



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эпидемиологическая диагностика»**

**Направление подготовки:** 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

**Направленность:** Научная организация сестринской деятельности

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиологическая диагностика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью»

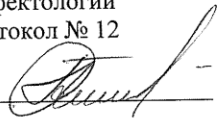
**Составители рабочей программы дисциплины:**

Асланов Б.И., зав. кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н.;  
Иванова Т.Г., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н.;  
Молчановская М.А., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;  
Дарьина М.Г., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

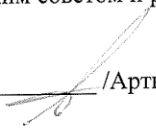
**Рецензент:**

Лялина Л.В., заведующий лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии  
30 октября 2023 г., Протокол № 12

Заведующий кафедрой  /Асланов Б.И./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
23 ноября 2023 г.

Председатель  /Артюшкин С.А/

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель освоения дисциплины.....                                                                                                                                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с<br>планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                  | 4  |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                   | 6  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием<br>количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                       | 6  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                             | 9  |
| 7. Оценочные материалы .....                                                                                                                                                                      | 9  |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для<br>освоения дисциплины .....                                                                                           | 9  |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины,<br>включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и<br>информационных справочных систем..... | 10 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                          | 11 |
| Приложение А.....                                                                                                                                                                                 | 11 |

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиологическая диагностика» является формирование компетенций обучающегося, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями для проведения эпидемиологической диагностики в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиологическая диагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень образования магистратура), направленность: Научная организация сестринской деятельности. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                    | ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> Критически анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними                               |
|                                                                                                                                                                                     | ИД-2 <sub>УК-1.2</sub> Формулирует проблему, определяет пробелы в информации, необходимой для ее решения                                    |
|                                                                                                                                                                                     | ИД-3 <sub>УК-1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода         |
|                                                                                                                                                                                     | ИД-4 <sub>УК-1.4</sub> Рассматривает альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения и нормами профессиональной этики | ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub> Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой документацией                          |
| ОПК-9. Способен организовывать и проводить научные исследования в рамках своей профессиональной деятельности                                                                        | ИД-1 <sub>ОПК-9.1</sub> Осуществляет выбор и анализ оптимально соответствующих заданным целям различных источников информации               |
|                                                                                                                                                                                     | ИД-2 <sub>ОПК-9.2</sub> Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты                |
| ПК-1. Способен к организации, проведению и оценке научных исследований в сфере управления сестринской деятельностью                                                                 | ИД-2 <sub>ПК-1.2</sub> Умеет разработать дизайн исследования                                                                                |
|                                                                                                                                                                                     | ИД-3 <sub>ПК-1.3</sub> Владеет методами статистической обработки и анализа полученных результатов исследования                              |
|                                                                                                                                                                                     | ИД-4 <sub>ПК-1.4</sub> Умеет представлять полученные результаты исследования                                                                |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)                                     | Оценочные средства  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ИД-1 <sub>УК-1.1</sub>                | знает основы анализа проблемных ситуаций, способы их определения и пути решения | контрольные вопросы |

