

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Коммуникативные навыки стоматолога на русском языке как иностранном»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4	знает современные коммуникативные стратегии и тактики для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	умеет применять современные коммуникативные стратегии и тактики для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	
	имеет навык применения современных коммуникативных стратегий и тактик для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	

8.1. Учебная литература:

- English grammar for dentists. Part 2: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 63 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989346/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-2.pdf

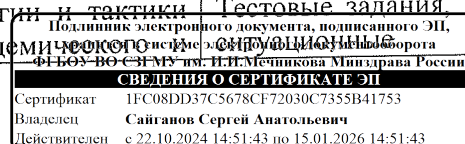
Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4	знает современные коммуникативные стратегии и тактики для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	Тестовые задания



	профессионального дискурсов	задачи, контрольные вопросы
	умеет применять современные коммуникативные стратегии и тактики для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	
	имеет навык применения современных коммуникативных стратегий и тактик для устной и письменной реализации академического и профессионального дискурсов	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Выполнено – 70%-100%
«не зачтено»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3 Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-2 УК 4

1. What can you say about the proportion of men and women in dental profession? Are there any historical reasons for such a distribution?
2. What is the importance of coexistence of different dental schools throughout the historical development of dentistry in different countries?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала промежуточной аттестации (зачет)

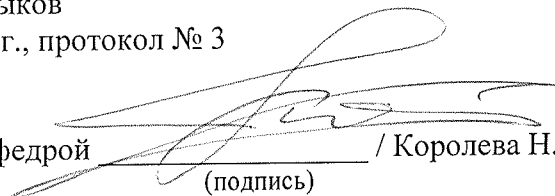
Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие или удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы, не препятствующие пониманию.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Королева Н.Г. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Устная профессиональная коммуникация на русском как иностранном»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4	знает актуальные пути реализации устной и письменной коммуникации на русском языке в академической и профессиональной областях	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	умеет осуществлять профессионально-ориентированную коммуникацию в устном и письменном формате на русском языке	
	имеет навык осуществления профессиональной коммуникации на русском языке в устном и письменном формате	

8.1. Учебная литература:

- English grammar for dentists. Part 1: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 83 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989344/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-1.pdf
- English grammar for dentists. Part 2: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 63 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989346/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
---------------------------	---	--------------------

компетенции		
ИД-2 УК-4	знает актуальные пути реализации устной и письменной коммуникации на русском языке в академической и профессиональной областях	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	умеет осуществлять профессионально-ориентированную коммуникацию в устном и письменном формате на русском языке	
	имеет навык осуществления профессиональной коммуникации на русском языке в устном и письменном формате	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Выполнено – 70%-100%
«не зачтено»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

		обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-2 УК-4

1. What are the stages of higher medical education?
2. When can graduates work as doctors and treat patients?
3. What activities does postgraduate training include?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на

		дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала промежуточной аттестации (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие или удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы, не препятствующие пониманию.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы и решение ситуационной задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / Королева Н.Г. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный для
профессионального общения»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4	знает тактики и стратегии ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	умеет применять оптимальные тактики и стратегии ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	
	имеет навык отбора и применения тактик и стратегий ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	

8.1. Учебная литература:

- English grammar for dentists. Part 1: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 83 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989344/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-1.pdf
- English grammar for dentists. Part 2: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 63 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989346/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4	знает тактики и стратегии ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	умеет применять оптимальные тактики и стратегии ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	
	имеет навык отбора и применения тактик и стратегий ведения эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации на русском (иностранном для обучающегося) языке	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Выполнено – 70%-100%
«не зачтено»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-2 УК-4

1. When can graduates work as doctors and treat patients?
2. What activities does postgraduate training include?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала промежуточной аттестации (зачет)

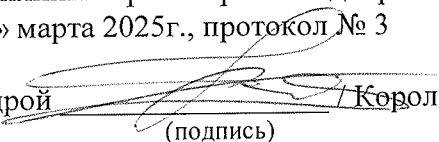
Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие или удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы, не препятствующие пониманию.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

 / Королева Н.Г. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Английский язык для будущих стоматологов /
English for dentists»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Иностранных языков

8.1. Учебная литература:

1. English grammar for dentists. Part 1: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 83 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989344/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-1.pdf
2. English grammar for dentists. Part 2: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 63 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989346/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Выполнено – 70%-100%
«не зачтено»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические

		реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

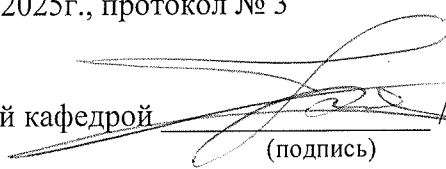
Критерии оценки, шкала промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие или удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы, не препятствующие пониманию.

