

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Педиатрия»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
	имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	
ИД-1 ОПК-4.1.	знает принципы, правила и факторы здорового образа жизни, правильного питания, гигиены детей и подростков	Контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиены детей и подростков	
	имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиены детей и подростков	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
	имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
ИД-2 ОПК-5.2.	знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, для проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
	умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
	имеет навык применения методов диагностики, в том числе инструментальных методов,	

Этот документ является частью электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1FC08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец: Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен: с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

	проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает как проводить верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
	имеет навык верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-1 ОПК-7.1.	знает правила и алгоритмы оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь и первичную специализированную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной формах	
	имеет навык оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах	
ИД-1 ПК-1.1.	знает правила сбора и алгоритмы анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, правила осмотра пациентов.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
	умеет собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр пациентов	
	имеет навык сбора и анализа жалобы пациента, данных его анамнеза, осмотра пациентов	
ИД-2 ПК-1.2.	Знает как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, оценка лабораторных анализов
	умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз	
	имеет навык анализа результатов обследования пациента, установки предварительного диагноза	
ИД-3 ПК-1.3.	Знает как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, оценка лабораторных анализов
	умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
	имеет навык по определению потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Лекции	24	24
Практические занятия	46	46
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	108	
академических часов		
зачетных единиц	3	

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Детские болезни	Л.1 История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста и их основная патология. Детская смертность.	ПЛ	2
		Л.2. АФО ЖКТ, Вскармливание детей раннего возраста.	ЛБ	2
		Л.3 АФО кожи, костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия.	ЛБ	2
		Л.4 АФО органов дыхания. ОРВИ, о. обструктивный ларингит, о. бронхиты и бронхиолит у детей.	ЛБ	2
		Л.5 О. бронхиты и пневмония у детей	ЛБ	2
		Л.6 АФО периферической крови. Анемии и геморрагические заболевания у детей.	ЛБ	2
		Л.7 АФО и заболевания мочевой системы у детей.	ЛБ	2
		Л.8 Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей.	ЛБ	2
		Л.9 АФО и заболевания ССС у детей.	ЛБ	2
		Л.10 Заболевания ЖКТ у детей.	ЛБ	2
		Л.11 Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии.	ЛБ	2
		Л.12 Вакцинопрофилактика.	ЛБ	2
ИТОГО:				24

ПЛ - проблемная лекция

ЛБ - лекция беседа

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Активные формы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	----------------------	-------------------------------	----------------	-------------------------	------------------------------------

	дисциплины		обучения		часов)
1	Детские болезни	ПЗ.1 Знакомство с работой детского ЛПУ. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности (АФО) центральной нервной системы (ЦНС), психомоторное развитие детей. АФО кожи, подкожной жировой клетчатки.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.2 АФО ЖКТ. Вскармливание детей раннего возраста. Хронические расстройства питания у детей.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3 АФО костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4 АФО периферической крови, органов кроветворения и лимфатической системы у детей. Анемии и геморрагические заболевания.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание, оценка лабораторных анализов	4
		ПЗ.5 АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Методы исследования. Заболевания мочевыделительной системы у детей. (Микробно-воспалительные заболевания почек и МВП. Гломерулонефриты.)	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков, оценка лабораторных анализов	4
		ПЗ.6 АФО сердечно-сосудистой системы (ССС). ВПС. Приобретённые заболевания СССР (кардиты, острая ревматическая лихорадка, ВСД).	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.7 АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ, о. бронхиты и бронхиолит. Диф диагностика ОРВИ и	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение	4

		пневмонии у детей.		ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	
		ПЗ.8 Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Коклюш. Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.9 Заболевания ЖКТ у детей. ОКИ и вирусные гепатиты у детей. Оральная регидротация.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
2	Детские инфекции	ПЗ.10 Корь, краснуха, ветряная оспа, В-19 парвовирусная инфекция, эпидемический паротит у детей.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.11 Дифтерия у детей. Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз. Дифференциальная диагностика тонзиллитов и экзантем детей. Нейроинфекции.	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.12 Дифференциальная диагностика заболеваний у детей. Зачет. (Тестирование, практические навыки, оценка анализов, решение ситуационных задач).	АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	2
ИТОГО:					46

АС - анализ ситуаций

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования, практические навыки, ситуационные задачи. Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, практические навыки либо иные оценочные средства, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

8.1. Учебная литература:

Чугунова О. В., Кузьмина Н. В. Бронхолегочная дисплазия. Ведение детей в амбулаторно-поликлинических условиях: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. — 56 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/786356/mod_resource/content/3/%D0%A7%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%92.%2C%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%20%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F.%20%D0%92%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf

Бронхиты у детей: учебно-методическое пособие / О. В. Чугунова, Н. В. Кузьмина, И. В. Александрович. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 48 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819323/mod_resource/content/2/%D0%A7%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%B8%D1%82%D1%8B%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf

Хронические неспецифические заболевания легких у детей: классификация, подходы к диагностике, лечению и профилактике: учебное пособие / Н.В. Гончар, Ф.П. Романюк, А.В. Орлов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 64 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/788771/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%A5%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6%D0%98%D0%A4%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%97%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9B%D0%95%D0%93%D0%9A%D0%98%D0%A5%20%D0%A3%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%99.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
	имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	

ИД-1 ОПК-4.1.	знает принципы, правила и факторы здорового образа жизни, правильного питания, гигиены детей и подростков	Контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков	
	имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
	имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
ИД-2 ОПК-5.2.	знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, для проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
	умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
	имеет навык применения методов диагностики, в том числе инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает как проводить верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
	имеет навык верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-1 ОПК-7.1.	знает правила и алгоритмы оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь и первичную специализированную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной формах	
	имеет навык оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах	
ИД-1 ПК-1.1.	знает правила сбора и алгоритмы анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, правила осмотра пациентов.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
	умеет собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр пациентов	
	имеет навык сбора и анализа жалобы пациента, данных его анамнеза, осмотра пациентов	

ИД-2 ПК-1.2.	Знает как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, оценка лабораторных анализов
	умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз	
	имеет навык анализа результатов обследования пациента, установки предварительного диагноза	
ИД-3 ПК-1.3.	Знает как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, оценка лабораторных анализов
	умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
	имеет навык по определению потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4 Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Примеры оценки лабораторных анализов:

ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3.

Пример клинического анализа крови

Анализ крови 1

Возраст _____ 9 лет _____

Гемоглобин	62 г/л
Эритроциты	$2.4 \cdot 10^{12}/л$
Цветовой показатель	0,78
Ретикулоциты	1,5 %
Тромбоциты	$32 \cdot 10^9/л$
Лейкоциты	$8,5 \cdot 10^9/л$
Миелобласты	
Нейтрофилы:	

миелоциты	
метамиелоциты	
палочкоядерные	4 %
Сегментоядерные	48 %
Эозинофилы	3 %
Базофилы	
Лимфоциты	35 %
Моноциты	10 %
Плазматические клетки	
Скорость оседания эритроцитов	22 мм/ч
Морфология эритроцитов	
Анизоцитоз (макроцитоз, <u>микроциты</u> , мегалоциты) ++	
Пойкилоцитоз _____	
Эритроциты с базофильной зернистостью _____	
Полихроматофилия _____	
Тельца Жолли, кольца Кебота _____	
Эритро-, нормобласты _____	
Мегалобласты _____	
Морфология лейкоцитов	
Гиперсегментация ядер _____	
Токсогенная зернистость _____	
Длительность кровотеч. по Дьюке > 10 мин	
Время сверт. по Ли-Уайту: начало – 5'15"	
Конец – 10'20"	

Вопрос: сформулируйте заключение по анализу крови

ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК -1.3.

Пример общего анализа мочи:

Анализ мочи 1

Ребенок 13 лет

Цвет св/желтый

Прозрачность сл. Мутная

Относительная плотность 1,010

Реакция нейтральная

Белок 0,3 г/л

Глюкоза _____ ммоль/л

Кетоновые тела _____

Реакция на кровь _____

Билирубин _____

Желчные кислоты _____

Индикан _____

ЭПИТЕЛИЙ

плоский _____

переходный _____

почечный _____

ЛЕЙКОЦИТЫ 25 – 30 в п/зрения

ЭРИТРОЦИТЫ

неизмененные ед.

измененные _____

Цилиндры _____

Слизь 3

Соли _____

Бактерии 3+++

Вопрос: сформулируйте заключение по анализу мочи

Критерии оценки, шкала оценивания анализов.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов для собеседования, тестовых заданий, решения ситуационных задач, демонстрации практического навыка, оценки лабораторных анализов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры оценки лабораторных анализов

Критерии оценки, шкала оценивания лабораторных анализов.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на билет, в который входит 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, демонстрацию практических навыков, оценку лабораторных анализов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«27» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / Романюк Ф.П. /



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Evans, Virginia. Dentistry .Book 1-3/V. Evans, J.Dooley , J.Caldwell.- Newbary: Express Publishing, 2016. - 39 с.
2. English grammar for dentists. Part 1: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева , А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 83 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989344/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-1.pdf
3. English grammar for dentists. Part 2: учебное пособие для обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Г. Королева , А. В. Воздвиженская, А. Ю. Белка [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 63 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989346/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Grammar%20Part-2.pdf
4. Working in dentistry : учеб. пособие [для студентов 1 курса обуч. по специальности 31.05.03 «Стоматология» для практ. занятий по дисциплине «Иностранный язык»] / Н. Г. Королева, Е. Г. Липатова, Т. А. Баева [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 84 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/793407/mod_resource/content/2/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Working%20in%20dentistry.pdf
5. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. : ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>

Приложение А

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

		обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач (в билете 2 контрольных вопроса и 2 ситуационные задачи)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____

/ Королева Н.Г. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Медицинская реабилитация»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Физической и реабилитационной медицины ЛФК и спортивной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html>
2. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>
3. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469989.html>
4. Пономаренко, Г. Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения / Г. Н. Пономаренко, И. Э. Балабан, А. М. Ветитнев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0022.html>
5. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

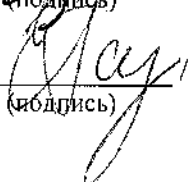
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на совместном заседании кафедры физической и реабилитационной медицины и кафедры ЛФК и спортивной медицины

«25» марта 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Пономаренко Г.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  / Гаврилова Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Ортодонтия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Литература
1.	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Персин, Л. С. Медицинская карта ортодонтического пациента : руководство для врачей / Л. С. Персин, А. Ю. Порохин, С. В. Текучева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7863-9, DOI: 10.33029/9704-7863-9-MED-2023-1-176. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970478639.html Дистель В. А., Лукьянова Е. Н. Методические рекомендации по вопросам организации, лицензирования и аккредитации медицинских организаций при виде деятельности по специальности ортодонтия. – М.: Медицинская книга, 2012 - 60 с. Стоматология детского возраста. Часть 2. Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с.
2.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстнолицевой области. Направление роста зубочелюстнолицевого комплекса.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970459669/call_reader.html?SSr=07E9011F655F9 Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс] / под ред. Л. С.