|                         |                                                                                                                                   |                                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                         | умеет анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий                                                         |                                                            |
| ИД-2 <sub>УК-1.2</sub>  | знает основные этапы формулирования проблемы и способы поиска информации для ее решения                                           | контрольные вопросы, тестовые задания                      |
|                         | умеет формулировать проблемы и определять пробелы в информации, необходимой для ее решения                                        |                                                            |
| ИД-3 <sub>УК-1.3</sub>  | знает основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода                                                   | контрольные вопросы                                        |
|                         | умеет анализировать проблемную ситуацию и разрабатывать стратегии действий ее решения на основе системного подхода                |                                                            |
| ИД-4 <sub>УК-1.4</sub>  | знает основы стратегии оценки рисков и пути их устранения                                                                         | контрольные вопросы                                        |
|                         | умеет оценивать риски при реализации стратегии действий решения проблемы и предлагать пути по их устранению                       |                                                            |
| ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub> | знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую проведение эпидемиологической диагностики                                | контрольные вопросы, ситуационные задачи                   |
|                         | умеет использовать нормативно-правовую документацию при проведении эпидемиологической диагностики                                 |                                                            |
|                         | имеет навык организации работы в соответствии с нормативно-правовой документацией                                                 |                                                            |
| ИД-1 <sub>ОПК-9.1</sub> | знает критерии сопоставления различных источников информации для решения задачи                                                   | контрольные вопросы, реферат, ситуационные задачи          |
|                         | умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи    |                                                            |
|                         | имеет навык в использовании инструментов и методов для решения поставленной задачи                                                |                                                            |
| ИД-2 <sub>ОПК-9.2</sub> | знает современные стратегии поиска научной информации                                                                             | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
|                         | умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами                                                   |                                                            |
|                         | имеет навык в планировании и проведении научного исследования по актуальной проблеме в сфере управления сестринской деятельностью |                                                            |
| ИД-2 <sub>ПК-1.2</sub>  | знает основы дизайна научных исследований                                                                                         | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
|                         | умеет разработать дизайн исследования                                                                                             |                                                            |
|                         | имеет навык в использовании инструментов и методов для разработки дизайна исследования                                            |                                                            |
| ИД-3 <sub>ПК-1.3</sub>  | знает методы статистической обработки и анализа полученных результатов исследования                                               | контрольные вопросы, ситуационные задачи                   |
|                         | умеет применять методы статистической обработки и анализа полученных результатов исследования                                     |                                                            |
|                         | имеет навык в использовании инструментов и методов статистической обработки и анализа полученных результатов исследования         |                                                            |
| ИД-4 <sub>ПК-1.4</sub>  | знает основы представления результатов исследований                                                                               | контрольные вопросы, ситуационные задачи                   |
|                         | умеет представлять полученные результаты исследования                                                                             |                                                            |
|                         | имеет навык в использовании инструментов и методов для демонстрации полученных результатов                                        |                                                            |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Трудоемкость | Семестры   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
|                                                                               |              | 3          |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                        | <b>36</b>    | <b>36</b>  |
| Лекции                                                                        | 12           | 12         |
| Практические занятия                                                          | 22           | 22         |
| Промежуточная аттестация:зачет,<br>в том числе сдача и групповые консультации | 2            | 2          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                | <b>72</b>    | <b>72</b>  |
| в период теоретического обучения                                              | 68           | 68         |
| подготовка к сдаче зачета                                                     | 4            | 4          |
| <b>Общая трудоемкость:</b> академических часов                                | <b>108</b>   | <b>108</b> |
| зачетных единиц                                                               | <b>3</b>     | <b>3</b>   |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1.Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                       | Аннотированное содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                               | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения наиболее распространенных среди населения заболеваний                                                                       | УК-1, ОПК-1, ОПК-9                                            |
| 2     | Эпидемиологическая диагностика                        | Овладение основными принципами планирования, организации и выполнения научных исследований, применение основ эпидемиологической диагностики в научных исследованиях, публичное представление и публикации результатов научных исследований | ОПК-1, ОПК-9, ПК-1                                            |

##### 5.2.Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                       | Тематика лекций                                                                                                             | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1     | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | Л.1 Предмет эпидемиологии, ее место в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. | ПЛ                      | 2                                  |
|       |                                                       | Л.2 Основы доказательной медицины                                                                                           | ИЛ                      | 2                                  |
| 2     | Эпидемиологическая диагностика                        | Л.3 Эпидемиологические методы исследования как основа оценки факторов риска здоровья населения                              | ЛД                      | 2                                  |

|  |  |                                                                                              |        |    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|  |  | Л.4 Сбор данных в биомедицинских исследованиях Описательные эпидемиологические исследования. | ЛД     | 2  |
|  |  | Л.5 Аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования.                       | ЛД     | 2  |
|  |  | Л.6 Дизайн эпидемиологических исследований                                                   | ИЛ     | 2  |
|  |  |                                                                                              | ИТОГО: | 12 |

