

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

«Нефрология»

с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	Внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Internal Diseases : Textbook in 2 Vols. Vol. I / edited by A. I. Martynov, Z. D. Kobalava, S. V. Moiseev. - Moscow : GEOTAR-Media, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6766-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467664.html>
2. Internal Diseases. Vol. II. : Textbook in 2 Vols. / edited by A. I. Martynov, Z. D. Kobalava, S. V. Moiseev. - Moscow : GEOTAR-Media, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6767-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467671.html>
3. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html>
- Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

Подпись электронного документа, подписанного ЭП,
отсутствует в системе электронного документооборота
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	1FC08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
отлично	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным

		языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии

«15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

(подпись)

/Бакулина Н.В./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Пациент-ориентированная коммуникация»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

Оценка		Описание
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада, решение ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

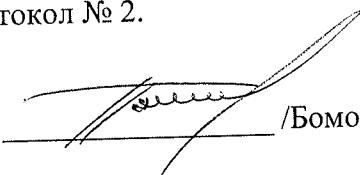
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии
«21» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой



/Бомов П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Психология, педагогика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии и педагогике как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии и педагогике как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	Знает основания для определения пробелов в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации Умеет определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	Знает способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Умеет оценить надежность источников психолого-педагогической информации, Имеет навык работы с противоречивой информацией из разных источников	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад,
ИД-4 УК-1.4.	Знает стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	Знает практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК 2.1.	Знает как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

ИД-2 УК 2.2.	Знает , как разработать концепцию психодиагностического проекта в рамках психолого-педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК 2.3.	Знает , как разработать план реализации психодиагностического проекта с использованием инструментов планирования	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК 2.4.	Знает , как отслеживать ход реализации психодиагностического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК 2.5.	Знает способы представить промежуточные или итоговые результаты психолого-педагогического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-3.1.	Знает стратегию командной работы для достижения поставленной цели Умеет вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-3.2.	Знает , как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-3.3.	Знает способы эффективного разрешения конфликтов Умеет выбирать стратегии разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон Имеет навык анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-4.1.	Знает правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Имеет навык установления контакта и общения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-4.2.	Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад
ИД-1 УК 5.1.	Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	контрольные вопросы, доклад
ИД-2 УК-5.2.	Знает межкультурные особенности профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад.
ИД-3 УК-5.3.	Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад.
ИД-1 УК-6.1.	Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-6.2.	Знает свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,

	Умеет совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.	доклад
ИД-3 УК-6.3.	Знает образовательную траекторию профессионального развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-9.1.	Знает необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

5.3. Тематический план практических занятий

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки	ТД	собеседование, представление доклада	4
2	Общая психология	Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы	ТД	собеседование, представление доклада	4
3	Общая психология	Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности. Контрольная работа.	РИ	собеседование, представление доклада	4
4	Общая психология	Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального	ТД	собеседование, представление доклада	4

		интеллекта			
5	Общая психология	Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации. Контрольная работа	ТД	собеседование, представление доклада	4
6	Общая психология	Понятие «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг поведение, определение копинг-стратегий	ТД	собеседование, представление доклада	4
ИТОГО:					24

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
7	Общая психология	Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера.	ТД	собеседование, представление доклада	2
8	Педагогика	Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла	ТД	собеседование, представление доклада	4
9	Социальная психология	Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Изучение коммуникативных характеристик. Контрольная работа	РИ	собеседование, представление доклада	4
10	Социальная психология	Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик	ДИ	собеседование, представление доклада	4
11	Социальная психология	Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений. Контрольная работа.	РИ	собеседование, представление доклада	4
12	Социальная психология	Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов.	ДИ	собеседование, представление	4

		Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты		доклада	
ИТОГО:					22

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Тестирование Написание доклада	12
2	Педагогика	Самостоятельное изучение тем. Работа с учебной литературой. Конспект Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации	Тестирование Написание доклада	12
3	Социальная психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Тестирование Написание доклада	12
ИТОГО:				36