		Персина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454084.html Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстных аномалий современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы изготовления. – М.: Ортодент-инфо, 2016. – 211 с. Попов С.А., Рубежова Е.А. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий: учебнометодическое пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2020. - 36 с. Стоматология детского возраста. Часть 2. Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с.
3.	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970459669/call_reader.html?SSr=07E9011F655F9 Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Персина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454084.html Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л.С. Персин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 638 с. Стоматология детского возраста. Часть 2. Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Фадеев Р.А., Тимченко В.В. Анализ диагностических моделей челюстей Учебное пособие. Издательство: Эко-Вектор, 2021 г. — 36 с Фадеев, Р. А. Количественная оценка зубочелюстно-лицевых аномалий : учеб. пособие / Р. А. Фадеев, А. Н. Ланина, П. В. Ли; Санкт-Петербург. ин-т стоматологии последиплом. образования, Каф. ортодонтии. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2021. – 144 с
4.	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN

	лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454091.html Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Фадеев Р.А., Овсянников К.А., Тимченко В.В. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий Учебное-методическое пособие. Издательство: Человек, 2022 г. — 116 с
5.	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970459669/call_reader.html?SSr=07E9011F655F9 Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461716/call_reader.html?SSr=07E9011F655F9 Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454091.html Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Попов С.А., Рубежова Е.А. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий: учебнометодическое пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. - 36 с.
6.	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html

	зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461716/call_reader.html?SSr=07E9011F655F9 Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454091.html Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-OAM-2023-1-232. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970475010.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Фадеев Р.А., Овсянников К.А., Тимченко В.В. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий Учебное-методическое пособие. Издательство: Человек, 2022 г. — 116 с. Несъемные дуговые ортодонтические аппараты / Р. А. Фадеев, В. В. Паршин, А. Н. Ланина, Н. М. Багненко. – Санкт-Петербург : ООО «Эко-Вектор», 2024. – 55 с. – ISBN 978-5-907201-88-0. – EDN EZIYUS. Фадеев, Р. А. Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий с использованием стандартных силиконовых аппаратов / Р. А. Фадеев, В. В. Тимченко. – Санкт-Петербург : ООО «Эко-Вектор», 2024. – 74 с. – ISBN 978-5-907201-98-9. – EDN CGTHAE.
7.	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461716/call_reader.html?SSr=07E9011F655F9 Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454091.html Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-OAM-2023-1-232. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970475010.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Несъемные дуговые ортодонтические аппараты / Р. А. Фадеев, В. В. Паршин, А. Н. Ланина, Н. М. Багненко. – Санкт-Петербург : ООО

		«Эко-Вектор», 2024. – 55 с. – ISBN 978-5-907201-88-0. – EDN EZIYUS. Фадеев, Р. А. Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий с использованием стандартных силиконовых аппаратов / Р. А. Фадеев, В. В. Тимченко. – Санкт-Петербург : ООО «Эко-Вектор», 2024. – 74 с. – ISBN 978-5-907201-98-9. – EDN CGTHAE.
8.	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461716/call_reader.html?SSr=07E9011F655F9 Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454091.html Гуськов, А. В. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков : учебное пособие на русском / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова, Н. Е. Митина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-6319-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463192.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстных аномалий современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы изготовления. – М.: Ортодент-инфо, 2016. – 211 с. Фадеев, Р. А. Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий с использованием стандартных силиконовых аппаратов / Р. А. Фадеев, В. В. Тимченко. – Санкт-Петербург : ООО «Эко-Вектор», 2024. – 74 с. – ISBN 978-5-907201-98-9. – EDN CGTHAE.
9.	Введение в гнатологию; гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с.
10	Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста,	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

	особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с.
11	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Анализ височно-нижнечелюстного сустава по данным дентальной компьютерной томографии: учеб. пособие [для слушателей циклов доп. проф. образования] / Р. А. Фадеев, М. А. Чибисова, К. А. Овсянников [и др.]. - СПб. : Человек, 2021. - 48 с. : рис. - Библиогр.: с. 46-48 (25 назв.). - ISBN 978-5-93339-477-8.
12	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование). Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с.
13	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с.
14	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN

	противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с.
15	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454091.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Анализ височно-нижнечелюстного сустава по данным дентальной компьютерной томографии: учеб. пособие [для слушателей циклов доп. проф. образования] / Р. А. Фадеев, М. А. Чибисова, К. А. Овсянников [и др.]. - СПб. : Человек, 2021. - 48 с. : рис. - Библиогр.: с. 46-48 (25 назв.). - ISBN 978-5-93339-477-8.
16	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454091.html Ортодонтия : учебник : в 3 ч. / Л.С. Персин. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 238 с. Трезубов В.Н. Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов к протезированию. С-Пб.2017г.-36 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Опорная зона челюсти растущего пациента определена и измерена верно, данные интерпретированы верно. Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, измерена ширина в точках Пона, анализ интерпретирован верно. Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, измере Длина переднего отрезка зубной дуги определена, измерена, вычислена по формуле, интерпретирована верно.на ширина в точках Пона, анализ интерпретирован верно. Выполнено измерение линейных мезио-дистальных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)
«хорошо»	4	Опорная зона челюсти растущего пациента определена и измерена верно, данные интерпретированы ошибочно (не более 2 ошибок) Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, ширина в точках Пона измерена не верно. Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, ширина в точках Пона измерена не верно. Длина переднего отрезка зубной дуги определена и измерена, но вычислена по формуле не верно или интерпретирована не верно.

Оценка		Описание
		Допущено не более 2 ошибок в измерении линейных мезио-дистальных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)
«удовлетворительно»	3	Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона, референсное значение получено, анатомические точки Пона в области моляров определены не верно или референсное значение интерпретировано не верно. Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона, референсное значение получено, анатомические точки Пона в области моляров определены не верно или референсное значение интерпретировано не верно. Длина переднего отрезка зубной дуги определена, но измерена с ошибкой (1-2 ошибки) Допущено 3-4 ошибки в измерении линейных мезио-дистальных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)
«неудовлетворительно»	2	Опорная зона зубов растущего пациента и референсная величина не определена. Зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона не определены, или референсное значение измерено не верно. Зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона не определены, или референсное значение измерено не верно. Длина переднего отрезка зубной дуги не определена Допущено 6 и более ошибок в измерении линейных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.6. Примеры вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.7. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.8. Акт обследования

Критерии оценки акта обследования

Оценка		Описание
«отлично»	5-6	Объяснение хода акта обследования подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	3-4	Объяснение хода акта обследования подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на

		дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	1-2	Объяснение хода акта обследования недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода акта обследования дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым

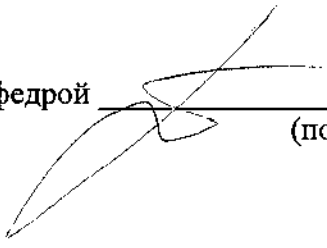
		теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

«12» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Фадеев Р.А.
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1.	знает лексический минимум (общего и терминологического характера), основные грамматические конструкции русского языка, правила и принципы вербальной реализации интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), содержание лингвистической компетенции в объеме, определенном требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному; языковые средства, необходимые для работы с текстом.	тестовые задания, контрольная работа, сообщение, реферат, контрольные вопросы
	умеет использовать в речи лексику (общего и терминологического характера) и основные грамматические конструкции русского языка, вербально реализовывать интенции, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)	
	имеет навык использования в речи лексики (общего и терминологического характера) и основных грамматических конструкций русского языка, вербальной реализации интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), реализации своих коммуникативных намерений, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществления речевого общения в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); восприятия на слух информации, содержащейся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)	

ИД-2 УК-4.2.	знает лексику русского языка, необходимую для применения современных коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	тестовые задания, контрольная работа, сообщение, реферат, контрольные вопросы
	умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	
	имеет навык применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	
ИД-3 УК-4.3.	знает лексику и грамматические конструкции русского языка, необходимые для составления и редактирования различных академических и профессиональных текстов	контрольная работа, сообщение, реферат, контрольные вопросы
	умеет составлять, и редактировать различные академические и профессиональные тексты на русском языке	
	имеет навык составления и редактирования различных академических и профессиональных текстов на русском языке	
ИД-2 УК-5.2.	знает основы русского речевого этикета	сообщение, реферат, контрольные вопросы
	умеет использовать в речи основы русского речевого этикета	
	имеет навык использования в речи основ русского речевого этикета	
ИД-2 ОПК-13.2.	знает медико-биологическую терминологию, необходимую для решения стандартных задач профессиональной деятельности	тестовые задания, контрольная работа, сообщение, реферат, контрольные вопросы
	умеет использовать в речи медико-биологическую терминологию, необходимую для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
	имеет навык использования в речи медико-биологической терминологии, необходимой для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
ИД-3 ОПК-13.3.	знает лексику русского языка, необходимую для применения информационных, библиографических ресурсов, методов обработки текстовой и графической информации, осуществления поиска информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	сообщение, реферат, контрольные вопросы
	умеет применять информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет на русском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
	имеет навык применения информационных, библиографических ресурсов, методов обработки текстовой и графической информации, осуществления поиска информации в сети Интернет на русском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

8.1. Учебная литература:

- Белова, А. В. Знакомимся с культурной жизнью Санкт-Петербурга. Театры : учебно-методическое пособие по чтению для иностранных учащихся для самостоятельной внеаудиторной работы – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 24 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920997/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D1%81%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%D1%8E%20%D0%A1%D0%9F%D0%B1-%D1%86%D0%B2.pdf
- Белова А.В., Прохоренкова И.В. Синонимы и антонимы: учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. – 40 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514333/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B.pdf

3. Иванова Е.А. Слово о словах: учебно-методическое пособие по стилистике для иностранных студентов. Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2016. – 88 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514334/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.4. Примеры тем рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

«отлично»	5	- реферат характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, в работе нет нарушений абзацного членения текста; - в реферате нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источника; - реферат демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (грамматические ошибки отсутствуют, допущено не более 1 речевой ошибки, орфографических и пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)); - работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	- реферат характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, в работе нет нарушений абзацного членения текста; - в реферате нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источника; - реферат демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допущены 1-2 грамматические ошибки, не более 2-х речевых ошибок, 1 орфографическая и 1-2 пунктуационные ошибки); - работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	- реферат характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста; - в реферате допущено не более 1 фактической ошибки, связанной с пониманием текста источника; - реферат демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки, 1 орфографическая и 1-2 пунктуационные ошибки); - работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	- в реферате просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста; - в реферате допущено более 1 фактической ошибки, связанной с пониманием текста источника, или дан простой пересказ текста или его фрагмента, или цитируется большой фрагмент текста источника; - реферат демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок, более 1 орфографической и более 2-х пунктуационных ошибок); - работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

2.5. Примеры тем сообщений

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматических ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем сообщений

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2, ИД-3 УК-4.3, ИД-2 УК-5.2.

Расскажите об основных проблемах в работе врача.

ИД-2 ОПК-13.2, ИД-3 ОПК-13.3.

Расскажите об известных ученых-медиках

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность

Оценка	Балл	Описание
		изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

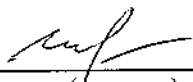
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: контрольные вопросы и сообщение.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

« ____ » марта 2025г., протокол № ____

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Гирфанова Э. М./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Терапевтическая стоматология»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	стоматологии общей практики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.3. Тематический план лекций

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	Карнесология и заболевания твердых тканей зубов	Л.1 Кариес, определение, этиология, патогенез, систематизация, классификации.	ИЛ	2
		Л.2 Эпидемиология кариеса. Формы регистрации и мониторинга заболевания. Международные системы записи состояния твердых тканей.	ИЛ	2
		Л.3 Особенности диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	ИЛ	2
		Л.4, 5 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов	ИЛ	4
		Л.6,7 Некариозные поражения зубов, возникающие до и после их прорезывания. Этиология, механизмы развития, классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Классификации.	ИЛ	4
		Л.8, 9 Методы лечения кариеса зубов.	ИЛ	4
		Л.10 Особенности инструментальной обработки твердых тканей зубов	ИЛ	2
		Л.11 Эстетические аспекты современной стоматологии	ИЛ	2
		Л.12. Адгезивная стоматология	ИЛ	2
		Л.13 Прямая реставрация зубов	ИЛ	2
		Л.14 Лечебная концепция реставрации зубов при некариозных поражениях, возникших до и после прорезывания.	ИЛ	2
		Л.15 Отбеливание зубов	ИЛ	2
		Л.16 Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов	ИЛ	2
		Л.1 Профилактика ошибок и осложнений в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов	ИЛ	2
	Эндодонтия	Л.18 Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы	ИЛ	2
		Л.19 Методы диагностики воспаления пульпы	ИЛ	2
		Л.20 Клиника, диагностика,	ИЛ	2

