

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»
с 2024 /2025 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	неврологии имени академика С.Н. Давиденкова, медицинской генетики, нейрохирургии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Глоссарий по неврологии: учебный справочник / В.В. Голдобин, А.А. Зуев, А.А. Альбицкая, Д.А. Бочеров. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 100 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/829447/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%92%D0%92.%D0%93%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%A1%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%99%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%95%D0%92%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98.pdf
2. Голдобин, В. В. Ликвор: продукция, циркуляция, исследование. Ликворные синдромы : учебное пособие/ В. В. Голдобин, Г. И. Шварцман, И. В. Чистова, Т. Г. Вставская. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 84 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921110/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%9B%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80.%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%D1%86%D0%B8%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%D0%9B%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B.pdf
3. Голдобин, В. В. Рабочая тетрадь по общей неврологии для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело : учебно-методическое пособие / В. В. Голдобин [и др.]. – 5-е изд., испр. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 52 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756772/mod_resource/content/4/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%D0%9B%D0%A4.pdf
4. Голдобин, В. В. Вегетативная нервная система: анатомо-функциональные особенности, основные клинические синдромы : учеб. пособие / В. В. Голдобин, Е. Г. Ключева, И. В. Чистова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. неврологии им. акад. С. Н. Давиденкова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 95 с
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919769/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%92%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0.pdf
5. Ишемический инсульт: основные вопросы этиологии, патогенеза, клиники, лечения : учеб. пособие / Е. Г. Ключева, В. В. Голдобин, М. В. Александров [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. неврологии им. акад. С. Н. Давиденкова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 59 с.
6. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466728.html>
7. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства")

- "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html>
8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>
10. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст: электронный // URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970430897/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
11. Петрухин, А. С. Неврология / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2386.html>
12. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444054.html>
13. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 816 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-6027-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460276.html>
2. Никифоров, А. С. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3385-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html>
14. Иванова, И. Л. Клинические нормы. Неврология / И. Л. Иванова, Р. Р. Кильдиярова, Н. В. Комиссарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-8685-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486856.html>
15. Гусев, Е. И. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3332-16. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433324.html>
17. Медицинская генетика : национальное руководство / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева, С. И. Куцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-8557-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485576.html>
18. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7934-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479346.html>
19. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика : учеб. пособие / Акуленко Л. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3361-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433614.html>
20. Гинтер, Е. К. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4981-21. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449813.html>
22. Бочков, Н. П. Наследственные болезни : национальное руководство / Под ред. Н. П. Бочкова, Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 936 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2469-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424698.html>

11. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459300.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить задание правильно выбранными методами
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить большинство заданий правильно выбранными методами
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность выполнить отдельные задания частично правильными методами.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность выполнить задание и выбрать методы ее решения.

2.6. Заполнение истории болезни.

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите Истории болезни
«хорошо»	4	Основные требования к Истории болезни и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

Оценка		Описание
		объем Истории болезни; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к Истории болезни; в частности: тема освещена лишь частично; диагноз сформулирован не верно. При ответе на дополнительные вопросы во время защиты даны неполные ответы.
«неудовлетворительно»	2	Выявлено существенное непонимание проблемы или же История болезни не представлена.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное,

		непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

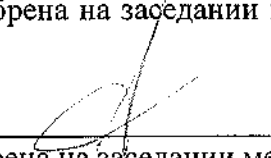
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя собеседование по билетам. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания.

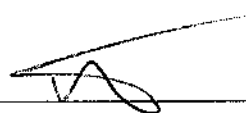
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова 22 апреля 2025 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой
неврологии имени академика С.Н. Давиденкова  /Голдобин В.В./

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нейрохирургии 17 апреля 2025 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой нейрохирургии  / Мануковский В.А./

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании медицинской генетики, 17 апреля 2025 г. Протокол № 4.

И.о. зав. кафедрой медицинской генетики  /Харченко Т.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Избранные вопросы пульмонологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Пульмонологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Каждый обучающийся однократно выбирает билет для промежуточной аттестации в форме зачета. Обучающийся получает бланк ответа, на котором работник кафедры фиксирует время получения билета и ОСБ.

Преподаватель принимает зачет только при наличии зачетной ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 10 минут. Обучающийся вправе заявить о готовности к ответу до истечения времени на подготовку, указанному в настоящем пункте.

На прием зачета у одного обучающегося отводится не более 10 минут.

Содержание ответа обучающегося должно соответствовать требованиям полученного задания.

Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

В целях проведения зачета заведующий учебной частью кафедры осуществляет подготовку информации об ОСБ, которую доводит до сведения обучающихся и экзаменаторов, в том числе посредством ЭИОС Университета.

Содержание вопросов и заданий каждого билета должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы наиболее полно охватить материал дисциплины.

8.1. Учебная литература:

1. Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5323-0. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970453230/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
2. Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785423500764/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
3. Хаитов Р.М., Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970428306/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля: тестовый контроль и демонстрация практических навыков.

2.1. Примеры входного контроля – тестовый контроль на первом занятии по предшествующим дисциплинам.

Оценка	Описание
зачтено	Выполнено в объеме – 70 %-100%
не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и

		уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено при проведении промежуточной аттестации*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пульмонологии
(наименование кафедры)

«23» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ /___ Емельянов А.В./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Избранные вопросы пульмонологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Пульмонологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Каждый обучающийся однократно выбирает билет для промежуточной аттестации в форме зачета. Обучающийся получает бланк ответа, на котором работник кафедры фиксирует время получения билета и ОСБ.

Преподаватель принимает зачет только при наличии зачетной ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 10 минут. Обучающийся вправе заявить о готовности к ответу до истечения времени на подготовку, указанному в настоящем пункте.

На прием зачета у одного обучающегося отводится не более 10 минут.

Содержание ответа обучающегося должно соответствовать требованиям полученного задания.

Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

В целях проведения зачета заведующий учебной частью кафедры осуществляет подготовку информации об ОСБ, которую доводит до сведения обучающихся и экзаменаторов, в том числе посредством ЭИОС Университета.

Содержание вопросов и заданий каждого билета должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы наиболее полно охватить материал дисциплины.

8.1. Учебная литература:

1. Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5323-0. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970453230/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
2. Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785423500764/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
3. Хаитов Р.М., Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970428306/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля: тестовый контроль и демонстрация практических навыков.

2.1. Примеры входного контроля – тестовый контроль на первом занятии по предшествующим дисциплинам.

Оценка	Описание
зачтено	Выполнено в объеме – 70 %-100%
не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и

		уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено при проведении промежуточной аттестации*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пульмонологии
(наименование кафедры)

«23» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Емельянов А.В./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Клиническая пульмонология с вопросами аллергологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Пульмонологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Каждый обучающийся однократно выбирает билет для промежуточной аттестации в форме зачета. Обучающийся получает бланк ответа, на котором работник кафедры фиксирует время получения билета и ОСБ.

Преподаватель принимает зачет только при наличии зачетной ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 10 минут. Обучающийся вправе заявить о готовности к ответу до истечения времени на подготовку, указанному в настоящем пункте.

На прием зачета у одного обучающегося отводится не более 10 минут.

Содержание ответа обучающегося должно соответствовать требованиям полученного задания.

Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

В целях проведения зачета заведующий учебной частью кафедры осуществляет подготовку информации об ОСБ, которую доводит до сведения обучающихся и экзаменаторов, в том числе посредством ЭИОС Университета.

Содержание вопросов и заданий каждого билета должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы наиболее полно охватить материал дисциплины.

8.1. Учебная литература:

1. Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5323-0. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970453230/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
2. Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785423500764/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
3. Хаитов Р.М., Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970428306/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля: тестовый контроль и демонстрация практических навыков.

2.1. Примеры входного контроля – тестовый контроль на первом занятии по предшествующим дисциплинам.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
зачтено	Выполнено в объеме – 70 %-100%
не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пульмонологии

«23» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Емельянов А.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Клиническая пульмонология с вопросами аллергологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Пульмонологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Каждый обучающийся однократно выбирает билет для промежуточной аттестации в форме зачета. Обучающийся получает бланк ответа, на котором работник кафедры фиксирует время получения билета и ОСБ.

Преподаватель принимает зачет только при наличии зачетной ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 10 минут. Обучающийся вправе заявить о готовности к ответу до истечения времени на подготовку, указанному в настоящем пункте.

На прием зачета у одного обучающегося отводится не более 10 минут.

Содержание ответа обучающегося должно соответствовать требованиям полученного задания.

Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

В целях проведения зачета заведующий учебной частью кафедры осуществляет подготовку информации об ОСБ, которую доводит до сведения обучающихся и экзаменаторов, в том числе посредством ЭИОС Университета.

Содержание вопросов и заданий каждого билета должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы наиболее полно охватить материал дисциплины.

8.1. Учебная литература:

1. Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5323-0. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970453230/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
2. Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литгеппа, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785423500764/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
3. Хаитов Р.М., Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970428306/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля: тестовый контроль и демонстрация практических навыков.

2.1. Примеры входного контроля – тестовый контроль на первом занятии по предшествующим дисциплинам.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
зачтено	Выполнено в объеме – 70 %-100%
не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий.		
Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания *(зачет)*

Оценка		Описание
«зачтено»		Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»		Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пульмонологии

«23» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

(подпись)

/ Емельянов А.В./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Спортивная медицина и лечебная физкультура»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Лечебная физкультура и спортивная медицина

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1	знает - основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; нормативные, методические и программные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта; общие вопросы организации лечебной физкультуры и спортивной медицины в Российской Федерации; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта; гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений умеет - использовать компоненты физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузки общий и спортивный анамнез. Умеет обосновывать дозировку физических нагрузок занимающихся физкультурой и спортом, выбирать формы, средства и методы лечебной физкультуры для больных с различными заболеваниями и повреждениями организма	контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 УК-7.2	знает - анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека; динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности; общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся лечебной физкультурой и спортом умеет - оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке, функциональное состояние сердечно-сосудистой и респираторной системы и вегетососудистой реактивности, состояние здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); комплексное углубленное медицинское обследование и диспансеризацию спортсменов и лиц, занимающихся	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе

	физической культурой; организовывать врачебно-педагогические наблюдения, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья; медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований; организовывать и проводить занятия по лечебной физкультуре; давать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок занимающихся лечебной и оздоровительной физкультурой	
ИД-4 УК-7.4	знает - основные принципы построения здорового образа жизни; физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; особенности реакции на физическую нагрузку в детском и пожилом возрасте; установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы лечебной, адаптивной физической культуры и спорта, особенности методик, спортивной тренировки и соревнований спортсменов-инвалидов; программу медицинского обследования лиц, занимающихся массовыми видами спорта, оздоровительной и лечебной физкультурой и физвоспитанием; диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления; спортом умеет - проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия в практике спортивной медицины и лечебной физкультуры; оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; показатели внешнего дыхания и газообмена, динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок и занятий лфк; Умеет проводить врачебные консультации пациентам, населению и спортсменам по использованию средств и методов лечебной и оздоровительной культуры в целях сохранения и укрепления здоровья	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ИД-1 ОПК-3.1	знает - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом; спортивные ценности, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом; процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации умеет ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования имеет навык – по соблюдению требований законодательства РФ, требований официальных сайтов русада.ру и wada-ama.org по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ИД-2 ОПК-3.2	знает - оказание медицинской помощи, осуществление врачебной деятельности, направленной на сохранение	контрольные вопросы,