5.6.1. Темы докладов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.
5. Познавательные психические процессы. Ощущение.
6. Познавательные психические процессы. Восприятие
7. Память, виды памяти.
8. Основные мнемотехнические приемы.
9. Внимание, виды,
10. Свойства внимания.
11. Мышление.
12. Виды мышления.
13. Свойства мышления.
14. Способы развития творческого мышления.
15. Эмоции, функции эмоций.
16. Виды эмоций.
17. Свойства эмоций.
18. Воля, функции воли.
19. Стресс, виды стресса.
20. Понятие стрессоустойчивости.
21. Понятие «психологической защиты»,
22. Типы психологических защит.
23. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
24. Темперамент, основные свойства темперамента.
25. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
26. Основные типологии темперамента.

27. Характер, основные группы черт характера.
28. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
29. Типы неправильного воспитания.
30. Основные понятия человекознания: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
31. Факторы, влияющие на формирование личности.
32. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
33. Понятие социализации.
34. Понятия: групповая роль и статус.
35. Психология общения.
36. Три стороны общения.
37. Вербальные и невербальные средства общения.
38. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
39. Деловая беседа, основные этапы.
40. Типы собеседников. Основные классификации.
41. Малая группа, виды малых групп.
42. Функции малой группы.
43. Основные направления изучения малых групп.
44. Динамические процессы в малой группе: конформность.
45. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
46. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
47. Понятие лидерства и руководства.
48. Типы лидерства и руководства.
49. Психология конфликтного поведения.
50. Виды конфликтов.
51. Стратегии поведения в конфликте.
52. Педагогика. Основные понятия.
53. Принципы гуманистической психологии.
54. Виды интеллекта.
55. Основные понятия социальной психологии.
56. Уровни общения.
57. Типы конфликтных личностей.
58. Социометрия как метод социальной психологии.
59. Уровни развития малой группы.
60. Особенности принятия групповых решений.

8.1. Учебная литература:

Ершов, Б. Б. Psychology: Introduction, Methodology and Cognitive Processes : учеб. Пособие / Б. Б. Ершов; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. психотерапии, мед. психологии и сексологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 104 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/793469/mod_resource/content/3/%D0%95%D1%80%D1%88%D0%BE%D0%B2%20%D0%91.%D0%91._PSYCHOLOGY.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии и педагогике как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии и педагогике как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	Знает основания для определения пробелов в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации Умеет определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	Знает способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Умеет оценить надежность источников психолого-педагогической информации, Имеет навык работы с противоречивой информацией из разных источников	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК-1.4.	Знает стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	Знает практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК 2.1.	Знает как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК 2.2.	Знает , как разработать концепцию психодиагностического проекта в рамках психолого-педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК 2.3.	Знает , как разработать план реализации психодиагностического проекта с использованием инструментов планирования	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК 2.4.	Знает , как отслеживать ход реализации психодиагностического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК 2.5.	Знает способы представить промежуточные или итоговые результаты психолого-педагогического проекта	контрольные вопросы,

		ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-3.1.	Знает стратегию командной работы для достижения поставленной цели Умеет вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-3.2.	Знает , как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-3.3.	Знает способы эффективного разрешения конфликтов Умеет выбирать стратегии разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон Имеет навык анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-4.1.	Знает правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Имеет навык установления контакта и общения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-4.2.	Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад
ИД-1 УК 5.1.	Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	контрольные вопросы, доклад
ИД-2 УК-5.2.	Знает межкультурные особенности профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад.
ИД-3 УК-5.3.	Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад.
ИД-1 УК-6.1.	Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-6.2.	Знает свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-6.3.	Знает образовательную траекторию профессионального развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

ИД-1 УК-9.1.	Знает необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

Принципы гуманистической психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Деловая беседа, основные этапы.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК 2.1.

Понятия: групповая роль и статус.

ИД-2 УК 2.2.

Основные мнемотехнические приемы.

ИД-3 УК 2.3.

Характер, основные группы черт характера.

ИД-4 УК 2.4.

