

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Клинические рекомендации в амбулаторной практике»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html>
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html>
3. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И., Овчаренко С. И., Сулимов В. А. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>
4. Рациональная фармакотерапия. Справочник терапевта : руководство для практикующих врачей / под ред. А. И. Мартынова, В. Н. Лариной. - 2-изд. - Москва : Литтерра, 2022. - 1120 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0379-6. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785423503796/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
5. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970449042/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
6. Рациональная антимикробная фармакотерапия / под ред. С. В. Яковлева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-4235-0374-1, DOI: 10.33029/4235-0374-1-ANT-2023-1-896. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785423503741/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
7. Ларина, В. Н. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Лариной В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-8383-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483831.html>
8. Основные синдромы внутренних болезней : учебное пособие / Е. В. Резник, А. П. Баранов, П. А. Могутова [и др.] ; под рук. Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8835-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488355.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	1FC08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
Отлично	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры ситуационных задач есть в текущем контроле

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на

		дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

2.5. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом

		обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом
фармации

«15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

(подпись)

/Бакулина Н.В./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Нормальная физиология»
с 2025 /2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Нормальная физиология

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Нормальная физиология : учебник / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов, Д. С. Свешников – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Мед. информ. агентство, 2022. – 540 с.
2. Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология : Учебник для студ. мед. вузов / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - М. : Мед.информ.агентство, 2009. – 520 с.
3. Нормальная физиология : учебник / под ред. К. В. Судакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3528-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435281.html>
4. Орлов, Р. С. Нормальная физиология : учебник / Орлов Р. С. , Ноздрачев А. Д. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1662-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html>
5. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html>
6. Теля, Л. З. Нормальная физиология : учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - Москва : Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html>
7. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-7492-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970474921.html>
8. Нормальная физиология. Том 1 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7875-2, DOI: 10.33029/9704-7875-2-NF1-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478752.html>
9. Нормальная физиология. Том 2 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7876-9, DOI: 10.33029/9704-7876-9-NF2-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478769.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной задачи

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить задание правильно выбранными методами
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность выполнить большинство заданий правильно выбранными методами
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность выполнить отдельные задания частично правильными методами.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность выполнить задание и выбрать методы ее решения.

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.6. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.7. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с

Оценка		Описание
		корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

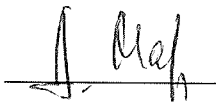
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии 21 апреля 2025 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой
Нормальной физиологии

 /Марьянович А.Т./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Педиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	педиатрии и детской кардиологии кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает основные медицинские изделия, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций у детей различного возраста (кодировое обозначение-200 согласно «Назначению медицинских изделий по классификационному признаку» в области педиатрии (кодировое обозначение-23, согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2012 г. N 4н г. Москва "Об утверждении номенклатурной классификации медицинских изделий")	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	умеет применить при обследовании детей различного возраста основные медицинские изделия, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций	
	имеет навык обоснованного и рационального использования при обследовании детей различного возраста основных медицинских изделий, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций, оценки и интерпретации полученных данных	
ИД-2 ОПК-4.2.	знает -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи - методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов и правила интерпретации результатов при обследовании детей различного возраста с целью установления диагноза	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Анализ данных
	умеет применить по показаниям методы диагностики, в том числе инструментальные, при проведении обследования здоровых и больных детей различного возраста с целью установления диагноза	

