

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Хирургическая стоматология»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	31.05.03 Стоматология Направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А. А. Лимберга

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	172	48	124
Лекции (Л)	48	12	36
Практические занятия (ПЗ)	120	36	84
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	116	60	56
в период теоретического обучения	84	60	24
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость: академических часов		288	
зачетных единиц		8	

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета.	Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. История кафедры, наука. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическому-хирургическому кабинету. Асептика и антисептика. Особенности оформления медицинской документации стоматологического хирургического больного в условиях амбулатории. Медицинская карта амбулаторного больного. Дополнительная медицинская документация. Информированные согласия, рекомендации.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

2	Основные методы обследования стоматологического больного. Роль обезболивания в практике врача стоматолога. Особенности местного обезболивания. Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях. Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях.	Клинические и инструментальные методы обследования больного. Опрос, осмотр. Лабораторные методы диагностики. Виды обезболивания в стоматологии. Обоснование выбора обезболивания. Обоснование выбора местноанестезирующих препаратов. Методы и техника выполнения инфильтрационной анестезии на верхней и нижней челюстях. Методы и техника выполнения проводниковой анестезии на верхней и нижней челюстях.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
3	Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов.	Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Особенности строения инструментов, применяемых для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
4	Операция удаления зуба. Осложнения, возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Первая помощь при общих и местных осложнениях на стоматологическом хирургическом приеме.	Биомеханика и особенности удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Удаления зубов на челюстях с сохранившейся коронковой частью, с частично разрушенной коронковой частью и с полностью разрушенной коронковой частью. Осложнения, возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Оказания первой помощи при общих и местных осложнениях, возникающих при выполнении местной анестезии.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
5	Стоматологическая хирургическая помощь пациентам с сопутствующей патологией, помощь больным особой категории и хирургическая помощь детям. Удаление зубов.	Ведение медицинской документации. Планирование оперативного лечения. Особенности психологического состояния пациентов с сопутствующей патологией. Особенности физиологического состояния. Особенности обезболивания. Показания и противопоказания к удалению зубов в зависимости от сопутствующей патологии. Техника выполнения операций. Местные и общие осложнения обезболивания и операции. Профилактика осложнений. Послеоперационный период и наблюдение за пациентом. Стоматологическая хирургическая помощь пациентам с сопутствующей патологией.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

		Стоматологическая хирургическая помощь больным особой категории. Удаление зубов. Стоматологическая хирургическая помощь детям. Удаление зубов.	
6	Нарушения прорезывания, количества и положения зубов. Ретенция, дистопия, нарушение темпов прорезывания зубов. Острый и хронический перикоронарит.	Нарушения прорезывания, количества и положения зубов. Классификации. Ретенция, дистопия, нарушение темпов прорезывания зубов. Виды хирургического и комплексного лечения патологии прорезывания зубов. Фенестрация коронки ретинированного зуба. Удаление сверхкомплектных зубов. Острый и хронический перикоронарит. Ретенция третьих моляров. Виды хирургического лечения. Осложнения. Удаление третьих моляров по ортодонтическим показаниям.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
7	Травма зубов. Переломы зубов. Понятие зубо-альвеолярного сегмента. Тактика лечения при переломах и вывихах зубов в сочетании с переломом альвеолярного отростка. Вывихи и подвывихи зубов. Первая помощь на месте получения травмы. Особенности травмы зуба детей.	Травма зубов. Классификации. Обследование при травме зуба. Переломы зубов. Тактика лечения в зависимости от уровня и вида перелома корня постоянного зуба. Понятие зубо-альвеолярного сегмента. Тактика лечения при переломах и вывихах зубов в сочетании с переломом альвеолярного отростка. Травма зубов. Вывихи и подвывихи зубов. Тактика лечения при неполном вывихе (подвывихе) зуба. Методы иммобилизации. Вколоченный вывих зуба. Тактика лечения. Полный вывих зуба. Первая помощь на месте получения травмы. Способы сохранения зуба до реплантации. Показания и противопоказания к реплантации зуба. Операция реплантации зуба. Исходы реплантации зуба. Особенности реплантации зуба с несформированной верхушкой корня. Особенности травмы зубов у детей.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
8	Острые и хронические периодонтиты. Воспалительные заболевания челюстей. Классификации. Методы обследования. Одонтогенные периоститы челюстей. Острый одонтогенный остеомиелит. Хронический одонтогенный остеомиелит. Остеонекроз челюсти. Радиационный остеонекроз челюсти. Травматический остеомиелит челюсти.	Острые и хронические периодонтиты. Классификации периодонтитов. Методы диагностики. Методы лечения. Операция резекции верхушки корня. Операция гемисекции многокорневого зуба. Воспалительные заболевания челюстей. Классификации. Методы обследования. Одонтогенные периоститы челюстей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Воспалительные заболевания челюстей. Острый одонтогенный остеомиелит. Классификация, дифференциальная диагностика. Воспалительные заболевания челюстей. Хронический одонтогенный остеомиелит. Остеонекроз челюсти (токсический, бисфосфонатный, дезоморфиновый). Радиационный остеонекроз челюсти.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

	Особенности воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности течения одонтогенной инфекции у детей.	Травматический остеомиелит челюсти. Виды хирургического и комплексного лечения хронических остеомиелитов челюстей. Секвестрэктомия. Особенности воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности течения одонтогенной инфекции у детей. Первично-хронический остеомиелит нижней челюсти у детей. Гематогенный остеомиелит новорождённых.	
9	Верхнечелюстной синусит. Острый и хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. Оро-антральное сообщение.	Верхнечелюстной синусит. Хирургическая анатомия верхнечелюстной пазухи. Методы обследования. Классификации верхнечелюстных синуситов. Дифференциальная диагностика одонтогенных и риногенных верхнечелюстных синуситов. Острый и хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. Оро-антральное сообщение. Методы закрытия оро-антрального сообщения.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
10	Кисты челюстей. Классификации. Диагностика и дифференциальная диагностика. Виды хирургического лечения. Остеопластические материалы в хирургической стоматологии. Остеоиндукция. Остеокондукция.	Кисты челюстей. Классификации кист челюстей. Эпителиальные и неэпителиальные кисты. Неодонтогенные кисты. Носогубная киста. Глобуломаксиллярная киста. Срединная нёбная киста. Носонёбная киста (киста резцового отверстия). Киста в области большого нёбного отверстия. Одонтогенные кисты. Киста прорезывания. Первичная костная киста - кератокиста. Латеральная периодонтальная киста. Примордиальная десневая киста. Фолликулярная киста. Радикулярная киста. Радикулярные кисты от временных зубов. Диагностика и дифференциальная диагностика. Виды хирургического лечения (цистотомия, цистэктомия, цистостомия.). Остеопластические материалы в хирургической стоматологии. Остеоиндукция. Остеокондукция.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
11	Абсцессы и флегмоны головы и шеи одонтогенной и неодонтогенной этиологии: топографическая анатомия поверхностных и глубоких пространств головы и шеи. Классификации абсцессов и флегмон головы и шеи. Принципы топической диагностики. Лечение. Осложнения.	Абсцессы и флегмоны головы и шеи одонтогенной и неодонтогенной этиологии: топографическая анатомия поверхностных и глубоких пространств головы и шеи. Классификации абсцессов и флегмон головы и шеи. Этиология и патогенез. Принципы топической диагностики. Пути распространения инфекции по клетчаточным пространствам головы и шеи. Абсцессы и флегмоны полости рта одонтогенной и неодонтогенной этиологии: подъязычной области, челюстно-язычного желобка, языка, нёба. Абсцессы и флегмоны головы и шеи: височной области, подвисочной и	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

		крылонебной ямок, крылочелюстного пространства, окологлоточного пространства, поджевательного пространства. Лечение. Осложнения.	
12	Заболевания слюнных желёз. Хирургическая анатомия. Регуляция слюноотделения. Гиперсаливация и сиалорея. Методы обследования. Классификации заболеваний слюнных желёз. Ретенционные кисты малых слюнных желёз.	Заболевания слюнных желёз. Хирургическая анатомия слюнных желёз. Регуляция слюноотделения. Гиперсаливация и сиалорея – причины, методы лечения. Методы обследования пациентов с заболеваниями слюнных желёз. Классификации заболеваний слюнных желёз. Ретенционные кисты малых слюнных желёз. Острые сиалоадениты. Острые вирусные сиалоадениты. Острые бактериальные сиалоадениты. Хронические заболевания слюнных желёз. Хронический паренхиматозный паротит (ювенильный паротит) – дифференциальная диагностика. Хронический интерстициальный сиалоаденит. Синдром Шегрена. Болезнь Микулича. Слюннокаменная болезнь.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-6
13	Лимфадениты челюстно-лицевой области. Классификации лимфаденопатий. Методы обследования пациентов с лимфаденопатиями. Хронические лимфаденопатии челюстно-лицевой области. Острые лимфадениты. Аденофлегмона.	Лимфадениты челюстно-лицевой области. Классификации лимфаденопатий. Методы обследования пациентов с лимфаденопатиями. Методика пальпации лимфоузлов челюстно-лицевой области. Хронические лимфаденопатии челюстно-лицевой области. Острые лимфадениты. Аденофлегмона.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
14	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Хирургическая анатомия и функция височно-нижнечелюстного сустава. Методы обследования. Классификации заболеваний. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артриты, артрозы, анкилозы, неоартрозы височно-нижнечелюстного	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Хирургическая анатомия и функция височно-нижнечелюстного сустава. Методы обследования пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Классификации заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артриты, артрозы, анкилозы, неоартрозы височно-нижнечелюстного сустава.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

	сустава.		
15	Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области. Лицевые боли (прозопалгия). Виды и основные причины лицевых болей. Анатомия и функции тройничного нерва. Невропатия тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Анатомия и функции лицевого нерва. Анатомия и функции языкоглоточного нерва. Неврит лицевого нерва. Неврит языкоглоточного нерва.	Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области. Лицевые боли (прозопалгия). Виды и основные причины лицевых болей. Анатомия и функции Тройничного нерва. Невропатия (неврит) тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Анатомия и функции лицевого нерва. Анатомия и функции языкоглоточного нерва. Неврит лицевого нерва. Неврит языкоглоточного нерва.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
16	Повреждения слизистой оболочки полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.)	Повреждения слизистой оболочки полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.): статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
17	Новообразования полости рта (диагностика и объем оказания медицинской помощи на амбулаторном приеме хирурга-стоматолога).	Новообразования полости рта (диагностика и объем оказания медицинской помощи на амбулаторном приеме хирурга-стоматолога) (мягкотканые новообразования полости рта и костные новообразования челюстных костей): статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
18	Мукогингивальная хирургия.	Мукогингивальная хирургия. Особенности строения тканей пародонта. Классификации заболеваний пародонта. Гингивит. Пародонтит. Методы хирургического и комплексного лечения заболеваний пародонта. Вестибулопластика. Френулопластика.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
19	Хирургия альвеолярного отростка части челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме.	Хирургия альвеолярного отростка челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
20	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие специфической инфекции. Классификации.	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие специфической инфекции. Классификации. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Туберкулёз, сифилис, лепра челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в челюстно-	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

Актиномикоз челюстно-лицевой области. Туберкулёз, сифилис, лепра челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	лицевой области.	
---	-------------------------	--

5.2. Тематический план лекций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета.	Л.1. Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. История кафедры, наука. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическом-хирургическому кабинету. Асептика и антисептика. Особенности оформления медицинской документации стоматологического хирургического больного в условиях амбулатории. Медицинская карта амбулаторного больного. Дополнительная медицинская документация. Информированные согласия, рекомендации.	-	2
2	Основные методы обследования стоматологического больного. Роль обезболивания в практике врача стоматолога. Особенности местного обезболивания. Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях. Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях.	Л.2. Клинические и инструментальные методы обследование больного. Опрос, осмотр. Лабораторные методы диагностики. Виды обезболивания в стоматологии. Обоснование выбора обезболивания. Обоснование выбора местноанестезирующих препаратов. Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях. Проводниковая анестезия на верхней челюсти. Проводниковая анестезия на нижней челюсти.	-	2
3	Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней	Л.3. Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. Общие и местные показания и противопоказания к удалению	-	2

	челюстях. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов.	зубов. Подготовка пациента к удалению зубов.		
4	Операция удаления зуба. Осложнения, возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Первая помощь при общих и местных осложнениях на стоматологическом хирургическом приеме.	Л.4. Операция удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Осложнения, возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Оказания первой помощи при общих и местных осложнениях, возникающих при выполнении местной анестезии.		2
5	Стоматологическая хирургическая помощь пациентам с сопутствующей патологией, помощь больным особой категории и хирургическая помощь детям. Удаление зубов.	Л.5. Ведение медицинской документации. Планирование оперативного лечения. Особенности психологического состояния пациентов с сопутствующей патологией. Особенности физиологического состояния. Особенности обезболивания. Показания и противопоказания к удалению зубов в зависимости от сопутствующей патологии. Техника выполнения операций. Местные и общие осложнения обезболивания и операции. Профилактика осложнений. Послеоперационный период и наблюдение за пациентом. Стоматологическая хирургическая помощь пациентам с сопутствующей патологией. Стоматологическая хирургическая помощь больным особой категории. Удаление зубов. Стоматологическая хирургическая помощь детям. Удаление зубов.	-	2
6	Нарушения прорезывания, количества и положения зубов. Ретенция, дистопия, нарушение темпов прорезывания зубов. Острый и хронический перикоронарит.	Л.6. Нарушения прорезывания, количества и положения зубов. Классификации. Ретенция, дистопия, нарушение темпов прорезывания зубов. Виды хирургического и комплексного лечения патологии прорезывания зубов. Фенестрация коронки ретинированного зуба. Удаление сверхкомплектных зубов. Острый и хронический перикоронарит. Ретенция третьих	-	2

		моляров. Виды хирургического лечения. Осложнения. Удаление третьих моляров по ортодонтическим показаниям.		
7	Травма зубов. Переломы зубов. Понятие зубо-альвеолярного сегмента. Тактика лечения при переломах и вывихах зубов в сочетании с переломом альвеолярного отростка. Вывихи и подвывихи зубов. Первая помощь на месте получения травмы. Особенности травмы зуба детей.	Л.7. Травма зубов. Классификации. Обследование при травме зуба. Переломы зубов. Тактика лечения в зависимости от уровня и вида перелома корня постоянного зуба. Понятие зубо-альвеолярного сегмента. Тактика лечения при переломах и вывихах зубов в сочетании с переломом альвеолярного отростка. Травма зубов. Вывихи и подвывихи зубов. Тактика лечения при неполном вывихе (подвывихе) зуба. Методы иммобилизации. Вколоченный вывих зуба. Тактика лечения. Полный вывих зуба. Первая помощь на месте получения травмы. Способы сохранения зуба до реплантации. Показания и противопоказания к реплантации зуба. Операция реплантации зуба. Исходы реплантации зуба. Особенности реплантации зуба с несформированной верхушкой корня. Особенности травмы зубов у детей.	-	2
8	Острые и хронические периодонтиты. Воспалительные заболевания челюстей. Классификации. Методы обследования. Одонтогенные периоститы челюстей. Острый одонтогенный остеомиелит. Хронический одонтогенный остеомиелит. Остеонекроз челюсти. Радиационный остеонекроз челюсти. Травматический остеомиелит челюсти. Особенности воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности течения одонтогенной инфекции	Л.8.1. Острые и хронические периодонтиты. Классификации периодонтитов. Методы диагностики. Методы лечения. Операция резекции верхушки корня. Операция гемискисии многокорневого зуба. Воспалительные заболевания челюстей. Классификации. Методы обследования. Одонтогенные периоститы челюстей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Л.8.2. Острый одонтогенный остеомиелит. Классификация, дифференциальная диагностика. Хронический одонтогенный остеомиелит. Остеонекроз челюсти (токсический, бисфосфонатный, дезоморфиновый). Радиационный остеонекроз челюсти. Травматический остеомиелит челюсти. Виды хирургического и комплексного лечения	-	6

	у детей.	хронических остеомиелитов челюстей. Секвестрэктомия. Л.8.3.Особенности воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности течения одонтогенной инфекции у детей. Первично-хронический остеомиелит нижней челюсти у детей. Гематогенный остеомиелит новорождённых.		
9	Верхнечелюстной синусит. Острый и хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. Оро-антральное сообщение.	Л.9. Верхнечелюстной синусит. Хирургическая анатомия верхнечелюстной пазухи. Методы обследования. Классификации верхнечелюстных синуситов. Дифференциальная диагностика одонтогенных и риногенных верхнечелюстных синуситов. Острый одонтогенный верхнечелюстной синусит. Хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. Оро-антральное сообщение. Методы закрытия оро-антрального сообщения.	-	2
10	Кисты челюстей. Классификации. Диагностика и дифференциальная диагностика. Виды хирургического лечения. Остеопластические материалы в хирургической стоматологии. Остеоиндукция. Остеокондукция.	Л.10. Кисты челюстей. Классификации кист челюстей. Эпителиальные и неэпителиальные кисты. Неодонтогенные кисты. Носогубная киста. Глобуломаксиллярная киста. Срединная нёбная киста. Носонёбная киста (киста резцового отверстия). Киста в области большого нёбного отверстия. Одонтогенные кисты. Киста прорезывания. Первичная костная киста - кератокиста. Латеральная периодонтальная киста. Примордиальная десневая киста. Фолликулярная киста. Радикулярная киста. Радикулярные кисты от временных зубов. Диагностика и дифференциальная диагностика. Виды хирургического лечения (цистотомия, цистэктомия, цистостомия.). Остеопластические материалы в хирургической стоматологии. Остеоиндукция. Остеокондукция.	-	2
11	Абсцессы и флегмоны головы и шеи одонтогенной и неодонтогенной этиологии: топографическая анатомия поверхностных	Л.11.1. Абсцессы и флегмоны головы и шеи одонтогенной и неодонтогенной этиологии: топографическая анатомия поверхностных и глубоких пространств головы и шеи. Классификации абсцессов и	-	4

	и глубоких пространств головы и шеи. Классификации абсцессов и флегмон головы и шеи. Принципы топической диагностики. Лечение. Осложнения.	флегмон головы и шеи. Этиология и патогенез. Принципы топической диагностики. Пути распространения инфекции по клетчаточным пространствам головы и шеи. Л.11.2. Абсцессы и флегмоны полости рта одонтогенной и неодонтогенной этиологии: подъязычной области, челюстно-язычного желобка, языка, нёба. Абсцессы и флегмоны головы и шеи: височной области, подвисочной и крылонебной ямок, крылочелюстного пространства, окологлоточного пространства, поджевательного пространства. Лечение. Осложнения.		
12	Заболевания слюнных желёз. Хирургическая анатомия. Регуляция слюноотделения. Гиперсаливация и сиалорея. Методы обследования. Классификации заболеваний слюнных желёз. Ретенционные кисты малых слюнных желёз.	Л.12. Заболевания слюнных желёз. Хирургическая анатомия слюнных желёз. Регуляция слюноотделения. Гиперсаливация и сиалорея – причины, методы лечения. Методы обследования пациентов с заболеваниями слюнных желёз. Классификации заболеваний слюнных желёз. Ретенционные кисты малых слюнных желёз. Острые сиалоадениты. Острые вирусные сиалоадениты. Острые бактериальные сиалоадениты. Хронические заболевания слюнных желёз. Хронический паренхиматозный паротит (ювенильный паротит) – дифференциальная диагностика. Хронический интерстициальный сиалоаденит. Синдром Шегрена. Болезнь Микулича. Слюннокаменная болезнь.	-	2
13	Лимфадениты челюстно-лицевой области. Классификации лимфаденопатий. Методы обследования пациентов с лимфаденопатиями. Хронические лимфаденопатии челюстно-лицевой области. Острые лимфадениты. Аденофлегмона.	Л.13. Лимфадениты челюстно-лицевой области. Классификации лимфаденопатий. Методы обследования пациентов с лимфаденопатиями. Методика пальпации лимфоузлов челюстно-лицевой области. Хронические лимфаденопатии челюстно-лицевой области. Острые лимфадениты. Аденофлегмона.	-	2
14	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Хирургическая анатомия и функция височно-	Л.14. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Хирургическая анатомия и функция височно-нижнечелюстного сустава.	-	2