		дифференциальная диагностика пульпита		
		Л.21 Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта	ИЛ	2
		Л.22 Методы диагностики апикального периодонтита	ИЛ	2
		Л.23 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита	ИЛ	2
		Л.24 Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	ИЛ	2
		Л.25,26 Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	ИЛ	4
		Л.27,28 Пломбировка корневых каналов	ИЛ	4
		Л. 29,30 Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Технические возможности, облегчающие эндодонтические вмешательства и обеспечивающие потенциал для повышения качества стандартов лечения.	ИЛ	4
		Л.31,32 Реставрация зубов после эндодонтического лечения	ИЛ	4
		Л.33 Неотложная помощь в эндодонтии. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	ИЛ	2
		Л.34 Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	ИЛ	2
		Л. 35,36 Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	ИЛ	4
		Л.37 Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита	ИЛ	2
		Л.38 Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	ИЛ	2
Пародонтология		Л. 39 Введение в пародонтологию. Анатомия, физиология и функции пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	ИЛ	2
		Л.40 Классификации заболеваний пародонта	ИЛ	2
		Л.41 Обследование больных с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта	ИЛ	2
		Л.42,43 Гингивиты. Катаральный гингивит. Гипертрофический гингивит. Язвенный гингивит. Острый язвенно-некротический гингивит.	ИЛ	4
		Л.44, 45 Пародонтиты. Агрессивные формы пародонтитов	ИЛ	4
		Л. 46 Пародонтоз. Рецессия десны.	ИЛ	2
		Л.47 Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Опухолеподобные заболевания	ИЛ	2
		Л.48 Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных	ИЛ	2

		заболеваний пародонта				
		Л.49,50 Современные методы снятия над - и поддесневых зубных отложений	ИЛ	4		
		Л.51,52 Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	ИЛ	4		
		Л.53 Основные методы хирургического лечения болезней пародонта	ИЛ	2		
		Л. 54 Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии	ИЛ	2		
		Л. 55, 56 Травматическая окклюзия и методы её устранения	ИЛ	4		
		Л.57 Эндодонто-пародонтальные поражения	ИЛ	2		
		Л.58 Принципы поддерживающей терапии заболеваний пародонта. Алгоритмы лечения заболеваний пародонта	ИЛ	2		
	Заболевания слизистой оболочки рта и геронтостоматология	Л.59,60 Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Анатомия и физиология слизистой оболочки рта. Функции слизистой оболочки рта. Патоморфологические элементы.	ИЛ	4		
		Л.61 Травматические поражения слизистой оболочки рта	ИЛ	2		
		Л.62 Заболевания языка	ИЛ	2		
		Л.63,64, 65 Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта	ИЛ	6		
		Л.66 Аллергические заболевания слизистой оболочки рта	ИЛ	2		
		Л.67 Заболевания губ	ИЛ	2		
		Л.68 Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ	ИЛ	2		
		Л.69,70 Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах	ИЛ	4		
		Л.71 Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта	ИЛ	2		
		Л.72 Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста	ИЛ	2		
		ИТОГО:				144

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	ПЗ.1 Кариес, определение, этиология, патогенез, систематизация, классификации	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.2 Эпидемиология	АС	Контрольные вопросы,	4

	кариеса. Формы регистрации и мониторинга заболевания. Международные системы записи состояния твердых тканей		тестирование, ситуационные задачи	
	ПЗ.3 Особенности диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
	ПЗ.4, 5 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов	АС	Контрольные вопросы	8
	ПЗ. 6,7 Некариозные поражения зубов, возникающие до и после их прорезывания. Этиология, механизмы развития, классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	8
	ПЗ. 8,9 Методы лечения кариеса зубов	АС	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков	8
	ПЗ.10,11,12 Особенности инструментальной обработки твердых тканей зубов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	12
	ПЗ.13,14,15 Эстетические аспекты современной стоматологии	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	12
	ПЗ.16,17 Адгезивная стоматология	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	8
	ПЗ.18 Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов	АС	Контрольные вопросы	4
Эндодонтия	ПЗ.19 Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
	ПЗ.20 Методы диагностики воспаления пульпы.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
	ПЗ. 21,22 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	8

		ПЗ. 23 Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.24 Методы диагностики апикального периодонтита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ. 25,26 Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	8
		ПЗ. 27 Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	АС	Контрольные вопросы	2
	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	ПЗ. 28, 29, 30 Прямая реставрация зубов.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	12
		ПЗ.31 Отбеливание зубов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.32 Профилактика ошибок и осложнений в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ. 33,34 Лечебная концепция реставрации зубов при некариозных поражениях, возникших после прорезывания	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	8
	Эндодонтия	ПЗ. 35,36,37 Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	12
		ПЗ. 38 Неотложная помощь в эндодонтии. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.39 Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ. 40,41,42 Пломбировка корневых каналов	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	12
		ПЗ. 43,44 Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Технические возможности, облегчающие эндодонтические вмешательства и обеспечивающих	АС	Контрольные вопросы	8

		потенциал для повышения качества стандартов лечения			
		ПЗ. 45,46 Реставрация зубов после эндодонтического лечения	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	8
		ПЗ. 47,48 Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	8
		ПЗ. 49 Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	4
		ПЗ.50 Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	АС	Контрольные вопросы	4
	Пародонтология	ПЗ.51,52 Эпидемиология заболеваний пародонта. Анатомия и физиология пародонтального комплекса. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификации заболеваний пародонта.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	8
		ПЗ.53 Обследование больных с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта. Заполнение медицинской карты и пародонтограммы.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.54 Катаральный гингивит. Гипертрофический гингивит	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, доклад	4
		ПЗ.55 Язвенный гингивит. Острый язвенно-некротический гингивит	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, доклад	4
		ПЗ.56,57 Пародонтиты	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, доклад	8
		ПЗ.58 Пародонтоз	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи, доклад	4
		ПЗ.59 Синдромы, проявляющиеся в тканях	АС	Контрольные вопросы, тестирование,	4

	пародонта. Опухолеподобные заболевания		ситуационные задачи, доклад	
	ПЗ.60 Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза	АС	Контрольные вопросы	4
	ПЗ. 61,62 Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи демонстрация практических навыков	8
	ПЗ.63 Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Заполнение медицинской карты и пародонтограммы.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
	ПЗ.64,65 Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Неотложные состояния в пародонтологии.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачиДоклад	4
	ПЗ.66,67 Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Доклад	8
	ПЗ. 68,69 Травматическая окклюзия и методы её устранения. Адгезивное шинирование, избирательное пришлифовывание зубов.	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Доклад Демонстрация практических навыков	8
	ПЗ.70 Эндодонто- пародонтальные поражения	АС	Контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи Доклад	4
	ПЗ.71 Принципы поддерживающей терапии заболеваний пародонта. Алгоритмы лечения заболеваний пародонта	АС	Контрольные вопросы	4
	ПЗ.72,73 Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Анатомия и физиология слизистой оболочки рта.	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	8

		Функции слизистой оболочки рта. Патоморфологические элементы.			
Заболевания слизистой оболочки рта и геронтостоматология	ПЗ.74 Травматические поражения слизистой оболочки рта	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	4	
	ПЗ.75 Заболевания языка	АС	Контрольные вопросы	4	
	ПЗ.76,77,78 Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	12	
	ПЗ.79 Аллергические заболевания слизистой оболочки рта	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	4	
	ПЗ.80 Заболевания губ	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты	4	
	ПЗ.81,82 Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ	АС	Контрольные вопросы	8	
	ПЗ.83,84 Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	8	
	ПЗ.85 Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта	АС	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование	4	
	ПЗ.86,87 Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста	АС	Контрольные вопросы, тестирование, доклады	8	
ПЗ.88 Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста	АС	Контрольные вопросы	4		
ИТОГО:				346	

8.1. Учебная литература:

1. Дерябина Л.В. Анатомические особенности резцов и клыков: учебное пособие / Л.В.Дерябина. О.Н.Кравец, Ю.А. Домбровская. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 44 с.
2. Дерябина Л.В. Анатомические особенности премоляров и моляров: учеб.-метод. пособие / Л.В.Дерябина. О.Н.Кравец. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 56 с.
3. Кравец О.Н., Карнесология и заболевания твердых тканей зубов. Часть 4: учеб.-метод. пособие / О.Н.Кравец, Л.В.Дерябина. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 60 с.
4. Кравец О.Н. Терапевтическая стоматология. Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по специальности «Стоматология» (31.05.03) / О.Н.Кравец, Л.В.Дерябина. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 36 с.
5. Киброцашвили И.А. Эндодонтия. Часть 4: учеб. – метод. пособие / И.А. Киброцашвили, А.А. Саханов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024.– 56 с.
6. Силин А.В. Терапевтическая стоматология. Пародонтология. Часть 1: учебное пособие / А.В.Силин, Э.Д.Сурдина, О.Н.Кравец, Е.А.Хромова, И.К.Евсеева, Ю.А.Домбровская, Е.Е. Статовская, Е.А.Захарова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2024. - 116 с.
7. Силин А.В. Терапевтическая стоматология. Пародонтология. Часть 2: учебное пособие / А.В.Силин, Э.Д.Сурдина, О.Н.Кравец, Е.А.Хромова, И.К.Евсеева, Ю.А.Домбровская, Е.Е. Статовская, Е.А.Захарова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2024. - 136 с.

8. Силин А.В. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания: кандидоз. Учеб.-метод. пособие / А.В. Силин, И.В.Кулик, Э.Д.Сурдина, И.К.Евсеева, В.А.Гордеева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. — 56 с.
9. Кравец О.Н. Терапевтическая стоматология. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика пульпитов. Учебно-методическое пособие / О.Н.Кравец, А.А.Саханов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2025.— 60 с.
10. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. О. О. Янушевича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-8385-5, DOI: 10.33029/9704-8385-5-TD-2024-1-1024. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483855.html>. - Текст: электронный
11. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html>
12. Кравец О. Н. Терапевтическая стоматология. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика пульпитов : учеб.-метод. пособие / О. Н. Кравец, А. А. Саханов ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2025. - 58 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1002288/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%86%20%D0%9E.%D0%9D.%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
13. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания: кандидоз : учеб.-метод. пособие / А. В. Силин, И. В. Кулик, Э. Д. Сурдина [и др.] ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994672/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F....pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
«хорошо»	4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
«неудовлетворительно»	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Дополнить:

4.1.2. Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету:

ИД-3 ОПК-1.3, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-1 ОПК-9.1

1. Ситуационная задача

Основная часть

Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на 2.5 зуб. Болезненность в области десны.

Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад.

Объективно: 2.5 зуб – на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня 2.5 зуба отёчна, гиперемирована, болезненна при пальпации.

На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня 2.5 зуба выявлен очаг деструкции костной ткани с четкими контурами, размером 8×10 мм. Корневые каналы запломбированы на $\frac{2}{3}$ длины.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Показания к консервативному (терапевтическому) методу лечения.
3. Опишите алгоритм эндодонтического лечения в данной клинической ситуации.
4. Назовите материалы для временного пломбирования корневых каналов.
5. Укажите показания к проведению и методы хирургического лечения в данной ситуации.

ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5, ИД-6 ПК-1.6, ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-6 ПК-2.6, ИД-7 ПК-2.7,

2. Ситуационная задача

Основная часть

Пациент Н., 38 лет. Жалоб не предъявляет. В анамнезе – курение.

При внешнем осмотре регионарные лимфоузлы не пальпируются.

Во время лечения зубов были выявлены стянутость, шероховатость поверхности слизистой оболочки щек в области углов рта, не возвышающаяся над окружающей слизистой оболочкой, участки помутнения эпителия, напоминающие наклеенную белесую пленку. Пальпация безболезненная, налет при поскабливании шпателем не снимается.

Вопросы:

1. Назовите необходимый метод(ы) обследования для уточнения диагноза, какие данные могут быть получены при его (их) выполнении
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Укажите возможные причины патологических изменений
4. Проведите дифференциальную диагностику (опишите, с какими заболеваниями)
5. Составьте алгоритм лечения.

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3, ИД-4 ПК-4.4

3. Ситуационная задача

Основная часть

Пациентка, 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность при чистке зубов в области нижней челюсти слева.

Объективно: десневой край в области зубов 36, 37 отечен, гиперемирован, при зондировании легко кровоточит (индекс РВІ – III степени). Жевательно-дистальная поверхность зуба 36 восстановлена пломбой. При зондировании определяется нависающий край пломбы, контактный пункт не восстановлен. Между зубами 36 и 37 определяется пародонтальный карман глубиной 4 мм. Десна в области остальных зубов бледно-розового цвета, плотная.