	определить очередность, объем, содержание и последовательности диагностических исследований имеет навык своевременного назначения и проведения в оптимальной последовательности и объеме различных методов обследования (в т.ч. инструментальных) оценки и интерпретации результатов исследований (в т.ч. инструментальных) у детей различного возраста с целью установления диагноза	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает особенности функциональной активности и самостоятельности детей различного возраста в самообслуживании, передвижении, общении с учетом показателей психо-моторного, физического развития, а также при наиболее распространенной патологии умеет оценивать данные функциональной активности больного и здорового ребенка различного возраста имеет навык объективной оценки и интерпретации данных функциональной активности и самостоятельности детей различного возраста при соматической и инфекционной патологии	Контрольные вопросы Тестовые задания
ИД-2 ОПК-5.2.	знает основные показатели жизнедеятельности детей (состояние, сознание, рефлекторная деятельность, мышечный тонус, патологические рефлексы (менингеальные, спазмофильные), АД, ЧСС, ЧД, сатурация кислорода крови и пр.) различного возраста и особенности их изменения в физиологических условиях и при заболеваниях умеет оценивать основные показатели жизнедеятельности детей (состояние, сознание, мышечный тонус, патологические рефлексы (менингеальные, спазмофильные) с рефлекторная деятельность, АД, ЧСС, ЧД, сатурация кислорода крови и пр.) различного возраста в норме и при патологии имеет навык анализа, обобщения и мониторинга основных показателей жизнедеятельности детей различного возраста их изменения при острых и хронических заболеваниях в динамике течения патологического процесса	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Анализ данных
ИД-3 ОПК-5.3.	знает -Закономерности функционирования организма здорового ребенка во все периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; -особенности регуляции функциональных систем ребенка различного возраста при патологических процессах -основные показатели физического развития и функционального состояния органов и систем детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей умеет	Контрольные вопросы Тестовые задания реферат Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Анализ данных

	оценить состояние ребенка различного возраста с учетом возрастных показателей физического развития и функционального состояния органов и систем имеет навык интерпретации и обобщения возрастных данных физического развития и функционального состояния органов и систем при оценке состояния здоровья ребенка различного возраста	
ИД-1 ОПК-7.1.	знает виды лечебно-охранительного режима, показания для амбулаторного, стационарного и санаторно-курортного лечения детей различного возраста при острых и хронических заболеваниях умеет -определить оптимальный лечебно-охранительный режим и лечение (амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное) детям разного возраста при острых и хронических заболеваниях -своевременно назначать медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение в зависимости от особенностей течения заболевания и преморбидного фона у детей и подростков имеет навык рационального персонализированного выбора лечебно-охранительного режима и лечения (амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное) детям различного возраста при соматической и инфекционной патологии.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-7.2.	знает -классификацию и основные характеристики лекарственных средств ; -общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств ; -особенности фармакокинетики , фармакодинамики лекарственных препаратов у детей в зависимости от возрастных особенностей -лекарственную терапию при соматической и инфекционной патологии у детей согласно действующим Клиническим рекомендациям РФ умеет -сформулировать и обосновать назначения лекарственных препаратов с учетом их совместимости при установленном диагнозе в зависимости от состояния больного и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей больного и преморбидного фона - составить рецептурные прописи лекарственных средств имеет навык комплексного индивидуализированного подхода назначения лекарственной терапии детям различного возраста при наиболее распространенной соматической и инфекционной патологии в зависимости от состояния больного и характера течения заболевания в	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-2.1.	знает особенности сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни (в том числе у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком), осмотра, оценки состояния и сознания, пальпации, перкуссии и аускультации у детей различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей умеет провести сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотр, оценку состояние и сознание, пальпацию, перкуссию и аускультацию у детей различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей, интерпретация и анализ полученных данных имеет навык интерпретировать и обобщить данные сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотра, оценки состояния и сознания, пальпации, перкуссии и аускультации у детей различного возраста с формированием итогового заключения о характере пораженной системы (систем)	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2.	Знает -этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей различного возраста --современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков при наиболее распространенной патологии согласно клиническим рекомендациям МЗ РФ, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям -Знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр умеет Провести сбор анамнеза, объективное обследование больного ребенка различного возраста при наиболее распространенных заболеваниях у детей различного возраста составить план лабораторно-инструментальных исследований при предполагаемом заболевании у больного ребенка с учетом возраста и преморбидного фона -определить очередность, содержание и объем рекомендуемых лабораторных и/или инструментальных обследований при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	Контрольные вопросы Тестовые задания реферат Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Анализ данных