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
--------------	--

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Королева Н.Г. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Английский язык для профессиональных целей / English for specific purposes»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. English grammar for dentists. Part 1: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 83 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989344/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-1.pdf
2. English grammar for dentists. Part 2: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 63 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989346/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. **Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Выполнено – 70%-100%
«не зачтено»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%

«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов
-----------------------	---	--

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

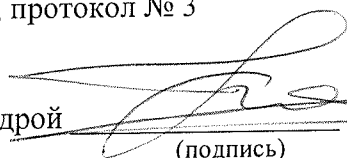
Критерии оценки, шкала промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие или удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы, не препятствующие пониманию.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



Королева Н.Г. /

(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Стоматологическая терминология на английском языке
/Dentistry Terminology in English»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. English grammar for dentists. Part 1: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 83 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989344/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-1.pdf
2. English grammar for dentists. Part 2: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева, А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 63 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989346/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков,

Оценка		Описание
		показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-10 ПК-2.10

Проанализируйте статью "Esthetic Dentistry" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Esthetic dentistry

The main goal of esthetic dentistry is to create a natural-looking, healthy smile that enhances a person's overall facial appearance. This can be achieved through various procedures such as teeth whitening, veneers, dental implants and orthodontic treatments.

Teeth whitening involves removing stains and discoloration from the surface of teeth using special bleaching agents.

Veneers are another popular option in esthetic dentistry. They are thin shells made of porcelain or composite material that are bonded to the front of teeth to improve their appearance. Veneers can be used to correct a variety of dental problems such as chipped or broken teeth, gaps between teeth, and misshapen teeth.

Dental implants are an effective solution for missing teeth. They are artificial tooth roots that are placed into the jawbone to support a replacement tooth or bridge. Implants look and function like natural teeth and can last a lifetime with proper care.

Orthodontic treatments such as braces and clear aligners can also be used in esthetic dentistry to straighten crooked or misaligned teeth. Braces are made of metal or ceramic brackets that are attached to teeth and connected by wires. Clear aligners are removable plastic trays that gradually move teeth into the desired position.

Patients should also maintain good oral hygiene habits and visit their dentist regularly to ensure long-lasting results.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие или удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы, не препятствующие пониманию.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / Королева Н.Г. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Общая хирургия, хирургические болезни»
с 2025/2026 учебного года

Специальность Направленность	31.05.03 Стоматология Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Факультетской хирургии с курсом эндоскопии имени И.И. Грекова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров, А. Ю. Семенов, О. В. Фионик [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7917-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479179.html>
2. Островерхов, Г. Е. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : Учебник для студентов мед. вузов / Г. Е. Островерхов, Ю. М. Бомаш, Д. Н. Лубоцкий. - 5-е изд., испр. - М. : ООО «МИА», 2005. - 736 с.
3. Кузин, М. И. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин, Н. М. Кузин, В. А. Кубышкин [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-7014-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470145.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется

		литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примерный перечень ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в

		деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Факультетской хирургии с курсом эндоскопии имени И.И. Грекова

« » 2025 г., протокол №

Заведующий кафедрой  / Земляной В.П./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Профилактика в стоматологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение в специальность. Осмотр полости рта, клинические и параклинические методы в стоматологии	Отрабатывается навык осмотра и оформления документации на стоматологическом приеме.	ОПК-5, ПК-1
2	Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность, механизмы де - и реминерализации эмали.	Обучающийся должны знать определение, классификацию кариеса зубов. Знать теории развития , в том числе современную теорию, и патогенез кариеса. Обучающиеся должны знать механизм образования, состав и виды зубного налета. Знать механизмы де - и реминерализации эмали, а также факторы, влияющие на кариесрезистентность. Уметь диагностировать мягкий и минерализованный зубной налет и кариес. Владеть навыками диагностики и выявления зубных отложений.	ОПК 5, ПК-1, ПК-4
3	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	Формируются знания о заболеваниях пародонта классификации, этиологии, профилактике, клинических проявлениях и лечении. Отрабатывается навык профессиональной гигиены полости рта	ОПК 5, ПК-1
4	Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.	Обучающийся должны знать понятия индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Знать основные предметы и средства гигиены полости рта. Знать состав зубных паст, основные и вспомогательные средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Знать инструменты, этапы профессиональной гигиены полости рта. Уметь назначать средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Владеть навыками снятия мягких зубных отложений.	ОПК-4, ОПК 5, ПК-1
5	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов. Герметизация	Обучающийся должны знать метаболизм фтора, мехаизм дейсвия препаратов фтора. Эндогенные средства. Местные (экзогенные)	ОПК 5, ПК-1