На ортопантомограмме определяется резорбция межзубной перегородки на $\frac{1}{3}$ длины корня в области зубов 36, 37. На остальных участках без патологических изменений.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз согласно классификации заболеваний пародонта 2001 года и МКБ-10.
2. Назовите факторы, способствующие возникновению и прогрессированию заболевания.
3. Интерпретируйте индекс РВІ
4. С какими заболеваниями пародонта следует провести дифференциальную диагностику?
5. Составьте алгоритм диагностики и лечения согласно клиническим рекомендациям.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

		правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---

4.2.2. Примеры ситуационных задач для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал

		недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
--	--	---

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии общей практики

« 23 » апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Силин А.В. /

(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Неврология»
с 2024 /2025 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	неврологии имени академика С.Н. Давиденкова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Голдобин, В. В. Частная неврология для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология»: учебно-методическое пособие / В. В. Голдобин, Е. Г. Клочева, М. В. Александров и др. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 280 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/880858/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-2.pdf
2. Рабочая тетрадь по неврологии для специальности «Стоматология»: учебно-методическое пособие / Г. И. Шварцман, В.В. Голдобин, А. А. Зуев, И.В. Чистова, И.И.Кула. —СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 92 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/790256/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%A2%20%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf
3. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466728.html>
4. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html>
5. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>
7. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст: электронный // URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970430897/call_reader.html?SSr=07E9011954AF
8. Петрухин, А. С. Неврология / Петрухин А. С. , Воронкова К. В. , Лемешко И. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2386.htm>
9. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444054.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

		сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры письменных работ

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить задание правильно выбранными методами
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить большинство заданий правильно выбранными методами
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность выполнить отдельные задания частично правильными методами.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность выполнить задание и выбрать методы ее решения.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает

		ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам. Билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова 22 апреля 2025 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой
неврологии имени академика С.Н. Давиденкова

 /Голдобин В.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии : учебник / Д. А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434925.html>
2. Сергеева, Т. А. Базисная фармакология : Крат. рецептурный справочник к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология : учеб. справочник / Т. А. Сергеева, Т. А. Жиганова, П. Р. Арсланова; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 88 с.
3. Сергеева, Т.А. Базисная фармакология. Краткий рецептурный справочник к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология : учебный справочник / Т. А. Сергеева, Т. А. Жиганова, П. Р. Арсланова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 88 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/749881/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
4. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>
5. Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>
6. Харкевич, Д. А. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, Л. А. Овсянникова и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423806.html> (
7. Петров, В. Е. Фармакология : рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям : учебное пособие / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 292 с. - 292 с. - ISBN 978-5-9704-4929-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449295.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических навыков, решения ситуационных задач, выполнения контрольной работы, тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не

		делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

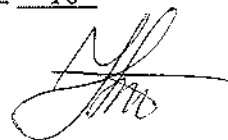
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

«15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



(подпись)

Бакулина Н.В.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Внутренние болезни, клиническая фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Бета-лактамы антибиотиков (пенициллины): учебно-методическое пособие / Н.В. Бакулина, И.Г. Ильяшевич. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 76 с.
2. Глюкокортикоидные и минералокортикоидные препараты: учебно-методическое пособие / Э.С. Немировский. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 71 с.
3. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус. Часть I: учебно-методическое пособие / Е.А. Лутаенко, О.И. Соловьева. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 60 с.
4. Бакулина, Н. В. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения ишемической болезни сердца : учебно-методическое пособие / Н. В. Бакулина, С. В. Тихонов, И. В. Савилова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 60 с.
5. Куницкая, Н. А. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных препаратов : учебно-методическое пособие / Н. А. Куницкая [и др.]. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 44 с.
6. Качанов, Д. А. Фармакология лекарственных средств, применяемых в лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы : учебно-методическое пособие / Д. А. Качанов [и др.]. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 88 с.
7. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html>
8. Внутренние болезни: Учебник для студентов мед. ВУЗов в 2 т. Т. 2. /Под ред. В.С. Моисеева и др. -3-е изд.,испр. и доп..-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 895 с. - ISBN 978-5-9704-3309-6 (общ.)
9. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html>
10. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.6. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.7. Учебная история болезни

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Четко и полно сформулированы жалобы, анамнез пациента. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. Логично обоснован и сформулирован предварительный диагноз. Указан и обоснован полный план обследования пациента. Представлены все необходимые результаты обследования. На основании жалоб, данных анамнеза, объективного осмотра и результатов обследования логично и полно, на высоком уровне обоснован и в соответствии с современными классификациями сформулирован окончательный клинический диагноз. Проведен дифференциальный диагноз основного заболевания на основании клинических данных и результатов обследования. Представлен

		допущены грубые ошибки. При описании плана лечения допущены грубые ошибки. Не представлен эпикриз или эпикриз написан с грубыми нарушениями.
--	--	--

2.8. Примеры вопросов для контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Излагает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. Дает правильные, ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Излагает требуемый учебный материал, хорошо понимает, раскрывает тему не полностью, не развернуто. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Излагает основной учебный материал. Тема не раскрыта, дан частичный ответ, допускает ошибки при изложении материала
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, допускает частые и грубые ошибки

2.9. Ситуационные задачи для текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимыми схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы

		правильный полный план лечения пациента (с указанием фармакологических групп препаратов). Представлен эпикриз, изложенный согласно схеме истории болезни.
«хорошо»	4	Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы не полностью. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. При обосновании предварительного диагноза допущены единичные ошибки. Правильно сформулирован предварительный диагноз. Указан полный план обследования пациента, но отсутствует обоснование. Представлены результаты обследования. Окончательный клинический диагноз обоснован с единичными ошибками, имеются неточности при формулировании диагноза. Проведен недостаточно полный дифференциальный диагноз основного заболевания. Представлен правильный полный план лечения пациента, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только часть необходимой информации
«удовлетворительно»	3	Клиническая история болезни оформлена с нарушениями, записи содержат частичную информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками. Есть ошибки при формулировании предварительного диагноза. Результаты обследования представлены недостаточно полно. Обоснование окончательного диагноза логично не структурировано, допущены ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания допущены существенные ошибки. Представлен неполный план лечения пациента и/или указаны неправильные методы лечения, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только небольшую часть необходимой информации.
«неудовлетворительно»	2	Клиническая история болезни оформлена со значительными нарушениями, записи содержат частичную информацию, присутствуют грубые грамматические ошибки. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с грубыми ошибками. Результаты обследования представлены частично. Обоснование окончательного диагноза логично не структурировано, допущены грубые ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания

		неправильные или отсутствуют
--	--	------------------------------

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без

		теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

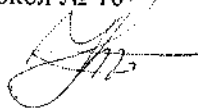
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

«15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



/Бакулина Н.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гигиена»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Гигиена : учебник / под. ред. П. И. Мельниченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 655 с.
2. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
3. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>
4. Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>
5. Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д. И. , Дрожжина Н. А. , Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки тестовых заданий для входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания по ситуационным задачам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем презентаций

Критерии оценки, шкала оценивания презентации

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к презентации и её защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает

		правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно

		четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и военной гигиены

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ /Аликбаева Л.А./
(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Судебная медицина»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Судебной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература

1. Судебная медицина / Пиголкин Ю. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-0517-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405178.html>
2. Пиголкин, Ю. И. Атлас по судебной медицине / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6413-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464137.html>
3. Правовые основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации : учебное пособие / Е. С. Мишин, И. Е. Лобан, Е. Э. Подпорошникова, А. О. Праводелова, В. Т. Севрюков, Э. П. Сабчук, Е. А. Шулакова, В. В. Нашенкин. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 40 с. - ISBN 978-5-89588-519-2
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985985/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%D0%A1.%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%94.%D0%AD%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%AB.pdf
4. Фалеева, Т. Г. Методы изъятия и хранения биологического материала при судебно-медицинском исследовании и экспертизе трупов, потерпевших, обвиняемых и других лиц, в ходе осмотра места происшествия : учебно-методическое пособие / Т. Г. Фалеева, И. В. Корниенко; под ред. д-ра мед. наук И.Е. Лобана. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994119/mod_resource/content/1/%D0%A4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%93.%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%98%D0%97%D0%AA%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%AF%20%D0%98%20%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%90.pdf
5. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html>
6. Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7923-0, DOI: 10.33029/9704-7923-0-JUD-2024-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479230.html>
7. Ромодановский, П. О. Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине : учеб. пособие / Под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3588-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435885.html>

Приложение А

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов решения ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4

1. Понятия "эксперт" (ст. 57 УПК РФ), "судебно-медицинский эксперт" и "специалист" (ст. 58 УПК РФ). Обязанности и права эксперта и специалиста. Юридическая ответственность эксперта за нарушение профессиональных обязанностей.
2. Участие судебно-медицинского эксперта и врача в следственных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа, эксгумация, освидетельствование, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования), их права и обязанности.
3. Привлечение врача к участию в производстве освидетельствования подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля (ст. 179 УПК РФ) и получения образцов для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ).
4. Ссадины, механизмы их образования. Исследование ссадин и решение экспертных вопросов.
5. Черепно-мозговая травма от действия тупых предметов. Классификация повреждений головного мозга и его оболочек.

ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

6. Классификация острых предметов. Механизмы их действия. Характеристика повреждений острыми предметами.
7. Входная и выходная пулевые огнестрельные раны. Механизмы их образования, признаки и методы исследования.
8. Повешение. Судебно-медицинская диагностика, решение экспертных вопросов.
9. Смерть от общего охлаждения организма. Факторы, способствующие наступлению смерти. Морфологические признаки.
10. Констатация смерти в лечебном учреждении и на месте происшествия.
11. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Информативное значение трупного окоченения для решения экспертных вопросов.
12. Понятия "здоровье" и "вред здоровью". Степени вреда, причиненного здоровью человека, и их квалифицирующие признаки по УК РФ.
13. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения
14. Организация и производство судебно-медицинской экспертизы по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4

ЗАДАЧА № 1

Труп мужчины обнаружен дома, лежащим на полу кухни. При исследовании трупа в левой локтевой ямке установлено (исследуйте и опишите макропрепарат). В глубине раны определяется пересеченная на 2/3 лучевая артерия. Внутренние органы и ткани малокровны.

Сформулируйте и дайте обоснованный ответ на вопросы:

1. Какие повреждения обнаружены на трупе и механизм их образования.
2. Какова причина смерти?
3. Каким предметом причинены установленные повреждения?
4. Каково направление действия этого предмета?

Исследование и описание объекта:

В левой локтевой ямке имеется рана веретенообразной формы размером 5х1 см. При сведении краев рана становится линейной длиной 5,3 см. Края раны ровные, концы остроугольные. У левого конца раны имеется надрез эпидермиса длиной 0,5 см. Рана глубиной 1 см, в дне раны определяются перерезанные сосуды, мышцы.

Судебно-медицинский диагноз.

Основной: Резаная рана передней левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии.

Осложнение: Острая кровопотеря: малокровие органов и тканей.

Выводы.

1. при исследовании трупа установлена резаная рана левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии.
2. Причиной смерти явилась резаная рана левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии, сопровождавшаяся острой кровопотерей.
3. Рана левой локтевой ямки образовалась от действия острого режущего предмета, на что указывает веретенообразная форма раны, ее ровные края, остроугольные концы с надрезом эпидермиса, преобладание длины раны над ее шириной и глубиной.
4. 2. Рана образовалась от одного движения режущего предмета в направлении справа налево, о чем свидетельствует неравномерная глубина раны – более глубокая в начале раны и наличие поверхностного надреза эпидермиса у левого конца раны.

ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2

ЗАДАЧА № 2

Гр. Д. 20 лет, 25.07. получил в драке удар ножом в живот. Машиной скорой помощи доставлен в хирургическое отделение больницы. Установлена колото-резаная рана живота. Произведена операция - лапаротомия. При ревизии брюшной полости обнаружено повреждение правой доли печени 1,5х0,3 см глубиной 3 см. В брюшной полости 900 мл крови. На повреждение печени наложены швы с подшиванием сальника. Послеоперационное течение без осложнений. Приступил к работе через 25 дней после получения травмы.