ЛД – лекция-дискуссия

ПЛ – проблемная лекция

ИЛ – интерактивная лекция

### 5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины                       | Тематика практических занятий                                                          | Активные формы обучения | Формы текущего контроля       | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1      | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | ПЗ.1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.                          | АС                      | Собеседование                 | 4                                  |
|        |                                                       | ПЗ.2. Учение об эпидемическом процессе. Механизм развития эпидемического процесса.     | ГД                      | Тестирование, собеседование   | 4                                  |
| 2      | Эпидемиологическая диагностика                        | ПЗ.3. Причинность в эпидемиологии. Факторы риска развития патологии в популяции людей. | АС                      | Тестирование, защита реферата | 4                                  |
|        |                                                       | ПЗ.4. Эпидемиологический анализ. Описательные эпидемиологические исследования.         | АС                      | Тестирование, собеседование   | 4                                  |
|        |                                                       | ПЗ.5. Аналитические эпидемиологические исследования.                                   | АС                      | Тестирование, собеседование   | 4                                  |
|        |                                                       | ПЗ.6. Использование методов эпидемиологической диагностики в научных исследованиях.    | АС                      | Тестирование, собеседование   | 2                                  |
| ИТОГО: |                                                       |                                                                                        |                         |                               | 22                                 |

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

### 5.6. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|-------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|

|                           |                                                       |                                                                                                     |                                          |    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|
| 1                         | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | Работа с лекционным материалом<br>Работа с учебной литературой<br>Работа с нормативными документами | Тестирование, написание реферата         | 24 |
| 2                         | Эпидемиологическая диагностика                        | Работа с лекционным материалом<br>Работа с учебной литературой<br>Работа с нормативными документами | Тестирование, решение ситуационных задач | 44 |
| Подготовка к сдаче зачета |                                                       |                                                                                                     | -                                        | 4  |
|                           |                                                       |                                                                                                     | ИТОГО:                                   | 72 |

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 26.01.2009 № 217 «Об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».

#### 5.6.2. Темы рефератов

1. Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины.
2. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.
3. Особенности проведения эпидемиологических исследований. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований.
4. Описательные исследования - самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости.
5. Аналитические исследования в эпидемиологической диагностике.
6. Использование описательных приемов для определения приоритетных проблем медицины и профилактики отдельных нозологических форм болезней.
7. Использование статистических приёмов (коэффициент корреляции, Т-критерий Стьюдента, критерий Фишера) в эпидемиологической диагностике.
8. Использование приёмов формальной логики для выдвижения гипотез в эпидемиологической диагностике.
9. Экспериментальные приёмы и их использование в эпидемиологической диагностике.
10. Анализ проблемных ситуаций и разработка стратегии решения на основе системного подхода.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Эпидемиологическая диагностика» складывается из контактной работы (аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, промежуточной аттестации), а также самой самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции организатора здравоохранения. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами эпидемиологической диагностики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, анализ ситуации).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), работу с нормативными документами, выполнение задания для самоподготовки, выполнение заданий методических указаний, решение ситуационных задач, написание реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение магистров способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями учреждений здравоохранения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 832с.: ил.
2. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 656с.: ил..
3. Эпидемиология, учебник для мед. – проф. факультетов / под редакцией профессора Л.П. Зуевой – Москва, 2022г. 400 с .
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к

практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. : ил. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

5. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека: учебно-методическое пособие / Долгий А.А., Иванова Т.Г. и др. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 32 с.

6. Иммунопрофилактика, средства и методы специфической профилактики, организация прививочного дела: учебно-методическое пособие / Калинина З.П., Иванова Т.Г. и др. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 64 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет»                             | Электронный адрес ресурса                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Journal of medical Internet research                             | <a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>                 |
| Информационная и образовательная система для практикующих врачей | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>         |
| Российский медицинский портал                                    | <a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a> |
| Всемирная Организация Здравоохранения                            | <a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>                   |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                       | Информационные технологии                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3832">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3832</a> |
| 2     | Эпидемиологическая диагностика                        |                                                                                                                                                                                                                    |

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п                                | Наименование программного продукта                                                                                                                                                                | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лицензионное программное обеспечение |                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                            |
| 1.                                   | Dr. Web                                                                                                                                                                                           | 1 год                  | Контракт №175/2022-ЗК                                                                                                      |
| 2.                                   | MS Windows 8<br>MS Windows 8.1<br>MS Windows 10<br>MS Windows Server 2012<br>Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2012<br>R2 Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2016<br>Datacenter Core | Неограниченно          | Государственный контракт № 30/2013-О;<br>Государственный контракт № 399/2013-ОА;<br>Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3.                                   | MS Office 2010<br>MS Office 2013                                                                                                                                                                  | Неограниченно          | Государственный контракт № 30/2013-ОА;<br>Государственный контракт                                                         |