	стандартов медицинской помощи и проблем, связанных со здоровьем -оценить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований имеет навык обобщения и анализа данных клинического обследования, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования по заболеванию ребенка определенного возраста с формулированием предварительного диагноза	
ИД-3 ПК-2.3.	знает -перечень консультаций врачей-специалистов при гладком и негладком течении наиболее распространенной инфекционной и соматической патологии детей и подростков при наличии соответствующих показаний, -показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи умеет своевременно выявить медицинские показания и назначить консультации врачей-специалистов с определением их очередности выявить и обосновать показания для направления для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара имеет навык ранней диагностики показаний для консультации врачами-специалистами с выделением первоочередных лечебно-диагностических задач определения проявлений заболевания/состояния, требующих оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-2.4.	знает этиологию, патогенез, диагностику, клинику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей различного возраста и подростков; -основной перечень дифференциальной диагностики по основному предварительному диагнозу соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков согласно действующим клиническим рекомендациям МЗ РФ умеет своевременно определить ведущие заболевания дифференциально-диагностического поиска определить очередность, содержание лабораторно-инструментальных исследований и консультации врачей-специалистов для подтверждения (исключения)	Контрольные вопросы Тестовые задания реферат Ситуационные задачи Анализ данных

	предварительного диагноза имеет навык обобщения и анализа результатов лабораторно-инструментальных исследований и заключений врачей-специалистов с формированием заключительного диагноза по МКБ-10 пересмотра при спорных результатах обследования составить план дополнительных исследований и консультаций врачей-специалистов для уточнения основного диагноза	
ИД-5 ПК-2.5.	знает -клинические классификации наиболее распространенных заболеваний детей и подростков -действующую международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) умеет выделить основной диагноз, его осложнения и сопутствующие диагнозы на основании данных сбора анамнеза, жалоб, объективного обследования, данные лабораторно-инструментальных исследований и заключений специалистов с учетом клинических классификаций имеет навык обоснования и формулирования основного клинического диагноза, его осложнений и сопутствующих диагнозов у больного ребенка с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Учебная история болезни Анализ данных
ИД-1 ПК-3.1.	знает -Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у детей различного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у детей различного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии умеет -Составить план лечения заболевания и состояния больного ребенка различного возраста с учетом диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям различного возраста с учетом диагноза, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии -Назначать немедикаментозное лечение детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии	
	имеет навык обоснования и комплексного подхода при разработке плана лечения больному ребенку при определенном заболевании с учетом возраста, характера течения заболевания, возраста, преморбидного фона и в соответствии действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи. - обоснованного и рационального назначения детям различного возраста лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - обоснованного и рационального назначения детям различного возраста немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-2 ПК-3.2.	знает -Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением -Механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением -критерии безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в педиатрической практике при оказании первичной медико-санитарной помощи -рекомендованные лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебные столы и иные методы лечения в терапии наиболее распространенной соматической и инфекционной патологии у детей соответственно Клиническим рекомендациям МЗ РФ в условиях первичной медико-санитарной помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и иные методы лечения на основании доказанной эффективности и безопасности по данным клинических рекомендаций МЗ РФ в соответствии с основным заболеванием и фоновой патологией имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях у детей и подростков	
ИД-3 ПК-3.3.	знает -Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям различного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи умеет организовывать и осуществлять паллиативную помощь детям при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами в условиях первичной медико-санитарной помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4.	Знает принципы и методы проведения персонализированной общетерапевтической помощи пациентам детского возраста с различной хронической патологией, в том числе при орфанных заболеваниях в условиях первичной медико-санитарной помощи Умеет определить показания к проведению, объем и содержание персонализированной общетерапевтической помощи пациентам детского возраста с различной хронической патологией, в том числе при орфанных заболеваниях	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-4.1.	Знает -Признаки стойкого нарушения функций детского организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или врожденными пороками развития, приводящие к ограничению их жизнедеятельности -Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи и федеральные учреждения медико-социальной экспертизы - Порядок направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу Умеет -оценивать выполнение реабилитационной программы ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе - оценить нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению жизнедеятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

ИД-2 ПК-4.2.	Знает -Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи и федеральные учреждения медико-социальной экспертизы Умеет организовать направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению жизнедеятельности в службу ранней помощи и для прохождения медико-социальной экспертизы имеет навык -дифференцированного подхода при направлении детей, с нарушениями в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для прохождения медико-социальной экспертизы, или в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь детям	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-5.1.	Знает - мероприятия по медицинской реабилитации детей, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями различного возраста Умеет -определить медицинские показания и противопоказания для проведения медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -определить врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий для детей с хроническими заболеваниями различного возраста - назначать санаторно-курортное лечение в качестве этапа медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями различного возраста имеет навык -объективного обоснованного направления ребенка с хроническим заболеванием нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -объективного обоснованного направления ребенка,	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-6.1.	Знает -Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья детей, санитарные правила и нормы - Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни детей различного возраста и подростков, их родителей (законных представителей, лиц, осуществляющими уход за детьми) Умеет проводить просветительную работу среди детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми, об основных элементах и правилах здорового образа жизни ребенка с учетом возраста и группы здоровья имеет навык формирования у детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми элементов здорового образа жизни	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-6.2.	Знает -нормативные правовые акты, регламентирующие порядок медицинских осмотров несовершеннолетних -основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи -основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп Умеет -организация и обеспечение проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами -Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - проводить просветительную работу среди детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми о правилах рационального сбалансированного питания детей различного возраста -установить группу здоровья ребенка	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-6.3.	Знает -Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь	Ситуационные задачи Тестовые задания

	профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья -Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения применения вакцин у детей Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	
ИД-4 ПК-6.4.	Знает Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Пропедевтика детских болезней	1. Работа с учебной литературой (учебник, учебно-методическое пособие) 2. Работа с лекционным материалом. (лекционный материал) 3. Работа с нормативными документами 1-4 4. Подготовка рефератов (1-30)	Контрольные вопросы, анализ данных, ситуационные задачи реферат	30
2.	Частная педиатрия	1. Работа с учебной литературой. (учебник, учебно-методическое пособие) 2. Работа с лекционным материалом. (лекционный материал) 3. Работа с нормативными документами(1-4, 7-10) 4. Подготовка рефератов	Контрольные вопросы, анализ данных, ситуационные задачи реферат	34
3.	Детские инфекционные болезни	1. Работа с учебной литературой. (учебник, учебно-методическое пособие) 2. Работа с лекционным материалом. 3. Работа с нормативными документами (1-6) 4. Подготовка рефератов (76-120)	Контрольные вопросы, анализ данных, ситуационные задачи реферат	20
ИТОГО:				84
4.	Подготовка к промежуточной	1. Работа с учебной литературой.	-	32

	аттестации	2. Работа с лекционным материалом.		
--	------------	------------------------------------	--	--

8.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Мельникова, И. Ю. Питание здорового ребенка в разные периоды жизни: учебное пособие / И. Ю. Мельникова, А. М. Куликов, Е. Г. Храмцова, Т. Д. Лоскучерявая, Е. Г. Шаповалов. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 76 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/823363/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf

Мельникова, И. Ю. Классические и альтернативные теории питания. Пищевые привычки: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Шаповалов, Т. Д. Лоскучерявая. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/823952/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%20%D0%9F%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%BA%D0%B8.pdf

Гончар Н. В., Пирогова З. И., Акимов А. А. Современные представления о целиакии у детей (для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета)): учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 52 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514011/mod_resource/content/2/%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80_%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%8F_%D1%83_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf

Романюк, Ф. П. Острые респираторные вирусные инфекции у детей : учебное пособие / Ф. П. Романюк, Н. В. Гончар, М. А. Мацынина. — Санкт-Петербург : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2025. — 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1006827/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20_%20%D0%9E%D0%A0%D0%92%D0%98%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf

Чугунова, О. В. Бронхиты у детей: учебно-методическое пособие / О. В. Чугунова, Н. В. Кузьмина, И. В. Александрович. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 48 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819323/mod_resource/content/2/%D0%A7%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%B8%D1%82%D1%8B%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf

Александрович, Ю. С. Неотложная педиатрия : руководство для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8194-3, DOI: 10.33029/9704-8194-3-UPC-2024-1-416. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481943.html>

Багненко С.Ф., Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, С. С. Петрикова, И. П. Миннуллиной, А. Г. Мирошниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-8269-8, DOI: 10.33029/9704-8269-8-EMC-2025-1-1032. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482698.html>

Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html>

Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html>

Иванов Д.О. Недостаточность питания у детей / под ред. Д. О. Иванова, В. П. Новиковой, А. Н. Завьяловой, И. А. Лисицы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9254-3, DOI: 10.33029/9704-9254-3-NPD-2025-1-480. - URL: <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492543.html>

Кильдиярова Р.Р., Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>

Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>

Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>

Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8706-8, DOI: 10.33029/9704-8706-8-SID-2024-1-464. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487068.html>

Ющук Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгеровна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает основные медицинские изделия, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций у детей различного возраста (кодировое обозначение-200 согласно «Назначению медицинских изделий по классификационному признаку» в области педиатрии (кодировое обозначение-23, согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2012 г. N 4н г. Москва "Об утверждении номенклатурной классификации медицинских изделий")	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	умеет применить при обследовании детей различного возраста основные медицинские изделия, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций	
	имеет навык обоснованного и рационального использования при обследовании детей различного возраста основных медицинских изделий, применяемые для диагностики заболеваний, состояний и клинических ситуаций, оценки и интерпретации полученных данных	
ИД-2 ОПК-4.2.	знает -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи - методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов и правила интерпретации результатов при обследовании детей различного возраста с целью установления диагноза	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Анализ данных
	умеет применить по показаниям методы диагностики, в том числе инструментальные, при проведении обследования здоровых и больных детей различного возраста с целью установления диагноза определить очередность, объем, содержание и последовательности диагностических исследований	
	имеет навык своевременного назначения и проведения в оптимальной последовательности и объеме различных методов обследования (в т.ч. инструментальных)	

	оценки и интерпретации результатов исследований (в .т.ч. инструментальных) у детей различного возраста с целью установления диагноза	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает особенности функциональной активности и самостоятельности детей различного возраста в самообслуживании, передвижении, общении с учетом показателей психо-моторного, физического развития, а также при наиболее распространенной патологии умеет оценивать данные функциональной активности больного и здорового ребенка различного возраста имеет навык объективной оценки и интерпретации данных функциональной активности и самостоятельности детей различного возраста при соматической и инфекционной патологии	Контрольные вопросы Тестовые задания
ИД-2 ОПК-5.2.	знает основные показатели жизнедеятельности детей (состояние, сознание, рефлекторная деятельность, мышечный тонус, патологические рефлексы (менингеальные, спазмофильные), АД, ЧСС, ЧД, сатурация кислорода крови и пр.) различного возраста и особенности их изменения в физиологических условиях и при заболеваниях умеет оценивать основные показатели жизнедеятельности детей (состояние, сознание, мышечный тонус, патологические рефлексы (менингеальные, спазмофильные) с рефлекторная деятельность, АД, ЧСС, ЧД, сатурация кислорода крови и пр.) различного возраста в норме и при патологии имеет навык анализа, обобщения и мониторинга основных показателей жизнедеятельности детей различного возраста их изменения при острых и хронических заболеваниях в динамике течения патологического процесса	Контрольные вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Анализ данных
ИД-3 ОПК-5.3.	знает -Закономерности функционирования организма здорового ребенка во все периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; -особенности регуляции функциональных систем ребенка различного возраста при патологических процессах -основные показатели физического развития и функционального состояния органов и систем детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей умеет оценить состояние ребенка различного возраста с учетом возрастных показателей физического развития и функционального состояния органов и систем имеет навык интерпретации и обобщения возрастных данных физического развития и функционального состояния	Контрольные вопросы Тестовые задания реферат Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Анализ данных