	здоровья, совершенствование физических качеств, повышение функциональных возможностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте умеет - анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; подготовить запрос на терапевтическое использование имеет навык – алгоритма оказания спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе демонстрация практических навыков
--	--	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах коленного сустава : учебно-методическое пособие / Д. Н. Бобунов, Е. М. Саморукова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 28 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1000160/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D1%81%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf
2. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях голеностопного сустава : учебно-методическое пособие / Д. Н. Бобунов, С. С. Чернышова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 28 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1000150/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BD%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D1%81%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf
3. Щуров, А. Г. Лечебная физкультура : учебно-методическое пособие / А. Г. Щуров, Е. А. Гаврилова, О. А. Чурганов. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 96 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989109/mod_resource/content/1/%D0%A9%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%9B%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf
4. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы : монография / Д. Н. Бобунов. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2025. – 220 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1012696/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1	знает - основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; нормативные, методические и программные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта; общие вопросы организации лечебной физкультуры и спортивной медицины в Российской Федерации; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта; гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений умеет - использовать компоненты физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузки общий и спортивный анамнез. Умеет обосновывать дозировку физических нагрузок занимающихся физкультурой и спортом, выбирать формы, средства и методы лечебной физкультуры для больных с различными заболеваниями и повреждениями организма	контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 УК-7.2	знает - анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека; динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности; общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся лечебной физкультурой и спортом умеет - оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке, функциональное состояние сердечно-сосудистой и респираторной системы и вегетососудистой реактивности, состояние здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); комплексное углубленное медицинское обследование и диспансеризацию спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; организовывать врачебно-педагогические наблюдения, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья; медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований; организовывать и проводить занятия по лечебной физкультуре; давать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок занимающихся лечебной и оздоровительной физкультурой	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ИД-4 УК-7.4	знает - основные принципы построения здорового образа жизни; физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических	контрольные вопросы, тестовые

	упражнений на организм здорового и больного человека; особенности реакции на физическую нагрузку в детском и пожилом возрасте; установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы лечебной, адаптивной физической культуры и спорта, особенности методик, спортивной тренировки и соревнований спортсменов-инвалидов; программу медицинского обследования лиц, занимающихся массовыми видами спорта, оздоровительной и лечебной физкультурой и физвоспитанием; диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления; спортом умеет - проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия в практике спортивной медицины и лечебной физкультуры; оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; показатели внешнего дыхания и газообмена, динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок и занятий лфк; Умеет проводить врачебные консультации пациентам, населению и спортсменам по использованию средств и методов лечебной и оздоровительной культуры в целях сохранения и укрепления здоровья	задания, ситуационные задачи, эссе
ИД-1 ОПК-3.1	знает - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом; спортивные ценности, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом; процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации умеет ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования имеет навык – по соблюдению требований законодательства РФ, требований официальных сайтов русада.ru и wada-ama.org по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ИД-2 ОПК-3.2	знает - оказание медицинской помощи, осуществление врачебной деятельности, направленной на сохранение здоровья, совершенствование физических качеств, повышение функциональных возможностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте умеет - анализировать и обобщать сведения об изменениях в	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе демонстрация практических навыков

	антидопинговых и международных стандартах; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; подготовить запрос на терапевтическое использование	
	имеет навык – алгоритма оказания спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий		
Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)

		при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни
--	--	--

2.4 Алгоритмы демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил у пациента, каким видом спорта занимается, сколько лет занимается, какой спортивный разряд и этап спортивной подготовки
3	Уточнил, какие фармакологические препараты, методы и процедуры, использует пациент для своего лечения
4	Проверил соответствие фармакологических препаратов, методов и процедур «Запрещенному списку» ВАДА
5	При выявлении в назначениях лечения запрещенных фармакологических препаратов, методов и процедур информировал пациента
6	Обоснование и при возможности замена лечения фармакологическими препаратами, методами и процедурами, на не входящие в «Запрещенный список» ВАДА
7	При невозможности замены лечения, подготовка запроса на терапевтическое использование

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным

		языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

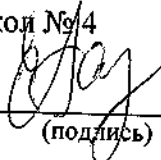
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам. Билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛФК и спортивной медицины

«17» апреля 2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Гаврилова Е.А. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/ изменения:

8.1. Учебная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html>
 2. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
 3. Экстремальная токсикология : Учебник / под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. – СПб. : Элби – СПб, 2012. – 256 с.
 4. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7838-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478387.html>
 5. Ломов, О. П. Оценка риска здоровью как основа безопасности жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие [для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»] / О. П. Ломов, В. В. Шилов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 60 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783327/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8E.pdf
 6. Ломов О. П. Радиационная безопасность в медицине : учеб. пособие / О. П. Ломов, Р. А. Нарзикулов, В. В. Шилов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремал. и водолаз. медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 72 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783310/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf
 7. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учеб.-метод. пособие / В. В. Шилов, С. А. Васильев, И. А. Соболев, А. Д. Чернобровин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 80 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512551/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%A7%D0%A1.pdf
- Специальные формы токсического процесса : учеб.-метод. пособие / А. С. Богачева, Е. В. Полозова, В. В. Конев, М. А. Юдин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. токсикологии, экстремальной и водолазной медицины. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 96 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает учебный материал по теме занятия, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал по теме занятия, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал по теме занятия. На вопросы (в пределах темы занятия) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала по теме занятия, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений

Оценка		Описание
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

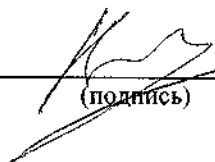
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры токсикология и медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

«08» 04 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

Шилов В. В. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биохимия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина, А. И. Глухова. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7208-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472088.html> Тиражи других лет - 2022, 2016.
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина, А. И. Глухова. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7208-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472088.html>
3. Биохимия : учебное пособие / А. В. Стрыгин, Б. Е. Толкачев, А. М. Доценко, Е. И. Морковин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9652-0820-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338252>
4. Биохимия : учебное пособие / В. В. Лелевич, И. О. Леднева, Н. Э. Петушок, А. Г. Виноцкая ; под редакцией В. В. Лелевича. — Гродно : гргму, 2022. — 412 с. — ISBN 978-985-595-696-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283535>
5. Бабичев, А. В. Медицинская биохимия : учебное пособие : в 11 частях / А. В. Бабичев, В. В. Давыдов. — 2-е изд. — Самара : , 2024 — Часть 2 : Ферменты, витамины, гормоны: структура, свойства, биологическая роль — 2024. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/429710>
6. Северин, С. Е. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина, А. И. Глухова. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6414-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464144.html> Тиражи других лет - 2022, 2016
7. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина, А. И. Глухова. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7208-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472088.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

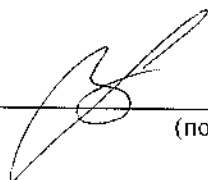
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
«неудовлетворительно»		

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: 2 контрольных вопроса, 2 ситуационные задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского «24» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ / Гайковая Л.Б. /
(подпись)



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая патофизиология»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Патологической физиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1 Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-8784-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487846.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным

		языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

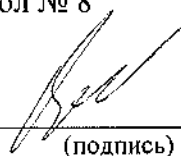
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Патологической физиологии

«29» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Николаев В.И. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гигиена»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дополнить:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. Задания, выносимые на экзамен, являются ситуационными задачами.

8.1. Учебная литература:

Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д. И. , Дрожжина Н. А. , Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

Гигиена : учебник / под. ред. П. И. Мельниченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 655 с.

Гигиена с основами экологии человека : учебник / В. И. Архангельский [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 751 с.

Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>

Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>

Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>.

Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д. И. , Дрожжина Н. А. , Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

Обеспечение радиационной безопасности при проведении рентгенологических исследований: учебно-методическое пособие /Л.А. Аликбаева, А.Н. Мошев, Н.Н. Крутикова, М.В. Фомин,О.А. Историк. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 128 с.-

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/737798/mod_resource/content/1/%D0%9B.%20%D0%90.%C2%A0%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%90.%20%D0%9D.%C2%A0%D0%9C%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%B2%2C%20%D0%9D.%20%D0%9D.%C2%A0%D0%9A%D1%80%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9C.%20%D0%92.%C2%A0%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%9E.%20%D0%90.%C2%A0%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%20%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем презентаций

Критерии оценки, шкала оценивания презентации

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к презентации и её защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

		без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

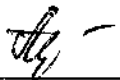
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал

		удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и военной гигиены.

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Аликбаева Л.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Психология, педагогика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии и педагогике как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии и педагогике как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	Знает основания для определения пробелов в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации Умеет определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	Знает способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Умеет оценить надежность источников психолого-педагогической информации, Имеет навык работы с противоречивой информацией из разных источников	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад,
ИД-4 УК-1.4.	Знает стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	Знает практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК 2.1.	Знает как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК 2.2.	Знает , как разработать концепцию психодиагностического	контрольные вопросы,

	проекта в рамках психолого-педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК 2.3.	Знает , как разработать план реализации психодиагностического проекта с использованием инструментов планирования	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК 2.4.	Знает , как отслеживать ход реализации психодиагностического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК 2.5.	Знает способы представить промежуточные или итоговые результаты психолого-педагогического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-3.1.	Знает стратегию командной работы для достижения поставленной цели Умеет вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-3.2.	Знает , как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-3.3.	Знает способы эффективного разрешения конфликтов Умеет выбирать стратегии разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон Имеет навык анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-4.1.	Знает правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Имеет навык установления контакта и общения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-4.2.	Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад
ИД-1 УК 5.1.	Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	контрольные вопросы, доклад
ИД-2 УК-5.2.	Знает межкультурные особенности профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад.
ИД-3 УК-5.3.	Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад.
ИД-1 УК-6.1.	Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-6.2.	Знает свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет совершенствовать собственную деятельность на	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

	основе самооценки.	
ИД-3 УК-6.3.	Знает образовательную траекторию профессионального развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-9.1.	Знает необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

5.3. Тематический план практических занятий

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки	ТД	собеседование, представление доклада	4
2	Общая психология	Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы	ТД	собеседование, представление доклада	4
3	Общая психология	Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память: виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности. Контрольная работа.	РИ	собеседование, представление доклада	4
4	Общая психология	Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта	ТД	собеседование, представление доклада	4

5	Общая психология	Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации. Контрольная работа	ТД	собеседование, представление доклада	4
6	Общая психология	Понятие «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг поведение, определение копинг-стратегий	ТД	собеседование, представление доклада	4
ИТОГО:					24

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
7	Общая психология	Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера.	ТД	собеседование, представление доклада	2
8	Педагогика	Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла	ТД	собеседование, представление доклада	4
9	Социальная психология	Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Изучение коммуникативных характеристик. Контрольная работа	РИ	собеседование, представление доклада	4
10	Социальная психология	Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик	ДИ	собеседование, представление доклада	4
11	Социальная психология	Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений. Контрольная работа.	РИ	собеседование, представление доклада	4
12	Социальная психология	Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в	ДИ	собеседование, представление доклада	4

		конflikте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты			
ИТОГО:					22

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Тестирование Написание доклада	12
2	Педагогика	Подготовка рефератов. Самостоятельное изучение тем. Работа с учебной литературой. Конспект Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации	Тестирование Написание доклада	12
3	Социальная психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Тестирование Написание доклада	12
ИТОГО:				36

5.6.1. Темы докладов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.
5. Познавательные психические процессы. Ощущение.
6. Познавательные психические процессы. Восприятие
7. Память, виды памяти.
8. Основные мнемотехнические приемы.
9. Внимание, виды,
10. Свойства внимания.
11. Мышление.
12. Виды мышления.
13. Свойства мышления.
14. Способы развития творческого мышления.
15. Эмоции, функции эмоций.
16. Виды эмоций.
17. Свойства эмоций.
18. Воля, функции воли.
19. Стресс, виды стресса.
20. Понятие стрессоустойчивости.
21. Понятие «психологической защиты»,
22. Типы психологических защит.
23. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
24. Темперамент, основные свойства темперамента.
25. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
26. Основные типологии темперамента.

