

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Культурология»
с 2025/ 2026 уч. года

Специальность	32.05.01.Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД1 УК-5	знает основные типы культур и механизмы межкультурного взаимодействия, умеет грамотно излагать информацию с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, применять общекультурные понятия в своей речи.	Тестирование, контрольные вопросы, реферат, доклад, практическое задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	30	30
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Теория культуры	Введение в культурологию.	УК-5

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1FC08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

		Культура и общество	
2.	Зарождение культуры и цивилизации.	Первобытная культура Культура Древнего Востока и античности.	УК-5
3.	История Европейской культуры	Культура Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская культура XVII-XIX веков Культура XX века	УК-5
4.	История отечественной культуры.	Культура Древнерусского государства Культура Российской империи Культура XX века	УК-5

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Теория культуры	Л.1 Введение в культурологию.	-	2
2	Зарождение культуры и цивилизации.	Л.2 Первобытная культура	-	2
3	Зарождение культуры и цивилизации.	Л.3. Культура Древнего Востока и античности.	-	2
4	История Европейской культуры	Л. 4. Культура Средневековья и эпохи Возрождения.	-	2
5	История Европейской культуры	Л.5. Европейская культура XVII-XIX веков	-	2
6	История отечественной культуры.	Л. 6. Культура Древнерусского государства	-	2
7	История отечественной культуры.	Л. 7. Культура Российской империи	-	2
8	История Европейской культуры	Л. 8. Культура XX века	-	2
ИТОГО:				16

5.5. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Теория культуры	С.1 Введение в культурологию	-	Представление докладов и их обсуждение	2
2	Зарождение культуры и цивилизации.	С.2 Первобытная культура	-	Представление докладов и их обсуждение	2
3		С.3 Культура Древнего Востока и античности.	-	Представление докладов и их обсуждение Тест № 1	4
4	История Европейской культуры	С.4. Культура Средневековья и эпохи Возрождения	-	Представление докладов и их обсуждение	4

5		С.5. Европейская культура XVII-XIX веков	-	Представление докладов и их обсуждение Тест № 2	4
6	История отечественной культуры.	С.6. Культура Древнерусского государства	-	Представление докладов и их обсуждение	4
7		С.7. Культура Российской империи	-	Представление докладов и их обсуждение	4
8	История Европейской культуры История отечественной культуры.	С.8. Культура XX века	-	Представление докладов и их обсуждение Тест № 3	4
9	Теория культуры	С.9. Культура и общество	-	Представление докладов и их обсуждение.	2
ИТОГО:					30

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Теория культуры	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	Контрольные вопросы Тестирование Представление и защита доклада на заданную тему Представление реферата на заданную тему	4
2.	Зарождение культуры и цивилизации.	Работа с лекционным материалом Л.2, Л.3 Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	Контрольные вопросы Тестирование Представление и защита доклада на заданную тему Представление и защита реферата на заданную тему	4
3.	История Европейской культуры	Работа с лекционным материалом Л.4, Л.5, Л.8 Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	Контрольные вопросы Тестирование Представление и защита доклада на заданную тему Представление реферата на заданную тему	6
4.	История отечественной культуры.	Работа с лекционным материалом Л.6, Л.7, Л.8 Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная	Контрольные вопросы Тестирование Представление и защита доклада на заданную тему Представление реферата на заданную тему	6

	литература, п. 1 учебник.		
ИТОГО:			20
Подготовка к зачету			4

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД1 УК-5	знает основные типы культур и механизмы межкультурного взаимодействия,	Тестирование, контрольные вопросы, реферат, доклад, практическое задание
	умеет грамотно излагать информацию с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, применять общекультурные понятия в своей речи.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

УК-5

1. Культурология как наука.
2. Понятие культуры и её функции.
3. Типология и формы культуры.
4. Культурные нормы и их функции.
5. Методология и методика исследования культуры.
6. Предпосылки возникновения культуры.
7. Ранние формы верований.
8. Миф как форма культуры.
9. Первобытное искусство.
10. Мифология и древние цивилизации.
11. Доклассический период культуры Древней Греции.
12. Классический период в развитии древнегреческой культуры.
13. Своеобразие культуры Древнего Рима.
14. Религия и культура. Христианство как основа европейской культуры.
15. Духовная культура средневековья.
16. Символизм Средневекового искусства.
17. Особенности итальянского Возрождения.
18. Северное Возрождение и его характерные черты.
19. Культурно-историческое значение Реформации.
20. Основные черты Просвещения.
21. Развитие искусства: от барокко к классицизму.