	органов и систем при оценке состояния здоровья ребенка различного возраста	
ИД-1 ОПК-7.1.	знает виды лечебно-охранительного режима, показания для амбулаторного, стационарного и санаторно-курортного лечения детей различного возраста при острых и хронических заболеваниях умеет -определить оптимальный лечебно-охранительный режим и лечение (амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное) детям разного возраста при острых и хронических заболеваниях -своевременно назначать медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение в зависимости от особенностей течения заболевания и преморбидного фона у детей и подростков имеет навык рационального персонализированного выбора лечебно-охранительного режима и лечения (амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное) детям различного возраста при соматической и инфекционной патологии.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-7.2.	знает -классификацию и основные характеристики лекарственных средств ; -общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств ; -особенности фармакокинетики , фармакодинамики лекарственных препаратов у детей в зависимости от возрастных особенностей -лекарственную терапию при соматической и инфекционной патологии у детей согласно действующим Клиническим рекомендациям РФ умеет -сформулировать и обосновать назначения лекарственных препаратов с учетом их совместимости при установленном диагнозе в зависимости от состояния больного и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей больного и преморбидного фона - составить рецептурные прописи лекарственных средств имеет навык комплексного индивидуализированного подхода назначения лекарственной терапии детям различного возраста при наиболее распространенной соматической и инфекционной патологии в зависимости от состояния больного и характера течения заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1.	знает	Контрольные

	особенности сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни (в том числе у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком), осмотра, оценки состояния и сознания, пальпации, перкуссии и аускультации у детей различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей умеет провести сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотр, оценку состояние и сознание, пальпацию, перкуссию и аускультацию у детей различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей, интерпретация и анализ полученных данных имеет навык интерпретировать и обобщить данные сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни, осмотра, оценки состояния и сознания, пальпации, перкуссии и аускультации у детей различного возраста с формированием итогового заключения о характере пораженной системы (систем)	вопросы Тестовые задания Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2.	Знает -этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей различного возраста --современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков при наиболее распространенной патологии согласно клиническим рекомендациям МЗ РФ, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям -Знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр умеет Провести сбор анамнеза, объективное обследование больного ребенка различного возраста при наиболее распространенных заболеваниях у детей различного возраста составить план лабораторно-инструментальных исследований при предполагаемом заболевании у больного ребенка с учетом возраста и преморбидного фона -определить очередность, содержание и объем рекомендуемых лабораторных и/или инструментальных обследований при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи и проблем, связанных со здоровьем -оценить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований имеет навык обобщения и анализа данных клинического	Контрольные вопросы Тестовые задания реферат Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Анализ данных

	обследования, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования по заболеванию ребенка определенного возраста с формулированием предварительного диагноза	
ИД-3 ПК-2.3.	знает -перечень консультаций врачей-специалистов при гладком и негладком течении наиболее распространенной инфекционной и соматической патологии детей и подростков при наличии соответствующих показаний, -показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи умеет - своевременно выявить медицинские показания и назначить консультации врачей-специалистов с определением их очередности - выявить и обосновать показания для направления для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара имеет навык - ранней диагностики показаний для консультации врачами-специалистами с выделением первоочередных лечебно-диагностических задач - определения проявлений заболевания/состояния, требующих оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-2.4.	знает - этиологию, патогенез, диагностику, клинику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей различного возраста и подростков; -основной перечень дифференциальной диагностики по основному предварительному диагнозу соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков согласно действующим клиническим рекомендациям МЗ РФ умеет - своевременно определить ведущие заболевания дифференциально-диагностического поиска - определить очередность, содержание лабораторно-инструментальных исследований и консультации врачей-специалистов для подтверждения (исключения) предварительного диагноза имеет навык - обобщения и анализа результатов лабораторно-инструментальных исследований и заключений врачей-специалистов с формированием заключительного диагноза по МКБ-10 пересмотра	Контрольные вопросы Тестовые задания реферат Ситуационные задачи Анализ данных