27. Характер, основные группы черт характера.
28. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
29. Типы неправильного воспитания.
30. Основные понятия человекознания: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
31. Факторы, влияющие на формирование личности.
32. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
33. Понятие социализации.
34. Понятия: групповая роль и статус.
35. Психология общения.
36. Три стороны общения.
37. Вербальные и невербальные средства общения.
38. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
39. Деловая беседа, основные этапы.
40. Типы собеседников. Основные классификации.
41. Малая группа, виды малых групп.
42. Функции малой группы.
43. Основные направления изучения малых групп.
44. Динамические процессы в малой группе: конформность.
45. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
46. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
47. Понятие лидерства и руководства.
48. Типы лидерства и руководства.
49. Психология конфликтного поведения.
50. Виды конфликтов.
51. Стратегии поведения в конфликте.
52. Педагогика. Основные понятия.
53. Принципы гуманистической психологии.
54. Виды интеллекта.
55. Основные понятия социальной психологии.
56. Уровни общения.
57. Типы конфликтных личностей.
58. Социометрия как метод социальной психологии.
59. Уровни развития малой группы.
60. Особенности принятия групповых решений.

8.1. Учебная литература:

1. Парфенова Д.А. Интеллект: теории, подходы и диагностика: учеб.-метод пособие / Д.А. Парфенова, Б.Б. Ершов.- СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023.– 44 с.
2. Соловьева С.Л. Предмет и методы психологии: учеб.-метод пособие / С.Л. Соловьева С.Л., А.Г. Портнова. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. – 55 с.
3. Соловьева С.Л. Проективные методы исследования в психологии: учебно-методическое пособие / С.Л.Соловьева, А.Г. Портнова, Д.А.Парфенова, А.А. Меркурьева, Е.Ю. Галицына, В.С. Сачук. – СПб: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России, 2024. – 60 с.
4. Соловьева С.Л., Эмоционально-волевая сфера личности: учеб.-метод. пособие / С.Л. Соловьёва, Д.А. Парфенова, Е.Б. Одерышева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 28 с.
5. Соловьева С.Л. Основы конфликтологии: учебно-методическое пособие/ С.Л.Соловьева, Е.Б.Одерышева, А.А.Меркурьева, В.С.Сачук, Е.В.Бердник.- СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России, 2022.- 60с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии и педагогике как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии и педагогике как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	Знает основания для определения пробелов в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации Умеет определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	Знает способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Умеет оценить надежность источников психолого-педагогической информации, Имеет навык работы с противоречивой информацией из разных источников	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад,
ИД-4 УК-1.4.	Знает стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	Знает практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК 2.1.	Знает как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК 2.2.	Знает , как разработать концепцию психодиагностического проекта в рамках психолого-педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК 2.3.	Знает , как разработать план реализации психодиагностического проекта с использованием инструментов планирования	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад

ИД-4 УК 2.4.	Знает , как отслеживать ход реализации психодиагностического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК 2.5.	Знает способы представить промежуточные или итоговые результаты психолого-педагогического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-3.1.	Знает стратегию командной работы для достижения поставленной цели Умеет вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-3.2.	Знает , как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-3.3.	Знает способы эффективного разрешения конфликтов Умеет выбирать стратегии разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон Имеет навык анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-4.1.	Знает правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Имеет навык установления контакта и общения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-4.2.	Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад
ИД-1 УК 5.1.	Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	контрольные вопросы, доклад
ИД-2 УК-5.2.	Знает межкультурные особенности профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад.
ИД-3 УК-5.3.	Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад.
ИД-1 УК-6.1.	Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-6.2.	Знает свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-6.3.	Знает образовательную траекторию профессионального развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-9.1.	Знает необходимость базовых дефектологических знаний	контрольные вопросы,

	в социальной и профессиональной сферах Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах.	тестовые задания, ситуационные задачи,
ИД-1 ОПК-1.1.	Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

Принципы гуманистической психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Деловая беседа, основные этапы.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК 2.1.

Понятия: групповая роль и статус.

ИД-2 УК 2.2.

Основные мнемотехнические приемы.

ИД-3 УК 2.3.

Характер, основные группы черт характера.

ИД-4 УК 2.4.

Способы развития творческого мышления.

ИД-5 УК-2.5.

Эмоции. Функции эмоций.

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-1 УК-5.1.

Основные направления изучения малых групп.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

Оценка		Описание
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

Принципы гуманистической психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Деловая беседа, основные этапы.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК 2.1.

Понятия: групповая роль и статус.

ИД-2 УК 2.2.

Основные мнемотехнические приемы.

ИД-3 УК 2.3.

Характер, основные группы черт характера.

ИД-4 УК 2.4.

Способы развития творческого мышления.

ИД-5 УК 2.5.

Эмоции. Функции эмоций.

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-1 УК 5.1.

Основные направления изучения малых групп.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-2 УК-6.2

Типы собеседников. Основные классификации.

ИД-3 УК-6.3

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

ИД-1 УК-9.1

Факторы, влияющие на формирование личности.

ИД-1 ОПК-1.1

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-4 УК-1.4., ИД-5 УК-1.5.

Ситуационная задача 10.

Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову.).

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4, ИД-5 УК-2.5,

Ситуационная ЗАДАЧА 2.

Речь, активность, способности, темперамент, бодрость, интерес, сангвиник, настроение, характер, депрессия, воображение, эмоции.

Задание к задаче: определить, какие из перечисленных психических явлений можно назвать: а) психическим процессом; б) психическим состоянием; в) психическим свойством.

ИД-1 УК 5.2., ИД-3 УК-5.3.

Ситуационная задача 28.

Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский»

протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание к задаче: объяснить причину межкультурных различий. Охарактеризовать 4 варианта дистанции общения.

ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2, ИД-3 УК-6.3,

Ситуационная задача 11.

Известный мнемонист отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Он внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.).

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-9.1

Ситуационная задача 14.

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?». Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

Задание к задаче: определить какая мыслительная операция недостаточно развита у ребенка, вследствие чего у него наблюдаются ошибки в решении задач.

ИД-2 ОПК-1.2.

Ситуационная задача 30.

Юрий, воспитанник кадетской школы-интерната – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету (истории) и очень опечалился. Вернувшись в казарму, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Юра сидел и машинально складывал, раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Юра.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Юрий.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкал Юру за дверь.

Задание к задаче: рассмотреть возникший конфликт (по схеме анализа конфликта). 1) Определить его тип. 2) Выявить его структуру. 3) Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на

		дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии
«29» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____

/Бомов П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Нефрология»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Нефрология : практикум / И. В. Константинова [и др.]. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 196 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985200/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
2. Шилов, Е. М. Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е. М. Шилова, А. В. Смирнова, Н. Л. Козловской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8.
8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970416419/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
3. Острая почечная недостаточность / В.М. Ермоленко, А.Ю. Николаев - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа - https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970441725/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
4. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / од ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html>
5. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание

		проблемы или же реферат не представлен вовсе
--	--	--

2.5. Примеры ситуационных задач.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное,

		последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания(зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации.
«15» апреля 2025 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



/ Бакулина Н.В. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Учебная литература

Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>

Руководство к практическим занятиям по фармакологии для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» : учеб.-метод. пособие / Т. А. Сергеева, Т. А. Жиганова, Д. А. Качанов [и др.]; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023.- 113 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/750722/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%BC-%D0%9B%D0%A4.pdf

Сергеева, Т. А. Базисная фармакология : Крат. рецептурный справочник к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело : учеб. справочник / Т. А. Сергеева, Т. А. Жиганова, П. Р. Арсланова; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 92 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/750341/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%9B%D0%A4.pdf

Фармакология лекарственных средств, применяемых в лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы : учеб.-метод. пособие / Д. А. Качанов, Г. Я. Лапкина, А. Л. Пастушенков, А. А. Павлыш; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 86 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/757237/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%96%D0%9A%D0%A2.pdf

Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Примеры проведения контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает Основные принципы работы аппаратуры, предусмотренной порядками оказания медицинской помощи, используемой в отделении анестезиологии и реанимации: применяемой для проведения анестезиологического пособия, ИВЛ, введения лекарственных препаратов, мониторинга жизненно важных функций организма	тестовые задания ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	умеет Оценивать готовность оборудования к работе	
	имеет навык Работы с оборудованием для проведения мониторинга жизненно важных функций организма, введения лекарственных препаратов	
ИД-1 ОПК-4.2.	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	имеет навык Выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	
ИД-1 ОПК-7.2.	знает Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии	тестовые задания ситуационные задачи контрольные
	умеет	

	Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи имеет навык Выбора медикаментозной терапии, пути введения и дозы лекарственных средств при оказании неотложной медицинской помощи, выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов с учетом состояния пациента	вопросы
ИД-1 ПК-1.1	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явной угрозы жизни пациента. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома. имеет навык Оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явной угрозы жизни пациента, выбора адекватного анестезиологического пособия и метода обезболивания	тестовые задания контрольные вопросы ситуационные задачи демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-1.2.	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни. Ориентироваться среди современных методик лечения. имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные методы мониторинга и диагностики в анестезиологии и реаниматологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	12
2	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	20
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

8.1. Учебная литература:

1. Васильева Г. Н., Беликов В. Л. Диагностика и лечение нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса у пациентов в критических состояниях: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 192 с.
2. Карелов А.Е., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Диагностика и лечение болевых синдромов. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021.– 60 с.
3. Саввина И.А Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.– 45 с.
4. Беликов В.Л., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Основы инфузионной терапии в анестезиологии и реаниматологии– Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023.– 60 с.
5. Анестезиология и реаниматология учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html>
6. Сумин, С. А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - М. : Мед. информ. агентство, 2015. - 493 с.