|                                                                               |                                         |               |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                         |               | № 399/2013-ОА.                                               |
| 4.                                                                            | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015                           |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства              |                                         |               |                                                              |
| 1.                                                                            | Антиплагиат                             | 1 год         | Контракт № 6659                                              |
| 2.                                                                            | «WEBINAR (ВЕБИНАР)»<br>ВЕРСИЯ 3.0       | 1 год         | Контракт № 261/2023-ЭА                                       |
| 3.                                                                            | «Среда электронного обучения 3KL»       | 1 год         | Контракт № 254/2023-ЭА                                       |
| 4.                                                                            | TrueConf Enterprise                     | 1 год         | Контракт № 373/2022-ЭА                                       |
| свободно распространяемое программное обеспечение                             |                                         |               |                                                              |
| 1.                                                                            | Google Chrome                           | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense |
| 2.                                                                            | NVDA                                    | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства |                                         |               |                                                              |
| 1.                                                                            | Moodle                                  | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense |

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта      | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Консультант Плюс                        | 1 год                  | Контракт № 1067/2021-ЭА                                             | -                                                                                      |
| 2.    | ЭБС «Консультант студента»              | 1 год                  | Контракт № 152/2022-ЭА                                              | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                      |
| 3.    | ЭМБ «Консультант врача»                 | 1 год                  | Контракт №307/2021-ЭА                                               | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>                        |
| 4.    | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»               | 1 год                  | Контракт № 388/2022-ЭА                                              | <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                      |
| 5.    | ЭБС «IPRBooks»                          | 1 год                  | Контракт № 387/2022-ЭА                                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>      |
| 6.    | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год                  | Контракт № 345/2022-ЭА                                              | <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>                        |
| 7.    | ЭБС «Издательство Лань»                 | 1 год                  | Контракт № 311/2022-ЭА                                              | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                            |
| 8.    | Образовательная платформа ЮРАЙТ         | 1 год                  | Контракт № 418/2021-М                                               | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                      |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: учебная доска, флип-чарт, стол преподавателя, столы студенческие четырехместные, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный аппарат, видеомagniтофон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. №№ 2,6, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: учебная доска, флип-чарт, стол преподавателя, столы студенческие четырехместные, стулья студенческие, стенды, муляжи, таблицы;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный аппарат, видеомagniтофон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

|                                 |                                |               |             |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------|-------------|
| <b>Направление подготовки:</b>  | 34.04.01                       | Управление    | сестринской |
|                                 |                                | деятельностью |             |
| <b>Направленность:</b>          | Научная                        | организация   | сестринской |
|                                 |                                | деятельности  |             |
| <b>Наименование дисциплины:</b> | Эпидемиологическая диагностика |               |             |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)                                                                                       | Оценочные средства                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ИД-1 <sub>УК-1.1</sub>                | знает основы анализа проблемных ситуаций, способы их определения и пути решения                                                   | контрольные вопросы                                        |
|                                       | умеет анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий                                                         |                                                            |
| ИД-2 <sub>УК-1.2</sub>                | знает основные этапы формулирования проблемы и способы поиска информации для ее решения                                           | контрольные вопросы, тестовые задания                      |
|                                       | умеет формулировать проблемы и определять пробелы в информации, необходимой для ее решения                                        |                                                            |
| ИД-3 <sub>УК-1.3</sub>                | знает основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода                                                   | контрольные вопросы                                        |
|                                       | умеет анализировать проблемную ситуацию и разрабатывать стратегии действий ее решения на основе системного подхода                |                                                            |
| ИД-4 <sub>УК-1.4</sub>                | знает основы стратегии оценки рисков и пути их устранения                                                                         | контрольные вопросы                                        |
|                                       | умеет оценивать риски при реализации стратегии действий решения проблемы и предлагать пути по их устранению                       |                                                            |
| ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub>               | знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую проведение эпидемиологической диагностики                                | контрольные вопросы, ситуационные задачи                   |
|                                       | умеет использовать нормативно-правовую документацию при проведении эпидемиологической диагностики                                 |                                                            |
|                                       | имеет навык организации работы в соответствии с нормативно-правовой документацией                                                 |                                                            |
| ИД-1 <sub>ОПК-9.1</sub>               | знает критерии сопоставления различных источников информации для решения задачи                                                   | контрольные вопросы, реферат, ситуационные задачи          |
|                                       | умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи    |                                                            |
|                                       | имеет навык в использовании инструментов и методов для решения поставленной задачи                                                |                                                            |
| ИД-2 <sub>ОПК-9.2</sub>               | знает современные стратегии поиска научной информации                                                                             | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
|                                       | умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами                                                   |                                                            |
|                                       | имеет навык в планировании и проведении научного исследования по актуальной проблеме в сфере управления сестринской деятельностью |                                                            |
| ИД-2 <sub>ПК-1.2</sub>                | знает основы дизайна научных исследований                                                                                         | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
|                                       | умеет разработать дизайн исследования                                                                                             |                                                            |
|                                       | имеет навык в использовании инструментов и методов для разработки дизайна исследования                                            |                                                            |
| ИД-3 <sub>ПК-1.3</sub>                | знает методы статистической обработки и анализа полученных результатов исследования                                               | контрольные вопросы, ситуационные задачи                   |
|                                       | умеет применять методы статистической обработки и анализа полученных результатов исследования                                     |                                                            |
|                                       | имеет навык в использовании инструментов и методов статистической обработки и анализа полученных                                  |                                                            |