Выводы:

1. У гр-на Д. установлены следующие повреждения: проникающая колото-резаная рана живота с повреждением печени, сопровождавшаяся острой кровопотерей.
2. Данные повреждения и состояния по признаку вреда «опасного для жизни человека» квалифицируются как тяжкий вред здоровью.

ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

ЗАДАЧА № 3

Труп женщины обнаружен с петлей на шее. На трупе - платье, сорочка, бюстгальтер. Температура воздуха в помещении +18°C. На 22 ч 30 м трупные пятна на задней поверхности тела, при надавливании динамометром исчезают и восстанавливают окраску через 10 с. Трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах верхних конечностей, отсутствует в мышцах нижних конечностей.

Раздражение электрическим током при введении электродов в мышцы у наружных углов глаз вызвало резкое сжатие век и отчетливое сокращение всей мускулатуры лица. При введении в переднюю камеру правого глаза 0,1 мл 1% раствора атропина зрачок сразу расширился, при введении в переднюю

камеру левого глаза 0,1 мл 1% раствора пилокарпина – сузился. Удар спинкой ножа по двуглавой мышце вызвал образование идиомускулярного валика. Лицо и кисти холодные на ощупь. Температура трупа в прямой кишке +32,0°C, через час +31,1°C. Причина смерти - удушение петлей.

Дайте обоснованный ответ на вопрос:

1. Какова давность наступления смерти?

Выводы.

На основании оценки трупных изменений (трупные пятна в стадии гипостаза, исчезают при надавливании динамометром и восстанавливают окраску через 10 с, трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо - в мышцах верхних конечностей и отсутствует в остальных группах мышц, охлаждение открытых частей тела, снижение ректальной температуры до +32,0°C, через час до +31,1°C, выраженность суправитальных реакций на механический, электрический и химический раздражители) следует считать, что смерть наступила за 4 - 6 ч на момент фиксации трупных изменений.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: два контрольных вопроса и ситуационную задачу.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры судебной медицины

«25» марта 2025 г., протокол № 05/25

Заведующий кафедрой _____ Любан И.Е./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Общественное здоровье и управление здравоохранением»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения, основы выявления статистических связей между факторами риска развития заболеваний и показателями общественного здоровья Умеет выявлять и анализировать актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения, выявлять статистические связи между факторами риска развития заболеваний и показателями общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2.	Знает основы расчета и анализа показателей общественного здоровья, способы группировки данных и графического изображения результатов статистического исследования Умеет осуществлять расчет и анализ показателей общественного здоровья, группировку данных и графически изображать результаты статистического исследования	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-1.3.	Знает основы изучения достоверности результатов статистического исследования в области общественного здоровья Умеет проводить изучение достоверности результатов статистического исследования в области общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 УК-1.4.	Знает основные этапы организации и проведения статистического исследования и изучения показателей здоровья населения Умеет организовать и провести статистическое исследование и изучить показатели здоровья населения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-5 УК-1.5.	Знает основы группировки данных, графического представления результатов проведенного исследования в области общественного здоровья Умеет группировать данные, графически представлять результаты проведенного исследования в области общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 УК-2.1.	Знает основы проектной деятельности в области	Вопросы для

	общественного здравоохранения Умеет осуществлять проектную деятельность в области общественного здравоохранения	собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2.	Знает основы разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения: формулировку цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов Умеет разрабатывать концепцию проекта в области общественного здравоохранения: формулировать цель и задачи, обосновать актуальность, ожидаемые результаты	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3.	Знает основы планирования в здравоохранении Умеет применять методы планирования в здравоохранении	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 УК-2.4.	Знает основные функции управления в здравоохранении на примере управления проектом Умеет применять основные функции управления в здравоохранении на примере управления проектом	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-5 УК-2.5.	Знает основы публичного представления результатов собственной деятельности Умеет публично представлять результаты собственной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 УК-3.1.	Знает основы командного взаимодействия, основы лидерства Умеет применять основы командного взаимодействия, основы лидерства	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает основы управления человеческими ресурсами Умеет применять принципы управления человеческими ресурсами	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-3.3.	Знает основы менеджмента конфликтов Умеет применять принципы менеджмента конфликтов	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 УК-3.4.	Знает основы дискуссии по вопросам общественного здоровья Умеет применять принципы дискуссии по вопросам общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает основы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности Умеет применять основы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-2.1.	Знает основные функции управления в здравоохранении, в том числе основы	Вопросы для собеседования

	самоменеджмента Умеет применять основные функции управления в здравоохранении, в том числе основы самоменеджмента	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-11.1.	Знает основные принципы менеджмента качества в здравоохранении Умеет применять основные принципы менеджмента качества в здравоохранении	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-11.2.	Знает основы качества медицинской помощи Умеет применять принципы качества медицинской помощи	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-6.3.	Знает основы расчета и анализа основных показателей для оценки состояния общественного здоровья Умеет проводить расчет и анализ основных показателей для оценки состояния общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	ПЗ.1. Основы медицинской статистики. Разработка программ, методики и организации медико-социальных и клинико-статистических исследований при анализе качества и эффективности медицинской деятельности врача-стоматолога и стоматологических учреждений здравоохранения. Освоение методов составления статистических таблиц (виды, основные элементы, требования к составлению)	АС	Решение ситуационных задач, собеседование	4
2	Общественное здоровье	ПЗ.2. Относительные величины. Освоение методики вычисления и применения статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача-стоматолога. Расчет и представление графических изображений (виды, правила построения) по результатам медико-статистического анализа.	АС	Решение ситуационных задач, собеседование	4
3	Общественное здоровье	ПЗ.3. Средние величины. Виды и методы расчета средних величин в деятельности врача-стоматолога. Критерии оценки изменчивости значений признака в вариационном ряду. Оценка достоверности полученных результатов.	АС	Решение ситуационных задач, собеседование	4

4	Общественное здоровье	ПЗ.4. Медицинская демография. Анализ и оценка медико-демографических показателей. Освоение методики вычисления основных медико-демографических показателей при комплексной оценке общественного здоровья в деятельности врача-стоматолога.	АС	Решение ситуационных задач, собеседование	4
5	Общественное здоровье	ПЗ.5. Заболеваемость населения. Изучение и оценка структуры и уровня общей и первичной заболеваемости населения, методика и практическая организация изучения основных видов показателей заболеваемости, болезненности и патологической пораженности на основе использования учетной и отчетной документации в деятельности врача-стоматолога. Использование методов корреляционного анализа и расчета коэффициента согласия χ^2 при выявлении достоверных взаимосвязей между факторными и результативными признаками в деятельности врача-стоматолога.	АС	Решение ситуационных задач, собеседование	4
6	Управление здравоохранением	ПЗ.6. Амбулаторная стоматологическая медицинская помощь. Организация первичной медико-санитарной помощи и диспансеризации населения. Изучение функций врача-стоматолога. Освоение методики анализа и оценки качества и эффективности деятельности стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждений. Учетная и отчетная документация стоматологической поликлиники. Особенности организации стоматологической амбулаторной помощи населению	АС	Решение ситуационных задач, собеседование	4
7	Управление здравоохранением	ПЗ.7. Основы менеджмента Основные функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль. Проектная деятельность. Командная деятельность	АС	Решение ситуационных задач, собеседование	4
8	Управление здравоохранением	ПЗ.8. Качество медицинской помощи. Организация контроля качества стоматологической медицинской помощи. Основные понятия. Порядки и стандарты оказания разных видов медицинской помощи. Экспертиза качества стоматологической медицинской помощи. Медицинская, социальная, экономическая эффективность здравоохранения.	АС	Решение ситуационных задач, собеседование	4

9	Управление здравоохранением	ПЗ.9. Проектная деятельность.	АС	Решение ситуационных задач, собеседование	2
				Итого	34

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов Общественное здоровье и управление здравоохранением необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, прорешать все предложенные задачи, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

8.1. Учебная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов/В.А. Медик, В.С. Лучкевич.- 4-е изд., перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 670 с.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-PHH-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html>
5. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html>
6. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html>
7. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html>
8. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>
9. Сборник оценочных материалов (задач) по теме «Качество медицинской помощи»: практикум / О. В. Могучая, В. Н. Филатов, Г. Б. Ходжакулиев. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 68 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987568/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%9A%D0%9C%D0%9F%20%281%20%D1%87%29%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB_%2824-09%29.pdf

10. Сборник оценочных материалов (задач) по теме «Система менеджмента качества» : практикум / О.В. Могучая, В.Н. Филатов, Г.Б. Ходжакулиев. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, 2024. — 112 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987571/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%94%D0%96%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%20%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90_11-10.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы)

		отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

УК-2

Задача 1

В городской поликлинике выявлена высокая заболеваемость гриппом среди детей дошкольного возраста. Руководство решает реализовать проект по профилактике и снижению заболеваемости. Ваша задача — разработать план проектных мероприятий, определить ключевые этапы реализации и показатели эффективности

Вопросы:

1. Опишите основные этапы реализации проекта по профилактике гриппа среди детей дошкольного возраста
2. Назовите ключевые мероприятия, которые должны быть включены в проект
3. Определите показатели эффективности проекта

Задача 2

Ваша команда разработала проект по улучшению качества медицинских услуг в местной больнице.

Вопросы. Опишите основные этапы проектной деятельности, включая планирование, реализацию и оценку результатов.

Задача 3

Ваша команда медицинских работников и специалистов в области здравоохранения получила задание разработать проект по улучшению качества обслуживания пациентов в городской поликлинике. В ходе предварительного анализа вы выявили несколько проблем: длинные очереди, недостаток информации для пациентов о доступных услугах и отсутствие системы обратной связи.

1. Определите основные цели вашего проекта.
2. Предложите мероприятия, которые помогут достичь этих целей.
3. Как вы будете оценивать эффективность внедренных мероприятий?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом

		обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5.

ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-5 УК-2.5.

ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4.

Учетно-отчетная документация медицинской организации стационарного типа. Оценка деятельности хирургического отделения стоматологического профиля стационара. Летальность, ее виды и методы изучения.

ИД-1 ОПК-1.1, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-1 ОПК-11.1, ИД-2 ОПК-11.2, ИД-3 ПК-6.3.

Нормативно-законодательная база организации первичной медико-санитарной помощи. Принципы организации первичной стоматологической медико-санитарной помощи. Виды амбулаторных лечебно-профилактических учреждений. Структура стоматологической поликлиники и факторы ее определяющие.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры ситуационных задач:

УК-2

Задача

В районной поликлинике обслуживается население численностью 30 000 человек, проживающее в удаленных населенных пунктах. Доступ к узким специалистам (кардиолог, эндокринолог, невролог) затруднен из-за нехватки врачей в штате и сложной транспортной доступности. Пациенты вынуждены тратить время и деньги на поездки в областной центр для получения консультаций, что негативно сказывается на доступности медицинской помощи и качестве жизни населения. Главный врач поликлиники принял решение о внедрении системы телемедицинских консультаций для улучшения ситуации.