7. Гельфанд, Б. Р. Анестезиология и интенсивная терапия : Практическое руководство / Под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-4235-0046-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html>
8. Гельфанд Б. Р., Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970448328/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
9. Интенсивная терапия : национальное руководство. - Т. 1. : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970471906/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
10. Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. 2 : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970471913/call_reader.html?SSr=07E901186C98A
11. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-8549-1. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970485491/call_reader.html?SSr=07E901186C98A

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает Основные принципы работы аппаратуры, предусмотренной порядками оказания медицинской помощи, используемой в отделении анестезиологии и реанимации: применяемой для проведения анестезиологического пособия, ИВЛ, введения лекарственных препаратов, мониторинга жизненно важных функций организма	тестовые задания ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	умеет Оценивать готовность оборудования к работе	
	имеет навык Работы с оборудованием для проведения мониторинга жизненно важных функций организма, введения лекарственных препаратов	
ИД-1 ОПК-4.2.	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-	

	инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	
	имеет навык Выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	
ИД-1 ОПК-7.2.	знает Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии умеет Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи имеет навык Выбора медикаментозной терапии, пути введения и дозы лекарственных средств при оказании неотложной медицинской помощи, выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов с учетом состояния пациента	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-1 ПК-1.1	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явной угрозы жизни пациента. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома. имеет навык Оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явной угрозы жизни пациента, выбора адекватного анестезиологического пособия и метода обезболивания	тестовые задания контрольные вопросы ситуационные задачи демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-1.2.	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, представляющих	тестовые задания ситуационные задачи контрольные

	угрозу жизни пациента	вопросы демонстрация практических навыков
	умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни. Ориентироваться среди современных методик лечения.	
	имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-7.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-1.2.

1. Правила и техника безопасности работы в операционной.
2. Юридические аспекты сердечно-легочной реанимации. Понятие о смерти мозга.
3. Представление о риске операции и анестезии
4. Показания для госпитализации и перевода больных в ОИТР.
5. Терминальные состояния. Определение, патофизиология, диагностика.
6. Виды и методы анестезии
7. Сравнительная характеристика средств для ингаляционной анестезии
8. Сравнительная характеристика средств для внутривенной анестезии
9. Виды остановки кровообращения.
10. Техника проведения компрессий. Технические приспособления для улучшения непрямого массажа сердца.
11. Показания для электрической дефибрилляции. Методика ее проведения.
12. Методика обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при сердечно-легочной реанимации.
13. Медикаменты, применяемые при остановке кровообращения, пути их введения.

14. Принципы лечения геморрагического шока. Принципы возмещения кровопотери. Современные подходы к переливанию препаратов крови при острой кровопотере.
15. Анафилактический шок. Классификация вариантов течения анафилактического шока. Интенсивная терапия.
16. Кардиогенный шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
17. Септический шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия
18. Метаболические комы, причины. Уремическая, печеночная комы этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия Кетоацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
19. Лактацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
20. Гиперосмолярная гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
21. Гипогликемическая кома этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии.
22. Церебральная кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии
23. Средства для инфузионной терапии.
24. Принципы лечения болевого синдрома.
25. Политравма. Классификация, правила оказания помощи, осложнения.
26. Этиология и патогенез острой дыхательной недостаточности.
27. Методы объективного контроля состояния больных, применяемые в анестезиологии и реаниматологии.
28. Принципы клинической оценки предоперационного состояния больного и выбора метода анестезии.
29. Общие принципы подготовки пациентов к общей анестезии.
30. Премедикация – задачи, применяемые медикаментозные препараты.
31. Эндотрахеальная общая анестезия. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение. Преимущества и недостатки.
32. Неингаляционная общая анестезия. Виды и методы. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение.
33. Комбинированная общая анестезия. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки.
34. Эпидуральная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
35. Спинальная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
36. Способы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей.
37. Основные формы нарушения КОС, клинические проявления. Принципы коррекции.
38. Основные виды нарушения водно-электролитного баланса, клинические проявления. Принципы коррекции
39. Инфузионная терапия – показания, применяемые растворы, способы расчета необходимых объемов.
40. Энтеральное питание в ОРИТ
41. Парентеральное питание в ОРИТ
42. Основные параметры центральной гемодинамики.
43. Шок – определение и классификация.
44. Принципы интенсивной терапии гиповолемического шока.
45. Интенсивная терапия отека легких.
46. Тромбоэмболия легочной артерии – диагностика, интенсивная терапия.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ситуационные задачи, контрольные вопросы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

« 18 » марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  Лебединский К.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Судебная медицина»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Судебной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература

1. Судебная медицина / Пиголкин Ю. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-0517-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405178.html>
2. Пиголкин, Ю. И. Атлас по судебной медицине / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6413-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464137.html>
3. Правовые основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации : учебное пособие / Е. С. Мишин, И. Е. Лобан, Е. Э. Подпорошникова, А. О. Праводелова, В. Т. Севрюков, Э. П. Сабчук, Е. А. Шулакова, В. В. Нашенкин. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 40 с. – ISBN 978-5-89588-519-2
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985985/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%D0%A1.%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%94.%D0%AD%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%AB.pdf
4. Фалеева, Т. Г. Методы изъятия и хранения биологического материала при судебно-медицинском исследовании и экспертизе трупов, потерпевших, обвиняемых и других лиц, в ходе осмотра места происшествия : учебно-методическое пособие / Т. Г. Фалеева, И. В. Корниенко; под ред. д-ра мед. наук И.Е. Лобана. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994119/mod_resource/content/1/%D0%A4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%93.%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%98%D0%97%D0%AA%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%AF%20%D0%98%20%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%90.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
--------	----------

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов решения ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3.

1. Понятия "эксперт" (ст. 57 УПК РФ), "судебно-медицинский эксперт" и "специалист" (ст. 58 УПК РФ). Обязанности и права эксперта и специалиста. Юридическая ответственность эксперта за нарушение профессиональных обязанностей.
2. Участие судебно-медицинского эксперта и врача в следственных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа, эксгумация, освидетельствование, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования), их права и обязанности.
3. Привлечение врача к участию в производстве освидетельствования подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля (ст. 179 УПК РФ) и получения образцов для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ).
4. Ссадины, механизмы их образования. Исследование ссадин и решение экспертных вопросов.
5. Черепно-мозговая травма от действия тупых предметов. Классификация повреждений головного мозга и его оболочек.
6. Классификация острых предметов. Механизмы их действия. Характеристика повреждений острыми предметами.
7. Входная и выходная пулевые огнестрельные раны. Механизмы их образования, признаки и методы исследования.
8. Повешение. Судебно-медицинская диагностика, решение экспертных вопросов.
9. Смерть от общего охлаждения организма. Факторы, способствующие наступлению смерти. Морфологические признаки.
10. Констатация смерти в лечебном учреждении и на месте происшествия.
11. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Информативное значение трупного окоченения для решения экспертных вопросов.
12. Понятия "здоровье" и "вред здоровью". Степени вреда, причиненного здоровью человека, и их квалифицирующие признаки по УК РФ.
13. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения
14. Организация и производство судебно-медицинской экспертизы по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

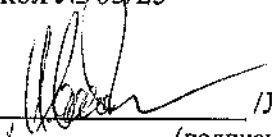
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: 2 контрольных вопроса и ситуационную задачу.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры судебной медицины

«25» марта 2025 г., протокол №05/25

Заведующий кафедрой  /Лобан И.Е./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Профессиональные болезни»/
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Кафедра медицины труда

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		IX
Контактная работа обучающихся с преподавателем	66	66
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	42	42
в период теоретического обучения	38	36
подготовка к сдаче зачета	4	8
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

8.1. Учебная литература:

- Бабанов, С. А. Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html>
- Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html>
- Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний [Электронный ресурс] : руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970457269/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
- Измеров И.Ф., Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. И.Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-1947-2 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970419472/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
- Косарев В.В., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-1434-7 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970414347.html?SSr=07E901194C95A>
- Федорова, С. Б. Заболевания органов дыхания. Профессиональная бронхиальная астма : учебно-методическое пособие / С. Б. Федорова, Е. Б. Колесова, О. В. Швалева. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 44 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819280/mod_resource/content/2/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
- Довгуша Л.В. Особенности медико-социальной экспертизы при профессиональных заболеваниях: учебно-методическое пособие / Л.В. Довгуша, Т.Г. Шиманская. — СПб.: Изд-во ФГБОУ

ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 64 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/829459/mod_resource/content/2/%D0%94%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%88%D0%B0_%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%20%20%D0%AD%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%AB.pdf

8. Швалев, О. В. Профессиональные интоксикации от воздействия тяжелых металлов : учебно-методическое пособие / О. В. Швалев, Е. Б. Колесова, С. Б. Федорова. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 56 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/754384/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

9. Тактика ведения пациента, работающего с вредными и опасными производственными факторами : практическое руководство / под ред. И. В. Бухтиярова, Л. А. Стрижакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8223-0, DOI: 10.33029/9704-8223-0-OWT-2024-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482230.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля*

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических

		навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Медицины труда

«17» сентября 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Гребеньков С.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html>
2. Сычев, Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии : практикум : учебное пособие / Под ред. В. Г. Кукеса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426197.html>
3. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике / Петров В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3074-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430743.html>
4. Бакулина, Н. В. Бета-лактамы антибиотики (пенициллины) : учеб.-метод. пособие / Н. В. Бакулина, И. Г. Ильашевич; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. внутр. болезней, клинич. фармакологии и нефрологии. – СПб. : Изд - во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 76 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/759064/mod_resource/content/1/%D0%9D.%C2%A0%D0%92.%C2%A0%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%98.%C2%A0%D0%93.%C2%A0%D0%98%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%91%D0%95%D0%A2%D0%90-%D0%9B%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%90%D0%9C%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%98%20%28%D0%9F%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9B%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%29.pdf
5. Бакулина, Н. В. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения ишемической болезни сердца : учеб.-метод. пособие / Н. В. Бакулина, С. В. Тихонов, И. В. Савилова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. внутр. болезней, клинич. фармакологии и нефрологии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 60 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919763/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
6. Лутаенко, Е. А. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус. Ч. 1 : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лутаенко, О. И. Соловьева; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. внутр. болезней, клинич. фармакологии и нефрологии. – СПб. : Изд - во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 60 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/757557/mod_resource/content/2/%D0%9B%D1%83%D1%82%D0%B0%

[D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%95.%D0%90.%D0%9A%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%20%D0%A4%D0%90%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%2C%20%D0%92%D0%9B%D0%98%D0%AF%D0%AE%D0%A9%D0%98%D0%A5%20%D0%9D%D0%90%20%D0%A1%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%AB%D0%99%20%D0%A2%D0%9E%D0%9D%D0%A3%D0%A1.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1006567/mod_resource/content/3/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%93%D0%9B%D0%AE%D0%9A%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%98%D0%94%D0%9D%D0%AB%D0%95_%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%9F%D0%90%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%AB%D0%99%D0%A2%D0%9E%D0%9D%D0%A3%D0%A1.pdf)

7. Немировский, В. С. Глюкокортикоидные и минералокортикоидные препараты : учеб.-метод. пособие / В. С. Немировский; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. внутр. болезней, клинич. фармакологии и нефрологии. – СПб. : Изд - во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 72 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1006567/mod_resource/content/3/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%93%D0%9B%D0%AE%D0%9A%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%98%D0%94%D0%9D%D0%AB%D0%95_%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%9F%D0%90%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%AB%D0%99%D0%A2%D0%9E%D0%9D%D0%A3%D0%A1.pdf

8. Ильяшевич, И. Г. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость : учеб.-метод. пособие / И. Г. Ильяшевич; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. внутр. болезней, клинич. фармакологии и нефрологии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 52 с.

9. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева, Е. В. Ших. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6435-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464359.html>

10. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология лекарственных средств при беременности / Ю. Б. Белоусов, М. В. Леонова, Е. А. Ушкалова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0021.html>

11. Радзинский, В. Е. Клиническая фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак / под ред. В. Е. Радзинского, Е. В. Ших. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6031-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460313.html>

12. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2810-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>

13. Морозова, Т. Е. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Клиническая фармакология : учебное пособие / Морозова Т. Е., Вартанова О. А., Чукина М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 254 с. - ISBN 978-5-9704-4507-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445075.html>

14. Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2393.html>

15. Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей и фельдшеров / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах

		допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры учебных историй болезни:

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Четко и полно сформулированы жалобы, анамнез пациента. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. Логично обоснован и сформулирован предварительный диагноз. Указан и обоснован полный план обследования пациента. Представлены все необходимые результаты обследования. На основании жалоб, данных анамнеза, объективного осмотра и результатов обследования логично и полно, на высоком уровне обоснован и в соответствии с современными классификациями сформулирован окончательный клинический диагноз. Проведен дифференциальный диагноз основного заболевания на основании клинических данных и результатов обследования. Представлен правильный полный план лечения пациента (с указанием фармакологических групп препаратов). Представлен эпикриз, изложенный согласно схеме истории болезни.
«хорошо»	4	Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы не полностью. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. При обосновании предварительного диагноза допущены единичные ошибки. Правильно сформулирован предварительный диагноз. Указан полный план обследования пациента, но отсутствует обоснование. Представлены результаты обследования. Окончательный клинический диагноз обоснован с единичными ошибками, имеются неточности при формулировании диагноза. Проведен недостаточно полный дифференциальный диагноз основного заболевания. Представлен правильный полный план лечения пациента, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только часть необходимой информации
«удовлетворительно»	3	Клиническая история болезни оформлена с нарушениями, записи содержат частичную информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками.

		Есть ошибки при формулировании предварительного диагноза. Результаты обследования представлены недостаточно полно. Обоснование окончательного диагноза логично не структурировано, допущены ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания допущены существенные ошибки. Представлен неполный план лечения пациента и/или указаны неправильные методы лечения, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только небольшую часть необходимой информации.
«неудовлетворительно»	2	Клиническая история болезни оформлена со значительными нарушениями, записи содержат частичную информацию, присутствуют грубые грамматические ошибки. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с грубыми ошибками. Результаты обследования представлены частично. Обоснование окончательного диагноза логично не структурировано, допущены грубые ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания допущены грубые ошибки. При описании плана лечения допущены грубые ошибки. Не представлен эпикриз или эпикриз написан с грубыми нарушениями.

4.2. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-3 ОПК-7.3, ИД-4 ОПК-7.4

Антибактериальная терапия у пациентов с острой почечной недостаточностью.

Побочные эффекты системных ГКС. Меры профилактики.

ИД-2 ОПК-11.2

Фармакотерапия артериальной гипертензии в соответствии с современными рекомендациями.

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-4 ПК-3.4

Препараты, используемые для лечения острого коронарного синдрома.

Оценка эффективности и безопасности фармакотерапии острого нарушения ритма.

Особенности оказания первичной-медикосанитарной помощи пациенту с бронхообструктивным синдромом.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии итогового оценивания *зачтено/не зачтено*

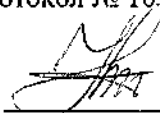
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: защиту написанной истории болезни и собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

«15» апреля 2025 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  /Бакулина Н.В./
(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Патофизиология»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Патологической физиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

- Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-8784-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487846.html>
- Денисенко, М. Д. Патофизиология терморегуляции. Лихорадка: учебно-методическое пособие / М. Д. Денисенко, Е. А. Белогурова, Т. С. Горзий; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. патологической физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 36 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/768455/mod_resource/content/2/%D0%9C.%C2%A0%D0%94.%C2%A0%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%95.%C2%A0%D0%90.%C2%A0%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%A2.%C2%A0%D0%A1.%C2%A0%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B8%D0%B9%20%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%AF%20%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%9C%D0%9E%D0%A0%D0%95%D0%93%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%98%D0%98.%20%D0%9B%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%94%D0%9A%D0%90.pdf
- Патофизиология системы гемостаза : учебно-методическое пособие / Е. А. Белогурова, И. В. Будникова, А. Г. Апресян, Т. С. Горзий; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. патологической физиологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. - 55 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/993412/mod_resource/content/2/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%283%29.pdf
- Николаев, В. И. Патофизиология воспаления : учебно-методическое пособие / В. И. Николаев, Е. А. Белогурова, И. В. Будникова, М. Д. Денисенко. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 48 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994772/mod_resource/content/2/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Патологической физиологии

«29» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

(подпись)

/ Николаев В.И. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Коммуникативные навыки врача»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3	Знает модели командного взаимодействия, факторы эффективного взаимодействия в команде, параметры формулирования цели.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад
ИД-2 УК-3	Знает методы группового принятия решений; способы распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; о необходимости несения ответственности за общий результат Умеет применять методы группового принятия решения, структурировать общение в ходе принятия решения; сформулировать задачи членам.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-3	Знает способы эффективного управления и разрешения конфликтов; индивидуальные особенности конфликтных личностей, признаки потенциально конфликтных ситуаций во взаимодействии субъектов в лечебном деле, признаки профессионального выгорания и способы его профилактики, способы саморегуляции врача в конфликтной ситуации. Умеет выбирать стратегии и тактики разрешения конфликта, определять типы конфликтных личностей, выявлять признаки потенциально конфликтных ситуаций, осуществлять профилактические мероприятия; определять профессиональное выгорание, реализовывать профилактические мероприятия, реализовывать техники и способы саморегуляции. Имеет навык определения типа конфликтной личности; управления собственным психоэмоциональным состоянием.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-4	Знает правила установки контакта и закономерности развития профессионального общения в рамках академического и профессионального взаимодействия Умеет применять правила установки и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

ИД-2 УК- 4	Знает теоретические основы современных коммуникационных технологий: • специфику разных видов коммуникации, • механизмы и ошибки социальной перцепции, • барьеры в общении, • внутренние и внешние факторы эффективного общения. • признаки манипулятивного общения, способы противодействия манипулятивному общению, коммуникативные навыки в общении: структурирование общения, техники активного слушания, работы с возражениями, аспекты подготовки и реализации публичного выступления. Умеет реализовывать разные виды коммуникации, • дифференцировать и определять механизмы социальной перцепции, • преодолевать барьеры в общении, • учитывать в коммуникации факторы эффективного общения, • выявлять признаки манипулятивного общения, противодействовать манипуляции, структурировать общение, реализовывать активное слушание, работать с возражениями, публично выступать. имеет навык • публичного выступления, структурировать общение, реализовывать активное слушание, работать с возражениями,	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК- 5	Знает принципы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	контрольные вопросы, доклад
ИД-3 УК -5	Знает принципы толерантного отношения к пациентам и коллегам в процессе профессионального взаимодействия Умеет применять принципы толерантного отношения к пациентам и коллегам в процессе профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-1 ОПК- 1	Знает этические нормы и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	контрольные вопросы, доклад
ИД-2 ОПК- 1	Знает • теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент». структуру коммуникации пациента и врача в рамках пациент-ориентированного общения. Умеет • применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; • реализовывать пациент-ориентированное общение: установление контакта, взаимодействие с пациентом, навыки завершения контакта. имеет навык • установления контакта, взаимодействия с пациентом, навыки завершения контакта.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

5.3. Тематический план практических занятий

/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академич еских часов)
	Особенности общения в профессиональной деятельности врача	ПЗ.1 Принципы коммуникации врач- больной.	ГД, РИ	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.2 Модели взаимоотношений врач- больной.	ГД, РИ	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.3 Невербальная коммуникация.	ГД, РИ	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.4 Вербальная коммуникация.	ГД, РИ	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.5 Общение с трудными больными	ГД, РИ	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.6 Конфликты во взаимоотношениях «врач- больной».	ГД, АС, РИ	собеседование, представление доклада	4
	Развитие коммуникативных навыков врача	ПЗ.7 Конфликтные личности – 1.	ГД, РИ, АС	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.8 Конфликтные личности – 2.	ГД, РИ, АС	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.9 Психическая саморегуляция в процессе общения.	ИТ, ГД	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.10 Адаптационный подход к коммуникации «врач-пациент»	ГД, АС, ИТ	собеседование, представление доклада	4
ИТОГО:					40

5.6. Самостоятельная работа

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Особенности общения в профессиональной деятельности врача	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Самостоятельное изучение тем.	Тестирование, подготовка доклада	36
	Развитие коммуникативных навыков	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Самостоятельное изучение тем.	Тестирование, подготовка доклада	12
ИТОГО:				48
Подготовка к экзамену				32

5.6.1 Темы докладов:

1. Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество личности врача.
2. Био-психо-социальный подход в оценке личности пациента.

3. Патерналистская модель общения врач-пациент.
4. Пациент-центрированная модель коммуникации врач-пациент.
5. Контрактная модель общения врач-пациент.
6. Инженерная модель общения врач-пациент.
7. Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации (начало консультации, сбор информации, объяснение и планирование, завершение консультации).
8. Эмпатия как аффективный компонент коммуникативной компетентности. Виды эмпатии.
9. Конфликт в коммуникации врач-пациент.
10. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
11. Конфликтные личности пациентов (типологии).
12. Синдром эмоционального выгорания врача.
13. Профилактика профессионального выгорания врача.
14. Особенности психической саморегуляции врача, способы саморегуляции. Аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация.
15. Особенности психической саморегуляции врача, способы саморегуляции. Визуализация, дыхательные упражнения.
16. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача: тревожность, депрессивность.
17. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача: нейротизм, глубокая интроверсия.
18. Психологические особенности, повышающие коммуникативную компетентность врача: коммуникативная толерантность, аффилиация, эмоциональная стабильность.
19. Психологические особенности, повышающие коммуникативную компетентность врача: эмпатия, сензитивность к отвержению, интернальный локус контроля.
20. Этапы процесса коммуникации врача и пациента (контактная фаза, фаза ориентации, фаза аргументации, фаза корректировки).
21. Профессиональная адаптация врача.
22. Профессиональная деформация личности врача.
23. Имидж врача.
24. Адаптация пациента к заболеванию. Понятие внутренней картины болезни. Сенсорный (чувственный), эмоциональный компоненты внутренней картины болезни.
25. Адаптация пациента к заболеванию. Понятие внутренней картины болезни. Рациональный и мотивационный компоненты внутренней картины болезни.
26. Вербальная и невербальная коммуникация в диаде «врач-пациент».
27. Стили общения врача с пациентом.
28. Специфика коммуникации с агрессивным пациентом.
29. Особенности коммуникации с горящим пациентом.
30. Особенности коммуникации с тревожным пациентом.
31. Особенности общения с пациентом-врачом.
32. Навыки активного слушания (повторение, перефразирование, обобщение, уточнение, паузы, отражение чувств).
33. Активное и пассивное слушание в коммуникации «врач-пациент».
34. Манипулятивное общение в диаде «врач-пациент».
35. Управление конфликтом в коммуникации врач-пациент.
36. Симптомы и стадии выгорания врачей.
37. Структура процесса коммуникации врача с пациентом (навыки установления контакта, навыки медицинского интервью, навыки завершения контакта).
38. Гипертимный тип акцентуации личности: факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».
39. Циклоидный тип акцентуации личности: факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».
40. Лабильный тип акцентуации личности: факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».
41. Астено-невротический тип акцентуации личности: факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».
42. Шизоидный тип акцентуации личности: факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».
43. Истероидный тип акцентуации личности: факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».