	нижнечелюстного сустава. Методы обследования. Классификации заболеваний. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артриты, артрозы, анкилозы, неоартрозы височно-нижнечелюстного сустава.	Методы обследования пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Классификации заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артриты, артрозы, анкилозы, неоартрозы височно-нижнечелюстного сустава.		
15	Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области. Лицевые боли (прозопалгия). Виды и основные причины лицевых болей. Анатомия и функции тройничного нерва. Невропатия тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Анатомия и функции лицевого нерва. Анатомия и функции языкоглоточного нерва. Неврит лицевого нерва. Неврит языкоглоточного нерва.	Л.15. Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области. Лицевые боли (прозопалгия). Виды и основные причины лицевых болей. Анатомия и функции Тройничного нерва. Невропатия (неврит) тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Анатомия и функции лицевого нерва. Анатомия и функции языкоглоточного нерва. Неврит лицевого нерва. Неврит языкоглоточного нерва.	-	2
16	Повреждения слизистой оболочки полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.)	Л.16. Повреждения слизистой оболочки полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.): статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	-	2
17	Новообразования полости рта (диагностика и объем оказания медицинской помощи на амбулаторном приеме хирурга-стоматолога).	Л.17.1. Мякотканые новообразования полости рта: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Л.17.2. Костные новообразования челюстных костей: статистика, классификация, понятие,	-	4

		этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.		
18	Мукогингивальная хирургия	Л.18. Мукогингивальная хирургия. Особенности строения тканей пародонта. Классификации заболеваний пародонта. Гингивит. Пародонтит. Методы хирургического и комплексного лечения заболеваний пародонта. Вестибулопластика. Френулопластика.	-	2
19	Хирургия альвеолярного отростка части челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме	Л.19. Хирургия альвеолярного отростка челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме	-	2
20	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие специфической инфекции. Классификации. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Туберкулёз, сифилис, лепра челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	Л.20. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие специфической инфекции. Классификации. Актиномикоз, туберкулёз челюстно-лицевой области. Сифилис, лепра челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	-	2
ИТОГО:				48

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета.	ПЗ.1. Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. История кафедры, наука. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета. Асептика и антисептика.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4

		Особенности оформления медицинской документации стоматологического хирургического больного в условиях амбулатории. Медицинская карта амбулаторного больного. Дополнительная медицинская документация. Информированные согласия, рекомендации.			
2	Основные методы обследования стоматологического больного. Роль обезболивания в практике врача стоматолога. Особенности местного обезболивания. Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях. Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях.	ПЗ.2.1. Клинические и инструментальные методы обследования больного. Опрос, осмотр. Лабораторные методы диагностики. Виды обезболивания в стоматологии. Обоснование выбора обезболивания. Обоснование выбора местноанестезирующих препаратов. ПЗ.2.2. Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях Проводниковая анестезия на верхней челюсти Проводниковая анестезия на нижней челюсти.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи практические навыки	8
3	Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов	ПЗ.3. Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4

4	Операция удаления зуба. Осложнения, возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Первая помощь при общих и местных осложнениях на стоматологическом и хирургическом приеме.	ПЗ.4.1. Операция удаления зубов на верхней челюсти. Операция удаления зубов на нижней челюсти ПЗ.4.2. Осложнения, возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях. ПЗ.4.3. Первая помощь при общих и местных осложнениях на стоматологическом хирургическом приеме.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	12
5	Стоматологическая хирургическая помощь пациентам с сопутствующей патологией, помощь больным особой категории и хирургическая помощь детям. Удаление зубов.	ПЗ.5. Ведение медицинской документации. Планирование оперативного лечения. Особенности психологического состояния пациентов с сопутствующей патологией. Особенности физиологического состояния. Особенности обезболивания. Показания и противопоказания к удалению зубов в зависимости от сопутствующей патологии. Техника выполнения операций. Местные и общие осложнения обезболивания и операции. Профилактика осложнений. Послеоперационный период и наблюдение за пациентом. Стоматологическая хирургическая помощь пациентам с сопутствующей патологией. Стоматологическая хирургическая помощь больным особой категории. Удаление	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4

		зубов. Стоматологическая хирургическая помощь детям. Удаление зубов.			
6	Нарушения прорезывания, количества и положения зубов. Ретенция, дистоция, нарушение темпов прорезывания зубов. Острый и хронический перикоронарит.	ПЗ.6.Нарушения прорезывания, количества и положения зубов. Классификации. Ретенция, дистоция, нарушение темпов прорезывания зубов. Виды хирургического и комплексного лечения патологии прорезывания зубов. Фенестрация коронки ретинированного зуба. Удаление сверхкомплектных зубов. Острый и хронический перикоронарит. Ретенция третьих моляров. Виды хирургического лечения. Осложнения. Удаление третьих моляров по ортодонтическим показаниям.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4
7	Травма зубов. Переломы зубов. Понятие зубо- альвеолярного сегмента. Тактика лечения при переломах и вывихах зубов в сочетании с переломом альвеолярного отростка. Вывихи и подвывихи зубов. Первая помощь на месте получения травмы. Особенности травмы зуба детей.	ПЗ.7. Травма зубов. Классификации. Обследование при травме зуба. Переломы зубов. Тактика лечения в зависимости от уровня и вида перелома корня постоянного зуба. Понятие зубо- альвеолярного сегмента. Тактика лечения при переломах и вывихах зубов в сочетании с переломом альвеолярного отростка. Травма зубов. Вывихи и подвывихи зубов. Тактика лечения при неполном вывихе (подвывихе) зуба. Методы иммобилизации. Вколоченный вывих	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4

		зуба. Тактика лечения. Полный вывих зуба. Первая помощь на месте получения травмы. Способы сохранения зуба до реплантации. Показания и противопоказания к реплантации зуба. Операция реплантации зуба. Исходы реплантации зуба. Особенности реплантации зуба с несформированной верхушкой корня. Особенности травмы зубов у детей.			
8	Острые и хронические периодонтиты. Воспалительные заболевания челюстей. Классификации. Методы обследования. Одонтогенные периоститы челюстей. Острый одонтогенный остеомиелит. Хронический одонтогенный остеомиелит. Остеонекроз челюсти. Радиационный остеонекроз челюсти. Травматический остеомиелит челюсти. Особенности воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности течения одонтогенной инфекции у детей.	и ПЗ.8.1. Острые и хронические периодонтиты. Классификации периодонтитов. Методы диагностики. Методы лечения. Операция резекции верхушки корня. Операция гемисекции многокорневого зуба. Воспалительные заболевания челюстей. Классификации. Методы обследования. ПЗ.8.2. Одонтогенные периоститы челюстей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. ПЗ.8.3. Острый одонтогенный остеомиелит. Классификация, дифференциальная диагностика. Хронический одонтогенный остеомиелит. Остеонекроз челюсти (токсический, бисфосфонатный, дезоморфиновый). Радиационный остеонекроз челюсти. Травматический остеомиелит челюсти. Виды хирургического	и групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	12

		и комплексного лечения хронических остеомиелитов челюстей. Секвестрэктомия. Особенности воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности течения одонтогенной инфекции у детей. Первично-хронический остеомиелит нижней челюсти у детей. Гематогенный остеомиелит новорождённых.			
9	Верхнечелюстной синусит. Острый и Хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. Оро-антральное сообщение.	ПЗ.9.1. Верхнечелюстной синусит. Хирургическая анатомия верхнечелюстной пазухи. Методы обследования. Классификации верхнечелюстных синуситов. Дифференциальная диагностика одонтогенных и риногенных верхнечелюстных синуситов. Острый одонтогенный верхнечелюстной синусит. Хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. Оро-антральное сообщение. Методы закрытия оро-антрального сообщения.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4
10	Кисты челюстей. Классификации. Диагностика и дифференциальная диагностика. Виды хирургического лечения. Остеопластические материалы в хирургической	ПЗ.10.1. Кисты челюстей. Классификации кист челюстей. Эпителиальные и неэпителиальные кисты. Неодонтогенные кисты. Носогубная киста.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	8

	стоматологии. Остеоиндукция. Остеокондукция.	Глобуломаксиллярная киста. Срединная нёбная киста. Носонёбная киста (киста резцового отверстия). Киста в области большого нёбного отверстия. ПЗ.10.2. Одонтогенные кисты. Киста прорезывания. Первичная костная киста - кератокиста. Латеральная периодонтальная киста. Примордиальная десневая киста. Фолликулярная киста. Радикулярная киста. Радикулярные кисты от временных зубов. Диагностика и дифференциальная диагностика. Виды хирургического лечения (цистотомия, цистэктомия, цистостомия.). Остеопластические материалы в хирургической стоматологии. Остеоиндукция. Остеокондукция.			
11	Абсцессы и флегмоны головы и шеи одонтогенной и неодонтогенной этиологии: топографическая анатомия поверхностных и глубоких пространств головы и шеи. Классификации абсцессов и флегмон головы и шеи. Принципы топической диагностики. Лечение. Осложнения.	ПЗ.11.1. Абсцессы и флегмоны головы и шеи одонтогенной и неодонтогенной этиологии: топографическая анатомия поверхностных и глубоких пространств головы и шеи. Классификации абсцессов и флегмон головы и шеи. Этиология и патогенез. Принципы топической диагностики. Пути распространения инфекции по клетчаточным пространствам головы и шеи. ПЗ.11.2. Абсцессы и	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	8

		флегмоны полости рта ОДОНТОГЕННОЙ И неодонтогенной этиологии: подъязычной области, челюстно-язычного желобка, языка, нёба. Абсцессы и флегмоны головы и шеи: височной области, подвисочной и крылонебной ямок, крылочелюстного пространства, окологлоточного пространства, поджевательного пространства. Лечение. Осложнения.			
12	Заболевания слюнных желёз. Хирургическая анатомия. Регуляция слюноотделения. Гиперсаливация и сиалорея. Методы обследования. Классификации заболеваний слюнных желез. Ретенционные кисты малых слюнных желез.	ПЗ.12.1. Заболевания слюнных желёз. Хирургическая анатомия слюнных желез. Регуляция слюноотделения. Гиперсаливация и сиалорея – причины, методы лечения. Методы обследования пациентов с заболеваниями слюнных желез. Классификации заболеваний слюнных желез. Ретенционные кисты малых слюнных желез. Острые сиалоадениты. Острые вирусные сиалоадениты. Острые бактериальные сиалоадениты. ПЗ.12.2. Хронические заболевания слюнных желез. Хронический паренхиматозный паротит (ювенильный паротит) – дифференциальная диагностика. Хронический интерстициальный сиалоаденит. Синдром Шегрена. Болезнь Микулича. Слюннокаменная болезнь.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	8

13	Лимфадениты челюстно-лицевой области. Классификации лимфаденопатий. Методы обследования пациентов с лимфаденопатиями и. Хронические лимфаденопатии челюстно-лицевой области. Острые лимфадениты. Аденофлегмона.	ПЗ.13. Лимфадениты челюстно-лицевой области. Классификации лимфаденопатий. Методы обследования пациентов с лимфаденопатиями. Методика пальпации лимфоузлов челюстно-лицевой области. Хронические лимфаденопатии челюстно-лицевой области. Острые лимфадениты. Аденофлегмона.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4
14	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Хирургическая анатомия и функция височно-нижнечелюстного сустава. Методы обследования. Классификации заболеваний. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артриты, артрозы, анкилозы, неоартрозы височно-нижнечелюстного сустава.	ПЗ.14. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Хирургическая анатомия и функция височно-нижнечелюстного сустава. Методы обследования пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Классификации заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артриты, артрозы, анкилозы, неоартрозы височно-нижнечелюстного сустава	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4
15	Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области. Лицевые боли (прозопалгия). Виды и основные причины лицевых болей.	ПЗ.15. Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области. Лицевые боли (прозопалгия). Виды и основные причины лицевых болей. Анатомия и функции Тройничного нерва.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4

	Анатомия и функции тройничного нерва. Невропатия тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Анатомия и функции лицевого нерва. Анатомия и функции языкоглоточного нерва. Неврит лицевого нерва. Неврит языкоглоточного нерва.	Невропатия (неврит) тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Анатомия и функции лицевого нерва. Анатомия и функции языкоглоточного нерва. Неврит лицевого нерва. Неврит языкоглоточного нерва.			
16	Повреждения слизистой оболочки полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.)	ПЗ.16. Повреждения слизистой оболочки полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.): статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4
17	Новообразования полости рта (диагностика и объем оказания медицинской помощи на амбулаторном приеме хирурга-стоматолога).	ПЗ.17.1. Мягкотканые новообразования полости рта: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика ПЗ.17.2. Костные новообразования челюстных костей: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	8

		проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.			
18	Мукогингивальная хирургия	ПЗ.18.Мукогингивальная хирургия. Особенности строения тканей пародонта. Классификации заболеваний пародонта. Гингивит. Пародонтит. Методы хирургического и комплексного лечения заболеваний пародонта. Вестибулопластика. Френулопластика.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4
19	Хирургия альвеолярного отростка части челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме	ПЗ.19. Хирургия альвеолярного отростка челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	4
20	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие специфической инфекции. Классификации. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Туберкулёз, сифилис, лепра челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	ПЗ.20.1. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие специфической инфекции. Классификации. Актиномикоз, туберкулёз челюстно-лицевой области. ПЗ.20.2. Сифилис, лепра челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	групповая дискуссия	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи	8
ИТОГО:					120

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами	Работа с лекционным материалом.	контрольные вопросы	4

	стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета.	Работа с учебной литературой.		
2	Основные методы обследования стоматологического больного. Роль обезболивания в практике врача стоматолога. Особенности местного обезболивания. Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях. Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
3	Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
4	Операция удаления зуба. Осложнения, возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Первая помощь при общих и местных осложнениях на стоматологическом хирургическом приеме.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
5	Стоматологическая хирургическая помощь пациентам с сопутствующей патологией, помощь больным особой категории и хирургическая помощь детям. Удаление зубов.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
6	Нарушения прорезывания, количества и положения зубов. Ретенция, дистопия, нарушение темпов прорезывания зубов. Острый и хронический перикоронарит.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
7	Травма зубов. Переломы зубов. Понятие зубо-альвеолярного сегмента. Тактика лечения при переломах и вывихах зубов в сочетании с переломом альвеолярного отростка. Вывихи и подвывихи зубов. Первая помощь на месте получения травмы. Особенности травмы зуба детей.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	6
8	Острые и хронические периодонтиты. Воспалительные заболевания челюстей. Классификации. Методы обследования. Одонтогенные периоститы челюстей. Острый одонтогенный остеомиелит. Хронический одонтогенный	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	6

	остеомиелит. Остеонекроз челюсти. Радиационный остеоонекроз челюсти. Травматический остеомиелит челюсти. Особенности воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности течения одонтогенной инфекции у детей.			
9	Верхнечелюстной синусит. Острый и Хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. Оро-антральное сообщение.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
10	Кисты челюстей. Классификации. Диагностика и дифференциальная диагностика. Виды хирургического лечения. Остеопластические материалы в хирургической стоматологии. Остеоиндукция. Остеокондукция.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
11	Абсцессы и флегмоны головы и шеи одонтогенной и неодонтогенной этиологии: топографическая анатомия поверхностных и глубоких пространств головы и шеи. Классификации абсцессов и флегмон головы и шеи. Принципы топической диагностики. Лечение. Осложнения.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
12	Заболевания слюнных желёз. Хирургическая анатомия. Регуляция слюноотделения. Гиперсаливация и сиалорея. Методы обследования. Классификации заболеваний слюнных желёз. Ретенционные кисты малых слюнных желёз.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
13	Лимфадениты челюстно-лицевой области. Классификации лимфаденопатий. Методы обследования пациентов с лимфаденопатиями. Хронические лимфаденопатии челюстно-лицевой области. Острые лимфадениты. Аденофлегмона.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
14	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Хирургическая анатомия и функция височно-нижнечелюстного сустава. Методы обследования. Классификации заболеваний. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4

	Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артриты, артрозы, анкилозы, неоартрозы височно-нижнечелюстного сустава.			
15	Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области. Лицевые боли (прозопалгия). Виды и основные причины лицевых болей. Анатомия и функции тройничного нерва. Невропатия тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Анатомия и функции лицевого нерва. Анатомия и функции языкоглоточного нерва. Неврит лицевого нерва. Неврит языкоглоточного нерва.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
16	Повреждения слизистой оболочки полости рта разной этиологии (механические, химические, ожог и др.)	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
17	Новообразования полости рта (диагностика и объем оказания медицинской помощи на амбулаторном приеме хирурга-стоматолога).	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
18	Мукогингивальная хирургия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
19	Хирургия альвеолярного отростка части челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
20	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие специфической инфекции. Классификации. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Туберкулёз, сифилис, лепра челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ- инфекции в челюстно-лицевой области.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы	4
ИТОГО:				84
Подготовка к экзамену				32

8.1. Учебная литература:

1. Операция удаления зуба : учебно-методическое пособие / А. В. Батраков. — СПб.: изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2025. — 72 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1008583/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%B0.pdf

2. Батраков А. В., Соболев Д. Ю. Хирургия полости рта. Удаление зубов: учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. — 108 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/775242/mod_resource/content/3/%D0%91%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%90.%20%D0%92.%2C%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%94.%20%D0%AE.%20%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%D1%80%D1%82%D0%B0.%20%D0%A3%D0%B4%D0%B0%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2.pdf
3. Батраков А. В., Муратов И. В., Соболев Д. Ю. Аномалии развития и прорезывания третьих моляров (обзор): учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. — 40 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/714286/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C.%D0%90%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B8%D1%85%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3906
2	Основные методы обследования стоматологического больного. Роль обезболивания в практике врача стоматолога. Особенности местного обезболивания. Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях. Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях.	
3	Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов	
4	Операция удаления зуба. Осложнения, возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Первая помощь при общих и местных осложнениях на стоматологическом хирургическом приеме.	
5	Стоматологическая хирургическая помощь пациентам с сопутствующей патологией, помощь больным особой категории и хирургическая помощь детям. Удаление зубов.	
6	Нарушения прорезывания, количества и положения зубов. Ретенция, дистопия, нарушение темпов прорезывания зубов. Острый и хронический перикоронарит.	
7	Травма зубов. Переломы зубов.	

