

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Пропедевтика внутренних болезней»**

на 2025/2026 учебный год

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

В рабочую программу внесены следующие дополнения/изменения:

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	План обследования больного	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
2.	Методы общеклинического обследования сердечно-сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Особенности общего осмотра. Осмотр, пальпация области сердца	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
3.	Методы общеклинического обследования больных с заболеваниями дыхательной системы. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Особенности общего осмотра больного. Осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки. Топографическая перкуссия.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
4.	Методы обследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	Осмотр, пальпация живота / желудка, кишечника/. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9

5.	Методы обследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	Особенности общего осмотра, пальпации почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек. Синдромы при заболеваниях почек.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
6.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Диагностика синдромов при заболеваниях крови (анемического синдрома, лимфо- и миелопролиферативного синдромов, геморрагического синдрома)	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
7.	Физикальные методы обследования больного.	Физикальные методы исследования больного. История болезни.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	Л.1 Вводная. План обследования больного. Субъективное исследование больного. Схема истории болезни. Общий осмотр.	2
2	Методы общеклинического обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Л.2 Расспрос больного с заболеваниями дыхательной системы. Особенности общего осмотра больного. Осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки. Топографическая перкуссия.	2
		Л.3 Сравнительная перкуссия легких. Аускультация легких.	2
		Л.4 Диагностика синдромов уплотнения легочной ткани и гидроторакса. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы.	2
		Л.5 Диагностика синдромов нарушения бронхиальной проходимости, газа в плевральной полости, эмфиземы легких, дыхательной недостаточности. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы.	2
3	Методы общеклинического обследования сердечно-сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой	Л.6 Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности общего осмотра. Осмотр, пальпация области сердца. Исследование периферических сосудов.	2

		Л.7 Перкуссия сердца. Аускультация нормальных тонов. Аускультация патологических тонов	2
		Л.8 Шумы сердца. Исследование артериального давления.	2
		Л.9 Особенности нормальной ЭКГ.	2
		Л.10 Электрокардиографическая диагностика гипертрофий камер, нарушений ритма сердца, инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST.	2
		Л.11 Диагностика коронарных синдромов.	2
		Л.12 Диагностика митральных пороков сердца. Диагностика аортальных пороков сердца.	2
		Л.13 Диагностика артериальной гипертензии. Диагностика недостаточности кровообращения	2
4	Методы обследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	Л.14 Расспрос больного с заболеваниями желудка, пищевода, кишечника. Осмотр, пальпация живота / желудка, кишечника/. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.	2
		Л.15 Диагностика синдромов желудочной диспепсии. Диагностика синдромов при заболеваниях кишечника.	2
		Л.16 Расспрос больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Общий осмотр, пальпация печени и селезенки.	2
		Л.17 Диагностика синдромов поражения печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.	2
5	Методы исследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	Л.18 Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности общего осмотра, пальпации почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек. Синдромы при заболеваниях почек.	2
		Л.19 Инструментальные методы исследования почек. Синдромы при заболеваниях почек.	2
6	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Л.20 Диагностика синдромов при заболеваниях крови (анемического синдрома, лимфо- и миелопролиферативного синдромов, геморрагического синдрома).	2
ИТОГО:			40

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	--	-------------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	ПЗ.1 Схема истории болезни. Субъективное исследование больного. Общий осмотр.	Собеседование. Тестирование	4
2.	Методы общеклинического обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания.	ПЗ.2 Расспрос больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр грудной клетки, пальпация. Физические основы перкуссии. Топографическая перкуссия.	Тестирование Собеседование Проверка физических практических навыков.	4
		ПЗ.3 Сравнительная перкуссия легких. Аускультация лёгких. Аускультация физиологических вариантов основных дыхательных шумов. Патологические варианты везикулярного дыхания. Аускультация патологических вариантов ларинго-трахеального дыхания, побочных дыхательных шумов.	Тестирование Собеседование Проверка физических практических навыков.	4
		ПЗ.4 Диагностика синдромов уплотнения лёгочной ткани, гидроторакса	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Диагностика синдрома нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности легочной ткани и пневмоторакса.	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6 Физикальные методы обследования при заболеваниях органов дыхания. Контрольное занятие.	Тестирование Собеседование Проверка физических практических навыков.	4
3	Физикальные методы обследования пациента			

4	Методы общеклинического обследования сердечно- сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно- сосудистой системы.	ПЗ.7 Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация сердца, исследование пульса.	Тестирование Собеседование Проверка физических практических навыков.	4
		ПЗ.8 Перкуссия сердца. Аускультация нормальных тонов.	Тестирование Собеседование Проверка физических практических навыков.	4
		ПЗ.9 Аускультация патологических тонов. Аускультация шумов. Исследование АД.	Тестирование Собеседование Проверка физических практических навыков.	4
5	Физикальные методы обследования пациента	ПЗ.10 Физикальные методы обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Контрольное занятие.	Тестирование Собеседование Проверка физических практических навыков.	4
6	Методы общеклинического обследования при заболеваниях сердечно-сосудисто й системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудисто й системы.	ПЗ.11 Особенности нормальной ЭКГ.	Тестирование Собеседование	4
		ПЗ.12 ЭКГ: гипертрофии отделов сердца, нарушения ритма (экстрасистолия, фибрилляция предсердий), инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST.	Тестирование Собеседование	4
		ПЗ.13 Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Диагностика коронарных синдромов.	Тестирование Собеседование Проверка физических практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.14 Диагностика митральных пороков. Диагностика аортальных пороков. Диагностика недостаточности кровообращения.	Тестирование Собеседование. Проверка физических практических навыков. Решение ситуационных задач	4
7.	Методы исследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	ПЗ.15 Расспрос больного с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника. Пальпация живота. Лабораторно- инструментальные методы исследования.	Тестирование Собеседование Проверка физических практических навыков.	4

		ПЗ.16 Диагностика синдрома желудочной диспепсии. Диагностика синдромов при заболеваниях кишечника. Семинар.	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.17 Расспрос больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Пальпация печени и селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Тестирование Собеседование Проверка физикальных практических навыков.	4
		ПЗ.18 Диагностика синдромов поражения печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы.	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Проверка физикальных практических навыков.	4
8.	Методы исследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы	ПЗ.19 Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Пальпация почек. Диагностика синдромов поражения почек и мочевыводящих путей. Лабораторно-инструментальная диагностика.	Тестирование Собеседование Проверка физикальных практических навыков. Решение ситуационных задач	4
9.	Физикальные методы обследования больного.	ПЗ.20 Физикальные методы обследования больного. Контрольное занятие	Проверка физикальных практических навыков. Написание истории болезни.	4
ИТОГО:				80

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
18.02.2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

(подпись)

/ Бакулин И.Г./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Педиатрия»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5	знает: возрастные особенности морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов и клинические симптомы наиболее частые заболеваний у детей и подростков	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка, ситуационные задачи, оценка лабораторных анализов
	умеет: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
ИД-3 ОПК-5	знает: методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики, значение нормальных и патологических показателей необходимых для решения профессиональных задач	
	умеет: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-8	знает: факторы риска развития заболеваний, объекты риска и группы риска, их медико-социальную значимость для здоровья населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	умеет: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	
ИД-5 ПКО-1	знает: клинику и патогенез поствакцинальных осложнений	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет: диагностировать поствакцинальные осложнения	
ИД-6 ПКО-1	имеет навык: алгоритма организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	
	знает: патогенез развития и причины поствакцинальных осложнений, показания для медицинских отводов от профилактических прививок	
	умеет: анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72

Лекции	24	24
Практические занятия	46	46
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	108	
зачетных единиц	3	

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология. Физическое и психомоторное развитие детей. Особенности детского ЛПУ и педиатрического анамнеза.	ОПК-5 ОПК-8
2	Профилактика дефицитных состояний у детей.	АФО ЖКТ. Вскармливание. Значение вскармливания в профилактике заболеваний у детей. АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.	ОПК-5 ОПК-8
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	АФО и патология сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей. АФО периферической крови и лимфатической системы у детей. Анемии, геморрагические заболевания и их профилактика. АФО, заболевания почек и мочевыделительной системы у детей. Профилактика патологии мочевыделительной системы. АФО и патология органов дыхания у детей. Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.	ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1
4	Неотложная педиатрия.	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии. Современные аспекты профилактики неотложных состояний.	ОПК-5 ОПК-8

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
-------	--	-----------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академичес- ких часов)
1	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	Л.1: История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология. Физическое и психомоторное развитие детей. Особенности детского ЛПУ и педиатрического анамнеза.	ПЛ	2
2	Профилактика дефицитных состояний у детей.	Л.2: АФО ЖКТ. Вскармливание. Значение вскармливания в профилактике заболеваний у детей.	ЛБ	2
		Л.3: АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.	ЛБ	2
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	Л.4: АФО и патология сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.	ЛБ	2
		Л.5: АФО периферической крови и лимфатической системы у детей. Анемии, геморрагические заболевания и их профилактика.	ЛБ	2
		Л.6: АФО, заболевания почек и мочевой системы у детей. Профилактика патологии мочевой системы.	ЛБ	2
		Л.7: АФО органов дыхания, ОРВИ, острый обструктивный ларингит, о. бронхит и бронхиолит у детей.	ЛБ	2
		Л.8: Внебольничная пневмония у детей.	ЛБ	2
		Л.9: Респираторные аллергозы, бронхиальная астма, коклюш у детей.	ЛБ	2
		Л.10: Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.	ЛБ	2
		Л.11: Вакцинопрофилактика.	ПЛ	2
4	Неотложная педиатрия.	Л.12: Неотложная педиатрия.	ЛБ	2
ИТОГО:				24

ПЛ - проблемная лекция

ЛБ - лекция беседа

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академичес- ких часов)
1	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского	ПЗ.1: История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных	4

	возраста. Развитие детей.	Физическое и психомоторное развитие детей. Особенности детского ЛПУ и педиатрического анамнеза.		задач, оценивание демонстрации практических навыков.	
2	Профилактика дефицитных состояний у детей.	ПЗ.2: АФО ЖКТ. Вскармливание. Значение вскармливания в профилактике заболеваний у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ.3: АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков.	4
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	ПЗ.4: АФО и патология сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ.5: АФО периферической крови и лимфатической системы у детей. Анемии, геморрагические заболевания и их профилактика.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ.6: АФО, заболевания почек и мочевой системы у детей. Профилактика патологии мочевой системы.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата, оценивание демонстрации практических навыков.	4
		ПЗ.7: АФО органов дыхания, ОРВИ, острый обструктивный ларингит, о. бронхит и бронхиолит у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита	4

				реферата оценивание демонстрации практических навыков.	
		ПЗ.8: Внебольничная пневмония у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата оценивание демонстрации практических навыков.	4
		ПЗ.9: Респираторные аллергозы, бронхиальная астма, коклюш у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ.10: Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата оценивание демонстрации практических навыков.	4
4	Неотложная педиатрия.	ПЗ.11: Неотложная педиатрия.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
3	Анатомо- физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	ПЗ.12: Вакцинопрофилактика.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	2
ИТОГО:					46

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	1. Работа с лекционным материалом Л.1 2. Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие)	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, реферат.	2
2	Профилактика дефицитных состояний у детей.	1. Работа с лекционным материалом Л.2 и Л.3 2. Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие) 3. Работа с нормативными документами (1, 2 3).	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, реферат.	4
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	1. Работа с лекционным материалом Л.3 - Л.11 2. Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие) 3. Работа с нормативными документами (4 -23).	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, реферат.	22
4	Неотложная педиатрия.	1. Работа с лекционным материалом Л.12 2. Работа с учебной литературой (учебник) 3. Работа с нормативными документами (5, 13, 21)	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, реферат.	4
подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				32

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педиатрия»

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования, практические навыки, ситуационные задачи. Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи/ практические навыки .

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

Общие требования по оформлению реферата: в обязательном порядке реферат включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть. В основной части должны быть ссылки на используемую литературу, среди литературных источников обязательно наличие не менее одного за последние 5 лет, заключение, список литературы.

8.1. Учебная литература:

1. Педиатрия : Учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. – СПб. : Спецлит, 2003. – 893 с.
2. Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 1. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html>
3. Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 2. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html>
4. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
5. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5	знает: возрастные особенности морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов и клинические симптомы наиболее частых заболеваний у детей и подростков	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка, ситуационные задачи, оценка лабораторных анализов
	умеет: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
ИД-3 ОПК-5	знает: методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики, значение нормальных и патологических показателей необходимых для решения профессиональных задач	
	умеет: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-8	знает: факторы риска развития заболеваний, объекты риска и группы риска, их медико-социальную значимость для здоровья населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат

	умеет: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	
ИД-5 ПКО-1	знает: клинику и патогенез поствакцинальных осложнений	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет: диагностировать поствакцинальные осложнения	
	имеет навык: алгоритма организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	
ИД-6 ПКО-1	знает: патогенез развития и причины поствакцинальных осложнений, показания для медицинских отводов от профилактических прививок	
	умеет: анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры оценки лабораторных анализов

Критерии оценки, шкала оценивания лабораторных анализов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку анализа, дает полное и правильное заключение.
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку анализа. Испытывает незначительные затруднения при ответе и формулировании заключения, частично учитывает связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя.
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой анализа. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Знает нормальные показатели, делает верное заключение после наводящих вопросов преподавателя.
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку анализа, дает неверное заключение.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя контрольные вопросы и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение решение ситуационных задач, демонстрацию практического навыка, оценку лабораторных анализов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

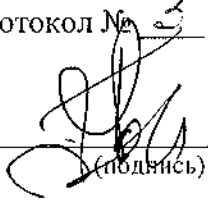
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме контрольных вопросов, тестовых заданий, решения ситуационных задач, защиты рефератов, демонстрации практические навыки.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«27» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Романюк Ф.П./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Профилактические аспекты педиатрии»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-2	Знает: факторы риска развития заболеваний, мероприятия возможные для профилактики заболеваний.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	Умеет: планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.	
ИД-1 ОПК-9	Знает: современные методы и понятия донозологической диагностики и персонализированной медицины для решения поставленной профессиональной задачи.	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация, практического навыка, ситуационные задачи, реферат
	Умеет: оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, использовать навык осмотра пациента	
ИД-4 ПКО-1	Знает: календарь профилактических прививок, вакцинопрофилактику заболеваний у детей, критерии оценки качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	Умеет: проводить оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VIII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции	12	12
Практические занятия	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий*

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов и экзантем у детей. Нейроинфекции у детей. Вакцинопрофилактика.	Дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз. Корь, краснуха, ветряная оспа. Эпидемический паратиф, менингококковая инфекция у детей и подростков. Дифференциальная диагностика респираторных инфекций у детей. Коклюш. Вакцинопрофилактика у детей и подростков.	ОПК-2 ОПК-9 ПКО-1
2	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей (Кишечные инфекции и вирусные гепатиты у детей).	ОПК-2 ОПК-9 ПКО-1
3	Профилактика аддикций и отравлений у детей.	Профилактика аддикций и отравлений у детей.	ОПК-2 ОПК-9

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов и экзантем у детей. Нейроинфекции у детей.	Л.1. Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов.	ЛБ	2
		Л.2. Диагностика и профилактика инфекционных экзантем.	ЛБ	2
		Л.3. Нейроинфекции у детей.	ЛБ	2
2	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	Л 4 и Л5. Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	ЛБ	4
3	Профилактика аддикций и отравлений у детей.	Л. 6. Профилактика аддикций и отравлений у детей.	ПЛ	2
ИТОГО:				12

ПЛ - проблемная лекция

ЛБ - лекция беседа

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академически х часов)
1	Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов и экзантем у детей. Нейроинфекции у детей. Вакцинопрофилактика.	ПЗ 1. Дифтерия у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ 2. Скарлатина и инфекционный мононуклеоз у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ 3. Диагностика и профилактика инфекционных экзантем у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ 4. Эпидемический паратиф и нейроинфекции у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата оценивание демонстрации практических навыков.	4
		ПЗ 5. Коклюш. Диагностика и профилактика респираторных инфекций у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата оценивание демонстрации практических навыков.	4
		ПЗ 6. Дифференциальная диагностика и профилактика инфекционных заболеваний у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата оценивание демонстрации практических навыков.	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	ПЗ 7. Диагностика и профилактика кишечных инфекций у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ 8. Диагностика и профилактика гепатитов у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ 9. Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата оценивание демонстрации практических навыков.	2
ИТОГО:					34

ГД - групповая дискуссия
АС - анализ ситуаций

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов и экзантем у детей. Нейроинфекции у детей. Вакцинопрофилактика.	1. Работа с лекционным материалом Л.1 – Л.3. 2. Работа с учебной литературой 4. Работа с нормативными документами.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.	14
2	Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.	1. Работа с лекционным материалом Л.4 и Л.5. 2. Работа с учебной литературой	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, реферат.	6
подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				24

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профилактические аспекты педиатрии»

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования, практические навыки, ситуационные задачи. Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, практические навыки либо иные оценочные средства, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

Общие требования по оформлению реферата: в обязательном порядке реферат включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть. В основной части должны быть ссылки на используемую литературу, среди литературных источников обязательно наличие не менее одного за последние 5 лет, заключение, список литературы.

8.1. Учебная литература:

1. Инфекционные болезни у детей : Учебник для педиатрических факультетов мед. ВУЗов / под ред. В. Н. Тимченко. – СПб. : Спецлит, 2006. – 607 с.
2. Педиатрия : Учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. – СПб. : Спецлит, 2003. – 893 с.
3. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8721-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-2	Знает: факторы риска развития заболеваний, мероприятия возможные для профилактики заболеваний.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	Умеет: планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.	
ИД-1 ОПК-9	Знает: современные методы и понятия донозологической	Контрольные

	диагностики и персонифицированной медицины для решения поставленной профессиональной задачи.	вопросы, тестовые задания, демонстрация, практического навыка, ситуационные задачи, реферат
	Умеет: оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, использовать навык осмотра пациента	
ИД-4 ПКО-1	Знает: календарь профилактических прививок, вакцинопрофилактику заболеваний у детей, критерии оценки качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	Умеет: проводить оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками; без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на билет, в который входит 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, демонстрацию практических навыков.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры тестовых заданий

Раздел: Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов и экзантем у детей.
Нейроинфекции у детей. Вакцинопрофилактика.

Название вопроса: Вопрос 1: Какие симптомы не характерны для поражения носоглотки у больных с инфекционным мононуклеозом?

- Обильное отделяемое из носа +
- Затруднение носового дыхания
- Гипертрофия небных миндалин
- Налеты на миндалинах

Название вопроса: Вопрос 2: Характерными для коклюша изменениями в гемограмме являются:

- нейтрофилез со сдвигом влево
- нейтрофилез со сдвигом вправо
- лейкоцитоз за счет лимфоцитоза при нормальной СОЭ +
- лейкоцитоз за счет эозинофилии

Название вопроса: Вопрос 3. Ребенок 3 лет, заболел остро, температура 39°C, боли в животе, рвота. Стул скудный, со слизью, прожилками крови. При осмотре сигма спазмирована, анус податлив. О какой инфекции нужно думать в первую очередь?

- сальмонеллез
- **шигеллез** +
- иерсиниоз
- стафилококковая инфекция

Раздел: Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.

Название вопроса: Вопрос 1: Какой серовар сальмонеллы чаще вызывает заболевание у детей раннего возраста:

- сальмонелла энтеритidis
- **сальмонелла тифи муррум** +
- сальмонелла тифи абдоминалис
- сальмонелла панاما

Название вопроса: Вопрос 2. Ведущий путь передачи сальмонеллеза у детей грудного возраста

- **контактно-бытовой** +
- водный
- алиментарный
- воздушно-пылевой

Название вопроса: Вопрос 3. Какой симптом из нижеперечисленных противоречит тяжелой форме шигеллеза

- **выраженные катаральные симптомы** +
- частота стула 20 и более раз в сутки
- стул в виде "ректальных пленков"
- потеря сознания, судороги

Раздел: Профилактика аддикций и отравлений у детей.

Название вопроса: Вопрос 1: К подростковой химической зависимости относят

- **наркотическую зависимость** +
- игроманию
- зависимость от социальных сетей
- трудовоголизм

Название вопроса: Вопрос 2: К подростковой нехимической зависимости относят

- наркотическую зависимость
- **игроманию** +
- алкоголизм
- курительные смеси

Название вопроса: Вопрос 3: Социальные причины аддиктивного поведения

- **недостаток эмоциональных контактов с родителями;** +
- сотрясение головного мозга
- повышенное внутричерепное давление
- кровоизлияние в головной мозг

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.4. Примеры ситуационных задач

Раздел: Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов и экзантем у детей.

Нейроинфекции у детей. Вакцинопрофилактика.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Ребенку 4 года. Болен 5 день. Объективно: на коже лица, туловище и конечностях мелкоточечная сыпь на гиперемизированном фоне, в зеве некротическая ангина, некрозы распространяются на носоглотку, носовое дыхание затруднено, из носа обильное слизисто-гнойное отделяемое, регионарный лимфаденит, температура до 40,6°C.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какое лечение целесообразно назначить в данном случае?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Ребенку 4 года. Жалобы на повышение температуры до 37,8°C, умеренную боль в горле, сыпь на теле, снижение аппетита. Объективно: Состояние больного удовлетворительное, миндалины гиперемизированы, отечны, инъецированы, в зеве отграниченная гиперемия, язык обложен белым налетом, пальпируются переднешейные лимфоузлы, по всему телу бледно-розовая сыпь на гиперемизированном фоне.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие лечебные мероприятия необходимо провести ребенку?

Раздел: Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Ребенку 5 лет, обратился к участковому врачу с жалобами на небольшую слабость, боли в эпигастрии, снижение аппетита. При объективном осмотре обнаружена увеличенная и болезненная печень. Из эпид. анамнеза известно, что в д/с был случай ВГА.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз
2. Какое обследование необходимо провести ребенку для уточнения диагноза
- 3 Ваши действия после получения результатов лабораторного обследования

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Больному 15 лет, обратился с жалобами на недомогание, слабость, желтушность кожи и склер. При объективном осмотре выявлена слабая желтушность кожи, краевая иктеричность склер, размеры печени в норме, со стороны сердца и легких без патологий. В биохимическом анализе крови повышено содержание общего билирубина до 70 мкмоль/л за счет неконъюгированной фракции, активность АлАТ/АсАТ в норме

Вопросы:

1. Поставьте клинический диагноз
2. Назначьте дополнительные исследования

Раздел: Профилактика аддикций и отравлений у детей.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

В клинику доставлен юноша 17 лет в состоянии «опьянения» – психическое и моторное возбуждение, приступы смеха, говорливость, иногда бред с галлюцинациями, эйфория. Объективно: блеск глаз, мидриаз. Дыхание значительно учащено – 30 в минуту, одышка. Артериальное давление 130/90 мм рт. ст., пульс 110 в минуту, слабого наполнения, боли за грудиной. Кожные покровы бледные, холодный пот. Периодически появляются клонические и тетанические судороги

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие лечебные мероприятия необходимо провести ребенку?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

В больницу доставлен юноша 16л в бессознательном состоянии. На одежде следы рвотных масс. Объективно: без сознания, болевые и сухожильные рефлексы сохранены, но ослаблены, зрачки расширены, кожа бледная, умеренно влажная (липкая). Температура тела 35,9. Пульс слабого наполнения 100 в 1 минуту. Гиперсаливация, дыхание замедленное 14-13 в минуту, всхрапывающее. В выдыхаемом воздухе лёгкий характерный запах. Артериальное давление 90/50 мм рт. ст. Непроизвольная дефекация и выделение мочи»

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие лечебные мероприятия необходимо провести ребенку?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить

		при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.6. Примерные темы рефератов

Раздел: Диагностика и профилактика инфекционных тонзиллитов и экзантем у детей. Нейроинфекции у детей. Вакцинопрофилактика.

1. Дифтерия у детей.
2. Вакцинопрофилактика дифтерии.
3. Скарлатина у детей.

Раздел: Диагностика и профилактика инфекционной патологии ЖКТ у детей.

1. Кишечные инфекции у детей.
2. Вакцинопрофилактика кишечных инфекций у детей.
3. Вирусный гепатит А у детей.

Раздел: Профилактика аддикций и отравлений у детей.

1. Подростковая химическая зависимость
2. Подростковая нехимическая зависимость
3. Виды поведенческих аддикций

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

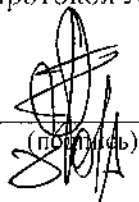
3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов для собеседования, тестовых заданий, решения ситуационных задач, защиты реферата; демонстрации практического навыка.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«24» 03 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

/ Романок Ф.П./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Эпидемиология, военная эпидемиология»
на 2025/2026 учебный год (с 2022г набора)

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		VIII	IX	X	XI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	340	48	84	84	124
Лекции (Л)	96	12	24	24	36
Практические занятия (ПЗ)	238	36	60	58	84
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	200	24	42	42	92
в период теоретического обучения	164	24	42	38	60
подготовка к сдаче зачета, экзамена	36			4	32
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	6			2	4
Общая трудоемкость: академических часов	540				
	зачетных единиц				
		15			

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики.	ПЗ.1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.2 Основы доказательной медицины	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.3 Учение об эпидемиологическом процессе. Противозидемические мероприятия, направленные на три звена эпидемического процесса.	Контрольные вопросы, тестовый контроль	8
		ПЗ.4. Дезинфекция. Стерилизация. Особенности проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских организациях.	Контрольные вопросы, тестовый контроль	8

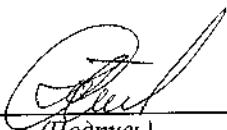
№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.5 Значение членистоногих - переносчиков инфекционных заболеваний	Контрольные вопросы рефераты	8
		ПЗ.6 Дератизация Дезинсекция. Камерная дезинсекция, сан.пропускник.	Контрольные вопросы, тестовый контроль	4
		ПЗ.7 Иммунопрофилактика. Средства и методы специфической профилактики.	Контрольные вопросы, тестовый контроль рефераты	8
		ПЗ.8 Организация прививочного дела. Вакцинопрофилактика детского и взрослого населения. Современные проблемы иммунопрофилактики.	Контрольные вопросы, тестовый контроль	8
		ПЗ.9 Санитарная охрана территории. Организация и содержание работы по профилактике и борьбе с заболеваниями, на которые распространяются международные медико-санитарные правила. Противоэпидемическое обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях.	Контрольные вопросы, рефераты	8
		ПЗ.10 Методика эпидемиологическог о обследования очагов инфекционных заболеваний.	Контрольные вопросы, тестовый контроль	16
		ПЗ.11 Методика эпидемиологического изучения и анализа групповых заболеваний.	Контрольные вопросы, тестовый контроль, решение ситуационных задач	24
		ПЗ.12 Методика ретроспективного эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, Решение ситуационных задач	22

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.13. Аналитические эпидемиологические исследования. Современные цифровые технологии в практике эпидемиолога	Контрольные вопросы, тестовый контроль, решение ситуационных задач	8
		ПЗ. 14 Использование эпидемиологической диагностики для решения практических задач.	Контрольные вопросы, тестовый контроль, решение ситуационных задач	24
2.	Эпидемиология инфекционных болезней. Изучение инфекционных болезней с применением методов эпидемиологической диагностики и использованием этих методов на практике	ПЗ.15 Эпидемиология и профилактика протозойных инвазий. Эпидемиология малярии.	Контрольные вопросы, практический навык	4
		ПЗ.16 Эпидемиология и профилактика важнейших гельминтозов	Контрольные вопросы, тестовый контроль, рефераты, практический навык	4
		ПЗ.17 Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовый контроль	4
		ПЗ.18 Современные проблемы эпидемиологии и профилактики паразитарных заболеваний.	Контрольные вопросы, тестовый контроль	8
		ПЗ. 20 Анализ научной литературы.	Контрольные вопросы, тестовый контроль	8
		ПЗ.21 Эпидемиология и профилактика туберкулеза	Контрольные вопросы, тестовый контроль	4
3	Госпитальная эпидемиология	ПЗ. 22 Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Эпидемиологические особенности госпитальных инфекций	Контрольные вопросы, рефераты	4
		ПЗ.23 Основы инфекционного контроля в медицинских организациях (МО). Организация работы госпитального эпидемиолога.	Контрольные вопросы	8
		ПЗ.24 Изоляционно- ограничительные мероприятия в МО.	Контрольные вопросы, тестовый контроль, решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.25 Особенности инфекционного контроля в отделениях различного профиля. Расследование вспышек ИСМП	Контрольные вопросы	12
		ПЗ.26 Микробиологический мониторинг.	Контрольные вопросы, тестовый контроль	4
4.	Военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ПЗ.27 Военная эпидемиология. Санитарно-эпидемиологические учреждения (подразделения) МО РФ военного времени	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.24 Содержание и организация противозидемических (профилактических) мероприятий в войсках в мирное, военное время. Санитарно-эпидемиологическая разведка.	Контрольные вопросы, Решение ситуационных задач	4
5.	Эпидемиология отдельных неинфекционных болезней. Изучение неинфекционных болезней с применением методов эпидемиологической диагностики и использованием этих методов на практике	ПЗ.30 Эпидемиология неинфекционных болезней. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Риск-ориентированные подходы к снижению смертности населения (диспансеризация, скрининговые исследования).	Контрольные вопросы, рефераты, тестовый контроль	12
ИТОГО:				238

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12 » февраля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Асланов Б.И.
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Онкология»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	онкологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-9	знает: - основные принципы управления и организации онкологической помощи населению; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - основные официальные документы, регламентирующие нормативные мероприятия по профилактике злокачественных опухолей и госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области профилактики злокачественных опухолей; - социальное страхование и социальное обеспечение онкологических больных; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья различных групп онкологических больных; - вопросы экспертизы нетрудоспособности онкологических больных и медико-юридической помощи им. умеет: - оценить состояние онкологической заболеваемости населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи онкологическим больным с учетом их социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - пропагандировать и выполнять профилактические мероприятия для предупреждения злокачественных опухолей; - провести анализ данных по экологической экспертизе.	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Собеседование. Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24

в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	
зачетных единиц	2	

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Вопросы общей онкологии.	- Современные проблемы онкологии. - Структура онкологической службы в России.	ОПК-9
2.	Вопросы клинической онкологии и лучевой терапии.	- Рак легкого. - Рак пищевода. - Рак желудка. - Рак толстой и прямой кишки. - Рак молочной железы. - Опухоли головы и шеи. - Опухоли кожи. - Лучевая терапия злокачественных опухолей.	

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Вопросы общей онкологии.	ПЗ.1 Современные проблемы онкологии. Эпидемиология, биология и профилактика рака. Принципы построения и правила пользования международной классификацией злокачественных опухолей по системе TNM. Способы лечения злокачественных опухолей (хирургический, лучевой, лекарственный, комбинированный, сочетанный, комплексный).	-	Тестовый контроль. Собеседование.	4
2.	Вопросы общей онкологии.	ПЗ.2 Структура онкологической службы в России. Система научно-исследовательских центров. Задачи и деятельность республиканских, областных, городских и районных диспансеров. Организация лечения и диспансеризации лиц с предопухолевыми заболеваниями и онкобольных.	-	Тестовый контроль. Собеседование.	4

3.	Вопросы клинической онкологии и лучевой терапии.	ПЗ.3 Рак легкого (эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология, профилактика, особенности клинического течения у лиц пожилого и старческого возраста, современные возможности ранней диагностики, рациональные схемы комплексного обследования, клинические классификации, методы хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного, сочетанного и комплексного лечения, прогноз, реабилитация).	-	Собеседование. Решение ситуационных задач.	4
4.	Вопросы клинической онкологии и лучевой терапии.	ПЗ.4 Рак молочной железы (эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология, профилактика, особенности клинического течения в зависимости от возраста, ранняя диагностика, клинические классификации эволюция подходов к хирургическому, лучевому, комбинированному и комплексному лечению, современные принципы и методы комбинированного и комплексного лечения, осложнения и прогноз, реабилитация).	-	Собеседование. Решение ситуационных задач.	4
5.	Вопросы клинической онкологии и лучевой терапии.	ПЗ.5 Рак пищевода (эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология, профилактика, особенности клинического течения у лиц пожилого и старческого возраста, современные возможности ранней диагностики клинические, классификации, хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение, осложнения и прогноз, реабилитация).	-	Собеседование. Решение ситуационных задач.	4
6.	Вопросы клинической онкологии и лучевой терапии.	ПЗ.6 Опухоли кожи (предопухолевые заболевания, доброкачественные опухоли, меланома, рак (эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология, профилактика, особенности клинического течения у лиц пожилого и старческого возраста, современные возможности	-	Собеседование. Решение ситуационных задач.	4

		ранней диагностики, клинические классификации, хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение, осложнения и прогноз, реабилитация)).			
7.	Вопросы клинической онкологии и лучевой терапии.	ПЗ.7 Рак желудка (эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология, профилактика, особенности клинического течения у лиц пожилого и старческого возраста, современные возможности ранней диагностики, клинические классификации, комбинированное и комплексное лечение, осложнения и прогноз, реабилитация).	-	Собеседование. Решение ситуационных задач.	4
8.	Вопросы клинической онкологии и лучевой терапии.	ПЗ.8 Опухоли головы и шеи: А) рак нижней губы Б) рак языка и полости рта В) рак щитовидной железы (эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология, профилактика, особенности клинического течения у лиц пожилого и старческого возраста, современные возможности ранней диагностики, клиническая и гистологическая классификации, лечение, прогноз, реабилитация).	-	Собеседование. Решение ситуационных задач.	4
9.	Вопросы клинической онкологии и лучевой терапии.	ПЗ.9 Лучевая терапия злокачественных опухолей (принципы и методы). Особенности проведения лечения у лиц пожилого и старческого возраста. Возможности сочетания лучевой терапии с другими методами противоопухолевого воздействия.	-	Тестовый контроль. Собеседование.	2
ИТОГО:					34

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Вопросы общей онкологии.	Работа с лекционным материалом (Л.1). Работа с учебной литературой	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.	4

		(см. пункт 8.1.)	Собеседование	
2.	Вопросы клинической онкологии и лучевой терапии.	Работа с лекционным материалом (Л2, Л3, Л4, Л5, Л6). Работа с учебной литературой (см. пункт 8.1.)	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Собеседование Реферат	16
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				24

8.1. Учебная литература:

1. Ганцев, Ш. Х. Онкология : Учебник для студентов мед. ВУЗов. – М.: Мед. информ. агентство, 2004. – 516 с.
2. Онкология : учебник / под ред. Ш. Х. Ганцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7469-3, DOI: 10.33029/9704-7469-3-ONC-2023-1-704. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474693.html>
3. Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия (радиотерапия) / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4420-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444207.html>
4. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
5. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2867-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html>
6. Давыдов, М. И. Онкология : модульный практикум / Давыдов М. И. , Вельшер Л. З. , Поляков Б. И. , Ганцев Ж. Х. , Петерсон С. Б. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-0929-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409299.html>
7. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2867-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html>
- Чиссов, В. И. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3982-1. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970439821/call_reader.html?SSr=07E901186C98A

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

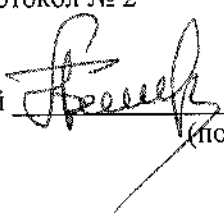
Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры онкологии
«25» марта 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  / Беляев А.М./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
Общественное здоровье и организация здравоохранения
на 2025/2026 уч. год

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

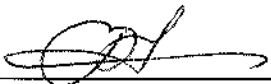
5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (академических часов)
1	Общественное здоровье	Основы научной организации медико-статистического и медико-социологического исследования / Этапы статистического исследования. Основные понятия медицинской статистики. Виды статистических таблиц. Группировка данных в статистические таблицы.	Решение ситуационных задач, собеседование	4
2	Общественное здоровье	Использование относительных величин в деятельности врача-гигиениста / Методика вычисления и применения статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача медико-профилактического профиля	Решение ситуационных задач, собеседование	4
3	Общественное здоровье	Использование средних величин в деятельности врача-гигиениста. Виды и способы расчета средних величин. Виды, методы расчета, использование критериев оценки изменчивости изучаемых признаков.	Решение ситуационных задач, собеседование	4
4	Общественное здоровье	Основы медицинской демографии. Статика и динамика населения. Вычисление и оценка основных демографических показателей.	Решение ситуационных задач, собеседование	4
5	Общественное здоровье	Заболееваемость населения. Методика изучения основных видов заболеваемости по обращаемости населения за медицинской помощью	Решение ситуационных задач, собеседование	4
6	Общественное здоровье	Статистические методы выявления связей между признаками. Использование методов корреляционного анализа и расчета коэффициента согласия χ^2 при выявлении достоверных взаимосвязей между факторными и результативными признаками в деятельности врача.	Решение ситуационных задач, собеседование	4

7	Организация здравоохранения	Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Ч.1. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Изучение функций врача. Диспансеризация. Анализ качества и эффективности деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Учетная и отчетная документация поликлиники.	Решение ситуационных задач, собеседование	4
8	Организация здравоохранения	Экспертиза нетрудоспособности: ЭВН, МСЭ	Решение ситуационных задач, собеседование	4
9	Организация здравоохранения	Качество медицинской помощи. Организация контроля качества медицинской помощи. Основные понятия. Порядки и стандарты оказания разных видов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинская, социальная, экономическая эффективность здравоохранения.	Решение ситуационных задач, собеседование	4
10	Организация здравоохранения	Система менеджмента качества в здравоохранении. Основные принципы (ориентация на потребителя, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный и системный подход, непрерывное улучшение, принятие решений, основанное на фактах, взаимовыгодное взаимодействие)	Решение ситуационных задач, собеседование	4
11	Организация здравоохранения	Профилактическое направление деятельности системы здравоохранения. Организация медико-профилактического консультирования	Решение ситуационных задач, собеседование	4
12	Организация здравоохранения	Руководство медицинской организацией: контроль; управленческие решения	Решение ситуационных задач, собеседование	4
13	Организация здравоохранения	Руководство медицинской организацией: лидерство и власть; мотивация сотрудников; самоменеджмент	Решение ситуационных задач, собеседование	4
14	Организация здравоохранения	Управление трудовыми процессами и человеческими ресурсами в здравоохранении. Командное взаимодействие. Менеджмент конфликтов. Образовательные траектории развития	Решение ситуационных задач, собеседование	4
15	Организация здравоохранения	Бережливые технологии в здравоохранении	Решение ситуационных задач, собеседование	4

16	Организация здравоохранения	Основы проектной деятельности в здравоохранении. Основы разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения: формулировка цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов. Публичное представление проекта.	Решение ситуационных задач, собеседование, проект.	4
			Итого	64

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением «25» января 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Внутренние болезни, военно-полевая терапия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01.Медико-профилактическое дело
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6	Знает основные urgentные состояния: обмороки, кома, шок, ангинозный приступ, кардиогенный шок, сердечная астма (отек легких), гипертонический криз, нарушения ритма сердца и проводимости, бронхообструктивный синдром, почечная и печеночная колики, кровотечения (носовое, легочное, пищеводное, желудочно-кишечное). Причины их развития. Клинические проявления.	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Тестовые задания, Демонстрация практического навыка
	Умеет диагностировать на догоспитальном этапе основные urgentные состояния обмороки, кома, шок, ангинозный приступ, кардиогенный шок, сердечная астма (отек легких), гипертонический криз, нарушения ритма сердца и проводимости, бронхообструктивный синдром, почечная и печеночная колики, кровотечения (носовое, легочное, пищеводное, желудочно-кишечное)	
	Имеет навык алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	
ИД4 ОПК-6	Знает лекарственные препараты, применяемые для купирования ангинозного приступа, сердечной астмы (отека легких), гипертоническом кризе, нарушениях ритма сердца и проводимости, бронхообструктивном синдроме, почечная и печеночная колики, кровотечения (носовое, легочное, пищеводное, желудочно-кишечное)	
	Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	
ИД1 ОПК-9	Знает основные клинические проявления и физикальные изменения при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов, знает принципы выделения ведущего синдрома и построения предварительного диагноза. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Тестовые задания, Демонстрация практического навыка
ИД-1 ПКО-1	Знает основные факторы риска развития заболеваний, (модифицируемые и немодифицируемые), и меры, направленные на предотвращение их развития, принципы формирования мер	Контрольные вопросы, Ситуационные

	первичной и вторичной профилактики заболеваний. Умеет разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий	задачи, Тестовые задания, Демонстрация практического навыка
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	148	72	76
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	104	36	68
в период теоретического обучения	72	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость:	академических часов	252	
	зачетных единиц	7	

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела дисциплины
1	Сердечно-сосудистые заболевания	Ревматическая лихорадка, пороки сердца, инфекционный эндокардит. Атеросклероз, Ишемическая болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. Миокардиты. Кардиомиопатии. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Сердечная недостаточность.	ОПК-6, ОПК-9, ПКО-1
2	Заболевания дыхательной системы	Пневмонии, ХОБЛ, Бронхиальная астма.	ОПК-6, ОПК-9, ПКО-1
3	Заболевания органов пищеварения/кровотворной системы	ГЭРБ. Гастриты, Язвенная болезнь. Заболевания кишечника. Хронические гепатиты. Анемии. Лейкозы.	ОПК-6, ОПК-9, ПКО-1
4	Болезни почек и диффузные заболевания соединительной ткани	Хроническая болезнь почек. Хронический пиелонефрит. Хронический гломерулонефрит.	ОПК-6, ОПК-9, ПКО-1
5	Военно-полевая терапия	Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Заболевания внутренних органов у раненых и контуженых.	ОПК-6, ОПК-9, ПКО-1
6	Заболевания органов эндокринной системы	Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет	ОПК-6, ОПК-9, ПКО-1
7	Неотложная терапевтическая помощь при угрожающих жизни состояниях	Общие принципы лечения острых отравлений. Клинические проявления и лечение при отравлении окисью углерода, этиленгликолем, метиловым спиртом.	ОПК-6, ОПК-9, ПКО-1

		Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений и лечение токсического отека легких. Этиология, патогенез, клинические проявления, общие принципы лечения острой сосудистой недостаточности и оказание медицинской помощи на этапах эвакуации Судорожный синдром (этиология, патогенез, клиника и оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Острое психомоторное возбуждение (этиология, патогенез, особенности клинических проявлений и лечение на этапах эвакуации.	
--	--	--	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Сердечно-сосудистые заболевания	1.Ревматическая лихорадка, пороки сердца, инфекционный эндокардит.	-	2
		2.Атеросклероз, Ишемическая болезнь сердца. Неотложная помощь	-	2
		3.Нарушения сердечного ритма и проводимости. Неотложная помощь	-	2
		4.Миокардиты . кардиомиопатии	-	2
		5.Гипертоническая болезнь. Гипертонические кризы	-	2
		6.Сердечная недостаточность. сердечная астма.отек легких. Неотложная помощь	-	2
2	Заболевания дыхательной системы	7.Пневмонии	-	2
		8.ХОБЛ, Бронхиальная астма. Неотложная помощь	-	2
3	Заболевания органов пищеварения/кроветворной системы	9.ГЭРБ, Гастриты. Язвенная болезнь. Желудочно-кишечные кровотечения	-	2
		10.Заболевания кишечника.	-	2
		11.Хронические гепатиты.	-	2
		12.Анемии.	-	2
		13.Лейкозы.	-	2
4	Болезни почек и диффузные заболевания соединительной ткани	14.Хроническая болезнь почек. хронический пиелонефрит.	-	2
		15.Хронический гломерулонефрит.	-	2
		16.Заболевания суставов	-	2
5	Военно-полевая терапия	17.Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь.	-	2
		18.Заболевания внутренних органов у раненых и контуженых.	-	2
6	Заболевания органов эндокринной системы	19.Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет	-	2

7	Неотложная терапевтическая помощь при угрожающих жизни состояниях	20.Обмороки. Комы. Шоки. Причины. Клинические проявления. Неотложная медицинская помощь	-	2
		21.Кровотечения. этиология. Носовые. Желудочно-кишечные. Клинические проявления. Неотложная помощь.	-	2
		22.Общие принципы лечения острых отравлений. Клинические проявления и лечение при отравлении окисью углерода, этиленгликолем, метиловым спиртом.	-	2
		23.Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений и лечение токсического отека легких. Этиология, патогенез, клинические проявления, общие принципы лечения острой сосудистой недостаточности и оказание медицинской помощи на этапах эвакуации	-	2
		24.Судорожный синдром (этиология, патогенез, клиника и оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Острое психомоторное возбуждение (этиология, патогенез, особенности клинических проявлений и лечение на этапах эвакуации.	-	2
Итого:				48

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Сердечно-сосудистые заболевания	1.Курация больного составление клинической истории болезни. Инфекционный эндокардит.	-	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстрации практических навыков. Решение ситуационных задач Тестирование	4
		2.Клинический разбор больного гипертонической болезнью. Гипертонические кризы. неотложная помощь	-		4
		3.Атеросклероз.ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Неотложная помощь при ангинозном приступе	-		4
		4. Нарушения сердечного ритма и проводимости. неотложная помощь	-		4
		5. Миокардиты и кардиомиопатии	-		4
		6 Сердечная недостаточность. Сердечная астма. Неотложная помощь	-		4
2	Заболевания органов дыхательной системы	7.Пневмонии.	-	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка	4
		8.ХОБЛ. Бронхиальная астма.	-		4

				демонстрации практических навыков. Решение ситуационных задач Тестирование	
3	Заболевания органов пищеварения/крововетворной системы	9. ГЭРБ. Гастриты. Язвенная болезнь. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.	-	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстрации практических навыков. Решение ситуационных задач Тестирование	4
		10. Заболевания кишечника	-		4
		11. Хронические гепатиты. Печеночная недостаточность	-		4
		12. Анемии	-		4
		13. Лейкозы	-		4
4	Заболевания почек и диффузные заболевания соединительной ткани	14. Хроническая болезнь почек. Показания к экстренному началу ЗПТ. Хронический пиелонефрит. Неотложные мероприятия при почечной колике.	-	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстрации практических навыков. Решение ситуационных задач Тестирование	4
		15. Хронический гломерулонефрит.	-		4
		16. Заболевания суставов	-		4
5	Военно-полевая терапия	17. Лучевая болезнь.	-	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстрации практических навыков. Решение ситуационных задач Тестирование	4
		18. Заболевания внутренних органов у раненых и контуженых.	-		4
6	Заболевания органов эндокринной системы	19. Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет	-	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстрации практических навыков. Решение ситуационных задач Тестирование	4
7	Неотложная терапевтическая помощь при угрожающих жизни состояниях	20. Обмороки. Комы. Шоки. Причины. Клинические проявления. Неотложная медицинская помощь	-	Собеседование по контрольным вопросам, Оценка демонстрации практических навыков. Решение	4
		21. Кровотечения. Этиология. Носовые. Желудочно-кишечные.	-		4

		Клинические проявления. Неотложная помощь		ситуационных задач	
		22. Общие принципы лечения острых отравлений. Клинические проявления и лечение при отравлении окисью углерода, этиленгликолем, метиловым спиртом	-	Тестирование	4
		23. Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений и лечение токсического отека легких. Этиология, патогенез, клинические проявления, общие принципы лечения острой сосудистой недостаточности и оказание медицинской помощи на этапах эвакуации	-		4
		24. Судорожный синдром (этиология, патогенез, клиника и оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Острое психомоторное возбуждение (этиология, патогенез, особенности клинических проявлений и лечение на этапах эвакуации	-		4
				Итого	96

5.3. Самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Сердечно-сосудистые заболевания	Работа с лекционным материалом Л.1-6 Учебная литература, п. 1 учебник. Самостоятельное изучение темы ревматическая лихорадка. Пороки сердца	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	16
2	Заболевания дыхательной системы	Работа с лекционным материалом Л.7-8 Учебная литература, п. 1 учебник		12
3	Заболевания органов пищеварения/кровообращения	Работа с лекционным материалом Л.9-13 Учебная литература, п. 1 учебник		12
4	Болезни почек и диффузные заболевания соединительной ткани	Работа с лекционным материалом Л.14-16. Учебная литература, п. 1 учебник		10
5	Заболевания органов эндокринной системы	Работа с лекционным материалом Л.17		5

		Учебная литература, п. 1 учебник		
6	Военно-полевая терапия	Работа с лекционным материалом Л.18-19 Учебная литература, п. 1 учебник		9
7	Неотложная терапевтическая помощь при угрожающих жизни состояниях	Работа с лекционным материалом Л.20-24 Учебная литература, п. 1 учебник		8
ИТОГО:				72
Подготовка к экзамену:				32

5.6.1. Темы рефератов - исключить.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Внутренние болезни, военно-полевая терапия»

Освоение дисциплины «Внутренние болезни, военно-полевая терапия» включает изучение вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, принципами диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и включает лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу. В ходе лекционного курса даются основные представления, определения, современная терминология и основные положения дисциплины. Обсуждаются современные вопросы причин, факторов риска и механизмов развития заболеваний, современные классификации, а также принципы донозологической диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе и вопросы первичной и вторичной профилактики заболеваний.

В ходе практических занятий вырабатываются и совершенствуются навыки применения полученных теоретических знаний.

В начале практических занятия проводится контроль исходного уровня знаний обучающихся, что позволяет преподавателю более эффективно проводить занятия. В ходе занятия на примере конкретного больного человека обсуждаются причины заболевания, механизмы его развития, особенности клинической картины, формулируется предварительный диагноз. Намечаются методы диагностики, принципы лечения и подробно разбираются возможности первичной и вторичной профилактики заболевания у данного больного. На занятиях осуществляется контроль усвоения темы и оценивается уровень усвоения.

В каждом семестре, в конце практических занятий проводится собеседование, решение ситуационных задач и тестирование в системе СДО Moodle.

В самостоятельную работу обучающихся входит решение ситуационных задач и собеседование.

Для допуска к экзамену обучающемуся необходимо сдать две контрольные точки усвоения материала, которые проводятся в каждом семестре на последнем занятии. Контрольные точки включают в себя материал, пройденный обучающимся: два теоретических вопроса (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика нозологической формы и вопросы по неотложной помощи на догоспитальном этапе) и ситуационную задачу.

Экзамен состоит из собеседования, которое включает два теоретических вопроса (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика нозологической формы и вопросы по неотложной помощи на догоспитальном этапе) и две ситуационные задачи.

В случае пропуска лекционного занятия обучающийся может пройти тестирование по пропущенной теме в системе СДО Moodle.

В случае пропуска практического занятия обучающийся может пройти тестирование по пропущенной теме в системе СДО Moodle и ответить на теоретические вопросы

преподавателя, по теме пропущенного занятия на примере конкретного больного, таким образом контролируется усвоение материала.

Обучающиеся имеют возможность повысить свой кругозор, занимаясь научно-исследовательской работой на заседаниях студенческого научного общества по проблемам профилактики заболеваний внутренних органов, посещая заседания терапевтического общества им. С.П. Боткина.

8.1. Учебная литература:

Дополнить:

MOODLE			
1.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца.	Апресян А.Г., Ермолов С.Ю., Манасян С.Г.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 56с.
2.	Анемии	Ермолов С.Ю., Апресян А.Г., Манасян С.Г.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 108с.
3.	Пневмонии	Будай А.П., Ильяшевич И.Г.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 28с.
4.	Рабочая тетрадь к занятиям по дисциплине «Внутренние болезни, военно-полевая терапия» Часть 1	Бакулина Н.В. Апресян А.Г. Будай А.П. Ермолов С.Ю., Ильяшевич И.Г. Некрасова А.С. Полякова В.В. Стельмах В.В.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 76с.
5.	Болезни почек. Гломерулонефриты	Полякова В.В.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 52с.
6.	Заболевания суставов. Подагра.	Полякова В.В. Куницкая Н.А.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 52с.
7.	Рабочая тетрадь к занятиям по дисциплине «Внутренние болезни, военно-полевая терапия» Часть 2	Бакулина Н.В. Апресян А.Г. Ермолов С.Ю., Нагорнова К.А., Некрасова А.С. Полякова В.В. Стельмах В.В. Манасян С.Г.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024 – 74с.
8.	Хроническая сердечная недостаточность	Стельмах В.В. Апресян А.Г. Ермолов С.Ю.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022 – 48с.
9.	Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма	Будай А.П.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022 – 36с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6	Знает основные urgentные состояния: обмороки, кома, шок, ангинозный приступ, кардиогенный шок, сердечная астма (отек легких), гипертонический криз, нарушения ритма сердца и проводимости, бронхообструктивный синдром, почечная и печеночная колики, кровотечения (носовое . легочное, пищеводное, желудочно-кишечное). Причины их развития. Клинические проявления.	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Тестовые задания, Демонстрация практического навыка
	Умеет диагностировать на догоспитальном этапе основные urgentные состояния обмороки, кома, шок, ангинозный приступ, кардиогенный шок, сердечная астма (отек легких), гипертонический криз, нарушения ритма сердца и проводимости, бронхообструктивный синдром, почечная и печеночная колики, кровотечения (носовое . легочное, пищеводное, желудочно-кишечное)	
	Имеет навык алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	
ИД4 ОПК-6	Знает лекарственные препараты, применяемые для купирования ангинозного приступа, сердечной астмы (отека легких), гипертоническом кризе, нарушениях ритма сердца и проводимости, бронхообструктивном синдроме, почечная и печеночная колики, кровотечения (носовое, легочное, пищеводное, желудочно-кишечное)	
	Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	
ИД1 ОПК-9	Знает основные клинические проявления и физикальные изменения при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов, знает принципы выделения ведущего синдрома и построения предварительного диагноза. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Тестовые задания, Демонстрация практического навыка
ИД-1 ПКО-1	Знает основные факторы риска развития заболеваний, (модифицируемые и немодифицируемые), и меры, направленные на предотвращение их развития, принципы формирования мер первичной и вторичной профилактики заболеваний. Умеет разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Тестовые задания, Демонстрация практического навыка

2. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы).

		Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4.1.Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2. Ситуационные задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий.
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете

Оценка		Описание
		практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

4. Практические навыки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Обучающийся выполнил все требования, предъявляемые к осмотру больного: Установил контакт с пациентом, получил информированное согласие пациента на осмотр, провел общий осмотр пациента, правильно оценил параметры пульса на лучевых артериях, правильно измерил частоту дыхательных движений, правильно приступил к измерению артериального давления, правильно исследовал прекардиальную область, правильно произвел аускультацию сердца. Правильно произвел аускультацию легких, правильно произвел осмотр живота. Правильно произвел поверхностную пальпацию живота. Правильно произвел глубокую пальпацию кишечника, печени. Определил границы печени по Курлову. Провел пальпацию почек. Заполнил историю болезни.
«хорошо»	4	Обучающийся знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Обучающийся знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся не выполнил все требования, предъявляемые к осмотру больного: не смог установить контакт с пациентом, не получил информированное согласие пациента на осмотр не , провел общий осмотр пациента, не правильно оценил параметры пульса на лучевых артериях, не смог выполнить задание преподавателя по исследованию больного.

Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических навыков, решение ситуационных задач, тестирование

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации «15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой внутренних болезней,
нефрологии, общей и клинической фармакологии
с курсом фармации



/ Бакулина Н.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Акушерство, гинекология»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6	знает алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, знает как оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, написание истории родов, истории болезни
	умеет применять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	
	имеет навык алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	
ИД-3 ОПК-6	знает алгоритм оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	
	умеет применять алгоритм оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	
	имеет навык алгоритма оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	
ИД-4 ОПК-6	знает способы применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	
	умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	
ИД-1 ОПК-9	знает современные методы и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	ситуационные задачи, тестовые

	умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	задания, контрольные вопросы, реферат, написание истории родов, истории болезни
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	76
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	144	
	4	

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Акушерство	Исторические этапы развития акушерства. Роль женской консультации и родильных домов в системе родовспоможения. Профилактика гнойно-септических заболеваний в акушерстве	ОПК-6, ОПК-9
2.	Гинекология	Особенности гинекологической патологии: первая помощь и меры профилактики	ОПК-6, ОПК-9

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Акушерство	Л.1 Предмет «акушерство». Беременность. Ранний токсикоз и гестоз беременных.	ЛБ	2
		Л.2 Кровотечения при беременности, в последовом и послеродовом периодах. Акушерский травматизм матери и плода.	ЛБ	2
		Л.3 Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного.	ЛБ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академически х часов)
		Перинатология как наука.		
		Л.4 Невынашивание беременности.	ЛБ	2
		Л.5 Инфекционные заболевания и беременность. Гемоконтактные инфекции в акушерстве.	ЛБ	2
		Л.6 Гнойно-септические заболевания.	ЛБ	2
2.	Гинекология	Л.7 Физиологические особенности и функциональная анатомия женских половых органов в возрастном аспекте.	ЛБ	2
		Л.8 Нейроэндокринные синдромы в гинекологии	ЛБ	2
		Л.9 Миома матки. Эндометриоз.	ЛБ	2
		Л.10 Острый живот в гинекологии. Острый живот при кровотечениях в брюшную полость. Эктопическая беременность. Разрыв кисты яичника. Острый живот при нарушении кровоснабжении органов малого таза. Перекрут ножки опухоли или кисты яичника. Нарушение кровообращения в миоматозном узле.	ЛБ	2
		Л.11 Воспалительные заболевания органов малого таза. (Вульвовагинит, бартолинит, цервицит, эндометрит, сальпингоофорит).	ЛБ	2
		Л.12 Септические заболевания в гинекологии. Пельвиоперитонит, перитонит. Бактериально-токсический шок. Сепсис.	ЛБ	2
ИТОГО:				24

ЛБ - лекция беседа

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Акушерство	Структура и организация работы акушерского стационара и женской консультации. ФПП беременных к родам.	-	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, написание истории родов, истории болезни	2
2.		Методы обследования беременных. Родовые пути. Клиническое течение и ведение родов.	-		2
3.		Клиническое течение и ведение III периода родов.	-		2
4.		Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного.	-		2
5.		Гестозы беременных: Эклампсия. Преэклампсия. Гестоз легкой, средней и тяжелой ст. тяжести.	-		2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
6.		Кровотечения при беременности, в родах и в послеродовом периоде.	-		2
7.		Акушерский травматизм матери и плода.	-		2
8.		Преждевременные роды.	-		2
9.		Гнойно-септические осложнения послеродового периода.	-		2
10.		Экстрагенитальные заболевания и беременность.	-		2
11.		Невынашивание беременности.	-		2
12.		Общие вопросы акушерства	-		2
13.	Гинекология	Предмет «акушерство и гинекология».	-	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, написание истории родов, истории болезни	2
14.		Современные методы обследования гинекологических больных.	-		2
15.		Нормальный менструальный цикл. Тесты функциональной диагностики (ТФД). Уровни регуляции менструального цикла. Нарушения менструального цикла.	-		2
16.		Заболевания, передающиеся половым путем, их роль в нарушениях репродуктивной функции.	-		2
17.		Воспалительные заболевания женских половых органов.	-		2
18.		Гнойно-воспалительные заболевания матки и придатков. Инфицированный аборт. Пельвиоперитонит. Бактериально-токсический шок. Сепсис.	-		2
19.		«Острый живот» в гинекологии.	-		2
20.		Эктопическая беременность (трубная; прогрессирующая, прервавшаяся; брюшная, перешеечная, шейная, в рудиментарном роге матки, яичниковая).	-		2
21.		Заболевания вульвы, шейки матки, эндометрия. Опухоли яичников.	-		2
22.		Миома матки.	-		2
23.		Планирование семьи. Понятие о планировании	-		2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		семьи. Контрацепция. Формирование репродуктивного и контрацептивного поведения.			
24.		Бесплодный брак.	-		2
ИТОГО:					48

8.1. Учебная литература:

1. Гинекология / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
2. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>
3. Баисова, Б. И. Гинекология : учебник / Под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422540.html>
4. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>
5. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461044/call_reader.html?SSr=07E9020F97152

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6	знает алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, знает как оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе умеет применять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе имеет навык алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, написание истории родов, истории болезни
ИД-3 ОПК-6	знает алгоритм оказания первой медицинской помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и	

	неспецифическая профилактика и др.)	
	умеет применять алгоритм оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	
	имеет навык алгоритма оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	
ИД-4 ОПК-6	знает способы применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	
	умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	
ИД-1 ОПК-9	знает современные методы и понятия донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, написание истории родов, истории болезни
	умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

4.4. Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.5. Примерные темы написания история родов, история болезни

Критерии оценки, шкала оценивания

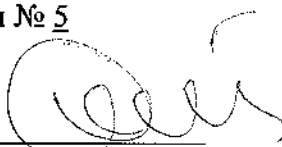
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильным грамотным языком, не допуская ошибок написал историю болезни или родов, правильно поставил основной и сопутствующий диагнозы, четко и грамотно сформулировал план обследования при необходимости, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с тремя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, подробно написал протокол оперативных вмешательств, дал полноценные рекомендации по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал достаточное количество специальных литературных источников
«хорошо»	5	обучающийся правильным грамотным языком, допустив незначительные ошибки написал историю болезни или родов, поставил основной и сопутствующий диагнозы, сформулировал план обследования, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с двумя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, написал протокол оперативных вмешательств, дал несколько рекомендаций по мерам профилактики

Оценка		Описание
		осложнений, при написании истории болезни или родов использовал необходимое количество специальных литературных источников
«удовлетворительно»	3	обучающийся допустив несколько ошибок написал историю болезни или родов, испытывал некоторые затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, с затруднением сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с одним предполагаемым заболеванием, не смог правильно определить риски осложнений, кратко написал протокол оперативных вмешательств, дал пару рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал минимальное количество специальных литературных источников
«неудовлетворительно»	2	обучающийся допустив несколько грубых ошибок написал историю болезни или родов, испытывал значительные затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, неверно сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, не провел диф.диагноз основного заболевания с предполагаемыми заболеваниями, не смог определить риски осложнений, написал неполностью и с ошибками протокол оперативных вмешательств, не дал рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов не использовал специальных литературных источников

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Кахиани Е.И./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биологическая химия»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ЦД-1 ОПК-3	знает основные классы химических соединений, их строение и метаболизм, действие вредных факторов окружающей среды, принципы современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, ситуационные задачи, контрольная работа
	умеет выбрать биохимические тесты, в соответствии с механизмом действующего фактора	
	-интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики	
	имеет навык информацией об изменениях биохимических показателей с учетом знания механизмов развития патологий	
ЦД-2 ОПК-3	знает основные классы химических соединений, их строение и метаболизм, действие вредных факторов окружающей среды	
	умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	100	48	52
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	80	24	56
в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость:	академических часов	180	
	зачетных единиц	5	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Строение и свойства белков	Строение белковой молекулы. Принципы протеомики.	ОПК-3
2	Энзимология, витамины	Строение, свойства, механизмы действия ферментов. Водорастворимые витамины. Нутриметабономика.	ОПК-3
3	Обмен белков	Промежуточный обмен аминокислот. Обезвреживание аммиака. Переваривание белков. Обмен аминокислот. Обезвреживание аммиака, синтез мочевины, азотсодержащие компоненты крови и мочи. Нарушение белкового обмена.	ОПК-3
4	Матричные биосинтезы	Биосинтез белка. Принципы протеомики и геномики.	ОПК-3
5	Обмен углеводов. Энергетический обмен.	Анаэробное дихотомическое окисление углеводов. Глюконеогенез. Обмен гликогена. Аэробное окисление углеводов, Ц.Т.К., дыхательная цепь. Пентозофосфатный цикл. Антиоксидантная система. Анаэробное и аэробное окисление глюкозы. Этапы аэробного окисления глюкозы. Ц.Т.К., тканевое дыхание. Гормоны и сигнальные молекулы. Регуляция углеводного обмена	ОПК-3
6	Обмен липидов	Энергетическое использование жирных кислот (β -окисление). Синтез жирных кислот. Метаболизм холестерина и кетоновых тел. Липопротеины плазмы крови. Типы дислипидпротеинемий. Основы нутриметабономики. Жирорастворимые витамины, строение, биологическая роль. Тканевой обмен липидов: Энергетическое использование липидов. Синтез ТАГ, жирных кислот и фосфолипидов. Липопротеины плазмы крови. Строение, биологическая роль. Холестерин, синтез, биологическая роль. Синтез и использование кетоновых тел. Нарушение обмена углеводов и липидов при сахарном диабете.	ОПК-3
7	Гормональная регуляция обмена веществ	Гормоны и сигнальные молекулы. Механизм действия гормонов. Строение гормональных рецепторов-протеомика.	ОПК-3
8	Биохимия органов и тканей	Хромопротеины, роль в организме. Нормальные и патологические производные гемоглобина. Биохимические механизмы детоксикации чужеродных гидрофобных соединений. Нутриметабономика. Минеральный обмен. Биохимия крови. Обмен хромопротеинов. Оценка функции печени. Биохимические механизмы детоксикации гидрофобных соединений.	ОПК-3

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	1.Строение и свойства белков	Л1. Строение белковой молекулы. Принципы протеомики.	-	2
2	2. Физиология, витамины	Л2. Строение, свойства, механизмы действия ферментов.	-	2
3		Л3. Водорастворимые витамины. Нутриметабономика	-	2
4		Л4. Промежуточный обмен аминокислот.	-	2
5	3.Обмен белков	Л5. Обезвреживание аммиака.	-	2
6		Л6. Биосинтез белка. Принципы протеомики и геномики.	-	2
7		Л7. Анаэробное дихотомическое окисление углеводов. Глюконеогенез. Обмен гликогена.	-	2
8	4.Обмен углеводов. Энергетический обмен	Л8. Аэробное окисление углеводов, Ц.Т.К., дыхательная цепь	-	2
9	5.Гормональная регуляция обмена веществ	Л.9 Гормоны и сигнальные молекулы. Механизм действия гормонов. Строение гормональных рецепторов – протеомика.	-	2
10	6.Обмен углеводов. Энергетический обмен	Л.10 Пентозофосфатный цикл. Антиоксидантная система.	-	2
11	7.Обмен липидов	Л.11 Энергетическое использование жирных кислот (β -окисление). Синтез жирных кислот.	-	2
12		Л.12 Метаболизм холестерина и кетонных тел. Липопротеины плазмы крови. Типы дислипидотемий	-	2
13		Л.13 Основы нутриметабономики. Жирорастворимые витамины, строение, биологическая роль.	-	2
14	8.Биохимия органов и тканей	Л.14 Хромопротеины, роль в организме. Нормальные и патологические производные гемоглобина	-	2
15		Л.15 Биохимические механизмы детоксикации чужеродных гидрофобных соединений	-	2
16		Л.16 Нутриметабономика.	-	2

	Минеральный обмен.		
ИТОГО:			32

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	1.Строение и свойства белков	ПЗ.1 Строение белковой молекулы.	-	Тестовый контроль Контрольные вопросы	4
2	2.Энзимология, витамины	ПЗ.2 Строение, свойства, механизмы действия ферментов. Витамины	-	Тестовый контроль Контрольные вопросы	4
3		ПЗ.3 Активация и ингибирование ферментов. Регуляция активности ферментов.	-	Тестовый контроль Контрольные вопросы	4
4		ПЗ.4 Энзимодиагностика, энзимотерапия. Анализ протеинограмм.	-	Решение ситуационных задач	4
5		ПЗ.5 «Белки и ферменты, витамины». Коллоквиум	-	Контрольная работа Контрольные вопросы	4
6	3.Обмен белков. Матричные биосинтезы	ПЗ.6 Переваривание белков. Обмен аминокислот	-	Тестовый контроль Контрольные вопросы	4
7		ПЗ.7 Обезвреживание аммиака, синтез мочевины, азотсодержащие компоненты крови и мочи. Нарушение белкового обмена	-	Тестовый контроль Контрольные вопросы Решение ситуационных задач	4
8		ПЗ.8 «Обмен белков, биосинтез белка». Коллоквиум	-	Контрольная работа Контрольные вопросы	4
9	4.Обмен углеводов. Энергетический обмен	ПЗ.9. Переваривание углеводов в ЖКТ Обмен гликогена.	-	Тестовый контроль Контрольные вопросы Решение ситуационных задач	4
10		ПЗ.10 Энергетическое использование глюкозы. Анаэробное и аэробное окисление глюкозы. Этапы аэробного окисления глюкозы. Ц.Т.К.,	-	Контрольная работа Контрольные вопросы	4

		тканевое дыхание. Коллоквиум			
11	5. Гормональная регуляция обмена веществ	ПЗ 11 Гормоны и сигнальные молекулы. Регуляция углеводного обмена	-	Тестовый контроль Контрольные вопросы Решение ситуационных задач	4
12	6. Обмен липидов	ПЗ.12 «Переваривание липидов в ЖКТ. Липопротеины плазмы крови. Обмен холестерина.	-	Тестовый контроль Контрольные вопросы	4
13		ПЗ.13 Тканевой обмен липидов: Энергетическое использование липидов. Синтез ТАГ, жирных кислот и фосфолипидов. Коллоквиум	-	Контрольная работа Контрольные вопросы	4
14		ПЗ 14 Нарушение обмена углеводов и липидов	-	Решение ситуационных задач	4
15	7. Биохимия органов и тканей	ПЗ.15 Биохимия крови. Обмен хромопротеинов	-	Тестовый контроль Контрольные вопросы	4
16		ПЗ.16 Оценка функции печени. Оценка функции почек	-	Решение ситуационных задач	4
ИТОГО					64

5.6. Самостоятельная работа.

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Строение и свойства белков	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник	Тестовый контроль Контрольные вопросы Контрольная работа Решение ситуационных задач	3
2	Энзимология, витамины	Работа с лекционным материалом Л.2,3 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.		6

3	Обмен белков	Работа с лекционным материалом Л.4,5 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник		6
4	Матричные биосинтезы	Работа с лекционным материалом Л.6 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник		3
5	Обмен углеводов. Энергетический обмен.	Работа с лекционным материалом Л.7,8,10 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник		9
6	Обмен липидов	Работа с лекционным материалом Л.11,12,13		9
7	Гормональная регуляция обмена веществ	Работа с лекционным материалом Л.9. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник		3
8	Биохимия органов и тканей	Работа с лекционным материалом Л.14,15,16		9
ИТОГО:				48
Подготовка к экзамену				32

8.1. Учебная литература:

1. Биохимия: учебник для вузов/Ред. Е. С. Северин.- 5-е изд., испр. и доп..-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 759 с.
2. Биохимия : учебник / Л. В. Авдеева, Т. Л. Алейникова, Л. Е. Андрианова [и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5461-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454619.html>
3. Березов, Т. Т. Биологическая химия : Учебник /Т. Т. Березов, Б. Ф. Коровкин. - М. : Медицина, 1998. - 704 с.
4. Белки. Ферменты. Витамины : учеб.-метод. пособие для студентов МПФ / ред. В. А. Дадали, Р. Н. Павловой, Ж. В. Антонова; сост. Ж. В. Антонова, Ч. Р. Бейшебаева, Ю. А. Власова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. биол. и общ. Химии им. В. В. Соколовского, – 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 144 с.
5. Белки. Ферменты. Витамины: учебно-методическое пособие к практическим и лабораторным занятиям по биологической химии для обучающихся медико-профилактического факультета медицинских вузов / под ред. В. А. Дадали, Р. Н. Павловой, Ж. В. Антоновой. — 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021 — 144 с.

https://sdo.szgm.ru/pluginfile.php/788831/mod_resource/content/3/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8%20%D0%A4%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf

6. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ : учеб.-метод. пособие для студентов МПФ / ред. Л. Б. Гайковая, Ж. В. Антонова, Р. Н. Павлова; сост. Ж. В. Антонова, Ч. Р. Бейшебаева, Ю. А. Власова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зан. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. биол. и общ. Химии им. В. В. Соколовского. – 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 100 с.

7. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ : учебно-методическое пособие к практическим и лабораторным занятиям по биологической химии для обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / под ред. Л. Б. Гайковой, Ж. В. Антоновой, Р. Н. Павловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 100 с.

https://sdo.szgm.ru/pluginfile.php/789765/mod_resource/content/2/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%D0%9E%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%83%D0%B3%D0%B3%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2-%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf

8. Тканевая биохимия : учеб.-метод. пособие для студентов МПФ / ред. Л. Б. Гайковая, М. Н. Соколова; сост. Ж. В. Антонова, Н. Л. Афанасьева, Ч. Р. Бейшебаева [и др.]; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. биол. и общей химии. 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 108 с

9. Химия и обмен липидов. Обмен белков : учебно-метод. пособие для студентов МПФ / ред. Л. Б. Гайковая, Ю. А. Власова / Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. биол. и общей химии. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 124 с.

10. Химия и обмен липидов. Обмен белков : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биологической химии для студентов медико-профилактического факультета / под ред. Л. Б. Гайковой, Ю. А. Власовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 124 с.
https://sdo.szgm.ru/pluginfile.php/831775/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2-%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf

11. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина, А. И. Глухова. – 3-е изд., стереотипное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7208-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472088.html>

12. Вавилова, Т. П. Биологическая химия в вопросах и ответах : учеб. пособие / Т. П. Вавилова, О. Л. Евстафьева. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3674-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436745.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3	знает основные классы химических соединений, их строение и метаболизм, действие вредных факторов окружающей среды, принципы современных методов оценки и коррекции	Контрольные вопросы, ситуационные

ЦЕЛЬ ОПК 3	естественных природных, социальных и других условий жизни	задачи, ситуационные задачи, контрольная работа
	умеет выбрать биохимические тесты, в соответствии с механизмом действующего фактора	
	-интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики	
	имеет навык информацией об изменениях биохимических показателей с учетом знания механизмов развития патологий	
ЦЕЛЬ ОПК 3	знает основные классы химических соединений, их строение и метаболизм, действие вредных факторов окружающей среды	
	умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок,

		ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примерные темы контрольных работ (для коллоквиумов)

Строение и свойства белков

Ферменты: строение, (роль витаминов и минералов). Отличие ферментов от химических катализаторов. Механизм действия ферментов. Теория фермент-субстратного комплекса, уравнение Михаэлиса-Ментен. Регуляция действия ферментов

Энзимология, витамины

Ингибирование и активация ферментов, механизмы. Примеры ингибиторов и активаторов. Ограниченный протеолиз.

Обмен белков

Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Написать пентапептид. Указать название соответствующих ферментов и место их действие (субстраты, промежуточные и конечные продукты, расщепляемые связи).

Орнитинный цикл. Напишите реакции. Укажите ферменты, коферменты. Связь орнитинового цикла с ЦК.

Матричные биосинтезы

ДНК, строение, роль в биосинтезе белка. Система РНК-ДНК- белок.

Транскриптомик, РНК: виды, особенности строения, биологическая роль. Синтез РНК, субстраты и ферменты процесса. Ингибирование транскрипции. Посттранскрипционные превращения РНК.

Обмен углеводов. Энергетический обмен.

Взаимосвязь углеводного и белкового обменов (наличие общих метаболитов, пути их превращения).

Апогеническое окисление глюкозы (написать реакции до стадии образования пентоз).
Биохимическая функция. Связь с антиоксидантной и детоксицирующей системами.

Обмен липидов

Классификация липидов. Строение и биологическая роль фосфолипидов. Синтез фосфолипидов. Пищевые факторы, необходимые для полноценного синтеза фосфолипидов в клетках организма.

Полиненасыщенные жирные кислоты, строение, ω - 6 и ω - 3 жирные кислоты, образование эйкозаноидов. Пути биотрансформации арахидоновой кислоты и ω -3 жирных кислот в организме, биологическая роль.

Гормональная регуляция обмена веществ

Гормоны коры надпочечников, строение, биологическая роль, клиника гипер- и гипofункции. Гормоны щитовидной железы: их строение, молекулярные механизмы влияния на обмен веществ. Клинические проявления гипо- и гиперфункции

Биохимия органов и тканей

Гемоглобин, строение, физиологические и патологические производные гемоглобина, роль в организме. Регуляция связывания кислорода с гемоглобином в тканях, схема Бора, роль 2,3-бисфосфоглицерата. Синтез гема, роль микроэлементов, регуляция процесса.

Порфирины. Причины и метаболические нарушения, возникающие при порфириях. Диагностика порфирий.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить задание правильно
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить большинство заданий правильно
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность выполнить отдельные задания частично
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность выполнить задание

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

5. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, контрольной работы, тестовых заданий.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского «24» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Гайковая Л.Б./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Медицинская реабилитация»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Физической и реабилитационной медицины ЛФК и спортивной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает физические методы лечения, медицинские технологии, используемые в медицинской реабилитации и спортивной медицине, медицинское оборудование физиотерапии, медицинские технологии медико-биологического обеспечения в спорте, фармакологическое обеспечение спортивной подготовки, мероприятия по не допущению допинга в спорте	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
	умет применить физиотерапевтическое оборудование, использовать технологии медицинского сопровождения спортивной подготовки сборных команд, оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при медицинской реабилитации и медико-биологическом обеспечении лиц, занимающихся спортом.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72	
	2	

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
-------	---------------------------------	--	---

1.	Медицинская реабилитация	Нормативно-правовая база по основам медицинской реабилитации; основы физиотерапии и курортологии, лечебной физической культуры, показаниях и противопоказаниях к назначению физических факторов и средств лечебной физкультуры, физические факторы и физическая культура в профилактике и реабилитации. Физиопрофилактика. Климатопрофилактика. Физические методы лечения, медицинские технологии, используемые в медицинской реабилитации	ОПК-4
2.	Спортивная медицина	Нормативно-правовая база спортивной медицины. Медицинские технологии, используемые в работе врачебно-физкультурной службы, врачебного контроля и медико-биологического сопровождения спортивной подготовки. Медицинские технологии, медицинское оборудование используемое при профилактике заболеваний, травм, внезапной смерти в спорте. Допинг и антидопинговый контроль в спорте.	ОПК-4

5.1. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицинская реабилитация	Л.1 Основы медицинской реабилитации.	-	2
2		Л.2 Физиопрофилактика,	-	2
3		Л.3 Климатопрофилактика.	-	2
4	Спортивная медицина	Л.4 Основы спортивной медицины.	-	2
5		Л.5 Основы лечебной физической культуры	-	2
6		Л.6 Допинг и антидопинговый контроль в спорте.	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Медицинская реабилитация	ПЗ.1 Физиотерапия и курортология.	-	Тестирование Контрольные вопросы	4
		ПЗ.2 Восстановительное лечение и профилактика при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях.	-	Тестирование Контрольные вопросы	4
		ПЗ.3 Медицинские технологии закаливания	-	Тестирование Контрольные	4

				вопросы		
	Спортивная медицина	ПЗ.4 Особенности ЛФК при различных заболеваниях (задачи, методики, технологии, оборудование, двигательные режимы, показатели эффективности)	-	Тестирование Контрольные вопросы	6	
		ПЗ.5 Основы врачебного контроля (медицинские технологии и оборудование)	-	Тестирование Контрольные вопросы	4	
		ПЗ.6 Углубленное медицинское обследование спортсменов.	-	Тестирование Контрольные вопросы	4	
		ПЗ.7 Исследование и оценка функционального состояния (медицинские технологии и оборудование).	-	Тестирование Контрольные вопросы	4	
		ПЗ.8 Медицинские технологии организации и проведения антидопингового контроля. Работа VADO и РУСАДО Разрешение на терапевтическое использование лекарственных препаратов в спорте. Ответственность за употребление допинга.	-	Тестирование Контрольные вопросы	4	
		ИТОГО:				34

8.1. Учебная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html>
2. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>
3. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469989.html>
4. Пономаренко, Г. Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения / Г. Н. Пономаренко, И. Э. Балабан, А. М. Ветитнев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0022.html>
5. Елифанов, В. А. Спортивная медицина : учебное пособие / Под ред. В. А. Елифанова/ - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 336 с. - ISBN 5-9704-0289-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402893.html>

6. Елифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / Елифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2637-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html>
7. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов, Е. С. Галсанова, И. И. Глазкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает физические методы лечения, медицинские технологии, используемые в медицинской реабилитации и спортивной медицине, медицинское оборудование физиотерапии, медицинские технологии медико-биологического обеспечения в спорте, фармакологическое обеспечение спортивной подготовки, мероприятия по недопущению допинга в спорте	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
	умеет применить физиотерапевтическое оборудование, использовать технологии медицинского сопровождения спортивной подготовки сборных команд, оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при медицинской реабилитации и медико-биологическом обеспечении лиц, занимающихся спортом.	

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное.

		последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4.2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

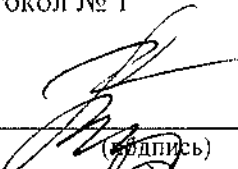
Примеры рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на совместном заседании кафедры физической и реабилитационной медицины и кафедры ЛФК и спортивной медицины

«25» марта 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Пономаренко Г.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  / Гаврилова Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Радиобиология»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/ изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 УК-8	Знает - основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности;	Собеседование Тестовые задания Решение ситуационных задач Презентация реферат
	Умеет - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека.	
	имеет навык – расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы.	
ИД 2 УК-8	Знает – признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	имеет навык - выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень из опасности	
ИД 3 УК-8	Знает - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	умеет - выполнять и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	имеет навык – самостоятельного выполнения и разъяснения другим лицам правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		12
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов		72
зачетных единиц		2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела дисциплины
1	Ведение в радиобиологию. Радиобиологические эффекты	Предмет радиобиологии. Цели и задачи радиобиологии как науки и учебной дисциплины. Структура радиобиологии как науки и направления практической деятельности врача. Основные разделы радиобиологии как учебной дисциплины. Биологическое воздействие ионизирующего излучения на человека. Условия проявления биологического эффекта. Внешнее, внутреннее облучение. Свойства электромагнитных, корпускулярных ионизирующих излучений. Классификация нейтронов в зависимости от энергии. Основные дозиметрические величины. Основные стадии в действии излучений на биологические системы. Радиобиологические эффекты.	УК-8
2	Лучевые поражения в результате внешнего облучения	Внешнее облучение: определение, понятия, терминология, условия развития поражения, следствия. Особенности течения лучевых поражений. Классификация лучевых поражений в зависимости от вида и условий воздействия. Острые, подострые, хронические формы лучевого поражения. Острая лучевая болезнь: определение, терминология, патогенетическая классификация, клинические проявления. Понятие критического органа. Формы и периоды ОЛБ, основные синдромы. Ближайшие и отдаленные последствия общего облучения. Особенности клинической картины поражений нейтронами.	УК-8
3	Местные лучевые поражения	Местные лучевые поражения: определение, условия развития, классификация, периоды течения, зависимость степени тяжести поражений кожи от дозы облучения. Ранние и поздние проявления лучевых дерматитов. Сроки	УК-8

		выявления основных клинических проявлений. Фазность клинического течения местных лучевых поражений. Местные лучевые поражения слизистых оболочек.	
4	Лучевые поражения в результате внутреннего облучения	Лучевые поражения в результате внутреннего облучения. Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Основные типы распределения инкорпорированных радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма. Основные клинические проявления. Профилактика поражения радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.	УК-8
5	Сочетанные и комбинированные радиационные поражения. Ближайшие и отдаленные последствия	Ближайшие и отдаленные последствия облучения. Комбинированные радиационные поражения. Синдром взаимного отягощения в патогенезе комбинированных радиационных поражений. Сочетанные радиационные поражения. Определение и варианты сочетанных радиационных поражений. Особенности патогенеза. Основные клинические проявления. Принципы профилактики и лечения.	УК-8
6	Медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи при радиационных поражениях	Медицинская защита от внешнего облучения: определение, терминология, средства защиты. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Группы радиопротекторов. Механизмы защитного действия. Краткая характеристика и порядок применения. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма: определение, классификация, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение: определение, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения. Средства профилактики ранней преходящей недееспособности: определение, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения. Средства раннего (догоспитального) лечения ОЛБ: определение, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения.	УК-8

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в радиобиологию. Радиобиологические эффекты	Л.1 Предмет радиобиологии. Цели и задачи радиобиологии как науки и учебной дисциплины. Структура радиобиологии как науки и направления практической деятельности врача. Основные разделы радиобиологии как учебной дисциплины. Биологическое воздействие ионизирующего излучения на человека. Условия проявления биологического эффекта. Внешнее, внутреннее облучение. Свойства электромагнитных, корпускулярных ионизирующих излучений. Классификация нейтронов в зависимости от энергии. Основные дозиметрические величины. Основные стадии в действии излучений на биологические системы. Радиобиологические эффекты.	-	2
2	Лучевые поражения в результате внешнего облучения	Л.2 Внешнее облучение: определение, понятия, терминология, условия развития поражения, следствия. Особенности течения лучевых поражений. Классификация лучевых поражений в зависимости от вида и условий воздействия. Острые, подострые, хронические формы лучевого поражения. Острая лучевая болезнь: определение, терминология, патогенетическая классификация, клинические проявления. Понятие критического органа. Формы и периоды ОЛБ, основные синдромы. Ближайшие и отдаленные последствия общего облучения. Особенности клинической картины поражений нейтронами.	-	2
3	Местные лучевые поражения	Л.3 Местные лучевые поражения: определение, условия развития, классификация, периоды течения, зависимость степени тяжести поражений кожи от дозы облучения. Ранние и поздние проявления лучевых дерматитов. Сроки выявления основных клинических проявлений. Фазность клинического течения местных лучевых поражений. Местные лучевые поражения слизистых оболочек.	-	2
4	Лучевые поражения в результате внутреннего облучения	Л.4 Лучевые поражения в результате внутреннего облучения. Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий	-	2

		на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Основные типы распределения инкорпорированных радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма. Основные клинические проявления. Профилактика поражения радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.		
5	Сочетанные и комбинированные радиационные поражения. Ближайшие и отдаленные последствия	Л.5 Ближайшие и отдаленные последствия облучения. Комбинированные радиационные поражения. Синдром взаимного отягощения в патогенезе комбинированных радиационных поражений. Сочетанные радиационные поражения. Определение и варианты сочетанных радиационных поражений. Особенности патогенеза. Основные клинические проявления. Принципы профилактики и лечения.	-	2
6	Медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи при радиационных поражениях	Л.6 Медицинская защита от внешнего облучения: определение, терминология, средства защиты. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Группы радиопротекторов. Механизмы защитного действия. Краткая характеристика и порядок применения. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма: определение, классификация, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение: определение, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения. Средства профилактики ранней преходящей недееспособности: определение, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения. Средства раннего (догоспитального) лечения ОЛБ: определение, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения.	-	2
ИТОГО:				12

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в радиобиологию. Радиобиологические эффекты	ПЗ.1 Предмет радиобиологии. Цели и задачи радиобиологии как науки и учебной дисциплины. Структура радиобиологии как науки и направления практической деятельности врача. Основные разделы радиобиологии как учебной дисциплины. Биологическое воздействие ионизирующего излучения на человека. Условия проявления биологического эффекта. Внешнее, внутреннее облучение. Свойства электромагнитных, корпускулярных ионизирующих излучений. Классификация нейтронов в зависимости от энергии. Основные дозиметрические величины. Основные стадии в действии излучений на биологические системы. Радиобиологические эффекты.		Собеседование Тестовые задания Решение ситуационных задач Реферат	2
2	Лучевые поражения в результате внешнего облучения	ПЗ.2 Внешнее облучение: определение, понятия, терминология, условия развития поражения, следствия. Особенности течения лучевых поражений. Классификация лучевых поражений в зависимости от вида и условий воздействия. Острые, подострые, хронические формы лучевого поражения. Острая лучевая болезнь: определение, терминология, патогенетическая классификация, клинические проявления. Понятие критического органа. Формы и периоды		Собеседование Тестовые задания Решение ситуационных задач Презентация	4

		ОЛБ, основные синдромы. Ближайшие и отдаленные последствия общего облучения. Особенности клинической картины поражений нейтронами.			
3	Местные лучевые поражения	ПЗ.3 Местные лучевые поражения: определение, условия развития, классификация, периоды течения, зависимость степени тяжести поражений кожи от дозы облучения. Ранние и поздние проявления лучевых дерматитов. Сроки выявления основных клинических проявлений. Фазность клинического течения местных лучевых поражений. Местные лучевые поражения слизистых оболочек.		Собеседование Тестовые задания Решение ситуационных задач Реферат	4
4	Лучевые поражения в результате внутреннего облучения	ПЗ.4 Пути поступления, распределения, выведения радионуклидов. Особенности распределения радионуклидов в организме человека. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Биологическое действие радиоактивных веществ. Определение мощности дозы гамма-излучения. Расчет содержания радионуклидов в организме. Последствия поступления в организм отдельных радионуклидов. Особенности сочетанных и комбинированных поражений, условия развития поражений, периоды течения радиационных поражений. Характеристика отдаленных последствий облучения, основные виды, причины их развития		Собеседование Тестовые задания Решение ситуационных задач Реферат	4
5	Сочетанные и комбинированные радиационные поражения.	ПЗ.5 Ближайшие и отдаленные последствия облучения. Комбинированные радиационные поражения.		Собеседование Тестовые задания Решение ситуационных задач	4

	Ближайшие и отдаленные последствия	Синдром взаимного отягощения в патогенезе комбинированных радиационных поражений. Сочетанные радиационные поражения. Определение и варианты сочетанных радиационных поражений. Особенности патогенеза. Основные клинические проявления. Принципы профилактики и лечения.		Презентация Реферат	
6	Медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи при радиационных поражениях	ПЗ.6 Медицинская защита от внешнего облучения: определение, терминология, средства защиты. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Группы радиопротекторов. Механизмы защитного действия. Краткая характеристика и порядок применения. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма: определение, классификация, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение: определение, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения. Средства профилактики ранней преходящей недееспособности: определение, механизм противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения. Средства раннего (догоспитального) лечения ОЛБ: определение, механизм		Собеседование Тестовые задания Решение ситуационных задач Презентация	4

		противолучевого действия. Краткая характеристика некоторых препаратов и порядок применения.			
ИТОГО:					22

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Ведение в радиобиологию. Радиобиологические эффекты	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Собеседование Тестовые задания Презентация Реферат	5
2.	Лучевые поражения в результате внешнего облучения	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1		5
3.	Местные лучевые поражения	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1		5
4.	Лучевые поражения в результате внутреннего облучения	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1		5
5.	Сочетанные и комбинированные радиационные поражения. Ближайшие и отдаленные последствия	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1		6
6.	Медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи при радиационных поражениях	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1		6
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература:

- Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
- Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита : Учебник / под ред. С. А. Куценко ; ВМА. – СПб. : Фолиант, 2004. – 528 с.
- Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7838-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478387.html>
- Ломов О. П. Радиационная безопасность в медицине : учеб. пособие / О. П. Ломов, Р. А. Нарзикулов, В. В. Шилов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремал. и водолаз. медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 72 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783310/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%BE%D0%BC%D0%B2 %D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 УК-8	Знает - основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности;	Собеседование Тестовые задания Решение ситуационных задач Презентация реферат
	Умеет - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека.	
	имеет навык - расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы.	
ИД 2 УК-8	Знает - признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	имеет навык - выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень из опасности	
ИД 3 УК-8	Знает - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	умеет - выполнять и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	имеет навык - самостоятельного выполнения и разъяснения другим лицам правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и

		прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет):

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к

Оценка	Описание
	заданию не выполнены. Нет ответа.

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично» 5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо» 4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно» 3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно» 2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично» 5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо» 4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно» 3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно» 2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка	Описание
«отлично» 5	Знает учебный материал по теме занятия, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо» 4	Знает весь требуемый учебный материал по теме занятия, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно» 3	Знает основной учебный материал по теме занятия. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно» 2	Не знает большей части учебного материала по теме занятия, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.6. Презентация

Критерий оценки презентации:

Оценка		Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Проблема не раскрыта.	Представляемая информация	Не использованы информационные	Нет ответов на вопросы.

Оценка		Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
		Отсутствуют выводы.	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях
(наименование кафедры)

«08» 04 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ / Шилов В.В./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Токсикология»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/ изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 УК-8	Знает - основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности;	тестовое задание, контрольные вопросы, решение ситуационной задачи, реферат
	Умеет - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека.	
	имеет навык – алгоритма расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы.	
ИД 2 УК-8	Знает – признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	имеет навык - выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень из опасности	
ИД 3 УК-8	Знает - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	умеет - выполнять и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	имеет навык – самостоятельного выполнения и разъяснения другим лицам правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	36	34
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	44	24	20
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Самостоятельная работа:	38	18	20
в период теоретического обучения	36	18	16
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость: академических часов		108	
зачетных единиц		3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Основы токсикологии. Токсикометрия. Токсикокинетика.	Токсикология как научная дисциплина. Распространенность, структура и эпидемиология отравлений. Химико-биологические закономерности взаимодействия организма с химическими агентами. Зависимость токсичности химических веществ от физико-химических свойств. Закономерности «структура-биологическая активность». Характеристика основных путей поступления химических веществ в организм, особенности развития интоксикации в зависимости от пути поступления ядов в организм. Распределение и депонирование веществ в организме. Метаболизм химических веществ в организме.	УК-8
2.	Токсикодинамика. Специальные виды токсичности. Принципы гигиенического нормирования химических веществ.	Механизм биологического действия химических агентов. Патогенез и проявления заболеваний химической этиологии. Общее и специфическое действие химических веществ. Токсический стресс. Механизмы адаптации и дезадаптации к воздействию химических агентов	УК-8
3.	Химические вещества пульмонотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Общая характеристика. Физико-химические свойства. Токсичность. Основные представители. Основные формы патологии дыхательной системы химической этиологии: локализация поражения, поражение дыхательных путей, поражение паренхимы легких, токсические пневмонии, отек легких. Характеристика гипоксии. ОБТВ удушающего действия: фосген, сероводород и др. Классификация ядов. Диагностика, клиника, летальность, прогноз отравлений и лечение. Особенности	УК-8

		отравлений отдельными ОБТВ. СИЗ, санитарная обработка. Первая медицинская помощь и лечение в стационаре.	
4.	Химические вещества общедовитого действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Общая характеристика. Классификация. Физико-химические свойства. Токсичность. Перечень ОБТВ общетоксического действия: сероводород, цианиды, акрилы, мышьяковистый водород, окись углерода и др. Классификация ОБТВ этой группы. Диагностика, клиника, летальность, прогноз отравлений и лечение. Особенности отравлений отдельными ОБТВ данной группы. Первая медицинская помощь и лечение в стационаре. СИЗ, санитарная. Медицинские средства защиты и порядок их использования	УК-8
5.	Отравления ядовитыми техническими жидкостями. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Общие токсикологические сведения. Распространенность отравлений. Условия возникновения отравлений. Химическое строение и физико-химические свойства. Летальность. Общие токсикологические сведения. Патогенез токсического действия. Клиническая картина острых отравлений. Дифференциальная диагностика отравлений. Лабораторная диагностика. Лечение отравлений. Клинические проявления хронических отравлений.	УК-8
6.	Отравление веществами нейротоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Общая характеристика. Классификация. Физико-химические свойства. Токсичность. Вещества, вызывающие преимущественно функциональные нарушения со стороны НС. ОБТВ нервно-паралитического действия. ОБТВ психодислептического действия. Основные представители. Основные проявления поражения. Патогенез токсического процесса. Механизм действия. Оказание помощи. Медицинская защита. Медицинские средства защиты и порядок их использования	УК-8
7.	Химические вещества цитотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Общая характеристика. Классификация. Физико-химические свойства. Токсичность. Ингибиторы синтеза белка и клеточного деления. Тиоловые яды. Токсичные модификаторы пластического обмена. Основные представители. Основные проявления поражения. Патогенез токсического процесса. Механизм действия. Оказание помощи. Медицинская защита. Медицинские средства защиты и порядок их использования	УК-8
8.	Экологическая токсикология. Суперэкоотоксиканты. Токсикология металлов.	Механизмы токсического действия ядов данной группы. Местное и. раздражающее действие. Прижигающее действие. Поражение органов выделения. Резорбтивное действие. Поражение внутренних органов и систем. Ранние проявления интоксикации, поздние проявления интоксикации, специфические проявления интоксикации, особенности течения. Особенности хронических отравлений металлами. Диагностика и комплексное лечение отравлений соединениями металлов и	УК-8

		мышьяком. Клиническая, химико-токсикологическая лабораторная диагностика, ее особенности, трудности. Биохимическая диагностика. Патоморфологическая диагностика. Лечение острых отравлений соединениями металлов и мышьяка.	
9.	Характеристика структуры современных острых бытовых отравлений. Острые отравления наркотиками и алкоголем.	Распространенность отравлений алкоголем и наркотиками. Общие токсикологические сведения и летальность. Клиника острого алкогольного отравления. Осложненная острая алкогольная интоксикация. Поздние осложнения острого алкогольного и наркотического отравления. Особенности при хронической алкогольной зависимости. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Комплексное лечение отравлений алкоголем. средств вызывающих состояние психической и физической зависимости. Понятие психической зависимости. Понятие физической зависимости. Алкоголь. Препараты канабиса (марихуана, гашиш, индийская конопля). Препараты листьев коки (кокаин). Препараты опиума (морфин). Препараты барбитуровой кислоты. Препараты типа амфетамина. Галлюциногены (ЛСД, индол, мескалин). Препараты типа ката. Летучие наркотики (диэтилэфир, хлороформ, закись азота). Причины возникновения токсикоманий. Синдромология и течение наркомании. Основные синдромы наркотизма. Стадии наркомании. Частные формы наркомании. Организация наркологической помощи за рубежом и в России. Законодательные меры контроля за распространением вызывающих зависимость средств	УК-8
10.	Отравления ядами животного и растительного происхождения	Отравления грибами. Распространенность отравлений. Летальность. Отравления грибами гастроэнтеротропного действия, нейротоксического действия. Основные представители. Патогенез отравлений. Клинические проявления и лечение. Отравление бледной поганкой. Дифференциальный диагноз отравлений грибами. Профилактика отравлений грибами. Распространенность отравлений ядовитыми растениями. Общие токсикологические сведения. Лабораторная диагностика. Профилактика отравлений ядовитыми растениями. Отравления животными ядами, распространенность, общие токсикологические сведения. Лечение: оказание первой помощи, специфическая, детоксикационная, патогенетическая и симптоматическая терапия.	УК-8
11.	Военная токсикология. Проблемы химического терроризма.	Характеристика современных боевых отравляющих веществ и токсикантов-потенциальных агентов химического терроризма. Технические и медицинские средства и методы защиты	УК-8
12.	Основные принципы и	Характеристика оснащения и работы	УК-8

	методы лабораторной диагностики и лечения острых и хронических отравлений. Современные средства антидотной терапии.	современной химико-токсикологической лаборатории. Специфическая (антидотная) терапия. Классификация и механизм действия антидотов. Показания к проведению специфической терапии. Детоксикационная терапия. Основные принципы и способы проведения.	
--	---	--	--

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы токсикологии. Токсикометрия. Токсикокинетика.	Л.1 Основы токсикологии. Токсикометрия.. Токсикокинетика..	-	2
2.	Токсикодинамика. Специальные виды токсичности. Принципы гигиенического нормирования химических веществ.	Л.2 Токсикодинамика. Специальные виды токсичности. Принципы гигиенического нормирования химических веществ.	-	2
3.	Химические вещества пульмонотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Л.3 Химические вещества пульмонотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	-	2
4.	Химические вещества общедовитого действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Л.4 Химические вещества общедовитого действия. Патогенез, клиника Организация оказания медицинской помощи.	-	2
5.	Отравления ядовитыми техническими жидкостями. Патогенез, клиника Организация оказания медицинской помощи.	Л.5 Отравления ядовитыми техническими жидкостями. Патогенез, клиника Организация оказания медицинской помощи.	-	2
6.	Отравление веществами нейротоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Л.6 Отравление веществами нейротоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	-	2
7.	Химические вещества цитотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Л.7 Химические вещества цитотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	-	2
8.	Экологическая токсикология. Суперэкоотоксиканты. Токсикология металлов.	Л.8 Экологическая токсикология. Суперэкоотоксиканты. Токсикология металлов.	-	2

9.	Характеристика структуры современных острых бытовых отравлений. Острые отравления наркотиками и алкоголем.	Л.9 Характеристика структуры современных острых бытовых отравлений. Острые отравления наркотиками и алкоголем.	-	2
10.	Отравления ядами животного и растительного происхождения	Л.10 Отравления ядами животного и растительного происхождения	-	2
11.	Военная токсикология. Проблемы химического терроризма.	Л.11 Военная токсикология. Проблемы химического терроризма.	-	2
12.	Основные принципы и методы лабораторной диагностики и лечения острых и хронических отравлений. Современные средства антидотной терапии.	Л.12 Основные принципы и методы лабораторной диагностики и лечения острых и хронических отравлений. Современные средства антидотной терапии.	-	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы токсикологии. Токсикометрия. Токсикокинетика.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	2
2.	Токсикодинамика. Специальные виды токсичности. Принципы гигиенического нормирования химических веществ.	Отравляющие и высокотоксичные вещества раздражающего действия.	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	2
3.	Химические вещества пульмонотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмонотоксического действия	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, решение ситуационных задач	4
4.	Химические вещества общеядовитого действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Отравляющие и высокотоксичные вещества общеядовитого действия	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, решение ситуационных задач	4
5.	Отравления ядовитыми техническими	Отравляющие и высокотоксичные	-	Тестовые задания, контрольные	4

	жидкостями. Патогенез, клиника Организация оказания медицинской помощи.	вещества цитотоксического действия		вопросы, реферат, решение ситуационных задач	
6.	Отравление веществами нейротоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия. Отравления ФОС. Отравления токсинами. Отравления психодислептоками.	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, решение ситуационных задач	4
7.	Химические вещества цитотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Отравления тяжелыми металлами и их соединениями.	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, решение ситуационных задач	4
8.	Экологическая токсикология. Суперэкоотоксиканты. Токсикология металлов.	Ядовитые технические жидкости.	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, решение ситуационных задач	4
9.	Характеристика структуры современных острых бытовых отравлений. Острые отравления наркотиками и алкоголем.	Токсикологически е аспекты лекарственной зависимости, наркомании, алкоголизма.	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, решение ситуационных задач	4
10.	Отравления ядами животного и растительного происхождения	Отравления растительными и животными ядами.	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, решение ситуационных задач	4
11.	Военная токсикология. Проблемы химического терроризма.	Современные средства и методы химико- токсикологических исследований. Медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи при химических поражениях. Антидотная терапия	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, решение ситуационных задач	4
12.	Основные принципы и методы лабораторной диагностики и лечения острых и хронических отравлений.	Военная токсикология. Проблемы химического терроризма.	-	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	4

	Современные средства антидотной терапии.				
ИТОГО:					44

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы токсикологии. Токсикометрия. Токсикокинетика.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	3
2.	Токсикодинамика. Специальные виды токсичности. Принципы гигиенического нормирования химических веществ.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	3
3.	Химические вещества пульмонотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	3
4.	Химические вещества общедовитого действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	3
5.	Отравления ядовитыми техническими жидкостями. Патогенез, клиника Организация оказания медицинской помощи.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	3
6.	Отравление веществами нейротоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	3
7.	Химические вещества цитотоксического действия. Патогенез, клиника. Организация оказания медицинской помощи.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	3
8.	Экологическая токсикология. Суперэкоотоксиканты. Токсикология металлов.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	2
9.	Характеристика структуры современных острых бытовых	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной	Тестовые задания, контрольные вопросы,	2

	отравлений. Острые отравления наркотиками и алкоголем.	литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	реферат	
10.	Отравления ядами животного и растительного происхождения	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	3
11.	Военная токсикология. Проблемы химического терроризма.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	2
12.	Основные принципы и методы лабораторной диагностики и лечения острых и хронических отравлений. Современные средства антидотной терапии.	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат	2
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература

1. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7838-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478387.html>
3. Ломов, О. П. Оценка риска здоровью как основа безопасности жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие [для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»] / О. П. Ломов, В. В. Шилов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783327/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%BE%D0%BC%D0%B E%D0%B2_%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8E.p df
4. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учеб.-метод. пособие / В. В. Шилов, С. А. Васильев, И. А. Соболев, А. Д. Чернобровин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512551/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%B8%D0%BB%D0%B E%D0%B2_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%A7%D0%A1.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 УК-8	Знает - основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности;	тестовое задание, контрольные вопросы, решение ситуационной задачи, реферат
	Умеет - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека.	
	имеет навык – алгоритма расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы.	
ИД 2 УК-8	Знает – признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	имеет навык - выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень из опасности	
ИД 3 УК-8	Знает - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	умеет - выполнять и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	имеет навык – самостоятельного выполнения и разъяснения другим лицам правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и

		прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет):

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает учебный материал по теме занятия, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал по теме занятия, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал по теме занятия. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала по теме занятия, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

		необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

«08» 04 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

 /Нилов В.В./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/ изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 УК-8	Знает - основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности;	Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания Реферат
	Умеет - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека.	
	Имеет навык – расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы.	
ИД 2 УК-8	Знает – признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Имеет навык - выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень из опасности	
ИД 3 УК-8	Знает - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	Умеет - выполнять и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	Имеет навык – алгоритма оказания первой помощи, самостоятельного выполнения и разъяснения другим лицам правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
ИД 3 ОПК-6	Знает основные поражающие факторы при различных ЧС, правила выявления угрожающих факторов, способах защиты и алгоритма оказания медицинской помощи в зоне ЧС.	Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания
	Умеет провести оценку окружающей обстановки, выявить угрожающие факторы использовать средства защиты и оказания медицинской помощи.	

	Имеет навык алгоритма оказания первой доврачебной медицинской помощи; пользования приборами радиационно-химической разведки, техническими и медицинскими средствами индивидуальной защиты.	Реферат
--	--	---------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	
зачетных единиц	2	

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о национальной безопасности.	Жизнедеятельность человека. Среда обитания человека, факторы риска. Составляющие системы «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская и т.д. Факторы окружающей среды. Факторы среды, формирующие и разрушающие здоровье человека. Патологические состояния организма человека. Адаптация человека. Здоровье человека как один из основных факторов БЖД. Понятие о науке безопасности жизнедеятельности: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД. Направления, подходы, средства, методы и способы обеспечения БЖД. Научные основы БЖД. Нормативно-правовое регулирование БЖД. Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора. Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Геополитическое положение России в мировом сообществе. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности. Цель, критерии, объекты и субъекты национальной безопасности России. Система национальных интересов России. Система национальных интересов России в области здравоохранения и социальной защиты. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности.	УК-8 ОПК-6

2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.	Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Основные цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава спасательных служб в ЧС мирного и военного времени. Основы организации и мероприятия защиты. Комплекс мероприятий защиты объектов экономики и населения от ЧС. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериологической защиты. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС. Организационные основы эвакуации населения, ее подготовки и проведения. Основные понятия и положения, планирование и порядок проведения.	УК-8 ОПК 6
3.	Чрезвычайные ситуации химического и радиационного характера.	Чрезвычайные ситуации химического и радиационного характера. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.	УК-8 ОПК 6
4.	Всероссийская служба медицины катастроф: цели, задачи и организационная структура. Единая государственная система предупреждений и ликвидаций последствий ЧС. Основы мобилизационной подготовки в чрезвычайных ситуациях.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф. Принципы, режимы функционирования. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС. Организация управления и взаимодействия СМК.	УК-8 ОПК 6
5.	Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.	Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Основные цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава спасательных служб в ЧС мирного и военного времени. Основы организации и мероприятия защиты. Комплекс мероприятий защиты объектов экономики и населения от ЧС. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериологической защиты. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС. Организационные основы эвакуации населения, ее подготовки и проведения. Основные понятия и положения, планирование и порядок проведения.	УК-8 ОПК 6
6.	Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Специальная и санитарная обработка.	Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты населения в ЧС мирного времени и в военное время. Правила использования средств коллективной и индивидуальной защиты населения. Инженерная защита. Назначение и классификация защитных сооружений. Использование средств индивидуальной защиты. СИЗОД. СИЗК. СИЗГ. Медицинские средства защиты, их характеристика.	УК-8 ОПК 6

		Определения понятий: частичная специальная обработка; полная специальная обработка; дегазация; дезактивация. Основные принципы проведения частичной и полной специальной обработки. Виды, сущность и организация проведения. Особенности использования способов и средств защиты от поражающих факторов ЧС у детей.	
7.	Радиационно-химическая разведка и контроль. Экспертиза воды и продовольствия.	Методы контроля и определения опасных и негативных факторов ЧС. Радиационно-химическая разведка и контроль. Основные понятия и определения. Предназначение, задачи, организация и проведение РХР. Способы, средства и методы радиационно-химической разведки и контроля. Методы и способы обнаружения токсичных химических веществ. Приборы химической разведки. Приборы радиационной разведки. Экспертиза воды и продовольствия. Определение, задачи, цели, организация, основные методы и способы	УК-8 ОПК 6
8.	Средства и методы первой помощи при угрожающих жизни состояниях остановка дыхания и кровообращения	Оказание первой доврачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях (травма, отравления, термические поражения, утопление, инородные тела ВДП, кровотечение, переломы), в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	УК-8 ОПК 6
9.	Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.	Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских работников и пациентов ЛПУ. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала ЛПУ и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Вопросы, проблемы, основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда медицинских работников. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях ЛПУ. Роль медицинского освидетельствования персонала ЛПУ и всего населения. Пути и направления обеспечения пожарной, энергетической, технологической, радиационной, химической, биологической, психологической и иной безопасности персонала ЛПУ. Лечебно-охранительный режим и санитарно-противоэпидемический режим работы ЛПУ. Санитарная обработка пациентов. Организационные вопросы и проблемы эвакуация больных и медицинского персонала в загородную зону при ЧС.	УК-8 ОПК 6

5.2 Тематический план лекций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Понятие о жизнедеятельности	Л.1 Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания.	-	2

	человека и среде его обитания. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о национальной безопасности. Всероссийская служба медицины катастроф: цели, задачи и организационная структура. Единая государственная система предупреждений и ликвидаций последствий ЧС. Основы мобилизационной подготовки и организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о национальной безопасности. Всероссийская служба медицины катастроф: цели, задачи и организационная структура. Единая государственная система предупреждений и ликвидаций последствий ЧС. Основы мобилизационной подготовки Всероссийская служба медицины катастроф		
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Чрезвычайные ситуации химического и радиационного характера.	Л.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Чрезвычайные ситуации химического и радиационного характера. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Основные цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава спасательных служб в ЧС мирного и военного времени.	-	2
3	Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.	Л.3 Организация медицинской помощи; нормативная документация. Общие правила и методы оказания первой медицинской, доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях. Л.4 Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	-	2 2
4	Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Специальная и санитарная обработка.	Л.5 Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Защита от поражающих факторов ЧС. Специальная и санитарная обработка.	-	2
5	Радиационно-химическая разведка и контроль. Экспертиза воды и продовольствия.	Л.6 Радиационно-химическая разведка и контроль. Экспертиза воды и продовольствия.	-	2
6	Средства и методы первой помощи при угрожающих жизни	Л.7 Общие правила и методы проведения сердечно-легочной реанимации при чрезвычайных	-	2

	состояниях остановка дыхания и кровообращения	ситуациях. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения		
7	Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.	Л.8 Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.	-	2
ИТОГО:				16