Вопросы:

Вы - команда проектных менеджеров, ответственная за внедрение системы телемедицинских консультаций в поликлинике. Вам необходимо разработать план проекта, включающий:

1. Цели и задачи проекта.
2. Сбор информации и анализ текущей ситуации. Что необходимо узнать о текущей инфраструктуре, потребностях пациентов и врачей?
3. Определение заинтересованных сторон и их роли.
4. Выбор оптимальной телемедицинской платформы (обосновать выбор).
5. Разработка плана реализации проекта (этапы, сроки, ресурсы, бюджет).
6. Оценка рисков и разработка плана управления рисками.
7. Критерии оценки успешности проекта.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы

	неправильные или отсутствуют
--	------------------------------

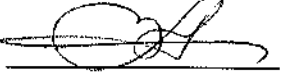
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает контрольные вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы менеджмента в здравоохранении»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основные функции управления: планирование, организация, реализация, мотивация, контроль Умеет применять основные функции управления: планирование, организация, реализация, мотивация, контроль	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 УК-2.1.	Знает основы проектной деятельности в области общественного здравоохранения Умеет осуществлять проектную деятельность в области общественного здравоохранения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2.	Знает основы разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения: формулировку цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов Умеет разрабатывать концепцию проекта в области общественного здравоохранения: формулировать цель и задачи, обосновать актуальность, ожидаемые результаты	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3.	Знает основы планирования в здравоохранении на примере планирования проекта Умеет применять методы планирования в здравоохранении на примере планирования проекта	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 УК-2.4.	Знает основные функции управления в здравоохранении на примере управления проектом (мониторинг, коррекция, внесение изменений) Умеет применять основные функции управления в здравоохранении на примере управления проектом (мониторинг, коррекция, внесение изменений)	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-5 УК-2.5.	Знает основы публичного представления результатов собственной деятельности на примере защиты проекта Умеет публично представлять результаты собственной деятельности на примере защиты	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи

	проекта	
ИД-1 УК-3.1.	Знает основы командного взаимодействия, основы лидерства Умеет применять основы командного взаимодействия, основы лидерства	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает основы управления человеческими ресурсами Умеет применять основы управления человеческими ресурсами	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-3.3.	Знает основы менеджмента конфликтов Умеет применять основы менеджмента конфликтов	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 УК-10.1.	Знает базовые экономические знания в области общественного здравоохранения Умеет применять базовые экономические знания в области общественного здравоохранения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	Знает принципы ведения документации в здравоохранении	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-6.5.	Знает основы управления персоналом	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы управления	ПЗ.1. Основы менеджмента Основные функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль.	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	2
2	Основы управления	ПЗ.2. Управленческие решения	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
3	Основы управления	ПЗ.3. Управление ресурсами	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
4	Основы управления	ПЗ.4. Управление персоналом. Лидерство. Мотивация.	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
5	Основы управления	ПЗ.5. Менеджмент конфликтов. Командное взаимодействие	АС	Собеседование, тестирование, решение задач	4
6	Проектная деятельность	ПЗ.6. Основы проектной деятельности. Основы разработки концепции	ИП	Собеседование, тестирование, решение задач	4

		проекта в области общественного здравоохранения: формулировка цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов. Публичное представление проекта			
--	--	--	--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов Основы менеджмента в здравоохранении необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgtu.ru, прорешать все предложенные задачи, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

8.1. Учебная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов/В.А. Медик, В.С. Лучкевич.- 4-е изд., перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 670 с.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-PHH-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html>
5. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html>
6. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html>
7. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html>
8. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>

9. Основы менеджмента в стоматологической практике: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, В.Н. Филатов, Т.В. Коломенская. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 76 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/873735/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20_%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB._%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

2.4. Примеры ситуационных задач

УК-2

Задача 1

В городской поликлинике выявлена высокая заболеваемость гриппом среди детей дошкольного возраста. Руководство решает реализовать проект по профилактике и снижению заболеваемости. Ваша задача — разработать план проектных мероприятий, определить ключевые этапы реализации и показатели эффективности

Вопросы:

1. Опишите основные этапы реализации проекта по профилактике гриппа среди детей дошкольного возраста
2. Назовите ключевые мероприятия, которые должны быть включены в проект
3. Определите показатели эффективности проекта

Задача 2

Ваша команда разработала проект по улучшению качества медицинских услуг в местной больнице.

Вопросы. Опишите основные этапы проектной деятельности, включая планирование, реализацию и оценку результатов.

Задача 3

Ваша команда медицинских работников и специалистов в области здравоохранения получила задание разработать проект по улучшению качества обслуживания пациентов в городской поликлинике. В ходе предварительного анализа вы выявили несколько проблем: длинные очереди, недостаток информации для пациентов о доступных услугах и отсутствие системы обратной связи.

1. Определите основные цели вашего проекта.
2. Предложите мероприятия, которые помогут достичь этих целей.
3. Как вы будете оценивать эффективность внедренных мероприятий?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные

		вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1, ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4, ИД-5 УК-2.5.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-10.1.

Методы управления здравоохранением

Основные функции управления в здравоохранении

ИД-1 ПК-6.1, ИД-5 ПК-6.5.

Виды управленческих решений

Управленческие решения в ходе медицинской деятельности

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

УК-2

Задача

В районной поликлинике обслуживается население численностью 30 000 человек, проживающее в удаленных населенных пунктах. Доступ к узким специалистам (кардиолог,

эндокринолог, невролог) затруднен из-за нехватки врачей в штате и сложной транспортной доступности. Пациенты вынуждены тратить время и деньги на поездки в областной центр для получения консультаций, что негативно сказывается на доступности медицинской помощи и качестве жизни населения. Главный врач поликлиники принял решение о внедрении системы телемедицинских консультаций для улучшения ситуации.

Вопросы:

Вы - команда проектных менеджеров, ответственная за внедрение системы телемедицинских консультаций в поликлинике. Вам необходимо разработать план проекта, включающий:

1. Цели и задачи проекта.
2. Сбор информации и анализ текущей ситуации. Что необходимо узнать о текущей инфраструктуре, потребностях пациентов и врачей?
3. Определение заинтересованных сторон и их роли.
4. Выбор оптимальной телемедицинской платформы (обосновать выбор).
5. Разработка плана реализации проекта (этапы, сроки, ресурсы, бюджет).
6. Оценка рисков и разработка плана управления рисками.
7. Критерии оценки успешности проекта.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

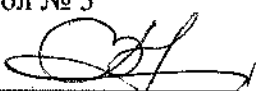
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает контрольные вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История медицины»
на 2025-2026 учебный год и последующие годы

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает основные этапы развития зубопротезирования и стоматологии, особенности деятельности выдающихся врачей, их вклад в развитие медицины в целом умеет применять информацию об основных этапах развития человечества для фиксации особенностей развития медицины в отдельных отраслях	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	знает особенности поиска информации об основных этапах развития зубопротезирования и стоматологии умеет осуществлять поиск информации об основных этапах развития зубопротезирования и стоматологии	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-3 УК-1.3.	знает основы оформления реферативных сообщений об истории развития медицины и стоматологии, деятельности выдающихся врачей, надежность источников информации умеет оформлять реферативное сообщение об истории развития медицины и стоматологии, деятельности выдающихся врачей, оценивать надежность источников информации	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	знает основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития зубопротезирования и стоматологии, деятельности выдающихся врачей умеет анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития зубопротезирования и стоматологии, деятельности выдающихся врачей владеет навыком анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития зубопротезирования и стоматологии, деятельности выдающихся врачей	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 ОПК-1.1.	знает исторические аспекты развития медицинской этики и деонтологии умеет использовать основы медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела	Тематика семинаров	Активные формы	Формы текущего	Трудоемкость
-------	----------------------	--------------------	----------------	----------------	--------------

	дисциплины		обучения	контроля	(академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	С.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Зубоврачевание в первобытную эру.	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
2	Медицина древнего мира	С.2. Зубоврачевание в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
3	Медицина в средние века	С.3. Развитие стоматологии в средние века (V–XV вв.).	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
4	Медицина в новое время	С.4. Развитие стоматологии в Новое время в Западной Европе (XV – XIX вв.). Развитие стоматологии в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
		С.5. Развитие стоматологии в России в XVIII - XIX в.в.	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
5	Медицина в современный период	С.6. Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в. Становление стоматологии как науки. Медицинская этика и деонтология в профессии врача-стоматолога. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
ИТОГО:					24

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии. В период изучения дисциплины необходимо подготовиться и успешно пройти контрольные точки в виде собеседования, тестирования, реферирования.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, перечень заданий.

8.1. Учебная литература:

1. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>

2. Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html>
3. История медицины (краткий курс): учебно-методическое пособие / В.П. Романюк, И.Л. Самодова, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 104 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512923/mod_resource/content/1/2019_4_%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8B.pdf
4. Сорокина, Т. С. История медицины : Учебник для студентов ВУЗов. – 10-е изд., стереот. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 560 с.
5. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и дсп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8454-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484548.html>
6. Балалыкин, Д. А. Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие/ Под ред. проф. Д. А. Балалыкина - Москва : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>
7. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html>
8. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учеб. пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4072-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html>
9. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
10. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья : учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д. А. Балалыкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4074-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html>
11. История медицины : учебник для медицинских вузов / под ред. Г. С. Ковтюх. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8245-2, DOI: 10.33029/9704-8245-2-HIST-2024-1-464. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482452.html>
12. Скларова, Е. К. История медицины : учебное пособие / Е. К. Скларова, О. Н. Камалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7974-2, DOI: 10.33029/9704-7974-2-HOM-2024-1-312. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479742.html>
13. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-HOM-2023-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html>
14. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает основные этапы развития зубочащения и стоматологии, особенности деятельности выдающихся врачей, их вклад в развитие медицины в целом умеет применять информацию об основных этапах развития человечества для фиксации особенностей развития медицины в отдельных отраслях	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	знает особенности поиска информации об основных этапах развития зубочащения и стоматологии умеет осуществлять поиск информации об основных этапах развития зубочащения и стоматологии	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-3 УК-1.3.	знает основы оформления реферативных сообщений об истории развития медицины и стоматологии, деятельности выдающихся врачей, надежность источников информации умеет оформлять реферативное сообщение об истории развития медицины и стоматологии, деятельности выдающихся врачей, оценивать надежность источников информации	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	знает основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития зубочащения и стоматологии, деятельности выдающихся врачей умеет анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития зубочащения и стоматологии, деятельности выдающихся врачей владеет навыком анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития зубочащения и стоматологии, деятельности выдающихся врачей	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 ОПК-1.1.	знает исторические аспекты развития медицинской этики и деонтологии умеет использовать основы медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%

«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
-----------------------	---	---

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1

- Расскажите об особенностях зарождения и развития врачевания в первобытную эру

- Перечислите общие черты развития врачевания в странах древнего мира

ИД-2 УК-1.2, УК-1.3

- Почему Гиппократ является реформатором медицины. Обоснуйте свой ответ
- Расскажите о развитии хирургии в Новое время в Западной Европе
- Расскажите о развитии терапии в Новое время в Западной Европе

ИД-1 УК-5.1

- Расскажите о влиянии тотемизма на развитие врачевания
- Расскажите о влиянии естественно-научных открытий на развитие внутренних болезней в 20 веке

ИД-1 ОПК-1.1

- Расскажите о зарождении врачебной тайны
- Расскажите о процессе появления клятвы врача

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-1.1

- сформулируйте основные принципы деятельности **заданного** выдающегося ученого, его вклад в развитие медицины (защита реферата)
- представьте схематически развитие медицины в древнем периоде
- установите последовательность открытий в медицине в хронологическом порядке
- составьте кроссворд по заданной теме

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на

		дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

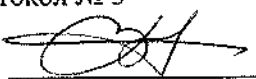
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает контрольные вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Патофизиология – патофизиология челюстно-лицевой области»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Патологической физиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Механизмы развития стоматологических заболеваний: клиническая патофизиология для стоматологов : учебное пособие / под ред. Л. П. Чурилова. – СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2006. – 533 с.
2. Патофизиология кислотно-основного баланса : учебно-метод. пособие / И. В. Будникова, Е. А. Белогурова, Н. П. Денисенко, М. Д. Денисенко; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. патологической физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. - 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/787166/mod_resource/content/1/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%9E%D0%91_10.01.2022%20%281%29.pdf
3. Патофизиология артериальной гипертензии : учебно-метод. пособие / А. Г. Апресян, Т. С. Горзий, М. Д. Денисенко; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. патологической физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 43 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/829724/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%A1%D0%AF%D0%9D.%20%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%93%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%90%D0%A0%D0%A2.%D0%93%D0%98%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%97%D0%98%D0%98_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий		
Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6 Протоколы лабораторных работ

Критерии оценки протокола лабораторной работы

Оценка		Описание
отлично	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
хорошо	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
удовлетворительно	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
неудовлетворительно	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные,

		четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

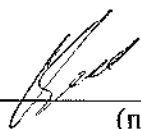
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Патологической физиологии