	Понятие зубо-альвеолярного сегмента. Тактика лечения при переломах и вывихах зубов в сочетании с переломом альвеолярного отростка. Вывихи и подвывихи зубов. Первая помощь на месте получения травмы. Особенности травмы зуба детей.	
8	Острые и хронические периодонтиты. Воспалительные заболевания челюстей. Классификации. Методы обследования. Одонтогенные периоститы челюстей. Острый одонтогенный остеомиелит. Хронический одонтогенный остеомиелит. Остеонекроз челюсти. Радиационный остеоонекроз челюсти. Травматический остеомиелит челюсти. Особенности воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности течения одонтогенной инфекции у детей.	
9	Верхнечелюстной синусит. Острый и Хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. Оро-антральное сообщение.	
10	Кисты челюстей. Классификации. Диагностика и дифференциальная диагностика. Виды хирургического лечения. Остеопластические материалы в хирургической стоматологии. Остеоиндукция. Остеокондукция.	
11	Абсцессы и флегмоны головы и шеи одонтогенной и неодонтогенной этиологии: топографическая анатомия поверхностных и глубоких пространств головы и шеи. Классификации абсцессов и флегмон головы и шеи. Принципы топической диагностики. Лечение. Осложнения.	
12	Заболевания слюнных желёз. Хирургическая анатомия. Регуляция слюноотделения. Гиперсаливация и сиалорея. Методы обследования. Классификации заболеваний слюнных желез. Ретенционные кисты малых слюнных желез.	
13	Лимфадениты челюстно-лицевой области. Классификации лимфаденопатий. Методы обследования пациентов с лимфаденопатиями. Хронические лимфаденопатии челюстно-лицевой области. Острые лимфадениты. Аденофлегмона.	
14	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Хирургическая анатомия и функция височно-нижнечелюстного сустава. Методы обследования. Классификации заболеваний. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артриты, артрозы, анкилозы, неоартрозы височно-нижнечелюстного сустава.	
15	Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области. Лицевые боли (прозопалгия). Виды и основные причины лицевых болей. Анатомия и функции тройничного нерва. Невропатия тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва.	

	Анатомия и функции лицевого нерва. Анатомия и функции языкоглоточного нерва. Неврит лицевого нерва. Неврит языкоглоточного нерва.	
16	Повреждения слизистой оболочки полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.)	
17	Новообразования полости рта (диагностика и объем оказания медицинской помощи на амбулаторном приеме хирурга-стоматолога).	
18	Мукогингивальная хирургия	
19	Хирургия альвеолярного отростка части челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме	
20	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие специфической инфекции. Классификации. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Туберкулёз, сифилис, лепра челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ- инфекции в челюстно-лицевой области.	

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их,

		допуская грубые ошибки
--	--	------------------------

2.4. Примеры контрольных вопросов.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; стветы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

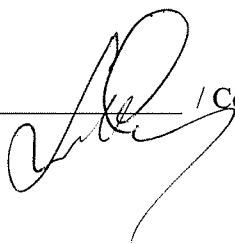
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическ(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач

		в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 12 марта 2025г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____



/ Семенов М.Г./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Медицинской биологии

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

- 1 Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.1 – 725 с.
Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-7494-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474945.html>
- 2 Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.2 – 553 с.
Биология. Т. 2. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7495-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474952.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

4.1. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

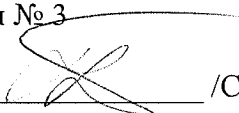
Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской биологии
«07» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /С.В.Костюкевич / (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины
«Челюстно-лицевая хирургия»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	31.05.03 Стоматология Направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А. А. Лимберга

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Батраков А. В., Муратов И. В., Соболев Д. Ю. Аномалии развития и прорезывания третьих моляров (обзор): учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. — 40 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/714286/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%90%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы

		недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

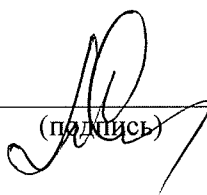
Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А. А. Лимберга 12 марта 2025г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

/Семенов М. Г./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	31.05.03 Стоматология Направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А. А. Лимберга

В рабочую программу дисциплины изменения не вносятся.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Батраков А. В., Муратов И. В., Соболев Д. Ю. Аномалии развития и прорезывания третьих моляров (обзор): учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. — 40 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/714286/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%90%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений

«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях,

		ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

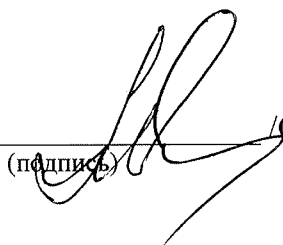
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А. А. Лимберга 12 марта 2025г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

(подпись)



/Семенов М. Г./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Латинский язык и основы терминологии»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Латинский язык

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
I семестр					
1.	Введение	ПЗ.1 Краткий очерк истории латинского языка. Краткий очерк истории создания греко-латинской терминологии.	ГД	Решение заданий тренажера, решение контрольной работы	2
2.	Фонетика. Орфоэпия	ПЗ.1 Алфавит, фонетика, произношение гласных. Особенности произношения согласных. Ударение	АС		2
3.	Грамматика	ПЗ.2 Nomen substantivum. Nominativus et Genetivus Singularis. Структура анатомических терминов - несогласованное определение (виды, способы перевода на русский язык).	АС ГД		4
		ПЗ. 3 Nomen substantivum. Nominativus et Genetivus Pluralis.	АС ГД		4
		ПЗ. 4 Nomen adjectivum. Положительная степень прилагательных 1 и 2 группы. Nominativus et Genetivus Pluralis прилагательных в положительной степени. Структура терминов с согласованным определением	АС ГД		4
		ПЗ.5 Степени сравнения прилагательных: склонения и образование в Singularis et Pluralis.	АС ГД		4
		ПЗ. 6 Наименование мышц по функциям. Варианты перевода на русский язык: причастия, прилагательные, существительные, существительные – транслитераты. Словообразование в анатомической терминологии.	АС ГД		4

		ПЗ.7 Подготовка к контрольной работе. Приставки в анатомо-гистологической терминологии.	АС ГД		4
		ПЗ.8 Введение в фармацевтическую терминологию	-		4
	Глагол. Общая рецептура.	ПЗ.9 Систематические и тривиальные наименования	АС		4
II семестр					
	Глагол. Общая рецептура	ПЗ.1 Химическая номенклатура на латинском языке.	АС ГД	Решение заданий тренажера, решение контрольной работы	4
		ПЗ.2 Названия растений, лекарственно-растительного сырья и продуктов его переработки в номенклатуре лекарственных средств. Глагол . Правило рецептурной строки	АС ГД		4
		ПЗ.3 Винительный падеж и аблатив. Сокращения в рецептах.	АС ГД		4
	Словообразование	ПЗ. 4 Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Образование многословных клинических терминов	АС		4
	Словообразование	ПЗ.5 Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Осново(слово)сложение. Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные термины-элементы. Структура клинических терминов. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов. ТЭ, обозначающие названия органов, частей головы и ротовой полости. ТЭ, обозначающие названия других органов и частей тела человека. Конечные ТЭ, обозначающие науку, методы диагностики, лечение, заболевание	АС ГД	Решение заданий тренажера, решение тестовых заданий	4
		ПЗ.3 6 Названия патологических процессов и состояний, относящихся к отдельным органам и частям тела, содержащие качественные и количественные характеристики этих изменений. Префиксация. Латинские и греческие приставки. ТЭ, обозначающие внутренние органы и ткани. Конечные ТЭ, обозначающие патологические состояния органов и тканей.	АС ГД		4
		ПЗ.7 Термины-элементы, обозначающие названия тканей, секретов, выделений, функциональные и патологические состояния,	АС ГД		4

		процессы, различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.			
		П.3.8.Вопросы гуманитаризации	-		4
		ПЗ.9 Клятва Гиппократы. Gaudeamus	-		2
ИТОГО:					70

8.1. Учебная литература:

1. Латинский язык и стоматологическая терминология = Lingua Latina : учеб. пособие / М. Н. Нечай ; ред. В. Ф. Новодранова. - М. : КНОРУС, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-406-02494-2. - DOI 10.15216/978-5-406-02494-2.
2. Латинский язык и стоматологическая терминология = Lingua Latina : учеб. пособие / М. Н. Нечай ; ред. В. Ф. Новодранова. - М. : КНОРУС, 2018. - 320 с... - (Специалитет). - - ISBN 978-5-406-06026-1.
3. Ковзалина, А. Г. Словообразование. Латинский язык и основы клинической терминологии: учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) / А. Г. Ковзалина, Н. А. Ульянова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2025. – 60 с
4. Ковзалина, А. Г. Общая рецептура: учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) / А. Г. Ковзалина, Н. А. Ульянова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2025. – 80 с.
5. Ковзалина, А. Г. Грамматика. Латинский язык и основы анатомической терминологии : учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) / А. Г. Ковзалина, Н. А. Ульянова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. – 80 с

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки тестовых заданий для входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкалы оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	обучающийся демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов. Допускается 1 фонетическая ошибка
«хорошо»	4	обучающийся делает не более четырех грамматических или лексических ошибок
«удовлетворительно»	3	обучающийся делает не более 9 ошибок
«неудовлетворительно»	2	обучающийся делает 10 и более ошибок

2.4. Примеры решения заданий из тренажеров

Критерии оценки, шкалы оценивания заданий из тренажеров

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы по разделам «Фонетика. Орфоэпия», «Грамматика», «Глагол. Общая рецептура», «Словообразование» и решение ситуационных задач.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры латинского языка

«25» марта 2025 г., протокол № 3

И.о. заведующий кафедрой _____ /Ковзалина А.Г./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гистология полости рта»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	морфологии человека

В рабочую программу практики вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Гистология, цитология и эмбриология : Учебник для студентов мед. вузов / под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. – 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1999. – 744 с.
2. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б. В. Алешин, Н. П. Барсуков [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-8785-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487853.html>
3. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов : учеб. пособие : атлас, практикум, словарь / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Филин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 310 с.
4. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов : учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Филин Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451809.html>
5. Кузнецов С.Л. Гистология органов полости рта: учебное пособие: атлас (для студентов обуч. по спец. 31.05.03 «Стоматология», по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта») /С.Л.Кузнецов, В.Э. Торбек, В. Г. Деревянко.-М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014.- 132 с.
6. Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта : учебное пособие (атлас) / С. Л. Кузнецов, В. Э. Торбек, В. Г. Деревянко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. : ил. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6530-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465301.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме -- 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме -- 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением -- 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично -- 69% и менее правильных ответов

2.3. Вопросы для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания *по вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на паводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Ситуационные задачи

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,

		сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Задания по гистологическому препарату:

Критерии оценки, шкала оценивания заданий по гистологическим препаратам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным

		языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями

		выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«08» апреля 2025 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой



/Старчик Д.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Педиатрия »
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Грудоемкость академических часов)
1.	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	ПЗ.1: Физическое и нервно-психическое развитие детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценивание демонстрации практических навыков	4
2.	Профилактика дефицитных состояний у детей.	ПЗ.2: АФО ЖКТ. Рациональное вскармливание детей раннего возраста. АФО кожи, подкожной жировой клетчатки. Хронические расстройства питания у детей.	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценивание демонстрации практических навыков	4
3.		ПЗ.3: АФО костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия.	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценивание демонстрации практических навыков	4
4.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	ПЗ.4: АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ. Бронхиты, бронхолиты и пневмонии у детей.	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценивание демонстрации практических навыков	4
5.		ПЗ.5: Респираторные аллергии.	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценивание демонстрации практических навыков	4
6.		ПЗ.6 Бронхиальная астма. Коклюш.	АС, РИ	тестирование, собеседование по	4

				контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценивание демонстрации практических навыков	
7.		ПЗ.7: АФО и заболевания ССС у детей.	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат	4
8.		ПЗ.8: АФО почек и заболевания МВС у детей.	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценивание демонстрации практических навыков	4
9.		ПЗ.9: АФО периферической крови у детей. Анемии и геморрагические заболевания у детей.	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат	4
10.		ПЗ.10: Заболевания ЖКТ у детей. Синдром диареи у детей	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценивание демонстрации практических навыков	4
11.	Инфекционные болезни у детей	ПЗ.11: Экзантемы у детей	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценивание демонстрации практических навыков	4
12.	Неотложные состояния в педиатрии.	ПЗ.12: Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии.	АС, РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи, реферат, оценка и интерпретация анализов, оценивание демонстрации практических навыков	2
ИТОГО:					46

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования, практические навыки, ситуационные задачи. Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, практические навыки либо иные оценочные средства, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3 Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.6. Примеры интерпретация анализов:

Критерии оценки, шкала оценивания анализов.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно проводит оценку патологических изменений, выявляет основную и сопутствующую патологию, демонстрирует знание нормы и проводит правильную трактовку отклонений в показателях. Демонстрирует полное понимание темы.
«хорошо»	4	Правильно проводит оценку патологических изменений, выявляет основную и сопутствующую патологию, демонстрирует знание нормы и проводит трактовку отклонений в показателях правильно частично. Демонстрирует значительное понимание темы.
«удовлетворительно»	2	Правильно проводит оценку патологических изменений, выявляет основную патологию, демонстрирует знание нормы и проводит трактовку отклонений в показателях правильно частично. Демонстрирует частичное понимание темы.
«неудовлетворительно»	0	Не выявляет основную патологию, трактует отклонения в показателях неправильно или правильно частично. Демонстрирует частичное или плохое понимание темы.

2.7. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов для собеседования, тестовых заданий, решения ситуационных задач, демонстрации практического навыка, оценка и интерпретация анализов, защиты реферата.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры оценки и интерпретация анализов

ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК – 1.3.

Пример клинического анализа крови

Анализ крови 1

Возраст _____ 9 лет _____

Гемоглобин 62 г/л

Эритроциты $2.4 \cdot 10^{12}/л$

Цветовой показатель 0,78

Ретикулоциты 1,5 %

Тромбоциты $32 \cdot 10^9/л$

Лейкоциты $8,5 \cdot 10^9/л$

Миелобласты

Нейтрофилы:

миелоциты

метамиелоциты

палочкоядерные 4 %

Сегментоядерные 48 %

Эозинофилы 3 %

Базофилы

Лимфоциты 35 %

Моноциты 10 %

Плазматические клетки

Скорость оседания эритроцитов 22 мм/ч

Морфология эритроцитов

Анизоцитоз (макроцитоз, микроциты, мегалоциты) ++

Пойкилоцитоз _____

Эритроциты с базофильной зернистостью _____

Полихроматофилия _____

Тельца Жолли, кольца Кебота _____

Эритро-, нормобласты _____

Мегалобласты _____

Морфология лейкоцитов

Гиперсегментация ядер _____

Токсогенная зернистость _____

Длительность кровотеч. по Дьюке > 10 мин

Время сверт. по Ли-Уайту: начало – 5'15"

Конец – 10'20"

Вопрос: сформулируйте заключение по анализу крови

ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК – 1.3.

Пример общего анализа мочи:**Анализ мочи 1**

Ребенок 13 лет

Цвет св/желтый

Прозрачность сл. Мутная

Относительная плотность 1,010

Реакция нейтральная

Белок 0,3 г/л

Глюкоза ____ ммоль/л

Кетоновые тела ____

Реакция на кровь ____

Билирубин ____

Желчные кислоты ____

Индиан ____

ЭПИТЕЛИЙ

плоский ____

переходный ____

почечный ____

ЛЕЙКОЦИТЫ 25 – 30 в п/зрения**ЭРИТРОЦИТЫ**

неизмененные ед.

измененные ____

Цилиндры ____

Слизь 3

Соли ____

Бактерии 3+++

Вопрос: сформулируйте заключение по анализу мочи

Критерии оценки, шкала оценивания лабораторных анализов.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно проводит оценку патологических изменений, выявляет основную и сопутствующую патологию, демонстрирует знание нормы и проводит правильную трактовку отклонений в показателях. Демонстрирует полное понимание темы.
«хорошо»	4	Правильно проводит оценку патологических изменений, выявляет основную и сопутствующую патологию, демонстрирует знание нормы и проводит трактовку отклонений в показателях правильно частично. Демонстрирует значительное понимание темы.
«удовлетворительно»	2	Правильно проводит оценку патологических изменений, выявляет основную патологию, демонстрирует знание нормы и проводит трактовку отклонений в показателях правильно частично. Демонстрирует частичное понимание темы.
«неудовлетворительно»	0	Не выявляет основную патологию, трактует отклонения в показателях неправильно или правильно частично. Демонстрирует частичное или плохое понимание темы.

