

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Судебная медицина»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	медико-профилактическое дело
Кафедра	Судебной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ОПК-7 ИД-3	Знает: характеристики воздействия физических и химических факторов на организм. Функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. Структурные и функциональные основы патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем, Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования, их диагностические возможности, современные методы лабораторного анализа, алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, проверка практических навыков
	Умеет: визуально оценивать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса, дать заключение о причине смерти, сформулировать диагноз. Интерпретировать результаты лабораторных исследований для решения вопросов в случаях привлечения в качестве эксперта для производства судебно-медицинской экспертизы	
	Имеет навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий. описания морфологические изменения в изучаемых макроскопических объектах в оценке результатов лабораторных методов исследования	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Процессуальные основы производства и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	История, предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные основы производства, организация судебно-медицинской экспертизы, документация. Производство и организация судебно-медицинской экспертизы. Объекты экспертизы, методы исследования, документация.	ОПК-7
2.	Причинение вреда здоровью и смерти от действия физических, химических и биологических факторов	Судебно-медицинская травматология. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Повреждения от действия тупых, острых объектов, огнестрельного оружия, высокой и низкой температуры, электричества и других факторов. Механизм действия повреждающих факторов. Морфология повреждений. Решение экспертных вопросов. Механическая асфиксия и утопление Классификация. Танатогенез. Диагностика и решение экспертных вопросов	ОПК-7
3.	Судебно-медицинская экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц.	Основания для производства, поводы, порядок и документация. Вопросы, решаемые при производстве судебно-медицинской экспертизы. Вред, причиненный здоровью человека, степени его тяжести и их установление.	ОПК-7
4.	Судебно-медицинское исследование и экспертиза трупа	Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа/материалы и объекты экспертизы. Составление плана экспертизы. Порядок исследования трупа. Наружное исследование трупа. Трупные изменения, суправитальные реакции и их информативное значение. Внутреннее исследование трупа. Морфологические изменения органов и тканей. Изъятие объектов для лабораторных исследований, оценка результатов. Составление судебно-медицинского диагноза, медицинского свидетельства о смерти и акта судебно-медицинского исследования трупа..	ОПК-7
5.	Осмотр трупа на месте его обнаружения	Осмотр трупа на месте его обнаружения/ Организация и порядок производства осмотра. Права и обязанности специалиста. Осмотр трупа. Констатация смерти. Суправитальные реакции и трупные изменения. Выявление и изъятие следов биологического происхождения. Особенности осмотра трупа при разных видах смерти	ОПК 7
6.	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	Материалы и объекты экспертизы, порядок ее производства. Особенности производства экспертиз по делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских	ОПК 7

		работников, с нарушением санитарного законодательства.	
--	--	--	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Процессуальные основы производства и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	Л.1 Процессуальные основы производства и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации./ История, предмет и содержание судебной медицины. Судебно-медицинская документация.	-	2
2	Причинение вреда здоровью и смерти от действия физических, химических и биологических факторов	Л.2 Судебно-медицинская травматология. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Повреждения от действия тупых, острых объектов, огнестрельного оружия, высокой и низкой температуры, электричества и других факторов.	-	2
		Л.3 Механическая асфиксия и утопление Классификация. Танатогенез. Диагностика и решение экспертных вопросов		2
3.	Судебно-медицинская экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц.	Л.4 Судебно-медицинская экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц./Основания для производства, поводы, порядок и документация. Вопросы, решаемые при производстве судебно-медицинской экспертизы. Вред, причиненный здоровью человека, степени его тяжести	-	2
4.	Осмотр трупа на месте его обнаружения	Л.5 Осмотр трупа на месте его обнаружения/ Организация и порядок производства осмотра. Права и обязанности специалиста. Осмотр трупа. Констатация смерти. Суправитальные реакции и трупные изменения. Выявление и изъятие следов биологического происхождения. Особенности осмотра трупа при разных видах смерти	-	2
5.	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	Л.6 Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел./ Материалы и объекты экспертизы, порядок ее производства. Особенности производства экспертиз по делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников, с нарушением санитарного законодательства	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Процессуальные основы производства и организация	ПЗ. 1 Процессуальные основы производства и организация судебно-медицинской	-	Тестирование. Контрольные вопросы	4

2	судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	экспертизы в Российской Федерации./ Производство и организация судебно-медицинской экспертизы. Объекты экспертизы, методы исследования, документация.			
	Причинение вреда здоровью и смерти от действия физических, химических и биологических факторов	ПЗ. 2 Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми объектами/ Классификация объектов. Механизм действия. Морфология повреждений. Решение экспертных вопросов		Тестирование Контрольные вопросы. Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми объектами/ Классификация объектов. Механизм действия. Морфология повреждений. Повреждения транспортом, при падениях с высоты и на плоскости. Решение экспертных вопросов			4
		ПЗ.4 Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений/ Классификация оружия. Механизм действия. Морфология повреждений. Решение экспертных вопросов			4
		ПЗ.5 Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и утопления/ Классификация асфиксии. Танатогенез. Диагностики различных видов асфиксии. Типы утопления и их диагностика. Решение экспертных вопросов			4
3	Судебно-медицинская экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц.	ПЗ.6 Судебно-медицинская экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц./Основания для производства, поводы, порядок и документация. Вред, причиненный здоровью человека, степени его тяжести и их установление.	-	Тестирование Контрольные вопросы. Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
4	Судебно-медицинское исследование и экспертиза трупа	ПЗ.7 Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа/материалы и объекты экспертизы. Составление плана экспертизы. Порядок исследования трупа. Наружное исследование трупа. Трупные изменения,	-	Тестирование Контрольные вопросы. Проверка практических навыков.	4

		суправитальные реакции и их информативное значение. Внутреннее исследование трупа. Морфологические изменения органов и тканей. Изъятие объектов для лабораторных исследований, оценка результатов. Составление судебно-медицинского диагноза, медицинского свидетельства о смерти и акта судебно-медицинского исследования трупа.			
5	Осмотр трупа на месте его обнаружения	ПЗ.8 Осмотр трупа на месте его обнаружения/ Организация и порядок производства осмотра. Права и обязанности специалиста. Оснащение специалиста. Осмотр трупа. Констатация смерти. Суправитальные реакции и трупные изменения. Выявление и изъятие следов биологического происхождения. Особенности осмотра трупа при разных причинах смерти.	-	Тестирование Контрольные вопросы. Проверка практических навыков. Решение симуляционных заданий	4
6	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	ПЗ.9 Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел./ Материалы и объекты экспертизы, порядок ее производства. Особенности производства экспертиз по делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников, с нарушением санитарного законодательства.	-	Тестирование Контрольные вопросы. Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	2
ИТОГО:					34

5.4. Самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Процессуальные основы производства и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	Тестирование Контрольные вопросы.	2
2.	Причинение вреда	Работа с лекционным	Тестирование	8

	здоровью и смерти от действия физических, химических и биологических факторов	материалом Л.2, Л.3. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач	
3.	Судебно-медицинская экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц.	Работа с лекционным материалом Л.4 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	Тестирование Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач	2
4.	Судебно-медицинское исследование и экспертиза трупа	Работа с лекционным материалом Л.5 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	Тестирование Контрольные вопросы.	3
5.	Осмотр трупа на месте его обнаружения	Работа с лекционным материалом Л.5 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	Тестирование Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач	2
6.	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	Работа с лекционным материалом Л.6 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	Тестирование Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач	3
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература

1. Судебная медицина / Пиголкин Ю. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-0517-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405178.html>
2. Пиголкин, Ю. И. Атлас по судебной медицине / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6413-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464137.html>
3. Правовые основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации : учебное пособие / Е. С. Мишин, И. Е. Лобан, Е. Э. Подпорошникова, А. О. Праводелова, В. Т. Севрюков, Э. П. Сабчук, Е. А. Шулакова, В. В. Нашенкин. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 40 с. - ISBN 978-5-89588-519-2 https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985985/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%D0%A1.%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%94.%D0%AD%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%AB.pdf
4. Фалеева, Т. Г. Методы изъятия и хранения биологического материала при судебно-медицинском исследовании и экспертизе трупов, потерпевших, обвиняемых и других лиц, в ходе осмотра места

происшествия : учебно-методическое пособие / Т. Г. Фалеева, И. В. Корниенко; под ред. д-ра мед. наук И.Е. Лобана- СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994119/mod_resource/content/1/%D0%A4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%93.%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%98%D0%97%D0%AA%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%AF%20%D0%98%20%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%90.pdf

Тестовые задания к практическим занятиям по судебной медицине : практикум / И.Е. Лобан, Е.С. Мишин, И. Н. Иванов, В. Д. Исаков, Г. П. Лаврентюк, В. Т. Севрюков, Е. Э. Подпорошникова, А. О. Праводелова, Д. Г. Гончар, Э. П. Сабчук, Е. А. Шулакова, В. В. Нашенкин. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 96 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985751/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BD%20%D0%98.%D0%95.%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%97%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9A%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%9C%20%D0%97%D0%90%D0%9D%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%AF%D0%9C%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%95.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-3 ОПК-7

1. Понятия "эксперт" (ст. 57 УПК РФ), "судебно-медицинский эксперт" и "специалист" (ст. 58 УПК РФ). Обязанности и права эксперта и специалиста. Юридическая ответственность эксперта за нарушение профессиональных обязанностей.
2. Участие судебно-медицинского эксперта и врача в следственных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа, эксгумация, освидетельствование, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования), их права и обязанности.
3. Привлечение врача к участию в производстве освидетельствования подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля (ст. 179 УПК РФ) и получения образцов для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ).
4. Ссадины, механизмы их образования. Исследование ссадин и решение экспертных вопросов.
5. Черепно-мозговая травма от действия тупых предметов. Классификация повреждений головного мозга и его оболочек.
6. Классификация острых предметов. Механизмы их действия. Характеристика повреждений острыми предметами.
7. Входная и выходная пулевые огнестрельные раны. Механизмы их образования, признаки и методы исследования.
8. Повешение. Судебно-медицинская диагностика, решение экспертных вопросов.
9. Смерть от общего охлаждения организма. Факторы, способствующие наступлению смерти. Морфологические признаки.
10. Констатация смерти в лечебном учреждении и на месте происшествия.
11. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Информативное значение трупного окоченения для решения экспертных вопросов.
12. Понятия "здоровье" и "вред здоровью". Степени вреда, причиненного здоровью человека, и их квалифицирующие признаки по УК РФ.
13. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения

14. Организация и производство судебно-медицинской экспертизы по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-3 ОПК-7

ЗАДАЧА № 1

Труп мужчины обнаружен дома, лежащим на полу кухни. При исследовании трупа в левой локтевой ямке установлено (исследуйте и опишите макропрепарат). В глубине раны определяется пересеченная на 2/3 лучевая артерия. Внутренние органы и ткани малокровны.

Сформулируйте и дайте обоснованный ответ на вопросы:

1. Какие повреждения обнаружены на трупе и механизм их образования.
2. Какова причина смерти?
3. Каким предметом причинены установленные повреждения?
4. Каково направление действия этого предмета?

Исследование и описание объекта:

В левой локтевой ямке имеется рана веретенообразной формы размером 5х1 см. При сведении краев рана становится линейной длиной 5,3 см. Края раны ровные, концы остроугольные. У левого конца раны имеется надрез эпидермиса длиной 0,5 см. Рана глубиной 1 см, в дне раны определяются перерезанные сосуды, мышцы.

Судебно-медицинский диагноз.

Основной: Резаная рана передней левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии.

Осложнение: Острая кровопотеря: малокровие органов и тканей.

Выводы.

1. при исследовании трупа установлена резаная рана левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии.
2. Причиной смерти явилась резаная рана левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии, сопровождавшаяся острой кровопотерей.
3. Рана левой локтевой ямки образовалась от действия острого режущего предмета, на что указывает веретенообразная форма раны, ее ровные края, остроугольные концы с надрезом эпидермиса, преобладание длины раны над ее шириной и глубиной.
4. 2. Рана образовалась от одного движения режущего предмета в направлении справа налево, о чем свидетельствует неравномерная глубина раны – более глубокая в начале раны и наличие поверхностного надреза эпидермиса у левого конца раны.

ЗАДАЧА № 2

Гр. Д, 20 лет, 25.07. получил в драке удар ножом в живот. Машиной скорой помощи доставлен в хирургическое отделение больницы. Установлена колото-резаная рана живота. Произведена операция - лапаротомия. При ревизии брюшной полости обнаружено повреждение правой доли печени 1,5х0,3 см глубиной 3 см. В брюшной полости 900 мл крови. На повреждение печени наложены швы с подшиванием сальника. Послеоперационное течение без осложнений. Приступил к работе через 25 дней после получения травмы.

Выводы:

1. У гр-на Д. установлены следующие повреждения: проникающая колото-резаная рана живота с повреждением печени, сопровождавшаяся острой кровопотерей.
2. Данные повреждения и состояния по признаку вреда «опасного для жизни человека» квалифицируются как тяжкий вред здоровью.

ЗАДАЧА № 3

Труп женщины обнаружен с петлей на шее. На трупе - платье, сорочка, бюстгальтер. Температура воздуха в помещении +18°C. На 22 ч 30 м трупные пятна на задней поверхности тела, при надавливании динамометром исчезают и восстанавливают окраску через 10 с. Трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах верхних конечностей, отсутствует в мышцах нижних конечностей.

Раздражение электрическим током при введении электродов в мышцы у наружных углов глаз вызвало резкое сжатие век и отчетливое сокращение всей мускулатуры лица. При введении в переднюю камеру правого глаза 0,1 мл 1% раствора атропина зрачок сразу расширился, при введении в переднюю камеру левого глаза 0,1 мл 1% раствора пилокарпина – сузился. Удар спинкой ножа по двуглавой мышце вызвал образование идиомускулярного валика. Лицо и кисти холодные на ощупь. Температура трупа в прямой кишке +32,0°C, через час +31,1°C. Причина смерти - удушение петлей.

Дайте обоснованный ответ на вопрос:

1. Какова давность наступления смерти?

Выводы.

На основании оценки трупных изменений (трупные пятна в стадии гипостаза, исчезают при надавливании динамометром и восстанавливают окраску через 10 с, трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо - в мышцах верхних конечностей и отсутствует в остальных группах мышц, охлаждение открытых частей тела, снижение ректальной температуры до +32,0°C, через час до +31,1°C, выраженность суправитальных реакций на механический, электрический и химический раздражители) следует считать, что смерть наступила за 4 - 6 ч на момент фиксации трупных изменений.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между

Оценка	Описание
	собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: 2 контрольных вопроса и ситуационную задачу.

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов решения ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или

отсутствуют

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

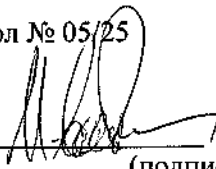
2.5. Проверка практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания практического навыка

Оценка		Описание
«отлично»	5	В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах не допускает ошибок.
«хорошо»	4	Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах и письменных работах не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В ответах и письменных работах допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	2	При применении знаний на практике обнаруживает незнание большей части программного материала. В ответах и письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
судебной медицины

«25» марта 2025 г., протокол № 05/25

Заведующий кафедрой  /Лобан И.Е./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Медицина труда, профессиональные болезни»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицины труда

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-9	Знает Клинико-гигиеническую характеристику ВПФ. Основные формы острых и хронических профессиональных заболеваний. Перечень профессиональных заболеваний. Этиологию, клинику, диагностику, профилактику профессиональных заболеваний (отравлений). Виды профилактических мероприятий направленные на предупреждение возникновения и распространения заболеваний, связанных с трудовой деятельностью. Основы МСЭ при профзаболеваниях Умеет Осуществлять профилактические мероприятия направленные на предупреждение возникновения и распространения заболеваний, связанных с трудовой деятельностью в условиях внедрения риск-ориентированной модели контрольно-надзорной деятельности в сфере гигиены труда Разрабатывать и давать рекомендации по выбору оптимального режима труда и отдыха в период медико-социальной реабилитации больных острыми и хроническими профессиональными заболеваниями (отравлениями)	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат
ИД-1 ПКО-4	Знает Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников. Порядок экспертизы профпригодности. Порядок экспертизы связи заболевания с профессией. Порядок оказания медицинской помощи больным острыми и хроническими профессиональными заболеваниями Умеет Применять перечень вредных и опасных производственных факторов, отдельных видов работ при согласовании контингентов работников, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам. Оформлять личные медицинские книжки. Анализировать данные заключительного акта по результатам периодических медицинских осмотров работников и давать свои рекомендации работодателю. Разрабатывать и давать рекомендации по выбору рационального трудоустройства пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний с учетом установленных профессиональных рисков	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат
ИД-3 ПКО-4	Знает Перечень вредных и опасных производственных факторов	

	и видов работ, при которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры. Знает санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим отдельные виды деятельности. умеет Применять перечень вредных и опасных производственных факторов, отдельных видов работ при согласовании контингентов работников, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам. Анализировать данные заключительного акта по результатам периодических медицинских осмотров работников и давать свои рекомендации работодателю	
ИД-4 ПКО-11.	Знает Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях Этиологию, патогенез, клинику, диагностику и профилактику профессиональных заболеваний, основы медико-социальной экспертизы, экспертизы связи заболевания с профессией, первичной и вторичной профилактики профзаболеваний, медико-социальной и трудовой реабилитации Умеет Анализировать закономерности физиологических, патофизиологических процессов, протекающих как в отдельных органах и системах, так и в их совокупности использовать знания анатомо-физиологических, патоморфологических и патофизиологических основ формирования отдельных нозологических форм решать вопросы экспертизы трудоспособности, оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения Применять методы физикального, лабораторно-инструментального, функционального обследования пациентов с профессиональными заболеваниями и интерпретировать их результаты	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат
ИД-5 ПКО-11.	Знает Вредные и опасные производственные факторы характерные для работ, осуществляемых в различных отраслях промышленности Этиологию, клинику, диагностику, профилактику профессиональных заболеваний (отравлений). Умеет Определить этиологический ВПФ, вызвавший профзаболевание у работника или группы работников. Оценить вероятность профессионального заражения инфекцией. Составить санитарно-гигиеническую характеристику условий труда на основании извещения о предварительном диагнозе профзаболевания. Акт расследования случая профзаболевания.	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат
ИД-6 ПКО-11.	Знает Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие учет и расследование профессиональных заболеваний Организационную структуру профпатологической службы (Центры профпатологии городские, областные, региональные), цели, задачи и функции учреждений, имеющих лицензию на экспертизу связи заболеваний с профессией, экспертизу профпригодности работников, учреждений здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь работникам вредных производств, анализу показателей работы структурных подразделений профпатологической службы	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат

	Умеет проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг работникам. Взаимодействовать с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе учреждениями медико-социальной экспертизы, Фонда социального страхования, работодателями Участвовать в мероприятиях медицинской, медико-социальной, профессиональной реабилитации при острых и хронических профессиональных заболеваниях в условиях функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования	
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	76
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость: академических часов	144	
зачетных единиц	4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	1. Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями	Введение в профпатологию: - определение, роль дисциплины в истории отечественной и зарубежной медицины - понятие и классификация профессиональных заболеваний -этиология профзаболеваний: понятие и клинко-гигиеническая характеристика вредных производственных факторов -классификация вредных производственных факторов (физические, химические, биологические, факторы трудового процесса); - основные принципы нормирования и его роль в профилактике развития профзаболеваний; - общие принципы диагностики и экспертизы связи заболевания с профессией -понятие о профессиональном риске. Общие принципы и порядок оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями: - нормативно-правовая основа оказания	ОПК-9, ПКО-4, ПКО-11

		медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями; - роль и функции специалистов Роспотребнадзора в расследовании, регистрации и учете профессиональных заболеваний; - врачебная этика и вопросы медицинской деонтологии в профессиональной патологии. Профилактика профессиональных заболеваний работников и медико-социальная экспертиза и реабилитация пациентов с профессиональными заболеваниями: - организация и проведение профилактических, предварительных и периодических медицинских осмотров; - роль и функции санитарного врача в системе медицинских осмотров; - определение контингента работников, подлежащих профосмотрам; - анализ результатов осмотра; - экспертиза профпригодности; Современная система медико-социальной экспертизы и реабилитация больных профессиональными заболеваниями: - основные положения МСЭ - виды нарушения трудоспособности - основные принципы экспертизы трудоспособности при профзаболеваниях	
2	2. Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.	Профессиональные заболевания дыхательной системы пылевой этиологии. а) Пневмокониозы. Этиология. Классификация. Пневмокониозы от высокофиброгенной пыли: силикоз, антракосиликоз, силикосидероз, силикосиликатозы . - особенности патогенеза - клиника - особенности диагностики силикоза - принципы лечения, МСЭ, реабилитации Пневмокониозы, связанные с воздействием умеренно- и слабофиброгенной пыли: силикатозы, карбокониозы, асбестоз, металлокониозы, пневмокониозы от смешанных пылей. Пневмокониозы от воздействия промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия: - гиперчувствительные пневмониты (клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ); б) Профессиональные бронхиты, ХОБЛ: - этиология, классификация, - клинические формы, клиника, осложнения, - диагностика, дифференциальная диагностика, - принципы лечения, профилактики, МСЭ, реабилитации.	ОПК-9, ПКО-4, ПКО-11
3	3. Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов	Вибрационная болезнь. Классификация. Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации. - методы функциональной диагностики - основные симптомы и синдромы - дифференциальная диагностика - лечение, МСЭ Вибрационная болезнь от воздействия общей и комбинированной вибрации. - методы функциональной диагностики	ОПК-9, ПКО-4, ПКО-11

		- основные симптомы и синдромы - дифференциальная диагностика - лечение, МСЭ Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических ВПФ акустической природы. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, лечения, профилактики и МСЭ: -при профессиональной нейросенсорной тугоухости (особенности диагностики НСТ) -принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики. - влияние ультра- и инфразвука на организм, основные клинические синдромы, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики. Профессиональные заболевания от воздействия ионизирующих и неионизирующих излучений -клинико-гигиеническая классификация ионизирующих излучений, виды радиационного воздействия, радиобиологические эффекты, дозиметрические величины; -виды профессиональных радиационных поражений; - принципы диагностики, экспертизы связи заболевания с профессией, реабилитации и профилактики; -классификация и виды неионизирующих излучений (ЭМП СВЧ-диапазона, ультрафиолетовое, инфракрасное, лазерное излучения) - механизм действия на организм - основные синдромы, дифференциальная диагностика; -принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики.	
4	4..Профессиональные заболевания (острые и хронические интоксикации), обусловленные действием химических вредных производственных факторов	Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами. Профессиональная интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикации мышьяком, сурьмой, кадмием: - особенности эпидемиологии, патогенеза и клиники; - принципы терапии, МСЭ и реабилитации; - профилактика профессиональных интоксикаций тяжелыми металлами. Профессиональные интоксикации органическими растворителями (ароматическими углеводородами, хлорзамещенными углеводородами, спиртами, гликолями, кетонами, эфирами): - острые и хронические интоксикации (особенности клиники, диагностики, диф.диагностики, лечения, профилактики, МСЭ); -принципы неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях; -учет и расследование острых профессиональных отравлений. Профессиональные интоксикации с преимущественным поражением нервной системы Интоксикация марганцем (этиология, патогенеза, клиники, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики) Интоксикация ртутью (этиология, патогенез,	ОПК-9, ПКО-4, ПКО-11

		клиники, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики) Интоксикация сероуглеродом (этиология, патогенез, клиники, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики) Профессиональные интоксикации веществами раздражающего и гипоксического действия: -интоксикации монооксидом углерода, хлором, окислами азота, аммиаком, соединениями серы (этиология, особенности патогенеза, клиники, диагностики, диффдиагностики), - принципы лечения, профилактики, МСЭ. - протоколы оказания неотложной помощи при острых отравлениях, антидотная терапия. -медицинская реабилитация Профессиональные интоксикации веществами ядохимикатами ФОС, хлор и ртутьорганическими соединениями: - классификации ФОС, хлор и ртутьорганических соединений по промышленному назначению - токсикодинамика и токсикокинетика - патогенез, основные клинические синдромы, принципы лечения, антидотная терапия, дифференциальная диагностика, принципы МСЭ, реабилитации и профилактики, принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях.	
5	5.Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем	Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА) и периферической нервной системы (ПНС) . - причины и патогенетические механизмы возникновения патологии ОДА - основные клинические формы, дифференциальная диагностика - методы диагностики и лечения, МСЭ и реабилитации, профилактика -причины и патогенетические механизмы возникновения патологии ПНС от функционального перенапряжения и физических перегрузок; - основные клинические формы; - диагностика, дифференциальная диагностика; - методы и лечения, МСЭ и реабилитации, профилактика	ОПК-9, ПКО-4, ПКО-11
6	6.Профессиональные заболевания, обусловленные действием биологических вредных производственных факторов	Профессиональные аллергические заболевания. а) бронхиальная астма: -этиология, классификация, - клинические формы, клиника, осложнения, - диагностика, дифференциальная диагностика, -лечение, профилактика, МСЭ, реабилитация. б) экзогенные аллергические альвеолиты: - этиология, классификация, - клинические формы, клиника, осложнения, - диагностика, дифференциальная диагностика, -лечение, профилактика, МСЭ, реабилитация. Профессиональные заболевания медицинских работников: - этиологическая классификация; -основные нозологические формы (гемоконтактные инфекции, туберкулез, аллергические заболевания); - синдром профессионального выгорания	ОПК-9, ПКО-4, ПКО-11

		(этиология, клиника, профилактика) - основные принципы экспертизы профпригодности, экспертизы связи заболевания с профессией. - особенности учета и расследования случаев профзаболеваний медицинских работников	
--	--	--	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	1. Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями	<i>Л.1 Введение в профпатологию:</i> определение, роль дисциплины в истории отечественной и зарубежной медицины; понятие и классификация профессиональных заболеваний; этиология профзаболеваний: понятие и клинко-гигиеническая характеристика вредных производственных факторов; классификация вредных производственных факторов (физические, химические, биологические, факторы трудового процесса); основные принципы нормирования и его роль в профилактике развития профзаболеваний; общие принципы диагностики и экспертизы связи заболевания с профессией; понятие о профессиональном риске	ЛП	2
	2.Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.	<i>Л.2 Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия:-</i> пневмокониозы. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика, МСЭ.	ЛП	2
		<i>Л3. Профессиональная бронхиальная астма:</i> этиология, классификация, клинические формы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика, МСЭ, реабилитация.	ЛП	2
	3.Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов	<i>Л4. Вибрационная болезнь.</i> Классификация. Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.Вопросы экспертизы профпригодности.	ЛП	2
		<i>Л.5 Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфра- и ультразвука:</i> клинко-гигиеническая характеристика производственного шума, ультра- и инфразвука; профессиональная нейросенсорная тугоухость (особенности патогенеза, развития и течения, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, МСЭ, принципы лечения и реабилитации);влияние ультра- и инфразвука на организм.	ЛП	2
		<i>Л.6 Профессиональные заболевания от воздействия ионизирующих и неионизирующих</i>		2

		излучений: клинко-гигиеническая классификация ионизирующих излучений, виды радиационного воздействия, радиобиологические эффекты, дозиметрические величины; виды профессиональных радиационных поражений; принципы диагностики, экспертизы связи заболевания с профессией, реабилитации и профилактики; классификация и виды неионизирующих излучений (ЭМП СВЧ-диапазона, ультрафиолетовое, инфракрасное, лазерное излучения); механизм действия на организм; основные синдромы, дифференциальная диагностика; принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики.		
4.Профессиональные заболевания (острые и хронические интоксикации), обусловленные действием химических вредных производственных факторов	Л7. Профессиональные интоксикации веществами раздражающего действия: классификация токсических веществ (хлор, оксиды азота, аммиак, соединения серы); пути поступления, механизм действия; основные симптомы и синдромы, осложнения; диагностика и дифференциальная диагностика; принципы лечения, неотложной терапии; принципы МСЭ, реабилитации и профилактики	ЛП	2	
	Л8. Профессиональные нейротоксикозы. Интоксикация марганцем(этиология, патогенеза, клиники, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики).Интоксикация ртутью (этиология, патогенез, клиники, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики)	ЛП	2	
	Л9. Профессиональная интоксикация свинцом: патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ; критерии диагностики свинцовой интоксикации ; дифференциальная диагностика; антидотная терапия, МСЭ, принципы реабилитации	ЛП	2	
	Л10. Острые и хронические профессиональные отравления органическими растворителями: классификации органических растворителей, физико-химические свойства, пути поступления в организм.Острая и хроническая интоксикация бензолом и его гомологами. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, неотложная терапия, профилактика, МСЭ, реабилитация.	ЛП	2	
5.Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем	Л11.Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата (ОДА и периферической нервной системы (ПНС): основные нозологические формы заболеваний ОДА и ПНС; методы диагностики, дифференциальная диагностика; принципы лечения и МСЭ и реабилитации; принципы экспертизы профпригодности и связи заболевания с профессией.	ЛП	2	
6.Профессиональные заболевания, обусловленные действием биологических вредных	Л12. Профессиональные заболевания медицинских работников: этиологическая классификация; основные нозологические формы (гемоконтактные инфекции, туберкулез, аллергические заболевания); синдром профессионального выгорания (этиология, клиника, профилактика);	ЛП	2	

	производственных факторов	основные принципы экспертизы профпригодности, экспертизы связи заболевания с профессией; особенности учета и расследования случаев профзаболеваний медицинских работников		
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	1. Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями	<i>ПЗ.1 Общие принципы и порядок оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями:</i> - нормативно-правовая основа оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями; - роль и функции специалистов Роспотребнадзора в расследовании, регистрации и учете профессиональных заболеваний; - врачебная этика и вопросы медицинской деонтологии в профессиональной патологии. Особенности обследования больного в клинике профессиональных болезней: - общие принципы диагностики и лечения профзаболеваний; - схема истории болезни и показательный разбор больного с профзаболеванием; - особенности действующего фактора; - разбор санитарно-гигиенической характеристики условий труда; - принцип экспертизы связи заболевания с профессией.	ГД	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат	4
		<i>ПЗ.2 Профилактика профессиональных заболеваний работников и медико-социальная экспертиза и реабилитация пациентов с профессиональными заболеваниями:</i> - организация и проведение профилактических, предварительных и периодических медицинских осмотров: - роль и функции санитарного врача в системе медицинских	АС, АИМ		4

		осмотров; - определение контингента работников, подлежащих профосмотрам; - анализ результатов осмотра; - экспертиза профпригодности; Современная система медико-социальной экспертизы и реабилитация больных профессиональными заболеваниями: - основные положения МСЭ - виды нарушения трудоспособности - основные принципы экспертизы трудоспособности при профзаболеваниях.			
	2.Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.	<i>ПЗ. 3 Профессиональные заболевания дыхательной системы пылевой этиологии.</i> а)Пневмокониозы. этиология. Классификация. Пневмокониозы от высокофиброгенной пыли: силикоз, антракосиликоз, силикосидероз, силикосиликатозы (особенности патогенеза, клиника,особенности диагностики силикоза, принципы лечения, МСЭ, реабилитации). Пневмокониозы, связанные с воздействием умеренно- и слабофиброгенной пыли: силикатозы, карбокониозы, асбестоз, металлокониозы, пневмокониозы от смешанных пылей. Пневмокониозы от воздействия промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия: - гиперчувствительные пневмониты (клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ); б)Профессиональные бронхиты, ХОБЛ (этиология, классификация, клинические формы, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактики, МСЭ, реабилитации).	АС, АИМ	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат	4
	3.Профессиональные заболевания, обусловленные действием	<i>ПЗ. 4 Профзаболевания вибра-акустической этиологии.</i> А) Вибрационная болезнь от воздействия локальной	АС, АИМ	Ситуационные задачи Контрольные вопросы	4

	физических вредных производственных факторов	вибрации (методы функциональной диагностики; основные симптомы и синдромы; дифференциальная диагностика; МСЭ) Вибрационная болезнь от воздействия общей и комбинированной вибрации (методы функциональной диагностики; основные симптомы и синдромы; дифференциальная диагностика; МСЭ) Б) Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических ВПФ акустической природы. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, лечения, профилактики и МСЭ при профессиональной нейросенсорной тугоухости (особенности диагностики НСТ), принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики; влияние ультра- и инфразвука на организм, основные клинические синдромы, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики.		Тестирование Реферат	
		<i>ПЗ. 5 Радиационные поражения. Острая лучевая болезнь типичная и атипичная формы. Хроническая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. Клинико-гигиеническая классификация ионизирующих излучений, виды радиационного воздействия, радиобиологические эффекты, основные дозиметрические величины;</i> - острая и хроническая лучевая болезнь (клинические формы, патогенез, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ)	АС, АИМ		4
	4.Профессиональные заболевания (острые и хронические интоксикации), обусловленные действием химических вредных производственных факторов	<i>ПЗ.6 Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами.</i> Профессиональная интоксикация свинцом и его соединениями. Разбор больных с различными формами сатурнизма (основные синдромы и формы; особенности диагностики сатурнизма, лечение,	АС, АИМ	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат	4

		антидотная терапия; вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики. Интоксикации мышьяком, сурьмой, кадмием (особенности эпидемиологии, патогенеза и клиники; принципы терапии, МСЭ и реабилитации; профилактика профессиональных интоксикаций тяжелыми металлами.			
		<i>ПЗ.7 Профессиональные интоксикации органическими растворителями (ароматическими углеводородами, хлорзамещенными углеводородами, спиртами, гликолями, кетонами, эфирами):</i> - острые и хронические интоксикации (особенности клиники, диагностики, диф.диагностики, лечения, профилактики, МСЭ); -принципы неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях; -учет и расследование острых профессиональных отравлений	АС, АИМ		4
		<i>ПЗ.8 Профессиональные интоксикации с преимущественным поражением нервной системы</i> Интоксикация марганцем (этиология, патогенеза, клиники, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики) Интоксикация ртутью (этиология, патогенез, клиники, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики) Интоксикация сероуглеродом (этиология, патогенез, клиники, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики)	АС, АИМ		4
		<i>ПЗ.9 Профессиональные интоксикации веществами ядохимикатами ФОС, хлор и ртутьорганическими соединениями:</i>	АС, АИМ		4

		- классификации ФОС, хлор и ртутьорганических соединений по промышленному назначению - токсикодинамика и токсикокинетика - патогенез, основные клинические синдромы, принципы лечения, антидотная терапия, дифференциальная диагностика, принципы МСЭ, реабилитации и профилактики, принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях.			
		<i>ПЗ.10 Профессиональные интоксикации веществами раздражающего и гипоксического действия (интоксикации монооксидом углерода, хлором, окислами азота, аммиаком, соединениями серы (этиология, особенности патогенеза, клиники, диагностики, дифдиагностики), принципы лечения, профилактики, МСЭ;</i> - протоколы оказания неотложной помощи при острых отравлениях, антидотная терапия; медицинская реабилитация.	АС, АИМ		4
	5. Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем	<i>ПЗ.11 Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА) и периферической нервной системы (ПНС).</i> - причины и патогенетические механизмы возникновения патологии ОДА - основные клинические формы, дифференциальная диагностика - методы диагностики и лечения, МСЭ и реабилитации, профилактика - причины и патогенетические механизмы возникновения патологии ПНС от функционального перенапряжения и физических перегрузок; - основные клинические формы; - диагностика, дифференциальная	АС, АИМ	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат	4

		диагностика; - методы и лечения, МСЭ и реабилитации, профилактика			
	6.Профессиональные заболевания, обусловленные действием биологических вредных производственных факторов	ПЗ.12. <i>Профессиональные аллергические заболевания.</i> а) бронхиальная астма (этиология, классификация, клинические формы, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, МСЭ, реабилитация) б) экзогенные аллергические альвеолиты (этиология, классификация, клинические формы, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, МСЭ, реабилитация).	АС, АИМ	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат	4
ИТОГО:					48

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	1.Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями	Работа с лекционным материалом Л.1, Л.2 Работа с нормативными документами.(см. п.5.6.1 1-10)	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач Реферат	6
2.	2.Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник, п.2, п.3 Работа с лекционным материалом Л.2, Л.3	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач Реферат Тестирование	6
3.	3.Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа с лекционным материалом Л.4,Л.5, Л.6	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач Реферат Тестирование	6
4.	4.Профессиональные заболевания (острые и хронические интоксикации), обусловленные действием химических вредных производственных факторов	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа с лекционным материалом Л.7,Л.8,Л.9,Л.10	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач Реферат Тестирование	6

5.	5.Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа с лекционным материалом Л.11	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач Реферат Тестирование	6
6.	6.Профессиональные заболевания, обусловленные действием биологических вредных производственных факторов	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа с лекционным материалом Л.12	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач Реферат Тестирование	6
ИТОГО:				36
Подготовка к экзамену:				32