22. Культура XIX века и её художественное своеобразие.
23. Новые направления в искусстве конца XIX века.
24. Дохристианская культура славян.
25. Культура Киевской Руси.
26. Культура московского царства.
27. Церковный раскол и его влияние на судьбы России.
28. Значение петровских преобразований для развития культуры.
29. Российское Просвещение и его культурно-исторические особенности.
30. Специфика русского классицизма.
31. Гуманистические искания русской культуры XIX века.
32. «Серебряный век» в русском искусстве.
33. Проблема отчуждения человека от культуры.
34. Многообразие видов и форм художественной культуры модернизма.
35. Постмодернизм и его основные течения.
36. Культура Советской России.
37. Социокультурная ситуация второй половины XX века в России.
38. Массовая и элитарная культура.
39. Современный ландшафт молодежных субкультур.
40. Культура глазами зуммеров.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры практических заданий

УК-5

1. Прочитайте нижеприведенные определения культуры. Какое из них вам кажется наиболее оптимальным? Объясните почему.

«Культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом» (Ф. Ницше)

«Культура связана с культом, она из религиозного культа развивается, она есть результат дифференциации культа, разворачивания его содержания в разные стороны. Философская мысль, научное познание, архитектура, живопись, скульптура, музыка,

поэзия, мораль - все заключено органически целостно в церковном культе, в форме ещё не развернутой и не дифференцированной. Древнейшая из Культур – Культура Египта - началась в храме, и первыми её творцами были жрецы. Культура связана с культом предков, с преданием и традицией. Она полна священной символики, в ней даны знаки и подобию иной, духовной действительности. Всякая Культура (даже материальная Культура) есть Культура духа, всякая Культура имеет духовную основу — она есть продукт творческой работы духа над природными стихиями» (Н. А. Бердяев)

«Культура как цивилизация в широком этнографическом смысле складывается в целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества. Явления культуры у различных человеческих обществ, поскольку могут быть исследованы лежащие в их основе общие начала, представляют предмет, удобный для изучения законов человеческой мысли и деятельности. С одной стороны, однообразие, так широко проявляющееся в цивилизации, в значительной мере может быть приписано однообразному действию однообразных причин. С другой стороны, различные ступени культуры могут считаться стадиями постепенного развития, из которых каждая является продуктом прошлого и в свою очередь играет известную роль в формировании будущего» (Э. Тайлор).

«Культура (от лат. cultura — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» (Философский энциклопедический словарь).

2. Культурный человек — кто он? Какими чертами и качествами должен обладать? Выскажите свое мнение. Приведите примеры культурных людей из художественной литературы, кинематографа и пр.

3. Прочитайте приведенные ниже высказывания о мифах и мифологии. Какое из них кажется вам наиболее оптимальным. С кем из авторов вы согласны, а с кем нет? Почему? Аргументируйте свой ответ.

«Миф — это религия, в которую никто уже больше не верит» (Джеймс Файблман)

«История - это правда, которая в конце концов становится ложью. Миф - это ложь, которая в конце концов становится правдой» (Жан Кокто)

«Поэт, если только он хочет быть настоящим поэтом, должен творить мифы, а не рассуждения» (Платон).

4. Прочитайте приведенное ниже высказывание Э. Тайлора о душе в первобытном обществе. Как вы думаете, чем отличается понимание души в первобытном обществе от понимания души в мировых религиях? От понимания души в современном обществе? Свой ответ аргументируйте.

«Душа есть тонкий невещественный человеческий образ, по своей природе нечто вроде пара, воздуха или тени. Она составляет причину жизни и мысли в том существе, которое она одушевляет. Она независимо и нераздельно владеет личным сознанием и волей своего телесного обладателя в прошлом и настоящем. Она способна покидать тело и переноситься с места на место. Большей частью неосознаваемая и невидимая, она обнаруживает также физическую силу и является людям спящим и бодрствующим, преимущественно как фантазм, как призрак, отделенный от тела, но сходный с ним. Она способна входить в тела других людей, животных и даже вещей, овладевать ими и влиять на них».

5. Поэту-сатирику Ювеналу принадлежит известное выражение - «Хлеба и зрелищ!» К какому периоду античной культуры применимо данное выражение? Что имеется в виду?

Почему возникла такая ситуация? Можем ли мы провести какие-то параллели с современной культурой? Выскажите свое мнение.