Способы развития творческого мышления.

ИД-5 УК 2.5.

Эмоции. Функции эмоций.

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-1 УК 5.1.

Основные направления изучения малых групп.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

Оценка		Описание
		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

Принципы гуманистической психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Деловая беседа, основные этапы.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК 2.1.

Понятия: групповая роль и статус.

ИД-2 УК 2.2.

Основные мнемотехнические приемы.

ИД-3 УК 2.3.

Характер, основные группы черт характера.

ИД-4 УК 2.4.

Способы развития творческого мышления.

ИД-5 УК 2.5.

Эмоции. Функции эмоций.

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-1 УК 5.1.

Основные направления изучения малых групп.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-2 УК-6.2

Типы собеседников. Основные классификации.

ИД-3 УК-6.3

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

ИД-1 УК-9.1

Факторы, влияющие на формирование личности.

ИД-1 ОПК-1.1

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-4 УК-1.4., ИД-5 УК-1.5.

Ситуационная задача 10.

Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.)

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4, ИД-5 УК-2.5,

Ситуационная ЗАДАЧА 2.

Речь, активность, способности, темперамент, бодрость, интерес, сангвиник, настроение, характер, депрессия, воображение, эмоции.

Задание к задаче: определить, какие из перечисленных психических явлений можно назвать: а) психическим процессом; б) психическим состоянием; в) психическим свойством.

ИД-1 УК 5.2., ИД-3 УК-5.3.

Ситуационная задача 28.

Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание к задаче: объяснить причину межкультурных различий. Охарактеризовать 4 варианта дистанции общения.

ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2, ИД-3 УК-6.3,

Ситуационная задача 11.

Известный мнемонист отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Он внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.).

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-9.1

Ситуационная задача 14.

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?». Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

Задание к задаче: определить какая мыслительная операция недостаточно развита у ребенка, вследствие чего у него наблюдаются ошибки в решении задач.

ИД-2 ОПК-1.2.

Ситуационная задача 30.

Юрий, воспитанник кадетской школы-интерната – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету (истории) и очень опечалился. Вернувшись в казарму, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Юра сидел и машинально складывал, раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Юра.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Юрий.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Юру за дверь.

Задание к задаче: рассмотреть возникший конфликт (по схеме анализа конфликта). 1) Определить его тип. 2) Выявить его структуру. 3) Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

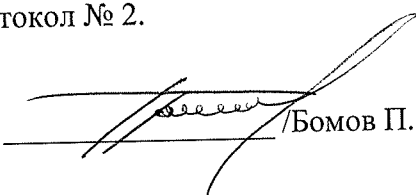
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии
«21» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой

/Бомов П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Язык реализации	Русский, английский
Кафедра	социально-гуманитарных наук

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	Знает основные характеристики идеологических и ценностных систем	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	умеет выделять особенности формирования и отличительные черты различных культур в контексте мирового исторического развития	
	имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
ИД-2 УК-5.2	знает фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, культурные и национальные особенности народов, проживающих на территории России	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, практические задания, доклад
	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	имеет навык аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ИД-3 УК-5.3	знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
	имеет навык организационной работы в области социального взаимодействия.	
ИД-1 ОПК-1.1.	знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ). Методы инклюзии и адаптации человека в обществе.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	умеет применять принципы инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, использует идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа и конструирования социального взаимодействия и управления.	

	имеет навык осознанного исторического восприятия и политического анализа при выполнении профессиональных задач	
--	---	--

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Что такое Россия	С. 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
2.	Российское государство-цивилизация	С. 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат	4
		С.3 Философское осмысление России как цивилизации	ТД		4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	С. 4. Мировоззрение и идентичность.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.5.Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	ТД		4
4.	Политическое устройство России	С. 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	2
		С.7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	ТД		2
5	Вызовы будущего и развитие страны	С. 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат	4
		С. 9. Гражданская активность и многообразие форм волонтерской деятельности	ТД		2
Итого					30

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Что такое Россия	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам реферат, доклад	4
2	Российское государство-цивилизация	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам реферат, доклад	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам реферат, доклад	4