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-9	Знает Клинико-гигиеническую характеристику ВПФ. Основные формы острых и хронических профессиональных заболеваний. Перечень профессиональных заболеваний. Этиологию, клинику, диагностику, профилактику профессиональных заболеваний (отравлений). Виды профилактических мероприятий направленные на предупреждение возникновения и распространения заболеваний, связанных с трудовой деятельностью. Основы МСЭ при профзаболеваниях	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат
	Умеет Осуществлять профилактические мероприятия направленные на предупреждение возникновения и распространения заболеваний, связанных с трудовой деятельностью в условиях внедрения риск-ориентированной модели контрольно-надзорной деятельности в сфере гигиены труда Разрабатывать и давать рекомендации по выбору оптимального режима труда и отдыха в период медико-социальной реабилитации больных острыми и хроническими профессиональными заболеваниями (отравлениями)	
ИД-1 ПКО-4	Знает Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников. Порядок экспертизы профпригодности. Порядок экспертизы связи заболевания с профессией. Порядок оказания медицинской помощи больным острыми и хроническими профессиональными заболеваниями	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат

	Умеет Применять перечень вредных и опасных производственных факторов, отдельных видов работ при согласовании контингентов работников, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам. Оформлять личные медицинские книжки. Анализировать данные заключительного акта по результатам периодических медицинских осмотров работников и давать свои рекомендации работодателю. Разрабатывать и давать рекомендации по выбору рационального трудоустройства пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний с учетом установленных профессиональных рисков	
ИД-3 ПКО-4	Знает Перечень вредных и опасных производственных факторов и видов работ, при которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры. Знает санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим отдельные виды деятельности. умеет Применять перечень вредных и опасных производственных факторов, отдельных видов работ при согласовании контингентов работников, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам. Анализировать данные заключительного акта по результатам периодических медицинских осмотров работников и давать свои рекомендации работодателю	
ИД-4 ПКО-11.	Знает Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях Этиологию, патогенез, клинику, диагностику и профилактику профессиональных заболеваний, основы медико-социальной экспертизы, экспертизы связи заболевания с профессией, первичной и вторичной профилактики профзаболеваний, медико-социальной и трудовой реабилитации Умеет Анализировать закономерности физиологических, патофизиологических процессов, протекающих как в отдельных органах и системах, так и в их совокупности использовать знания анатомо-физиологических, патоморфологических и патофизиологических основ формирования отдельных нозологических форм решать вопросы экспертизы трудоспособности, оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения Применять методы физикального, лабораторно-инструментального, функционального обследования пациентов с профессиональными заболеваниями и интерпретировать их результаты	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат
ИД-5 ПКО-11.	Знает Вредные и опасные производственные факторы характерные для работ, осуществляемых в различных отраслях промышленности Этиологию, клинику, диагностику, профилактику профессиональных заболеваний (отравлений). Умеет Определить этиологический ВПФ, вызвавший профзаболевание у работника или группы работников. Оценить вероятность профессионального заражения инфекцией. Составить санитарно-гигиеническую характеристику условий труда на основании извещения о предварительном диагнозе профзаболевания. Акт расследования случая профзаболевания.	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Тестирование Реферат
ИД-6 ПКО-11.	Знает Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие учет и расследование профессиональных заболеваний Организационную структуру профпатологической службы (Центры профпатологии городские, областные,	Ситуационные задачи Контрольные вопросы

	региональные), цели, задачи и функции учреждений, имеющих лицензию на экспертизу связи заболеваний с профессией, экспертизу профпригодности работников, учреждений здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь работникам вредных производств, анализу показателей работы структурных подразделений профпатологической службы	Тестирование Реферат
	Умеет проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг работникам. Взаимодействовать с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе учреждениями медико-социальной экспертизы, Фонда социального страхования, работодателями Участвовать в мероприятиях медицинской, медико-социальной, профессиональной реабилитации при острых и хронических профессиональных заболеваниях в условиях функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.,

		без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает

		ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.5. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.6. Примеры тем реферата

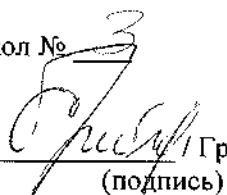
Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Медицины труда

«07» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____



Гребеньков С.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Патология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	патологической физиологии патологической анатомии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	знает основные понятия общей нозологии; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; основные этапы ее развития; роль отечественных и зарубежных ученых в развитии патофизиологии. Основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	
ИД-1 ОПК-5	знает морфометрические и структурные изменения в тканях и органах человека при различных заболеваниях	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать и сопоставлять изменения выявленные при лабораторной, лучевой и функциональной диагностике со структурными изменениями в тканях и органах человека	
ИД-2 ОПК-5	знает структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать и сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней имеет навык использования основных алгоритмов клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
ИД-3 ОПК-5	знает структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	
	умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных	

	методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем	
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	268	144	124
Лекции (Л)	88	48	40
Практические занятия (ПЗ)	176	96	80
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	164	72	92
в период теоретического обучения	132	72	60
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость: академических часов	432		
зачетных единиц	12		

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Общая патологическая физиология, патофизиология обмена веществ и регуляции	-Введение. Патофизиология как фундаментальная наука и учебная дисциплина. -Воспаление. -Ответ острой фазы -Местные расстройства кровообращения (нарушения микроциркуляции) -Аллергия. Роль реактивности в патологии -Патофизиология тканевого роста. Опухолевый процесс. -Патофизиология боли -Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром. -Патофизиология типовых нарушений обмена веществ -Патофизиология водно-электролитного баланса. -Патофизиология кислотно-основного баланса.	ОПК 3 ОПК 5
2.	Общая патологическая анатомия	-Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз -Компенсаторно-приспособительные процессы -Расстройства кровообращения -Обратимые повреждения клеток и тканей,	ОПК 3 ОПК 5

		внутриклеточные накопления -Обратимые и необратимые повреждения соединительной ткани. Гиалиновые изменения. Амилоидоз. -Воспаление -Опухоли -Учение о диагнозе.	
3	Патофизиология органов и систем	-Патофизиология эндокринной системы. -Патофизиология почек. -Патофизиология системы крови -Патофизиология экстремальных состояний. -Патофизиология дыхания. -Патофизиология пищеварения. -Патофизиология печени. -Патофизиология нервной системы.	ОПК 3 ОПК 5
4	Частная патологическая анатомия	-Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Гипертензивная болезнь. -Системные заболевания соединительной ткани. -Болезни почек. -Болезни печени. -Болезни органов желудочно-кишечного тракта. -Острые пневмонии. -Хронические диффузные заболевания легких (ХДЗЛ). Пневмокониозы. -- Профессиональные заболевания -Туберкулез -Кишечные инфекции. -Детские инфекции. Сепсис.	ОПК 3 ОПК 5

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая патологическая физиология	Введение.	-	2
		Патофизиология как фундаментальная наука	-	2
		Воспаление.	-	2
		Ответ острой фазы.	-	2
		Местные расстройства кровообращения (нарушения микроциркуляции):	-	2
		Аллергия. Роль реактивности в патологии.	-	2
		Патофизиология тканевого роста. Опухолевый процесс.	-	2
		Патофизиология боли.	-	2
		Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром.	-	2
		Патофизиология типовых нарушений обмена веществ.	-	2
		Патофизиология водно-электролитного баланса.	-	2
		Патофизиология кислотно-основного баланса.	-	2
2.	Общая патологическая анатомия	Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.	-	2
		Компенсаторно-приспособительные процессы	-	2
		Расстройства кровообращения I	-	2

		Расстройства кровообращения II	-	2
		Обратимые повреждения клеток и тканей, внутриклеточные накопления (Метаболические нарушения I)	-	2
		Обратимые и необратимые повреждения соединительной ткани. Гиалиновые изменения. Амилоидоз. (Метаболические нарушения II.)	-	2
		Воспаление I.	-	2
		Воспаление II.	-	2
		Опухоли I.	-	2
		Опухоли II.	-	2
		Учение о диагнозе.	-	2
3	Патофизиология органов и систем	Патофизиология эндокринной системы.	-	2
		Патофизиология почек.	-	2
		Патофизиология сердечно-сосудистой системы.	-	2
		Патофизиология системы крови 1.	-	2
		Патофизиология системы крови 2.	-	2
		Патофизиология системы крови 3.	-	2
		Патофизиология экстремальных состояний.	-	2
		Патофизиология дыхания.	-	2
		Патофизиология пищеварения.	-	2
		Патофизиология печени.	-	2
		Патофизиология нервной системы.	-	2
4	Частная патологическая анатомия	Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Гипертензивная болезнь.	-	2
		Системные заболевания соединительной ткани.	-	2
		Болезни почек.	-	2
		Болезни печени.	-	2
		Болезни органов желудочно-кишечного тракта.	-	2
		Острые пневмонии.	-	2
		Хронические диффузные заболевания легких (ХДЗЛ). Пневмокониозы. Профессиональные заболевания	-	2
		Туберкулез 1.	-	2
		Туберкулез 2.	-	2
		Кишечные инфекции.	-	2
		Детские инфекции. Сепсис.	-	2
ИТОГО:				88

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая патологическая физиология	Введение. Повреждающее действие факторов внешней среды на организм.	-	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания	4
2.		Воспаление. Реакция ответа острой фазы	-		4
3.		Патофизиология терморегуляции. Лихорадка	-		4
4.		Местные расстройства кровообращения (нарушения микроциркуляции):	-		4
5.		Аллергия. Роль реактивности в патологии.	-		4

6.		Патофизиология тканевого роста. Опухолевый процесс.	-		4
7.		Патофизиология боли.	-		4
8.		Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром.	-		4
9.		Патофизиология типовых нарушений обмена веществ.	-		4
10.		Патофизиология водно-электролитного баланса.	-		4
11.		Патофизиология кислотно-основного баланса	-		4
12.	Общая патологическая анатомия	Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.	-	ситуационные задачи, демонстрация практического навыка, тестовые задания	4
13.		Компенсаторно-приспособительные процессы	-		4
14.		Расстройства кровообращения I	-		4
15.		Расстройства кровообращения II	-		4
16.		Обратимые повреждения клеток и тканей, внутриклеточные накопления (Метаболические нарушения I)	-		4
17.		Обратимые и необратимые повреждения соединительной ткани. Гиалиновые изменения. Амилоидоз. (Метаболические нарушения II.)	-		4
18.		Воспаление I.	-		4
19.		Воспаление II.	-		4
20.		Опухоли I	-		4
21.		Опухоли II	-		4
22.		Учение о диагнозе. Патологоанатомическая служба России	-		4
23.	Патофизиология органов и систем	Патофизиология эндокринной системы.	-	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	4
24.		Патофизиология почек.	-		4
25.		Патофизиология сердечно-сосудистой системы 1.	-		4
26.		Патофизиология сердечно-сосудистой системы 2.	-		4
27.		Патофизиология системы крови 1.	-		4
28.		Патофизиология системы крови 2.	-		4
29.		Патофизиология системы крови 3.	-		4
30.		Патофизиология дыхания.	-		4
31.		Патофизиология пищеварения.	-		4
32.		Патофизиология печени	-		4
33.	Частная патологическая анатомия	Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Гипертензивная болезнь.	-	ситуационные задачи, демонстрация практического	4
34.		Системные заболевания	-		4

		соединительной ткани.		навыка,	
35.		Болезни почек.	-	тестовые задания,	4
36.		Болезни печени.	-	реферат	4
37.		Болезни органов желудочно-кишечного тракта.	-		4
38.		Острые пневмонии.	-		4
39.		Хронические диффузные заболевания легких (ХДЗЛ). Пневмокониозы. Профессиональные заболевания	-		4
40.		Туберкулез 1.	-		4
41.		Туберкулез 2.	-		4
42.		Кишечные инфекции 1.	-		4
43.		Кишечные инфекции 2.	-		4
44.		Детские инфекции. Сепсис.	-		4
ИТОГО:					176

8.1. Учебная литература:

- 1 Патология. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. А. Черешнева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6458-8, DOI: 10.33029/9704-6458-8-PDC1-2023-1-608. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464588.html>
- 2 Патология. Том 2 : учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. А. Черешнева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-6459-5, DOI: 10.33029/9704-6459-5-PDC2-2023-1-664. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464595.html>
- 3 Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7096-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470961.html>
- 4 Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470954.html>
- 5 Патогенное действие производственных химических факторов на систему крови : учебно-метод. пособие / Н. П. Денисенко, Е. А. Белокурова, М. Д. Денисенко, И. В. Будникова ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. патологической физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. - 60 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/778228/mod_resource/content/1/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9D.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8.pdf
- 6 Патофизиология адаптации : учебно-метод. пособие / И. В. Будникова, Е. А. Белокурова, В. И. Николаев ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. патологической физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/993920/mod_resource/content/3/%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9F%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	знает основные понятия общей нозологии; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; основные этапы ее развития; роль отечественных и зарубежных ученых в развитии патофизиологии. Основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	
ИД-1 ОПК-5	знает морфометрические и структурные изменения в тканях и органах человека при различных заболеваниях	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать и сопоставлять изменения выявленные при лабораторной, лучевой и функциональной диагностике со структурными изменениями в тканях и органах человека	
ИД-2 ОПК-5	знает структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать и сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней имеет навык использования основных алгоритмов клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
ИД-3 ОПК-5	знает структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	
	умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,

		сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков (описание микропрепарата):

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	2	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

		обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

4.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков (описание микропрепарата):

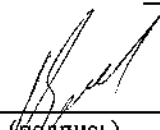
Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	2	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« ____ » _____ 2025 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ В.И. Николаев /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Медицинская генетика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской генетики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 ПКО-7	знает Этиологию и распространённость генетических болезней в популяции, подходы к их классификации примеры заболеваний и принципы медико-генетического консультирования. Принципы организации медико-генетической службы, понятия генетических регистров, мониторинга семей с генетической патологией Организацию и возможности первичной, вторичной и третичной профилактики генетических болезней	собеседование, ситуационные задачи, тестирование
	умеет Выявлять семьи с высоким генетическим риском. Использовать возможности медико-генетической службы для профилактики генетических болезней.	
	ИД-2 ПКО-7	
ИД-2 ПКО-7	знает Показания к медико-генетическому консультированию. Правила сбора семейного анамнеза и графического построения родословных, принципы сегрегационного анализа. Примеры моногенных, хромосомных и мультифакторных болезней. Классификацию и методики генетического тестирования, показания к его применению.	собеседование, ситуационные задачи, тестирование
	умеет Отобразить родословную пробанда, предположить тип наследования и генетический риск в семье Заподозрить распространённые генетические болезни Назначать различные виды генетического тестирования и интерпретировать их результаты	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18	18
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	22	12	10
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	36	16	20
в период теоретического обучения	32	16	16
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость:	академических часов	72	
	зачетных единиц	2	

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Медицинская генетика	Классификация генетических болезней. Современные методы генетического тестирования.	ПКО-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академически х часов)
1	Медицинская генетика	Л.1. Распространённость и классификация генетических болезней.	-	2
		Л. 2. Мультифакторные болезни	-	2
		Л.3. Хромосомные болезни	-	2
		Л. 4. Генные болезни	-	2
		Л. 5. Современные методы генетического тестирования	-	2
		Л.6. Профилактика генетических болезней.	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоем- кость (акаде- мических часов)
1	Медицинская генетика,	ПЗ 1. Медико-генетическое консультирование. Клинико- генеалогический метод	Тестирование. Собеседование. Ситуационные задачи.	4
		ПЗ 2. Врождённые пороки развития	Тестирование. Собеседование. Ситуационные задачи.	4
		ПЗ 3. Хромосомные болезни	Тестирование. Собеседование. Ситуационные задачи.	4
		ПЗ 4. Неонатальный скрининг. Наследственные ошибки метаболизма	Тестирование. Собеседование. Ситуационные задачи.	4
		ПЗ.5. Пренатальный скрининг	Тестирование. Собеседование. Ситуационные задачи.	4
		ПЗ. 6. Мультифакторные болезни	Тестирование. Собеседование. Ситуационные задачи.	2
ИТОГО:				22

8.1. Учебная литература:

Бочков, Н. П. Клиническая генетика : Учебник для ВУЗов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИГ «ГЭОТАР – Медиа», 2006. – 480 с.

Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7934-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479346.html>

Гинтер, Е. К. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4981-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449813.html>

Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-6690-2, DOI: 10.33029/9704-6690-2-MLD-2023-1-976. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466902.html>

Введение в генетику: учебно-методическое пособие / под ред. д-ра мед. наук, проф. С. В. Костюкевича. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 120 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881573/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8E%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.pdf

Костюкевич, С. В. Введение в генетику: учебное пособие / С. В. Костюкевич, О. Н. Матвеева, Н. Г. Перевозчикова [и др.]. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 128 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985698/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8E%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 ПКО-7	знает Этиологию и распространённость генетических болезней в популяции, подходы к их классификации примеры заболеваний и принципы медико-генетического консультирования. Принципы организации медико-генетической службы, понятия генетических регистров, мониторинга семей с генетической патологией Организацию и возможности первичной, вторичной и третичной профилактики генетических болезней	собеседование, ситуационные задачи, тестирование
	умеет Выявлять семьи с высоким генетическим риском. Использовать возможности медико-генетической службы для профилактики генетических болезней.	
ИД-2 ПКО-7	знает Показания к медико-генетическому консультированию. Правила сбора семейного анамнеза и графического построения родословных, принципы сегрегационного анализа. Примеры моногенных, хромосомных и мультифакторных болезней. Классификацию и методики генетического тестирования, показания к его применению.	собеседование, ситуационные задачи, тестирование
	умеет	

	Отобразить родословную пробанда, предположить тип наследования и генетический риск в семье Заподозрить распространённые генетические болезни Назначать различные виды генетического тестирования и интерпретировать их результаты	
--	--	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД 1 ПКО-7, ИД-2 ПКО-7

1. Причины возникновения наследственных и врожденных заболеваний.
2. Определение наследственных болезней. Варианты классификаций наследственных болезней в зависимости от их этиологии, типа мутаций, типа наследования, патогенеза, клинических проявлений.
3. Основные характеристики наследственных болезней. Врожденные и наследственные болезни, их распространение в человеческих популяциях.
4. Перспективы лечения наследственных болезней. Задачи медико-генетических консультаций.
5. Клинико-генеалогический метод. Типы наследования и особенности генеалогического анализа при наследственных болезнях с разным типом наследования
6. Врожденные пороки развития: определение, отличие от малых аномалий развития и множественных врожденных пороков развития, частота встречаемости у новорожденных детей. Дородовой способ диагностики врожденных пороков развития плода.
7. Классификация врожденных пороков развития по степени тяжести. Клинические примеры.
8. Классификация врожденных пороков развития по этиологии. Клинические примеры.
9. Классификация врожденных пороков развития по времени возникновения: Клинические примеры.
10. Классификация врожденных пороков развития по категории. Клинические примеры.
11. Синдромы множественных врождённых пороков развития (МВПР) Определение. Клинические примеры.
12. Синдромы МВПР по уровню связи (следствие). Клинические примеры.
13. Врожденные пороки развития по системам органов. Клинические примеры.
14. Критические периоды эмбрионального развития человека.
15. Причины возникновения хромосомных болезней. Механизмы возникновения хромосомных болезней. Типы хромосомных аномалий.
16. Нормальный хромосомный набор. Строение хромосом. Кариотип. Показания для кариотипирования.
17. Аутосомные болезни. Общая клиническая характеристика. Примеры.
18. Синдром Дауна. Частота встречаемости, этиология, клинические проявления, кариотип и диагностика.
19. Синдром Патау. Частота встречаемости, этиология, клинические проявления, кариотип и диагностика.
20. Синдром Эдвардса. Частота встречаемости, этиология, клинические проявления, кариотип и диагностика.
21. Хромосомные патологии, связанные с половыми хромосомами. Общая клиническая характеристика. Примеры.
22. Синдром Шерешевского-Тернера. Частота встречаемости, этиология, клинические проявления, кариотип и диагностика.
23. Синдром Клайнфельтера. Частота встречаемости, этиология, клинические проявления, кариотип и диагностика.
24. Синдромы, связанные со структурными перестройками хромосом. Общая клиническая картина, Примеры.
25. Методы, используемые для пренатальной и постнатальной диагностики и скрининга хромосомных болезней. Показания и основные методические подходы.
26. Профилактика хромосомных болезней.
27. Расширенный неонатальный скрининг: показания к выполнению, сроки забора материала, основные исследуемые заболевания.
28. Патогенез врожденных нарушений метаболизма по Арчибальду Гарроду.

29. Классификация наследственных болезней обмена веществ.
30. Общие клинические признаки наследственных болезней обмена веществ: сторожевые признаки
31. Фенилкетонурия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
32. Муковисцидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
33. Адреногенитальный синдром (дефицит 21-гидроксилазы): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
34. Врожденный гипотиреоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
35. Спинальная амиотрофия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
36. Скрининг беременных в 1 триместре.
37. Инвазивные и неинвазивные методы обследования беременных женщин.
38. Расчет риска хромосомных болезней плода во время беременности.
39. Инвазивные методы обследования беременных женщин.
40. Неинвазивный пренатальный тест.
41. Преимплантационная генетическая диагностика: виды и показания к назначению.
42. Преимплантационная генетическая диагностика как метод профилактики хромосомных болезней
43. Преимплантационная генетическая диагностика как метод профилактики моногенных болезней.
44. Показания для консультации генетика до и во время беременности.
45. Виды профилактики наследственных болезней.
46. Определение мультифакторных заболеваний
47. Причины возникновения мультифакторных заболеваний
48. Признаки мультифакторного наследования.
49. Обязательные компоненты генной сети.
50. Примеры взаимодействия генотипа и внешнего фактора
51. Расчет относительного риска развития мультифакторных заболеваний. Примеры.
52. Показания для проведения ДНК исследований при мультифакторных заболеваниях.
53. Анализ мультифакторных признаков.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД 1 ПКО-7, ИД-2 ПКО-7

1. Мальчик 12 лет, единственный ребенок от молодых здоровых родителей. Беременность, роды – без особенностей. С рождения – арахнодактилия и тенденция к увеличению длины тела, в год – диагностирован подвывих хрусталика; в 4,5 года – сформировались килевидная деформация грудной клетки и долихостеномия, к 7 годам – выявлена тенденция к увеличению диаметра аорты.

- Предположите наиболее вероятный диагноз.
- Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
- Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
- Какова тактика дальнейшего ведения пациента. Обоснуйте свой выбор.
- Укажите методы верификации диагноза и возможные подходы к терапии

2. На прием обратилась девушка 16 лет, рост 178 см, вес 60 кг, правильного телосложения с жалобами на отсутствие менструаций. При осмотре отсутствие оволосения в паховой и подмышечных областях. На УЗИ отсутствие матки с придатками, слепо заканчивающееся влагалище.

- Предположите наиболее вероятный диагноз.
- Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
- Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
- Какова тактика дальнейшего ведения пациента. Обоснуйте свой выбор.
- Укажите методы верификации диагноза и возможные подходы к терапии

3. Пробанд, новорожденный мальчик от считающих себя здоровыми отца 29 лет и матери 25 лет. При осмотре умеренная микроцефалия, скошенные лоб и подбородок, выступающий затылок, большая расщелина лица с двусторонним расщеплением верхней губы и полным расщеплением неба, маленькие, деформированные, низко расположенные уши, микрофтальмия, короткая шея с избыточной, собирающейся складками кожей, Полидактилия, сгибательные контрактуры, дистрофия ногтей. На УЗИ Дефекты перегородок сердца, незавершенный поворот кишечника, дефекты поджелудочной железы, кисты почек.

Вопросы:

- Предположите наиболее вероятный диагноз.
- Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
- Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
- Укажите условия необходимости обследования родителей.
- Возможные прогнозы для медико-генетического консультирования семьи

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам. Билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.4. Примеры контрольных вопросов

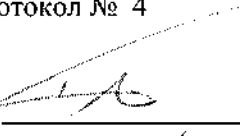
Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
медицинской генетики

«17 апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  /Харченко Т.В. /
(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-4	знает - роль и место фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, направления развития дисциплины и ее достижения; - современные этапы создания лекарственных средств, использование современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях лекарственных препаратов, общие принципы клинических исследований с учетом доказательности; - общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты лекарственных средств различных фармакологических групп; - порядок сбора, поиска информации в медицинских системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении умеет - применять общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств при решении профессиональных задач; - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров и возможность их использования для профилактики и лечения, в т.ч. при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, при профессиональных заболеваниях (отравлениях); - оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах, особенностях взаимодействия для целей эффективной и безопасной фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма человека; - распознавать возможные нежелательные побочные реакции при применении лекарственных средств и осуществлять их коррекцию; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - осуществлять сбор, поиск информации в медицинских системах, использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат, демонстрация практических навыков

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	108	
	3	

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая фармакология	Место фармакологии в медицине. Вопросы общей фармакологии. Краткая история развития фармакологии. Этапы создания лекарственного средства (путь от лаборатории до больного). Факторы со стороны живого организма и химического агента, влияющие на скорость, выраженность, характер и продолжительность реакции. Понятие о дозах. Фармакокинетика лекарственных средств. Судьба лекарств в организме. Фармакодинамика лекарственных средств. Эффекты при повторном и комбинированном введении лекарств. Побочные эффекты лекарственных средств.	ОПК-4
2	Средства, влияющие на периферическую нервную систему	Вещества, защищающие и раздражающие чувствительные нервные окончания. Классификация. Фармакологическая характеристика. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. Классификация. Фармакологическая характеристика. Холинергические средства. М- и Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. Реактиваторы холинэстеразы. Блокаторы М- и Н-холинореактивных систем. Классификация. Фармакологическая характеристика. Адренергические средства. α -, β – адреномиметики, α -адреномиметики, β – адреномиметики. α -адреноблокаторы, β – адреноблокаторы, α -, β – адреноблокаторы. Средства пресинаптического действия (симпатомиметики, симпатолитики). Препараты. Фармакологическая характеристика (механизм действия, эффекты и их применение, побочные эффекты). Дофаминергические средства, классификация. Фармакологическая характеристика. Фармакология	ОПК-4

		антигистаминных и антисеротониновых препаратов. Показания к назначению. Побочные эффекты.	
3	Средства, влияющие на центральную нервную систему	Общие анестетики. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов. Основные побочные эффекты. Понятие о комплексном анестезиологическом пособии. Спирты (алкоголи), их действие на организм. Применение. Лечение хронического алкоголизма и острого отравления этиловым алкоголем или его суррогатами. Снотворные средства. Варианты нарушения сна. Классификация снотворных средств. Механизмы действия препаратов. Показания к назначению. Классификация противосудорожных средств. Противозипелитические и противопаркинсонические средства. Механизмы действия препаратов. Показания к назначению в зависимости от генеза судорог. Средства, применяемые для купирования судорожного синдрома. Побочные эффекты. Патофизиологические механизмы возникновения боли. Классификация анальгетиков. Наркотические анальгетики. Алкалоиды опия. Синтетические заменители морфина. Химическое строение, особенности действия, показания к назначению. Нежелательные побочные эффекты. Морфинизм - социальное зло. Мероприятия по предупреждению и лечению наркомании. Ингибиторы ЦОГ. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Отличия от наркотических анальгетиков. Классификация препаратов. Механизмы болеутоляющего, жаропонижающего и противовоспалительного действия. Показания к назначению, побочные эффекты. Применение нестероидных противовоспалительных средств при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата. Средства устранения локализованной поясничной боли. Селективные ЦОГ-1 и ЦОГ-2 блокаторы. Антипсихотики (нейролептики). Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика. Средства терапии аффективных расстройств: антидепрессанты и антиманиакальные средства при лечении биполярного аффективного расстройства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Психомоторные стимуляторы, нотропы, адаптогены (общетонизирующие средства), аналептики. Классификация. Препараты. Механизмы действия. Влияние препаратов на обмен веществ и нейромедиаторов. Характеристика препаратов. Показания. Осложнения.	ОПК-4
4	Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем	Кардиотонические средства негликозидной природы. Препараты. Фармакологическая характеристика. Сердечные гликозиды. Общая характеристика. Источники получения сердечных гликозидов. Химическое строение, механизм действия,	ОПК-4

		кардиальные и экстракардинальные эффекты сердечных гликозидов. Показания к назначению. Помощь при дигиталисной интоксикации. Вещества, влияющие на тонус сосудов. Антигипертензивные и вазопрессорные средства. Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. Антиангинальные средства. Классификация. Препараты. Фармакологическая характеристика. Мочегонные средства. Физиологические и биохимические основы образования мочи и мочеотделения. Классификация мочегонных средств по механизму действия. Механизмы действия. Показания к применению. Осложнения. Противопоказания. Особенности применения. Вещества, корректирующие кислотно-щелочное равновесие. Урикозурические средства. Средства терапии гипогидратации (обезвоживания). Вещества, влияющие на гемостаз и гемопоэз. Классификация. Препараты. Фармакологическая характеристика. Иммуотропные средства. иммунодепрессанты, иммуностимуляторы. Препараты. Фармакологическая характеристика. Гормональные препараты белковой и стероидной природы. Антигормональные средства. Маточные средства. Классификация. Препараты. Фармакологическая характеристика.	
5	Противоинфекционные средства	Основные принципы противоинфекционной терапии. Классификация противоинфекционных средств. Антибиотики. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Правила лечения. Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков. Спектр антимикробного действия. Показания к назначению. Побочные эффекты антибиотиков. Классификация противогрибковых средств. Тактика лечения дерматомикозов. Выбор препаратов для лечения различных грибковых заболеваний. Синтетические противомикробные средства, различного химического строения. Сульфаниламиды. Механизм действия. Основные показания к назначению. Побочные эффекты и осложнения. 8-оксихинолины. Хиноксалины. Нитрофураны, строение, спектр и механизмы действия. Показания к назначению. Выбор препаратов для лечения инфекций мочевыводящих путей в зависимости от возбудителя инфекции. Хинолоны. Классификация. Фармакологическая характеристика. Оксазолидиноны. Противотуберкулезные средства. Классификация. Механизмы действия. Осложнения. Особенности применения. Профилактика (вакцинация). Противовирусные средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.	ОПК-4

		Классификация противоспирохетозных средств. Механизм действия. Показания к назначению. Побочные эффекты. Принципы лечения паразитарных инвазий. Противопротозойные средства. Классификация. Механизмы действия. Показания к назначению. Побочные эффекты. Классификация противоглистных средств. Принципы лечения глистных инвазий. Особенности применения и схемы лечения кишечных и внекишечных гельминтозов. Побочные эффекты и осложнения. Антисептики. Дезинфицирующие средства. Классификация и механизм действия антисептических и дезинфицирующих средств. Область применения. Правила использования. Меры помощи при отравлении.	
6	Средства, применяемые в экстремальных ситуациях и при острых отравлениях	Фармакология экстремальных состояний. Принципы лечения острых отравлений лекарственными веществами. Взаимодействие лекарственных препаратов. Понятие об экстремальном состоянии. Общность патогенетических элементов экстремальных состояний. Основные фармакотерапевтические мероприятия при экстремальных состояниях: а) в период острого развития, б) в период выраженных симптомов, в) в период истощения. Общие принципы лечения отравлений. Определение понятий «яд» и «противоядие». Этиотропное и патогенетическое лечение. Основные мероприятия при лечении отравлений: а) сохранение жизнедеятельности органов и систем, б) задержка поступления яда в организм, в) обезвреживание яда, находящегося в организме, г) ускорение выведения яда из организма, д) ликвидация последствий отравления.	ОПК-4

5.1. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая фармакология	Л.1 Место фармакологии в медицине. Вопросы общей фармакологии. Краткая история развития фармакологии. Этапы создания лекарственного средства (путь от лаборатории до больного). Факторы со стороны живого организма и химического агента, влияющие на скорость, выраженность, характер и продолжительность реакции. Понятие о дозах. Судьба лекарств в организме. Эффекты при повторном и комбинированном введении лекарств. Побочные эффекты лекарственных средств.	-	2
2	Средства, влияющие на периферическую нервную систему	Л.2 Локализация биохимических структур, чувствительных к дофамину, гистамину и серотонину. Дофаминергические средства. Гистамин, антигистаминные, серотонин и антисеротониновые средства. Препараты, показания, противопоказания. Фармакология	-	2

		дофаминотропных, антигистаминных и антисеротониновых препаратов. Показания к назначению. Побочные эффекты.		
3	Средства, влияющие на центральную нервную систему	Л.3 Общие анестетики. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов. Основные побочные эффекты. Понятие о комплексном анестезиологическом пособии. Спирты (алкоголи), их действие на организм. Применение. Лечение хронического алкоголизма и острого отравления этиловым алкоголем или его суррогатами. Снотворные средства. Варианты нарушения сна. Классификация снотворных средств. Механизм действия препаратов. Показания к назначению. Классификация противосудорожных средств. Противозепитические и противопаркинсонические средства. Механизм действия препаратов. Показания к назначению в зависимости от генеза судорог. Средства, применяемые для купирования судорожного синдрома. Побочные эффекты.	-	2
4		Л.4 Фармакология боли. Механизм возникновения боли. Классификация анальгетиков. Наркотические анальгетики. История их изучения. Алкалоиды опиума. Синтетические заменители морфина. Химическое строение, особенности действия, показания к назначению. Нежелательные побочные эффекты. Морфинизм - социальное зло. Мероприятия по предупреждению и лечению наркомании. Ингибиторы ЦОГ. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Отличия от наркотических анальгетиков. Классификация препаратов. Механизм болеутоляющего, жаропонижающего и противовоспалительного действия. Показания к назначению, побочные эффекты. Применение нестероидных противовоспалительных средств при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата. Средства устранения локализованной поясничной боли. Селективные ЦОГ-1 и ЦОГ-2 блокаторы.	-	2
5		Л.5 Средства терапии аффективных расстройств: антидепрессанты и антиманиакальные средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Психомоторные стимуляторы, ноотропы, адаптогены (общетонизирующие средства), аналептики. Классификация. Препараты. Механизмы действия. Влияние препаратов на обмен веществ и нейромедиаторов. Характеристика препаратов. Показания. Осложнения.	-	2
6	Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем	Л.6 Кардиотонические средства негликозидной природы. Препараты. Фармакологическая характеристика. Сердечные гликозиды. Общая характеристика. Источники получения сердечных гликозидов. Химическое строение, механизм действия, кардиальные и экстракардинальные эффекты сердечных гликозидов. Показания к назначению. Помощь при дигиталисной	-	2

		интоксикации.		
7		Л.7 Мочегонные средства. Физиологические и биохимические основы образования мочи и мочеотделения. Классификация мочегонных средств по механизму действия. механизмы действия. Показания к применению. Осложнения. Противопоказания. Вещества, корректирующие кислотно-щелочное равновесие. Урикозурические средства. Средства терапии гипогидратации (обезвоживания).	-	2
8	Противоинфекционные средства	Л.8 Взаимоотношения микро- и макроорганизмов, история возникновения противоинфекционных средств. Основные принципы противоинфекционной терапии. Классификация противоинфекционных средств. Антибиотики. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Правила лечения. Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков. Спектр антимикробного действия. Показания к назначению. Побочные эффекты антибиотиков.	-	2
9		Л.9 Синтетические противомикробные средства, различного химического строения. Сульфаниламиды. Механизм действия. Основные показания к назначению. Побочные эффекты и осложнения. 8-оксихинолины. Хиноксалины. Нитрофураны, строение, спектр и механизм действия. Показания к назначению. Выбор препаратов для лечения инфекций мочевыводящих путей в зависимости от возбудителя инфекции. Хинолоны. Классификация. Фармакологическая характеристика. Оксазолидиноны. Классификация противогрибковых средств. Тактика лечения дерматомикозов. Выбор препаратов для лечения различных грибковых заболеваний.	-	2
10		Л.10 Противотуберкулезные средства. Классификация. Механизмы действия. Осложнения. Особенности применения. Профилактика (вакцинация). Противовирусные средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.	-	2
11		Л.11 Классификация противоспирохетозных средств. Механизм действия. Показания к назначению. Побочные эффекты. Принципы лечения паразитарных инвазий. Противопротозойные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к назначению. Побочные эффекты. Гельминтоз - общее заболевание организма. Классификация противоглистных средств. Принципы лечения глистных инвазий. Особенности применения и схемы лечения кишечных и внекишечных гельминтозов. Побочные эффекты и осложнения. Противопоказания к применению.	-	2
12		Л.12 Антисептики. Дезинфицирующие средства. Классификация и механизм действия антисептических и дезинфицирующих средств.	-	2

		Область применения. Правила использования. Меры помощи при отравлении.		
ИТОГО:				24

5.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Средства, влияющие на периферическую нервную систему	ПЗ.1 Вещества, защищающие и раздражающие чувствительные нервные окончания. Классификация. Фармакологическая характеристика. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. Классификация. Фармакологическая характеристика.	-	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач. Тестирование. Демонстрации практических навыков	4
2		ПЗ. 2 Холинергические средства. М- и Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. Реактиваторы холинэстеразы. Блокаторы М- и Н-холинореактивных систем. Классификация. Фармакологическая характеристика.	-		4
3		ПЗ. 3 Адренергические средства. α -, β – адреномиметики, α -адреномиметики, β – адреномиметики. α -адреноблокаторы, β – адреноблокаторы, α -, β – адреноблокаторы. Средства пресинаптического действия (симпатомиметики, симпатолитики). Препараты. Фармакологическая характеристика (механизм действия, эффекты и их применение, побочные эффекты). Противогистаминные средства. классификация. Фармакологическая характеристика.	-		4
4		ПЗ. 4 Контрольная работа по средствам, влияющим на периферическую нервную систему (афферентное и эфферентное звено), средствам, влияющим на функции органов дыхания и средствам, влияющим на функции органов пищеварения.	-		4
5	Средства, влияющие на центральную нервную систему	ПЗ. 5 Антипсихотики (нейролептики). Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика.	-		4
6		ПЗ. 6 Контрольная работа по средствам, влияющим на ЦНС.	-		4
7	Средства, влияющие на	ПЗ 7 Вещества, влияющие на тонус сосудов. Антигипертензивные и	-		4

	функции исполнительных органов и систем	вазопрессорные средства. Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. Антиангинальные средства. Классификация. Препараты. Фармакологическая характеристика.			
8		ПЗ 8 Вещества, влияющие на гемостаз и гемопоэз. Классификация. Препараты. Фармакологическая характеристика. Иммуотропные средства. иммунодепрессанты, иммуностимуляторы. Препараты. Фармакологическая характеристика.	-		4
9		ПЗ 9 Гормонпрепараты белковой и стероидной природы. Антигормональные средства. Маточные средства. Классификация. Препараты. Фармакологическая характеристика.	-		4
10		ПЗ 10 Контрольная работа по средствам, влияющим на функцию исполнительных органов и систем.	-		4
11	Противоинфекционные средства	ПЗ 11 Контрольная работа по противомикробным, противовирусным, противогрибковым и противопаразитарным средствам.	-		4
12	Средства, применяемые в экстремальных ситуациях и при острых отравлениях	ПЗ 12 Фармакология экстремальных состояний. Принципы лечения острых отравлений лекарственными веществами. Взаимодействие лекарственных препаратов. Понятие об экстремальном состоянии. Общность патогенетических элементов экстремальных состояний. Основные фармакотерапевтические мероприятия при экстремальных состояниях: а) в период острого развития, б) в период выраженных симптомов, в) в период истощения. Общие принципы лечения отравлений. Определение понятий «яд» и «противоядие». Этиотропное и патогенетическое лечение. Основные мероприятия при лечении отравлений: а) сохранение жизнедеятельности органов и систем, б) задержка поступления яда в организм, в) обезвреживание яда, находящегося в организме, г) ускорение выведения яда из организма, д) ликвидация последствий отравления.	-		2
ИТОГО:					46

5.3. Самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая фармакология	Работа с лекционным материалом Л.1. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры). Подготовка рефератов (№1,2,3,4).	Контрольные вопросы Тестирование. Решение ситуационных задач. Реферат	5
2	Средства, влияющие на периферическую нервную систему	Работа с лекционным материалом Л.2. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры). Подготовка рефератов (№9,15, 25,26).		5
3	Средства, влияющие на центральную нервную систему	Работа с лекционным материалом Л.3,4,5. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры). Подготовка рефератов (№5,6,7,16).		5
4	Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем	Работа с лекционным материалом Л.6,7. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры). Подготовка рефератов (№10,11,12,13,17,18,19,20,21,22,23,24).		5
5	Противоинфекционные средства	Работа с лекционным материалом Л.8,9,10,11,12. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры). Подготовка рефератов (№14,27)		5
6	Средства, применяемые в экстремальных ситуациях и при острых отравлениях	Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры). Подготовка рефератов (№2,3,5,8,13,18,19).		7
ИТОГО в период теоретического обучения:				32
Подготовка к сдаче зачета:				4

8.1. Учебная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>
2. Сергеева, Т. А. Базисная фармакология : Крат. рецептурный справочник к практическим занятиям: учеб. справочник / Т. А. Сергеева, Т. А. Жиганова, П. Р. Арсланова; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации.- СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022.- 92 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/750341/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%9B%D0%A4.pdf

3. Фармакология лекарственных средств, применяемых в лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы : учеб.-метод. пособие / Д. А. Качанов, Г. Я. Лапкина, А. Л. Пастушенков, А. А. Павлыш; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 86 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/757237/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%96%D0%9A%D0%A2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-4	знает - роль и место фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, направления развития дисциплины и ее достижения; - современные этапы создания лекарственных средств, использование современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях лекарственных препаратов, общие принципы клинических исследований с учетом доказательности; - общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты лекарственных средств различных фармакологических групп; - порядок сбора, поиска информации в медицинских системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении умеет - применять общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств при решении профессиональных задач; - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров и возможность их использования для профилактики и лечения, в т.ч. при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, при профессиональных заболеваниях (отравлениях); - оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах, особенностях взаимодействия для целей эффективной и безопасной фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма человека; - распознавать возможные нежелательные побочные реакции при применении лекарственных средств и осуществлять их коррекцию; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - осуществлять сбор, поиск информации в медицинских системах, использовать информационные компьютерные системы	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат, демонстрация практических навыков

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры заданий для демонстрации практических навыков:

ИД-2 ОПК-4

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	правильно заполнить все графы рецептурного бланка (inscriptio и т.д.)
2	прописывание в рецептах твердых, мягких, жидких лекарственных форм
3	оформление сигнатуры (по сколько, каким образом, сколько раз в день)

Задание 1: Выписать 0,05% раствор неостигмина в ампулах по 1 мл. Назначить в дозе 1,2 мг в сутки в 4 инъекции.

Расчет: $0,05 \text{ г} - 100 \text{ мл}$ $0,0012 \text{ г} - x$ $x = 2,4 \text{ мл/сутки}$ Доза разовая: $2,4 \text{ мл} : 4 = 0,6 \text{ мл}$	16.01.2021 гр. Иванов С.Д., 56 лет вр. Петров А.А. Rp.: Sol. Neostigmini 0,05% - 1 ml D.t.d. N. 10 in amp. S. По 0,6 мл п/к 4 раза в день. Фарм. группа: антихолинэстеразное средство обратимого действия. Показание: атония кишечника.
---	---

Задание 2: Выписать 0,1% раствор рисперидона во флаконах по 100 мл. Назначить внутрь каплями по 4 мг в сутки в 2 приема.

Расчет: $0,1 \text{ г} - 100 \text{ мл}$ $0,004 \text{ г} - x$ $x = 4 \text{ мл/сутки}$ 1 мл = 20 капель 4 мл = 80 капель Доза разовая:	16.01.2021 гр. Иванов С.Д., 56 лет вр. Петров А.А. Rp.: Sol. Risperidoni 0,1% - 100 ml D.S. По 40 капель внутрь 2 раза в день. Фарм. группа: атипичный антипсихотик. Показание: психоз с продуктивной или негативной симптоматикой.
---	--

80 кап. : 2 = 40 кап.

Задание 1: Выписать препарат для купирования судорожного синдрома. Выбрать соответствующую лекарственную форму и путь введения.

	16.01.2021 гр. Петров С.Д, 52 года врач Петров А.А. Rp.: Sol. Diazepamі 0,5% - 5 ml D.t.d. N. 10 in amp. S. По 2,5 мл в/в медленно. Фарм. группа: бензодиазепин. Показание: судорожный синдром.
--	--

Задание 2: Выписать ребенку жаропонижающее средство ребенку 3,5 лет в сиропе.

Расчет: 3,5 лет - 16 кг 15 мг/кг = 240 мг = 0,24 г 4 г – 100 мл 0,24 – x мл x = 6 мл	16.01.2021 ребенок Сидоров Коля, 3,5 лет врач Петров А.А. Rp.: Sirupi Paracetamoli 4% - 120 ml D.S. По 6 мл (дозировочной ложечкой) внутрь 3 раза в день. Фарм. группа: анальгетик-антипиретик. Показание: при лихорадке.
---	--

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и оценку демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры алгоритмов для демонстрации практических навыков:

Задание 1: Выписать препарат при отравлении нитразепамом.	
Расчет: $0,01 \text{ г} - 100 \text{ мл}$ $0,0002 \text{ г} - x \text{ мл}$ $x = 2 \text{ мл}$	16.01.2021 гр. Петров Д.С., 48 лет врач Иванов А.А. Rp.: Sol. Flumazenili 0,01% - 5 ml D.t.d. N. 10 in amp. S. По 2 мл в/в каждые 30-60 мин. до восстановления самостоятельного дыхания Фарм. группа: антагонист бензодиазепиновых рецепторов. Показание: отравление седативными бензодиазепинами.
Задание 2: Выписать средство для устранения лекарственного паркинсонизма, развившегося при лечении типичными антипсихотиками.	
	16.01.2021 гр. Петров Д.Г., 46 лет врач Иванов А.А. Rp.: Tab. Trihexyphenidili hydrochloridi 0,002 N. 10 D.S. По 2 мл в/в каждые 30-60 мин. до восстановления самостоятельного дыхания Фарм. группа: антагонист холинорецепторов центрального действия. Показание: лекарственный паркинсонизм.
Задание 1: Выписать натрия оксибутират. Назначить по 70 мг/кг больному массой 80 кг.	
Расчет: $0,07 \times 80 = 5,6 \text{ г}$ $20 \text{ г} - 100 \text{ мл}$ $5,6 \text{ г} - x \text{ мл}$ $x = 28 \text{ мл}$	16.01.2021 гр. Петров Н.С., 68 лет врач Иванов А.А. Rp.: Sol. Sodii oxybutyrati 20% - 10 ml D.t.d. N. 10 S. По 28 мл в 50 мл 5% раствора глюкозы в/в медленно. Фарм. группа: неингаляционный общий анестетик. Показание: для однокомпонентного наркоза в хирургии.
Задание 2: Выписать препарат для лечения старческой деменции.	
	16.01.2021 гр. Петров А.Д., 86 лет врач Иванов А.А.

	Rp.: Caps. Piracetami 0,4 N. 120 D.S. По 1 капсуле 4 раза в день после еды. Курс 4 месяца. Фарм. группа: ноотроп. Показание: умственная отсталость у детей.
--	---

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	13-14	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-12	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических навыков и выполнения контрольной работы, тестирование, реферат.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

«15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Бакулина Н.В.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»
с 2025/2026 учебн. года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий:

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3.

1. Заполните таблицу, перечислив полномочия Федерального собрания Российской Федерации, относящиеся к ведению Совета Федерации и Государственной Думы

Федеральное Собрание Российской Федерации	
Совет Федерации	Государственная Дума

2. Соотнесите субъекты административно -территориального деления России с их количественным составом.

89 субъектов, в том числе:	
Автономная область	24
Краев	4
Автономных округов	9
Республик	3
Областей	1
Городов Федерального значения	48

ИД-1 ОПК-1.1.

ИД-1 ОПК-1.1

1. Заполните таблицу, охарактеризовав функции гражданского общества

Функции гражданского общества	Характеристика
Социализирующая	
Мобилизационная	
Функция контроля и защиты	
Артикуляционная	
Сервисная	

2. Соотнесите направления волонтерства с их определением

Направление волонтерства	Определение
1. Социальное волонтерство	А. Оказание помощи в восстановлении памятников архитектуры, работа в учреждениях культуры — библиотеках, музеях, деятельность в сфере туризма
2. Экологическое волонтерство	Б. Разновидность благотворительной деятельности коммерческих компаний, в которой принимают участие сотрудники в форме добровольческой деятельности.
3. Культурное волонтерство	В. Волонтерская деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий различных уровней (участие в значимых массовых мероприятиях, реализация проектов, различные ярмарки и фестивали)
4. Событийное волонтерство	Г. Действия, направленные на сохранение природных ресурсов, уборку территорий и помощь животным
5. Корпоративное волонтерство	Д. Помощь людям и группам людей, находящимся в трудном социальном положении — инвалиды, тяжелобольные люди, дети, оставшиеся без попечения родителей, люди без определённого места жительства...

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: ответы на контрольные вопросы билета и выполнение практических заданий

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально - гуманитарных наук, экономики и права «26» марта 2025 г., протокол №2.

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Медицинская микробиология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-5 УК-1	знает историю микробиологии, принципы классификации и номенклатуры микробов, принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, принципы профилактики инфекционных заболеваний	тестирование, собеседование
	умеет критически анализировать информацию из доступных источников в области медицинской микробиологии	
ИД-1 ОПК-4	знает принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, принципы профилактики инфекционных заболеваний	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	умеет подобрать диагностический метод для решения поставленной задачи	
ИД-2 ОПК-4	знает классификацию антимикробных и иммунобиологических препаратов, принципы их применения, методы оценки антимикробной активности препаратов	
	умеет выбрать метод для оценки эффективности противомикробного препарата	
ИД-2 ОПК-5	знает принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, источники микроорганизмов и классификацию микроорганизмов по степени опасности	тестирование, собеседование
	умеет подобрать диагностический метод для решения поставленной задачи	
	имеет навык метода бактериологического анализа	
ИД-3 ОПК-5	знает принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний	
	умеет оценить результаты бактериологического анализа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	124	72	52
Лекции (Л)	40	24	16
Практические занятия (ПЗ)	80	48	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	92		
в период теоретического обучения	60	36	24

подготовка к сдаче экзамена	32		
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	216		
	6		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Общая микробиология	Введение в медицинскую микробиологию. Микроскопический метод. Бактериологический метод. Антимикробная терапия.	УК-1
2.	Инфектология	Понятие о патогенности и вирулентности микроорганизмов. Формы инфекционных процессов. Экспериментальная инфекция. Биологический метод лабораторной диагностики.	УК-1 ОПК-4
3.	Методы микробиологической диагностики	Традиционные методы, их характеристика. Современные методы. Принцип работы анализаторов для посева крови. Газо-жидкостная хроматография. Иммуноферментный анализ. Тесты «у постели больного». Полимеразная цепная реакция и ее варианты. Масс-спектрометрия.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5
4.	Частная микробиология	Инфекции, передающиеся половым путем. Патогенные и условно-патогенные кокки. Возбудители кишечных инфекций. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Анаэробы. Возбудители особо-опасных инфекций. Инфекции, вызываемые грибами. Вирусы – возбудители острых респираторных заболеваний. Вирусы – возбудители острых кишечных инфекций. Ретровирусы. Герпесвирусы человека.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5

5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая микробиология	Л.1 Введение в медицинскую микробиологию.	-	2
2		Л.2 Физиология микроорганизмов.	-	2
3		Л.3 Генетика микробов.	-	2
4		Л.4 Общая вирусология.	-	2
5		Л.5 Общая микология.	-	2
6		Л.6 Антимикробная терапия	-	2
7		Л.7 Экология микроорганизмов	-	2
8	Инфектология	Л.8 Инфектология. Иммунный ответ	-	2

		при инфекционной патологии.		
9	Методы микробиологической диагностики	Л.9 Методы медицинской микробиологии 1.	-	2
10		Л.10 Методы медицинской микробиологии 2.	-	2
11	Частная микробиология	Л.11 Спирохеты.	-	2
12		Л.12 Возбудители кишечных инфекций.	-	2
13		Л.13 Возбудители воздушно-капельных инфекций.	-	2
14		Л.14 Анаэробы.	-	2
15		Л.15 Микобактерии.	-	2
16		Л.16 Риккетсии, хламидии, микоплазмы.	-	2
17		Л.17 Вирусы – возбудители кори, краснухи, паротита.	-	2
18		Л.18 Особо-опасные вирусные инфекции.	-	2
19		Л.19 Вирусные гепатиты.	-	2
20		Л.20 Грибы – возбудители поверхностных и инвазивных микозов.	-	2
ИТОГО:				40

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Грудоемкость (академических часов)
1	Общая микробиология	ПЗ.1 Микроскопический метод.	-	Тестирование, собеседование	4
2		ПЗ. 2 Физиология микроорганизмов	-	Тестирование, собеседование	8
3		ПЗ.3 Антимикробная терапия.	-	Тестирование, собеседование	4
4		ПЗ.4 Общая вирусология.	-	Тестирование, собеседование	4
5	Инфектология	ПЗ.5 Инфектология.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
6	Методы микробиологической диагностики	ПЗ.6 Серологические реакции.	-	Тестирование, собеседование	4
7		ПЗ.7 Методы медицинской микробиологии.	-	Тестирование, собеседование	4
8	Частная микробиология	ПЗ.8 Инфекции, передающиеся половым путем.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4

9		ПЗ.9 Патогенные и условно-патогенные кокки.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
10		ПЗ.10 Возбудители кишечных инфекций.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	8
11		ПЗ.11 Возбудители воздушно-капельных инфекций.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
12		ПЗ.12 Анаэробы.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
13		ПЗ.13 Возбудители особо-опасных инфекций	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
14		ПЗ.14 Инфекции, вызываемые грибами.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
15		ПЗ.15 Вирусы – возбудители острых респираторных заболеваний.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
16		ПЗ.16 Вирусы – возбудители острых кишечных инфекций.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
17		ПЗ.17 Ретровирусы.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
18		ПЗ.18 Герпесвирусы человека.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи	4
ИТОГО:					80

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая микробиология	Работа с конспектами лекций Л 1-7. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	-	собеседование, тестирование	12

2	Инфектология	Работа с конспектами лекций Л 8. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	-	собеседование, ситуационные задачи, тестирование	4
3	Методы микробиологической диагностики	Работа с конспектами лекций Л 9-10. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	-	собеседование, тестирование	8
4	Частная микробиология	Работа с конспектами лекций Л 11-20. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	-	собеседование, ситуационные задачи, тестирование	36
ИТОГО:					60
Подготовка к экзамену					32

8.1. Учебная литература

1. Коротяев, А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : Учебник для мед. вузов /А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб. : Спецлит, 2012. – 759 с.
2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: учебное пособие / О. Е. Пунченко, К. Г. Косякова, Е.И. Ермоленко. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 68 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919197/mod_resource/content/1/%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%20%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf
3. Оришак Е. А., Нилова Л. Ю. Анаэробная инфекция. Диагностика. Профилактика: учебное пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/878574/mod_resource/content/1/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B0%D0%BA_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>
5. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>
6. Поздеев, О. К. Медицинская микробиология : учебное пособие / Поздеев О. К. Под ред. В. И. Покровского - 4-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1530-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415306.html>

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения

		и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Тестовые задания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии «14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

 , Васильева З.В.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Санитарная микробиология объектов окружающей среды»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	знает основы санитарной микробиологии, критерии микробиологической безопасности объектов	собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет пользоваться нормативными документами в области санитарной микробиологии	
ИД-1 ОПК-7	знает классификацию патогенных биологических агентов, их источники и факторы передачи	собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет подобрать методики для оценки безопасности объекта	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		11
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	
	зачетных единиц	
	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение в санитарную микробиологию	История развития санитарной микробиологии. Цель и задачи. Понятие о санитарно –	ИД-2 ОПК-3