6. Прочитайте приведенное ниже высказывание Э. Фромма. Согласны ли вы с автором или нет? Аргументируйте свой ответ. В чем вы видите различие между Востоком и Западом? что современный человек просто не может понять дух общества, который не ориентирован на собственность и алчность» (Э. Фромм).

7. Прочитайте приведенную ниже цитату из книги А.Я. Гуревича «Категории Средневековой культуры». Как Вы считаете, обоснована ли точка зрения, излагаемая автором? Подтвердите или опровергните ее, аргументируя свою точку зрения. «Средневековье — пасынок истории, историческая память обошлась с ним несправедливо. «Средний век» (medium aevum) - безвременье, разделяющее две славные эпохи истории Европы, средостенье между античностью и ее возрождением, перерыв в развитии культуры, провал, «темные столетия» - таков был приговор гуманистов, закрепленный просветителями, так судили и в XIX веке, противопоставляя динамичное новое время «застойному», «косному» средневековью. Но ведь и ныне, когда хотят назвать какое-либо общественное или духовное движение реакционным, отсталым, не задумываясь, прибегают к штампу - «средневековое». ...

Не повезло средним векам и у историков искусства. В трактовке многих поколений средневековье неизменно находилось в тени, отбрасываемой античностью. ... Готическая скульптура представлялась ничем иным, как неудавшейся попыткой воплотить античный идеал красоты, - в своеобразии и самостоятельности средневековым мастерам отказывали. Отказывали им даже в способности отойти от античных сюжетов, и еще в начале XIX века Лемуан «расшифровывал» барельефы, посвященные святому Дионисию, как сцены из жизни Вакха, а в скульптурном календаре собора в Камбре с изображением сельскохозяйственных занятий видел... двенадцать подвигов Геракла. Первым французским поэтом для Буало был Вийон; до середины XV века поэзии, следовательно, как бы не существовало. Еще во второй половине прошлого столетия во французском «Всеобщем словаре литературы» можно было прочитать о «десяти веках мрака», отделявших античность от Ренессанса» (А. Я Гуревич)

8. Прочитайте фрагмент, в котором А.Ф. Лосев описывает «обратную сторону титанизма» эпохи Возрождения. Как вы понимаете термин «титанизм»? Чем можно объяснить возникновение таких негативных явлений («обратной стороны титанизма»)?

«Всякого рода разгул страстей, своеволия и распущенности достигает в возрожденческой Италии невероятных размеров. Священнослужители содержат мясные лавки, кабаки, игорные и публичные дома, так что приходится неоднократно издавать декреты, запрещающие священникам «ради денег делаться сводниками проституток», но все напрасно. Монахини читают «Декамерон» и предаются оргиям, а в грязных стоках находят детские скелеты как последствия этих оргий. ...В Ферраре герцог Альфонс среди бела дня голым прогуливается по улицам. В Милане герцог Галеаццо Сфорца услаждает себя за столом сценами содомии. ... Незаконных детей имели все: гуманисты, духовные лица, папы, князья. У Поджо Браччолини – дюжина внебрачных детей, у Никколо д'Эсте – около 300. ...Широкое распространение получает порнографическая литература и живопись. ... В Риме в 1490 г. насчитывалось 6800 проституток, а в Венеции в 1509 г. их было 11 тысяч. ...» (А.Ф. Лосев)

9. Идеолог Реформации Мартин Лютер говорил о грехе следующее: «Меня гораздо больше пап и кардиналов пугает то, что внутри моего сердца. У меня внутри есть самый лучший папа – я сам» Как его высказывание соотносится с основными постулатами протестантизма? Согласны ли вы с автором? Почему?

10. Французский поэт Никола Буало сказал: «Мы холодны душой к нелепым чудесам, И лишь возможное всегда по вкусу нам». Какой художественный стиль Нового времени он имел в виду? Согласны ли вы с автором? Свой ответ обоснуйте.

11. Французский философ и писатель Вольтер, говорил: «Все жанры искусства хороши, кроме скучных» Как это соотносится с художественной культурой Нового времени? Что имел в виду Вольтер? Можно с ним согласиться или нет? Свой ответ обоснуйте.

12. Французскому живописцу Камиллю Писсарро принадлежит следующее высказывание: «Импрессионисты на верном пути, их искусство здоровое, оно основано на ощущениях и оно честное» Согласны ли вы с данным высказыванием? Что имел в виду К. Писсарро? Свой ответ обоснуйте.