«29» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Николаев В.И. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Психология, педагогика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает Предмет, задачи и методы психологии, познавательные психические процессы ощущений, восприятия, мышление, памяти, внимания. Их виды и свойства Основные особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации Умеет Оценивать уровень развития различных компонентов психики. Оценивать уровень развития интеллекта	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	Знает Методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировку цели, задачи Умеет Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	Знает Способы нахождения различных вариантов надежность источников информации Умеет Оценивать их достоинства и недостатки. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК-1.4.	Знает Грамотную, логичную, аргументированную формулировку собственных суждений и оценок. Умеет Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	Знает Различные практические исходы принимаемых решений Умеет Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-3.1.	Знает Выработку стратегии командной работы Умеет Создавать оптимальную стратегию для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-3.2.	Знает Способы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений Умеет	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

	Распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат	
ИД-3 УК-3.3.	Знает Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов Общие и индивидуальные особенности личности Психологию малых групп. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов Умеет Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-4.1.	Знает Правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет Устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-4.2.	Знает Современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет Применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-5.2.	Знает Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей Понятие и виды толерантности Умеет Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-5.3.	Знает Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей. 3. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов Умеет Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-6.1.	Знает Общие и индивидуальные особенности личности. Умеет Оценивать уровень развития познавательных психических процессов и индивидуальных свойств личности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-6.2.	Знает Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту Умеет	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

	Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту	
ИД-3 УК-6.3.	Знает Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту Умеет Выстраивать образовательную траекторию профессионального развития	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-9.1.	Знает Необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает Предмет, задачи и методы психологии. Познавательные психические процессы. Мышление. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации. Моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет Применять в профессиональной деятельности моральные нормы, этические и деонтологические принципы. Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту на основе этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Грудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1 Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. Контрольная работа	ГД	собеседование, представление доклада	2
2	Общая психология	ПЗ.2 Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты.	РИ ГД	собеседование, представление доклада	4
3	Общая психология	ПЗ.3 Личность человека. Контрольная работа	РИ	собеседование, представление доклада	4
4	Педагогика. Социальная психология.	ПЗ.4 Педагогика. Социальная психология. Контрольная работа	ГД	собеседование, представление доклада	4
5	Социальная психология	ПЗ.5 Психология общения. Конфликты и способы их разрешения. Контрольная работа	РИ	собеседование, представление доклада	4

6	Социальная психология	ПЗ.6 Малая группа. Проблемы лидерства и руководства. Контрольная работа	РИ ГД	собеседование, представление доклада	4
ИТОГО:					22

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка к зачету	Тестирование Написание доклада	12
2	Социальная психология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка к зачету	Тестирование Написание доклада	12
3	Педагогика	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка к зачету	Тестирование Написание доклада	12
ИТОГО:				36

5.6.1. Темы докладов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.
5. Познательные психические процессы. Ощущение.
6. Познательные психические процессы. Восприятие
7. Память, виды памяти.
8. Основные мнемотехнические приемы.
9. Внимание, виды,
10. Свойства внимания.
11. Мышление.
12. Виды мышления.
13. Свойства мышления.
14. Способы развития творческого мышления.
15. Эмоции, функции эмоций.
16. Виды эмоций.
17. Свойства эмоций.
18. Воля, функции воли.
19. Стресс, виды стресса.
20. Понятие стрессоустойчивости.
21. Понятие «психологической защиты»,
22. Типы психологических защит.
23. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
24. Темперамент, основные свойства темперамента.
25. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
26. Основные типологии темперамента.
27. Характер, основные группы черт характера.
28. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
29. Типы неправильного воспитания.
30. Основные понятия человекознания: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
31. Факторы, влияющие на формирование личности.

32. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
33. Понятие социализации.
34. Понятия: групповая роль и статус.
35. Психология общения.
36. Три стороны общения.
37. Вербальные и невербальные средства общения.
38. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
39. Деловая беседа, основные этапы.
40. Типы собеседников. Основные классификации.
41. Малая группа, виды малых групп.
42. Функции малой группы.
43. Основные направления изучения малых групп.
44. Динамические процессы в малой группе: конформность.
45. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
46. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
47. Понятие лидерства и руководства.
48. Типы лидерства и руководства.
49. Психология конфликтного поведения.
50. Виды конфликтов.
51. Стратегии поведения в конфликте.
52. Педагогика. Основные понятия.
53. Принципы гуманистической психологии.
54. Виды интеллекта.
55. Основные понятия социальной психологии.
56. Уровни общения.
57. Типы конфликтных личностей.
58. Социометрия как метод социальной психологии.
59. Уровни развития малой группы.
60. Особенности принятия групповых решений.

8.1. Учебная литература

1. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8341-1, DOI: 10.33029/9704-8341-1-PSL-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html>
2. Островская, И. В. Психология общения : учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>
3. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Аюпан, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>
4. Иванова, А. Ю. Психология личности : учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбГУиЭ, 2018. - 260 с. - ISBN 978-5-94047-051-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com/book/144178>
5. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
6. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1 - Режим доступа. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970440841.html?SSr=07E80A124A646>
7. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-4461-9662-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377303/reading>
- Реан А. А. Психология личности. / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-496-02369-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377125/reading>

8.Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/354056/reading>

Чернова Г. Р. Психология общения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-9396-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/378751/reading>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает Предмет, задачи и методы психологии, познавательные психические процессы ощущений, восприятия, мышление, памяти, внимания. Их виды и свойства Основные особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации Умеет Оценивать уровень развития различных компонентов психики Оценивать уровень развития интеллекта	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	Знает Методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировку цели, задачи Умеет Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	Знает Способы нахождения различных вариантов надежность источников информации Умеет Оценивать их достоинства и недостатки. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК-1.4.	Знает Грамотную, логичную, аргументированную формулировку собственных суждений и оценок. Умеет Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	Знает Различные практические исходы принимаемых решений Умеет Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-3.1.	Знает Выработку стратегии командной работы Умеет Создавать оптимальную стратегию для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-3.2.	Знает Способы организации и корректировки работы команды, в	контрольные вопросы, тестовые задания,

	том числе на основе коллегиальных решений Умеет Распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат	ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-3.3.	Знает Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов Общие и индивидуальные особенности личности Психологию малых групп. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов Умеет Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-4.1.	Знает Правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет Устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-4.2.	Знает Современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет Применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-5.2.	Знает Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей Понятие и виды толерантности Умеет Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-5.3.	Знает Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей. 3. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов Умеет Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-6.1.	Знает Общие и индивидуальные особенности личности. Умеет Оценивать уровень развития познавательных психических процессов и индивидуальных свойств личности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-6.2.	Знает Основные психологические методы и приемы,	контрольные вопросы, тестовые задания,

	способствующие личностному росту Умеет Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту	ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-6.3.	Знает Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту Умеет Выстраивать образовательную траекторию профессионального развития	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-9.1.	Знает Необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает Предмет, задачи и методы психологии Познавательные психические процессы Мышление. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации Моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет Применять в профессиональной деятельности моральные нормы, этические и деонтологические принципы. Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту на основе этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

ИД-4 УК-1.4.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-1 УК-9.1.

Виды мышления.

Свойства мышления.

ИД-2 УК-6.2

Типы собеседников. Основные классификации.

ИД-3 УК-6.3

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

ИД-1 ОПК-1.1

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

ИД-4 УК-1.4.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-1 УК-9.1.

Виды мышления.

Свойства мышления.

ИД-2 УК-6.2

Типы собеседников. Основные классификации.

ИД-3 УК-6.3

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

ИД-1 ОПК-1.1

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

ИД-4 УК-1.4.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-1 УК-9.1.

Виды мышления.

Свойства мышления.

ИД-2 УК-6.2

Типы собеседников. Основные классификации.

ИД-3 УК-6.3

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

ИД-1 ОПК-1.1

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-4 УК-1.4., ИД-5 УК-1.5.

Ситуационная задача 10.

Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову.).

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3.

Ситуационная задача 2.

Речь, активность, способности, темперамент, бодрость, интерес, сангвиник, настроение, характер, депрессия, воображение, эмоции.

Задание к задаче: определить, какие из перечисленных психических явлений можно назвать: а) психическим процессом; б) психическим состоянием; в) психическим свойством.

ИД-2 УК 5.2., ИД-3 УК-5.3.

Ситуационная задача 28.

Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание к задаче: объяснить причину межкультурных различий. Охарактеризовать 4 варианта дистанции общения.

ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2, ИД-3 УК-6.3,

Ситуационная задача 11.

Известный мнемонист отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Он внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.).

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-9.1

Ситуационная задача 14.

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?». Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

Задание к задаче: определить какая мыслительная операция недостаточно развита у ребенка, вследствие чего у него наблюдаются ошибки в решении задач.

ИД-2 ОПК-1.2.

Ситуационная задача 30.

Юрий, воспитанник кадетской школы-интерната – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету (истории) и очень опечалился. Вернувшись в казарму, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Юра сидел и машинально складывал, раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызываясь буркнул Юра.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...
- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!
- Не пойду...
- Нет, пойдёшь...
- Не пойду! - уже с плачем крикнул Юрий.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкал Юру за дверь.

Задание к задаче: рассмотреть возникший конфликт (по схеме анализа конфликта). 1) Определить его тип. 2) Выявить его структуру. 3) Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

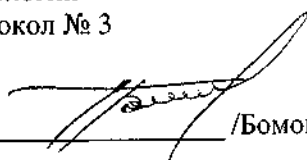
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии

«29» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



/Бомов П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Инфекционных болезней, фтизиопульмонологии и торакальной хирургии

В рабочую программу практики вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : Учебник / под ред. В. И. Покровского и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИД «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 816 с.
2. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>
3. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>
4. Инфекционные болезни: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html>
5. Юшук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням. Т. 1 : руководство для врачей : в 2 т. / Н. Д. Юшук, Ю. Я. Венгеров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6619-3. - URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970466193/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
6. Юшук, Н.Д. Лекции по инфекционным болезням. Т. 2 : руководство для врачей : в 2 т. / Н.Д. Юшук, Ю.Я. Венгеров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6620-9. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970466209/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
7. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых : руководство для врачей / под ред. И. В. Фельдблюм, Л. П. Зуевой, Б. И. Асланова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7368-9, DOI: 10.33029/9704-7368-9-FZA-2023-1-288. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970473689/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
8. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>
9. Руководство по инфекционным болезням. Книга 1 / Е.С. Белозеров [и др.]. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2011. – 660 с. – ISBN 978-5-93929-218-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/61921.html>
10. Руководство по инфекционным болезням. Книга 2 / Е.С. Белозеров [и др.]. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2011. – 743 с. – ISBN 978-5-93929-219-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/61922.html>
11. Фтизиатрия для стоматологов : учебник / В. Н. Зиминая, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др. ; под ред. В. Н. Зиминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6617-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html>

12. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446270.html>
13. Мишина, А. В. Фтизиатрия. Схема написания истории болезни : учебно-методическое пособие / А. В. Мишина, В. Ю. Мишин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8518-7, DOI: 10.33029/9704-8518-7-FTIZ-2024-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485187.html>
14. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html>
15. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях

		и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Грамотно анализирует условие задачи (не читает по написанному), выделяет имеющиеся симптомы и синдромы заболевания; правильно ставит диагноз, используя синдромальный подход; отвечает на все поставленные к задаче вопросы, а также на дополнительные вопросы, демонстрируя знание базовых дисциплин и ориентируясь во всем материале программы; пользуется литературно правильным языком.
«хорошо»	Анализирует условие задачи (не читает по написанному), выделяет имеющиеся симптомы и синдромы заболевания; правильно или неполностью ставит диагноз, используя синдромальный подход; отвечает на все поставленные к задаче вопросы; отвечает на дополнительные вопросы по материалу всей программы, используя подсказки преподавателя; пользуется литературно правильным языком.
«удовлетворительно»	Ставит диагноз (не читая по написанному), не используя синдромальный подход; не выделяет имеющиеся симптомы и синдромы; отвечает неполностью на поставленные к задаче вопросы; отвечает на дополнительные вопросы, в пределах данной задачи,

Оценка	Описание
	используя подсказки преподавателя; допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	Ставит диагноз неправильно или ставит его неполностью, читает по написанному; не выделяет имеющиеся симптомы и синдромы; не отвечает на все поставленные к задаче вопросы или отвечает неправильно на некоторые из них; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя в пределах данной задачи; не может пользоваться подсказками преподавателя; допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

