Google Forms, Survio, Simpoll, Anketolog, Online Test Pad, Oprossio).

При подготовке и проведении фокус-группы, интервью, контент-анализа документов ознакомьтесь с соответствующей методикой. Необходимые ресурсы можно найти на платформе Google или в ресурсах онлайн университета Skillbox.

Для обработки первичных данных воспользуйтесь одной из доступных вам программ, к примеру, STATISTICA, Minitab и др.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата/индивидуального проекта

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата/индивидуального проекта: обозначена проблема

		и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; проведено медико-социологическое исследование, собран и обработан материал, который представлен таблично, графиками, диаграммами или др. способами; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; к работе сделана презентация
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату/индивидуальному проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию/индивидуальному проекту; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/индивидуального проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-10	Тема реферата/индивидуального проекта не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат/индивидуальный проект не представлен вовсе

2.4. Примеры тем для организации и проведения соцопроса (анкетирование/фокус-группа по выбору обучающегося)

ИД-3_{ПК-2.3}

1. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения в здравоохранении.
2. Проблема конфликтов в трудовых коллективах медицинских учреждений.
3. Организация сбора и хранения информации в медицинских учреждениях.
4. Готовность пациентов проходить соцопросы.
5. Гендерная дискриминация в медицинских учреждениях.
6. Шейминг в медицинских учреждениях.
7. Выбор адекватных методов социологического исследования в медицинском учреждении определенного профиля.
8. Проблема выбора инструментария социологического исследования.

Критерии оценки, шкала оценивания соцопроса (анкетирование/фокус-группа)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Самостоятельно сформулирована проблема и полностью раскрыта в вопросах анкеты/фокус-группы. Вопросник анкеты (фокус-группы) составлен корректно, последовательно, с учетом логики исследования проблемы. Собрана достаточная статистическая база, позволяющая выявить определенные закономерности и сделать выводы в отношении распределения позиций разных социальных групп, собственная точка зрения (позиция, отношение).

«хорошо»	7-8	Самостоятельно сформулирована проблема и полностью раскрыта в вопросах анкеты/фокус-группы. Вопросник анкеты (фокус-группы) составлен корректно, последовательно, с учетом логики исследования проблемы. Собрана достаточная статистическая база, позволяющая выявить определенные закономерности и сделать выводы в отношении распределения позиций разных социальных групп, собственная точка зрения (позиция, отношение). Однако допущены недочеты при составлении анкеты/вопросов для фокус-группы, нарушены некоторые общепринятые правила.
«удовлетворительно»	6	Проблема не сформулирована четко. При составлении анкеты/вопросов для фокус-группы допущены существенные нарушения, которые могут исказить результаты социопроса или не дать адекватного представления о распределении позиций.
«неудовлетворительно»	0-5	Проблема не сформулирована. Нет понимания основных правил и принципов проведения социопроса/фокус-групповых исследований.

2.5. Примеры докладов

ИД-1_{УК-4.1}

1. Социологические аспекты медицинских профессий.
2. Специфика применения методов социального маркетинга в российском здравоохранении.

ИД-1_{УК-5.1}

1. Особенности планирования и проведения социологических исследований в здравоохранении.
2. Медицина как социальный институт.

ИД-2_{УК-5.2}

1. Социальные системы и их составляющие.
2. История социологии медицины.
3. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему.
4. Система здравоохранения как институт социального контроля.

Критерии оценки, шкала оценки доклада

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к подготовке доклада: соответствие содержания доклада заявленной теме, степень раскрытия темы, обоснованность выбора темы, ее актуальности, структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы, корректность формулируемых выводов, соблюден временной регламент, стиль выступления соответствует требованиям научного изложения, представлена презентация.
«хорошо»	8	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не соблюден временной регламент; на дополнительные вопросы при выступлении даны неполные ответы.

«удовлетворительно»	6	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы во время изложения доклада, отсутствует вывод, отсутствует презентация или иллюстративный материал.
«неудовлетворительно»	0-5	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе.

2.6. Примеры кейс-стади

ИД-1_{УК4.1}

Кейс-1

Летом в приморском городе началась вспышка желудочно-кишечных инфекционных заболеваний. Подъем заболеваемости связан, прежде всего, с низкой бытовой культурой отдыхающих (употребление немывтых овощей и фруктов, грязные руки, прием пищи в антисанитарных условиях на пляжах и др.). Для борьбы с заболеваемостью необходимы лечебные и санитарные мероприятия, в том числе и обязательного характера.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Будут ли морально оправданы определенные обязательные меры в этой ситуации?
2. Сформулируйте, какие мероприятия здесь следует применить, чтобы они в минимальной степени нарушали права граждан и не вызывали протестных реакций общества.
3. Как следует грамотно проводить политику общественного здоровья в этой ситуации?
4. Какие принципы этики общественного здоровья здесь потребуются?

ИД-1_{УК-5.1}

Кейс-2

В одном из правительственных этических комитетов, которые занимаются разработкой политики и рекомендаций в области науки и здравоохранения, обсуждается новая вакцина против гриппа. Это импортный и довольно дорогой препарат. Планируется провести закупки вакцины и включить вакцинацию этим препаратом в программы общественного здравоохранения. Но из-за высокой стоимости предполагается только выборочная вакцинация: для детей, беременных женщин, а также представителей некоторых специальностей (например, медицинских работников).

С самого начала возникли разногласия по поводу этой проблемы: например, высказывается точка зрения (она уже активно обсуждается в прессе), что на самом деле здесь представлены в большей степени интересы производителей вакцины, чем общества в целом. Для решения этой проблемы комитет планирует организовать широкую дискуссию, в ходе которой проблема будет рассмотрена с точки зрения разных заинтересованных сторон.