13. Прочитайте высказывание известного исследователя русской культуры А. М. Панченко, который сопоставляет крещение Руси и реформы Петра I. На ваш взгляд, правомерно ли такое сравнение? Согласны ли вы с А. М. Панченко? Свой ответ обоснуйте. «Такая аналогия, действительно, резонна, но драматизм христианизации не идет ни в какое сравнение с драматизмом и даже трагизмом европеизации. Во втором случае общество буквально раскололось, раздвоилось, оказавшись в состоянии войны - отчасти социальной и прежде всего идеологической. Старообрядческие самосожжения, не имеющие прецедента в русской истории, - красноречивое тому свидетельство. В первом случае все обошлось более или менее мирно, что явствует из той же археологии» (А.М. Панченко)

14. Прочитайте высказывание А. М. Панченко о допетровской Руси. Согласны ли вы с автором? Актуально ли это высказывание применительно к современной культуре? Свой ответ обоснуйте и приведите конкретные примеры из сказок, художественной литературы и т.п.

«Дело в том, что динамизм не был и не мог быть идеалом православного средневековья. Поскольку живший в сфере религиозного сознания человек мерил свои помышления и труды мерою христианской нравственности, постольку он старался избежать суеты, ценил «тихость, покойность, плавную красоту людей и событий». Всякое его деяние ложилось на чаши небесных весов. Воздаяние считалось неотвратимым, поэтому нельзя было жить «с тяжким и зверообразным рвением», нельзя было спешить, следовало «семь раз отмерить» (А.М. Панченко)

15. Прочитайте высказывание известного исследователя русской культуры А. М. Панченко, который сопоставляет крещение Руси и реформы Петра I. На ваш взгляд, правомерно ли такое сравнение? Согласны ли вы с А. М. Панченко? Свой ответ обоснуйте. «Такая аналогия, действительно, резонна, но драматизм христианизации не идет ни в какое сравнение с драматизмом и даже трагизмом европеизации. Во втором случае общество буквально раскололось, раздвоилось, оказавшись в состоянии войны - отчасти социальной и прежде всего идеологической. Старообрядческие самосожжения, не имеющие прецедента в русской истории, - красноречивое тому свидетельство. В первом случае все обошлось более или менее мирно, что явствует из той же археологии» (А.М. Панченко)

16. Прочитайте высказывание А. М. Панченко о допетровской Руси. Согласны ли вы с автором? Актуально ли это высказывание применительно к современной культуре? Свой ответ обоснуйте и приведите конкретные примеры из сказок, художественной литературы и т.п.

«Дело в том, что динамизм не был и не мог быть идеалом православного средневековья. Поскольку живший в сфере религиозного сознания человек мерил свои помышления и труды мерою христианской нравственности, постольку он старался избежать суеты, ценил

«тихость, покойность, плавную красоту людей и событий». Всякое его деяние ложилось на чаши небесных весов. Воздаяние считалось неотвратимым, поэтому нельзя было жить «с тяжким и зверообразным рвением», нельзя было спешить, следовало «семь раз отмерить» (А.М. Панченко)

17. Прочитайте нижеприведенные высказывания об абстракционизме. Прокомментируйте их. С каким из них вы согласны? Свой ответ обоснуйте.

«В искусстве таким образом постепенно все больше выступает на передний план элемент абстрактного, который еще вчера робко и еле заметно скрывался за чисто материалистическими стремлениями. Это возрастание и, наконец, преобладание абстрактного естественно. Это естественно, так как чем больше органическая форма оттесняется назад, тем больше само собою выступает на передний план и выигрывает в звучании абстрактное. Остающееся органическое имеет, однако, как мы сказали, свое собственное внутреннее звучание, которое или тождественно с внутренним звучанием второй составной части той же самой формы (абстрактного в ней), — это простая комбинация обоих элементов, или же может быть другой природы, — это сложная и, возможно, необходимая дисгармоничная комбинация. Но, во всяком случае, в избранной форме органическое продолжает звучать, даже если это органическое совсем оттеснено на задний план. Поэтому большое значение имеет выбор реального предмета. В двузвучии (духовном аккорде) обеих составных частей формы органическое может или поддерживать абстрактное (путем созвучия или отзвука) или мешать ему. Предмет может иметь лишь случайное звучание, которое, будучи заменено другим, не изменяет существенно основного звучания» (Кандинский В. О духовном в искусстве, 1910).

«В произведениях абстракционистов нет изображения объективно существующей действительности, а есть только проявление субъективного мира, некоего подсознательного «я». Философия художников-абстракционистов - это субъективно-идеалистическая философия, которая отрицает существование окружающего нас мира и признает реальными только наши субъективные ощущения. Если реалисты, являющиеся в философии материалистами, утверждают, что материя первична, а дух вторичен, порожден, в конечном итоге, материальным миром, то абстракционисты, как и все идеалисты, считают первичным дух. По их мнению, дух порождает материальный мир. Мир, по мнению абстракционистов, существует только в сознании человека» (Лебедев А.К. К спорам об абстракционизме в изобразительном искусстве, 1967).

18. Прочитайте высказывание У. Эко о постмодернизме. Как автор понимает постмодернизм? Согласны и вы с ним? Свой ответ обоснуйте.

«Наступает предел, когда авангарду (модернизму) дальше идти некуда, поскольку он пришел к созданию метаязыка, описывающего невозможные тексты (что есть концептуальное искусство). Постмодернизм - это ответ модернизму: раз уж прошлое невозможно уничтожить, ибо его уничтожение ведет к немоте, его нужно переосмыслить, иронично, без наивности» (Эко У. Заметки на полях Имени Розы, 1984).

19. Прочитайте следующие высказывания о тоталитаризме. С какими из них вы согласны? С какими не согласны? Свой ответ обоснуйте. Приведите конкретные примеры из жизни в СССР эпохи тоталитаризма.

«Большая часть тиранов вышла, собственно говоря, из демагогов, которые приобрели доверие народа тем, что клеветали на знатных» (Аристотель).

«Отныне он должен не только правильно думать, но и правильно чувствовать, видеть правильные сны» Дж. Оруэлл

«В отличие от бесчинств свободы, сопровождающимися криками, уличными стычками, взаимными угрозами и оскорблениями, бесчинства тоталитаризма творятся повседневно и незаметно, ибо совершаются всегда сильными над слабыми, не имеющими никакой надежды, что их голос протеста будет услышан» (И. Ефимов)

«Личная судьба человека, живущего в тоталитарном государстве, может случиться благополучной или драматичной, но она всегда трагична, и суть трагедии в том, что человек не может исполнить своё жизненное предназначение иначе, как став деталью машины» (Ю.В. Манин)

20. Прочитайте нижеприведенные цитаты К. Ясперса и А. Швейцера. Какие кризисные явления техногенной цивилизации обнаруживают авторы? Объясните, почему.

«Следствия этой машинизации проистекают из абсолютного превосходства механической предначертанности, исчисляемости и надежности. Все, связанное с душевными переживаниями и верой, допускается лишь при условии, что оно полезно для целей, поставленных перед машиной. Человек сам становится одним из видов сырья, подлежащего целенаправленной обработке. Поэтому тот, кто раньше был субстанцией целого и его смыслом — человек, — теперь становится средством» (К. Ясперс).

«Отрицательно воздействует на культуру также сверхорганизованность наших общественных условий. Насколько верно, что организованное общество является предпосылкой и одновременно следствием культуры, настолько очевидно также, что на определенном этапе внешняя организация общества начинает осуществляться за счет духовной жизни. Личность и идеи подпадают под власть институтов общества, вместо того, чтобы оказывать влияние на них и поддерживать в них живое начало.

Создание в какой-либо сфере всеобъемлющей организации на первых порах дает блестящие результаты, но через некоторое время первоначальный эффект уменьшается. Сначала демонстрируется уже существующее богатство, в дальнейшем дают о себе знать процессы недооценки и игнорирования живого и первоначального. Чем последовательнее внедряется организация, тем сильнее проявляется ее сдерживающее воздействие на производительное начало. Существуют культурные государства, которые не могут преодолеть ни в экономической, ни в духовной жизни последствий далеко идущей централизации управления» (А. Швейцер).

21. Прочитайте ниже приведенный отрывок. Как вы думаете, кто является его автором? К какой концепции культуры его можно отнести? Свой ответ обоснуйте.

«Игра, в культуре, предстанет, тогда как некая заданная величина, предшествующая самой культуре, сопровождающая и пронизывающая ее от истоков вплоть до той фазы культуры, которую в данный момент переживает сам наблюдатель. Он всюду обнаруживает присутствие игры как определенной особенности или качества поведения, отличного от обыденного поведения в жизни. Он может оставить без внимания, насколько удастся научному анализу выразить это качество в количественных соотношениях... Он пытается понять игру так, как воспринимает ее сам играющий, в ее первичном значении. Если он придет к выводу, что игра основывается на обращении с определенными образами, на некоем образном претворении действительности, тогда он, прежде всего, попытается понять ценность и значение самих этих образов и этого претворения в образы. Он захочет понаблюдать за тем, как они проявляются в самой игре, и тем самым попытаться понять игру как фактор культурной жизни».