|                        |                                                                                            |                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        | результатов исследования                                                                   |                                          |
| ИД-4 <sub>ПК-1.4</sub> | знает основы представления результатов исследований                                        | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
|                        | умеет представлять полученные результаты исследования                                      |                                          |
|                        | имеет навык в использовании инструментов и методов для демонстрации полученных результатов |                                          |

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры контрольных вопросов:

#### ИД-1 УК-1.1

1. Эпидемиологическая диагностика. Определение и ее применение при изучении здоровья населения.

#### ИД-2 УК-1.2

2. Возможности исследования случай-контроль при изучении здоровья населения.

#### ИД-3 УК-1.3

3. Цель описательного этапа эпидемиологической диагностики.

#### ИД-4 УК-1.4

4. Этапы эпидемиологической диагностики.

#### ИД-1 ОПК-1.1

5. Роль аналитического этапа в эпидемиологической диагностике.

#### ИД-1 ОПК-9.1

6. Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи.

#### ИД-2 ОПК-9.2

7. Понятие об эпидемиологическом диагнозе. Приёмы для установления причинно-следственных связей. Применение в практической деятельности эпидемиолога.

#### ИД-2 ПК-1.2

8. Внутригодовая динамика инфекционных заболеваний, ее виды. Понятие о сезонности инфекционных болезней. Причины её формирования, приемы анализа сезонности.

#### ИД-3 ПК-1.3

9. Когортные исследования. Применение в практической деятельности. Интерпретация показателя относительного риска.

#### ИД-4 ПК-1.4

10. Исследования случай-контроль. Применение в практической деятельности.

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка              | Балл | Описание                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»           | 5    | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»            | 3-4  | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно» | 1-2  | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных                                                                                                                                   |

|                       |   |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   | ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи                                                                                                     |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-2 УК-1.2

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Исследования по типу случай-контроль – это:

1. метод исследований, основанный на получении и сравнении ретроспективной информации о факторах риска в двух группах, в одну из которых отобраны пациенты с определенной патологией, а в другую – лица без нее
2. исследования, при которых пациент используется в качестве объекта исследования
3. эксперимент, при котором в качестве объекта исследования выступают индивиды, которые еще не заболели
4. испытание, которое включает в себя внедрение на популяционном уровне

### ИД-2 ОПК-9.2

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Термин «превалентность» означает:

1. частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени
2. определенное количество больных в конкретный момент времени
3. определенное количество вновь зарегистрированных больных в конкретный момент времени
4. отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших

### ИД-2 ПК-1.2

#### Название вопроса: Вопрос № 3

Приемы формальной логики, наиболее часто используемые в эпидемиологической диагностике

1. сходства и различия
2. различия и аналогий
3. аналогий и сопутствующих изменений
4. сопутствующих изменений и остатка

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка                | Балл  | Описание                                            |
|-----------------------|-------|-----------------------------------------------------|
| «отлично»             | 20-25 | Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 13-19 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 5-12  | Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 0-4   | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

## 2.3. Примеры тем реферата:

### ИД-1 ОПК-9.1

1. Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины.
2. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.