4.4.Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков**ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК – 1.3.**

№ п/п	Действие обучающегося
1	Правильно произвел антропометрические измерения (в т.ч. продемонстрировал навык применения медицинских изделий)
2	Правильно расположился и расположил пациента для проведения осмотра
3	Правильно произвел измерение артериального давления, частоты пульса и частоты дыхания. (в т.ч. продемонстрировал навык применения медицинских изделий)
4	
5	Правильно произвел проверку менингеальных симптомов

№ п/п	Действие обучающегося
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал пациента о ходе исследования

№ п/п	Действие обучающегося
1	Провёл сбор анамнеза жизни и болезни
2	Правильно расположился и расположил пациента для проведения осмотра
3	Правильно произвел проверку менингеальных симптомов
4	Правильно провёл осмотр слизистой ротовой полости и зева.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на билет, в который входит 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, демонстрацию практических навыков, оценку лабораторных анализов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«24» 04 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Романюк Ф.П. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Медицинская реабилитация»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Физической и реабилитационной медицины ЛФК и спортивной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html>
2. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>
3. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469989.html>
4. Пономаренко, Г. Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения / Г. Н. Пономаренко, И. Э. Балабан, А. М. Ветитнев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0022.html>
5. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на совместном заседании кафедры физической и реабилитационной медицины и кафедры ЛФК и спортивной медицины

«25» марта 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / Пономаренко Г.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____ / Гаврилова Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Эпидемиология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Брико Н.И., Эпидемиология: учебник: в 2 томах / Н.И. Брико, Л.П. Зуева, З.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В. Шкарин- М. ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство». 2013. Т.1 - 832 с, Т.2 - 656 с.
2. Брико Н.И., Эпидемиология: Учебник, /Н.И. Брико, В.И. Покровский. М.: «ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 368 с.
3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /Л.П. Зуева и др.; под ред. Л.П. Зуевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -416с.
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие под ред. Покровского В.П., Брико Н.И.- Москва: ГЭОТАР - Медиа. 2008. -400 с.
5. Эпидемиология актуальных неинфекционных болезней: учебное пособие /Зуева Л.П., Брусина Е.Б., Фельдблюм И.В. и др. - Омск, 2016. - 318с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное,

		но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы зерные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробно, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «10» апреля 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Асланов Б.И.
(ФИС)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Русский язык»
с 2024/ 2025 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

- Белова, А. В. Знакомимся с культурной жизнью Санкт-Петербурга. Театры : учебно-методическое пособие по чтению для иностранных учащихся для самостоятельной внеаудиторной работы – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 24 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920997/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D1%81%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%D1%8E%20%D0%A1%D0%9F%D0%B1-%D1%86%D0%B2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Описание
«отлично»	5 Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.4. Примеры тем сообщений

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры сообщений

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	2	В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

« ____ » марта 2025 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой  / Гирфанова Э. М./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Анатомия человека – анатомия челюстно-лицевой области»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(профиль)	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	стоматологии общей практики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

П.5.2. Тематический план лекций

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	Введение	Л.1 Введение в анатомию человека. Анатомия как наука	-	2
	Закономерности строения и этапы развития тела человека	Л.2 Онтогенез человека. Критические периоды развития. Конституциональная антропология.	-	2
	Система скелета Система соединений	Л.3 Функциональная анатомия костной системы	-	2
		Л.4 Введение в артросиндесмологию. Функциональная анатомия соединений костей туловища.	-	2
		Л.5 Функциональная анатомия соединений костей верхней и нижней конечностей	-	2
		Л.6 Развитие и особенности строения костей черепа	-	2
		Л.7 Топография и индивидуальные особенности черепа	-	2
		Л.8 Соединения костей черепа. Контрфорсы	-	2
		Л.9 Рентгеноанатомия. Рентгенография и компьютерная томография опорно-двигательного аппарата.	-	2
	Мышечная система	Л.10 Введение в миологию. Развитие мышц. Мышцы, фасция и топографические образования головы.	-	2
		Л.11 Мышцы, фасция и топографические образования шеи.	-	2
		Л.12 Мышцы, фасция и топографические образования туловища.	-	2
		Л.13 Мышцы, фасция и топографические образования верхней и нижней конечностей	-	2
	Системы внутренних органов. Эндокринные железы	Л.14 Введение в сплахнологию. Общие вопросы строения внутренних органов.	-	2
		Л.15 Функциональная анатомия пищеварительной системы. Органы полости рта, глотка.	-	2
		Л.16 Зубочелюстная система.	-	2

		Развитие зубов и их аномалии.		
		Л.17 Функциональная анатомия органов пищеварения. Пищевод. Желудок.	-	2
		Л.18 Функциональная анатомия органов пищеварения. Тонкая кишка. Толстая кишка.	-	2
		Л.19 Функциональная анатомия органов пищеварения.. Печень. Поджелудочная железа.	-	2
		Л.20 Морфофункциональные особенности и топография брюшины.	-	2
		Л.21 Функциональная анатомия дыхательной системы	-	2
		Л.22 Функциональная анатомия органов мочевой системы.	-	2
		Л. 23 Функциональная анатомия органов мужской половой системы.	-	2
		Л.24 Функциональная анатомия органов мужской женской системы.	-	2
		Л.25 Функциональная анатомия эндокринных желез.	-	2
		Л.26 Функциональная анатомия органов лимфоидной (иммунной) системы.	-	2
		Л. 27 Рентгеноанатомия и компьютерная томография внутренних органов головы, шеи, груди, живота и таза	-	2
	Сердечно-сосудистая система Лимфоидная (иммунная) система	Л. 28 Функциональная анатомия сердца и пороки его развития	-	2
		Л.29 Функциональная анатомия артериальной системы. Артерии головы и шеи.	-	2
		Л.30 Ветви грудной и брюшной аорты. Артерии верхних и нижних конечностей. Понятие об анастомозах. Коллатеральное кровообращение.	-	2
		Л.31 Функциональная анатомия венозной системы. Вены головы и шеи. Кровообращение плода.	-	2
		Л.32 Функциональная анатомия лимфатической системы. Лимфоотток от органов и тканей головы и шеи.	-	2
	Нервная система, органы чувств	Л.33 Введение в изучение нервной системы	-	2
		Л.34 Функциональная анатомия спинного мозга	-	2
		Л.35 Функциональная анатомия ромбовидного мозга	-	2
		Л.36 Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга	-	2
		Л.37 Функциональная анатомия конечного мозга. Плащ, корковые концы анализаторов.	-	2
		Л.38 Функциональная анатомия базальной части конечного мозга.	-	2

		Л.39 Проводящие пути головного и спинного мозга	-	2
		Л.40 Кости мозгового и лицевого черепа, верхняя и нижняя челюсти	-	2
		Л.41 Общая и частная анатомия зубов	-	2
		Л.42 Височно-нижнечелюстной сустав, мышцы челюстно-лицевой области, кожа лица	-	2
		Л.43 Кровоснабжение и лимфатическая система челюстно-лицевой области	-	2
		Л.44, 45 Иннервация челюстно-лицевой области	-	4
		Л.46 Язык, твердое и мягкое небо, дно полости рта	-	2
		Л. 47 Десны, слюнные железы	-	2
ИТОГО:				94

5.3. Тематический план практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Система скелета. Система соединений	ПЗ.1 Введение в изучение дисциплины. Анатомия костей туловища.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.2 Анатомия костей верхней конечности. Анатомия костей нижней конечности.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.3 Классификация соединений. Соединения туловища.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.4 Соединения верхней конечности. Соединения нижней конечности.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование,	4
		ПЗ.5 Контрольный опрос по темам «Кости и соединения. Туловища и конечностей»	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.6 Анатомия костей мозгового черепа	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.7 Анатомия костей лицевого черепа	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.8 Соединения мозгового и лицевого черепа	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.9 Топография мозгового и лицевого черепа	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.10 Контрольный опрос по темам «Кости и соединения черепа»	ГД	Контрольные вопросы,	4
	Мышечная система	ПЗ.11 Анатомия и топография мышц головы	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.12 Анатомия и топография мышц шеи	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.13 Анатомия и топография	ГД	Контрольные	4

		мышц туловища и конечностей		вопросы,	
		ПЗ.14 Контрольный опрос по разделу «Мышечная система»	ГД	Контрольные вопросы,	4
	Системы внутренних органов. Эндокринные железы	ПЗ. 15 Анатомия полости рта и ее органов. Анатомия глотки.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 16 Анатомия зубов	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 17 Контрольный опрос по темам: «Полость рта и ее органы. Анатомия глотки»	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 18 Анатомия пищеварительной системы	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 19 Анатомия дыхательной системы.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 20 Анатомия мочевой системы.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 21 Анатомия половых систем.	ГД	Контрольные вопросы, тестирование,	4
		ПЗ. 22 Анатомия эндокринных желез.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 23 Контрольный опрос по разделам «Системы внутренних органов», «Эндокринные железы»	ГД	Контрольные вопросы,	4
	Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная (иммунная) система	ПЗ. 24 Анатомия сердца	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 25 Ветви дуги аорты. Артерии головы и шеи.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 26 Ветви нисходящей аорты. Подвздошные артерии. Артерии брюшной полости, туловища и конечностей.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 27 Система верхней полой вены. Вены головы и шеи.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 28 Система нижней полой вены. Система воротной вены печени. Вены брюшной полости, туловища и конечностей. Понятие о венозных анастомозах.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 29 Лимфатическое русло. Анатомия лимфоидной (иммунной) системы. Региональные лимфоузлы.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 30 Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток от головы и шеи.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 31 Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток от грудной и брюшной полостей, туловища и конечностей.	ГД	Контрольные вопросы,	4

		ПЗ. 32 Контрольный опрос по разделу «Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная (иммунная) система»	ГД	Контрольные вопросы,	4
	Нервная система. Органы чувств.	ПЗ. 33 Анатомия спинного мозга и его оболочек. Обзор основания головного мозга.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.34 Анатомия ромбовидного мозга. Анатомия среднего и промежуточного мозга	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 35 Анатомия конечного мозга. Рельеф плаща. Базальные ядра полушарий. Белое вещество. Оболочки головного мозга.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 36 Анатомия проводящих путей центральной нервной системы. Контрольное занятие по темам «Центральная нервная система»	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 37 Анатомия спинномозговых нервов. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 39 Черепно-мозговые нервы	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 40 Органы обоняния, зрения, слуха.	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 41 Кости мозгового черепа	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 42 Кости лицевого черепа, верхняя и нижняя челюсти, общая и частная анатомия зубы	ГД	Контрольные вопросы,	8
		ПЗ. 43 Височно-нижнечелюстной сустав, мышцы челюстно-лицевой области	ГД	Контрольные вопросы,	8
		ПЗ. 44 Кровоснабжение и лимфатическая система челюстно-лицевой области	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ.45, 46 Иннервация челюстно-лицевой области	ГД	Контрольные вопросы,	8
		ПЗ. 47 Язык, твердое и мягкое небо, дно полости рта	ГД	Контрольные вопросы,	4
		ПЗ. 47 Десны, слюнные железы	ГД	Контрольные вопросы,	4
	Итого				190

8.1. Учебная литература

Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 томах. Том 1 / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 2018. -

704 с. - ISBN 978-5-9704-4556-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445563.html>

Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник + CD. В 2-х томах. Том 2. Михайлов С. С. , Чукбар А. В. , Цыбульский А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд. , перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>

Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>

Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>

Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>

Билич, Г. Л. Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 : Малоформатный атлас / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. , Николенко В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2540-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html>

Билич, Г. Л. Анатомия человека : Атлас. Том 3 / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2349-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html>

Литвиненко, Л. М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html>

Баженов, Д. В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию / Баженов Д. В. , Калинин В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3098-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html>

Колесников, Л. Л. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / Под ред. Л. Л. Колесникова, С. Д. Арутюнова, И. Ю. Лебеденко, В. П. Дегтярева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1111-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411117.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное,

		непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для подготовки к зачету:

Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры ситуационных задач для зачета:

ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-13.1

У 65-летней больной выявлен коксоартроз правого тазобедренного сустава третьей стадии. На рентгенограмме не определяется суставная щель, что свидетельствует о полном разрушении суставных

хрящей, покрывающих головку бедренной кости и вертлужную впадину. Больная не может ходить и совершать обычные движения в суставе. Ей провели операцию тотального эндопротезирования – замены пораженных суставных поверхностей протезами. После операции у больной длительный сохранялся болевой синдром. Движения в протезе были ограничены, поскольку в ходе операции удалены связки, укрепляющие сустав. В целях избежания послеоперационного тромбообразования в венах врач назначил больной антикоагулянты.

1. На каком протяжении головки и вертлужной впадины гиалиновый хрящ покрывает суставные поверхности в норме?
2. Какие движения в тазобедренном суставе не может сделать больная, и какие группы мышц обеспечивают его биомеханику? (классифицируйте сустав по числу сочленяющихся поверхностей, форме и числу осей движения)
3. С травматизацией каких нервов, иннервирующих сустав, связано сохранение длительного болевого синдрома у пациентки? (перечислите четыре нерва и укажите их принадлежность сплетениям)
4. Какие связки (внутрикапсульные, капсульные и внекапсульные) были удалены в ходе операции?
5. В какие вены оттекает венозная кровь от тазобедренного сустава: в подколенную, большую подкожную, бедренную, запирательную, глубокую вену бедра, нижнюю надчревную, верхнюю ягодичную? (выберите три правильных ответа и укажите принадлежность каждой вены венозному бассейну)

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для подготовки к экзамену:

Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: зачета во 2 семестре, экзамена в 3 семестре.

Зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Экзамен включает: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии общей практики

« 23 » апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Силин А.В. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Терапевтическая стоматология»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	стоматологии общей практики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.2. Тематический план лекций

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Л.1 Кариес, определение, этиология, патогенез, систематизация, классификации.	ИЛ	2
		Л.2 Эпидемиология кариеса. Формы регистрации и мониторинга заболевания. Международные системы записи состояния твердых тканей.	ИЛ	2
		Л.3 Особенности диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	ИЛ	2
		Л.4, 5 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов	ИЛ	4
		Л.6,7 Некариозные поражения зубов, возникающие до и после их прорезывания. Этиология, механизмы развития, классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Классификации.	ИЛ	4
		Л.8, 9 Методы лечения кариеса зубов.	ИЛ	4
		Л.10 Особенности инструментальной обработки твердых тканей зубов	ИЛ	2
		Л.11 Эстетические аспекты современной стоматологии	ИЛ	2
		Л.12. Адгезивная стоматология	ИЛ	2
		Л.19 Прямая реставрация зубов	ИЛ	2
		Л.20 Лечебная концепция реставрации зубов при некариозных поражениях, возникших до и после прорезывания.	ИЛ	2
		Л.21 Отбеливание зубов	ИЛ	2
		Л.22 Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов	ИЛ	2
		Л.23 Профилактика ошибок и осложнений в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов	ИЛ	2
	Эндодонтия	Л.13 Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	ИЛ	2

		Классификации заболеваний пульпы		
		Л.14 Методы диагностики воспаления пульпы	ИЛ	2
		Л.15 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита	ИЛ	2
		Л.16 Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта	ИЛ	2
		Л.17 Методы диагностики апикального периодонтита	ИЛ	2
		Л.18 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита	ИЛ	2
		Л.24 Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	ИЛ	2
		Л.25,26 Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	ИЛ	4
		Л.27,28 Пломбировка корневых каналов	ИЛ	4
		Л. 29,30 Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Технические возможности, облегчающие эндодонтические вмешательства и обеспечивающие потенциал для повышения качества стандартов лечения.	ИЛ	4
		Л.31,32 Реставрация зубов после эндодонтического лечения	ИЛ	4
		Л.33 Неотложная помощь в эндодонтии. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	ИЛ	2
		Л.34 Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	ИЛ	2
		Л. 35,36 Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	ИЛ	4
		Л.37 Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита	ИЛ	2
		Л.38 Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	ИЛ	2
	Пародонтология	Л. 39 Введение в пародонтологию. Анатомия, физиология и функции пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	ИЛ	2
		Л.40 Классификации заболеваний пародонта	ИЛ	2
		Л.41 Обследование больных с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта	ИЛ	2
		Л.42,43 Гингивиты. Катаральный гингивит. Гипертрофический гингивит. Язвенный гингивит. Острый язвенно-некротический гингивит.	ИЛ	4
		Л.44, 45 Пародонтиты. Агрессивные	ИЛ	4

		формы пародонтитов		
		Л. 46 Пародонтоз. Рецессия десны.	ИЛ	2
		Л.47 Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта.	ИЛ	2
		Опухолеподобные заболевания		
		Л.48 Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта	ИЛ	2
		Л.49,50 Современные методы снятия над - и поддесневых зубных отложений	ИЛ	4
		Л.51,52 Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	ИЛ	4
		Л.53 Основные методы хирургического лечения болезней пародонта	ИЛ	2
		Л. 54 Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии	ИЛ	2
		Л. 55, 56 Травматическая окклюзия и методы её устранения	ИЛ	4
		Л.57 Эндодонто-пародонтальные поражения	ИЛ	2
		Л.58 Принципы поддерживающей терапии заболеваний пародонта. Алгоритмы лечения заболеваний пародонта	ИЛ	2
Заболевания слизистой оболочки рта и геронтостоматология		Л.59,60 Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Анатомия и физиология слизистой оболочки рта. Функции слизистой оболочки рта. Патоморфологические элементы.	ИЛ	4
		Л.61 Травматические поражения слизистой оболочки рта	ИЛ	2
		Л.62 Заболевания языка	ИЛ	2
		Л.63,64, 65 Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта	ИЛ	6
		Л.66 Аллергические заболевания слизистой оболочки рта	ИЛ	2
		Л.67 Заболевания губ	ИЛ	2
		Л.68 Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ	ИЛ	2
		Л.69,70 Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах	ИЛ	4
		Л.71 Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта	ИЛ	2
		Л.72 Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста	ИЛ	2
		ИТОГО:		144

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	ПЗ.1 Кариес, определение, этиология, патогенез, систематизация, классификация	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.2 Эпидемиология кариеса. Формы регистрации и мониторинга заболевания. Международные системы записи состояния твердых тканей	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.3 Особенности диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.4, 5 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов	АС	Контрольные вопросы	8
		ПЗ. 6,7 Некариозные поражения зубов, возникающие до и после их прорезывания. Этиология, механизмы развития, классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	8
		ПЗ. 8,9 Методы лечения кариеса зубов	АС	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков	8
		ПЗ.10,11,12 Особенности инструментальной обработки твердых тканей зубов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	12
		ПЗ.13,14,15 Эстетические аспекты современной стоматологии	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	12
		ПЗ.16,17 Адгезивная	АС	Контрольные	8

		стоматология		вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	
		ПЗ.18 Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов	АС	Контрольные вопросы	4
	Эндодонтия	ПЗ.19 Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.20 Методы диагностики воспаления пульпы.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ. 21,22 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	8
		ПЗ. 23 Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.24 Методы диагностики апикального периодонтита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ. 25,26 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	8
		ПЗ. 27 Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	АС	Контрольные вопросы	2
	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	ПЗ. 28, 29, 30 Прямая реставрация зубов.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	12
		ПЗ.31 Отбеливание зубов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.32 Профилактика ошибок и осложнений в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ. 33,34 Лечебная концепция	АС	Контрольные	8

		реставрации зубов при некариозных поражениях, возникших после прорезывания		вопросы, тестирование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	
	Эндодонтия	ПЗ. 35,36,37 Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	12
		ПЗ. 38 Неотложная помощь в эндодонтии. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.39 Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ. 40,41,42 Пломбировка корневых каналов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	12
		ПЗ. 43,44 Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Технические возможности, облегчающие эндодонтические вмешательства и обеспечивающих потенциал для повышения качества стандартов лечения	АС	Контрольные вопросы	8
		ПЗ. 45,46 Реставрация зубов после эндодонтического лечения	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	8
		ПЗ. 47,48 Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических	8

				навыков	
		ПЗ. 49 Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.50 Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	АС	Контрольные вопросы	4
Пародонтология		ПЗ.51,52 Эпидемиология я заболеваний пародонта. Анатомия и физиология пародонтального комплекса. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификации заболеваний пародонта.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	8
		ПЗ.53 Обследование больных с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта. Заполнение медицинской карты и пародонтограммы.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.54 Катаральный гингивит. Гипертрофический гингивит	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, доклад	4
		ПЗ.55 Язвенный гингивит. Острый язвенно-некротический гингивит	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, доклад	4
		ПЗ.56,57 Пародонтиты	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, доклад	8
		ПЗ.58 Пародонтоз	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, доклад	4
		ПЗ.59 Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Опухолеподобные заболевания	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, доклад	4
		ПЗ.60 Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза	АС	Контрольные вопросы	4
		ПЗ. 61,62 Современные	АС	Контрольные	8

		методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий		вопросы, тестирование, ситуационные задачи демонстрация практических навыков	
		ПЗ.63 Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Заполнение медицинской карты и пародонтограммы.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.64,65 Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Неотложные состояния в пародонтологии.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Доклад	4
		ПЗ.66,67 Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Доклад	8
		ПЗ. 68,69 Травматическая окклюзия и методы её устранения. Адгезивное шинирование, избирательное пришлифовывание зубов.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Доклад Демонстрация практических навыков	8
		ПЗ.70 Эндодонто-пародонтальные поражения	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Доклад	4
		ПЗ.71 Принципы поддерживающей терапии заболеваний пародонта. Алгоритмы лечения заболеваний пародонта	АС	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.72,73 Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Анатомия и физиология слизистой оболочки рта. Функции слизистой оболочки рта. Патоморфологические элементы.	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	8
	Заболевания слизистой оболочки рта и геронтостоматология	ПЗ.74 Травматические поражения слизистой оболочки рта	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	4

	ПЗ.75 Заболевания языка	АС	Контрольные вопросы	4
	ПЗ.76,77,78 Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	12
	ПЗ.79 Аллергические заболевания слизистой оболочки рта	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	4
	ПЗ.80 Заболевания губ	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты	4
	ПЗ.81,82 Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ	АС	Контрольные вопросы	8
	ПЗ.83,84 Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	8
	ПЗ.85 Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	4
	ПЗ.86,87 Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста	АС	Контрольные вопросы, тестирование, доклады	8
	ПЗ.86,87 Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста	АС	Контрольные вопросы	8
ИТОГО:				346

8.1. Учебная литература:

Кравец О. Н. Терапевтическая стоматология. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика пульпитов : учеб.-метод. пособие / О. Н. Кравец, А. А. Саханов ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2025. - 53 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1002288/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%E5%D1%86%20%D0%9E.%D0%9D.%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf

Терапевтическая стоматология. Пародонтология. Часть 1 : учеб.-метод. пособие / А. В. Силин, Э. Д. Сурдина, О. Н. Кравец [и др.] ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 116 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987673/mod_resource/content/1/%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9F%D0%95%D0%92%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%20%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF.%D0%9F%DC%90%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF.pdf

Терапевтическая стоматология. Пародонтология. Часть 2 : учеб.-метод. пособие / А. В. Силин, Э. Д. Сурдина, О. Н. Кравец, Е. А. Хромова [и др.] ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 136 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/998855/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%92.%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20II.pdf

Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания: кандидоз : учеб.-метод. пособие / А. В. Силин, И. В. Кулик, Э. Д. Сурдина [и др.] ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 56 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994672/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F....pdf

Киброцашвили И. А. Эндодонтия. Часть 4 : учеб.-метод. пособие / И. А. Киброцашвили, А. А. Саханов ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 54 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985184/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B0%D1%88%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8.%D0%AD%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%204.pdf

Кравец, О. Н. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Ч. 4 : учеб.-метод. пособие / О. Н. Кравец, Л. В. Дерябина; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 60 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/717805/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%86.%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%204.pdf

Иванов, А. С. Диагностика пародонтита в практике врача-стоматолога : учеб. пособие / А. С. Иванов, Э. Д. Сурдина, А. А. Иванников ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. стоматологии общ. практики. - СПб. : Изд - во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. – 55 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921447/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2.%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf

Кравец, О. Н. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Ч. 4 : учеб.-метод. пособие / О. Н. Кравец, Л. В. Дерябина; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 60 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/717805/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%86.%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%204.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического

		обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
«хорошо»	4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
«неудовлетворительно»	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и

		прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.1.2. Примерны ситуационных задач

ИД-3 ОПК-1.3, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-5.3, ИД-1 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1

Пациентка Ф., 54 лет, обратилась к пародонтологу с жалобами на кровоточивость и болезненность десен во время чистки зубов, неприятный запах изо рта в течение 6 лет. У больной в анамнезе ревматоидный артрит и лечение иммунодепрессантами.