44. Эпилептоидный тип: акцентуации личности факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».
45. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни: гармонический, анозогнозический.
46. Внутренняя картина болезни. Эргопатический тип отношения к болезни.
47. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни: тревожный, ипохондрический.
48. Внутренняя картина болезни. Неврастенический тип отношения к болезни.
49. Внутренняя картина болезни. Меланхолический тип отношения к болезни.
50. Внутренняя картина болезни. Апатический тип отношения к болезни.
51. Внутренняя картина болезни. Сенситивный тип отношения к болезни.
52. Внутренняя картина болезни. Эгоцентрический тип отношения к болезни.
53. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни: дисфорический, паранойяльный.
54. Психологические особенности общения с умирающими пациентами. Стадии переживания утраты.

8.1. Учебная литература:

1. Соловьева, С. Л. Трудные больные в практике врача : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьева, А. А. Меркурьева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. психотерапии, мед. психологии и сексологии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 47 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919308/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9B.%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0.pdf
2. Основы формирования коммуникативных навыков врача: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Абриталин, С.Л.Соловьева, А.Г. Портнова, Д.А.Парфенова. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 40 с.
3. Соловьева С.Л. Психология умирания и смерти: : учебно-методическое пособие/ С.Л.Соловьева, А.Г. Портнова. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2021. – 52 с.
4. Основы формирования коммуникативных навыков врача: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Абриталин, С.Л.Соловьева, А.Г. Портнова, Д.А.Парфенова. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 40 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/847968/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%D0%AE.%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%281%29.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК -3	Знает модели командного взаимодействия, факторы эффективного взаимодействия в команде, параметры формулирования цели.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад

ИД-2 УК- 3	Знает методы группового принятия решений; способы распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; о необходимости несения ответственности за общий результат Умеет применять методы группового принятия решения, структурировать общение в ходе принятия решения; сформулировать задачи членам.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК- 3	Знает способы эффективного управления и разрешения конфликтов; индивидуальные особенности конфликтных личностей, признаки потенциально конфликтных ситуаций во взаимодействии субъектов в лечебном деле, признаки профессионального выгорания и способы его профилактики, способы саморегуляции врача в конфликтной ситуации. Умеет выбирать стратегии и тактики разрешения конфликта, определять типы конфликтных личностей, выявлять признаки потенциально конфликтных ситуаций, осуществлять профилактические мероприятия; определять профессиональное выгорание, реализовывать профилактические мероприятия, реализовывать техники и способы саморегуляции. Имеет навык определения типа конфликтной личности; управления собственным психоэмоциональным состоянием.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК- 4	Знает правила установки контакта и закономерности развития профессионального общения в рамках академического и профессионального взаимодействия Умеет применять правила установки и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 УК- 4	Знает теоретические основы современных коммуникационных технологий: • специфику разных видов коммуникации, • механизмы и ошибки социальной перцепции, • барьеры в общении, • внутренние и внешние факторы эффективного общения. • признаки манипулятивного общения, способы противодействия манипулятивному общению, коммуникативные навыки в общении: структурирование общения, техники активного слушания, работы с возражениями, аспекты подготовки и реализации публичного выступления. Умеет реализовывать разные виды коммуникации, • дифференцировать и определять механизмы социальной перцепции, • преодолевать барьеры в общении, • учитывать в коммуникации факторы эффективного общения, • выявлять признаки манипулятивного общения, противодействовать манипуляции, структурировать общение, реализовывать активное слушание, работать с возражениями, публично выступать. имеет навык • публичного выступления, структурировать общение, реализовывать активное слушание, работать с возражениями,	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК- 5	Знает принципы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	контрольные вопросы, доклад

ИД-3 УК -5	Знает принципы толерантного отношения к пациентам и коллегам в процессе профессионального взаимодействия Умеет применять принципы толерантного отношения к пациентам и коллегам в процессе профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-1 ОПК- 1	Знает этические нормы и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	контрольные вопросы, доклад
ИД-2 ОПК- 1	Знает - теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент». структуру коммуникации пациента и врача в рамках пациент-ориентированного общения. Умеет - применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - реализовывать пациент-ориентированное общение: установление контакта, взаимодействие с пациентом, навыки завершения контакта. имеет навык - установления контакта, взаимодействия с пациентом, навыки завершения контакта.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 УК-3

Профессиональная адаптация врача.

ИД-2 УК-3

Особенности психической саморегуляции врача, способы саморегуляции. Аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация.

ИД-3 УК-3

Конфликт в коммуникации врач-пациент.

ИД-1 УК-4

Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество личности врача.

ИД-2 УК-4

Патерналистская модель общения врач-пациент.

ИД-2 УК-5

Эмпатия как аффективный компонент коммуникативной компетентности. Виды эмпатии.

ИД-3 УК-5

Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача: тревожность, депрессивность.

ИД-1 ОПК-1

Гипертимный тип акцентуации личности: факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».

ИД-2 ОПК-1

Адаптация пациента к заболеванию. Понятие внутренней картины болезни. Сенсорный (чувственный), эмоциональный компоненты внутренней картины болезни

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-3

Синдром эмоционального выгорания врача.

Симптомы и стадии выгорания врачей.

ИД-2 УК-3

Этапы процесса коммуникации врача и пациента (контактная фаза, фаза ориентации, фаза аргументации, фаза корректировки).

Имидж врача.

ИД-3 УК-3

Конфликтные личности пациентов (типологии).

Управление конфликтом в коммуникации врач-пациент

ИД-2 УК-4

Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации (начало консультации, сбор информации, объяснение и планирование, завершение консультации).

ИД-2 УК-5

Особенности общения с пациентом-врачом.

ИД-3 УК-5

Психологические особенности, повышающие коммуникативную компетентность врача: коммуникативная толерантность, аффилиация, эмоциональная стабильность.

ИД-1 ОПК-1

Лабильный тип акцентуации личности: факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».

ИД-2 ОПК-1

Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни: гармонический, анозогнозический.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-3

Профессиональная деформация личности врача.

ИД-2 УК-3

Особенности психической саморегуляции врача, способы саморегуляции. Визуализация, дыхательные упражнения.

ИД-3 УК-3

Стратегии и тактики поведения в конфликте.

ИД-1 УК-4

Био-психо-социальный подход в оценке личности пациента.

ИД-2 УК-4

Пациент-центрированная модель коммуникации врач-пациент.

ИД-2 УК-5

Специфика коммуникации с агрессивным пациентом.

ИД-3 УК-5

Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача: нейротизм, глубокая интроверсия.

ИД-1 ОПК-1

Циклоидный тип акцентуации личности: факторы формирования; уязвимые социальные ситуации, способы поведения, коммуникация в диаде «врач-пациент».

ИД-2 ОПК-1

Адаптация пациента к заболеванию. Понятие внутренней картины болезни. Рациональный и мотивационный компоненты внутренней картины болезни.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и

		прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-4.1., ИД-2 УК-4.2.

Ситуационная задача 41.

Пациентка женщина, 30 лет. На повторном приеме сообщает врачу, что выписанный им рецепт не смогли прочесть ни в одной аптеке, а «листок с назначениями» она потеряла. Из-за этого пациентка не смогла своевременно начать лечение, чем она крайне возмущена, винит врача, требует возмездия.

Задание к ситуационной задаче: используя техники снижения напряжения в конфликтных ситуациях, сформулируйте свою ответную реакцию.

ИД-2 УК 3.2., ИД-3 УК-3.3.

Ситуационная задача 6.

Алиса, 18 лет. В детстве Алиса была застенчивой, не сразу знакомилась со сверстниками, любила читать книги и смотреть научно-познавательные фильмы про животных. Боялась темноты и привидений. В школе отношения со сверстниками были нейтрально-прохладными, поскольку Алиса с трудом могла найти компанию по интересам. Сильно переживала, когда приходилось отвечать у доски перед классом. На уроки физ. культуры ходила без удовольствия. В комнате у Алисы можно найти всевозможные амулеты, обереги, фен-шуй предметы, «ловцы снов» - среди множества книг, которые так же являются неизменным атрибутом её комнаты. Переломный период в жизни Алисы наступил тогда, когда мать и отец развелись, и Алисе необходимо было принять решение, с кем из родителей она останется.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.

2. Обоснуйте Ваш вывод.

3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтной ситуации.

ИД-3 УК-5.3

Ситуационная задача 56.

Пациентка К. была записана на прием к врачу-терапевту, пришла своевременно, однако, доктор смог ее принять на 40 минут позже времени записи, так как в начале приема было несколько сложных пациентов и сегодня доктор работает без медицинской сестры. Пациентка, войдя в кабинет, начинает высказывать свое недовольство организацией работы врача, сетует на потерю личного времени и обвиняет в этом доктора.

Задание к ситуационной задаче:

Дайте рекомендации врачу по разрешению данной конфликтной ситуации.

ИД-2 ОПК-1.2.

Ситуационная задача 33.

Больная Т. 52 года, поступила на отделение гинекологии с маточным кровотечением. Ведет себя спокойно, не общительна, на вопросы отвечает односложно. Своим диагнозом и прогнозом не интересуется. К назначенным процедурам относится равнодушно, сама про них не вспоминает, но когда вызывают на очередную процедуру, не сопротивляется и покорно следует за мед. сестрой. С соседками по палате разговаривает редко, больше пребывает в состоянии задумчивости и отрешенности.

Задание к ситуационной задаче:

1. Определите тип отношения к болезни у данного больного

2. Обоснуйте Ваш вывод.

3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтной ситуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

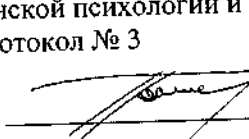
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии.

«29» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

 /Бомов П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Правовые основы медицинской деятельности»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	правоведения и медицинского права

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970485484/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
2. Понкина А.А., Права врачей [Электронный ресурс] / А.А. Понкина, И.В. Понкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-3930-2 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970450826/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB.
3. Сергеев Ю.Д., Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс]: учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0815-5 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970408155/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
4. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова ; под ред. Р.У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970438923/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
5. Сергеев, Ю. Д. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право : учебное пособие в схемах и определениях / Под ред. Ю. Д. Сергеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 258 с. - ISBN 978-5-9704-0756-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407561.html>
- Маценко, Е. И. Правовые аспекты медицинской деятельности: учебно-методическое пособие / Е. И. Маценко, А. А. Попова. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 48 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/871970/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.pdf
6. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы : учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html>
7. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html>
8. Амлаев, К. Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А. , Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html>

9. Понкин, И. В. Фармацевтическое право / И. В. Понкин, А. А. Понкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4349-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443491.html>

10. Пузин, С. Н. Судебная медико-социальная экспертиза : правовые и организационные основы / Пузин С. Н. , Клевно В. А. , Лаврова Д. И. , Дымочка М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416648.html>

11. Сашко, С. Ю. Медицинское право : учебное пособие / Сашко С. Ю. , Кочорова Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1845-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html>

12. Сергеев, Ю. Д. Медицинское право. В 3-х томах : учебный комплекс / Сергеев Ю. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0815-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408155.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнения задания.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан

		краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-3 ОПК-1.3

1. Зимой на улице при температуре воздуха -26°C лежал мужчина, прохожий вызвал скорую помощь. Приехавший врач почувствовал запах алкоголя и, не обнаружив при осмотре признаков каких-либо повреждений или заболеваний, сообщил в полицию, чтобы его забрали в вытрезвитель. Сотрудники полиции, прибывшие на вызов, убедились, что наряду с запахом алкоголя у мужчины очень слабое аритмичное дыхание, бессознательное состояние. Поэтому не увезли его в вытрезвитель, а потребовали, чтобы скорая помощь доставила больного в стационар, так как ему требуется медицинская помощь. Спор по телефону продолжался 30 минут, а через час мужчину доставили в стационар, где утром он скончался. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено, что смерть наступила от действия низкой температуры, при средней степени опьянения.

Усматриваются ли в действии врача скорой помощи признаки преступления? За что в этом случае он должен нести ответственность?

2. В приемный покой городской больницы доставлен пострадавший молодой человек, 24 лет, в состоянии травматического шока II степени. При осмотре установлен диагноз: двусторонний множественный перелом ребер. Дежурный врач назначил противошоковую терапию и передал назначение медицинской сестре В. для срочного выполнения. Медицинская сестра, не выполнив назначение, вышла в соседнее отделение, где находилась в течение 15 мин, а больной был один. По возвращении медсестра обнаружила больного мертвым.

По какой статье УК РФ следует квалифицировать действия медицинской сестры?

ИД-1 ОПК-11.1.

3. В связи с эпидемией гриппа была объявлена вакцинация школьников. Несмотря на категорические возражения матери одного из детей 12 лет, связанные с возможной аллергической реакцией на вакцину, ему была сделана прививка от гриппа.

Нарушили ли врач и медсестра школьного медкабинета положения законодательства и какие?

ИД-2ОПК-11.2.

4. Согласно докладной записке старшей медицинской сестры К. поликлинического отделения больницы 07.07.2017 в 8 часов 30 минут уборщица служебных помещений при

уборке кабинета № 30 и сборе отходов класса А получила травму: прокол большого пальца загрязненной иглой. Место происшествия было обследовано. В контейнере отходов класса А обнаружены 2 шприца объемом 1 мл без колпачков со следами крови, пустая ампула воды для инъекций объемом 5 мл и пустой флакон препарата. Было выявлено, что 06.07.2018 с 18 часов до 20 часов в кабинете № 30 проходил прием врача-аллерголога-иммунолога М. По факту данного происшествия составлен Акт о медицинской аварии в учреждении.

Какие действия должно предпринять руководство медицинской организации в указанном случае? Какими нормативными правовыми актами регламентирован вопрос о привлечении работников к дисциплинарной ответственности? Какие документы должен оценить работодатель при привлечении работника к дисциплинарной ответственности?

5. Пациент М., 67 лет, обратился с заявлением к главному врачу поликлиники по месту жительства с требованием заменить лечащего врача. Он объяснял свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям, но, ни один вразумительный пример привести не смог. Главный врач категорически отказал больному в смене участкового врача, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.

ИД-2 УК-11.2

6. Врач принял от пациента К. благодарность по результатам пройденного лечения в виде кофемашины стоимостью 40 000 рублей. При этом каких-либо действий, исходя из своего должностного положения, в пользу пациента К. врач не совершил, что свидетельствует о том, что это был подарок.

Дайте правовую оценку действиям врача в данной ситуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2025 г., протокол № 24.

И.о. заведующего кафедрой



(Подпись)

Маценко Е.И.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Правоведение»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	правоведения и медицинского права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/ изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Правоведение : учебное пособие / Ю.А. Борисова, Т. Д. Засорина, Т. М. Зеленская, А. В. Сушко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. социально-гуманитарных наук, экономики и права. – СПб. : Изд – во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020.-248 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/618149/mod_resource/content/1/%D0%AE.%20%D0%90.%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%A2.%20%D0%94.%20%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%A2.%20%D0%9C.%20%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2C%20%D0%90.%20%D0%92.%20%D0%A1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95.pdf
2. Добровольская, Н. Е. Правоведение : учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4863-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448632.html>
3. Добровольская, Н. Е. Правоведение : учебник / Н. Е. Добровольская, Н. А. Скребнева, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5674-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456743.html>
4. Добровольская, Н. Е. Правоведение. Тестовые и ситуационные задания. Подготовка к курсовому зачету : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 37. 05. 01 "Клиническая психология" / под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова ; Н. Е. Добровольская [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2424.html>
5. Рубанова, М. Е. Правоведение : учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. — Самара : , 2023. — 283 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388859>
6. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы : учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Оценка		Описание
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к докладу; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-11.1.

Субъектный состав коррупционного преступления.

ИД-2 УК-11.2.

Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

ИД-3 ОПК-1.3.

Правонарушение в сфере медицинской деятельности.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2025 г., протокол № 24.

И.о. заведующего кафедрой

(Подпись)

Мащенко Е.И.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История России»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Социально-гуманитарных наук

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-5.2	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-3 УК-5.3	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ИД-1 ОПК-10.1	знает исторические библиографические информационные системы и ресурсы	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет обрабатывать историческую текстовую и графическую информацию	
	имеет навык работы в поисковых системах сети интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Русь IX — первой трети XIII в., Русские	С.1. Особенности становления государственности в	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам,	4

	земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI вв. –XVII вв.	Древней Руси .		доклад, реферат, практическое задание	
		С.2. Русские земли в XII в. Становление российской государственности в XIII- XV вв. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.3. Становление российской государственности в XIII- XV вв. Часть 2.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.4. Российское государство в XVI вв.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам доклад, реферат, практическое задание	4
		С. 5. Россия в XVII в.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
2	Россия в XVIII-XIX вв.	С. 6. Россия в эпоху преобразований Петра I.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 7. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Россия во второй половине XVIII.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 8. Россия в первой половине XIX века. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 9. Россия в первой половине XIX века. Часть 2.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 10. Российская империя во второй половине XIX в.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
3	Россия в конце XIX-начале XX вв. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	С.11.Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 12. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Часть 2.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.13. Великая российская революция	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С. 14. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С. 15. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Часть 2.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
4	Великая	С. 16. Великая	ТД	Тестирование,	4

	Отечественная война (1941-1945 гг.) СССР в 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1991–2022 гг.	Отечественная война (1941-1945 гг.).		собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	
		С.17. СССР в 1945–1964 гг.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.18. СССР в 1964–1984 гг.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.19. Период «перестройки» и распада СССР.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С.20. Россия в 1991–2022 гг. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	4
		С. 21. Россия в 1991–2022 гг.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, доклад, реферат, практическое задание	2
Итого:					82

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI вв. –XVII вв.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам, реферат, доклад	4
2.	Россия в XVIII-XIX вв.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам, реферат, доклад	4
3.	Россия в конце XIX-начале XX вв. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам, реферат, доклад	4
4.	Великая Отечественная война	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в	Собеседование по контрольным	4

(1941-1945 гг.) СССР в 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985– 1991) Россия в 1991–2022 гг	системе MOODLE Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	вопросам, реферат, доклад	
Подготовка к сдаче зачета:			4
ИТОГО			20

8.1. Учебная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>
2. Блонин, В. А. История России : методические рекомендации / В. А. Блонин, П. П. Рыхтик. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144658>
3. История XVII–XIX вв : учебное пособие / А. А. Конов, А. А. Курасова, А. В. Кутишев [и др.]. — Екатеринбург : , 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-94614-452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121333>
4. Назарова, Т. П. Отечественная история в XIX веке : учебное пособие / Т. П. Назарова, Н. В. Морозова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-4479-0211-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139243>
5. История России : учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. - М. : Наука, 2024. - 590 с. - ISBN 978-5-02-041129-6
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/970089/mod_resource/content/2/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf
6. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / составители С. О. Егоров, О. С. Егорова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145029>
7. Свидерский, А. А. История России : словарь-справочник / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133085>
8. История (история России, всеобщая история) : учеб. пособие [для студентов лечеб. и мед.-проф. фак-тов] / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, В. Д. Селезнев, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. — СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 341 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/789087/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%28%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%29%20%D0%9B%D0%A4%2C%20%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf
9. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118396>

10. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-5.2	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-3 УК-5.3	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ИД-1 ОПК-10.1	знает исторические библиографические информационные системы и ресурсы	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет обрабатывать историческую текстовую и графическую информацию	
	имеет навык работы в поисковых системах сети интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры контрольных вопросов для входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси
2. Государство и церковь в Древней Руси
3. Быт и нравы в древнерусском обществе

ИД-1 ОПК-1.1

- 1) С. Ю. Витте и его деятельность.
- 2) Николай II: личность и деятельность
- 3) Причины и характер революции 1905—1907 гг. в России.
- 4) П.А. Столыпин и его реформы.
- 5) Внешняя политика России 1905-1914 гг.
- 6) Русские полководцы Первой Мировой войны
- 7) Серебряный век» русской культуры
- 8) Повседневная жизнь в СССР в 1960-начале 1980- х гг.
- 9) Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения.
- 10) Политический портрет Л.И. Брежнева
- 11) Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 1960- начале 1980-е гг.
- 12) Политический портрет Ю.В. Андропова

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Особенности исторического развития России.
2. Восточные славяне: проблемы этногенеза и социально-политического развития.
3. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
4. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Взаимоотношения Руси со Степью.
6. Древнерусская культура.
7. Личность и деятельность Петра I.
8. Реформы государственного строя и становление абсолютной монархии в эпоху Петра I.
9. Наука, культура, архитектура, образование, медицина в правление Петра I.
10. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в.