Вопросы и задания к кейсу.

1. Кого бы Вы включили в список за заинтересованных сторон в отношении данной проблемы?
2. Разработайте и заполните этическую матрицу данной проблемы.

Кейс-3

Случай Глэдис Райн: Мама против фторирования воды. Фторирование водопроводной воды считается одним из самых эффективных средств профилактики кариеса зубов. Впервые фторирование воды стали применять в США в 1945 году. Всемирная организация здравоохранения рекомендовала фторирование воды как вполне обоснованный метод, подтвердивший свою результативность. В настоящее время в мире фторированную воду используют более 200 млн. человек, в США - около 50 млн. Немалое значение имеет тот факт, что в условиях социального неравенства населения, когда бедные не имеют доступа к стоматологической помощи, фторирование воды является для них единственным способом профилактики заболеваний зубов.

Однако фторирование должно производиться под контролем, так как избыточное содержание фтора в воде может привести к повышенной хрупкости зубов (флюорозу).

Внедрение обязательного фторирования воды как мера общественного здравоохранения сопровождалась многочисленными протестами и спорами. Мы рассмотрим лишь один из многих случаев, характерных для этой общественной проблемы, - "воин против фторирования".

Этот случай произошёл в Ирландии в 60-е гг. XX века. Г. Райан, мать пятерых детей, обратилась в суд с протестом против обязательного фторирования воды.

Она утверждала, что она и её муж достаточно хорошо заботятся о здоровье своих детей, следят за их питанием (в том числе за содержанием в пище всех необходимых компонентов), а также за гигиеной зубов. Она имеет собственные, довольно твёрдые убеждения относительно заботы о своих детях. Обязательное фторирование водопроводной воды нарушает её родительские права. Она заявила, что она имеет право сама принимать решение о том, чем кормить и поить собственных детей. По её мнению, фторирование воды нарушает её "персональную целостность", является насилием над авторитетом и правами семьи.

Кроме того, Г. Райан опасалась, что повышенные дозы фтора в воде могут вызвать какие-то заболевания.

Однако суд отклонил её иск. В решении судьи было указано, что поставка питьевой воды является общественной обязанностью, в том числе при нехватке в воде необходимых элементов власти имеют право (и даже обязанность) исправить это без причинения вреда обществу. Фторирование воды является доказанным способом решения серьёзной общественной проблемы (проблемы профилактики кариеса), а вмешательство в организм здесь совершенно минимально и не вызывает нарушений функций организма. Поэтому эта мера не является нарушением персональной целостности.

Вопросы и задания к кейсу

1. Как вы считаете, насколько обоснованны были претензии Г. Райан с точки зрения нарушения прав человека и прав семьи?
2. Согласны ли вы с решением судьи?
3. Подумайте, чем поучительна эта история для организации мероприятий общественного здравоохранения.

Критерии оценки, шкала оценивания кейс-стади

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Объяснение хода решения кейс-стади подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	12-13	Объяснение хода решения кейс-стади подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	11	Объяснение хода решения кейс-стади недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-10	Объяснение хода решения кейс-стади дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата/индивидуального проекта, выполнения соцопроса, представления доклада, решения кейс-стади.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1_{УК-4.1}

1. Социальные аспекты политики здравоохранения.
2. Структура трудового коллектива медицинского учреждения.
3. Коммуникация как социальный феномен. Формы коммуникации.

ИД-1_{УК-5.1}

1. Система здравоохранения как социальный институт.
2. Цели, задачи и методы социологии медицины.
3. Цели, задачи и методы социологии здоровья.

ИД-2_{УК-5.2}

1. Социальные проблемы межличностных отношений в здравоохранении.
2. Система здравоохранения как институт социального контроля.
3. Основные нормативно-ценностные конфликты в здравоохранении.

ИД-3_{ПК-2.3}

1. Проблема социальной обусловленности здоровья: основные направления социологического изучения.
2. Проблема реализации принципа справедливости в здравоохранении.
3. Особенности организации медико-социологических исследований.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1_{УК4.1}

Задача 1.

Этот тип личности несколько чаще встречается среди женщин, хотя бывает и в мужском варианте. Действительно, основное, что необходимо, как хлеб, как воздух, — внимание окружающих. Это внимание и достигается любой ценой: если для этого надо хорошо учиться — хорошо учится, если надо красиво одеваться — одета так, что никто мимо не пройдет. Если внимание обращают, только когда болеет — обзаводится (помимо своей воли и желания!) “букетом” самых экзотических болезней. Одной из самых частых эмоций является обида: “На меня не смотрят, со мной не считаются!”, и тогда эта обида выплескивается в буйной истерике, вплоть до самоповреждений: “Я им всем покажу!” Предположите наиболее вероятный тип акцентуации. Обоснуйте Ваш вывод. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в профессиональной ситуации.

ИД-1_{УК-5.1}

Задача 2.

Пациент просит медицинского работника помочь попасть в группу больных, проходящих экспериментальное лечение. За определенную дополнительную плату он соглашается. Определите этическую проблему. Ответьте на следующие вопросы: Противоречат ли действия работника сферы здравоохранения нормам медицинской этики и закона РФ? Какие принципы биоэтики нарушены?

ИД-2_{УК-5.2}

Задача 3.

Несколько пациентов нуждаются в дорогостоящем, квотируемом лечении. Среди пациентов есть люди, чье состояние здоровья диктует необходимость срочного лечения, люди, которые вели асоциальный образ жизни, не следили за своим здоровьем, люди, чья работа чрезвычайно важна для общества. Определите принцип биоэтики привлекаемый при решении этой проблемы? Подберите подходы для реализации справедливости в данной ситуации?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационной задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи.