

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора» с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7 Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов среды обитания	Знает тип данных, методы сбора информации. Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-9 ПКО-1. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.	Знает алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера Умеет применять алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера Имеет навык применения алгоритма обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-10. ПКО-1. Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.	Знает организацию и методику оценки качества и эффективности дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. Имеет навык организации и оценки качества и эффективности дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-11 ПКО-1. Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность	Знает методику планирования, организации противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах, оценки их достаточности и эффективности Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность Имеет навык планирования, организации	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

	противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах, оценки их достаточности и эффективности	
ИД-1 ПКО-2. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.	Знает алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. Умеет применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизацию данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. Имеет навык применения алгоритма сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-2 ПКО-2. Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса	Знает методику проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявления особенностей эпидемического процесса Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса Имеет навык проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявления особенностей эпидемического процесса	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-3 ПКО-2. Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага.	Знает методику проведения обследования эпидемического очага, выявления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, определения границ и времени существования очага. Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага Имеет навыки проведения обследования эпидемического очага, выявления причины и	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

	условий возникновения инфекционного заболевания, определения границы и время существования очага.	
ИД-4 ПКО-2. Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения.	Знает методику проведения расследований случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установления причин и факторов риска их возникновения. Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения. Имеет навык проведения расследования случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установления причин и факторов риска их возникновения	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-5 ПКО-2. Владеет алгоритмом проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты.	Знает алгоритм проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, количественной оценки риска и полученных результатов Умеет применять алгоритм проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, количественно оценивать риск и полученные результаты Имеет навык применения алгоритма проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, количественно оценивать риск и полученные результаты	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-6 ПКО-2. Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности	Знает алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности Умеет применять алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности Имеет навык применения алгоритма проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-7 ПКО-2. Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)	Знает методику оформления документов: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) Имеет навык оформления документов: результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карт эпидемиологического обследования очага, актов эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

	эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)	
ИД-1 ПКО-3. Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.	Знает методику оценки ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека. Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека Имеет навык оценки ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-4. Владеет алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля	Знает алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля Умеет применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля Имеет навык применения алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-3 ПКО-4. Умеет составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знает методику составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Умеет составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Имеет навык составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-10. Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований	Знает методику осуществления выбора и обоснования приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований Имеет навык осуществления выбора и обоснования приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

ИД-2 ПКО-10. Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания	Знает методику формирования и выполнения статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчета рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания Имеет навык формирования и выполнения статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчета рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-3. ПКО-10. Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ	Знает методику оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ Имеет навык оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-4 ПКО-10. Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению.	Знает методику оценки санитарно-эпидемиологической ситуации, предложения управленческих решений по ее улучшению Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению. Имеет навык осуществления оценки санитарно-эпидемиологической ситуации, предложения управленческих решений по ее улучшению.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-11. Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	Знает методику изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население) Умеет применять методику изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население) Имеет навык изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

	оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	
ИД-6 ПКО-11. Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	Знает алгоритм оформления документов по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок Имеет навык оформления документов по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-12. Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знает методику обоснования выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации Имеет навык обоснования выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-2 ПКО-12. Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знает методику подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов Умеет применять методику подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов Имеет навык подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-3 ПКО-12. Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знает алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов Умеет применять алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов Имеет навык применения алгоритма проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-4 ПКО-12. Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знает алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов Умеет применять алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов Имеет навык применения алгоритма применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

ИД-5 ПКО-12. Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знает алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) Умеет применять алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) Имеет навык применения алгоритма принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-13. Умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	Знает алгоритм проведения оценки достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги Умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги Имеет навык проведения оценки достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-2 ПКО-13. Умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Знает алгоритм проведения оценки содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов Умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов Имеет навык проведения оценки содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-3 ПКО-13. Умеет оформить решение по результатам государственной услуги	Знает методику оформления решения по результатам государственной услуги Умеет оформить решение по результатам государственной услуги Имеет навык оформления решения по результатам государственной услуги	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		11	12
Контактная работа обучающихся с преподавателем	478	222	256
Лекции (Л)	150	66	84
Практические занятия (ПЗ)	324	156	168
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	278	123	155
в период теоретического обучения	246	123	123
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	756		
	21		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Мероприятия по контролю (надзору) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Основные федеральные законы, регулирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Национальная система обеспечения защиты прав потребителей в Российской Федерации. Правовые основы обеспечения защиты прав потребителей в Российской Федерации. Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при нарушении прав потребителей товаров, работ и услуг. Критерии выбора объектов надзора. Критерии отнесения объектов государственного надзора к категории риска и периодичность проведения плановых проверок. Риск-ориентированный надзор. Применение административной практики в рамках установленных полномочий. Реализация надзорной функции органами госсанэпиднадзора. Виды контрольно-надзорных мероприятий. Порядок оказания государственной услуги.	ПКО-1 ПКО-4 ПКО-12 ПКО-13
2	Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью населения. Практические аспекты применения	Управление санитарно-эпидемиологическим благополучием населения. Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках СГМ, оценки и управления риском здоровью.	ОПК-7 ПКО-1 ПКО-10 ПКО-12
3	Организация и проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы	Организация и проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы. Виды санитарно-эпидемиологических экспертиз. Права и обязанности экспертов.	ПКО-1 ПК-11 ПКО-12 ПКО-13
4.	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий .	Эпидемиологический надзор в системе Роспотребнадзора . Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора при возникновении угрозы жизни и здоровью населения. Санитарная охрана территории. Правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в чрезвычайных ситуациях.	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-12

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------------

1	Мероприятия по контролю (надзору) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Л.1 Национальная система обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовые основы и нормативно методическое обеспечение деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия Л.2 Национальная система защиты прав потребителей. Правовые основы и нормативно методическое обеспечение деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей. Л.3 Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Контрольно-надзорные мероприятия. Организация и проведение проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Реализация надзорной функции органами Роспотребнадзора. Л.4 Требования международных и национальных стандартов по обеспечению менеджмента качества в деятельности органа инспекции и испытательной лаборатории при проведении работ по оценке соответствия. Л.5 Государственные услуги в деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора: выдача санитарно-эпидемиологических заключений, государственная регистрация, лицензирование отдельных видов деятельности, уведомление о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	-	54
2	Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью населения. Практические аспекты применения	Л.1 Правовые основы социально-гигиенического мониторинга (СГМ) и риск ориентированный надзор. Управленческие решения в системе СГМ Л.2 Основные принципы организации социально-гигиенического мониторинга Л.3 Показатели здоровья населения и демографические показатели, используемые для СГМ и ФИФ. Л.4 Оценка риска здоровью в системе СГМ. Использование геоинформационных систем в системе СГМ и оценке риска. Л.5 оценка риска здоровью населения в системе мер обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Факторы среды обитания. Этапы оценки риска. Практические аспекты применения методологии оценки риска Л.6 Управленческие решения в системе мер обеспечения санитарно-	-	48

		эпидемиологического благополучия населения и СГМ.		
3	Организация и проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы	Л.1 Особенности проведения экспертизы в коммунальной гигиене Л.2 особенности проведения экспертизы в радиационной гигиене Л.3 особенности проведения экспертизы в гигиене питания Л.4 особенности проведения экспертизы в гигиене труда Л.5 особенности проведения экспертизы в гигиене детей и подростков	-	24
4	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий .	Л.1Эпидемиологический надзор за кишечными инфекциями Л.2 Эпидемиологический надзор за воздушно-капельными инфекциями Л.3Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи Л.4Эпидемиологический надзор за природно-очаговыми зоонозными инфекциями Л.5Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями Л.6 Санитарная охрана территории	-	24
ИТОГО:				150

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Мероприятия по контролю (надзору) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Национальная система обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовые основы и нормативно методическое обеспечение деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия Национальная система защиты прав потребителей. Правовые основы и нормативно методическое обеспечение деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Контрольно-надзорные	-	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания.	140

		мероприятия. Организация и проведение проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Реализация надзорной функции органами Роспотребнадзора. Требования международных и национальных стандартов по обеспечению менеджмента качества в деятельности органа инспекции и испытательной лаборатории при проведении работ по оценке соответствия. Государственные услуги в деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора: выдача санитарно-эпидемиологических заключений, государственная регистрация, лицензирование отдельных видов деятельности, уведомление о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности			
2.	Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью населения. Практические аспекты применения	Правовые основы социально-гигиенического мониторинга (СГМ) и риск ориентированный надзор. Управленческие решения в системе СГМ. Основные принципы организации социально-гигиенического мониторинга. Показатели здоровья населения и демографические показатели, используемые для СГМ и ФИФ. Оценка риска здоровью в системе СГМ. Использование геоинформационных систем в системе СГМ и оценке риска. Оценка риска здоровью населения в системе мер обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Факторы среды обитания. Этапы оценки риска. Практические аспекты применения методологии оценки риска	-	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания.	120
3	Организация и проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы	Особенности проведения экспертизы в коммунальной гигиене. Особенности проведения экспертизы в радиационной гигиене. Особенности проведения экспертизы в гигиене питания. Особенности проведения экспертизы в гигиене труда. Особенности проведения экспертизы в гигиене детей и подростков.	-	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания.	32

4.	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	Эпидемиологический надзор за кишечными инфекциями Эпидемиологический надзор за воздушно-капельными инфекциями Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи Эпидемиологический надзор за природно-очаговыми зоонозными инфекциями Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями Санитарная охрана территории	-	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания, демонстрация практического навыка	32
ИТОГО:					324

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Мероприятия по контролю (надзору) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой и электронными ресурсами см. п.8.1, 8.2 Работа с нормативными документами см.п.5.6.1,	Контрольные вопросы, тестовые задания	90
2	Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью населения. Практические аспекты применения	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой и электронными ресурсами см. п.8.1, 8.2 Работа с нормативными документами см.п.5.6.1,	Контрольные вопросы, тестовые задания	68
3	Организация и проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой и электронными ресурсами см. п.8.1, 8.2 Работа с нормативными документами см.п.5.6.1,	Контрольные вопросы, тестовые задания	42
4.	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий .	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой и электронными ресурсами см. п.8.1, 8.2 Работа с нормативными документами см.п.5.6.1,	Контрольные вопросы, тестовые задания	46
ИТОГО:				246
Подготовка к экзамену				32

8.1. Учебная литература:

1. Большаков А. М. Общая гигиена: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 425 с.

2. Общественное здоровье и здравоохранение / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. – 607 с.
3. Организация и проведение контрольно-надзорных мероприятий: учебно-методическое пособие / А. В. Мельцер, А. А. Гончарова, Н. В. Ерастова, Э. А. Фатеева. - СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 36 с.
4. Организационно-правовое обеспечение деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: учебное пособие / под ред. проф. А. В. Мельцера. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 147 с.
5. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html> ЭБС «Консультант студента»
6. Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -832 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html> ЭБС «Консультант студента»
7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html> - ЭБС «Консультант студента»
8. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html> - ЭБС «Консультант студента»
9. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия «Послевузовское образование»). -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html> - ЭБС «Консультант студента»

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7 Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов среды обитания	Знает тип данных, методы сбора информации. Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-9 ПКО-1. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.	Знает алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера Умеет применять алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера Имеет навык применения алгоритма обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

ИД-10. ПКО-1. Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.	Знает организацию и методику оценки качества и эффективности дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. Имеет навык организации и оценки качества и эффективности дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-11 ПКО-1. Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность	Знает методику планирования, организации противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах, оценки их достаточности и эффективности Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность Имеет навык планирования, организации противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах, оценки их достаточности и эффективности	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-2. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.	Знает алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. Умеет применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизацию данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. Имеет навык применения алгоритма сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-2 ПКО-2. Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения	Знает методику проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявления особенностей эпидемического процесса	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса	Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса Имеет навык проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявления особенностей эпидемического процесса	
ИД-3 ПКО-2. Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага.	Знает методику проведения обследования эпидемического очага, выявления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, определения границ и времени существования очага. Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага Имеет навыки проведения обследования эпидемического очага, выявления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, определения границы и время существования очага.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-4 ПКО-2. Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения.	Знает методику проведения расследований случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установления причин и факторов риска их возникновения. Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения. Имеет навык проведения расследования случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установления причин и факторов риска их возникновения	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-5 ПКО-2. Владеет алгоритмом проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты.	Знает алгоритм проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, количественной оценки риска и полученных результатов Умеет применять алгоритм проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, количественно оценивать риск и полученные результаты Имеет навык применения алгоритма проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, количественно оценивать риск и полученные результаты	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-6 ПКО-2. Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности	Знает алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности Умеет применять алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности Имеет навык применения алгоритма проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

ИД-7 ПКО-2. Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)	Знает методику оформления документов: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) Имеет навык оформления документов: результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карт эпидемиологического обследования очага, актов эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-3. Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.	Знает методику оценки ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека. Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека Имеет навык оценки ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-4. Владеет алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля	Знает алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля Умеет применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля Имеет навык применения алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

ИД-3 ПКО-4. Умеет составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знает методику составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Умеет составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Имеет навык составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-10. Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований	Знает методику осуществления выбора и обоснования приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований Имеет навык осуществления выбора и обоснования приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-2 ПКО-10. Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания	Знает методику формирования и выполнения статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчета рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания Имеет навык формирования и выполнения статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчета рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-3. ПКО-10. Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ	Знает методику оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ Имеет навык оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-4 ПКО-10. Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению.	Знает методику оценки санитарно-эпидемиологической ситуации, предложения управленческих решений по ее улучшению Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению. Имеет навык осуществления оценки санитарно-эпидемиологической ситуации, предложения управленческих решений по ее улучшению.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

ИД-1 ПКО-11. Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	Знает методику изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население) Умеет применять методику изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население) Имеет навык изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-6 ПКО-11. Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	Знает алгоритм оформления документов по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок Имеет навык оформления документов по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-12. Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знает методику обоснования выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации Имеет навык обоснования выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-2 ПКО-12. Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знает методику подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов Умеет применять методику подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов Имеет навык подготовки и проведения	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

	проверок, оформления процессуальных документов	
ИД-3 ПКО-12. Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знает алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов Умеет применять алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов Имеет навык применения алгоритма проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-4 ПКО-12. Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знает алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов Умеет применять алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов Имеет навык применения алгоритма применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-5 ПКО-12. Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знает алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) Умеет применять алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) Имеет навык применения алгоритма принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-1 ПКО-13. Умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	Знает алгоритм проведения оценки достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги Умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги Имеет навык проведения оценки достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания
ИД-2 ПКО-13. Умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Знает алгоритм проведения оценки содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов Умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов Имеет навык проведения оценки содержания представленных документов на соответствие	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

	требованиям нормативных документов	
ИД-3 ПКО-13. Умеет оформить решение по результатам государственной услуги	Знает методику оформления решения по результатам государственной услуги Умеет оформить решение по результатам государственной услуги Имеет навык оформления решения по результатам государственной услуги	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовые задания

2. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

2.1 Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,

		сознательные и уверенные ответы. В устном ответе пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	2	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

4.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

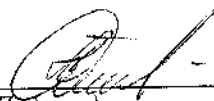
Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить

		при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «10» апреля 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Асланов Б.И.
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Кафедра русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-6 УК-4	знает терминологию, основы речевого этикета, грамматические конструкции, необходимые для академического и профессионального взаимодействия	Тестирование, сообщение, контрольная работа
	умеет использовать в речи на русском языке терминологию, основы речевого этикета, грамматические конструкции, необходимые для академического и профессионального взаимодействия	
ИД-1 УК-5	знает основы русского речевого этикета, лингвокультурологическую лексику, грамматические конструкции, необходимые для изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	
	умеет использовать в речи основы русского речевого этикета, лингвокультурологическую лексику, грамматические конструкции, необходимые для изложения на русском языке информации в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-1 ОПК-1	знает отвлеченную (абстрактную) и оценочную лексику русского языка	
	умеет использовать в речи отвлеченную (абстрактную) и оценочную лексику	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	48	24
Практические занятия (ПЗ)	70	48	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Самостоятельная работа:	36	24	12
в период теоретического обучения	32	24	8
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	108		
	3		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Грамматика	- Субъектно-предикатные отношения - Определительные отношения - Определительно-обстоятельственные отношения - Объектные отношения	УК-4, УК-5, ОПК-1
2	Развитие речевых навыков	- Лексика и фразеология - Страноведение. Санкт-Петербург - Страноведение – русские народные обычаи и праздники	УК-4, УК-5, ОПК-1

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Грамматика	ПЗ.1 Субъектно-предикатные отношения ПЗ.2 Определительные отношения ПЗ.3 Определительно-обстоятельственные отношения ПЗ.4 Объектные отношения ПЗ.5 Временные отношения	-	контрольная работа, тестирование	20
2.	Развитие речевых навыков	ПЗ.1 Лексика и фразеология ПЗ.2 Страноведение. Санкт-Петербург ПЗ.3 Страноведение – русские народные обычаи и праздники	-	контрольная работа, тестирование, сообщение	50
ИТОГО:					70

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Грамматика	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: - работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» см. пункт. 8.2. Работа с использованием информационных технологий, см. пункт 9.1. Перечень информационных технологий,	Тестирование	10

		используемых при осуществлении образовательного процесса		
2.	Развитие речевых навыков	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» см. пункт. 8.2. Работа с использованием информационных технологий, см. пункт 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	Тестирование, сообщение	22
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература:

- Белова А.В., Прохоренкова И.В. Синонимы и антонимы: учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. – 40 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514333/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B.pdf
- Иванова Е.А. Слово о словах: учебно-методическое пособие по стилистике для иностранных студентов. Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2016. – 88 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514334/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-6 УК-4	знает терминологию, основы речевого этикета, грамматические конструкции, необходимые для академического и профессионального взаимодействия	Тестирование, сообщение, контрольная работа, контрольные вопросы
	умеет использовать в речи на русском языке терминологию, основы речевого этикета, грамматические конструкции, необходимые для академического и профессионального взаимодействия	
ИД-1 УК-5	знает основы русского речевого этикета, лингвокультурологическую лексику, грамматические конструкции, необходимые для изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	
	умеет использовать в речи основы русского речевого этикета, лингвокультурологическую лексику, грамматические конструкции, необходимые для изложения на русском языке информации в процессе межкультурного взаимодействия	

ИД-1 ОПК-1	знает отвлеченную (абстрактную) и оценочную лексику русского языка
	умеет использовать в речи отвлеченную (абстрактную) и оценочную лексику

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

ИД-6 УК-4

Когда начали строить Санкт-Петербург?
Современные экологические проблемы.

ИД-1 УК-5

Кто был основателем Санкт-Петербурга?
Расскажите о знаменитом ученом-медики вашей страны.

ИД-1 ОПК-1

Что хотел создать царь на побережье Балтийского моря?
Расскажите о праздниках вашей страны.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры сообщений

Критерии оценки, шкала оценивания сообщений

Оценка		Описание
«отлично»	5	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.

«хорошо»	4	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	- сообщение студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка; - сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	- в сообщении студента просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанной с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют; - сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок); - сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: сообщение (задание билета), ответы на контрольные вопросы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
--------	----------

«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Контрольная работа

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.4. Сообщения

Критерии оценки, шкала оценивания сообщений

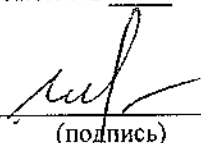
Оценка		Описание
«отлично»	5	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); -сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	-сообщение студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка; - сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок,

		нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	- в сообщении студента просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанной с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют; - сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок); - сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного.

«___» марта 2025 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

/ Гирфанова Э. М. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Кафедра русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-6 УК-4	знает терминологию, основы речевого этикета в научной и официально-деловой сфере, официально-деловую лексику и речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия.	Тестовые задания, контрольные работы, сообщения, контрольные вопросы
	умеет использовать в речи на русском языке терминологию, основы речевого этикета в научной и официально-деловой сфере, официально-деловую лексику и речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Стилистика (официально-деловой и научный стиль) в сфере профессиональной коммуникации	- Служебная документация -Взаимная трансформация графического и речевого представления информации	УК-4
2	Развитие речевых навыков монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации	- Речевые аспекты профессиональной коммуникации - Культура речевого общения и языковая норма	УК-4

8.1. Учебная литература:

- Иванова Е.А. Слово о словах: учебно-методическое пособие по стилистике для иностранных студентов. Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2016. – 88 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514334/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-6 УК-4	знает терминологию, основы речевого этикета в научной и официально-деловой сфере, официально-деловую лексику и речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия.	Тестовые задания, контрольные работы, сообщения, контрольные вопросы
	умеет использовать в речи на русском языке терминологию, основы речевого этикета в научной и официально-деловой сфере, официально-деловую лексику и речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:****ИД-6 УК-4**

Важнейшие открытия и достижения мировой науки и техники.

Роль научно-технического прогресса на современном этапе. Проблемы и перспективы.

Моя родина: прошлое и настоящее.

Земля - наш общий дом (Экологический аспект глобальных проблем». 10. Страна, в которой я учусь: история и современность.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры сообщений

Критерии оценки, шкала оценивания сообщений

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	- сообщение студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка; - сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	- в сообщении студента просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанной с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют; - сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок); - сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: сообщение и ответы на контрольные вопросы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Контрольная работа

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.4. Сообщения

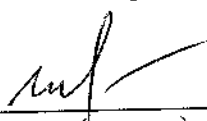
Критерии оценки, шкала оценивания сообщений

Оценка	Описание
«отлично»	5 - сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4 - сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников;

		- сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	-сообщение студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка; - сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	- в сообщении студента просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанной с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют; -сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок); - сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного.

«___» марта 2025 г., протокол № ___

Заведующий кафедрой  / Гирфанова Э. М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Кафедра русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-6 УК-4	знает грамматические конструкции, терминологию, стилистические нормы и основы речевого этикета необходимые для академического и профессионального взаимодействия	Тестирование, Сообщение, Контрольная работа, Контрольные вопросы
	умеет использовать в речи на русском языке грамматические конструкции, терминологию, стилистические нормы и основы речевого этикета необходимые для академического и профессионального взаимодействия	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	48	24
Практические занятия (ПЗ)	70	48	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Самостоятельная работа:	36	24	12
в период теоретического обучения	32	24	8
подготовка к сдаче зачет	4		4
Общая трудоемкость:	академических часов	108	
	зачетных единиц	3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Грамматика	Временные отношения Условные отношения Причинно-следственные отношения	УК-4.

		Пространственные отношения Выражения сравнения Выражение цели Уступительные отношения Выражение взаимосвязи явлений	
2.	Развитие речевых навыков	Моя профессия – врач Русские ученые – медики Стилистика	УК-4

5.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академичес- ких часов)
1	Грамматика	ПЗ.1 Временные отношения	-	Контрольная работа, тестирование	34
		ПЗ. 2 Условные отношения	-		
		ПЗ.3 Причинно- следственные отношения	-		
		ПЗ.4 Пространственные отношения	-		
		ПЗ.5 Выражения сравнения	-		
		ПЗ.6 Выражение цели	-		
		ПЗ.7 Уступительные отношения	-		
		ПЗ.8 Выражение взаимосвязи явлений	-		
2	Развитие речевых навыков	ПЗ.9 Моя профессия - врач	-	Контрольная работа, тестирование, сообщение	36
		ПЗ.10 Русские ученые - медики	-		
		ПЗ.11 Стилистика	-		
ИТОГО:					70

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Грамматика	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: - работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» см. пункт. 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Работа с использованием информационных технологий, см. пункт 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	Тестирование	16

2.	Развитие речевых навыков	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» см. пункт. 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Работа с использованием информационных технологий, см. пункт 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	Тестирование, сообщение	16
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету				4

8.1. Учебная литература:

Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / Егорова А.Ф.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-86547-749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67949.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-6 УК-4	знает грамматические конструкции, терминологию, стилистические нормы и основы речевого этикета необходимые для академического и профессионального взаимодействия	Тестирование, Сообщение, Контрольная работа, Контрольные вопросы
	умеет использовать в речи на русском языке грамматические конструкции, терминологию, стилистические нормы и основы речевого этикета необходимые для академического и профессионального взаимодействия	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

ИД-6 УК-4

1. Расскажите о жизни и достижениях русского учёного-медика Николая Ивановича Пирогова.
2. Расскажите о жизни и достижениях русского учёного-медика Ивана Петровича Павлова.
3. Расскажите о жизни и достижениях русского учёного-медика Ильи Ильича Мечникова.
4. Расскажите о жизни и достижениях русского учёного-медика Сергея Петровича Боткина.
5. Расскажите о вкладе известных Вам учёных-медиков в медицину.
6. Расскажите о Вашей будущей профессии врача.
7. Дайте письменные ответы на вопросы по теме монолога.

8. Дайте письменные ответы на вопросы лексико-грамматического задания.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры сообщений

Критерии оценки, шкала оценивания сообщений

Оценка		Описание
«отлично»	5	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	- сообщение студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка; - сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или

		работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	- в сообщении студента просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанной с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют; - сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3-х речевых ошибок); - сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: сообщение (задание билета) и ответы на контрольные вопросы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Контрольная работа

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.4. Сообщения

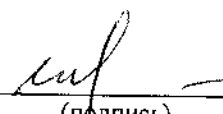
Критерии оценки, шкала оценивания сообщений

Оценка	Описание
«отлично»	5 - сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют;

		- в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	- сообщение студента соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют; - в сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников; - сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	- сообщение студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка; - сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки); - сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	- в сообщении студента просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанной с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют; - сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматических ошибки, более 3-х речевых ошибок); - сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного.

« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой  / Жирфанова Э. М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Стоматология»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность(профиль)	Медико-профилактическое дело
Кафедра	стоматологии общей практики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-2	знает факторы риска развития и меры профилактики основных стоматологических заболеваний	Собеседование, тестирование, реферат, ситуационные задачи
	умеет обосновать влияние определенных факторов риска на развитие основных стоматологических заболеваний и сформулировать необходимый комплекс мер по профилактике этих заболеваний.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и	Особенности развития, строения и физиологии органов челюстно-лицевой области как факторы, обеспечивающие	ОПК-2

	зубочелюстные аномалии.	нормальное функционирование и защиту от патогенных воздействий.Зубочелюстные аномалии, факторы риска развития и меры профилактики,	
2	Кариеология и заболевания твердых тканей зубов.	Этиология и патогенез кариеса, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Связь заболеваний твердых тканей зубов с общим состоянием организма.	ОПК-2
3	Пародонтология	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития гингивита и пародонтита. Связь заболеваний пародонта с общим состоянием организма	ОПК-2
4	Заболевания слизистой оболочки рта	Этиология и патогенез инфекционных, травматических, аллергических заболеваний слизистой оболочки рта, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития этих заболеваний. Связь заболеваний слизистой оболочки рта с общим состоянием организма	ОПК-2
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Этиология и патогенез воспалительных поражений челюстно-лицевой области, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития этих заболеваний. Влияние очагов одонтогенной инфекции на общее состояние организма.	ОПК-2
6	Профилактика и коммунальная стоматология	Асептика и антисептика в стоматологии, инфекционная безопасность в стоматологии. Радиационная безопасность в стоматологии. Меры профилактики основных стоматологических заболеваний.	ОПК-2

5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Пародонтология	Л.1 Заболевания пародонта: актуальные вопросы диагностики, принципы профилактики и лечения. Роль заболеваний пародонта в развитии соматической патологии	-	2
2	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Л.2 Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие об одонтогенной инфекции.	-	2
3	Заболевания слизистой оболочки рта	Л.3 Заболевания слизистой оболочки рта, местные и общие факторы риска развития.	-	2
4	Профилактика и коммунальная стоматология	Л.4 Асептика и антисептика в стоматологии	-	2
5	Профилактика и коммунальная стоматология	Л.5 Радиационная безопасность в стоматологии	-	2
6	Профилактика и коммунальная	Л.6 Комплексный подход к профилактике основных	-	2

	стоматология	стоматологических заболеваний		
		ИТОГО:		12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии.	ПЗ.1 Особенности формирования челюстно-лицевой области (сроки прорезывание зубов и т.д.). Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области.	-	Собеседование, рефераты, тестирование	4
		ПЗ.2 Возрастные изменения челюстно-лицевой области. Понятие о зубочелюстных аномалиях, диагностика и принципы лечения. Современные методы диагностики, применяемые в стоматологии.	-	Тестирование	4
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.	ПЗ.3 Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов: классификации, этиология, патогенез, особенности клиники и диагностики, факторы риска развития, принципы лечения и профилактики.	-	Собеседование, тестирование	4
3	Пародонтология	ПЗ.4 Заболевания пародонта: классификация. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Факторы риска развития. Особенности клиники и диагностики, принципы лечения и профилактики.	-	Собеседование, тестирование	4
4	Заболевания слизистой оболочки рта	ПЗ.5 Заболевания слизистой оболочки рта. Патоморфология слизистой оболочки рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Факторы риска развития. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. ВИЧ-маркерные проявления на слизистой оболочке рта. Проявления Covid-19.	-	Собеседование, тестирование	4
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	ПЗ.6 Обезболивание в стоматологии. Виды и способы обезболивания в стоматологии. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Операция удаления зуба. Показания к удалению зубов. Техника удаления отдельных групп зубов. Осложнения.	-	Собеседование, тестирование	4

		ПЗ.7 Травматические повреждения челюстно-лицевой области: классификация, осложнения при челюстно-лицевых травмах и их предупреждение. Принципы лечения переломов верхней и нижней челюстей.	-	Собеседование, тестирование	4
		ПЗ.8 Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания лица и шеи. Классификация, особенности клиники и диагностики, факторы риска развития, принципы лечения. Осложнения и меры их профилактики	-	Собеседование, тестирование	4
6	Профилактика и коммунальная стоматология	ПЗ.9 Основные направления профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика кариеса зубов у детей и взрослых. Роль гигиены полости рта в лечении и профилактике основных стоматологических заболеваний. Профилактика развития зубочелюстных аномалий. Роль профилактики стоматологических заболеваний в предупреждении и лечении соматической патологии.	-	Собеседование, тестирование	2
ИТОГО:					34

5.6.Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии.	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п. 1.	Собеседование, реферат, тестовый контроль	4
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п. 2.	Собеседование, тестовый контроль	4
3	Пародонтология	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п. 3. Работа с лекционным материалом Л.1	Собеседование, тестовый контроль	4
4	Заболевания слизистой оболочки рта	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п.4. Работа с лекционным материалом Л.3	Собеседование, тестовый контроль	3
5	Хирургия полости рта,	Работа с учебной	Собеседование,	3

	челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература, п.5. Работа с лекционным материалом Л.3	тестовый контроль	
6	Профилактика и коммунальная стоматология	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебн. литература, п. 6, 7. Работа с лекционным материалом Л.4,5,6	Собеседование, тестовый контроль	2
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература:

1. Стоматология : учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / В. А. Козлов, Ю. А. Федоров, В. А. Дрожжина и др. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - СПб. : СпецЛит, 2017. - 512 с. - ISBN 9785299007671. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/stomatologiya-6541494/>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-2	знает факторы риска развития и меры профилактики основных стоматологических заболеваний умеет обосновать влияние определенных факторов риска на развитие основных стоматологических заболеваний и сформулировать необходимый комплекс мер по профилактике этих заболеваний.	Собеседование, тестирование, реферат, ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает

		ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-2

1. Ситуационная задача

Пациент М., 41 год, обратился к стоматологу для профилактического осмотра. Из анамнеза – курит с 16 лет по 1 пачке сигарет в день. Объективно: регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны при пальпации. На слизистой оболочке дна полости рта участок в виде белого пятна, не снимающегося при соскабливании, размером 2х2,5 см в диаметре. Поставьте диагноз, составьте план лечения.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Предложите лечение.
4. Перечислите меры профилактики.
5. Каков прогноз данного заболевания?

2. Ситуационная задача

Пациент Б., 31 год, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстропроходящую боль от сладкого в зубе 2.5, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной поверхности зуба 2.5 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Предложите лечение.
4. Перечислите меры профилактики.
5. Какое местное обезболивание необходимо сделать для лечения?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и

		наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии общей практики

« 23 » апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



/ Силин А.В. /

(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Неврология»
с 2024 /2025 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	неврологии имени академика С.Н. Давиденкова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6	знает: Основные заболевания нервной системы и состояния, при которых требуется оказание первой врачебной помощи. Основные неврологические заболевания и состояния требующие срочной госпитализации. Основные правила транспортировки больных с острой неврологической патологией.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет: Оказать первую врачебную помощь пациентам с неврологической патологией.	
	имеет навык: алгоритма приемов оказания первой врачебной помощи пациентам с неврологической патологией.	
ИД-1 ОПК-9	знает: Классификацию основных экзогенных факторов, которые могут вызвать поражение нервной системы. Основные неврологические синдромы при острых и хронических экзогенных интоксикациях и воздействии физических факторов. Основные диагностические методы для определения степени воздействия на организм вредных факторов.	Контрольные вопросы, решение ситуационных задач, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет: Выделять основные неврологические синдромы, свидетельствующие о поражении нервной системы. Определять область поражения нервной системы на основании выделенных синдромов (поставить ориентировочный топический диагноз) Пользоваться основными инструментами, необходимыми для неврологического осмотра.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая неврология	Предмет и история клинической неврологии. Топика и семиотика поражений нервной системы.	ОПК-9
2	Частная неврология	Цереброваскулярные заболевания. Экстрапирамидная нервная система и ее заболевания. Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Неврологические синдромы при воздействии производственных факторов, интоксикаций и факторов внешней среды.	ОПК-6

5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академическ их часов)
1	Общая неврология	Л.1 Предмет и история клинической неврологии.	-	2
2	Частная неврология	Л.2 Цереброваскулярные заболевания. Геморрагический инсульт. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение.	-	2
		Л.3 Экстрапирамидная нервная система и ее заболевания.	-	2
		Л.4 Заболевания периферической нервной системы.	-	2
		Л.5 Инфекционные заболевания нервной системы.	-	2
		Л.6 Неврологические синдромы при воздействии производственных факторов, интоксикаций и факторов внешней среды.	-	2
		ИТОГО:		

5.3.Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая неврология	ПЗ.1 Произвольные движения и их нарушения. Синдромы поражения мозжечка. Синдромы поражения экстрапирамидной нервной системы	Оценка демонстрации практических навыков. Тестирование	4
2		ПЗ. 2 Типы чувствительных нарушений.	Оценка демонстрации практических навыков. Тестирование.	2
3		ПЗ.3 Синдромы поражения функций черепных нервов I-	Оценка демонстрации практических навыков.	4

		ХП.	Тестирование	
4		ПЗ.4 Синдромы поражения высших корковых функций. Вегетативная нервная система и синдромы ее поражения	Оценка демонстрации практических навыков. Тестирование	2
5	Частная неврология	ПЗ.5 Цереброваскулярные заболевания.	Тестирование. Реферат	4
6		ПЗ.6 Заболевания периферической нервной системы.	Тестирование. Реферат	4
7		ПЗ.7 Инфекционные заболевания нервной системы.	Тестирование. Реферат	6
8		ПЗ.8 Заболевания экстрапирамидной нервной системы.	Тестирование. Реферат	4
9		ПЗ.9 Неврологические синдромы при воздействии производственных факторов, интоксикаций и факторов внешней среды.	Тестирование. Реферат	4
ИТОГО:				34

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая неврология	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой. Работа в рабочей тетради (п 8.1 №9)	тестирование	10
2	Частная неврология	Работа с лекционным материалом Л.2,3,4,5,6 Работа с учебной литературой.	Реферат, тестирование	10
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература:

- Голдобин, В. В. Рабочая тетрадь по общей неврологии для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело : учебно-методическое пособие / В. В. Голдобин [и др.]. – 5-е изд., испр. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 44 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756770/mod_resource/content/3/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C-%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf
- Нервные болезни : учеб. пособие / А.А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 554 с.
- Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466728.html>
- Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html>
- Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-

- 9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>
7. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст: электронный // URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970430897/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
8. Петрухин, А. С. Неврология / Петрухин А. С. , Воронкова К. В. , Лемешко И. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2386.html>
9. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444054.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.,

		без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

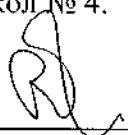
2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова 22 апреля 2025 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой
неврологии имени академика С.Н. Давиденкова

 /Голдобин В.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Психология, педагогика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-1	знает: основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы »	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад, тестовые задания
	умеет анализировать и применять полученную информацию	
ИД-4 УК-1	знает основные понятия , классификации , изучаемые в рамках дисциплины	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад, тестовые задания
	умеет анализировать и применять полученную информацию, обоснованно ее аргументировать	
ИД-2 УК-3	знает психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад, тестовые задания
	умеет применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики	
	имеет навык делового общения, управления коллективом и выработки стратегий действий	
ИД-4 УК-3	знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад, тестовые задания
	умеет находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	
ИД-5 УК-3	знает психологию личности и малых групп	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад, тестовые задания
	умеет находить и принимать управленческие решения при различных мнениях,	
	имеет навык ведения дискуссии	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	66	66
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	42	42
в период теоретического обучения	38	38
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
	Общая психология	Предмет, задачи, методы, отрасли психологии. Психика, структура, функции. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание, память, мышление. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг=поведение. Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания. Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу. Индивидуально - психологические особенности личности людей различных возрастных групп.	УК-1, УК-3
	Социальная психология	Предмет, основные понятия социальной психологии. Социальная природа психики. Социализация. Механизмы социального воздействия. Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения: вербальное и невербальное. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп. Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стереотипы конфликтного поведения. Управление конфликтом.	УК-1, УК-3
	Педагогика	Предмет, основные понятия педагогики. Активные методы обучения. Способы управления вниманием в педагогической деятельности. Типы неправильного воспитания. Педагогическое общение. Педагогические коммуникации. Стресс в педагогической деятельности. Конфликты в педагогическом процессе.	УК-1, УК-3

5.2. Тематический план лекций

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Л.1 Предмет, задачи, методы, отрасли психологии. Психика, структура, функции	ЛБ	2
2	Общая психология	Л.2 Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.	ЛБ	2
3	Общая психология Педагогика	Л.3 Познавательные психические процессы.. Внимание, виды, свойства. Способы управления вниманием в учебной деятельности	ЛБ	2

		Память, виды памяти. Основные мнемотехнические приемы, влияющие на эффективность запоминания..		
4	Общая психология Педагогика	Л.4 Мышление. Виды и свойства мышления. Стадии развития мышления. Способы активизации мышления. Активные методы обучения.	ЛБ	2
5	Общая психология	Л.5 Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг=поведение.	ЛБ	2
6	Общая психология Педагогика	Л.6 Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания	ЛБ	2
7	Общая психология	Л.7 Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу Индивидуально - психологические особенности личности людей различных возрастных групп.	ЛБ	2
8	Педагогика Социальная психология	Л.8 Предмет, основные понятия педагогики. Методы обучения Предмет, основные понятия социальной психологии. Социальная природа психики. Социализация. Механизмы социального воздействия.	ЛБ	2
9	Педагогика Социальная психология	Л. 9 Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения. Педагогические коммуникации. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп.	ЛБ	2
10	Педагогика Социальная психология	Л.10 Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения : вербальное и невербальное.. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп. Педагогическое общение	ЛБ	2
11	Педагогика Социальная психология	Л.11 Организация социальной жизни. Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе . Лидерство и руководство. Закономерности принятия групповых решений. Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стереотипы конфликтного поведения. Конфликты в педагогическом процессе. Управление конфликтом	ЛБ	2
ИТОГО:				22

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Общая	ПЗ.1 Предмет и методы психологии:	ТД	собеседование,	4

1	психология	наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующее животное», тест Басса-Дарки. Написание выводов по результатам проведенных методик		представление доклада	
2	Общая психология	ПЗ.2 Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы». Написание выводов по результатам проведенных методик	ТД	собеседование, представление доклада	4
3	Общая психология Педагогика	ПЗ.3 Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности Написание выводов по результатам проведенных методик	РИ	собеседование, представление доклада	4
4	Общая психология Педагогика	ПЗ.4. Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта. Написание выводов по результатам проведенных методик	ТД	собеседование, представление доклада	4
	Общая психология Педагогика	ПЗ.5 Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации.	ТД	собеседование, представление доклада	4
	Общая психология Педагогика	ПЗ. 6.Понятия «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг - стратегий. Стресс в педагогической деятельности Написание выводов по результатам проведенных методик	ТД	собеседование, представление доклада	4
	Общая психология Педагогика	ПЗ.7 Темперамент, основные свойства темперамента, определение типов темперамента. Характер, основные группы черт характера, типы неправильного воспитания. определение типов характера. Учет типа темперамента в педагогической деятельности	ТД	собеседование, представление доклада	4

	Общая психология Педагогика	ПЗ.8 Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла Учет индивидуально психологических особенностей личности в педагогическом процессе Написание выводов по результатам проведенных методик	ТД	собеседование, представление доклада	4
	Социальная психология Педагогика	ПЗ.9 Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик. Особенности общения преподаватель-обучающийся.	РИ, ДИ	собеседование, представление доклада	4
	Социальная психология Педагогика	ПЗ.10 Малая группа, динамические процессы в малой группе (Семья, друзья, учебная группа): конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений Написание выводов по результатам проведенных методик	РИ	собеседование, представление доклада	4
	Социальная психология Педагогика	ПЗ 11 Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты	ДИ	собеседование, представление доклада	2
	Итого				42

5.6. Самостоятельная работа

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом Л.1-7 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1	Тестирование, написание доклада	16
2	Социальная психология	Работа с лекционным материалом Л.7-12 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1	Тестирование, написание доклада	16
3	Педагогика	Работа с лекционным материалом Л.1-12 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1	Тестирование, написание доклада	6
ИТОГО:				38
Подготовка к зачету:				4

5.6.1. Темы докладов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.
5. Познавательные психические процессы. Ощущение.
6. Познавательные психические процессы. Восприятие
7. Память, виды памяти.
8. Основные мнемотехнические приемы.
9. Внимание, виды,
10. Свойства внимания.
11. Мышление.
12. Виды мышления.
13. Свойства мышления.
14. Способы развития творческого мышления.
15. Эмоции, функции эмоций.
16. Виды эмоций.
17. Свойства эмоций.
18. Воля, функции воли.
19. Стресс, виды стресса.
20. Понятие стрессоустойчивости.
21. Понятие «психологической защиты»,
22. Типы психологических защит.
23. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
24. Темперамент, основные свойства темперамента.
25. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
26. Основные типологии темперамента.
27. Характер, основные группы черт характера.
28. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
29. Типы неправильного воспитания.
30. Основные понятия человекознания: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
31. Факторы, влияющие на формирование личности.
32. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
33. Понятие социализации.
34. Понятия: групповая роль и статус.
35. Психология общения.
36. Три стороны общения.
37. Вербальные и невербальные средства общения.
38. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
39. Деловая беседа, основные этапы.
40. Типы собеседников. Основные классификации.
41. Малая группа, виды малых групп.
42. Функции малой группы.
43. Основные направления изучения малых групп.
44. Динамические процессы в малой группе: конформность.
45. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
46. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
47. Понятие лидерства и руководства.
48. Типы лидерства и руководства.
49. Психология конфликтного поведения.
50. Виды конфликтов.
51. Стратегии поведения в конфликте.
52. Педагогика. Основные понятия.
53. Принципы гуманистической психологии.
54. Виды интеллекта.
55. Основные понятия социальной психологии.
56. Уровни общения.

57. Типы конфликтных личностей.
58. Социометрия как метод социальной психологии.
59. Уровни развития малой группы.
60. Особенности принятия групповых решений.

8.1. Учебная литература:

1. Абриталин Е.Ю. Введение в психологию: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Абриталин, С.Л. Соловьева, А.Г. Портнова. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 52 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/815602/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD_%D0%92%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%92%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AE.pdf
2. Соловьева С.Л. Эмоции и воля: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, Д.А. Парфенова. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 48 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819048/mod_resource/content/2/%D0%A1.%C2%A0%D0%9B.%C2%A0%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%94.%C2%A0%D0%90.%C2%A0%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD%D0%9C%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%98%20%D0%92%D0%9E%D0%9B%D0%AF.pdf
3. Парфенова, Д. А. Интеллект: теории, подходы и диагностика : учебно-методическое пособие / Д. А. Парфенова, Б. Б. Ершов. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 44 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/790231/mod_resource/content/3/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82.pdf
4. Соловьева С.Л. Предмет и методы психологии: учеб.-метод пособие / С.Л. Соловьева С.Л., А.Г. Портнова. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. – 55 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987651/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9B.%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B-1.pdf
5. Соловьева С.Л. Проективные методы исследования в психологии: учебно-методическое пособие / С.Л.Соловьева, А.Г. Портнова, Д.А.Парфенова, А.А. Меркурьева, Е.Ю. Галицына, В.С. Сачук. – СПб: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России, 2024. – 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987388/mod_resource/content/1/%D0%A1.%C2%A0%D0%9B.%C2%A0%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%90.%C2%A0%D0%93.%C2%A0%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%94.%C2%A0%D0%90.%C2%A0%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%90.%C2%A0%D0%90.%C2%A0%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95.%C2%A0%D0%AE.%C2%A0%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%92.%C2%A0%D0%A1.%C2%A0%D0%A1%D0%B0%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-1	знает: основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы »	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад, тестовые задания
	умеет анализировать и применять полученную информацию	
ИД-4 УК-1	знает основные понятия , классификации , изучаемые в рамках дисциплины	доклад, тестовые задания
	умеет анализировать и применять полученную информацию, обоснованно ее аргументировать	
ИД-2 УК-3	знает психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад, тестовые задания
	умеет применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики	
	имеет навык делового общения, управления коллективом и выработки стратегий действий	
ИД-4 УК-3	знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе	
	умеет находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	
ИД-5 УК-3	знает психологию личности и малых групп	
	умеет находить и принимать управленческие решения при различных мнениях,	
	имеет навык ведения дискуссии	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

ИД-2 УК-1.2.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-4 УК-1.4

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-2 УК-3.2.

Основные типологии темперамента.

Характер, основные группы черт характера.

ИД-4 УК-3.4.

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

Понятие социализации.

ИД-5 УК-3.5.

Основные направления изучения малых групп.

Динамические процессы в малой группе: конформность.

Динамические процессы в малой группе: совместимость.

Динамические процессы в малой группе: сплоченность.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-2 УК-1.2.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-4 УК-1.4

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-2 УК-3.2.

Основные типологии темперамента.

Характер, основные группы черт характера.

ИД-4 УК-3.4.

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

Понятие социализации.

ИД-5 УК-3.5.

Основные направления изучения малых групп.

Динамические процессы в малой группе: конформность.

Динамические процессы в малой группе: совместимость.

Динамические процессы в малой группе: сплоченность.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

Оценка		Описание
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-2 УК-1.2.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-4 УК-1.4

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-2 УК 3.2.

Основные типологии темперамента.

Характер, основные группы черт характера.

ИД-4 УК-3.4.

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

Понятие социализации.

ИД-5 УК-3.5.

Основные направления изучения малых групп.

Динамические процессы в малой группе: конформность.

Динамические процессы в малой группе: совместимость.

Динамические процессы в малой группе: сплоченность.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 УК-1.2.

Ситуационная задача 10.

Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.).

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-4 УК-1.4.

Ситуационная задача 2.

Речь, активность, способности, темперамент, бодрость, интерес, сангвиник, настроение, характер, депрессия, воображение, эмоции.

Задание к задаче: определить, какие из перечисленных психических явлений можно назвать: а) психическим процессом; б) психическим состоянием; в) психическим свойством.

ИД-2 УК-3.2.

Ситуационная задача 30.

Юрий, воспитанник кадетской школы-интерната – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету (истории) и очень опечалился. Вернувшись в казарму, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Юра сидел и машинально складывал, раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Юра.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Юрий.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкал Юру за дверь.

Задание к задаче: рассмотреть возникший конфликт (по схеме анализа конфликта). 1) Определить его тип. 2) Выявить его структуру. 3) Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

ИД-4 УК-3.4

Ситуационная задача 24.

А. Личность	1.Свойство определяется включением в систему социальных отношений
Б. Индивид	2. Человек как представитель вида
	3.Свойство проявляется в совместной деятельности и общении
	4. Темперамент
	5. Характер

Задание к задаче: в пунктах выше установить соответствие. Отнести приведенные характеристики к личности или индивиду.

ИД-5 УК-3.5.

Ситуационная задача 28.

Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание к задаче: объяснить причину межкультурных различий. Охарактеризовать 4 варианта дистанции общения.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

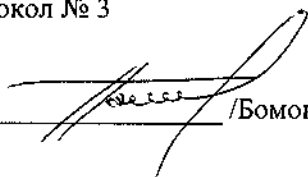
3. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии

«29» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____



/Бомов П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии Основные принципы работы анестезиолого-реаниматологической аппаратуры, применяемой для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования. Основные прогностические шкалы	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	имеет навык Интерпретации лабораторных данных и показателей оборудования для мониторинга с целью выбора алгоритма действий в критической ситуации	
ИД-1 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной помощи	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома.	
	имеет навык Оценки состояние пациента для принятия решения об объеме оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, выбора адекватного анестезиологического пособия и метода обезболивания	
ИД-2 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии внезапных острых заболеваний, состояний. Протоколы, алгоритмы своевременного выявления и оказания первой врачебной помощи при жизнеопасных нарушениях. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур,	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических

	купирования острых и хронических болевых синдромов. Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии	навыков
	умеет Выбирать оптимальный диагностический минимум для каждого отдельного случая, ориентируясь на современные методики лечения. Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния, определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купирования острых и хронических болевых синдромов.	
	имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (КПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачету	4	4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Современные методы мониторинга и диагностики в анестезиологии и реаниматологии.	Современный стандарт мониторинга и диагностики, принципы использования лабораторных и инструментальных методов исследований в специальности анестезиология и реаниматология для оценки безопасности пациента.	ОПК-4.
2.	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях	Современные направления и достижения в интенсивной терапии. Современные возможности, методы коррекции и протезирования жизненноважных функций организма при оказании помощи пациентам в	ОПК-6.

	различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов.	критических состояниях различной этиологии. Современные технологии, достижения в области анестезиологии, современные методы защиты организма от операционной травмы при выполнении оперативных вмешательств. Современные подходы к лечению болевого синдрома. Современные достижения клинической фармакологии в специальности анестезиология и реаниматология.	
--	--	--	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные методы мониторинга и диагностики в анестезиологии и реаниматологии.	Л.1 Анестезиология и реаниматология как специальность и отрасль медицины. Современный стандарт мониторинга и диагностики в операционных и ОРИТ. Основные принципы работы анестезиолого-реаниматологической аппаратуры.	-	2
2	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов.	Л.2 Остановка кровообращения. Сердечно-легочная реанимация	-	2
3		Л.3 Острая дыхательная недостаточность.	-	2
4		Л.4 Шок. Острая кровопотеря	-	2
5		Л.5 Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность	-	2
6		Л.6 Кардиогенный шок Анафилактический шок	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных	ПЗ.1 Остановка кровообращения. Правовые вопросы и юридические аспекты СЛР.	-	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4

	процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов..				
2	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	ПЗ.2 Особенности проведения опроса и осмотра пациента перед операцией и в ОРИТ. Содержание понятия и виды анестезии. Критерии оценки риска анестезии для прогнозирования возможных осложнений. Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии.	-	Тестирование	4
3	Современные методы мониторинга, диагностики, клинической фармакологии в анестезиологии и реаниматологии.	ПЗ.3 Боль в практике анестезиолога-реаниматолога. Выбор медикаментозной терапии больным для купирования острых и хронических болевых синдромов	-	Тестирование	4
4	Современные методы мониторинга, диагностики, клинической фармакологии в анестезиологии и реаниматологии.	ПЗ.4 Нарушения водно-электролитного и кислотно-основного состояния у пациентов анестезиолого-реаниматологического профиля.	-	Тестирование	4
5	Современные методы мониторинга, диагностики, клинической фармакологии в анестезиологии и реаниматологии..	ПЗ.5 Клиническая фармакология средств, применяемых при анестезии, реанимации и интенсивной терапии. Мониторинг при анестезии, реанимации и интенсивной терапии.	-	Тестирование	4
6	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при	ПЗ.6 Острая дыхательная недостаточность (патогенез, клиника, лечение). Острая дыхательная недостаточность при ОРДС, пневмонии,	-	Тестирование	4

	выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	бронхиальной астме			
7	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	ПЗ.7 Гиповолемический шок. Острая массивная кровопотеря	-	Тестирование	4
8	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	ПЗ.8 Сепсис и септический шок. Полиорганная недостаточность.	-	Тестирование	4
9	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	ПЗ.9 Анафилактический шок. Кардиогенный шок.	-	Тестирование	2
ИТОГО:					34

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные методы мониторинга и диагностики в анестезиологии и реаниматологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1. Работа с лекционным материалом 2. Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение	тестирование	8

		отдельных разделов или тем дисциплины		
2	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1. Работа с лекционным материалом 2. Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	12
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				24

8.1. Учебная литература:

1. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. О. А. Долиной . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html> ЭБС «Консультант студента»
2. Гельфанд Б. Р., Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441619.html> ЭБС «Консультант врача»
3. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html> ЭБС «Консультант студента»
4. Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html> ЭБС «Консультант врача»
5. Васильева Г. Н., Беликов В. Л. Диагностика и лечение нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса у пациентов в критических состояниях: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 192 с.
6. Карелов А.Е., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Диагностика и лечение болевых синдромов. — Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021.— 60 с.
7. Саввина И.А Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения. — Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.— 45 с.
8. Беликов В.Л., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Основы инфузионной терапии в анестезиологии и реаниматологии— Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023.— 60 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии Основные принципы работы анестезиолого-реаниматологической аппаратуры, применяемой для	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы

	диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования. Основные прогностические шкалы умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма имеет навык Интерпретации лабораторных данных и показателей оборудования для мониторинга с целью выбора алгоритма действий в критической ситуации	
ИД-1 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной помощи умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома. имеет навык Оценки состояние пациента для принятия решения об объеме оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, выбора адекватного анестезиологического пособия и метода обезболивания	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии внезапных острых заболеваний, состояний. Протоколы, алгоритмы своевременного выявления и оказания первой врачебной помощи при жизнеопасных нарушениях. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов. Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии умеет Выбирать оптимальный диагностический минимум для каждого отдельного случая, ориентируясь на современные методики лечения. Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния, определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купирования острых и хронических болевых синдромов. имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка		Описание
«зачтено»		Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»		Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-4, ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6

1. Правила и техника безопасности работы в операционной.
2. Юридические аспекты сердечно-легочной реанимации. Понятие о смерти мозга.
3. Представление о риске операции и анестезии
4. Показания для госпитализации и перевода больных в ОИТР.
5. Терминальные состояния. Определение, патофизиология, диагностика.
6. Виды и методы анестезии
7. Сравнительная характеристика средств для ингаляционной анестезии
8. Сравнительная характеристика средств для внутривенной анестезии
9. Виды остановки кровообращения.
10. Техника проведения компрессий. Технические приспособления для улучшения непрямого массажа сердца.
11. Показания для электрической дефибрилляции. Методика ее проведения.
12. Методика обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при сердечно-легочной реанимации.
13. Медикаменты, применяемые при остановке кровообращения, пути их введения.
14. Принципы лечения геморрагического шока. Принципы возмещения кровопотери. Современные подходы к переливанию препаратов крови при острой кровопотере.
15. Анафилактический шок. Классификация вариантов течения анафилактического шока. Интенсивная терапия.
16. Кардиогенный шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
17. Септический шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия
18. Метаболические комы, причины. Уремическая, печеночная комы этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия Кетоацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
19. Лактацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
20. Гиперосмолярная гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
21. Гипогликемическая кома этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии.
22. Церебральная кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии
23. Средства для инфузионной терапии.
24. Принципы лечения болевого синдрома.
25. Политравма. Классификация, правила оказания помощи, осложнения.
26. Этиология и патогенез острой дыхательной недостаточности.
27. Методы объективного контроля состояния больных, применяемые в анестезиологии и реаниматологии.
28. Принципы клинической оценки предоперационного состояния больного и выбора метода анестезии.
29. Общие принципы подготовки пациентов к общей анестезии.
30. Премедикация – задачи, применяемые медикаментозные препараты.

31. Эндотрахеальная общая анестезия. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение. Преимущества и недостатки.
32. Неингаляционная общая анестезия. Виды и методы. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение.
33. Комбинированная общая анестезия. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки.
34. Эпидуральная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
35. Спинальная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
36. Способы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей.
37. Основные формы нарушения КОС, клинические проявления. Принципы коррекции.
38. Основные виды нарушения водно-электролитного баланса, клинические проявления. Принципы коррекции
39. Инфузионная терапия – показания, применяемые растворы, способы расчета необходимых объемов.
40. Энтеральное питание в ОРИТ
41. Парентеральное питание в ОРИТ
42. Основные параметры центральной гемодинамики.
43. Шок – определение и классификация.
44. Принципы интенсивной терапии гиповолемического шока.
45. Интенсивная терапия отека легких.
46. Тромбоэмболия легочной артерии – диагностика, интенсивная терапия.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ситуационные задачи, контрольные вопросы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского
« 18 » _марта_ 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  Лебединский К.М. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Неотложная помощь и сердечно-легочная реанимация»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии Основные принципы работы анестезиолого-реаниматологической аппаратуры, применяемой для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования. Основные прогностические шкалы	тестовые задания контрольные вопросы решение ситуационных задач
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	имеет навык Интерпретации лабораторных данных и показателей оборудования для мониторинга с целью выбора алгоритма действий в критической ситуации	
ИД-2 ОПК-4	знает Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии.	тестовые задания контрольные вопросы решение ситуационных задач
	умеет Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния, определить путь введения и дозу наиболее часто используемых в интенсивной терапии лекарственных препаратов.	
	имеет навык Выбора медикаментозной терапии больным в критических состояниях.	
ИД-1 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии внезапных острых заболеваний, состояний. Протоколы, алгоритмы своевременного выявления и оказания первой врачебной помощи при жизнеопасных нарушениях.	тестовые задания контрольные вопросы решение ситуационных задач
	умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии.	
	имеет навык	

	Оценки состояние пациента для принятия решения об объеме оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях	
ИД-2 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной помощи	тестовые задания контрольные вопросы решение ситуационных задач демонстрация практических навыков
	умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни. Ориентироваться среди современных методик лечения.	
	имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		12
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	
	зачетных единиц 2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Современные методы мониторинга и диагностики в интенсивной терапии по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Современный стандарт мониторинга и диагностики, принципы использования лабораторных и инструментальных методов исследований в реаниматологии и интенсивной терапии для оценки безопасности пациента. Современные достижения клинической фармакологии в реаниматологии и интенсивной терапии.	ОПК-4
2.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи	Современные направления и достижения в интенсивной терапии. Современные возможности, методы коррекции и протезирования жизненноважных функций организма при оказании помощи пациентам в	ОПК-6

	пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	критических состояниях различной этиологии.	
--	--	---	--

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.1 Механизмы остановки кровообращения. Базисная сердечно-легочная реанимация	-	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4
2.	Современные методы мониторинга и диагностики в интенсивной терапии по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	ПЗ.2 Мониторинг при реанимации и интенсивной терапии. Современный сосудистый доступ. Инфузионная терапия. Гемотрансфузионная терапия	-	Тестирование	4
3.	Современные методы мониторинга и диагностики в интенсивной терапии по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	ПЗ.3 Нарушение гомеостаза у больных в критических состояниях	-	Тестирование	4
4.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.4 Расширенная сердечно-легочная реанимация с использованием специального оборудования	-	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4
5.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.5 Особенности сердечно-легочной реанимации при различных экстремальных воздействиях на организм	-	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4
6.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной	ПЗ.6 Исходы СЛР. Постреанимационная болезнь. Законодательные аспекты СЛР. Смерть мозга.	-	Тестирование	2

	ЭТИОЛОГИИ.				
7.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.7 Острая недостаточность кровообращения (шоки)	-	Тестирование	4
8.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.8 Политравма. Церебральные комы.	-	Тестирование	4
9.	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	ПЗ.9 Метаболические комы. Интенсивная терапия отравлений.	-	Тестирование	4
ИТОГО:					34

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные методы мониторинга и диагностики в интенсивной терапии по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	12
2	Современные методы интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации при оказании неотложной помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	20
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

8.1. Учебная литература:

1. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. О. А. Долиной . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html> ЭБС «Консультант студента»
2. Гельфанд Б. Р., Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441619.html> ЭБС «Консультант врача»
3. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html> ЭБС «Консультант студента»
4. Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html> ЭБС «Консультант врача»
5. Васильева Г. Н., Беликов В. Л. Диагностика и лечение нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса у пациентов в критических состояниях: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 192 с.
6. Карелов А.Е., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Диагностика и лечение болевых синдромов. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021.– 60 с.
7. Саввина И.А Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.– 45 с.
8. Беликов В.Л., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Основы инфузионной терапии в анестезиологии и реаниматологии– Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023.– 60 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии Основные принципы работы анестезиолого-реаниматологической аппаратуры, применяемой для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования. Основные прогностические шкалы	тестовые задания контрольные вопросы решение ситуационных задач
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	имеет навык Интерпретации лабораторных данных и показателей оборудования для мониторинга с целью выбора алгоритма действий в критической ситуации	
ИД-2 ОПК-4	знает Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии.	тестовые задания контрольные вопросы решение ситуационных
	умеет Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом	

	патогенеза развития критического состояния, определить путь введения и дозу наиболее часто используемых в интенсивной терапии лекарственных препаратов.	задач
	имеет навык Выбора медикаментозной терапии больным в критических состояниях.	
ИД-1 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии внезапных острых заболеваний, состояний. Протоколы, алгоритмы своевременного выявления и оказания первой врачебной помощи при жизнеопасных нарушениях.	тестовые задания контрольные вопросы решение ситуационных задач
	умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии.	
	имеет навык Оценки состояние пациента для принятия решения об объеме оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях	
ИД-2 ОПК-6	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной помощи	тестовые задания контрольные вопросы решение ситуационных задач демонстрация практических навыков
	умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни. Ориентироваться среди современных методик лечения.	
	имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий входного контроля

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6

- Юридические аспекты сердечно-легочной реанимации. Понятие о смерти мозга.
- Показания для госпитализации и перевода больных в ОИТР.
- Терминальные состояния. Определение, патофизиология, диагностика.
- Виды остановки кровообращения.

6. Техника проведения компрессий. Технические приспособления для улучшения непрямого массажа сердца.
7. Показания для электрической дефибрилляции. Методика ее проведения.
8. Методика обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при сердечно-легочной реанимации.
9. Медикаменты, применяемые при остановке кровообращения, пути их введения.
10. Постреанимационная болезнь
11. Принципы лечения геморрагического шока. Принципы возмещения кровопотери. Современные подходы к переливанию препаратов крови при острой кровопотере.
12. Кардиогенный шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
13. Септический шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия
14. Метаболические комы, причины.
15. Кетоацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
16. Гипогликемическая кома этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии.
17. Церебральная кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии
18. Этиология и патогенез острой дыхательной недостаточности.
19. Методы объективного контроля состояния больных, применяемые в анестезиологии и реаниматологии.
20. Шок – определение и классификация.
21. Принципы интенсивной терапии гиповолемического шока
22. Интенсивная терапия отека легких.
23. Тромбоэмболия легочной артерии – диагностика, интенсивная терапия.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

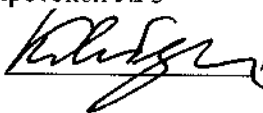
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ситуационные задачи, контрольные вопросы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского
«18»_марта_2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Лебединский К.М. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Военная гигиена»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-8	знает основные неблагоприятные факторы среды обитания войск в мирное и военное время; гигиеническую характеристику факторов среды обитания, механизмы их действия на организм военнослужащих. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм военнослужащих. умеет определять показатели, проводить анализ влияния отдельных факторов окружающей среды на военнослужащих; оценивать параметры микроклимата, содержание углекислого газа в среде обитания и на рабочих местах личного состава различных родов войск; имеет навык измерения параметров микроклимата в среде обитания и на рабочих местах личного состава различных родов войск.	Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ПКО-4	знает основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск; организацию питания и водоснабжения войск в мирное и военное время; факторы военного труда и их гигиеническую классификацию; ; поражающие факторы при ядерном взрыве, пути и способы заражения продовольствия и воды продуктами ядерного взрыва; санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при передвижении войск различными видами транспорта и в пешем строю умеет оценивать данные лабораторного анализа воды; оценивать эффективность очистки и обеззараживания воды в полевых условиях, давать рекомендации по улучшению качества воды в полевых условиях; проводить гигиеническую оценку пищевого статуса военнослужащих; давать оценку микроклиматических условий военных объектов; оценивать допустимую мощность экспозиционной дозы излучения на местности, допустимую дозу излучения при употреблении продуктов питания, зараженных продуктами ядерного взрыва	Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ПКО-4	знает краткую тактико-техническую характеристику	

	табельных комплектов и приборов, используемых для санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия, нормы суточного продовольственного пайка; методы улучшения качества воды в полевых условиях; табельные средства для полевого водоснабжения войск; нормы водопотребления в войсках в стационарных и полевых условиях; требования к размещению войск в казарме и полевых условиях, методы контроля за чистотой атмосферного воздуха в производственных помещениях и в среде обитания военнослужащих	
	умеет проводить лабораторные исследования воды в сокращенном объеме; контролировать соблюдение режима зон санитарной охраны водисточников; проводить коррекцию пищевого статуса военнослужащих;	
	имеет навык измерения уровня освещенности военных объектов; владеет не лабораторными методами оценки суточного рациона; отбора проб у потребителя для оценки физико-химических свойств воды	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	36	36
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	46	24	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Самостоятельная работа:	36	16	20
в период теоретического обучения	32	16	16
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	108		
	3		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Определение и содержание военной гигиены. Особенности организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в войсках	Определение и содержание военной гигиены. Организация санитарно-гигиенических мероприятий. Роль и место гигиенических мероприятий в войсках в общей системе медицинского обеспечения в мирное и военное время. Особенности санитарно-эпидемиологического надзора и его значение.	ОПК-8, ПКО-4

	в мирное и военное время.	Вредные и опасные факторы среды обитания военнослужащих, их воздействие на организм.	
2	Гигиенические требования к размещению личного состава войск.	Размещение личного состава войск в населенных пунктах. Обязанности военно-медицинской службы. Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания в них (обитаемости). Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм. Гигиена полевого размещения личного состава войск и населения. Виды размещения войск. Их гигиеническая оценка. Гигиена передвижения войск. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Землянка-основной тип жилищ при полевом размещении личного состава (опыт ВОВ). Перспективные полевые здания передвижные, блочно-контейнерные, надувные. Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания. Сбор и удаление нечистот и отходов..	ОПК-8, ПКО-4
3	Основы организации санитарно-эпидемического надзора за питанием личного состава войск	Основы организации и проведения санитарно-гигиенического надзора за питанием войск в полевых условиях. Задачи медицинской службы по надзору за питанием в боевой обстановке. Силы, средства и методы экспертизы. Этапы экспертизы продуктов в полевых условиях. Характеристика табельных комплектов и приборов, используемых для санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия. Объем и возможности лабораторных исследований. Методы исследования, используемые при экспертизе продуктов.	ПКО-4
4	Основы организации санитарно-эпидемического надзора за водоснабжением личного состава войск	Основы организации и проведения санитарно-гигиенического надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Обязанности инженерной, химической, медицинской, продовольственной служб при организации водоснабжения в полевых условиях. Организация и проведение разведки водоисточников. Оценка качества воды в полевых условиях, используемые табельные комплекты и приборы, их тактико-технические данные, методы исследования. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию.	ПКО-4
5	Гигиена и физиология военного труда в различных родах войск.	Гигиена военного труда как самостоятельный раздел гигиены. Обитаемость и физиологическая проблема в гигиене военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия военного труда. Гигиена труда в бронетанковых и мотострелковых в ракетных войсках и артиллерии. Гигиена труда в	ОПК-8, ПКО-4,