Объективно: десна гиперемирована и отечна, отмечается кровоточивость при зондировании (индекс РВІ – III степени). Определяется мягкий зубной налет, над- и поддесневые зубные отложения. Пародонтальные карманы глубиной до 7 мм, подвижность зубов I-II степени. Гнойная экссудация из пародонтальных карманов. Зубы 46, 47 и 36, 37 – отсутствуют.

На ортопантомограмме определяется резорбция костной ткани межзубных перегородок на 2/3 длины корня.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз согласно классификации заболеваний пародонта 2001 года
2. Поставьте диагноз согласно классификации заболеваний пародонта МКБ-10.
3. Какие местные медикаментозные средства можно назначить больной?
4. Какие общие медикаментозные средства можно назначить больной?
5. Какой прогноз заболевания?

ИД-1 ОПК-9.1., ИД-2 ОПК-9.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4, ИД-1 ПК-1.5, ИД-6 ПК-1.6, ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4, ИД-1 ПК-2.5, ИД-6 ПК-2.6, ИД-7 ПК-2.7

Пациент Б., 31 год, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстропроходящую боль от сладкого в зубе 2.5, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной поверхности зуба 2.5 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Обоснуйте критерии и признаки данной модели пациента.
3. Предложите лечение согласно клиническим рекомендациям.
4. Перечислите меры профилактики согласно клиническим рекомендациям.
5. Какое местное обезболивание необходимо сделать для лечения?

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3, ИД-4 ПК-4.4, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1

Пациентка К., 27 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на появление на слизистой оболочке нижней губы болезненного образования. Пациентка сообщила, что подобные явления случаются несколько раз в году, образования появляются на слизистой оболочке щек, мягкого неба, губ.

Объективно: на слизистой оболочке нижней губы имеется дефект округлой формы, размером 1,5х1 см, покрытый белым фибринозным налетом. Дефект окружен венчиком гиперемии.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Каковы этиология и патогенез заболевания?

3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Какие медикаментозные средства можно порекомендовать?
5. Ваш совет по дальнейшему обследованию.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2.2. Примеры ситуационных задач для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и

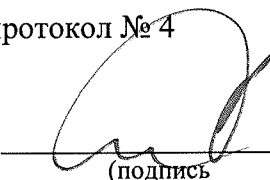
		наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии общей практики

« 23 » апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Силин А.В. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Неврология»
с 2024 /2025 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	неврологии имени академика С.Н. Давиденкова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Голдобин, В. В. Частная неврология для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология»: учебно-методическое пособие / В. В. Голдобин, Е. Г. Ключева, М. В. Александров и др. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 280 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/880858/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%3F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-2.pdf
2. Рабочая тетрадь по неврологии для специальности «Стоматология»: учебно-методическое пособие / Г. И. Шварцман, В.В. Голдобин, А. А. Зуев, И.В. Чистова, И.И.Кула.—СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 92 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/790256/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%A2%20%D0%5D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%EE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf
3. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466728.html>
4. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html>
5. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>
7. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст: электронный // URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970430897/call_reader.html?SSr=07E9011954AF
8. Петрухин, А. С. Неврология / Петрухин А. С. , Воронкова К. В. , Лемешко И. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2386.htm>
9. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444054.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка		Описание
«зачтено»		Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»		Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

		проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры письменных работ

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить задание правильно выбранными методами
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить большинство заданий правильно выбранными методами
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность выполнить отдельные задания частично правильными методами.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность выполнить задание и выбрать методы ее решения.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам. Билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова 22 апреля 2025 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой
неврологии имени академика С.Н. Давиденкова

 /Голдобин В.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Неврология: ранняя диагностика, лечение и профилактика»
с 2024 /2025 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Кафедра	неврологии имени академика С.Н. Давиденкова, медицинской генетики, нейрохирургии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Глоссарий по неврологии: учебный справочник / В.В. Голдобин, А.А. Зуев, А.А. Альбицкая, Д.А. Бочеров. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 100 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/829447/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%92.%D0%93%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%A1%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%9D%D0%95%D0%92%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98.pdf
2. Голдобин, В. В. Ликвор: продукция, циркуляция, исследование. Ликворные синдромы : учебное пособие/ В. В. Голдобин, Г. И. Шварцман, И. В. Чистова, Т. Г. Вставская. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 84 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921110/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%20%D0%9B%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%30.%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%86%D0%B8%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%D0%9B%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%31%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B.pdf
3. Голдобин, В. В. Рабочая тетрадь по общей неврологии для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело : учебно-методическое пособие / В. В. Голдобин [и др.]. – 5-е изд., испр. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 52 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756772/mod_resource/content/4/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C-%D0%9B%D0%A4.pdf
4. Голдобин, В. В. Вегетативная нервная система: анатомо-функциональные особенности, основные клинические синдромы : учеб. пособие / В. В. Голдобин, Е. Г. Ключева, И. В. Чистова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. неврологии им. акад. С. Н. Давиденкова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 95 с
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919769/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%92%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0.pdf
5. Ишемический инсульт: основные вопросы этиологии, патогенеза, клиники, лечения : учеб. пособие / Е. Г. Ключева, В. В. Голдобин, М. В. Александров [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. неврологии им. акад. С. Н. Давиденкова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 59 с.
6. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Кснсультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466728.html>
7. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия

- "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html>
8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>
10. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст: электронный // URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970430897/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
11. Петрухин, А. С. Неврология / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2386.html>
12. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444054.html>
13. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 816 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-6027-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460276.html>
14. Никифоров, А. С. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3385-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html>
15. Иванова, И. Л. Клинические нормы. Неврология / И. Л. Иванова, Р. Р. Кильдиярова, Н. В. Комиссарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-8685-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486856.html>
16. Гусев, Е. И. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с.- ISBN 978-5-9704-3332-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433324.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показывая и противопоставляя, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показывая и противопоставляя, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показывая и противопоставляя, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоставлений, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры письменных работ

Критерии оценки, шкала оценивания письменной работы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить задание правильно выбранными методами
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить большинство заданий правильно выбранными методами
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность выполнить отдельные задания частично правильными методами.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность выполнить задание и выбрать методы ее решения.

2.6. Заполнение истории болезни.

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите Истории болезни
«хорошо»	4	Основные требования к Истории болезни и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем Истории болезни; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к Истории болезни; в частности: тема освещена лишь частично; диагноз сформулирован не верно. При ответе на дополнительные вопросы во время защиты даны неполные ответы.
«неудовлетворительно»	2	Выявлено существенное непонимание проблемы или же История болезни не представлена.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и

		прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

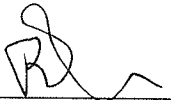
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал

		удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

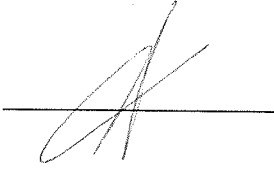
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя собеседование по билетам. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова 22 апреля 2025 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой
неврологии имени академика С.Н. Давиденкова  /Голдобин В.В./

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нейрохирургии 17 апреля 2025 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой нейрохирургии  / Мануковский В.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/ изменения:

8.1. Учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html>
2. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
3. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7838-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478387.html>
4. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учеб.-метод. пособие / В. В. Шилов, С. А. Васильев, И. А. Соболев, А. Д. Чернобровин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 80 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512551/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%A7%D0%A1.pdf
5. Колобянин, В. А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / В. А. Колобянин, В. Н. Ерохин, Р. А. Нарзикулов. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 112 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/830035/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%D0%A0%D0%A1%D0%A7%D0%A1.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%

«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает учебный материал по теме занятия, отлично понимает и

		прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал по теме занятия, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал по теме занятия. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала по теме занятия, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет):

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя 1) собеседование по контрольным вопросам, 2) решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

(наименование кафедры)

«08» 04 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  Шилов В.В./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Акушерство»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Акушерство. Клинические лекции: учебное пособие / Под ред. проф. О. В. Макарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-0555-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405550.html>
2. Руководство к практическим занятиям по акушерству : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-0441-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404416.html>
3. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М. , Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б., Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
4. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461044/call_reader.html?SSr=07E9020F97152
5. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>
6. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>
7. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>
8. Дудниченко Т.А. Кахиани Е.И. Арнт О.С. Коробков Н.А. Основы фантомного курса по физиологическому и патологическому акушерству. Учебно-методическое пособие для студентов.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 201 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка		Описание
«зачтено»		Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»		Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу, ответить на поставленные вопросы

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

2.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны

		неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило,

		лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	--

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

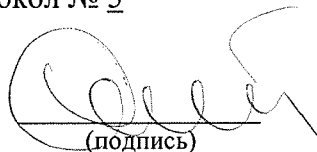
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Кахиани Е.И./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Ортопедическая стоматология. Базовый курс»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Кафедра ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев ; ред. В. Н. Трезубов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 404 с.
2. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Леонид Михайлович Мишнёв, Е. Н. Жулев, В. В. Трезубов ; ред. В. Н. Трезубов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 367 с.
3. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю. Незнанова, С. Б. Фищев ; ред. В. Н. Трезубов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 311 с.
4. Робакидзе Н. С. Восстановление дефектов коронковой части зубов вкладками и винирами : учеб.-метод. пособие / Н. С. Робакидзе, Е. Д. Жидких ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2025. - 41 с.
5. Восстановление коронковой части зуба штифтовыми конструкциями : учеб.-метод. пособие / Н. С. Робакидзе, Е. Д. Жидких ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии, ортодонтии и гнатологии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 52 с. 90 экз. + СДО
6. Клинические и лабораторные этапы изготовления пластмассовых коронок : учеб.-метод. пособие / Е. Д. Жидких, К. А. Овсянников ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 32 с. 80 экз. + СДО
7. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс : учебник / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html>
8. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-8679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486795.html>
9. Ортопедическая стоматология : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-8680-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486801.html>

10. Арутюнов, С. Д. Зубопротезная техника / Арутюнов С. Д. , Булгакова Д. М. , Гришкина М. Г. Под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко - 2-е изд. , испр. и дсп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2409-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424094.html>
11. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html>
12. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливрадзияна Э. С. , Лебеденко И. Ю. , Брагина Е. А. , Рыжовой И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5272-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html>
13. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html>
14. Аболмасов, Н. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / Н. Н. Аболмасов, Н. Г. Аболмасов, И. Н. Аболмасов. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-7150-0, DOI: 10.33029/9704-7150-0-ORT-2024-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471500.html>
15. Пропедевтика ортопедической стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8061-8, DOI: 10.33029/9704-8061-8-DEN-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480618.html>
16. Клиническая картина при частичной потере зубов. Принципы ортопедического лечения: учеб.-метод. пособие/Р.А. Фадеев, Е.Д. Жидких, К.А. Овсянников; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. ортопедической стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 27 с.
17. Основы функциональной окклюзии: учебное пособие / Н. С. Робакидзе, К. А. Овсянников; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, каф. ортопедической стоматологии . - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 39 с.
18. Организационная структура стоматологического ортопедического отделения: учебно-методическое пособие / Р. А. Фадеев, Т. А. Лопушанская, Ю. Г. Голинский, Л. Б. Петросян; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. ортопедической стоматологии . - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 25 с.
19. Клинические методы обследования стоматологического больного : Учебно-методическое пособие / Н. С. Робакидзе, Р. А. Фадеев; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, каф. ортопедической стоматологии . - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 38 с.
20. Санитарно-эпидемиологический режим в практике ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие /Р.А. Фадеев, Т.А. Лопушанская, Ю.Г. Голинский, Л.Б. Петросян; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. ортопедической стоматологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 27 с. Организационные принципы оказания стоматологической ортопедической помощи учебно-методическое пособие / Р. А. Фадеев, Т. А. Лопушанская, Ю. Г. Голинский, Л. Б. Петросян; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. ортопедической стоматологии . - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 26 с.
21. Рентгенологические методы диагностики в стоматологии / Р. А. Фадеев, Н. С. Робакидзе; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. ортопедической стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 37 с.

22. Функциональные методы диагностики в стоматологии / Р. А. Фадеев, И. В. Войтяцкая, К. А. Овсянников; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. ортопедической стоматологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. –37 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания ответа на контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

Оценка		Описание
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

		правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

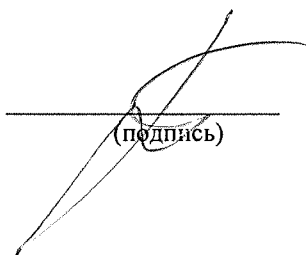
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в

		рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
--	--	---

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

«16» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Фадеев Р.А./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Ортопедическая стоматология. Факультетский курс»/
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Кафедра ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Ортопедическая стоматология. Факультетский курс : учебник / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8224-7, DOI: 10.33029/9704-8224-7-OSF-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482247.html>
2. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс : учебник / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html>
3. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебедеенко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-8679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486795.html>
4. Ортопедическая стоматология : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебедеенко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-8680-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486801.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и

		противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания ответа на контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях

		и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или

		отсутствуют
--	--	-------------

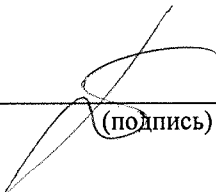
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнял практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

«16» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Фадеев Р.А./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Стоматологическое материаловедение»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Кафедра ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Адгезивные системы в стоматологии : учеб.-метод. / Н. С. Робакидзе, Е. Д. Жидких; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. - 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818994/mod_resource/content/2/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%B7%D0%B5_%D0%90%D0%B4%D0%B3%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
2. Вспомогательные стоматологические материалы : учеб.-метод. пособие / Н. С. Робакидзе, Р. А. Фадеев; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. - 44
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/788748/mod_resource/content/1/%D0%92%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B.pdf
3. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю. Незнанова, С. Б. Фищев ; ред. В. Н. Трезубов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 311 с.б. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>
4. Ортопедическая стоматология: национальное руководство / ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арютюнов, А. Н. Ряховский ; Стоматологическая Ассоциация России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с.
5. Фадеев Р. А. Материалы для пломбирования корневых каналов : учеб.-метод. пособие / Р. А. Фадеев, Е. Л. Салова ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 43 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987674/mod_resource/content/1/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%D0%90._%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2.pdf
6. Стоматологическое материаловедение : учебник / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и прсч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и прсч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и прсч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания ответа на контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 ПК-2.10

Задача 1.

В клинику ортопедической стоматологии обратилась пациентка С., 68 лет. Жалобы на отсутствие зубов на верхней челюсти и затруднённое пережёвывание пищи. Пациентке показано изготовление полного съёмного протеза. Врач в качестве оттискового материала выбрал термопластическую массу.

1. К какой группе материалов относится выбранный материал?
2. На каком этапе работы будет использоваться данный материал?
3. Опишите свойства термопластических оттисковых материалов.

Задача 2.

Пациентке В. показано изготовление полных съёмных протезов. Для снятия функциональных оттисков зубному технику необходимо изготовить индивидуальные ложки.