ИД-1 ОПК-1.1

- 1) Предпосылки Великой российской революции
- 2) Политические партии в 1917 г.
- 3) Ленинский план вооруженного восстания (по работам В. И. Ленина)
- 4) Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
- 5) Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти.
- 6) Брестский мир и его последствия
- 7) Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции.
- 8) История Учредительного собрания.
- 9) Сущность и основные черты нэпа.
- 10) Образование СССР и решение национального вопроса в 1920-х гг.
- 11) Внутрипартийная борьба и судьба оппозиционных партий в 1920-х гг.
- 12) Генуэзская конференция.
- 13) Стахановское движение
- 14) Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
- 15) Культурная революция
- 16) Ликвидация безграмотности. Развитие образования. Создание новой интеллигенции.

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами

		общественной жизни
--	--	--------------------

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примерный перечень практических заданий.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Заполните таблицу «Методы исторических исследований»

Метод	Описание
Биографический	
Хронологический	
Ретроспективный	
Описательно-повествовательный	
Сравнительно-исторический	
Терминологического анализа	
Математической статистики	

2. Установите соответствие между событиями и датами. Заполните таблицу соответствия. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1564	А. челобитная Земского собора об отмене опричнины
1565	Б. разгром Москвы ханом Девлет-Гиреем
1566	В. отъезд Ивана IV в Александрову слободу.
1569	Г. поход опричников на Новгород

1571	Д. учреждение опричнины
------	-------------------------

ИД-1 ОПК-1.1

1. Соотнесите Имя и характеристику.

Имя	Характеристика
А) Лжедмитрий I	1) Польский король;
Б) Иов	2) руководитель 2-го ополчения
В) Борис Годунов	3) первый русский патриарх
Г) Иван Болотников	4) регент при царе Федоре Иоанновиче
Д) Кузьма Минин	5) руководитель восстания
Е) Сигизмунд III	6) Самозванец в Смутное время

3. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями, в которых они принимали участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А. Борис Годунов	1. подавление восстания под предводительством И.И. Болотникова
Б. Аввакум Петров	2. учреждение патриаршества
В. Кузьма Минин	3. освобождение Москвы от польских интервентов
Г. Василий Шуйский	4. начало церковного раскола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, оценивания доклада, собеседования по контрольным вопросам, выполнения практического задания.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,

2. Расположите царствующих особ, занимавших престол Российской империи в хронологической последовательности. Заполните таблицу.

- А. Екатерина II
Б. Петр III
В. Екатерина I
Г. Анна Иоанновна
Д. Петр II
Е. Елизавета Петровна
Ж. Иван Антонович

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и выполнение практического задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук.

«28» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой  /Селезнев В.Д. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Микробиология, вирусология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>
- Нилова, Л. Ю. Клостридии. Неспорообразующие анаэробы: учебное пособие / Л. Ю. Нилова, Е. А. Оришак. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/918983/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9E%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B0%D0%BA_%D0%9A%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%B8_%D0%9D%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8B.pdf
6. Нилова Л.Ю. Дисбиотические нарушения кишечного микробиоценоза: учебное пособие / Л. Ю. Нилова, Е. А. Оришак. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 52 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881739/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%AE_%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9A%D0%98%D0%A8%D0%95%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной

аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

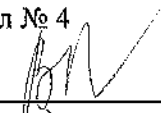
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии

«14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Васильева Н.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.01. Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе, практическое задание
ИД-2 УК-5.2	знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп имеет навык аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе, практическое задание
ИД-3 УК-5.3	знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям имеет навык осознанного исторического восприятия и политического анализа при выполнении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе, практическое задание
ИД-1 ОПК-1.1.	знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ). Принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе,

	общественной среды.	практическое задание
	умеет применять принципы деонтологии (этические принципы) в коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа.	
	имеет навык организационной работы в области социального взаимодействия	

8.1. Учебная литература (дополнение):

1. История (история России, всеобщая история) : учеб. пособие [для студентов лечеб. и мед.-проф. фак-тов] / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, В. Д. Селезнев, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 341 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/789087/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%29%20%D0%9B%D0%A4%2C%20%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе, практическое задание
	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
ИД-2 УК-5.2	знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе, практическое задание
	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	имеет навык аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ИД-3 УК-5.3	знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и	Контрольные вопросы,

	ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям имеет навык осознанного исторического восприятия и политического анализа при выполнении профессиональных задач	тестовые задания, реферат, эссе, практическое задание
ИД-1 ОПК-1.1.	знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ). Принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа общественной среды. умеет применять принципы деонтологии (этические принципы) в коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа. имеет навык организационной работы в области социального взаимодействия	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе, практическое задание

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе
-----------------------	---	---

2.4. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	9	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	8	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примеры контрольных вопросов:

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3,

1. Россия и ее символы (раскрыть, дать примеры).
2. Земля, природа, география современной России.
3. Многонациональный народ России {русские как основа многонационального народа России, особенности вхождения в состав России разных народов, численность населения современной России.}
4. Административное устройство и экономика современной России.
5. Ключевые испытания и победы в истории России (военные, экономические).
6. Исторические и выдающиеся персоналии России (основные результаты их деятельности).
7. Понятие и определение цивилизации, признаки цивилизации (Фергюсон, Чайлд, Ерасов).
8. Формационный подход к развитию общества (суть подхода и его авторы).
9. Версии цивилизационного подхода с позиций локальных цивилизаций в разрезе ее представителей.
10. Факторы и особенности формирования России как цивилизации.
11. Цивилизационный выбор и изменения российской государственности.
12. Мировоззрение: определение, элементы, уровни, типы, формы и пути формирования.
13. Идентичность, этапы становления идентичности человека, уровни идентичности и социализация.
14. Менталитет, ментальность, национальный менталитет, константы российского менталитета.
15. Ценности как смысловая основа мировоззрения.
16. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
17. Трансформация ценностей российского общества в постсоветский период.
18. Ключевые понятия и категории исследования политического устройства России.
19. Конституционные принципы российского государства. Каким государством является Россия в соответствии с Конституцией (раскрыть)?
20. Принципы организации публичной власти. Федеральные органы государственной власти. Основные векторы их деятельности и взаимодействие.
21. Органы государственной власти субъектов федерации: состав и полномочия. Местное самоуправление.
22. Президент Российской Федерации: требования к претендентам, полномочия.
23. Россия и мир (участие страны в международных организациях) .
24. Глобальные тренды мирового развития.
25. Глобальные проблемы современности.
26. Внутренние вызовы России и ответ на них.
27. Образ будущего России .

ИД-1 ОПК-1

28. Добровольчество (волонтерство), становление в России, формы добровольческой деятельности (исторический аспект).
29. Определения, формы и виды добровольческой деятельности в современной России.
30. Определение, принципы и основные направления медицинского добровольчества (волонтерства).

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий:

Задание по теме Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

№	Константы, сформировавшие черты русского менталитета	Раскрытие путей формирования конкретных черт	Черты русского менталитета
1	Природные константы		
2	Генетические константы		
3	Социообразующие константы		

Задание по теме Вызовы будущего и развитие страны. Заполните таблицу: классификация глобальных проблем современности.

№	Группа	Проблемы	Основные характеристики (в чем выражаются)
1	Суперглобальные (_____)		
2			
3			

Критерии оценки, шкала оценивания практического задания

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить задание правильно
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить большинство заданий правильно
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность выполнить отдельные задания частично
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность выполнить задание

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы билета и выполнение практического задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права

« 26 » марта 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____



/Селезнев В.Д./

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
«Актуальные вопросы гастроэнтерологии»**

на 2025/2026 учебный год

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Кафедра	пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

В рабочую программу внесены следующие дополнения/изменения:

5.2. Тематический план лекций

3.2. Тематический план лекций				
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Актуальные вопросы ведения пациентов с заболеваниями пищевода и желудка	Л. 1 Кислотозависимые заболевания органов пищеварения (гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, НПВП-гастроэнтеропатии). Дифференциальная диагностика. Тактика ведения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями.	ЛБ, ПЛ*	2
2	Актуальные вопросы ведения пациентов с заболеваниями кишечника	Л. 2 Воспалительные заболевания кишечника. Этиология. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Актуальные клинические рекомендации.	ЛБ, ПЛ*	2
		Л. 3 Неверифицированные заболевания кишечника. Этиология. Клиническая картина. Алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения. Актуальные клинические рекомендации.	ЛБ, ПЛ*	2
3	Актуальные вопросы ведения пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей	Л. 4 Диагностика и дифференциальная диагностика хронических заболеваний печени. Основные клинико-лабораторные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Алгоритмы диагностики и лечения.	ЛБ, ПЛ*	2
		Л. 5 Аутоиммунные заболевания печени. Актуальные клинические рекомендации.	ЛБ, ПЛ*	2
		Л. 6 Цирроз печени. Этиолопатогенез. Клиническая картина. Осложнения цирроза печени: диагностика и лечение. Актуальные клинические рекомендации.	ЛБ, ПЛ*	2
ИТОГО:				12

* ЛБ – лекция-беседа, ** ПЛ – проблемная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудое мкость (акаде мическ их часов)
1	Актуальные вопросы ведения пациентов с заболеваниями пищевода и желудка	ПЗ.1 Врачебное обследование в диагностике заболеваний органов пищеварения. Субъективное и объективное обследования. Выполнение клинического сценария “Обследование ЖКТ” с использованием симуляционного оборудования.	ГД РИ АИМ АС	Собеседование по контрольным вопросам, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.2 Заболевания пищевода, желудка и ДПК: ГЭРБ, функциональная диспепсия, хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Основные симптомы. диагностические мероприятия, тактика лечения.	ГД РИ АИМ АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовых заданий	4
3	Актуальные вопросы ведения пациентов с заболеваниями кишечника	ПЗ.3. Дифференциальный диагноз при заболеваниях тонкой и толстой кишки. Синдром диареи. Синдром констипации. Наследственные энтеропатии. Синдром короткой кишки.	ГД РИ АИМ АС	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4 Воспалительные заболевания кишечника в практике терапевта. Дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Алгоритмы диагностики и лечения с учетом клинических рекомендаций.	ГД РИ АИМ АС	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.5 Заболевания толстой кишки (колиты). Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Ишемическая болезнь кишечника. Микроскопический колит. Антибиотикоассоциированн ая диарея.	ГД РИ АИМ АС	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	4

4	Актуальные вопросы ведения пациентов с заболеваниями печени, поджелудочной железы	ПЗ.6 Диагностика и дифференциальная диагностика хронических заболеваний печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Алкогольная болезнь печени. Лекарственные поражения печени.	ГД РИ АИМ АС	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.7 Аутоиммунные и наследственные заболевания печени. Тактика ведения пациентов согласно клиническим рекомендациям.	ГД РИ АИМ АС	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.8 Цирроз печени. Осложнения цирроза печени. Диагностическая и лечебная тактика. Профилактика развития осложнений.	ГД РИ АИМ АС	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.9 Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома. Желчнокаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром. Функциональные билиарные расстройства. Хронические панкреатиты.	ГД РИ АИМ АС	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	2
ИТОГО:					34

*РИ - ролевая игра

ГД - групповая дискуссия

АИМ - анализ имитационных моделей

АС - анализ ситуаций

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы гастроэнтерологии» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
18.02.2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Бакулин И.Г./