	при спорных результатах обследования составить план дополнительных исследований и консультаций врачей-специалистов для уточнения основного диагноза	
ИД-5 ПК-2.5.	знает -клинические классификации наиболее распространенных заболеваний детей и подростков -действующую международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) умеет - выделить основной диагноз, его осложнения и сопутствующие диагнозы на основании данных сбора анамнеза, жалоб, объективного обследования, данные лабораторно-инструментальных исследований и заключений специалистов с учетом клинических классификаций имеет навык - обоснования и формулирования основного клинического диагноза, его осложнений и сопутствующих диагнозов у больного ребенка с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Учебная история болезни Анализ данных
ИД-1 ПК-3.1.	знает -Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у детей различного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у детей различного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии умеет -Составить план лечения заболевания и состояния больного ребенка различного возраста с учетом диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям различного возраста с учетом диагноза, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии -Назначать немедикаментозное лечение детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии имеет навык обоснования и комплексного подхода при разработке плана лечения больному ребенку при определенном заболевании с учетом возраста, характера течения заболевания, возраста, преморбидного фона и в соответствии действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи. - обоснованного и рационального назначения детям различного возраста лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - обоснованного и рационального назначения детям различного возраста немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-2 ПК-3.2.	знает -Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением -Механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением -критерии безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в педиатрической практике при оказании первичной медико-санитарной помощи -рекомендованные лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебные столы и иные методы лечения в терапии наиболее распространенной соматической и инфекционной патологии у детей соответственно Клиническим рекомендациям МЗ РФ в условиях первичной медико-санитарной помощи умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и иные методы лечения на основании доказанной эффективности и безопасности по данным клинических рекомендаций МЗ РФ в соответствии с основным заболеванием и фоновой	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	патологией имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях у детей и подростков	
ИД-3 ПК-3.3.	знает -Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям различного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи умеет организовывать и осуществлять паллиативную помощь детям при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами в условиях первичной медико-санитарной помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4.	Знает принципы и методы проведения персонализированной общетерапевтической помощи пациентам детского возраста с различной хронической патологией, в том числе при орфанных заболеваниях в условиях первичной медико-санитарной помощи Умеет определить показания к проведению, объем и содержание персонализированной общетерапевтической помощи пациентам детского возраста с различной хронической патологией, в том числе при орфанных заболеваниях	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-4.1.	Знает -Признаки стойкого нарушения функций детского организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или врожденными пороками развития, приводящие к ограничению их жизнедеятельности -Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи и федеральные учреждения медико-социальной экспертизы - Порядок направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу Умеет -оценивать выполнение реабилитационной программы ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе - оценить нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению жизнедеятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-4.2.	Знает -Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи и федеральные учреждения медико-социальной экспертизы Умеет	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	организовать направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению жизнедеятельности в службу ранней помощи и для прохождения медико-социальной экспертизы имеет навык -дифференцированного подхода при направлении детей, с нарушениями в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для прохождения медико-социальной экспертизы, или в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь детям	
ИД-1 ПК-5.1.	Знает - мероприятия по медицинской реабилитации детей, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями различного возраста Умеет -определить медицинские показания и противопоказания для проведения медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -определить врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий для детей с хроническими заболеваниями различного возраста - назначать санаторно-курортное лечение в качестве этапа медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями различного возраста имеет навык -объективного обоснованного направления ребенка с хроническим заболеванием нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -объективного обоснованного направления ребенка, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-6.1.	Знает -Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья детей, санитарные правила и нормы - Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни детей различного возраста и подростков, их родителей (законных представителей, лиц, осуществляющими уход за детьми)	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет проводить просветительную работу среди детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми, об основных элементах и правилах здорового образа жизни ребенка с учетом возраста и группы здоровья	
	имеет навык формирования у детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми элементов здорового образа жизни	
ИД-2 ПК-6.2.	Знает -нормативные правовые акты, регламентирующие порядок медицинских осмотров несовершеннолетних -основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи -основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет -организация и обеспечение проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами -Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - проводить просветительную работу среди детей, их родителей, законных представителей или лиц, осуществляющими уход за детьми о правилах рационального сбалансированного питания детей различного возраста -установить группу здоровья ребенка	
ИД-3 ПК-6.3.	Знает -Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья -Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения применения вакцин у детей	Ситуационные задачи Тестовые задания
	Умеет	

	организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	
ИД-4 ПК-6.4.	Знает Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%

«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
-----------------------	---	---

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.6. Пример анализа данных

Критерии оценки, шкала оценивания анализа данных

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, полностью оценены и интерпретированы представленные данные. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены, полностью оценены и интерпретированы представленные данные.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены, неполная и частичная интерпретация представленных данных.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки оценить и интерпретировать представленные данные.

2.7. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

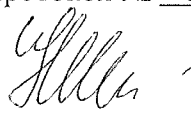
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения

		полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

« 12 » марта 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  /Мельникова И.Ю./