1. Из какого материала изготавливается индивидуальная ложка?
2. Что такое самотвердеющие пластмассы?
3. Классификация стоматологических полимерных материалов.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

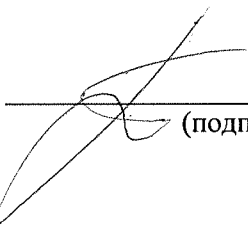
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

«16» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



(подпись)

/Фадеев Р.А./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии : учебник / Д. А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434925.html>
2. Сергеева, Т. А. Базисная фармакология : Крат. рецептурный справочник к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология : учеб. справочник / Т. А. Сергеева, Т. А. Жиганова, П. Р. Арсланова; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 88 с.
3. Сергеева, Т.А. Базисная фармакология. Краткий рецептурный справочник к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология : учебный справочник / Т. А. Сергеева, Т. А. Жиганова, П. Р. Арсланова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 88 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/749881/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%DC%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
4. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>
5. Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>
6. Харкевич, Д. А. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, Л. А. Овсянникова и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423806.html> (
7. Петров, В. Е. Фармакология : рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям : учебное пособие / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 292 с. - 292 с. - ISBN 978-5-9704-4929-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449295.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических навыков, выполнения контрольной работы, тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответ на

Оценка		Описание
		дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

« 15 » апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



(подпись)

Бакулина Н.В.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Внутренние болезни, клиническая фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Бета-лактамы антибиотиков (пенициллины): учебно-методическое пособие / Н.В. Бакулина, И.Г. Ильяшевич. — СПб: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 76 с.
2. Глюкокортикоидные и минералокортикоидные препараты: учебно-методическое пособие / В.С. Немировский. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 71 с.
3. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус. Часть I: учебно-методическое пособие / Е.А. Лутаенко, О.И. Соловьева. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 60 с.
4. Бакулина, Н. В. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения ишемической болезни сердца : учебно-методическое пособие / Н. В. Бакулина, С. В. Тихонов, И. В. Савилова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 60 с.
5. Куницкая, Н. А. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных препаратов : учебно-методическое пособие / Н. А. Куницкая [и др.]. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 44 с.
6. Качанов, Д. А. Фармакология лекарственных средств, применяемых в лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы : учебно-методическое пособие / Д. А. Качанов [и др.]. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 88 с.
7. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html>
8. Внутренние болезни: Учебник для студентов мед. ВУЗов в 2 т. Т. 2. /Под ред. В.С. Моисеева и др. -3-е изд.,испр. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 895 с. - ISBN 978-5-9704-3309-6 (общ.)
9. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. З. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html>
10. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукуес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукуеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.6. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.7. Учебная история болезни

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Четко и полно сформулированы жалобы, анамнез пациента. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. Логично обоснован и сформулирован предварительный диагноз. Указан и обоснован полный план обследования пациента. Представлены все необходимые результаты обследования. На основании жалоб, данных анамнеза, объективного осмотра и результатов обследования логично и полно, на высоком уровне обоснован и в соответствии с современными классификациями сформулирован окончательный клинический диагноз. Проведен дифференциальный диагноз основного заболевания на основании клинических данных и результатов обследования. Представлен правильный полный план лечения пациента (с указанием

		допущены грубые ошибки. Не представлен эпикриз или эпикриз написан с грубыми нарушениями.
--	--	---

2.8. Примеры вопросов для контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Излагает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. Дает правильные, ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Излагает требуемый учебный материал, хорошо понимает, раскрывает тему не полностью, не развернуто. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Излагает основной учебный материал. Тема не раскрыта, дан частичный ответ, допускает ошибки при изложении материала
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, допускает частые и грубые ошибки

2.9. Ситуационные задачи

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

		фармакологических групп препаратов). Представлен эпикриз, изложенный согласно схеме истории болезни.
«хорошо»	4	Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы не полностью. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. При обосновании предварительного диагноза допущены единичные ошибки. Правильно сформулирован предварительный диагноз. Указан полный план обследования пациента, но отсутствует обоснование. Представлены результаты обследования. Окончательный клинический диагноз обоснован с единичными ошибками, имеются неточности при формулировании диагноза. Проведен недостаточно полный дифференциальный диагноз основного заболевания. Представлен правильный полный план лечения пациента, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только часть необходимой информации
«удовлетворительно»	3	Клиническая история болезни оформлена с нарушениями, записи содержат частичную информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками. Есть ошибки при формулировании предварительного диагноза. Результаты обследования представлены недостаточно полно. Обоснование окончательного диагноза логично не структурировано, допущены ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания допущены существенные ошибки. Представлен неполный план лечения пациента и/или указаны неправильные методы лечения, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только небольшую часть необходимой информации.
«неудовлетворительно»	2	Клиническая история болезни оформлена со значительными нарушениями, записи содержат частичную информацию, присутствуют грубые грамматические ошибки. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с грубыми ошибками. Результаты обследования представлены частично. Обоснование окончательного диагноза логично не структурировано, допущены грубые ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания допущены грубые ошибки. При описании плана лечения

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических

		изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

«15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



/Бакулина Н.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биологическая химия - биохимия полости рта»
на 2025/2026 учебный год

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Вавилова, Т. П. Биохимия тканей и жидкостей полости рта : учебное пособие / Т. П. Вавилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7268-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472682.html>
2. Биохимия : учебник / Л. В. Авдеева, Т. Л. Алейникова, Л. Е. Андрианова [и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5461-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454619.html>
3. Биологическая химия и биохимия полости рта. Ситуационные задачи и задания : учебное пособие / под ред. А. И. Глухова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7418-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474181.html>
4. Северин, С. Е. Биологическая химия и биохимия полости рта. Ситуационные задачи и задания : учеб. пособие / под ред. С. Е. Северина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4015-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440155.html>
5. Данилова Л. А. Биохимия полости рта : учебное пособие / Л. А. Данилова, Н. А. Чайка. - 2-е изд., испр. и доп. (эл.). - СПб. : СпецЛит, 2016. - 104 с. - ISBN 9785299007657. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/biohimiya-polosti-rta-6502128/>
6. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина, А. И. Глухова. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7208-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472088.html>
7. Губарева, А. Е. Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435618.html>
8. Вавилова, Т. П. Биологическая химия в вопросах и ответах : учеб. пособие / Т. П. Вавилова, О. Л. Евстафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3674-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436745.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на

		дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературным правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературным правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании,

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского «24» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ /Гайковая Л.Б. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биологическая химия - биохимия полости рта»
на 2025/2026 учебный год

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Вавилова, Т. П. Биологическая химия. Биохимия полости рта: учебник / Т. П. Вавилова, А. Е. Медведев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 554 с.
2. Вавилова, Т. П. Биохимия тканей и жидкостей полости рта : учеб. пособие / Т. П. Вавилова ; М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 200 с.
3. Вавилова, Т. П. Биохимия тканей и жидкостей полости рта : учебное пособие / Т. П. Вавилсва. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7268-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472682.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

		сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

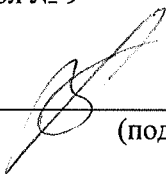
Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского
«24» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

/ Гайкова Л.Б. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гигиена»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
2. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>
3. Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 603 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>
4. Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д. И. , Дрожжина Н. А. , Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки тестовых заданий для входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания по решению ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем презентаций

Критерии оценки, шкала оценивания презентации

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к презентации и её защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточное, неполное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное,

		непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и военной гигиены

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Аликбаева Л.А./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История медицины»
на 2025-2026 учебный год и последующие годы

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает основные этапы развития зубоврачевания и стоматологии, особенности деятельности выдающихся врачей, их вклад в развитие медицины в целом умеет применять информацию об основных этапах развития человечества для фиксации особенностей развития медицины в отдельных отраслях	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	знает особенности поиска информации об основных этапах развития зубоврачевания и стоматологии умеет осуществлять поиск информации об основных этапах развития зубоврачевания и стоматологии	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-3 УК-1.3.	знает основы оформления реферативных сообщений об истории развития медицины и стоматологии, деятельности выдающихся врачей, надежность источников информации умеет оформлять реферативное сообщение об истории развития медицины и стоматологии, деятельности выдающихся врачей, оценивать надежность источников информации	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	знает основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития зубоврачевания и стоматологии, деятельности выдающихся врачей умеет анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития зубоврачевания и стоматологии, деятельности выдающихся врачей владеет навыком анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития зубоврачевания и стоматологии, деятельности выдающихся врачей	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 ОПК-1.1.	знает исторические аспекты развития медицинской этики и деонтологии умеет использовать основы медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием

количества академических часов и видов учебных занятий

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	С.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Зубоврачевание в первобытную эру.	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
2	Медицина древнего мира	С.2. Зубоврачевание в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
3	Медицина в средние века	С.3. Развитие стоматологии в средние века (V–XV вв.).	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
4	Медицина в новое время	С.4. Развитие стоматологии в Новое время в Западной Европе (XV – XIX вв.). Развитие стоматологии в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
		С.5. Развитие стоматологии в России в XVIII - XIX в.в.	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
5	Медицина в современный период	С.6. Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в. Становление стоматологии как науки. Медицинская этика и деонтология в профессии врача-стоматолога. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
ИТОГО:					24

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение

о деятельности ученого, выступить на практическом занятии. В период изучения дисциплины необходимо подготовиться и успешно пройти контрольные точки в виде собеседования, тестирования, реферирования.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, перечень заданий.

8.1. Учебная литература:

1. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>
2. Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html>
3. История медицины (краткий курс): учебно-методическое пособие / В.П. Романюк, И.И. Самодова, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 104 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512923/mod_resource/content/1/2019_4_%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%83%D1%8F%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8B.pdf
4. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8454-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484548.html>
5. Балалыкин, Д. А. Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие/ Под ред. проф. Д. А. Балалыкина - Москва : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>
6. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учеб. пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4072-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html>
7. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
8. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья : учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д. А. Балалыкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4074-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html>
9. История медицины : учебник для медицинских вузов / под ред. Г. С. Ковтюх. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8245-2, DOI: 10.33029/9704-8245-2-HIST-2024-1-464. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482452.html>
10. Складорова, Е. К. История медицины : учебное пособие / Е. К. Складорова, О. Н. Камалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7974-2, DOI: 10.33029/9704-7974-2-HOM-2024-1-312. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479742.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает основные этапы развития зубоврачевания и стоматологии, особенности деятельности выдающихся врачей, их вклад в развитие медицины в целом умеет применять информацию об основных этапах развития человечества для фиксации особенностей развития медицины в отдельных отраслях	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	знает особенности поиска информации об основных этапах развития зубоврачевания и стоматологии умеет осуществлять поиск информации об основных этапах развития зубоврачевания и стоматологии	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-3 УК-1.3.	знает основы оформления реферативных сообщений об истории развития медицины и стоматологии, деятельности выдающихся врачей, надежность источников информации умеет оформлять реферативное сообщение об истории развития медицины и стоматологии, деятельности выдающихся врачей, оценивать надежность источников информации	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	знает основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития зубоврачевания и стоматологии, деятельности выдающихся врачей умеет анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития зубоврачевания и стоматологии, деятельности выдающихся врачей владеет навыком анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития зубоврачевания и стоматологии, деятельности выдающихся врачей	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 ОПК-1.1.	знает исторические аспекты развития медицинской этики и деонтологии умеет использовать основы медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1

- Расскажите об особенностях зарождения и развития врачевания в первобытную эру
- Перечислите общий черты развития врачевания в странах древнего мира

ИД-2 УК-1.2, УК-1.3

- Почему Гиппократ является реформатором медицины. Обоснуйте свой ответ
- Расскажите о развитие хирургии в Новое время в Западной Европе
- Расскажите о развитии терапии в Новое время в Западной Европе

ИД-1 УК-5.1

- Расскажите о влиянии тотемизма на развитие врачевания
- Расскажите о влиянии естественно-научных открытий на развитие внутренних болезней в 20 веке

ИД-1 ОПК-1.1

- Расскажите о зарождении врачебной тайны
- Расскажите о процессе появления клятвы врача

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

- сформулируйте основные принципы деятельности заданного выдающегося ученого, его вклад в развитие медицины (защита реферата)
- представьте схематически развитие медицины в древнем периоде
- установите последовательность открытий в медицине в хронологическом порядке
- составьте кроссворд по заданной теме

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым

		схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

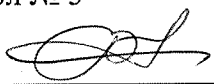
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает контрольные вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Патофизиология – патофизиология челюстно-лицевой области»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Патологической физиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Патофизиология кислотно-основного баланса : учебно-метод. пособие / И. В. Будникова, Е. А. Белогурова, Н. П. Денисенко, М. Д. Денисенко; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. патологической физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. - 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/787166/mod_resource/content/1/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%9E%D0%91_10.01.2022%20%28%29.pdf
2. Патофизиология артериальной гипертензии : учебно-метод. пособие / А. Г. Апресян, Т. С. Горзет, М. Д. Денисенко; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. патологической физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 43 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/829724/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%A1%D0%AF%D0%9D.%20%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%90%D0%A0%D0%A2.%D0%93%D0%98%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%97%D0%98%D0%98_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

		обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано не полное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6 Протоколы лабораторных работ

Критерии оценки протокола лабораторной работы

Оценка		Описание
отлично	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
хорошо	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
удовлетворительно	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
неудовлетворительно	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

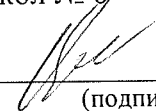
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
«неудовлетворительно»		

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Патологической физиологии

«29» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Николаев В.И. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Коммунальная стоматология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает актуальные проблемы коммунальной стоматологии, основы выявления статистических связей между факторами риска развития заболеваний и показателями стоматологического здоровья. Умеет выявлять и анализировать актуальные проблемы коммунальной стоматологии, выявлять статистические связи между факторами риска развития заболеваний и показателями стоматологического здоровья	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-2 УК-1.2.	Знает основы расчета и анализа показателей стоматологического здоровья и стоматологической помощи населению. Умеет осуществлять расчет и анализ показателей стоматологического здоровья и стоматологической помощи населению	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-3 УК-1.3.	Знает основы изучения достоверности информации о состоянии и факторах стоматологического здоровья населения. Умеет критически оценить надежность источников информации о состоянии и факторах стоматологического здоровья населения	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-4 УК-1.4.	Знает основные этапы организации и проведения эпидемиологического стоматологического обследования и изучения показателей стоматологического здоровья населения. Умеет организовать и провести эпидемиологическое стоматологическое обследование и изучить показатели стоматологического здоровья населения	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-5 УК-1.5.	Знает основы оценки эффективности программ коммунальной профилактики стоматологических заболеваний. Умеет оценить эффективность программы профилактики стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-1 УК-2.1.	Знает основы проектной деятельности в области коммунальной стоматологии. Умеет использовать проектную деятельность в области коммунальной стоматологии Имеет навык проведения анализа поставленной цели, формулирования задачи, необходимой для решения данной	Проект

	цели в области коммунальной стоматологии	
ИД-2 УК-2.2.	Знает основы разработки концепции проекта в области коммунальной стоматологии: формулировку цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов. Умеет разрабатывать концепцию проекта в области коммунальной стоматологии: формулировать цель и задачи, обосновать актуальность, ожидаемые результаты Имеет навык работы с нормативно-правовой документацией в проектной деятельности в области коммунальной стоматологии	Проект
ИД-3 УК-2.3.	Знает основы планирования стоматологической помощи. Умеет применять методы планирования коммунальной профилактики стоматологических заболеваний Имеет навык определения рисков проектов в области коммунальной стоматологии	Проект
ИД-4 УК-2.4.	Знает основные показатели для мониторинга хода реализации программы коммунальной профилактики стоматологических заболеваний. Умеет применять основные показатели для мониторинга хода реализации программы коммунальной профилактики стоматологических заболеваний Имеет навык применения показателей для мониторинга программ и проектов в области коммунальной стоматологии	Проект
ИД-5 УК-2.5.	Знает основы публичного представления результатов собственной деятельности. Умеет публично представлять результаты собственной деятельности Имеет навык публичных выступлений и представления результатов с целью представления результатов собственной деятельности в области коммунальной стоматологии	Проект
ИД-1 УК-11.1	Знает этические нормы антикоррупционного поведения, современное законодательство в сфере антикоррупционной деятельности Умеет применять антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности Имеет навык применения различных правовых норм по выявлению фактов коррупционных нарушений	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности. Умеет применять основы медицинской этики и нормы права в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает методические основы проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний с различными контингентами населения. Умеет разработать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний с различными контингентами населения	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2.	Знает методические основы проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний с различными контингентами населения. Умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний с различными контингентами населения	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-3 ОПК-4.3.	Знает основы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике стоматологических	Контрольные вопросы для

	заболеваний и формированию здорового образа жизни. Умеет разрабатывать план и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний и формированию здорового образа жизни	собеседования Тестовые задания
ИД-1 ОПК-11.1.	Знает принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности Умеет использовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности Имеет навык реализации принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-3 ОПК-11.3.	Знает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям Имеет навык оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-4 ПК-4.4.	Знает системы организации стоматологической помощи и методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-1 ПК-5.1.	Знает методы, средства и организационные формы стоматологического просвещения. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-2 ПК-5.2.	Знает методы, средства и организационные формы стоматологического просвещения. Умеет разработать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-3 ПК-6.3.	Знает основные медико-статистические показатели, применяемые в коммунальной стоматологии. Умеет проводить анализ основных медико-статистических показателей, применяемых в коммунальной стоматологии	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-5 ПК-6.5.	Знает должностные обязанности медицинских работников, занимающих должности среднего медицинского персонала стоматологических организаций. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего медицинского персонала стоматологических организаций	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания

5.3. Тематический план практических занятий

/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы коммунальной стоматологии	ПЗ.1. Основные понятия и история коммунальной стоматологии. Изучение стоматологической заболеваемости.	АС	Собеседование, тестирование,	2
2	Коммунальная профилактика стоматологических заболеваний	ПЗ.2. Основы проектной деятельности Часть 1	АС	Собеседование,	4

3	Коммунальная профилактика стоматологических заболеваний	ПЗ.3. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний	АС	Собеседование, тестирование,	4
4	Коммунальная профилактика стоматологических заболеваний	ПЗ.4. Здоровый образ жизни и стоматологическое просвещение	АС	Собеседование, тестирование,	4
5	Организация стоматологической помощи	ПЗ.5. Системы организации стоматологической помощи	АС	Собеседование,	4
6	Организация стоматологической помощи	ПЗ.6. Профессиональная этика в стоматологии	АС	Собеседование,	4
7	Организация стоматологической помощи	ПЗ.7. Правовое регулирование стоматологической практики	АС	Собеседование, тестирование,	4
8	Организация стоматологической помощи	ПЗ.8. Ресурсы стоматологической службы	АС	Собеседование, тестирование,	4
9	Коммунальная профилактика стоматологических заболеваний	ПЗ.9. Основы проектной деятельности. Часть 2 Публичное представление проекта	ИП	Защита проекта	4
ИТОГО:					34

8.1. Учебная литература

Стоматология : учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / В. А. Козлов, Ю. А. Федоров, В. А. Дрожжина и др. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - СПб. : СпецЛит, 2017. - 512 с. - ISBN 9785299007671. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/stomatologiya-6541494/>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает актуальные проблемы коммунальной стоматологии, основы выявления статистических связей между факторами риска развития заболеваний и показателями стоматологического здоровья. Умеет выявлять и анализировать актуальные проблемы коммунальной стоматологии, выявлять статистические связи между факторами риска развития заболеваний и показателями стоматологического здоровья	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-2 УК-1.2.	Знает основы расчета и анализа показателей стоматологического здоровья и стоматологической помощи населению. Умеет осуществлять расчет и анализ показателей	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания

	стоматологического здоровья и стоматологической помощи населению	
ИД-3 УК-1.3.	Знает основы изучения достоверности информации о состоянии и факторах стоматологического здоровья населения. Умеет критически оценить надежность источников информации о состоянии и факторах стоматологического здоровья населения	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-4 УК-1.4.	Знает основные этапы организации и проведения эпидемиологического стоматологического обследования и изучения показателей стоматологического здоровья населения. Умеет организовать и провести эпидемиологическое стоматологическое обследование и изучить показатели стоматологического здоровья населения	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-5 УК-1.5.	Знает основы оценки эффективности программ коммунальной профилактики стоматологических заболеваний. Умеет оценить эффективность программы профилактики стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-1 УК-2.1.	Знает основы проектной деятельности в области коммунальной стоматологии. Умеет использовать проектную деятельность в области коммунальной стоматологии Имеет навык проведения анализа поставленной цели, формулирования задачи, необходимой для решения данной цели в области коммунальной стоматологии	Проект
ИД-2 УК-2.2.	Знает основы разработки концепции проекта в области коммунальной стоматологии: формулировку цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов. Умеет разрабатывать концепцию проекта в области коммунальной стоматологии: формулировать цель и задачи, обосновать актуальность, ожидаемые результаты Имеет навык работы с нормативно-правовой документацией в проектной деятельности в области коммунальной стоматологии	Проект
ИД-3 УК-2.3.	Знает основы планирования стоматологической помощи. Умеет применять методы планирования коммунальной профилактики стоматологических заболеваний Имеет навык определения рисков проектов в области коммунальной стоматологии	Проект
ИД-4 УК-2.4.	Знает основные показатели для мониторинга хода реализации программы коммунальной профилактики стоматологических заболеваний. Умеет применять основные показатели для мониторинга хода реализации программы коммунальной профилактики стоматологических заболеваний Имеет навык применения показателей для мониторинга программ и проектов в области коммунальной стоматологии	Проект
ИД-5 УК-2.5.	Знает основы публичного представления результатов собственной деятельности. Умеет публично представлять результаты собственной деятельности Имеет навык публичных выступлений и представления результатов с целью представления результатов собственной деятельности в области коммунальной стоматологии	Проект
ИД-1 УК-11.1	Знает этические нормы антикоррупционного поведения, современное законодательство в сфере антикоррупционной деятельности	Контрольные вопросы для собеседования

	Умеет применять антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности Имеет навык применения различных правовых норм по выявлению фактов коррупционных нарушений	Тестовые задания
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности. Умеет применять основы медицинской этики и нормы права в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает методические основы проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний с различными контингентами населения. Умеет разработать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний с различными контингентами населения	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2.	Знает методические основы проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний с различными контингентами населения. Умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний с различными контингентами населения	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-3 ОПК-4.3.	Знает основы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний и формированию здорового образа жизни. Умеет разрабатывать план и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний и формированию здорового образа жизни	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-1 ОПК-11.1.	Знает принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности Умеет использовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности Имеет навык реализации принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-3 ОПК-11.3.	Знает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям Имеет навык оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-4 ПК-4.4.	Знает системы организации стоматологической помощи и методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-1 ПК-5.1.	Знает методы, средства и организационные формы стоматологического просвещения. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-2 ПК-5.2.	Знает методы, средства и организационные формы стоматологического просвещения. Умеет разработать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-3 ПК-6.3.	Знает основные медико-статистические показатели,	Контрольные

	применяемые в коммунальной стоматологии. Умеет проводить анализ основных медико-статистических показателей, применяемых в коммунальной стоматологии	вопросы для собеседования Тестовые задания
ИД-5 ПК-6.5.	Знает должностные обязанности медицинских работников, занимающих должности среднего медицинского персонала стоматологических организаций. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего медицинского персонала стоматологических организаций	Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем проекта

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4, ИД-5 УК-2.5.