	цивилизации			
4.	Политическое устройство России	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам реферат, доклад	4
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам реферат, доклад	4
Подготовка к сдаче зачета:				4
ИТОГО				24

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Учебная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/970098/mod_resource/content/2/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90.pdf
2. История (история России, всеобщая история) : учеб. пособие [для студентов лечеб. и мед.-проф. фак-тов] / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, В. Д. Селезнев, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 341 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/789087/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%28%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%29%20%D0%9B%D0%A4%2C%20%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	Знает основные характеристики идеологических и ценностных систем	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	умеет выделять особенности формирования и отличительные черты различных культур в контексте мирового исторического развития	
	имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
ИД-2 УК-5.2	знает фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, культурные и национальные особенности народов, проживающих на территории России	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, практические задания, доклад
	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	

ИД-3 УК-5.3	культурных традиций мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	имеет навык аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	
	знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	
ИД-1 ОПК-1.1.	умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	имеет навык организационной работы в области социального взаимодействия.	
	знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ). Методы инклюзии и адаптации человека в обществе.	
	умеет применять принципы инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, использует идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа и конструирования социального взаимодействия и управления.	
	имеет навык осознанного исторического восприятия и политического анализа при выполнении профессиональных задач	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует

		вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3,

ИД-1 ОПК-1

Тема №2. Россия как государство – цивилизация

1. Понятие цивилизации у различных мыслителей: Л. Морган, Ф. Энгельс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леонтьев и др.
2. Понятие цивилизации в концепции О. Шпенглера
3. Цивилизационный вызов, его роль в истории российской цивилизации
4. Основные признаки цивилизации
5. Особенности российской цивилизации
6. Образ российской цивилизации в художественной литературе, художественных фильмах и пр. (на выбор учащегося)

Тема № 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
8. Роль служения в системе российских ценностей
9. Державность как способ исторического осуществления идеи Соборности
10. Справедливость в отношениях человек-общество, человек-государство
11. Любовь к Отечеству как высшая ценность в классической русской литературе
12. Проблема совести в отечественной мысли
13. Достоинство как нравственная ценность и поступок гражданина

1. Тема № 4. Политическое устройство России

14. Законодательная власть в России
15. Принцип разделения властей в России
16. Особенности современной российской политической культуры.
17. Многопартийность в современной России
18. Территориально-политическое устройство Российской Федерации
19. Органы, осуществляющие управление в сфере здравоохранения

Тема № 5. Вызовы будущего и развитие страны

20. Угроза ядерной конфронтации как вызов России
21. Демографический вызов России
22. Экологический вызов России
23. Глобализация как вызов России
24. Вызовы научно-технологического развития России

25. Понятие «Волонтерство» и его виды
 26. Благотворительность в современной России (XXI век)

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, доклад, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий:

ИД 2 УК-5.2

1. Дайте определение следующим терминам:

Цивилизация - _____

Культура – _____

Культурно-исторический тип – _____

Цивилизационный выбор - _____

Менталитет - _____

Государство-нация – _____

Государство-цивилизация - _____

2. Заполните таблицу «Факторы развития российской цивилизации»

Фактор	Что относится к данному фактору	Как повлияло на российскую цивилизацию
Географический, природно-климатический		
Геополитический		
Религиозный		
Культурно-исторический		
Этнический		
Социально-экономический		
Другое		

3. Приведите несколько примеров государства-нации и государства-цивилизации. Почему названные вами государства относятся именно к этому типу. Свой ответ обоснуйте:

4. К какой национальной, этнической группе вы себя относите? Соблюдаете ли вы свои национальные традиции, обычаи и т.п.? Есть ли среди ваших друзей, родственников представители других наций? Как строятся отношения между вами? Возникают ли в связи с этим какие-то трудности?

5. Заполните таблицу: Формационный и цивилизационный подход

Параметры сравнения	Формационный подход	Цивилизационный подход
Основные представители		
Суть подхода. Как рассматривается история?		
Плюсы подхода		
Минусы подхода		

6. Согласны ли вы со следующими цитатами? Аргументируйте свой ответ.