		радиотехнических войсках. Загрязнение воздуха в танках и БМП пороховыми и отработанными газами, их состав, действие на организм. Пути профилактики профессиональной патологии у военнослужащих.	
6	Экспертиза воды и продовольствия на зараженность РВ.	Пути и способы заражения продовольствия и готовой пищи радиоактивными веществами. Сроки естественной дезактивации. Защита продовольствия от оружия массового поражения при транспортировке и хранении в стационарных и полевых условиях, а также в процессе приготовления и раздачи пищи. Организация и проведение санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия в условиях возможного применения оружия массового поражения.	ПКО-4

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Определение и содержание военной гигиены. Особенности организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в войсках в мирное и военное время.	Л.1 Определение и содержание военной гигиены. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Особенности санитарно-эпидемиологического надзора в войсках и его значение	-	2
2.		Л.2 Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия военнослужащих.	-	2
3.	Гигиенические требования к размещению личного состава войск.	Л.3 Санитарно-эпидемиологический надзор за вещевым обеспечением военнослужащих. Гигиенические требования к одежде, обуви и снаряжению военнослужащих.	-	2
4.		Л.4 Гигиена полевого размещения личного состава войск и населения. Виды размещения войск, их гигиеническая оценка. Гигиена передвижения войск.	-	2
5.	Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава войск	Л.5 Организация питания в полевых условиях. Задачи медицинской службы по надзору за питанием в боевой обстановке.	-	2
6.		Л.6 Основы организации и проведения санитарно-гигиенического надзора за питанием войск в полевых условиях. Этапы экспертизы продуктов в полевых условиях. Характеристика табельных комплектов и приборов, используемых для санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия.	-	2
7.	Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением	Л.7 Основы организации и проведения санитарно-гигиенического надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Обязанности инженерной, химической, медицинской,	-	2

	личного состава войск	продовольственной служб при организации водоснабжения в полевых условиях.		
8.		Л.8 Оценка качества воды в полевых условиях, используемые табельные комплекты и приборы, их тактико-технические данные, методы исследования. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию.	-	2
9.	Гигиена и физиология военного труда в различных родах войск.	Л.9 Гигиены военного труда как самостоятельный раздел общей гигиены. Обитаемость и физиологическая проблема в гигиене военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия военного труда. Гигиена труда в бронетанковых и мотострелковых войсках. Характеристика рабочих мест членов экипажа танков и БМП.	-	2
10.		Л.10 Гигиена труда в ракетных войсках и артиллерии. Гигиена труда в радиотехнических войсках. Профилактика неблагоприятного действия некоторых факторов военного труда. Пути профилактики профессиональной патологии у военнослужащих.	-	2
11.	Экспертиза воды и продовольствия на зараженность РВ.	Л.11 Особенности заражения РВ воды, продовольствия. Сроки естественной дезактивации. Организация и проведение медицинской экспертизы продовольствия в условиях возможного заражения РВ.	-	2
12.		Л.12 Основные методы определения радиоактивных веществ в воде и продовольствии. Порядок проведения экспертизы воды и продовольствия зараженных РВ. Меры безопасности при проведении индикации радиоактивных веществ.	-	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Гигиенические требования к размещению личного состава войск	Гигиеническая оценка обитания войск в казармах. Методы гигиенической оценки микроклимата помещений для размещения военнослужащих и других военных объектов.	-	Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования	4

2.		Методы лабораторного контроля за чистотой атмосферного воздуха помещений для размещения военнослужащих. Санитарно-гигиенический контроль за содержанием углекислоты в вентилируемых и неventилируемых оборонительных сооружениях.	-	Ситуационные задачи Реферат	4
3.		Гигиеническая оценка размещения войск в полевых условиях	-		4
4.		Методы гигиенической оценки одежды, обуви и снаряжения военнослужащих.	-		4
5.	Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава войск	Задачи и обязанности медицинской службы в осуществлении санитарно-гигиенического контроля за питанием военнослужащих. Расчет калорийности, содержания белков, жиров и углеводов. Нормы суточного продовольственного пайка	-	Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования Ситуационные задачи	4
6.		Организация питания личного состава в полевых условиях. Гигиенические особенности питания войск в экстремальных климатических условиях	-		4
7.		Не лабораторные методы оценки индивидуального питания военнослужащих	-		4
8.	Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением личного состава войск	Организация и проведение разведки водоисточника. Гигиеническая оценка источников воды. Организация пунктов полевого водоснабжения и зон санитарной охраны	-	Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования Ситуационные задачи Реферат	4
9.		Методы отбора проб питьевой воды в условиях стационарного и полевого размещения войск. Методы исследования физических, органолептических свойств и химических показателей качества воды	-		4
10.		Гигиенические требования к качеству воды. Контроль качества воды.	-		4
11.		Методы очистки и обеззараживания воды в полевых условиях. Табельные средства для обеззараживания воды в полевых условиях	-		4
12.	Экспертиза воды и продовольствия на зараженность РВ.	Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений в военно-полевых условиях. Источники радиоактивного заражения в полевых условиях. Поражающие факторы при ядерном взрыве. Определение радиоактивной зараженности местности. Экспертиза воды и продовольствия при радиоактивном заражении	-	Реферат	2
ИТОГО					46

5.6. Самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академ ических часов)
1	Определение и содержание военной гигиены. Особенности организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в войсках в мирное и военное время.	Работа с лекционным материалом Л.1, 2 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Подготовка реферата	Реферат	4
2	Гигиенические требования к размещению личного состава войск.	Работа с лекционным материалом Л.3, 4 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Работа с нормативными документами п.5.6.2. Подготовка реферата	Контрольные вопросы для собеседования Реферат	6
3	Основы организации санитарно-эпидемического надзора за питанием личного состава войск	Работа с лекционным материалом Л.5,6 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Подготовка реферата	Контрольные вопросы для собеседования Реферат	8
4	Основы организации санитарно-эпидемического надзора за водоснабжением личного состава войск	Работа с лекционным материалом Л.7,8 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Работа с нормативными документами п.5.6.2. Подготовка реферата	Контрольные вопросы для собеседования Реферат	6
5	Гигиена и физиология военного труда в различных родах войск.	Работа с лекционным материалом Л.9,10 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Подготовка реферата	Реферат	4
6	Экспертиза воды и продовольствия на зараженность РВ.	Работа с лекционным материалом Л.11,12 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Подготовка реферата	Реферат	4
ИТОГО:				32
Подготовка к сдаче зачета				4

8.1. Учебная литература:

1. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: учеб.пособие /В.А.Архангельский, О.В.Бабанеко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 432 с.
2. Архангельский, В. И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-8	знает основные неблагоприятные факторы среды обитания войск в мирное и военное время; гигиеническую характеристику факторов среды обитания, механизмы их действия на организм военнослужащих. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм военнослужащих. умеет определять показатели, проводить анализ влияния отдельных факторов окружающей среды на военнослужащих; оценивать параметры микроклимата, содержание углекислого газа в среде обитания и на рабочих местах личного состава различных родов войск; имеет навык измерения параметров микроклимата в среде обитания и на рабочих местах личного состава различных родов войск.	Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ПКО-4	знает основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск; организацию питания и водоснабжения войск в мирное и военное время; факторы военного труда и их гигиеническую классификацию; ; поражающие факторы при ядерном взрыве, пути и способы заражения продовольствия и воды продуктами ядерного взрыва; санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при передвижении войск различными видами транспорта и в пешем строю умеет оценивать данные лабораторного анализа воды; оценивать эффективность очистки и обеззараживания воды в полевых условиях, давать рекомендации по улучшению качества воды в полевых условиях; проводить гигиеническую оценку пищевого статуса военнослужащих; давать оценку микроклиматических условий военных объектов; оценивать допустимую мощность экспозиционной дозы излучения на местности, допустимую дозу излучения при употреблении продуктов питания, зараженных продуктами ядерного взрыва	Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ПКО-4	знает краткую тактико-техническую характеристику табельных комплектов и приборов, используемых для санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия, нормы суточного продовольственного пайка; методы	

	улучшения качества воды в полевых условиях; табельные средства для полевого водоснабжения войск; нормы водопотребления в войсках в стационарных и полевых условиях; требования к размещению войск в казарме и полевых условиях, методы контроля за чистотой атмосферного воздуха в производственных помещениях и в среде обитания военнослужащих	
	умеет проводить лабораторные исследования воды в сокращенном объеме; контролировать соблюдение режима зон санитарной охраны водисточников; проводить коррекцию пищевого статуса военнослужащих;	
	имеет навык измерения уровня освещенности военных объектов; владеет не лабораторными методами оценки суточного рациона; отбора проб у потребителя для оценки физико-химических свойств воды	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

		обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы и решение ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

4.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

		правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.4. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность

		в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и военной гигиены

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Аликбаева Л.А./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Общая гигиена»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3	знает методы гигиенических исследований объектов окружающей среды	Тестовые задания Практические навыки Собеседование Ситуационные задачи Реферат
	умеет проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; проводить измерение параметров микроклимата и освещенности Проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований; Проводить санитарно-химический анализ воды, почвы.	
	имеет навык использования методики сбора данных о факторах окружающей среды	
ИД-2 ОПК-3	знает нормативные и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности. Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Методы исследования действия комплекса вредных факторов окружающей среды	
	умеет оценивать гигиенические показатели качества питьевой воды, санитарного состояния почвы. Оценивать параметры микроклимата, естественное и искусственное освещение и инсоляционный режим помещений.	
ИД-1 ОПК-8	знает гигиеническую характеристику факторов среды обитания, механизмы их действия на организм. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основные принципы построения здорового образа жизни. Методы сбора социально-гигиенической информации, информации о здоровье населения. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ	Тестовые задания Практические навыки Собеседование Ситуационные задачи Реферат
	умеет определять показатели, проводить анализ влияния отдельных факторов окружающей среды на человека	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	172	72	100
Лекции (Л)	56	24	32
Практические занятия (ПЗ)	112	48	64

Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	116		
в период теоретического обучения	84	36	48
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость: академических часов	288		
зачетных единиц	8		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены. Методология гигиены. Основные постулаты, принципы – теоретические основы гигиены. Здоровье населения и окружающая среда.	Гигиена как наука. Содержание и предмет изучения гигиены. История развития гигиены: эмпирическая гигиена; научно-экспериментальная гигиена. Современная дифференциация гигиены. Методология гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене и условия их применения (эпидемиологический метод, санитарного обследования; гигиенического эксперимента; санитарной экспертизы; санитарного просвещения). Основные постулаты, принципы (законы и закономерности) – теоретические основы гигиены. Законы гигиены. Здоровье населения как интегральный критерий оценки состояния окружающей среды. Определение понятия и критериев здоровья. Методические принципы изучения состояния здоровья населения.	ОПК-3, ОПК-8
2	Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека.	Современные проблемы экологии человека. Основные проблемы медицинской экологии. Единство и взаимодействие окружающей среды и организма как основа изучения природных, бытовых и социальных факторов и их влияния на здоровье населения. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Солнечная среда и ее гигиеническое значение. Взаимодействие солнечного излучения с биосферой Земли. Общебиологическое действие видимого спектра солнечной радиации, специфическое действие на орган зрения. Биологическое действие ультрафиолетового излучения. Электрическое состояние воздушной среды и здоровье населения. Погода и климат, как постоянно действующие факторы внешней среды. Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Вода, как фактор окружающей среды. Почва и ее гигиеническое значение. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения. Труд как социально-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.	ОПК-3, ОПК-8
3	Здоровый образ	Здоровый образ жизни, его основные элементы.	ОПК-3, ОПК-8

	жизни и его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятия и задачи личной гигиены.	Научные принципы здорового образа жизни. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения. Проблема вредных привычек, их последствия для здоровья людей. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена кожи, гигиеническая характеристика современных средств ухода за кожей и предметов личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.	
4	Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	Учение о гигиеническом нормировании. Концепция гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Принципы гигиенического нормирования. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в атмосферном воздухе населенных мест. Гигиеническое нормирование химических факторов биосферы. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в воде водоемов. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве. Комплексное гигиеническое нормирование экзогенных химических веществ окружающей среде. Особенности гигиенического нормирования вредных химических веществ в производственной среде.	ОПК-8
5	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	Современные гигиенические проблемы крупных городов. Условия жизни, их влияние на здоровье населения. Профилактическая токсикология. Пути поступления, распределения, метаболизм, выведение из организма, проявление действия вредных химических веществ. Зависимость токсичности от строения химических веществ. Общие вопросы профилактики профессиональных заболеваний.	ОПК-3, ОПК-8
6	Санитарно-эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения.	Возникновение и развитие санитарной организации, ее функции и методы работы. Современная структура санитарно-эпидемиологической службы России. Формы и методы работы санитарных врачей.	ОПК-3, ОПК-8
7	Основы социально-гигиенического мониторинга.	Определение понятия «социально-гигиенический мониторинг». Цели и задачи СГМ. Методические и нормативные основы функционирования СГМ. Методологические основы комплексной эколого-гигиенической оценки факторов риска среды обитания. Организация социально-гигиенического мониторинга в субъекте РФ. Определение приоритетных показателей для формирования программы СГМ. Организация и ведение баз данных социально-гигиенического мониторинга на региональном и местном уровне.	ОПК-3, ОПК-8

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	1. Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены.	Предмет, содержание и задачи гигиены как науки. Санитария как практический раздел профилактической медицины	-	2
2.	Методология	Методы исследования, применяемые в гигиене, и условия их применения.	-	2

	гигиены. Основные постулаты, принципы – теоретические основы гигиены. Здоровье населения и окружающая среда.	эпидемиологический метод, санитарного обследования; гигиенического эксперимента; санитарной экспертизы; санитарного просвещения.		
3		Научные гигиенические проблемы, пути их реализации. Постулаты гигиены, законы и закономерности.	-	2
4.	2. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека.	Климат и погода. Их влияние на здоровье человека.	-	2
5.		Гигиенические проблемы акклиматизации к новым климатогеографическим условиям.	-	2
6.		Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздушной среды.	-	2
7.		Химический состав воздуха. Влияние загрязнений воздуха помещений на организм человека и санитарные условия жизни населения.	-	2
8.		Солнечная среда и ее гигиеническое значение. Инфракрасное и видимое излучение.	-	2
9.		Ультрафиолетовое излучение. Особенности влияния на организм. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности.	-	2
10.		Электрическое состояние воздушной среды и здоровье населения. Понятие об ионизации атмосферного воздуха. Виды аэроионов. Источники ионизации атмосферного воздуха и ионоуничтожающие процессы.	-	2
11.		Вода и здоровье населения. Водный обмен и здоровье человека. Потребности в питьевой воде в различных условиях обитания	-	2
12.		Гигиенические требования к качеству питьевой воды по органолептическим и микробиологическим показателям.	-	2
13.		Гигиенические требования к качеству питьевой воды по химическим показателям.	-	2
14.		Почва и ее гигиеническое значение.	-	2
15.		Труд как социально гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.	-	2
16.		Влияние факторов производственной среды на здоровье работающих. Профилактика профессиональных заболеваний.	-	2
17.		Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения.	-	2
18.		Питание и здоровье населения. Основы рационального питания Эколого-гигиенические проблемы питания.	-	2
19.	3. Здоровый образ жизни и его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятия и задачи личной гигиены.	Гигиенические основы здорового образа жизни.	-	2
20.	4. Принципы гигиенического нормирования.	Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в воде водоемов	-	2

21.	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве	-	2
22.	5. Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	Современные гигиенические проблемы урбанизированных территорий. Проблемы загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами и суперэкоотоксикантами.	-	2
23.		Гигиеническая характеристика почв урбанизированных территорий.	-	2
24.		Токсиколого-гигиенические методы исследований в санитарной практике.	-	2
25.		Гигиеническая оценка токсичности промышленных ядов. Основные профессиональные отравления. Их профилактика.	-	2
26.	6. Санитарно-эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения.	Возникновение и развитие санитарной организации, ее функции и методы работы. Современная структура санитарно-эпидемиологической службы России.	-	2
27.	7. Основы социально-гигиенического мониторинга.	Определение понятия «социально-гигиенический мониторинг». Цели и задачи СГМ. Методические и нормативные основы функционирования СГМ. Организационные основы формирования федерального, регионального и местного информационного фонда СГМ. Принципы организации лабораторного контроля факторов среды обитания для целей социально-гигиенического мониторинга.	-	2
28.		Методологические основы комплексной эколого-гигиенической оценки факторов риска среды обитания. Общая схема организации и проведения статистического исследования при изучении здоровья на популяционном уровне. Понятия о методике оценки риска здоровья, методах системного анализа, геоинформационных технологиях.	-	2
ИТОГО:				56

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкости (академических часов)
1.	1. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека.	Методы определения температуры воздуха жилых, общественных и производственных помещений.	-	Собеседование Решение ситуационных задач	4
2.		Методы определения влажности воздуха.	-	Тестовые задания	4
3.		Самопишущие приборы, используемые для регистрации физических свойств воздушной среды. Обработка термограмм.	-	Реферат Демонстрация практического навыка	4
4.		Методы определения	-		4

		подвижности воздуха анемометрами. Составление «Розы ветров».	.		
5.		Методы комплексной оценки влияния физических факторов (микроклимата) окружающей среды на организм человека: кататермометрия.	-		4
6.		Методы комплексной оценки влияния физических факторов (микроклимата) окружающей среды на организм человека: ЭЭТ, РТ.	-		4
7.		Методы определения инфракрасной радиации с помощью приборов и субъективно. Методы определения ультрафиолетовой радиации. Изучение бактерицидного действия ультрафиолетового излучения. Методы определения интенсивности интегрального потока солнечной радиации.	-		4
8		Методы определения естественного и искусственного освещения. Методика гигиенического исследования реакции организма на воздействие факторов видимого излучения.	-		4
9		«Воздушная среда и её гигиеническое значение», итоговое занятие	-		4
10.		Методы отбора проб воздуха для санитарно-химических анализов. Определение веществ, загрязняющих воздух жилых и общественных помещений (CO ₂ , окисляемость). Расчет кратности воздухообмена в помещении по углекислоте.	-		4
11.		Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды, механизмы их воздействия на организм.	-		4
12.		Методы отбора проб воды. Оформление и подготовка к анализу, протокол исследования воды, определение pH, методы исследования физических свойств воды.	-		4
13.		Методы исследования органолептических свойств воды.	-		4
14.		Качественный химический анализ воды: азотсодержащие	-		4

		соли, хлориды, сульфаты.			
15.		Качественный химический анализ воды на определение металлов (железо, мышьяк, свинец) и микроэлементов (фтор, йод).	-		4
16.		Подготовка воды к количественному химическому анализу. Количественное определение азота аммиака, нитритов, нитратов.	-		4
17.		Определение щелочности и жесткости воды. Количественное определение хлоридов в воде.	-		4
18.		Определение окисляемости воды.	-		4
19.		Санитарная экспертиза воды различных источников	-		4
20.		Составление и оформление заключения о пригодности воды для питьевых целей по данным анализа проб воды различных источников	-		4
21.		«Вода и её гигиеническое значение», итоговое занятие	-		4
22.		Правила обследования почвенных участков. Методы отбора проб почвы. Физико-механический анализ почвы. Гельминтоовоскопическое исследование почвы.	-		4
23.		Качественный химический анализ почвы. Показатели органического загрязнения, токсические вещества.	-		4
24.		«Почва и её гигиеническое значение», итоговое занятие	-		4
25.		Гигиеническая оценка неблагоприятных факторов окружающей среды. Методы определения, итоговое занятие.	-		4
26.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	Гигиеническая оценка токсичности промышленных ядов. Основные профессиональные отравления и их профилактика.	-	Собеседование Реферат	4
27.	Санитарно-эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения.	Организация и структура санитарно-эпидемиологического надзора.	-	Собеседование	4
28.	Основы социально-гигиенического мониторинга.	Организация социально-гигиенического мониторинга в субъекте РФ. Определение приоритетных показателей для формирования программы	-	Собеседование Решение ситуационных задач Тестовые	4

		СГМ. Организация и ведение баз данных социально-гигиенического мониторинга на региональном и местном уровне.		задания	
				Итого:	112

8.1. Учебная литература:

- 1 Гигиена с основами экологии человека : учебник / В. И. Архангельский [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 751 с.
- 2 Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>
- 3 Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
- 4 Минх, А. А. Общая гигиена. – М. : Медицина, 1984. – 480 с.
- 5 Почва и ее гигиеническое значение : учеб.-метод. пособие / Л. А. Аликбаева, С. П. Колодий, А. В. Бек [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, каф. общей и военной гигиены. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 76 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/774955/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B5%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf
- 6 Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>
- 7 Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д. И. , Дрожжина Н. А. , Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3	знает методы гигиенических исследований объектов окружающей среды	Тестовые задания Практические навыки Собеседование Ситуационные задачи Реферат
	умеет проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; проводить измерение параметров микроклимата и освещенности Проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований; Проводить санитарно-химический анализ воды, почвы. имеет навык использования методики сбора данных о факторах окружающей среды	
ИД-2 ОПК-3	знает нормативные и законодательные документы в пределах	

	профессиональной деятельности. Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Методы исследования действия комплекса вредных факторов окружающей среды	
	умеет оценивать гигиенические показатели качества питьевой воды, санитарного состояния почвы. Оценивать параметры микроклимата, естественное и искусственное освещение и инсоляционный режим помещений.	
ИД-1 ОПК-8	знает гигиеническую характеристику факторов среды обитания, механизмы их действия на организм. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основные принципы построения здорового образа жизни. Методы сбора социально-гигиенической информации, информации о здоровье населения. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ умеет определять показатели, проводить анализ влияния отдельных факторов окружающей среды на человека	Тестовые задания Практические навыки Собеседование Ситуационные задачи Реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.4. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и военной гигиены.

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ / Аликбаева Л.А./