1. Тенденции стоматологической заболеваемости в мире (по материалам Глобального банка стоматологических данных ВОЗ – WHO Global Oral Data Bank и пр.).
2. Тенденции стоматологической заболеваемости детского населения в регионах России (по материалам эпидемиологических обследований).
3. Тенденции заболеваемости кариесом зубов взрослого населения в регионах России (по материалам эпидемиологических обследований).
4. Тенденции распространенности и интенсивности болезней пародонта среди населения регионов России (по материалам эпидемиологических обследований).
5. Сравнительный анализ этических кодексов специалистов стоматологического профиля в России и зарубежных странах.
6. Перспективные направления внедрения и использования систем искусственного интеллекта в коммунальной стоматологии.

Критерии оценки, шкала оценивания проекта

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к проекту; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Проект не выполнен, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: 2 теоретических вопроса и 1 задание (защита проекта)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова

«___» _____ 2025 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ /Сатыго Е.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Лучевая диагностика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.1. Содержание разделов дисциплины

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение в лучевую диагностику. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая терапия.	Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Источники излучений, используемые с диагностической целью. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений. Радиационная безопасность при организации рентгенодиагностических обследований для пациентов, медицинского персонала и населения в лечебно-профилактических учреждениях. Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Рентгенологический метод исследования (принцип и цифровые технологии получения изображения, искусственное контрастирование, диагностические возможности метода). Рентгеновская компьютерная томография Магнитно-резонансная томография. Ультразвуковая диагностика. Доплерография. Физические основы лучевой терапии. Радиобиологические основы лучевой терапии. Реакции и осложнения при лучевой терапии. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний	ОПК-5, ПК 1.
2	Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии	Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии	ОПК-5, ПК 1
3	Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики	Рентгенологические методы исследования в стоматологии. Методы лучевого исследования зубов и челюстей. Внеротовая и внутриротовая рентгенография зубов и челюстей. Рентгеновская компьютерная томография, МСКТ головы и шеи, конусно-лучевая компьютерная томография (КЛКТ) (принцип получения изображений, виды КЛКТ, диагностические возможности метода в	ОПК-5, ПК 1 ПК 2.

		стоматологии). Магнитно-резонансная томография (принцип получения изображений, противопоказания к использованию метода, диагностические возможности метода в стоматологии). Ультразвуковая диагностика мягких тканей головы и шеи.	
4	Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области.	Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. Нормальная рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. Лучевая семиотика заболеваний челюстно-лицевой области. Возрастные особенности.	ОПК-5, ПК 1 ПК 2.
5	Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, заболевания зубов (кариес, пульпит, периодонтит). Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	Рентгенологическое исследование при заболевании зубов - кариесе, заболеваниях пульпы, периодонтите. Рентгенодиагностика заболеваний пародонта – пародонтит (локальный, генерализованный), пародонтозы. Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области (периоститы, остеомиелиты, абсцессы, флегмоны). Кисты челюстных костей при рентгенологическом исследовании. Заболевания слюнных желез в рентгенологическом изображении. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Методы лучевого исследования. Тактика лучевого исследования при слюннокаменной болезни, при объемных поражениях и новообразованиях слюнных желез.	ОПК-5, ПК 1 ПК 2.
6	Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и челюстей. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом.	Рентгенологическое исследование в стоматологии. Рентгенологическое исследование при травматических повреждениях челюстей и зубов. Методы лучевого исследования. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом.	ОПК-5, ПК 1 ПК 2.
7	Рентгенологическое исследование новообразований в стоматологии. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении.	Рентгенологическое исследование в стоматологии. Рентгенологические проявления доброкачественных и злокачественных новообразований челюстных костей. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении.	ОПК-5, ПК 1 ПК 2.

5.2. Тематический план лекций

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы	Трудоемкость (академичес
-------	---------------------------------	-----------------	----------------	--------------------------

			обучения	ких часоз)
1	1.Введение в лучевую диагностику. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая терапия.	Л.1 Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Принципы защиты от ионизирующих излучений.	ИЛ	2
2		Л.2. Рентгенологический метод исследования (принцип и цифровые технологии получения изображения, искусственное контрастирование, диагностические возможности метода). КЛКТ, МСКТ, МРТ, УЗД	ИЛ	2
3		Л.3. Физические основы лучевой терапии. Радиобиологические основы лучевой терапии. Реакции и осложнения при лучевой терапии. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний	ИЛ	2
4	2.Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии	Л.4 Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии	ИЛ	2
5	3. Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики.	Л.5 Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики.	ИЛ	2
6	4. Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области.	Л.6 Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области.	ИЛ	2
7	5.Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, заболевания зубов (кариес, пульпит, периодонтит). Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	Л.7 Рентгенологическое исследование при кариесе, заболеваниях пульпы, периодонтите, заболеваниях пародонта	ИЛ	2
8		Л.8 Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстей.	ИЛ	2
9		Л.9 Кисты челюстных костей при рентгенологическом исследовании. Заболевания слюнных желез в рентгенологическом изображении.	ИЛ	2
10	6. Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и челюстей. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом.	Л.10 Рентгенодиагностика заболеваний пародонта. Рентгенологическое исследование при травматических повреждениях челюстей и зубов.	ИЛ	2
11	6. Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и	Л.11 Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом.	ИЛ	2

	челюстей. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом.			
12	7.Рентгенологическое исследование новообразований в стоматологии. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении.	Л.12 Рентгенологические проявления новообразований челюстных костей. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом изображении.	ИЛ	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	1.Введение в лучевую диагностику. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая терапия.	ПЗ.1 Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Принципы защиты от ионизирующих излучений.	ГД	Собеседование	2
2		ПЗ.2 Рентгенологический метод исследования (принцип и цифровые технологии получения изображения, искусственное контрастирование, диагностические возможности метода). КТ, МСКТ, МРТ, УЗ	ГД	Собеседование	4
3	2.Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии	ПЗ 3. Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии	ГД	Собеседование	4
4	3.Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики.	ПЗ.4 Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики.	ГД	Собеседование,	4
5	4.Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области.	ПЗ.5 Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. Контрольная точка: задача	ГД	Решение ситуационных задач	4
6	5.Рентгенологическое исследование при	ПЗ.6 Рентгенологическое исследование при кариесе,	ГД	Собеседование	4

	воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, заболевания зубов (кариес, пульпит, периодонтит). Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	заболеваниях пульпы, периодонтите, заболеваниях пародонта Контрольная точка: вопросы			
7		ПЗ.7 Рентгенологическое исследование при заболеваниях пародонта Контрольная точка: задача	ГД	Решение ситуационных задач	4
8		ПЗ.8 Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстей. Кисты челюстных костей при рентгенологическом исследовании. Заболевания слюнных желез в рентгенологическом изображении.	ГД	Собеседование	4
9	6.Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и челюстей. Рентгенологическое исследование при	ПЗ.9 Рентгенологическое исследование при травматических повреждениях челюстей и зубов. Контрольная точка: задача	ГД	Решение ситуационных задач	4
10	аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом.	ПЗ.10 Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом.	ГД	Собеседование	4
11	6.Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и челюстей. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом.	ПЗ 11. Рентгенологические проявления новообразований челюстных костей.	ГД	Собеседование	4
12	7. Рентгенологическое исследование новообразований в стоматологии. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении.	ПЗ.12 Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении. ЗАЧЕТ: вопросы и задача	ГД	Собеседование, Решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					46

5.1. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Введение в лучевую диагностику. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая терапия.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации.	Тестовые задания. Вопросы для собеседования	6
2	Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации.	Тестовые задания. Вопросы для собеседования	6
3	Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации.	Тестовые задания. Вопросы для собеседования	6
4	Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации.	Тестовые задания. Вопросы для собеседования	4
5	Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, заболевания зубов (кариес, пульпит, периодонтит). Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации.	Тестовые задания. Вопросы для собеседования	4
6	Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и челюстей. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации.	Тестовые задания. Вопросы для собеседования	4
7	Рентгенологическое исследование новообразований в стоматологии. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации.	Тестовые задания. Вопросы для собеседования	6
ИТОГО:				36

8.1. Учебная литература:

1. Лучевая диагностика : Учебник. Т. 1 / под ред. Г. Е. Труфанова. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 416 с.

2. Лучевая диагностика : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-7916-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479162.html>
3. Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия (радиотерапия) / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4420-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444207.html>
4. Кудрявцева, Т. Д. Лучевая диагностика в стоматологии : учеб.-метод. пособие / Т. Д. Кудрявцева, О. А. Кудрявцева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Северо-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. дет. стоматологии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 160 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818466/mod_resource/content/2/%D0%9A%D1%83%D0%B4%D1%80%D1%8F%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9B%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы)

		отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

ИД-1 ОПК 5.1, ИД-2 ОПК 5.2, ИД-3 ОПК 5.3, ИД-4 ОПК 5.4.

Осложнения при использовании контрастных препаратов.

Осложнения при использовании контрастных препаратов.

Сравнительная оценка лучевых методов диагностики заболеваний бронхо-легочной системы у детей

Лучевая диагностика острых пневмоний

ИД-1 ПК 1.3, ИД-2 ПК 2.1.

Способы модификации радиочувствительности нормальной и патологически измененной ткани

Лучевая терапия воспалительных патологических процессов хирургического профиля

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) да ет правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК 5.1, ИД-2 ОПК 5.2, ИД-3 ОПК 5.3, ИД-4 ОПК 5.4.

Ситуационная задача

Установить правильную последовательность.

Диагностическая тактика при дисфагии у пациента 55 лет

рентгенография грудной клетки

рентгенография глотки, пищевода и желудка с контрастированием

эндоскопия пищевода и желудка

1,2,3

Ситуационная задача (дополнить).

Прямой рентгенологическим признаком язвы является симптомниша и конвергенция складок.....

Ситуационная задача.

Установить правильную последовательность.

Диагностическая тактика при дисфагии у пациента 55 лет

рентгенография грудной клетки

рентгенография глотки, пищевода и желудка с контрастированием

эндоскопия пищевода и желудка

1,2,3

ИД-1 ПК 1.3.

Ситуационная задача

УСТАНОВИТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Диагностическая тактика при подозрении на опухоль тела матки у женщины 45 лет с кровотечением

ультразвуковое исследование таза

компьютерная томография таза

артериография таза

Гистеросальпингография

Пневмопельвиография

1,4,5,2,3

ИД-2 ПК 2.1.

Ситуационная задача (дополнить).

При рентгеноскопии выявлено выпячивание стенки органа, сообщающееся с его полостью - этодивертикул.....

Ситуационная задача

Напишите зубную формулу со всеми обозначениями, и описание каждого зуба по

ортопантограмме постоянный прикус, указать заболевания – пороки развития зубов и челюстей

Ситуационная задача

Напишите зубную формулу со всеми обозначениями, и описание каждого зуба по ортопантограмме сменный прикус

ИД-3 ПК 5.3

Ситуационная задача

Нарисуйте третью ветвь тройничного нерва. Подпишите места вкола проводниковой анестезии и зоны обезболивания

Ситуационная задача

Нарисуйте вторую ветвь тройничного нерва. Подпишите места вкола проводниковой анестезии и зоны обезболивания

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

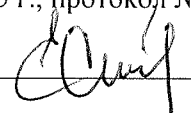
Критерии оценки, шкала итогового оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

5. Процедура проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: 2 вопроса и 1 задание (описание рентгенологического снимка)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова

«___» _____ 2025 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой  /Сатыго Е.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Детская стоматология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.1. Тематический план практических занятий

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины.	ПЗ.1 Психология детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении	РИ	Собеседование	4
		ПЗ.2 Особенности строения молочных и постоянных зубов. Прорезывание зубов.	ГД	Собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Методы обследования стоматологом детей, осмотр полости рта ребенка, зубная формула молочных и постоянных зубов.	-	Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4 Методы обследования стоматологом детей. Постановка диагноза. Составление плана лечения. Оформление документации на детском стоматологическом приеме.	-	Собеседование	4
3	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп	ПЗ.5 Пломбировочные и другие материалы в детской стоматологии.	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.6 Особенности клиники и диагностики кариеса зубов у детей разного возраста. Профилактика, фторирование.	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.7 Методы лечения кариеса разной локализации молочных зубов. (фантом)		Демонстрация практических навыков	4
4	Пороки	ПЗ.8 Клиника и		Собеседование,	4

	развития твердых тканей зубов у детей.	диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.		тестирование	
		ПЗ.9 Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	ГД	Собеседование	4
ИТОГО:					36

9 семестр

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемко сть (академиче ских часов)
1	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины.	ПЗ.1 Анатомо- физиологические особен- ности строения пульпы в молочных и постоянных зубах у детей.	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.2 Этиология, патогенез пульпитов в постоянных зубах у детей. Классификация пульпитов.		Собеседование	4
2	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	ПЗ.3 Клинические особенности течения пульпитов молочных зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.4 Клинические особенности течения пульпитов постоянных зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.		Собеседование	4
		ПЗ.5 Лечение пульпитов молочных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.	-	Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6 Лечение пульпитов постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.	-	Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Клинические особенности течения периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Часть 1	-	Собеседование	4
		ПЗ.8 Лечение периодонтитов зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов у детей. Часть 2		Собеседование Решение ситуационных задач	4
3	Острая травма	ПЗ.9 Травмы зубов.	-	Собеседование	4

	зубов у детей.	Клиника, диагностика.			
		ПЗ.10 Травмы зубов. Принципы лечения. Часть 1	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.11 Травмы зубов. Принципы лечения. Часть 2	ГД	Решение ситуационных задач	4
4	Болезни пародонта у детей.	ПЗ.12 Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста.	ГД	Собеседование,	4
		ПЗ.13 Заболевания пародонта.Профилактика заболеваний пародонта. Подбор средств гигиены.	ГД	Собеседование,	4
		ПЗ.14 Идиопатические заболевания пародонта у детей.	ГД	Собеседование	4
5	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста	ПЗ.15 Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста..	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.16 Заболевания слизистой оболочки полости рта. Часть 1	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.17 Заболевания слизистой оболочки полости рта. Часть 2	ГД	Тестирование	4
6	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	ПЗ.18 Премедикация, обезболивание в детской стоматологической практике.	ГД	Собеседование	4
ИТОГО:					72

8.1. Учебная литература:

Добавить:

1. Сатыго, Е. А. Стоматологические индексы : учеб.-метод. пособие / Е. А. Сатыго, А. В. Коско ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. дет. стоматологии. - СПб. : Изд - во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 43 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882436/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%83%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8B.pdf
2. Сатыго Е. А. Детская стоматология. Острые травматические повреждения зубов у детей : учеб.-метод. пособие / Е. А. Сатыго, А. В. Коско; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. дет. стоматологии. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 72 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1003592/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%83%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8B.pdf

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819024/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D0%9F%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B3%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf

3. Сатыго Е. А. Детская стоматология. Пульпиты и периодонтиты у детей : учеб. пособие / Е. А. Сатыго, К. В. Реутская, А. В. Коско; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. дет. стоматологии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 88 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819024/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D0%9F%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B3%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf

4. Детская стоматология. Кариес зубов : : учеб.-метод. пособие / Е. А. Сатыго, О. А. Кудрявцева, А. В. Коско; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. дет. стоматологии. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 80 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/746252/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D0%95%D0%90%D0%92%D0%9A%D1%83%D0%B4%D1%80%D1%8F%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%9E%D0%90%D0%92%D0%9C%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%90%D0%92%D0%92%D0%9C%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%9D%D0%92%D0%92%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D0%90%D0%9B%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2.pdf

5. Сатыго Е. А. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей : учеб.-метод. пособие / Е. А. Сатыго, А. П. Лимина ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. детской и терапевт. стоматологии им. Ю. А. Федорова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 127 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987402/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%81%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении

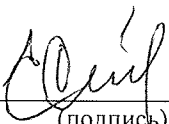
		задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: 2 теоретических вопроса и 2 задания (2 ситуационные задачи)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова

«___» марта 2025 г., протокол № ___

Заведующий кафедрой  / Сатыго Е.А./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая стоматология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает как анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними	
	Имеет навык анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД-2 УК-1.2	Знает как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению	
	Имеет навык определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению	
ИД-3 УК-1.3	Знает как критически оценивать надежность источников информации	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет критически оценивать надежность источников информации	
	Имеет навык критически оценивать надежность источников информации	
ИД-4 УК-1.4	Знает как решать проблемные ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет решать проблемные ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода	
	Имеет навык решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	
ИД-5 УК-1.5	Знает практические последствия возможных решений и задач	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет оценивать последствия принятых решений и поставленных задач	
	Имеет навык оценить практические последствия возможных решений и задач	
ИД-1 УК-3.1	Знает как выбрать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет разрабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	