3. Особенности проведения эпидемиологических исследований. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований.
4. Описательные исследования - самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости.
5. Аналитические исследования в эпидемиологической диагностике.
6. Использование описательных приемов для определения приоритетных проблем медицины и профилактики отдельных нозологических форм болезней.
7. Использование статистических приёмов (коэффициент корреляции, Т-критерий Стьюдента, критерий Фишера) в эпидемиологической диагностике.
8. Использование приёмов формальной логики для выдвижения гипотез в эпидемиологической диагностике.
9. Экспериментальные приёмы и их использование в эпидемиологической диагностике.
10. Анализ проблемных ситуаций и разработка стратегии решения на основе системного подхода.

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка                | Балл  | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | 13-15 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 9-12  | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы                                                                |
| «удовлетворительно»   | 4-8   | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод                                                                                                                                                 |
| «неудовлетворительно» | 0-3   | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 2.4. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 ОПК-1.1

##### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДОО. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11., но продолжал посещать ДОО. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра

- служащая, является донором.

ДОУ расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДОУ в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДОУ, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

#### **Задание**

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДОУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах роста заболеваемости в городе.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

### **ИД-1 ОПК-9.1**

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2**

В одной из групп ДОУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. Впоследствии, при лабораторном обследовании у всех была выделена шигелла Зонне. 19 сентября в группе ДОУ был объявлен карантин.

#### **Задание**

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.
4. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

### **ИД-2 ОПК-9.2**

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3**

**Заболеваемость населения г. Москвы ревматизмом в 1992–1998 гг. в показателях  
превалентности и инцидентности на 100 000 человек**

| Год  | Население | Количество больных: |                    | Превалентность,<br>‰ | Инцидентность, ‰ |
|------|-----------|---------------------|--------------------|----------------------|------------------|
|      |           | всего               | впервые выявленные |                      |                  |
| 1992 | 9044600   | 2689                | 40                 | 29,73                | 0,44             |
| 1993 | 8837050   | 2290                | 45                 | 25,91                | 0,51             |
| 1994 | 8792900   | 2161                | 48                 | 24,58                | 0,55             |
| 1995 | 8792900   | 2045                | 39                 | 23,26                | 0,44             |
| 1996 | 8755100   | 1999                | 45                 | 22,83                | 0,51             |
| 1997 | 8690900   | 1942                | 46                 | 22,35                | 0,53             |
| 1998 | 8690800   | 1832                | 55                 | ?                    | ?                |

#### **Задание:**

По данным, представленным в таблице

1. Рассчитайте показатели распространенности (превалентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.
2. Рассчитайте показатели заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.
3. Выявите и объясните причины различий между значениями показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г. и в изучаемый период.
4. Раскройте эпидемиологический смысл показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.

## ИД-2 ПК-1.2

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №4

**Заболеваемость населения Москвы скарлатиной в 1992–1998 гг. на 100 000 человек**

| Год  | Население | Выявлено случаев | Заболеваемость (инцидентность), ‰ |
|------|-----------|------------------|-----------------------------------|
| 1992 | 9044600   | 6653             | 73,6                              |
| 1993 | 8337050   | 7700             | 87,1                              |
| 1994 | 892900    | 7990             | 90,9                              |
| 1995 | 3792900   | 6831             | 78,3                              |
| 1996 | 8755100   | 7465             | 85,3                              |
| 1997 | 8690900   | 5726             | 65,9                              |
| 1998 | 8690800   | 9353             | ?                                 |

#### Задание:

По данным, представленным в таблице

- 1) Выскажите и аргументируйте ваши соображения о возможности расчета показателя заболеваемости (инцидентности) по представленным данным;
- 2) Рассчитайте показатель заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы скарлатиной в 1998 г.;
- 3) Оцените полученный показатель и сравните с показателями за предыдущий период;
- 4) Раскройте эпидемиологический смысл показателя заболеваемости населения г. Москвы скарлатиной в 1998 г.