1. «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М.Карамзин)

2. «Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л.Франк)

3. «Странно, что Россия одна имеет как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца» (А.С.Хомяков)

4. «Мы можем надеяться, что славянский тип будет первым полным четырехосновным культурно- историческим типом. Особенно оригинальною чертою его должно быть в первый раз имеющее осуществиться удовлетворительное решение общественно-экономической задачи». (Н.Я. Данилевский)

7. Заполните таблицу «Западная и восточная цивилизация»

	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
Примеры		
Особенности восприятия мира		
Отношение к природе		
Соотношение личности и общества		
Отношение к власти		
Отношение к собственности		
Отношение к прогрессу		

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения практического задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения практического задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения практического задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения практического задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и практическое задание.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» марта 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./
(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины
«Физическая культура и спорт»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	Физической культуры

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1.	Знает методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы
	Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.	-Контрольные вопросы Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание -Контрольные вопросы
	Имеет навык использования методов и средств физической культуры для самокоррекции собственного организма.	
ИД-2 УК-7.2.	Знает основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы
	Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.	-Контрольные вопросы Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание -Контрольные вопросы
	Имеет навык использования методы и средства физической культуры в оздоровительных целях.	
ИД-3 УК-7.3.	Знает методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы
	Умеет применять на практике	-Контрольная работа

	разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.	-Контрольное задание -Контрольные вопросы Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание -Реферат, -Контрольные вопросы
	Имеет навык применения физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.	
ИД-4 УК-7.4.	Знает основы здорового образа жизни.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы -Контрольная работа -Контрольное задание -Контрольные вопросы Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание -Реферат, -Контрольные вопросы
	Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
	Имеет навык подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.	
ИД-1 ОПК-2.1.	Знает мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, основы здорового образа жизни.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы -Контрольное задание -Контрольные вопросы Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольное задание -Реферат -Проектная работа -Контрольные вопросы
	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.	
	Имеет навык творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	24	22
Аудиторная работа:	44	24	20
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	42	22	20
Самостоятельная работа:	26	10	16
в период теоретического обучения	22	10	12
подготовка к сдаче зачета	4		4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72		
	2		

8.1. Учебная литература:

	оздоровительных целях.	-Контрольная работа -Контрольное задание -Контрольные вопросы
ИД-3 УК-7.3.	Знает методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы -Контрольная работа -Контрольное задание -Контрольные вопросы
	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.	Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание -Реферат, -Контрольные вопросы
	Имеет навык применения физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.	
ИД-4 УК-7.4.	Знает основы здорового образа жизни.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы -Контрольная работа -Контрольное задание -Контрольные вопросы
	Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание -Реферат, -Контрольные вопросы
	Имеет навык подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.	
ИД-1 ОПК-2.1.	Знает мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, основы здорового образа жизни.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы -Контрольное задание -Контрольные вопросы
	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.	Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольное задание -Реферат -Проектная работа -Контрольные вопросы
	Имеет навык творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся основной, подготовительной и специальной А группы.

2.1.1. Примеры входного контроля

для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной групп.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
--------	----------

1. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95094>
2. Кичко Е. В. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Спортивные игры»: методические рекомендации / Е. В. Кичко, А. А. Даценко, К. А. Ефимов. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 40 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/757375/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%BE_%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-22.pdf
3. Спортивные игры : учебное пособие / составители А. Ю. Костарев [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — ISBN 5-87978-169-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43331>
4. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. — Омск : СибГУФК, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107598>
5. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142491>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1.	Знает методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы -Контрольные вопросы Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание -Контрольные вопросы
	Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.	
	Имеет навык использования методов и средств физической культуры для самокоррекции собственного организма.	
ИД-2 УК-7.2.	Знает основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы -Контрольные вопросы Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:
	Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.	
	Имеет навык использования методы и средства физической культуры в	

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

2.1.6. Примеры контрольных заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных заданий.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по

Оценка	Описание
«зачтено»	средний балл выше 3,5-5
«не зачтено»	средний балл ниже 3 при условии выполнения упражнений

2.1.2. Контрольные нормативы

для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

2.1.3. Дополнительные контрольные нормативы

Критерии оценки (по выбору, не более 3-х)

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

2.1.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	4 Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	3 Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	2 Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен.