		показательных микроорганизмах. Принципы нормирования микроорганизмов в объектах окружающей среды. Санитарная вирусология. Санитарная микология.	
2.	Санитарная микробиология воды	Классификация воды по происхождению и характеру использования. Принципы нормирования микроорганизмов в воде. Санитарно-микробиологический анализ воды.	ИД-1 ОПК-7
3.	Санитарная микробиология воздуха и почвы	Характеристика воздушной среды. Нормируемые группы микроорганизмов. Методы забора воздуха для микробиологического анализа. Характеристика почвы. Нормируемые группы микроорганизмов. Санитарно-микробиологический контроль почвы и воздуха замкнутых помещений.	ИД-1 ОПК-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в санитарную микробиологию	Л.1 Введение в санитарную микробиологию.	-	2
2		Л.2 Санитарная микология.	-	2
3		Л.3 Санитарная вирусология.	-	2
4	Санитарная микробиология воды	Л.4 Санитарная микробиология воды.	-	2
5	Санитарная микробиология воздуха и почвы	Л.5 Санитарная микробиология воздуха.	-	2
6		Л.6 Санитарная микробиология в почвы	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Санитарная микробиология воды	ПЗ.1 Санитарно – микробиологический контроль воды.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, реферат	16
2	Санитарная микробиология воздуха и почвы	ПЗ.2 Санитарная микробиология почвы и воздуха.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, реферат	12
3	Введение в санитарную микробиологию. Санитарная микробиология воздуха и почвы	ПЗ.3 Санитарная микология.	-	Тестирование, собеседование	6
ИТОГО:					34

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1.	Введение в санитарную микробиологию	Работа с лекционным материалом Л.1-3. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	собеседование, тестирование	2
2.	Санитарная микробиология воды	Работа с лекционным материалом Л.4. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	собеседование, тестирование, реферат, ситуационные задачи	10
3.	Санитарная микробиология воздуха и почвы	Работа с лекционным материалом Л.5-6. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	собеседование, тестирование, реферат, ситуационные задачи	8
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>
3. Поздеев, О. К. Медицинская микробиология : учебное пособие / Поздеев О. К. Под ред. В. И. Покровского - 4-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1530-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415306.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	знает основы санитарной микробиологии, критерии микробиологической безопасности объектов	собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет пользоваться нормативными документами в области санитарной микробиологии	
ИД-1 ОПК-7	знает классификацию патогенных биологических агентов, их источники и факторы передачи	собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет подобрать методики для оценки безопасности объекта	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии «14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____

 Васильева Н.С.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иммунология»
с 2025/26 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-4	знает классификацию антимикробных препаратов, перспективы использования иммунобиологических препаратов, вводимых людям	тестирование, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат
	умеет выбрать современные и адекватные методы профилактических мероприятий, провести оценку эффективности используемого препарата	
ИД-2 ПКО-1	знает классификацию иммунобиологических препаратов, вводимых человеку, особенности их применения, календарь профилактических прививок	тестирование, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат
ИД-3 ПКО-1	знает условия хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов, вводимых людям	
ИД-4 ПКО-1	знает основы иммунологии, строение иммунной системы, клетки иммунной системы, строение иммуноглобулинов, особенности антибактериального, противовирусного и противогрибкового иммунитета	
	умеет провести оценку иммунного ответа, выделить клетки иммунной системы из периферической крови, провести оценку фагоцитоза	
ИД-5 ПКО-1	знает роль иммуноглобулинов разных классов, патогенез развития воспаления, принципы активной и пассивной иммунизации, классификацию вакцин, болезни иммунной системы, механизмы развития иммунопатологии	
	умеет выявить иммунологические нарушения в организме человека	
	имеет навык алгоритма расследования причин поствакцинальных осложнений	
ИД-6 ПКО-1	знает основные принципы иммунодиагностики и иммунотерапии, механизмы развития иммунопатологии, календарь профилактических прививок	
ИД-7 ПКО-1	знает историю иммунологии, историю вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок	
	умеет обосновать целесообразность специфической профилактики, не входящей в календарь прививок	
	имеет навык оценки эффективности иммунопрофилактики	
ИД-8 ПКО-1	знает историю иммунологии, историю вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6

Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	
зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение в иммунологию	Определение современной иммунологии. Строение иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Гемопозитическая стволовая клетка. Клетки иммунной системы. Понятие о медиаторах иммунной системы. Основные группы цитокинов (интерлейкины, интерфероны, ростовые факторы, хемокины). Клетки-продуценты цитокинов. Цитокиновый каскад. Две системы иммунологической защиты от инфекций – два механизма распознавания патогенов. Общая характеристика врожденного (естественного) и приобретенного (адаптивного) иммунитет. Распознавание «своего» и «чужого». Филогенетический аспект: врожденный иммунитет более древний в эволюции и является базовым. Адаптивный – работает только на основе врожденного. Понятие антигенов и патоген-ассоциированных молекулярных паттернов. Сравнительная характеристика механизмов врожденного и приобретенного иммунитета: различия в распознавании патогенов, скорости развития реакций, необходимости клеточной кооперации.	ПКО-1
2.	Избранные вопросы иммунологии	Врожденный (естественный) иммунитет. Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Т-хелперы. Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Т-киллеры (цитотоксические клетки). Гуморальный иммунный ответ.	ОПК-4 ПКО-1
3.	Прикладные аспекты иммунологии	Создание искусственного иммунитета для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Иммунологическая толерантность. Иммунопатология и аллергология. Основные принципы иммунодиагностики и иммунотерапии.	ОПК-4 ПКО-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в иммунологию	Л.1 Введение в иммунологию.	-	2
2	Избранные	Л.2 Врожденный (естественный) иммунитет.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академическ их часов)
3	вопросы иммунологии	Л.3 Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Т-хелперы.	-	2
4		Л.4 Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Т-киллеры (цитотоксические клетки). Гуморальный иммунный ответ.	-	2
5		Л.5 Создание искусственного иммунитета для профилактики и лечения инфекционных заболеваний.	-	2
6	Прикладные аспекты иммунологии	Л.6 Иммунологическая толерантность.	-	2
7		Л.7 Иммунопатология и аллергология.	-	2
8		Л.8 Основные принципы иммунодиагностики и иммунотерапии.	-	2
ИТОГО:				16

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академич еских часов)
1	Введение в иммунологию; Избранные вопросы иммунологии	Вводное занятие. Этапы развития иммунологии. Отечественные и зарубежные ученые и их вклад в развитие иммунологии. Особенности иммунологии на современном этапе. Организация иммунологической лаборатории. Объекты исследований в иммунологии Врожденный и приобретенный иммунитет. Общая характеристика клеточных и гуморальных факторов врожденного и приобретенного иммунитета. Система цитокинов. Классификация цитокинов. Провоспалительные и противовоспалительные цитокины. Клетки, продуцирующие цитокины.	-	контрольные вопросы, реферат, тестирование	2
2	Избранные вопросы иммунологии	Фагоцитоз. Фагоциты: макрофаги, дендритные клетки, нейтрофилы. Мононуклеарная фагоцитарная система (клетки предшественники, моноциты крови, тканевые макрофаги). Фагоцитарная теория Мечникова и современные представления о молекулярных механизмах фагоцитоза. Фагоцитарные и сигнальные паттерн-распознающие рецепторы. Роль опсонинов. Кислородзависимые и кислороднезависимые механизмы переваривания.	-	контрольные вопросы, тестирование, реферат	4

		Система комплемента. Источники, роль в иммунном ответе. Пути активации. Реакции, проходящие с участием комплемента.			
3	Избранные вопросы иммунологии	Т-лимфоциты. Строение и функции тимуса. Дифференцировка и развитие Т-лимфоцитов в тимусе, выход на периферию. Генетические природа разнообразия Т-клеточных антиген-распознающих рецепторов. Основные субпопуляции и функции Т-лимфоцитов. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Генная структура и функции молекул HLA I и II классов. Положительная селекция в тимусе. Роль антигенов гистосовместимости при трансплантации органов и тканей.	-	контрольные вопросы, тестирование, реферат	4
4	Избранные вопросы иммунологии	Иммунный ответ. Презентация антигена Т-лимфоцитам, основные этапы. Миграция антиген-презентирующих клеток (дендритные клетки и макрофаги) в регионарные лимфоузлы, процессирование антигена. Рециркуляция лимфоцитов. Роль антигенов гистосовместимости в иммунном ответе, двойное распознавание. Цитокиновый контроль дифференцировки Т-хелперов по основным направлениям: Th1, Th2, Th17 и Т-регулярных клеток. Взаимодействие клеток при развитии клеточного иммунного ответа. Цитотоксические лимфоциты, эффекторные механизмы клеточного иммунного ответа. Иммунологические реакции клеточного типа (отторжение трансплантата, РТПХ, ГЗТ).	-	контрольные вопросы, тестирование, реферат	4
5	Избранные вопросы иммунологии	В-лимфоциты. Дифференцировка В-лимфоцитов в костном мозге. Выход на периферию. Взаимодействие клеток при развитии гуморального иммунного ответа. Эффекторные механизмы гуморального иммунитета. Продукция иммуноглобулинов. Методы определения иммуноглобулинов. Серологическая диагностика инфекционных заболеваний.	-	контрольные вопросы, тестирование, реферат	4

		Простые и нагрузочные серологические реакции. РА, РП, РНГА, РЛА. ИФА. Варианты постановки. Принципы работы оборудования для проведения ИФА.			
6	Избранные вопросы иммунологии. Прикладные аспекты иммунологии	Взаимодействие механизмов врожденного и адаптивного иммунного ответа в ходе борьбы с инфекцией. Роль разных типов иммунного ответа (Th1, Th2, Th17 и Т-регулярных клеток) в борьбе с различными патогенами. Особенности антибактериального, противогрибкового и противопротозойного иммунитета. Особенности противовирусного иммунного ответа (цитотоксические Т-лимфоциты, естественные клетки-киллеры). Система интерферонов. Иммунитет слизистых.	-	контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач, реферат	4
7	Прикладные аспекты иммунологии	Специфическая профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты, вводимые людям. Их классификация. Получение и особенности применения. Иммунитет, получаемый на введение биопрепаратов. Возможные осложнения и пути их профилактики. Аллергия. Аллергические реакции I-IV типов. Аллергены, аллергодиагностика. Поликлональные и моноклональные антитела, применяемые для диагностики и лечения различных заболеваний. Особенности получения моноклональных антител, гибридная технология. Моноклональные антитела, применяемые для иммунофенотипирования с помощью проточной цитометрии. Флуорохромы. CD номенклатура.	-	контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач, реферат	4
8	Прикладные аспекты иммунологии	Методы оценки иммунологического статуса человека. Выделение клеток иммунной системы из периферической крови человека. Относительное и абсолютное содержание лимфоцитов и нейтрофилов (лейкоцитарная формула), относительное и	-	контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач, реферат	4

		абсолютное содержание Т и В-лимфоцитов, НК-клеток с использованием основных CD-маркеров (проточная цитометрия), количественное определение иммуноглобулинов (метод радиальной иммунодиффузии, ИФА), оценка фагоцитоза, переваривающей способности лейкоцитов, продукции цитокинов (ИФА). Первичные и вторичные иммунодефициты. Принципы иммунотропной терапии.				
			ИТОГО:			30

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в иммунологию	Работа с лекционным материалом Л.1. Подготовка реферата Т1-3 из п.5.6.1	контрольные вопросы, тестирование Реферат	2
2	Избранные вопросы иммунологии	Работа с лекционным материалом Л.2-5 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Подготовка реферата Т 4-6 из п.5.6.1		10
3	Прикладные аспекты иммунологии	Работа с лекционным материалом Л.6-8 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Подготовка реферата Т 7-8 из п.5.6.1		8
ИТОГО:				20
				4

8.1. Учебная литература

1. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 447 с.
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>
3. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 477 с.
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>
5. Коротяев, А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : Учебник для мед. вузов / А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Спецлит, 2008. – 767 с.
6. Поздеев, О. К. Медицинская микробиология : учебное пособие / Поздеев О. К. Под ред. В. И. Покровского - 4-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1530-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415306.html>.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-4	знает классификацию антимикробных препаратов, перспективы использования иммунобиологических препаратов, вводимых людям умеет выбрать современные и адекватные методы профилактических мероприятий, провести оценку эффективности используемого препарата	тестирование, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат
ИД-2 ПКО-1	знает классификацию иммунобиологических препаратов, вводимых человеку, особенности их применения, календарь профилактических прививок	тестирование, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат
ИД-3 ПКО-1	знает условия хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов, вводимых людям	
ИД-4 ПКО-1	знает основы иммунологии, строение иммунной системы, клетки иммунной системы, строение иммуноглобулинов, особенности антибактериального, противовирусного и противогрибкового иммунитета умеет провести оценку иммунного ответа, выделить клетки иммунной системы из периферической крови, провести оценку фагоцитоза	
ИД-5 ПКО-1	знает роль иммуноглобулинов разных классов, патогенез развития воспаления, принципы активной и пассивной иммунизации, классификацию вакцин, болезни иммунной системы, механизмы развития иммунопатологии умеет выявить иммунологические нарушения в организме человека имеет навык алгоритма расследования причин поствакцинальных осложнений	
ИД-6 ПКО-1	знает основные принципы иммунодиагностики и иммунотерапии, механизмы развития иммунопатологии, календарь профилактических прививок	
ИД-7 ПКО-1	знает историю иммунологии, историю вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок умеет обосновать целесообразность специфической профилактики, не входящей в календарь прививок имеет навык оценки эффективности иммунопрофилактики	
ИД-8 ПКО-1	знает историю иммунологии, историю вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок	

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,

		сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Тестовые задания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии «14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Васильева Н.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Бактериология, вирусология, микология»
с 2025/26 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 447 с.
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>
3. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 477 с.
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>
5. Коротяев, А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : Учебник для мед. вузов /А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Спецлит, 2008. – 767 с.
Поздеев, О. К. Медицинская микробиология : учебное пособие / Поздеев О. К. Под ред. В. И. Покровского - 4-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1530-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415306.html>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-7 ПКО-6	знает теоретические основы резистентности микроорганизмов к антимикробным препаратам, методы определения резистентности	тестирование, собеседование ситуационные задачи
	умеет подобрать метод определения резистентности микроорганизмов к антибактериальным препаратам	
ИД-3 ПКО-11	знает принципы проведения санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций, производства и реализации продуктов питания	тестирование, собеседование ситуационные задачи
	умеет сопоставить результаты санитарно-микробиологических исследований с требованием НТД	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Промежуточная аттестация: зачет,	2	2

в том числе сдача и групповые консультации			
Самостоятельная работа:		24	24
в период теоретического обучения		20	20
подготовка к сдаче зачета		4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	72	
	зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Микробиота человека	Микробиота человека. Ее значение. Дисбиоз. Понятие об аутоинфекции.	ИД-7 ПКО-6.7
2.	Клиническая микробиология	Возбудители сепсиса и бактериемий. Возбудители раневых инфекций. Возбудители мочевых инфекций. Возбудители инфекций респираторного тракта. Возбудители острых кишечных инфекций.	ИД-7 ПКО-6.7 ИД-3 ПКО-11
3.	Санитарная микробиология	Грибы – биодеструкторы. Пищевые отравления микробной природы.	ИД-3 ПКО-11

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академически х часов)
1	Микробиота человека	Л.1 Микробиота человека.	-	2
2	Клиническая микробиология	Л.2 Возбудители сепсиса и бактериемий.	-	2
3		Л.3 Возбудители раневых инфекций.	-	2
4		Л.4 Возбудители мочевых инфекций.	-	2
5		Л.5 Возбудители инфекций респираторного тракта.	-	2
6		Л.6 Возбудители острых кишечных инфекций.	-	2
7	Санитарная микробиология	Л.7 Грибы – биодеструкторы..	-	2
8		Л.8 Пищевые отравления микробной природы.	-	2
ИТОГО:				16

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Микробиота человека	ПЗ.1 Нормобиота человека и методы ее изучения.	-	собеседование. тестирование	4
2	Клиническая микробиология	ПЗ.2 Микробиологическая диагностика гнойно-септических инфекций.	-	собеседование. тестирование	4
3		ПЗ.3 Микробиологическая диагностика инфекций	-	собеседование. тестирование	4

		мочевыводящих путей.			
4		ПЗ.4 Микробиологическая диагностика инфекций респираторного тракта.	-	собеседование, тестирование	4
5		ПЗ.5 Микробиологическая диагностика острых кишечных инфекций.	-	собеседование, тестирование	4
6	Санитарная микробиология	ПЗ.6 Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	-	собеседование, тестирование	4
7		ПЗ.7 Санитарная микробиология пищевых продуктов.	-	собеседование, тестирование	4
8		ПЗ.8 Расследование пищевых отравлений микробной природы.	-	собеседование, тестирование	2
ИТОГО:					30

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Микробиота человека	Работа с лекционным материалом Л.1	собеседование, тестирование	4
2	Клиническая микробиология	Работа с лекционным материалом Л.2-6. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.		10
3	Санитарная микробиология	Работа с лекционным материалом Л.7-8. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.		6
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-7 ПКО-6	знает теоретические основы резистентности микроорганизмов к антимикробным препаратам, методы определения резистентности	тестирование, собеседование ситуационные задачи
	умеет подобрать метод определения резистентности микроорганизмов к антибактериальным препаратам	
ИД-3 ПКО-11	знает принципы проведения санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций, производства и реализации продуктов питания	тестирование, собеседование ситуационные задачи
	умеет сопоставить результаты санитарно-микробиологических исследований с требованием НТД	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-7 ПКО-6

1. Антибиотики. Классификация антибиотиков по источнику получения, способу получения, механизму, спектру и типу действия
2. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Использование в практике
3. Механизмы формирования и пути преодоления лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных болезней.

ИД-3 ПКО-11

1. Микотоксины.
2. Определение чувствительности к антибиотикам.
3. Возбудители ОКИ.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-7 ПКО-6, ИД-3 ПКО-11

ЗАДАЧА 29.

Мужчина, 38 лет, на приеме у уролога предъявил жалобы на неприятные ощущения в момент мочеиспускания, обильное отделяемое из уретры, на боли в паху. После получения результатов лабораторных исследований был поставлен диагноз – микоплазмоз.

Вопросы:

1. Какие микоплазмы, возбудители заболеваний человека, Вы знаете?
2. К какой морфологической группе относятся микоплазмы? В чем особенность их биологии?
3. Какие еще заболевания, кроме урогенитального микоплазмоза, вызывают данные микроорганизмы?
4. Какие методы лабораторной диагностики применяют для диагностики микоплазмозов?
5. Какие принципы терапии микоплазмозов?

ЗАДАЧА 77.

Больной В., 67 лет с хронической пневмонией длительно лечился антибиотиками широкого спектра действия. На слизистой оболочке неба, щек в ротовой полости появились участки белого творожистого налета, при удалении налета обнажаются эрозированная кровоточащая поверхность слизистой. Отмечается жжение, болезненность и затруднение при приеме пищи.