	фиссур. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты. Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Методы глубокого фторирования. Проводиться обучение выявления, диагностики, лечения некариозных поражений твердых тканей зубов. Владеть навыком флюоризации, реминерализующей терапии.	
6	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Пороки развития.	Формируются знания о развития зубо-челюстной системы. Обучающиеся должны знать сроки прорезывания временных и постоянных зубов и особенности их строения. Знать пороки развития зубов и тканей ЧЛО. Обучающиеся должны знать некариозные поражения зубов. Уметь определять некариозные поражения до и после прорезывания зубов	ОПК 5, ПК-1
7	Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий..	Обучающиеся должны уметь определять на моделях челюстей временные и постоянные зубы. Способами идентификации временных и постоянных зубов на этапах формирования временного, сменного, постоянного прикуса. Знать морфологическую норму. Функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. этапы развития прикуса. Характеристику ортогнатического и патологических видов прикуса. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Аномалии развития слизистой оболочки как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Иметь навык определять вид прикуса по моделям челюстей. иметь понятие о факторах влияющих на формирование аномалий прикуса	ОПК 5, ПК-1

5.3. Тематический план практических занятий

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность.	ПЗ.1 Введение в курс профилактики	-	Собеседование	4
2	Порядок и методы обследования пациента в профилактическом отделении	ПЗ.2 Методы обследования стоматологом, осмотр полости рта, зубная формула	ГД	Решение ситуационных задач	4
3		ПЗ.3 Дополнительные методы обследования. Постановка диагноза.	-	Собеседование	4
4	Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариесвосприимчивость	ПЗ.4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных	-	Собеседование	4

	мчивость и кариесрезистентность, механизмы де - и реминерализации эмали.	отложений. ПЗ.5 Кариес. Теории кариеса. Современная концепция этиологии и патогенеза кариеса зубов.	ГД	Собеседование	4
6		ПЗ.6. Понятие о структурной резистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали	ГД	Собеседование, Тестирование	4
7	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуально й профилактики болезней пародонта.	ПЗ.7 Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Заболевания пародонта.	ГД	Собеседование	4
8		ПЗ.8 Профилактика заболевания пародонта (гингивиты)		Собеседование. Тестирование	4
9		ПЗ.9 Профилактика заболевания пародонта (пародонтиты, пародонтозы)		Собеседование	4
10		ПЗ.10 Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов	ГД	Решение ситуационных задач	4
11		ПЗ.11 Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.		Собеседование	4
12		ПЗ.12. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений		Собеседование Тестирование	4
ИТОГО:					48

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения *	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Роль и значение фторидов в организме.	ПЗ.1 , Эндогенная профилактика кариеса. Роль и значение фторидов в организме	ГД	Решение ситуационных задач	4
2	Применение фторидов.	ПЗ.2 Экзогенная профилактика кариеса	ГД	Собеседование, тестирование	4
3	Герметизация фиссур. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов.	ПЗ.3 Герметизация фиссур.	-	Собеседование, Демонстрация практических навыков	4
4		ПЗ.4 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов (после прорезывания)	-	Собеседование	4
5		ПЗ.5 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов (флюороз, гипоплазия)	-	Собеседование, тестирование	4
6		ПЗ.6 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	ГД	Собеседование	4

		(наследственные некариозные)			
8		ПЗ.7 Индексная диагностика в стоматологии	ГД	Собеседование, Решение ситуационных задач	4
9		ПЗ. 8 Урок гигиены	ГД	Собеседование, Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.9 Составление индивидуальных программ профилактики	-	Собеседование	4
ИТОГО:					36

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Пороки развития. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов.	ПЗ.1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Развитие ЧЛЮ Профилактика врожденных аномалий челюстно-лицевой области.	ГД	Собеседование, тестирование	4
2	Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий.	ПЗ.2. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Временный прикус.	ГД	Собеседование, тестирование	4
3		ПЗ.3 Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Сменный прикус	ГД	Собеседование,	4
4		ПЗ.4 Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Сменный и постоянный прикус	ГД	Собеседование, Решение ситуационных задач	4
5		ПЗ.5 ортогнатический прикус, патологические виды прикуса	ГД	Собеседование, Решение ситуационных задач	4
6		ПЗ.6 Профилактика зубочелюстных аномалий во временном прикусе.	ГД	Собеседование, тестирование	4
7		ПЗ.7 Профилактика зубочелюстных аномалий в сменном прикусе.	ГД	Собеседование, Решение ситуационных задач	4
8		ПЗ.8 Миофункциональные аппараты, миогимнастика	ГД	Собеседование	4
9		ЛЗ.9 Профилактика зубочелюстных аномалий в постоянном прикусе.	ГД	Собеседование Решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					36

8.1. Учебная литература:

Дополнить:

Сатыго, Е. А. Стоматологические индексы : учеб.-метод. пособие / Е. А. Сатыго, А. В. Коско ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. дет. стоматологии. - СПб. : Изд - во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 43 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882436/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8B.pdf

Сатыго Е. А. Профилактика в стоматологии. Профилактика кариеса и заболеваний пародонта : учеб.-метод. пособие / Е. А. Сатыго, А. В. Коско ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. детской и терапевт. стоматологии им. Ю. А. Федорова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 192 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921929/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B3%D0%BE_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D1%86%D0%B2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все

		дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова

« ____ » _____ 2025 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Сатыго Е.А./

(Ф.И.О.)