## ИД-3 ПК-1.3.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №5

**Заболеваемость острыми вирусными гепатитами В РФ в 2005 г.**

|            |                    |                 |                    |
|------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Всего:     |                    | Дети до 14 лет: |                    |
| абс. число | на 100 000 человек | абс. число      | на 100 000 человек |
| 64967      | 44,94              | 13307           | 57,65              |

#### Задание:

По данным, представленным в таблице

- 1) Рассчитайте долю детей до 14 лет среди заболевших острыми вирусными гепатитами в РФ в 2005 г.;
- 2) Какие данные (абсолютные числа, или ИП) вы выбрали для расчета? Объясните, почему;
- 3) Можно ли по данным таблицы рассчитать величину показателя заболеваемости (инцидентности) острыми вирусными гепатитами взрослых (старше 14 лет), их долю среди заболевших?
- 4) Рассчитайте возможные показатели, обоснуйте свое решение;

5) Объясните, почему при более высокой заболеваемости детей до 14 лет их удельный вес среди заболевших острыми вирусными гепатитами в Российской Федерации в 2005 г. меньше, чем удельный вес взрослых.

#### **ИД-4 ПК-1.4**

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6**

Участковый врач 11 октября у ученика 10 класса средней общеобразовательной школы диагностировал корь. Младшая четырёхлетняя сестра заболевшего ребёнка посещает среднюю группу детского сада, корью не болела, привита в возрасте 1 года. Мама работает воспитателем в этом же детском саду. Известно, что она переболела корью в детстве. В группе детского сада, которую посещает девочка, все дети привиты против кори.

#### **Задание:**

1. Какие статистические формы необходимо заполнить в данном случае
2. Определите тактику изоляции заболевшего мальчика.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в домашнем очаге в отношении контактных лиц.

#### **Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

| <b>Оценка</b>         | <b>Балл</b> | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | 13-15       | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 9-12        | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 4-8         | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-3         | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования, написания и защиты реферата.

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

##### ИД-1 УК-1.1

1. Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины.

##### ИД-2 УК-1.2

2. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.

##### ИД-3 УК-1.3

3. Особенности проведения эпидемиологических исследований. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований.

##### ИД-4 УК-1.4

4. Описательные исследования - самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости.

##### ИД-1 ОПК-1.1

5. Аналитические исследования.

##### ИД-1 ОПК-9.1

6. Эпидемиологическая диагностика. Приемы формальной логики для формулировки гипотез о причинах развития заболеваний

##### ИД-2 ОПК-9.2

7. Экспериментальные эпидемиологические исследования. Виды исследований, цели и задачи

##### ИД-2 ПК-1.2

8. Описательный этап эпидемиологической диагностики. Внутригодовая динамика инфекционных заболеваний, ее виды.

##### ИД-3 ПК-1.3

9. Эпидемиологическая диагностика. Типы эпидемиологических данных.

##### ИД-4 ПК-1.4

10. Эпидемиологическая диагностика. Характеристика и содержание этапа сбора информации. Применение в практической деятельности

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                | Балл  | Описание                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | 12-15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 9-11  | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 6-8   | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи                                                              |
| «неудовлетворительно» | 0-5   | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки                                                               |

## 4.2. Примеры ситуационных задач:

### ИД-1 ОПК-1.1

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

##### Заболеваемость острыми вирусными гепатитами в РФ в 2005 г.

|                          | Всего:     |                      | Дети до 14 лет: |                      |
|--------------------------|------------|----------------------|-----------------|----------------------|
|                          | абс. число | на 100 000 населения | абс. число      | на 100 000 населения |
| Острые вирусные гепатиты | 64967      | 44,94                | 13307           | 57,65                |
| В том числе, гепатит А   | 43433      | 30,05                | 12246           | 53,05                |
| Гепатит В                | 12379      | 8,56                 | 438             | 1,90                 |
| Гепатит С                | 6455       | 4,47                 | 179             | 0,78                 |

##### Задание:

По данным, представленным в таблице

- 1) Рассчитайте долю заболевших гепатитом А среди заболевших острыми вирусными гепатитами в Российской Федерации в 2005 г.;
- 2) Рассчитайте долю заболевших гепатитом В среди заболевших острыми вирусными гепатитами в Российской Федерации в 2005 г.;
- 3) Рассчитайте долю заболевших гепатитом С среди заболевших острыми вирусными гепатитами в Российской Федерации в 2005 г.;
- 4) Какие данные (абсолютные числа, или ИП) вы выбрали для расчета, объясните, почему;
- 5) Опишите различия в структуре заболеваемости острыми вирусными гепатитами совокупного населения РФ и детей до 14 лет.