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о национальной безопасности. Всероссийская служба медицины катастроф: цели, задачи и организационная структура. Единая государственная система предупреждений и ликвидаций последствий ЧС. Основы мобилизационной подготовки и организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	ПЗ.1 Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Всероссийская служба медицины катастроф. Единая государственная система предупреждений и ликвидаций последствий ЧС.	-	1. Тестовый контроль 2. Контрольные вопросы 3. Реферат	4
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера Чрезвычайные ситуации химического и радиационного характера.	ПЗ.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Основные цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава спасательных служб в ЧС мирного и военного времени.	-	1. Тестовый контроль 2. Контрольные вопросы 3. Решение ситуационных задач 4. Реферат	4

3.	Средства и методы первой помощи при угрожающих жизни состояниях остановка дыхания и кровообращения	ПЗ.3 Общие правила и методы проведения сердечно-легочной реанимации при чрезвычайных ситуациях	-	1.Тестовый контроль 2. Контрольные вопросы 3. Реферат	4
4.	Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.	ПЗ.4 Общие правила и методы оказания первой медицинской, доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях. (кровотечения, травмы, отравления, утопления и т.д.) ПЗ.5 Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.	-	1.Тестовый контроль 2. Контрольные вопросы 3. . Решение ситуационных задач 4. Реферат	4
5.	Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Специальная и санитарная обработка.	ПЗ.6 Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.	-	1.Тестовый контроль 2. Контрольные вопросы 3. Реферат	4
6.	Радиационно-химическая разведка и контроль. Экспертиза воды и продовольствия.	ПЗ.7 Радиационно-химическая разведка и контроль. Экспертиза воды и продовольствия.	-	1.Тестовый контроль 2. Контрольные вопросы 3. Решение ситуационных задач 4. Реферат	4
7.	Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.	ПЗ.8 Защита от поражающих факторов ЧС. Специальная и санитарная обработка.	-	1.Тестовый контроль 2. Контрольные вопросы 3. Решение ситуационных задач 4. Реферат	2
ИТОГО:					30

8.1. Учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, Г. Б. Богословов, М. В. Костюченко, А. П. Назаров ; ред. И. Г. Левчук. - СПб. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 295 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html>
3. Левчук И.П. Медицина катастроф : курс лекций: учеб. пособие для мед. вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. : табл. - Библиогр.: с. 239
4. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>

5. Экстремальная токсикология : Учебник / под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. – СПб. : Элби – СПб, 2016. – 256 с.
6. Медицина катастроф: учебник / П.Л. Колесниченко, А.М. Лошаков, С.А. Степович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 436 с.
7. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7838-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478387.html>
8. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учеб.-метод. пособие / В. В. Шилов, С. А. Васильев, И. А. Соболев, А. Д. Чернобровин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 80 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512551/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%A7%D0%A1.pdf
9. Колобянин, В. А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / В. А. Колобянин, В. Н. Ерохин, Р. А. Нарзикулов. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 112 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/830035/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1_%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%D0%A0%D0%A1%D0%A7%D0%A1.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 УК-8	Знает - основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности;	Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания Реферат
	Умеет - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека.	
	Имеет навык – расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы.	
ИД 2 УК-8	Знает – признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Имеет навык - выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень из опасности	
ИД 3 УК-8	Знает - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
	Умеет - выполнять и разъяснять правила поведения при	

	возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Имеет навык – алгоритма оказания первой помощи, самостоятельного выполнения и разъяснения другим лицам правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	
ИД 3 ОПК-6	Знает основные поражающие факторы при различных ЧС, правила выявления угрожающих факторов, способах защиты и алгоритма оказания медицинской помощи в зоне ЧС. Умеет провести оценку окружающей обстановки, выявить угрожающие факторы использовать средства защиты и оказания медицинской помощи. Имеет навык алгоритма оказания первой доврачебной медицинской помощи; пользования приборами радиационно-химической разведки, техническими и медицинскими средствами индивидуальной защиты.	Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Тестовые задания Реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает учебный материал по теме занятия, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал по теме занятия, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал по теме занятия. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала по теме занятия, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание	
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса	
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах	

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает учебный материал по теме занятия, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал по теме занятия, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал по теме занятия. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала по теме занятия, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.4. Примеры тем реферата

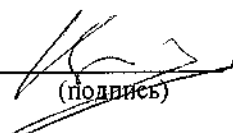
Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

«08» 04 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Шилов В. В. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы здорового питания»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Гигиены питания

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-3 ПКО-7	знает: - причины, условия и механизмы возникновения алиментарных заболеваний; - методы изучения состояния здоровья населения во взаимосвязи с факторами питания; - влияние чужеродных биологических и химических загрязнителей пищи на здоровье человека. умеет: - проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование; - осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.	Тестирование, собеседование, реферат, доклад, решение ситуационных задач, освоение практических навыков по оценке пищевого статуса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Гигиена питания как наука и область практической деятельности.	Введение в специальность. Гигиена питания как наука. История науки о питании. Нутрициология.	ПКО-7
2	Основные принципы здорового питания. Альтернативные теории и концепции питания.	Фундаментальные основы питания здорового и больного человека. Требования и принцип	ПКО-7
3	Болезни избыточного и недостаточного питания. Пищевые отравления.	Актуальные проблемы профилактики болезней обмена и избыточного питания, атеросклероза и др. болезней цивилизации. Питание и профилактика заболеваний, связанных с недостаточностью питания. Пищевые отравления микробной и немикробной природы. Профилактика.	ПКО-7
4	Продукты питания растительного и животного происхождения. Пищевые продукты здорового питания: обогащенные, функциональные, органические. Продукты, полученные с использованием генной инженерии (генно-инженерно-модифицированные организмы растительного и животного происхождения) и нанотехнологий.	Продукты питания растительного и животного происхождения. Пищевые продукты здорового питания: обогащенные, функциональные, органические. Продукты, полученные с использованием генной инженерии (генно-инженерно-модифицированные организмы растительного и животного происхождения) и нанотехнологий. Анализ альтернативных теорий и концепций питания.	ПКО-7
5	Безопасность пищевых продуктов. Государственная охрана качества пищевых продуктов.	Экологические проблемы загрязнения продуктов ксенобиотиками. Государственная охрана качества и безопасности пищевых продуктов. Основы обеспечения безопасности питания.	ПКО-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Гигиена питания как наука и область практической деятельности.	Л.1 Введение в специальность. Гигиена питания как наука. История науки о питании. Нутрициология.	-	2
2	Основные принципы здорового питания. Альтернативные теории и концепции питания.	Л.2 Фундаментальные основы питания здорового и больного человека. Требования и принципы здорового рационального питания	-	2
3	Болезни избыточного и недостаточного питания.	Л.3 Питание и профилактика заболеваний, связанных с недостаточностью питания.	-	2
4	Пищевые отравления.	Л.4 Актуальные проблемы профилактики	-	2

		болезней обмена и избыточного питания, атеросклероза и др. болезней цивилизации.		
5		Л.5 Пищевые отравления микробной и немикробной природы. Профилактика.	-	2
6	Основные принципы здорового питания. Альтернативные теории и концепции питания.	Л.6 Анализ альтернативных теорий и концепций питания.	-	2
7	Безопасность пищевых продуктов. Государственная охрана качества пищевых продуктов.	Л.7 Экологические проблемы загрязнения продуктов ксенобиотиками. Государственная охрана качества и безопасности пищевых продуктов. Основы обеспечения безопасности питания.	-	2
8	Продукты питания растительного и животного происхождения. Пищевые продукты здорового питания: обогащенные, функциональные, органические. Продукты, полученные с использованием генной инженерии (генно-инженерно-модифицированные организмы растительного и животного происхождения) и нанотехнологий.	Л.8 Новые технологии в производстве пищевых продуктов в 21 в. (ГМО, нанотехнологии). Оценка рисков для здоровья.		2
ИТОГО:				16

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Грудоемкость (академических часов)
1	Гигиена питания как наука область практической деятельности.	ПЗ.1 Введение в специальность. Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Современные проблемы гигиены питания.	-	Собеседование, реферат.	2
2	Основные принципы здорового питания. Альтернативные теории и концепции питания.	ПЗ.2 Понятие о здоровом питании. Теоретические основы и требования к организации рационального питания.	-	Тестирование, реферат, собеседование, доклад.	4
3		ПЗ.3 Методы оценки фактического питания различных групп населения. Понятие пищевой статус, методы его изучения.	-	Тестирование, собеседование, реферат, доклад, решение ситуационных задач, освоение практических навыков по	4

				оценке пищевого статуса.	
4	Болезни избыточного и недостаточного питания. Пищевые отравления.	ПЗ.4 Болезни избыточного питания. Алиментарное ожирение. Этиология, распространенность, профилактика. Болезни недостаточного питания. Гипо- и авитаминозы. Микроэлементозы.	-	Тестирование, собеседование.	4
5		ПЗ.5 Актуальные проблемы профилактики болезней «цивилизации»: сердечно-сосудистых, онкологических, метаболического синдрома.	-	Тестирование, собеседование.	4
6	Продукты питания растительного и животного происхождения. Пищевые продукты здорового питания: обогащенные, функциональные, органические. Продукты, полученные с использованием генной инженерии (генно-инженерно-модифицированные организмы растительного и животного происхождения) и нанотехнологий.	ПЗ.6 Продукты растительного и животного происхождения, их санитарно-эпидемиологическая оценка.	-	Тестирование, собеседование.	4
7	Безопасность пищевых продуктов. Государственная охрана качества пищевых продуктов.	ПЗ.7 Экологические проблемы загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами химической и биологической природы. Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов.	-	Собеседование, тестирование, реферат, доклад.	4
8	Продукты питания растительного и животного происхождения. Пищевые продукты здорового питания: обогащенные, функциональные, органические. Продукты, полученные с использованием генной инженерии (генно-инженерно-модифицированные организмы растительного и животного	ПЗ.8 Здоровое питание. Обогащенные, функциональные, органические пищевые продукты.	-	Собеседование, тестирование.	4

	происхождения) и нанотехнологий.				
ИТОГО:					30

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Гигиена питания как наука и область практической деятельности.	Работа с лекционным материалом Л.1. Работа с учебной литературой (пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1- учебник, п.3. Учебное пособие).	Собеседование, реферат:	4
2	Основные принципы здорового питания. Альтернативные теории и концепции питания.	Работа с лекционным материалом Л.2. Работа с учебной литературой (пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник, п.2. Учебное пособие). Самостоятельное изучение темы «Альтернативные теории и концепции питания». Работа с нормативными документами	Собеседование, реферат, доклад	4
3	Болезни избыточного и недостаточного питания. Пищевые отравления.	Работа с лекционным материалом Л.2. Работа с учебной литературой (пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник, п.2. Учебное пособие).	Собеседование, реферат, доклад, освоение практических навыков по оценке пищевого статуса.	4
4	Продукты питания растительного и животного происхождения. Пищевые продукты здорового питания: обогащенные, функциональные, органические. Продукты, полученные с использованием генной инженерии (генно-инженерно-модифицированные организмы растительного и животного происхождения) и нанотехнологий.	Работа с лекционным материалом Л.3, 4. Работа с учебной литературой (пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник, п.4. Учебное пособие).	Собеседование, реферат, доклад.	4
5	Безопасность пищевых продуктов. Государственная охрана качества пищевых продуктов.	Работа с нормативными документами	Собеседование, реферат, доклад.	4
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература

1. Королёв, А. А. Гигиена питания : Учебник для студентов высших учебных заведений. – М. : ИЦ «Академия», 2008. – 258 с.
2. Королев, А. А. Гигиена питания : учебник / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7957-5, DOI: 10.33029/9704-7957-5-FHT-2024-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479575.html>.
3. Королев, А. А. Гигиена питания : руководство к практ. занятиям : учеб. пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 263 с.
4. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8180-6, DOI: 10.33029/9704-8180-6-FHP-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html>.
5. Закревский, В. В. Сборник ситуационных задач по гигиене питания (часть I) : практикум / В. В. Закревский, Л. В. Кордюкова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 152 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987573/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B5%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%28%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%29.pdf
6. Закревский, В. В. Сборник ситуационных задач по гигиене питания (часть II) : практикум / В. В. Закревский, И. В. Мелешкова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987574/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B5%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%28%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%29_%2819-07%29%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf
7. Химический состав пищевых продуктов : Справочник : В 2-х кн. / под ред. И. М. Скурихина, М. Н. Волгарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВО «Агропромиздат», 1987. - Кн. I. - 224 с. Химический состав пищевых продуктов : Справочник : В 2-х кн. / под ред. И. М. Скурихина, М. Н. Волгарева. – 2-е

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-3 ПКО-7	знает: - причины, условия и механизмы возникновения алиментарных заболеваний; - методы изучения состояния здоровья населения во взаимосвязи с факторами питания; - влияние чужеродных биологических и химических контаминантов пищи на здоровье человека.	Тестирование, собеседование, реферат, доклад, решение ситуационных задач,

	умеет: - проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование; - осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.	освоение практических навыков по оценке пищевого статуса.
--	--	---

2.Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы

ИД-3 ПКО-7

Рациональное питание. Требования к рациональному питанию населения.

Что подразумевается под полноценностью питания человека.

Основные функции минералов в организме. Определение, классификация.

Проблемы загрязнения пищевых продуктов ксенобиотиками.

Критерии оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Ситуационные задачи

ИД-3 ПКО-7

1. При изучении питания методом 24-часового воспроизведения 36-летнего служащего установлено: калорийность его суточного рациона – 3100 ккал. Дли-на тела – 1,75 м, масса тела – 92 кг.

1) Оцените пищевой статус по росту-весовым показателям.

2) Соответствует ли калорийность су-точного рациона служащего «Нормам физиологических потребностей...».

2. При изучении питания анкетно-опросным методом студента 20-летнего возраста установлено: калорийность его суточного рациона –1400 ккал. Длина тела – 1,80 м, масса тела – 70 кг.

1) Рассчитайте индекс массы тела и оце-ните пищевой статус.

2) Соответствует ли калорийность су-точного рациона служащего «Нормам физиологических потребностей...».

Критерии оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий

Оценка		Описание
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь.

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах.

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Ситуационные задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно,

Оценка		Описание
		последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 91%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 81%-90%
«удовлетворительно»	4-6	Выполнено с отклонением – 71%-80%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 70% и менее

Доклад

Оценка		Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован, изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных терминов	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и заключительный слайд. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
«хорошо»	4	Проблема	Представляемая	Использова	Ответы на

		раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	информация последовательна Текст на слайдах изложен доступно и ясно. Использовано более 2 профессиональных терминов	ны информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах иллюстраций (графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представляемой информации	вопросы полные и/или частично полные
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных термина	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Нет ответов на вопросы

Реферат

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично;

Оценка		Описание
		допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Демонстрация практического навыка

Оценка		Описание
«отлично»	5	выставляется студенту, если он правильно провел измерения массы тела, роста, толщины кожно-жировых складок, провел расчет для вычисления средней величины кожно-жировой складки и правильно оценил уровень развития данного признака.
«хорошо»	4	выставляется студенту, если он правильно провел измерения массы тела, роста, толщины кожно-жировых складок, провел расчет для вычисления средней величины кожно-жировой складки, но неправильно оценил уровень развития данного признака.
«удовлетворительно»	3	выставляется студенту, если он правильно провел измерения массы тела, роста, но неправильно провел измерения толщины кожно-жировых складок и не получил адекватных результатов средней величины кожно-жировой складки и уровня развития данного признака.
«неудовлетворительно»	2	выставляется студенту, если он неправильно провел все измерения и не получил адекватных результатов средней величины кожно-жировой складки и уровня развития данного признака.

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы здорового питания» проводится в форме зачета в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России утвержденным приказом ректора от 28.02.2025 г. № 408-О. Зачет включает в себя, собеседование по вопросам и заданиям зачетных билетов.

Требования к билету для промежуточной аттестации в форме зачета:

Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 задание (ситуационная задача).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены питания.

«11» апреля 2025 г., протокол № 4

И.о. заведующего кафедрой гигиены питания



/Мосийчук Л.В./