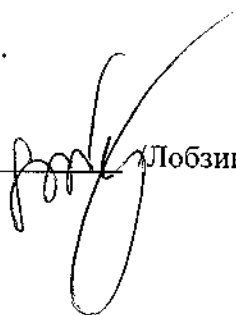
Оценка	Описание
«отлично»	Знает учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его (не читает по написанному). На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, хорошо ориентируясь в вопросах дифференциальной диагностики. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его (не читает по написанному). На вопросы (в пределах вопроса) отвечает без затруднений, ориентируется в разделе дифференциальной диагностики. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. При ответе не читает по написанному. На вопросы (в пределах вопроса) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	На вопрос отвечает не полностью, читает по написанному, в материале не ориентируется. Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно, базовые знания отсутствуют. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней
«08» апреля 2025г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Лобзин Ю.В./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Правовые основы медицинской деятельности»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	правоведения и медицинского права

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А., Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html>
2. Добровольская, Н. Е. Правоведение : учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4863-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448632.html>
3. Понкин, И. В. Фармацевтическое право / И. В. Понкин, А. А. Понкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4349-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443491.html>
4. Пузин, С. Н. Судебная медико-социальная экспертиза : правовые и организационные основы / Пузин С. Н., Клевню В. А., Лаврова Д. И., Дымочка М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416648.html>
5. Ромодановский, П. О. Правоведение. Тестовые и ситуационные задания. Подготовка к курсовому зачету / под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3874-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438749.html>
6. Сашко, С. Ю. Медицинское право : учебное пособие / Сашко С. Ю., Ксчорова Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1845-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html>
7. Сергеев, Ю. Д. Медицинское право. В 3-х томах : учебный комплекс / Сергеев Ю. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0815-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408155.html>
8. Сергеев, Ю. Д. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право : учебное пособие в схемах и определениях / Под ред. Ю. Д. Сергеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 258 с. - ISBN 978-5-9704-0756-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407561.html>
8. Хурцилава, О. Г. Правовые основы медицинской деятельности : учеб. пособие [для специалистов, организаторов здравоохранения] / О. Г. Хурцилава, Л. А. Рожавский, В. Н. Филатов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. обществ. здоровья, экономики и управления здравоохранением. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 80 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/754326/mod_resource/content/1/%D0%A5%D1%83%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%90.%20%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%92.%20%D0%9D.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%95%D0%AF%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98.pdf

9. Правовые основы медицинской деятельности: врачебная тайна: учебное пособие / О.Г. Хурцилава, Л.А. Рожавский, В.Н. Филатов. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 76 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882489/mod_resource/content/1/%D0%A5%D1%83%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%93._%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%95%D0%AF%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98_%D0%92%D0%A0%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A2%D0%90%D0%99%D0%9D%D0%90.pdf

10. Сергеев, В. В. Правоведение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3015-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html>

11. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы : учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

12. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html> Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html>

13. Рубанова, М. Е. Правоведение : учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. – Самара : , 2023. – 283 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/388859>

14. Максимовский, Ю.М. Антология конфликта в стоматологической практике [Электронный ресурс] / Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, В.Д. Вагнер, Э.Э. Байрамов ; под ред. Л.Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970455715/call_reader.html?SSr=07E90116660595.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнения задания.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками. без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан

		краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету

ИД-3 ОПК-1.3

1. Зимой на улице при температуре воздуха -26°C лежал мужчина, прохожий вызвал скорую помощь. Приехавший врач почувствовал запах алкоголя и, не обнаружив при осмотре признаков каких-либо повреждений или заболеваний, сообщил в полицию, чтобы его забрали в вытрезвитель. Сотрудники полиции, прибывшие на вызов, убедились, что наряду с запахом алкоголя у мужчины очень слабое аритмичное дыхание, бессознательное

состояние. Поэтому не увезли его в вытрезвитель, а потребовали, чтобы скорая помощь доставила больного в стационар, так как ему требуется медицинская помощь. Спор по телефону продолжался 30 минут, а через час мужчину доставили в стационар, где утром он скончался. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено, что смерть наступила от действия низкой температуры, при средней степени опьянения.

Усматриваются ли в действии врача скорой помощи признаки преступления? За что в этом случае он должен нести ответственность?

2. В приемный покой городской больницы доставлен пострадавший молодой человек, 24 лет, в состоянии травматического шока II степени. При осмотре установлен диагноз: двусторонний множественный перелом ребер. Дежурный врач назначил противошоковую терапию и передал назначение медицинской сестре В. для срочного выполнения. Медицинская сестра, не выполнив назначение, вышла в соседнее отделение, где находилась в течение 15 мин, а больной был один. По возвращении медсестра обнаружила больного мертвым.

По какой статье УК РФ следует квалифицировать действия медицинской сестры?

ИД-1 ПК-6.1

3. В связи с эпидемией гриппа была объявлена вакцинация школьников. Несмотря на категорические возражения матери одного из детей 12 лет, связанные с возможной аллергической реакцией на вакцину, ему была сделана прививка от гриппа.

Нарушили ли врач и медсестра школьного медкабинета положения законодательства и какие?

ИД-1 ПК-6.5

4. Согласно докладной записке старшей медицинской сестры К. поликлинического отделения больницы 07.07.2017 в 8 часов 30 минут уборщица служебных помещений при уборке кабинета № 30 и сборе отходов класса А получила травму: прокол большого пальца загрязненной иглой. Место происшествия было обследовано. В контейнере отходов класса А обнаружены 2 шприца объемом 1 мл без колпачков со следами крови, пустая ампула воды для инъекций объемом 5 мл и пустой флакон препарата. Было выявлено, что 06.07.2018 с 18 часов до 20 часов в кабинете № 30 проходил прием врача-аллерголога-иммунолога М. По факту данного происшествия составлен Акт о медицинской аварии в учреждении.

Какие действия должно предпринять руководство медицинской организации в указанном случае? Какими нормативными правовыми актами регламентирован вопрос о привлечении работников к дисциплинарной ответственности? Какие документы должен оценить работодатель при привлечении работника к дисциплинарной ответственности?

5. Пациент М., 67 лет, обратился с заявлением к главному врачу поликлиники по месту жительства с требованием заменить лечащего врача. Он объяснял свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям, не, ни один вразумительный пример привести не смог. Главный врач категорически отказал больному в смене участкового врача, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.

6. Врач принял от пациента К. благодарность по результатам пройденного лечения в виде кофемашины стоимостью 40 000 рублей. При этом каких-либо действий, исходя из

своего должностного положения, в пользу пациента К. врач не совершил, что свидетельствует о том, что это был подарок.

Дайте правовую оценку действиям врача в данной ситуации.

Критерии оценки, шкала ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2025 г., протокол № 24.

И.о. заведующего кафедрой


(Подпись)

Маценко Е.И.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Правоведение»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	правоведения и медицинского права

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Правоведение. Ч. 1, Основы теории государства и права. Отрасли публичного права : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология»] / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, Т. М. Зеленская, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. – СПб. Изд – во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022.-120 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756701/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_1.pdf
2. Правоведение. Ч. 2, Отрасли частного права. Медицинское право. : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология»] / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, Т. М. Зеленская, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. – СПб. : Изд – во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022.-148 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756722/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_2.pdf
3. Добровольская, Н. Е. Правоведение : учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4863-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448632.html>
4. Добровольская, Н. Е. Правоведение : учебник / Н. Е. Добровольская, Н. А. Скребнева, Э. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5674-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456743.html>
5. Добровольская, Н. Е. Правоведение. Тестовые и ситуационные задания. Подготовка к курсовому зачету : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 37. 05. 01 "Клиническая психология" / под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова ; Н. Е. Добровольская [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2424.html>
6. Рубанова, М. Е. Правоведение : учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. – Самара : , 2023. – 283 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/388859>
7. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы : учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнения задания.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем докладов.

Шкала оценивания доклада

оценка		описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначены и раскрыты основные понятия, описана проблема, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к докладу; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно

		полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4 Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

ИД-3 ОПК-1.3.

1. Система законодательства в сфере охраны здоровья граждан.
2. Основные принципы охраны здоровья граждан.
3. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство: правовое значение, содержание.

ИД-1 УК-11.1, ИД-2 УК-11.2

4. Какие деяния можно отнести к коррупционным правонарушениям? Назовите не менее трех характеристик.
5. Понятие и признаки экстремизма.
6. Понятие террористической деятельности, террористического акта. Преступления террористической направленности.
7. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное,

		последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2025 г., протокол № 24.

И.о. заведующего кафедрой


(Подпись)

Маценко Е.И.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Стоматология
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература

1. Коротяев, А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : Учебник для мед. вузов / А. И. Коротяев, С. А. Бабищев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Спецлит, 2008. – 767 с.
2. Васильев, О. Д. Аутоинфекции полости рта : учеб. пособие / О. Д. Васильев, И. А. Рябинин; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. мед. биологии, НИИ мед. микологии им. П. Н. Кашкина. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 112 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/563089/mod_resource/content/1/%D0%90%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%B8%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%31%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf
3. Микробиота полости рта : учеб. пособие / О. Д. Васильев, И. А. Рябинин, О. Е. Пунченко, К. Г. Косякова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. мед. биологии, НИИ мед. микологии им. П. Н. Кашкина. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 105 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/990029/mod_resource/content/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82.pdf
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>
5. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии

«14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

(подпись)

/ Васильева Н.В. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.03. Стоматология
Направленность	Стоматологи
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А.Ларионов (иеромонах Родигн), науч. ред. П.Ю.Уваров, ред. О.А. Чагадаева /Авт. колл.: — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-85006-519
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования/В.М.Марасанова, В. Э.Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л. Г.Титова, С.А.Кудрина.—Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.—272 с. : ил.—ISBN 978-5-85006-520-1
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

		проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

		без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Россия и ее символы.
2. Земля, природа, география в историческом развитии России.
3. Многонациональный народ России.
4. Административное устройство и экономика современной России.
5. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России.
6. 1.Понятие цивилизации.
7. Формационный подход к развитию общества.
8. Современные версии цивилизационного подхода.
9. Государство-нация и государство цивилизация.
10. Факторы и особенности формирования России как цивилизации.
11. Цивилизационный выбор и изменения российской государственности.
12. Мировоззрение: сущность и структура.
13. Идентичность и российский менталитет.
14. Ценности как смысловая основа мировоззрения.
15. Российское мировоззрение и традиционные ценности.
16. Системная модель российского мировоззрения.
17. Трансформация ценностей российского общества в современных условиях.
18. Рекомендуемые источники и литература
19. Ключевые понятия и категории исследования политического устройства.
20. Конституционные принципы российского государства.
21. Ветви публичной власти. Федеральные органы государственной власти.
22. Органы государственной власти субъектов федерации. Местное самоуправление.
23. Стратегическое планирование в российской политике.
24. Россия и мир.
25. Глобальные тренды мирового развития.
26. Глобальные проблемы в современности.
27. Внутренние вызовы России и ответ на них.
28. Образ будущего России.
29. Гражданское общество: понятие и основные подходы.
30. Понятие добровольчество (волонтерство). Формы и виды добровольческой деятельности.
31. Тенденции развития добровольчества в России и социальные инновации.
32. Благотворительность как форма социальной практики.
33. Специфика, понятия и принципы добровольчества в здравоохранении.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и

		прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3.

1. Объясните термины:

Политическая система _____

Государство _____

Политическая власть _____

Принцип разделения властей _____

Система сдержек противовесов _____

Демократия _____

Республика _____

Политическая партия _____

Федеративное устройство _____

Социальное государство _____

Суверенитет _____

Светское государство _____

ИД-1 ОПК-1.1.

2. Заполните таблицу «Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации»

Федеральное собрание	
Компетенция Совета Федерации	Компетенция Государственной Думы

3. Заполните таблицу «Национальные проекты России»

Название национального проекта	Цели национального проекта	Примеры реализации

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением

		терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

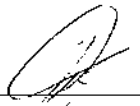
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: ситуационную задачу, собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» 03 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  /Селезнев В.Д./
(подпись) (Ф.И.О.)