### ИД-1 ОПК-9.1

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

##### Заболеваемость острыми вирусными гепатитами в РФ в 2004–2005 гг.

| Инфекция                 | 2004       |                   |       | 2005       |                   |       |
|--------------------------|------------|-------------------|-------|------------|-------------------|-------|
|                          | абс. число | на 100000 человек | %     | абс. число | на 100000 человек | %     |
| Острые вирусные гепатиты | 67906      | 47,31             | 100   | 64967      | 44,94             | 100   |
| В том числе, гепатит А   | 43396      | 30,24             | 63,91 | 43433      | 30,05             | 66,85 |
| Гепатит В                | 14967      | 10,44             | 22,04 | 12379      | 8,56              | 19,05 |
| Гепатит С                | 6889       | 4,8               | ?     | 6455       | 4,47              | ?     |

##### Задание:

1. Рассчитайте удельный вес гепатита С в 2004-2005гг.
2. Отобразите графически представленные в таблице данные и опишите полученные графики.
3. Опишите структуру вирусных гепатитов в 2004-2005гг.
4. Какие мероприятия позволили снизить заболеваемость гепатитом В.

### ИД-2 ОПК-9.2

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

По возрастному составу среди больных раком предстательной железы преобладали лица старше 60 лет. Средний возраст мужчин составил 66,7 лет. Минимальное количество больных выявлено в возрасте от 40 до 50 лет. Максимальное количество – в возрасте от 60 до 70 лет, что составляет более половины всех больных. После 70 лет роста обращаемости и регистрации случаев заболевания мы не выявили.

### Зависимость частоты выявления рака простаты от возраста пациентов

| Возраст пациента | Количество выявленных случаев заболевания раком простаты | %     |
|------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| 41–50            | 8                                                        | 2,27  |
| 51–60            | 57                                                       | 16,19 |
| 61–70            | 192                                                      | 54,55 |
| 71–80            | 80                                                       | 22,73 |
| 81–90            | 15                                                       | 4,26  |
| Всего            | 352                                                      | 100   |

#### Задание

1. Оцените соответствие названия таблицы представленным в ней данным.
2. Какие терминологические и методические ошибки допущены авторами в данном фрагменте исследования.
3. С какими выводами авторов можно согласиться, а какие ошибочны.
4. Какая возрастная группа имеет самый высокий удельный вес в структуре заболевания.
5. Какие возрастные группы имеют минимальный удельный вес в структуре заболевания.

#### ИД-2 ПК-1.2

##### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

**Заболеваемость и смертность от различных причин населения г. Н. за период 2000–2008 гг. (средние данные на 100 тыс. населения)**

| Причины                        | Заболеваемость | Смертность |
|--------------------------------|----------------|------------|
| Болезни системы кровообращения | 316,8          | 818,6      |
| Травмы и отравления            | 521,3          | 229,6      |
| Новообразования                | 345,7          | 190,2      |
| Болезни органов дыхания        | 1400,6         | 94,3       |
| Прочие причины                 | 1389,7         | 158,1      |

#### Задание:

1. Проанализируйте данные, представленные в таблице.
2. Оцените эпидемиологическую и социальную значимость.
3. Выскажите предложения в управленческие решения (целевые программы или другие планы мероприятий) по профилактике представленных болезней на данной территории.
4. Какая группа заболеваний лидирует среди населения г. Н.

#### ИД-3 ПК-1.3

##### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

В эпидемиологическом исследовании по выявлению влияния курения на риск возникновения мелкоклеточного рака легких участвуют больные с данной патологией и равноценная группа людей без этого заболевания.

Какое эпидемиологическое исследование проводится и каковы основные критерии выполнения данного исследования?

#### ИД-4 ПК-1.4

##### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6

В результате выполнения когортного исследования по оценке влияния фактора риска N на развитие заболевания X получен показатель относительного риска  $RR = 6,7$  с доверительным интервалом 3,4 – 9,8. Интерпретируйте результаты и дайте вывод о значимости данного фактора риска в развитии заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                | Балл  | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | 12-15 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 9-11  | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 6-8   | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-5   | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Балл  | Описание                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10  | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах                                                                                   |

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.