2.1.5. Примеры контрольных работ:

Критерии оценки, шкала оценивания

		Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

2.2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий

2.2.1. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен.

2.2.2. Примеры контрольных работ:

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения

		индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.

		подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием

Оценка		Описание
		упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

2.2.3. Примеры контрольных заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных заданий.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической

Оценка		Описание
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Выполнение контрольного задания.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.

		исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

2.2.4. Примерные темы проектной работы:

Критерии оценки, шкала оценивания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Подготовлена презентация проекта.
«хорошо»	4	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения. Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.
«удовлетворительно»	3	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.

		Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

4.2. Контрольные вопросы:

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4, ИД-1 ОПК -2.1

1. Дайте характеристику принципам обучения в спортивных играх
2. Понятие о физической нагрузке и методы ее регулирования.
3. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

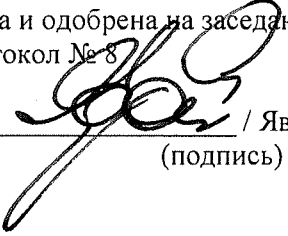
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в

Оценка	Описание
	рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
«27» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  / Явдошенко Е.О./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Оториноларингология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело.
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях.
Язык реализации	русский, английский
Кафедра	оториноларингологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Palchun, V. T. Otorhinolaryngology / Palchun V. T., Kryukov A. I., Magomedov M. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5473-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454732.html>
2. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8508-8, DOI: 10.33029/9704-8508-8-ПКМ-2024-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485088.html>
3. Teaching and learning guide for students of general medicine faculty for practical classes in otorhinolaryngology / edited by Sergey A. Artyushkin. — SPb. : Publishing agency at I.I. Mechnikov's NWSMU under Ministry for Health of the RF, 2024. - 148 p.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989675/mod_resource/content/1/Teaching%20and%20learning%20guide_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%9B%D0%A4-2024_%D0%AD%D0%9B_%D0%9A%D0%90%D0%A2%D0%90%D0%9B%D0%9E%D0%93.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и

		прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5 Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при

Оценка		Описание
		этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.6. История болезни (пример схемы).

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите истории болезни: анамнез собран в полном объеме, отражено течение заболевания, имеются сведения о результатах ранее проведенного обследования и эффективности лечения, приведены все необходимые по данному заболеванию лабораторные и инструментальные методы исследования, отражена динамика показателей, интерпретация результатов проведена правильно, в обосновании диагноза указаны все необходимые анамнестические (включая жалобы), объективные и лабораторные данные, обоснован диагноз основного заболевания, его осложнений и сопутствующей патологии в соответствии с классификацией. Выдержан объем соблюдены требования к внешнему оформлению.
«хорошо»	4	Основные требования к истории болезни и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала: анамнез собран не в полном объеме, не отражено течение заболевания, отсутствуют результаты некоторых методов исследования, имеющих существенное значение для диагностики данного заболевания, имеются замечания по интерпретации результатов при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к оформлению истории болезни, в частности история болезни оформлена неаккуратно, имеются исправления, стилистические и грамматические ошибки, отсутствуют результаты некоторых методов исследования, имеющих существенное значение для диагностики данного заболевания, имеются замечания по интерпретации результатов.
«неудовлетворительно»	2	История болезни не сдана Анамнез собран поверхностно, не позволяет оценить течение заболевания и эффективность ранее проводимого лечения. История болезни оформлена небрежно, имеются незаконченные предложения, допущены грубые стилистические и грамматические ошибок.

2.7. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными

		демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	5 Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство

		дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
оториноларингологии
«05» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / Артюшкин С.А./
(подпись)