Вопросы:

1. Что это за заболевание и, какова возможная причина возникновения его?
2. К какой группе микроорганизмов относится возбудитель появившегося осложнения?

3. Какой материал необходимо взять для направления в бактериологическую лабораторию, и с какой целью?
4. Какие микробиологические методы исследования Вы проведете?
5. Каковы принципы терапии данного заболевания?

ЗАДАЧА 75.

В инфекционный стационар доставлена группа из 23 человек. Пострадавшие были участниками праздничного банкета и спустя 2-2,5 часа после его окончания внезапно почувствовали симптомы острого отравления. Все пострадавшие жалуются на тошноту и многократную рвоту. У части пострадавших был зарегистрирован однократный жидкий стул. Многие пострадавшие жалуются на резкую слабость. При обследовании в стационаре выявлена резкая бледность и падение артериального давления у подавляющего большинства пострадавших.

Вопросы:

1. Чем может быть вызвано данное заболевание?
2. Какой исследуемый материал должен быть доставлен в лабораторию?
3. Основные принципы диагностики указанного состояния
4. Возможно ли использование серодиагностики?
5. Какие меры экстренной специфической профилактики могут быть применены для предотвращения распространения вспышки?

ЗАДАЧА 43.

После антибиотикотерапии, которую пациент получал по поводу бактериальной дизентерии, пациент обратился с жалобами к участковому терапевту на снижение аппетита, неприятный привкус и запах изо рта, тошноту, вздутие живота, поносы или запоры, вялость, общее недомогание, каловые массы имеют неприятный гнилостный запах. При исследовании испражнений патогенных микроорганизмов не выявлено, значительно снижено количество *Bifidobacterium* spp.

Вопросы:

1. Как называется выявленный синдром?
2. Какой препарат следует назначить для коррекции данного состояния и к какой группе он относится?
3. Что содержит данный препарат?
4. Для чего применяется данный препарат?
5. Укажите побочные действия и противопоказания к применению препарата

ЗАДАЧА 73.

Пациент 40 лет умер в больнице в течение суток после госпитализации от острого отека мозга. По результатам лабораторной диагностики поставлен диагноз «менингококковый менингит».

Вопросы:

1. Факторы вирулентности данного возбудителя.
2. Какие диагностические методы были использованы для постановки диагноза?
3. Профилактические мероприятия в очаге инфекции.
4. Особенности транспортировки материала при подозрении на менингококковую инфекцию.
5. Какие диагностические методы можно использовать для выявления источника инфекции?

ЗАДАЧА 71.

У пациента с сахарным диабетом, находящегося в реанимации в течение недели, развилось послеоперационное гнойное осложнение раны с выделением гноя зеленого цвета. В течение последующих трех дней еще у нескольких пациентов из того же отделения появились аналогичные осложнения.

Вопросы:

1. Как будет называться этот вариант инфекции?
2. Назовите возможного возбудителя.
3. Перечислите его факторы вирулентности.
4. Что, кроме сахарного диабета, может послужить фактором риска для развития инфекции?
5. Какие препараты для специфической терапии можно использовать, кроме антибиотиков?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

		необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам. Билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 ситуационную задачу.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии «14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Васильева Н.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни»
с 2025/2026 учебный год

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Инфекционных болезней

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает современные медицинские технологии, основное специализированное оборудование и медицинские изделия, применяемые в практике врача-инфекциониста умеет использовать компьютерную технику; пользоваться медико-технической аппаратурой (градусниками, тонометром, фонендоскопом) для обследования пациента с инфекционной патологией имеет навык использования компьютерной техники, медико-технической аппаратуры (градусниками, тонометром, фонендоскопом) для обследования пациента с инфекционной патологией	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
ИД-1 ОПК-6	знает основные неотложные и угрожающие жизни состояния, возникающие при инфекционной патологии; основы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, возникающих при инфекционной патологии, на догоспитальном этапе; организацию и объем первой врачебной помощи пострадавшим, поступающим из эпидемиологического очага умеет проводить основные диагностические мероприятия, направленные на выявление неотложных состояний (физикальный осмотр пациента, измерение артериального давление, частоты пульса, дыхания) при неотложных состояниях, возникающих при инфекционной патологии имеет навык алгоритма основных врачебных диагностических мероприятий (физикальный осмотр пациента, измерение артериального давление, частоты пульса, дыхания) при неотложных и угрожающих жизни состояниях, возникающих при инфекционной патологии	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
ИД-5 ПКО-1	знает основные инфекционные заболевания и методы специфической и неспецифической иммунопрофилактики; основные заболевания при которых проводится вакцинация; инфекционные заболевания входящие в национальный календарь прививок; схемы вакцинации при инфекционных заболеваниях; Поствакцинальные осложнения умеет оценивать эффективность и целесообразность проводимой вакцинации; оценивать возникшие осложнения; осуществлять мониторинг поствакцинальных осложнений имеет навык алгоритма оценки возникших поствакцинальных осложнений и эффективности проведенной	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания

	вакцинации; навыком мониторинга поствакцинальных осложнений и эффективности проведенной вакцинации	
ИД-9 ПКО-1	знает инфекционные заболевания с массовым характером поражения(воздушно-капельные, кишечные и др.), пути передачи и способы заражения; инкубационный период; меры по предупреждению заболеваемости и распространению инфекций (специфическая и неспецифическая профилактика, применение дезинфекционных средств, сроки карантинизации, иммуномодулирующая терапия и т.д.). умеет проводить основные противозидемические мероприятия, направленные на предупреждение распространения инфекционных заболеваний (мытьё рук, дезинфекция, применение средств индивидуальной и коллективной защиты, карантинные мероприятия и т.д.). имеет навык алгоритма проведения мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний (мытьё рук, дезинфекция, применение средств индивидуальной защиты, карантинные мероприятия и т.д.).	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
ИД-1 ПКО-3	знает способы заражения и пути передачи инфекционных заболеваний, распространяющихся в медицинских организациях (ОРВИ, гепатиты, ВИЧ, кишечные инфекции и т.д.; устойчивость данных возбудителей в окружающей среде, средства и способы их инактивации; методы профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний (средства индивидуальной и коллективной защиты, активная и пассивная вакцинация, иммуномодулирующая терапия и т.д.). умеет осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, распространяющихся в медицинских организациях (ношение халатов, масок, использование резиновых перчаток и т.д.).	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	18	52
Лекции	18	6	12
Практические занятия	48	12	36
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	74	18	56
в период теоретического обучения	42	18	24
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость:	академических часов	144	
	зачетных единиц	4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Общие вопросы инфекционной патологии	Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Режим и устройство инфекционного стационара. Вакцинация и поствакцинальные осложнения	ОПК-4; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-3
2.	Частные вопросы инфекционной патологии	ООИ (холера, чума, сибирская язва, натуральная оспа) Грипп. ОРВИ Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз вирусные геморрагические лихорадки (Крымская, Конго, Ласса, Марбург, Эбола, желтая) Вирусные гепатиты (А,В,С,Д,Е) ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания; Сальмонеллез. Инвазивные кишечные инфекции (шигеллез, иерсиниоз, псевдотуберкулез) Пищевые токсикоинфекции, ботулизм. Вирусные диареи. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Ангины. Клещевые инфекции: боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма); клещевой энцефалит	ОПК-4; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-3

5.2 Тематический план лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академические часы)
1	Общие вопросы инфекционной патологии.	Л.1 Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Режим и устройство инфекционного стационара. Вакцинация и поствакцинальные осложнения	-	2
2	Частные вопросы инфекционной патологии	Л.2 Инвазивные кишечные инфекции (сальмонеллез, шигиллез, брюшной тиф, амебиаз) Возбудители сальмонеллеза, их важнейшие свойства. Принципы классификации и	-	2

	номенклатура. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Распространенность сальмонеллеза среди людей и животных. Значение поражённости сальмонеллезом крупного рогатого скота, домашней птицы, свиней в распространении инфекции. Методы неотложной терапии, реанимации при гиповолемическом и инфекционно-токсическом шоках. Профилактика. Ветеринарно-санитарные, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Брюшной тиф, паратифы А и В. Определение. Этиология. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Значение хронических бактерионосителей в распространении брюшного тифа. Механизм заражения. Течение брюшного тифа у привитых. Осложнения. Лечение. Профилактика. Раннее выявление и санация источников инфекции, пресечение путей передачи и повышение невосприимчивости организма. Специфическая профилактика. Шигеллезы. Пути и факторы передачи инфекции. Оптимальные пути передачи для различных видов шигелл. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Клинические проявления, осложнения, лечение. Профилактика. Роль раннего выявления больных и их рационального лечения в стационаре и на дому. Текущая и заключительная дезинфекции. Санитарно-гигиенические мероприятия. Повышение неспецифической резистентности организма. Амебиаз. распространение, механизм передачи, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.		
	Л.3 Неинвазивные кишечные инфекции (холера, пти, вирусные диареи) Холера. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Клиника. Классификация холеры (по степени дегидратации). Инкубационный период. Ранние симптомы холеры. Характеристика отдельных фаз заболевания. Клинико-патогенетическая характеристика четырех степеней дегидратации. Варианты течения холеры. Лечение. Патогенетическая терапия с учетом степени обезвоживания больного. Этапы оральной и инфузионной регидратации. Растворы для оральной и инфузионной регидратации. Средства патогенетической терапии. Способы контроля	-	2

	за эффективностью проводимой терапии. Осложнения инфузионной терапии. Антибиотикотерапия больных холерой и вибрионосителей. Правила выписки из стационара/ Прогноз		
	Л.4 Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д) Распространение, сезонность, механизм передачи. Клиника, Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Ведущее значение режима и диетотерапия. Патогенетическая терапия. Реабилитация переболевших. Лечение больных на догоспитальном этапе. Программа лечения на дому. Прогноз. Профилактика. Значение раннего выявления и госпитализация больных. Наблюдение за контактными. Дезинфекция. Правила выписки больных из стационара. Иммуноглобулинопрофилактика. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация переболевших.	-	2
	Л.5 ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания Характеристика вируса, пути передачи, патогенез, клиника. Характеристика стадий. Лечение. Профилактика. Оппортунистические заболевания: токсоплазмоз, туберкулез, пневмоцистная пневмония, криптококкоз, кандидоз и др.	-	2
	Л.6 Менингококковая инфекция Механизм развития инфекционно-токсического шока, церебральной гипертензии и гипотензии, набухание и отека мозга, ДВС-синдрома и острой недостаточности надпочечников (синдром Уотерхауза - Фридериксена). Клиника. Отек-набухание головного мозга. Профилактика. Диагностика. Лечение. Экстренная профилактика болезни, выявление и санация носителей менингококка. Перспективы специфической профилактики	-	2
	Л.7 Клещевые инфекции (клещевой энцефалит и лайм-боррелиоз) КЭ.ЛБ. Природная очаговость (в том числе в центральных регионах России). Возможности многолетнего пребывания возбудителя в организме больных. Патогенез различных стадий болезни. Патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Неотложные состояния. Диагностика. Профилактика. Экстренная профилактика.	-	2
	Л.8 ОРВИ. Грипп Общая клинико-этиологическая и эпидемиологическая характеристика острых респираторных заболеваний вирусной природы. Современная классификация острых	-	2

		респираторных вирусных заболеваний. Необходимость ранней клинико-эпидемиологической диагностики гриппа и выделения больных гриппом из группы больных другими ОРВИ.		
		Л.9 ООИ Чума - карантинная (конвенционная) инфекция. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Эпидемиология. Резервуары чумного микроба в природе. Природные очага чумы, их распространение, в том числе на территории России. Первичные и вторичные очага чумы. Пути распространения инфекции. Клиника кожной, бубонной, септической легочной форм чумы. Характеристика клинических симптомов в динамике болезни. Осложнения, исходы. Прогноз. Диагностика. Правила взятия патологического материала для лабораторных исследований и его транспортировки. Биологический метод диагностики. Экспресс-диагностика чумы. Механизмы и факторы передачи. Эпизоотологическая и эпидемиологическая характеристика болезни. Профессионально-сельскохозяйственные, профессионально-индустриальные и бытовые заболевания. Восприимчивость. Иммуниетет. Патогенез. Клиника, лечение профилактика. Мероприятия в очаге. Неотложные состояния.	-	2
		ИТОГО:		18

5.3. Тематический план практических занятий

№ П/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общие вопросы инфекционной патологии. Вводная лекция.	ПЗ 1. Принципы диагностики инфекционных болезней. Основы рациональной терапии инфекционных больных. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики. Вакцинация. Поствакцинальные осложнения. Инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. Киз. Показ и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы	-	Контрольные вопросы.	4
	Частные	ПЗ 2. Шигеллез, иерсиниоз,	-	Контрольные	4

	вопросы инфекционной патологии	псевдотуберкулез Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при инвазивных кишечных инфекциях. Проводится дифференциальная диагностика с другими кишечными заболеваниями.		вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания	
3.		ПЗ 3. Неинвазивные кишечные инфекции. Холера. Пищевые токсикоинфекции, ботулизм. Пти Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при пти. Особая роль отводится санитарному надзору и санитарному просвещению. Разбираются вопросы серопрфилактики.	-		4
4.		ПЗ 4. Особо опасные инфекции Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются клиника, лечение, профилактические мероприятия. Выявление и ликвидация очагов инфекции ветеринарной службой. Комплекс медико-санитарных и ветеринарно-санитарных мероприятий. Медицинское наблюдение за контактными. Дезинфекция в очаге болезни. Специфическая профилактика. Меры предупреждения профессиональных и бытовых заражений.	-		4
5.		ПЗ 5. Менингококковая инфекция Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на	-		4

		примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия менингококковой инфекции. Подробно разбирается алгоритм дифференциальной диагностики с другими неврологическими заболеваниями.			
6.		ПЗ 6. Клещевые инфекции: Боррелиоз системный клещевой (болезнь лайма) П разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, противоэпидемические мероприятия, дезинсекция, личная профилактика. Клещевой энцефалит Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при клещевом энцефалите. Разбирается вакцинопрофилактика, экстренная иммунопрофилактика. Алгоритм действия при обнаружении клеща.	-		4
7.		ПЗ 7. Грипп и другие острые респираторные заболевания Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при респираторных заболеваниях. Подробно разбираются вопросы дифференциальной диагностики.	-		4
8.		ПЗ 8. Герпетическая инфекция Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на	-		4

		примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при герпетической инфекции.			
9.		ПЗ 9. Геморрагические лихорадки Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, специфические профилактические мероприятия. Дезинсекция, дезинфекция.	-		4
10.		ПЗ 10. Вирусные гепатиты (а,е,в,с,д): Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при вирусных гепатитах. Диспансеризация переболевших, больных хроническим гепатитом и вирусоносителей. Освещаются вопросы дифференциальной диагностики. Пишется история болезни.	-		4
11.		ПЗ 11. Вич-инфекция (синдром приобретенного иммунодефицита, спид) оппортунистические заболевания Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при Вич-инфекции. Подробно разбираются оппортунистические заболевания, их клинические проявления, схемы лечения.	-		4
12.		ПЗ 12. Глистные инвазии, вызываемые круглыми и ленточными гельминтами Разбирается теоретический материал по теме лекционного	-		4

		занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, Пути предупреждения токсических и аллергических реакций при лечении гельминтозов. Особенности лечения хронических фаз гельминтозов и при осложнении их бактериальной инфекцией, дисбактериозом. Демонстрируются слайды.			
		ИТОГО:			48

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие вопросы инфекционной патологии	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник). Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	Контрольные вопросы	10
2	Частные вопросы инфекционной патологии	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник). Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания	32
ИТОГО:				42
Подготовка к экзамену:				32

8.1. Учебная литература:

1. Инфекционные болезни: учебное пособие / Ю.В. Лобзин и др.; под ред. Ю.В. Лобзина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 188 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/871948/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%B8%D0%BD_%20%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D.%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%97%D0%9D%D0%98-%28%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%29-06-09.pdf
2. Инфекционные болезни и эпидемиология : Учебник / под ред. В. И. Покровского и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИД «ГЭОТАР- Медиа», 2009. – 816 с.
3. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>

4. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html>
5. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает современные медицинские технологии, основное специализированное оборудование и медицинские изделия, применяемые в практике врача-инфекциониста умеет использовать компьютерную технику; пользоваться медико-технической аппаратурой (градусниками, тонометром, фонендоскопом) для обследования пациента с инфекционной патологией имеет навык использования компьютерной техники, медико-технической аппаратуры (градусниками, тонометром, фонендоскопом) для обследования пациента с инфекционной патологией	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
ИД-1 ОПК-6	знает основные неотложные и угрожающие жизни состояния, возникающие при инфекционной патологии; основы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, возникающих при инфекционной патологии, на догоспитальном этапе; организацию и объем первой врачебной помощи пострадавшим, поступающим из эпидемиологического очага умеет проводить основные диагностические мероприятия, направленные на выявление неотложных состояний (физикальный осмотр пациента, измерение артериального давления, частоты пульса, дыхания) при неотложных состояниях, возникающих при инфекционной патологии имеет навык алгоритма основных врачебных диагностических мероприятий (физикальный осмотр пациента, измерение артериального давления, частоты пульса, дыхания) при неотложных и угрожающих жизни состояниях, возникающих при инфекционной патологии	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
ИД-5 ПКО-1	знает основные инфекционные заболевания и методы специфической и неспецифической иммунопрофилактики; основные заболевания при которых проводится вакцинация; инфекционные заболевания входящие в национальный календарь прививок; схемы вакцинации при инфекционных заболеваниях; Поствакцинальные осложнения умеет оценивать эффективность и целесообразность проводимой вакцинации; оценивать возникшие осложнения;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания

	осуществлять мониторинг поствакцинальных осложнений имеет навык алгоритма оценки возникших поствакцинальных осложнений и эффективности проведенной вакцинации; навыком мониторинга поствакцинальных осложнений и эффективности проведенной вакцинации	
ИД-9 ПКО-1	знает инфекционные заболевания с массовым характером поражения(воздушно-капельные, кишечные и др.), пути передачи и способы заражения; инкубационный период; меры по предупреждению заболеваемости и распространению инфекций (специфическая и неспецифическая профилактика, применение дезинфекционных средств, сроки карантизации, иммуномодулирующая терапия и т.д.). умеет проводить основные противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение распространения инфекционных заболеваний (мытьё рук, дезинфекция, применение средств индивидуальной и коллективной защиты, карантинные мероприятия и т.д.). имеет навык алгоритма проведения мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний (мытьё рук, дезинфекция, применение средств индивидуальной защиты, карантинные мероприятия т.д.)	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
ИД-1 ПКО-3	знает способы заражения и пути передачи инфекционных заболеваний, распространяющихся в медицинских организациях (ОРВИ, гепатиты, ВИЧ, кишечные инфекции и т.д.; устойчивость данных возбудителей в окружающей среде, средства и способы их инактивации; методы профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний (средства индивидуальной и коллективной защиты, активная и пассивная вакцинация, иммуномодулирующая терапия и т.д.). умеет осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, распространяющихся в медицинских организациях (ношение халатов, масок, использование резиновых перчаток и т.д.).	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его (не читает по написанному). На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, хорошо ориентируясь в вопросах дифференциальной диагностики. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его (не читает по написанному). На вопросы (в пределах вопроса) отвечает без затруднений, ориентируется в разделе дифференциальной диагностики. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. При ответе не читает по написанному. На вопросы (в пределах вопроса) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении

Оценка	Описание
	материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	На вопрос отвечает не полностью, читает по написанному, в материале не ориентируется. Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно, базовые знания отсутствуют. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Грамотно анализирует условие задачи (не читает по написанному), выделяет имеющиеся симптомы и синдромы заболевания; правильно ставит диагноз, используя синдромальный подход; отвечает на все поставленные к задаче вопросы, а также на дополнительные вопросы, демонстрируя знание базовых дисциплин и ориентируясь во всем материале программы; пользуется литературно правильным языком.
«хорошо»	Анализирует условие задачи (не читает по написанному), выделяет имеющиеся симптомы и синдромы заболевания; правильно или неполностью ставит диагноз, используя синдромальный подход; отвечает на все поставленные к задаче вопросы; отвечает на дополнительные вопросы по материалу всей программы, используя подсказки преподавателя; пользуется литературно правильным языком.
«удовлетворительно»	Ставит диагноз (не читая по написанному), не используя синдромальный подход; не выделяет имеющиеся симптомы и синдромы; отвечает неполностью на поставленные к задаче вопросы; отвечает на дополнительные вопросы, в пределах данной задачи, используя подсказки преподавателя; допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	Ставит диагноз неправильно или ставит его неполностью, читает по написанному; не выделяет имеющиеся симптомы и синдромы; не отвечает на все поставленные к задаче вопросы или отвечает неправильно на некоторые из них; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя в пределах данной задачи; не может пользоваться подсказками преподавателя; допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

Итоговое оценивание

Оценка	Описание
«отлично»	5 Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных

		вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий

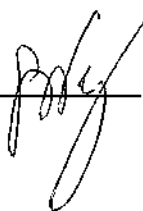
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней
«08» апреля 2025г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____



/Лобзин Ю.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы психологии здоровья»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4	Знает специфику, цели и проблемы психологии здоровья. Основные принципы, методы и приемы работы с проблемными ситуациями в области психологии здоровья	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование Доклад
	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию. Применять системный подход для решения задач в рамках психологии здоровья, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	
ИД-2 УК-4	Знает основные принципы, методы и приемы работы с проблемными ситуациями в области психологии здоровья, эффективного диалога с партнером.	
	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию в процессе диалога с партнером, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. Применять системный подход для решения задач в рамках психологии здоровья.	
ИД-1 УК-6	Знает специфику, цели и проблемы психологии здоровья. Основные принципы, методы и приемы работы с проблемными ситуациями в области психологии здоровья	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование Доклад Эссе
	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию. Применять системный подход для решения задач в рамках психологии здоровья, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	
	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию. Применять системный подход для решения задач в рамках психологии здоровья, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	24	24
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	16	14
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Самостоятельная работа:	24	10	14
в период теоретического обучения	20	10	10
подготовка к сдаче зачета	4		4

Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Здоровье как системное понятие	Определение психологии здоровья и ее задачи. Взаимосвязь с другими науками. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.	УК-4
2	Физическое, психическое и социальное здоровье	Понятие физического здоровья. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.	УК-4
3	Психическая саморегуляция и здоровье	Понятие психической саморегуляции. Виды и формы психической саморегуляции. Психологические основы психотерапии.	УК-4
4	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	Синдром эмоционального выгорания. Стадии выгорания. Психологические ресурсы и резервы.	УК-6

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкости (академических часов)
1	Здоровье как системное понятие	Л.1 Определение психологии здоровья и ее задачи. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Психогигиена и психопрофилактика. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.	ЛБ	2
		Л.2 Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья.	ЛБ	2
2	Физическое, психическое и социальное здоровье	Л.3 Физическое, психическое и социальное здоровье. Гармония личности как гуманитарная проблема. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Духовное бытие и смысл жизни личности. Понятие «психологическая устойчивость». Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Акцентуации личности и психическое здоровье.	ЛБ	2
		Л.4 Здоровье как социальный феномен. Социальные изменения и здоровье общества.	ЛБ	2

		Качество жизни. Система здравоохранения как институт социального контроля. Концепция «психология отношения». Отношение к здоровью. Внутренняя картина здоровья и болезни. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью. Образ жизни.		
3	Психическая саморегуляция и здоровье	Л.5 Психическая саморегуляция и здоровье. Основы психической саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Уровни психической саморегуляции. Методы и технологии саморегуляции.	ЛБ	2
		Л.6 Эффективные методы психокоррекции. Психологическая коррекция тревоги и депрессии. Психотерапия гнева. Факторы формирования самоуважения и адекватной самооценки.	ЛБ	2
4	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	Л.7 Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы личности и резервы психической адаптации. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.	ЛБ	2
		Л.8 Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием	ЛБ	2
ИТОГО:				16

5.3. Тематический план практических занятий

/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Здоровье как системное понятие	ПЗ.1 Определение психологии здоровья и задачи профессиональной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Психогигиена и психопрофилактика. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.	ТД	Собеседование Представление доклада	2
		ПЗ.2 Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья	ТД, МШ		4
2	Физическое, психическое и социальное	ПЗ.3 Физическое, психическое и социальное здоровье. Гармония личности как	ТД	Собеседование Представление доклада	4

	здоровье	гуманитарная проблема. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Духовное бытие и смысл жизни личности. Понятие «психологическая устойчивость». Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Акцентуации личности и психическое здоровье. Тестирование НПУ, акцентуаций, смысло-жизненных ориентаций.			
		ПЗ.4 Здоровье как социальный феномен. Социальные изменения и здоровье общества. Качество жизни. Система здравоохранения как институт социального контроля. Концепция «психология отношения». Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью. Тестирование отношения к здоровью, оценка качества жизни.	ТД		4
3	Психическая саморегуляция и здоровье	ПЗ.5 Психическая саморегуляция и здоровье. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Уровни психической саморегуляции. Методы и технологии саморегуляции. Тестирование волевой саморегуляции.	ТД, РИ	Собеседование Представление доклада	4
		ПЗ.6 Эффективные методы психокоррекции. Психологическая коррекция тревоги и депрессии. Психотерапия гнева. Факторы формирования самоуважения и адекватной самооценки.	ТД		4
4	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	ПЗ.7 Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Врач как больной. Тестирование стрессоустойчивости, жизнестойкости, потерь и приобретений, индекса ресурсности.	ТД	Собеседование Представление доклада	4
		ПЗ.8 Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория	ТД		4

		«консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Тестирование личностной зрелости, мотивации к профессиональной деятельности.			
ИТОГО:					30

5.4. Самостоятельная работа

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Здоровье как системное понятие	Работа с лекционным материалом Л.1-8 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1.	Тестирование Написание доклада	5
2	Физическое, психическое и социальное здоровье			5
3	Психическая саморегуляция и здоровье			5
4	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления			5
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

5.6.1. Темы докладов:

1. Определение психологии здоровья и задачи психологии здоровья.
2. Понятие психологического благополучия и качества жизни
3. Психологические факторы здоровья.
4. Значение здоровья и подходы к его определению.
5. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
6. Система здравоохранения как институт социального контроля.
7. Критерии психического здоровья
8. Позитивная и негативная роль перфекционизма в структуре психологического благополучия
9. Роль эмоций в формировании психического здоровья
10. Жизнестойкость (стрессоустойчивость) как фактор психического здоровья
11. Понятие психической нормы
12. Виды психической нормы
13. Понятие отклоняющегося поведения
14. Интуитивно-эмпирический подход к определению психической нормы
15. Статистический подход к определению психической нормы
16. Идеологический подход к определению психической нормы
17. Феноменологический подход к определению психической нормы
18. Понятие индивидуальной нормы
19. Понятие адаптации и дезадаптации
20. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья.
21. Здоровье как социальный феномен. Социальные изменения и здоровье общества.
22. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.
23. Психологические ресурсы саморегуляции
24. Локус контроля как психологический ресурс
25. Толерантность к неопределенности как психологический ресурс
26. Полнезависимость как психологический ресурс
27. Рефлексия как психологический ресурс
28. Социальные навыки как психологический ресурс
29. Интеллект как психологический ресурс
30. Самооценка как психологический ресурс

31. Жизнестойкость (стрессоустойчивость) как психологический ресурс
32. Копинг как психологический ресурс
33. Защитные механизмы психики как психологический ресурс
34. Защитные стили поведения
35. Эмпатия и аффилиация как психологические ресурсы
36. Понятие стресса
37. Понятие травматического стресса. ПТСР
38. Понятие фрустрации
39. Понятие утомления. Астения
40. Понятие психической напряженности
41. Понятие монотонии
42. Представление о состоянии тревоги
43. Представление о состоянии враждебности. Агрессия и агрессивность
44. Представление о состоянии депрессии
45. Понятие аффекта. Патологический и физиологический аффект
46. Теория фрустрации-агрессии
47. Акцентуации личности и психическое здоровье.
48. Характеристика гипертимного типа акцентуации
49. Общая характеристика циклоидного типа
50. Общая характеристика лабильного типа личности
51. Общая характеристика астено-невротического типа акцентуации
52. Общая характеристика сенситивного типа акцентуации
53. Общая характеристика психастенического типа акцентуации
54. Общее представление о шизоидной акцентуации
55. Общая характеристика истероидного типа акцентуации
56. Общая характеристика эпилептоидного типа акцентуации
57. Понятие психической саморегуляции
58. Концепции психической саморегуляции.
59. Виды психической саморегуляции.
60. Аутогенная тренировка.

8.1. Учебная литература

1. Основы конфликтологии: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, А.А. Меркурьева, В.С. Сачук, Е.В. Бердник. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 64 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/751310/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%9B%D0%98%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98.pdf
2. С.Л.Соловьева, А.Г.Портнова, В.С.Сачук. Основы психической саморегуляции: Учебно-методическое пособие/ С.Л.Соловьева, А.Г.Портнова, В.С.Сачук.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова РФ, 2021.- 36 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1005713/mod_resource/content/1/%D0%A3%D0%9C%D0%9F%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf
3. Соловьева, С. Л. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 64 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987652/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9B.%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%AC%D0%AF.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4	Знает специфику, цели и проблемы психологии здоровья. Основные принципы, методы и приемы работы с проблемными ситуациями в области психологии здоровья	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование Доклад
	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию. Применять системный подход для решения задач в рамках психологии здоровья, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	
ИД-2 УК-4	Знает основные принципы, методы и приемы работы с проблемными ситуациями в области психологии здоровья, эффективного диалога с партнером.	
	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию в процессе диалога с партнером, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. Применять системный подход для решения задач в рамках психологии здоровья.	
ИД-1 УК-6	Знает специфику, цели и проблемы психологии здоровья. Основные принципы, методы и приемы работы с проблемными ситуациями в области психологии здоровья	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование Доклад Эссе
	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию. Применять системный подход для решения задач в рамках психологии здоровья, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	
	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию. Применять системный подход для решения задач в рамках психологии здоровья, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем доклада

ИД-1 УК-4.1

Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.

Система здравоохранения как институт социального контроля.

ИД-1 УК-6.1.

Полнезависимость как психологический ресурс

Рефлексия как психологический ресурс

ИД-2 УК-4.2

Общая характеристика астено-невротического типа акцентуации

Общая характеристика сенситивного типа акцентуации

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.5. Примеры тем эссе

ИД-1 УК-6

1. Мой саногенный способ выхода из конфликта
2. Мои ресурсы психологического здоровья.
3. Направления саморазвития по социально- психологической адаптации.
4. Направления саморегуляции психических состояний.
5. Мои способы профилактики эмоционального выгорания.

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни
-----------------------	---	--

2.6. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-4.1

Психологические факторы здоровья.

Значение здоровья и подходы к его определению.

ИД-1 УК-6.1.

Локус контроля как психологический ресурс

Толерантность к неопределенности как психологический ресурс

ИД-2 УК-4.2

Общая характеристика циклоидного типа

Общая характеристика лабильного типа личности

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, эссе, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

ИД-1 УК-4.1

Определение психологии здоровья и задачи психологии здоровья.

Понятие психологического благополучия и качества жизни

ИД-2 УК-4.2

Акцентуации личности и психическое здоровье.

Характеристика гипертимного типа акцентуации

ИД-1 УК-6.1.

Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.

Психологические ресурсы саморегуляции

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и

		уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

УК-2 ИД-4.2

Задача 1. У меня все всегда получается. Везучий я, что ли? Сотрудники на работе попались хорошие — отмечаем вместе все праздники, дни рождения, живем как одна семья. Кризис? Зарплату не платят? Ну и что за беда — можно еще работу найти, или две, или три. Что за проблема-то? Конечно, работать приходится много, новые специальности осваивать, но разве это сложно — поговорил с людьми, посмотрел, как делается, встал, да и делаю себе спокойно. Нет, пожалуй, *спокойно* — не могу! Если делаю, то быстро, мне надо, чтоб все сейчас и сразу. А зачем кому-то может быть надо когда-то, послезавтра, через неделю... Я тогда уже и хотеть перестану. Еще есть люди — все время о прошлом думают: как сделал то, как это, кто что сказал. А зачем? Жить надо СЕЙЧАС... Ну, в будущем, в крайнем случае... Одна у меня проблема — я очень женщинам нравлюсь, прямо спасу нет. Правда, я и не спасаюсь особо... Я же чувствую, как женщине приятно сделать и самому удовольствие получить — зачем же отказываться. Вот если бы в сутках 60 часов было, я бы и тогда их все занял. Спал бы часа три (и не один!)

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите наиболее вероятный тип акцентуации.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в профессиональной ситуации.

УК-2 ИД-4.2

Задача 2. Когда он влетает в комнату, все начинают улыбаться, общаться. У него для каждого есть время и энергия. Это фонтан шуток, идей, проектов, которыми нужно сразу же щедро поделиться со всеми окружающими. Движения мягкие, округлые и в то же время быстрые. Это прирожденный лидер — организатор праздников, вечеринок, душа компании. Большая жизненная энергия наполняет пространство, организует поведение других людей. Его прирожденный оптимизм не зависит от кризисов, финансовых и политических проблем. Удовольствие доставляют простые радости жизни: еда, выпивка в хорошей компании, ухаживание. Жизнь заполнена и разнообразна: обычно это несколько работ, различные компании, часто не только жена, но и любовницы... Кажется, что в сутках не 24 часа, а значительно больше.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите наиболее вероятный тип акцентуации.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в профессиональной ситуации.

ИД-1 УК-6.1

Задача 23. Больной Т. 40 лет. Язва желудка. Поступил в стационар с болями в эпигастрии, изжогой, отрыжкой и общим недомоганием. Несмотря на проведенное обследование и поставленный диагноз, считает, что у него онкология. Предпочитает нетрадиционное лечение: (уринотерапия, гирудотерапия). В успех традиционного лечения не верит. Постоянно обнаруживает у себя неприятные ощущения от лекарств и процедур. Больной лечащему врачу не доверяет и часто просит консультаций у других специалистов, более авторитетных, по его мнению.

Задание к ситуационной задаче:

1. Определите тип отношения к болезни у данного больного
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтной ситуации.

ИД-1 УК-6.1

Задача 24. К Вам в госпиталь привезли пациента 40 лет с подозрением на инфаркт. Пациент был доставлен прямо с работы, где он занимает ответственную руководящую должность. В ходе сбора

анамнеза выяснилось, что пациент уже 4 года не был в отпуске, на больничном за последние 10 лет был только один раз 3 года назад с острым аппендицитом и выписался через 3 дня, с неснятыми швами, так как необходимо было присутствовать на важном совещании. Боли в сердце его беспокоят уже пару месяцев, периодически повышается давление, есть боли в районе желудка, но он не обращал на них внимания, так как ему «некогда заниматься всякой ерундой, очень много работы, которую некому больше делать».

Задание к ситуационной задаче:

1. Определите тип отношения к болезни у данного больного
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии
«29» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ /Бомов П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История России»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.01. Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. История (история России, всеобщая история) : учеб. пособие [для студентов лечеб. и мед.-проф. фак-тов] / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, В. Д. Селезнев, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 341 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/789087/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%28%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%29%20%D0%9B%D0%A4%2C%20%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf
2. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/970098/mod_resource/content/2/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90.pdf
3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>
4. Блонин, В. А. История России : методические рекомендации / В. А. Блонин, П. П. Рыхтик. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144658>
5. История XVII–XIX вв : учебное пособие / А. А. Конов, А. А. Курасова, А. В. Кутищев [и др.]. — Екатеринбург : , 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-94614-452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121333>
6. Назарова, Т. П. Отечественная история в XIX веке : учебное пособие / Т. П. Назарова, Н. В. Морозова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100834>
7. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / составители С. О. Егоров, О. С. Егорова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145029>
8. Свидерский, А. А. История России : словарь / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133085>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1. Примеры контрольных вопросов для входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3 Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2 Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Описание
«отлично»	5 Представлена собственная точка зрения (позиция,

		отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий.

ИД-1 УК-5

1. Соотнесите понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Всероссийский рынок	А. предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. Мануфактура	Б. Система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке.
3. Наемный труд	В. Усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территории
4. Мелкотоварное производство	Г. Труд работников, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу.

2. Заполните таблицу. Основные политические решения первых Романовых

Михаил Федорович Романов (1613-1645)	Алексей Михайлович Романов (1645-1676)	Федор Алексеевич Романов (1676-1682)

ИД-1 ОПК-1

1. Заполните таблицу.

Деятельность коллегий.

Название коллегии	Ее функции

2. Расположите царствующих особ, занимавших престол Российской империи в хронологической последовательности. Заполните таблицу.

- А. Екатерина II
Б. Петр III
В. Екатерина I
Г. Анна Иоанновна
Д. Петр II
Е. Елизавета Петровна
Ж. Иван Антонович

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки, шкала оценивания практических заданий

Оценка	Описание
«отлично» 5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо» 4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно» 3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно» 2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и выполнение практического задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права

«26» марта 2025 г., протокол №2

Заведующий кафедрой  /Селезнев В.Д./
(подпись) (Ф.И.О.)