	Имеет навык разработки стратегий командной работы для достижения поставленной цели	
ИД-2 УК-3.2	Знает как грамотно организовать командную работу	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет распределять поручения, делегирует полномочия и принимать ответственность за общий командный результат	
	Имеет навык выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы	
ИД-3 УК-3.3	Знает как разрешать конфликтные ситуации	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении	
	Имеет навык разрешать споры и конфликтные ситуации в командой работе	
ИД-4 УК -3.4	Знает как организовать дискуссию и обсуждает результаты с привлечением оппонентов по заданной теме	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет организовать дискуссию по заданной теме	
	Имеет навык организации дискуссии по заданной теме	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает порядки оказания стоматологической помощи	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента	
	Владеет навыком использования стоматологических материалов	
ИД-1 ПК-1.1	Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет проводить осмотр стоматологического пациента	
	имеет навык осмотра пациента в клинических условиях	
ИД-2 ПК-1.2	Знает стандарты обследования пациента на стоматологическом приеме	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет анализировать результаты обследования пациента на стоматологическом приеме	
	имеет навык установки предварительного диагноза стоматологического пациента	
ИД-4 ПК-1.4	Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет анализировать клинические проявления стоматологических заболеваний	
	Имеет навык выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	
ИД-5 ПК-1.5	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных, полученных при обследовании пациента	
	имеет навык выставления развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента	
ИД-1 ПК-2.1	Знает алгоритмы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет составлять предварительный план лечения стоматологического пациента	
	имеет навык последовательного формирования плана лечения стоматологического пациента	
ИД-2 ПК-2.2	Знает стандарты лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет препарировать и пломбировать временные и постоянные зубы при лечении кариеса и его осложнений	
	имеет навык установки пломб в постоянных и временных зубах	
ИД-3 ПК-2.3	Знает особенности планирования и лечения	Тестирование

	стоматологической патологии пациентов разных возрастных групп в зависимости от соматической патологии	Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет определять приоритеты лечения стоматологической патологии	
	имеет навык коммуникации с пациентами, с родителями и детьми на стоматологическом приеме	
ИД-4 ПК-2.4	Знает как оказать медицинскую помощь в экстренной и неотложной	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет выявить симптомы, при которых пациенту требуется немедленное оказание экстренной помощи	
	Имеет навык алгоритма оказания неотложной помощи	
ИД-5 ПК-2.5	Знает алгоритмы лечения основных стоматологических заболеваний, стоматологические материалы и изделия.	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет препарировать и пломбировать временные и постоянные зубы при лечении кариеса и его осложнений	
	имеет навык установки пломб из СИЦ в постоянных и временных зубах	
ИД-6 ПК-2.6	Знает этапы санации полости рта пациентов разных возрастных групп	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет препарировать и пломбировать временные и постоянные зубы	
	имеет навык пломбирования	
ИД-7 ПК-2.7	Знает анатомию ЧЛЮ	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет подбирать вид анестезии	
	имеет навык инфильтрационной анестезии	
ИД-1 ПК-3.1	Знает особенности стоматологической реабилитации с различными стоматологическими заболеваниями	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет планировать этапы реабилитации с кариесом и некариозными поражениями	
	имеет навык проведения осмотра зубов на стоматологическом приеме	
ИД-2 ПК-3.2	Знает методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет планировать этапы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма	
	Имеет навык проведения осмотра пациента и выявления клинических признаков стоматологического заболевания и наличия сопутствующей патологии	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает как проводить профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет проводит профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний	
	Имеет навык проводить профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний	
ИД-2 ПК-4.2	Знает как проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой	

	области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	
	Имеет навык профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	
ИД-4, ПК-4.4	Знает методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет организовывать методы первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	
	Имеет навык организации методов первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	
ИД-1 ПК-5.1	Знает как проводить гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет проводить гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	
	Имеет навык проведения мероприятий оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	
ИД-1 ПК-6.1	Знает правила ведения медицинской документации	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет оформлять медицинскую документацию	
	Имеет навык заполнения медицинской карты стоматологического пациента	

5.1. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация стоматологической помощи	Организация стоматологической помощи.	РИ	Решение ситуационных задач	8
		Обследование стоматологического больного.	ГД	Решение ситуационных задач	8
2	Терапевтическая стоматология	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	ГД	Решение ситуационных задач	20
		Эндодонтия. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	ГД	Решение ситуационных задач	20
		Пародонтология. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	ГД	Решение ситуационных задач	20
		Заболевания слизистой оболочки рта. Актуальные вопросы	ГД	Решение ситуационных задач	16

		лечения и профилактики.			
3	Ортопедическая стоматология	Приобретенные дефекты и деформации зубов. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С. Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной потери зубов Ортодонтия.	ГД	Решение ситуационных задач	40
4	Детская стоматология	Клинические аспекты в детской стоматологии. Кариес постоянных и временных зубов. Пульпиты временных и постоянных зубов	ГД	Решение ситуационных задач	28
5	Хирургическая стоматология	Хирургия полости рта. Актуальные вопросы. Воспалительные заболевания зубов и челюстей. Удаление зубов верхней и нижней челюсти. Травма зубов. Местная анестезия верхней и нижней челюсти. Неотложная помощь.	ГД	Решение ситуационных задач	32
ИТОГО					192

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает как анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними	
	Имеет навык анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД-2 УК-1.2	Знает как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению	

	Имеет навык определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению	
ИД-3 УК-1.3	Знает как критически оценивать надежность источников информации	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет критически оценивать надежность источников информации	
	Имеет навык критически оценивать надежность источников информации	
ИД-4 УК-1.4	Знает как решать проблемные ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет решать проблемные ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода	
	Имеет навык решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	
ИД-5 УК-1.5	Знает практические последствия возможных решений и задач	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет оценивать последствия принятых решений и поставленных задач	
	Имеет навык оценить практические последствия возможных решений и задач	
ИД-1 УК-3.1	Знает как выбрать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет разрабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	
	Имеет навык разработки стратегий командной работы для достижения поставленной цели	
ИД-2 УК-3.2	Знает как грамотно организовать командную работу	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет распределять поручения, делегирует полномочия и принимать ответственность за общий командный результат	
	Имеет навык выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы	
ИД-3 УК-3.3	Знает как разрешать конфликтные ситуации	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении	
	Имеет навык разрешать споры и конфликтные ситуации в командной работе	
ИД-4 УК -3.4	Знает как организовать дискуссию и обсуждает результаты с привлечением оппонентов по заданной теме	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет организовать дискуссию по заданной теме	
	Имеет навык организации дискуссии по заданной теме	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает порядки оказания стоматологической помощи	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента	
	Владеет навыком использования стоматологических материалов	
ИД-1 ПК-1.1	Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет проводить осмотр стоматологического пациента	
	имеет навык осмотра пациента в клинических условиях	
ИД-2 ПК-1.2	Знает стандарты обследования пациента на стоматологическом приеме	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет анализировать результаты обследования пациента на стоматологическом приеме	
	имеет навык установки предварительного диагноза стоматологического пациента	

ИД-4 ПК-1.4	Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет анализировать клинические проявления стоматологических заболеваний	
	Имеет навык выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	
ИД-5 ПК-1.5	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных, полученных при обследовании пациента	
	имеет навык выставления развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента	
ИД-1 ПК-2.1	Знает алгоритмы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет составлять предварительный план лечения стоматологического пациента	
	имеет навык последовательного формирования плана лечения стоматологического пациента	
ИД-2 ПК-2.2	Знает стандарты лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет препарировать и пломбировать временные и постоянные зубы при лечении кариеса и его осложнений	
	имеет навык установки пломб в постоянных и временных зубах	
ИД-3 ПК-2.3	Знает особенности планирования и лечения стоматологической патологии пациентов разных возрастных групп в зависимости от соматической патологии	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет определять приоритеты лечения стоматологической патологии	
	имеет навык коммуникации с пациентами, с родителями и детьми на стоматологическом приеме	
ИД-4 ПК-2.4	Знает как оказать медицинскую помощь в экстренной и неотложной	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет выявить симптомы, при которых пациенту требуется немедленное оказание экстренной помощи	
	Имеет навык алгоритма оказания неотложной помощи	
ИД-5 ПК-2.5	Знает алгоритмы лечения основных стоматологических заболеваний, стоматологические материалы и изделия.	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет препарировать и пломбировать временные и постоянные зубы при лечении кариеса и его осложнений	
	имеет навык установки пломб из СИЦ в постоянных и временных зубах	
ИД-6 ПК-2.6	Знает этапы санации полости рта пациентов разных возрастных групп	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет препарировать и пломбировать временные и постоянные зубы	
	имеет навык пломбирования	
ИД-7 ПК-2.7	Знает анатомию ЧЛО	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет подбирать вид анестезии	
	имеет навык инфильтрационной анестезии	
ИД-1 ПК-3.1	Знает особенности стоматологической реабилитации с различными стоматологическими заболеваниями	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет планировать этапы реабилитации с кариесом и некариозными поражениями	
	имеет навык проведения осмотра зубов на стоматологическом приеме	

ИД-2 ПК-3.2	Знает методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет планировать этапы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма	
	Имеет навык проведения осмотра пациента и выявления клинических признаков стоматологического заболевания и наличия сопутствующей патологии	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает как проводить профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет проводить профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний	
	Имеет навык проводить профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний	
ИД-2 ПК-4.2	Знает как проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	
	Имеет навык профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	
ИД-4, ПК-4.4	Знает методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет организовывать методы первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	
	Имеет навык организации методов первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	
ИД-1 ПК-5.1	Знает как проводить гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет проводить гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	
	Имеет навык проведения мероприятий оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	
ИД-1 ПК-6.1	Знает правила ведения медицинской документации	Тестирование Ситуационные задачи
	Умеет оформлять медицинскую документацию	
	имеет навык заполнения медицинской карты стоматологического пациента	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, решения ситуационных задач

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: контрольные вопросы и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова

«___» _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базилян, А. А. Чунихин [и др.]; ред. О. О. Янушевич, Э. А. Базилян. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 792 с.
2. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базилян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html>
3. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Н. Н. Аболмасов, А. И. Николаев. – М. : Медпресс-информ., 2015. – 784 с.
4. Пропедевтическая стоматология: учебник/О. О. Янушевич; ред. Э.А.Базилян.-2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 631 с.
5. Бочковская Е. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учеб.-метод. пособие / Е. О. Бочковская, Е. А. Сатыго, О. А. Кудрявцева ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. детской и терапевт. стоматологии им. Ю. А. Федорова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 120 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/855442/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%35%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82.%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.%20%D0%A7.%201.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство

		дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова

«___» _____ 2025 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Сатыго Е.А./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Инфекционных болезней, фтизиопульмонологии и торакальной хирургии

В рабочую программу практики вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : Учебник / под ред. В. И. Покровского и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИД «ГЭОТАР- Медиа», 2009. – 816 с.
2. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>
3. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>
4. Инфекционные болезни: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html>
5. Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням. Т. 1 : руководство для врачей : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6619-3. - URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970466193/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
6. Ющук, Н.Д. Лекции по инфекционным болезням. Т. 2 : руководство для врачей : в 2 т. / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6620-9. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970466209/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
7. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых : руководство для врачей / под ред. Е. В. Фельдблюм, Л. П. Зуевой, Б. И. Асланова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7368-9, DOI: 10.33029/9704-7368-9-FZA-2023-1-288. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970473689/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
8. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>
9. Руководство по инфекционным болезням. Книга 1 / Е.С. Белозеров [и др.]. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2011. – 660 с. – ISBN 978-5-93929-218-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/61921.html>
10. Руководство по инфекционным болезням. Книга 2 / Е.С. Белозеров [и др.]. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2011. – 743 с. – ISBN 978-5-93929-219-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/61922.html>
11. Фтизиатрия для стоматологов : учебник / В. Н. Зими́на, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др. ; под ред. В. Н. Зиминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6617-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html>

12. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446270.html>
13. Мишина, А. В. Фтизиатрия. Схема написания истории болезни : учебно-методическое пособие / А. В. Мишина, В. Ю. Мишин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8518-7, DOI: 10.33029/9704-8518-7-FTIZ-2024-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485187.html>
14. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html>
15. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях

		и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Грамотно анализирует условие задачи (не читает по написанному), выделяет имеющиеся симптомы и синдромы заболевания; правильно ставит диагноз, используя синдромальный подход; отвечает на все поставленные к задаче вопросы, а также на дополнительные вопросы, демонстрируя знание базовых дисциплин и ориентируясь во всем материале программы; пользуется литературно правильным языком.
«хорошо»	Анализирует условие задачи (не читает по написанному), выделяет имеющиеся симптомы и синдромы заболевания; правильно или неполностью ставит диагноз, используя синдромальный подход; отвечает на все поставленные к задаче вопросы; отвечает на дополнительные вопросы по материалу всей программы, используя подсказки преподавателя; пользуется литературно правильным языком.
«удовлетворительно»	Ставит диагноз (не читая по написанному), не используя синдромальный подход; не выделяет имеющиеся симптомы и синдромы; отвечает неполностью на поставленные к задаче вопросы; отвечает на дополнительные вопросы, в пределах данной задачи,

Оценка	Описание
	используя подсказки преподавателя; допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	Ставит диагноз неправильно или ставит его неполностью, читает по написанному; не выделяет имеющиеся симптомы и синдромы; не отвечает на все поставленные к задаче вопросы или отвечает неправильно на некоторые из них; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя в пределах данной задачи; не может пользоваться подсказками преподавателя; допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

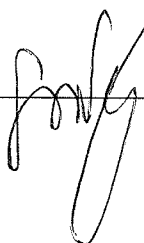
Оценка	Описание
«отлично»	Знает учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его (не читает по написанному). На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, хорошо ориентируясь в вопросах дифференциальной диагностики. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его (не читает по написанному). На вопросы (в пределах вопроса) отвечает без затруднений, ориентируется в разделе дифференциальной диагностики. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. При ответе не читает по написанному. На вопросы (в пределах вопроса) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	На вопрос отвечает не полностью, читает по написанному, в материале не ориентируется. Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно, базовые знания отсутствуют. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней
«08» апреля 2025г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ /Лобзин Ю.В./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература

1. Коротяев, А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : Учебник для мед. вузов /А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Спецлит, 2008. – 767 с.
2. Васильев, О. Д. Аутоинфекции полости рта : учеб. пособие / О. Д. Васильев, И. А. Рябинин; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. мед. биологии, НИИ мед. микологии им. П. Н. Кашкина. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 112 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/563089/mod_resource/content/1/%D0%90%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf
3. Микробиота полости рта : учеб. пособие / О. Д. Васильев, И. А. Рябинин, О. Е. Пунченко, К. Г. Косякова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. мед. биологии, НИИ мед. микологии им. П. Н. Кашкина. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 105 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/990029/mod_resource/content/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82.pdf
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>
5. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии

«14» апреля 2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____ / Васильева Н.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.03. Стоматология
Направленность	Организация и оказание стоматологической помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А.Ларионов (иеромонах Родигн), науч. ред. П.Ю.Уваров, ред. О.А. Чагадаева /Авт. колл.: — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-85006-519
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования/В.М.Марасанова, В. Э.Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л. Г.Титова, С.А.Кудрина.—Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.—272 с. : ил.—ISBN 978-5-85006-520-1
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан

		краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и

		прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Россия и ее символы.
2. Земля, природа, география в историческом развитии России.
3. Многонациональный народ России.
4. Административное устройство и экономика современной России.
5. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России.
6. 1.Понятие цивилизации.
7. Формационный подход к развитию общества.
8. Современные версии цивилизационного подхода.
9. Государство-нация и государство цивилизация.
10. Факторы и особенности формирования России как цивилизации.
11. Цивилизационный выбор и изменения российской государственности.
12. Мировоззрение: сущность и структура.
13. Идентичность и российский менталитет.
14. Ценности как смысловая основа мировоззрения.
15. Российское мировоззрение и традиционные ценности.
16. Системная модель российского мировоззрения.
17. Трансформация ценностей российского общества в современных условиях.
18. Рекомендуемые источники и литература
19. Ключевые понятия и категории исследования политического устройства.
20. Конституционные принципы российского государства.
21. Ветви публичной власти. Федеральные органы государственной власти.
22. Органы государственной власти субъектов федерации. Местное самоуправление.
23. Стратегическое планирование в российской политике.
24. Россия и мир.
25. Глобальные тренды мирового развития.
26. Глобальные проблемы в современности.
27. Внутренние вызовы России и ответ на них.
28. Образ будущего России.
29. Гражданское общество: понятие и основные подходы.
30. Понятие добровольчество (волонтерство). Формы и виды добровольческой деятельности.
31. Тенденции развития добровольчества в России и социальные инновации.
32. Благотворительность как форма социальной практики.
33. Специфика, понятия и принципы добровольчества в здравоохранении.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3.

1. Объясните термины:

Политическая система _____

Государство _____

Политическая власть _____

Принцип разделения властей _____

Система сдержек противовесов _____

Демократия _____

Республика _____

Политическая партия _____

Федеративное устройство _____

Социальное государство _____

Суверенитет _____

Светское государство _____

ИД-1 ОПК-1.1.

2. Заполните таблицу «Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации»

Федеральное собрание	
Компетенция Совета Федерации	Компетенция Государственной Думы

3. Заполните таблицу «Национальные проекты России»

Название национального проекта	Цели национального проекта	Примеры реализации

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными

		демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: ситуационную задачу, собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«___» 2025 г., протокол № ___

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

/Селезнев В.Д./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Актуальные вопросы стоматологии»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. учебная литература

Стоматология : учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / В. А. Козлов, Ю. А. Федоров, В. А. Дрожжина и др. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - СПб. : СпецЛит, 2017. - 512 с. - ISBN 9785299007671. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/stomatologiya-6541494/>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	11-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры ситуационных задач для зачета:

ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5

В отделение терапевтической стоматологии обратился пациент П. 33 лет.

Жалобы на кратковременные боли при приёме сладкой пищи в области 1.5 зуба, исчезающие сразу после устранения раздражителя, застревание пищи на верхней челюсти справа. Указанные жалобы появились 1 месяц назад. К врачу-стоматологу не обращался.

Работает учителем. Вредные привычки: отрицает.

Аллергические реакции отрицает. Наличие инфекционных заболеваний (ВИЧ, сифилис, гепатит) отрицает. Конфигурация лица не изменена, пальпация регионарных лимфатических узлов безболезненна. Осмотр полости рта.

Зубная формула:

О	П	П	С											П	К	О
1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	
4.8	4.7	4.6	4.5	4.4	4.3	4.2	4.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
О	П	П												К	П	О

Состояние слизистой оболочки рта, десны, альвеолярных отростков и нёба: слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.

Прикус: ортогнатический.

Локальный статус: 1.5 зуб – на окклюзионной поверхности располагается неглубокая кариозная полость, заполненная размягчённым дентином.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план комплексного лечения.
4. Консультации каких специалистов порекомендуете пациенту?
5. Укажите прогноз заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или

		отсутствуют
--	--	-------------

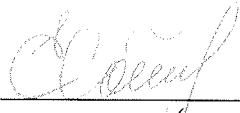
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Морфологии человека
«04» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Сатыго Е.А./
(подпись)