22. Прочитайте отрывок из статьи Д.М. Лихачева «Экология культуры». Согласны ли Вы с мнением автора? Обоснуйте свое мнение.

«... Но экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды - задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. Изучаются отдельные виды культуры и остатки культурного прошлого, вопросы реставрации памятников и их сохранения, но не изучается нравственное значение и влияние на человека всей культурной среды во всех ее

взаимосвязях, хотя сам факт воспитательного воздействия на человека его окружения ни у кого не вызывает ни малейшего сомнения.

... Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная, или нравственная. Убить человека биологически может несоблюдение законов биологической экологии, убить человека нравственно может несоблюдение законов экологии культурной...»

Критерии оценки, шкала оценивания практического задания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Анализирует фрагмент текста/высказывание. Опирается на полученные культурологические знания. Высказывает оценочные суждения. Демонстрирует навыки критического мышления.
«хорошо»	4	Неплохо анализирует фрагмент текста/высказывание. Опирается на полученные культурологические знания. Высказывает оценочные суждения. Демонстрирует навыки критического мышления. Допускает некоторые неточности в ответе.
«удовлетворительно»	3	Теряется в анализе фрагмента/высказывания. Демонстрирует серьезные пробелы в знаниях по дисциплине. Допускает серьезные ошибки и неточности. Не может четко сформулировать свою позицию. Не до конца понимает требования задания.
«неудовлетворительно»	2	Не может ответить на вопросы практического задания.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Даны правильные ответы на оба вопроса, на один вопрос, на оба, но неполные ответы. Выполнено практическое задание или были предприняты успешные попытки его выполнения.
«не зачтено»	Не отвечает (или отвечает неправильно) на вопросы билета. Отвечает неполно, частично неправильно только на один вопрос. Практическое задание не выполнено.

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы билета и выполнение практического задания.

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
не зачтено	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры тестовых заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее

Примерные темы докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
«отлично»	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Представляемая информация последовательна и логически связана. Текст на слайдах структурирован, изложен грамотно. Использовано более 5 профессиональных	Широко использованы информационные технологии. Имеются дополнительные эффекты Power Point (слайд-шоу, звук). Слайды логически выстроены, имеется слайд титульного листа и заключительный	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

			терминов	ный слайд Отсутствуют ошибки в представляе мой информации	
«хорошо»	4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Представляемая информация последовательна. Текст на слайдах изложен доступно и ясно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы информационные технологии. Слайды представлены в логической последовательности. Наличие в слайдах иллюстраций (графики, табл. и т.д.). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Текст на слайдах написан, логически не выстроен. Использованы 1-2 профессиональных термина	Использованы информационные технологии частично. Презентация оформлена, но не структурирована. 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Не использованы информационные технологии. Презентация отсутствует. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Нет ответов на вопросы

Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата;

Оценка		Описание
		имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права

«26 » марта 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

/Селезнев В.Д./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины
«Пропедевтика внутренних болезней»
с 2025/2026 учебный год

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

В рабочую программу внесены следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-1	Знает Алгоритмы и диагностические подходы в рамках синдромной диагностики	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	Умеет применить диагностические критерии в работе с пациентом и при решении ситуационных задач	
ИД-3 УК-1	Знает симптомы и синдромы патологических состояний	
	Умеет объединять симптомы в синдромы, формулировать предварительный синдромный диагноз на основании выявленных симптомов, предполагать возможный прогноз и определять план лабораторных и инструментальных обследований	
ИД-4 УК-1	Знает основные симптомы при обследовании больного	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	Умеет выделять основные этапы развития заболевания при сборе анамнеза заболевания Выделять и оценивать степень влияния факторов риска, на развитие заболевания при изучении анамнеза жизни, составить план обследования больного при различных заболеваниях	
ИД-1 УК-4	Знает правила выяснения жалоб, анамнеза	
	Умеет правильно, с использованием средств коммуникации выяснять необходимую для постановки диагноза информацию	
ИД-2 УК-4	Знает правила построения диалога	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	Умеет обсуждать в студенческой группе результаты обследования больного или ситуационной задач Выдвигать диагностические предположения на основе имеющихся данных	
ИД-4 УК-4	Знает схему истории болезни	
	Умеет письменно, с учетом требований к оформлению истории болезни излагать жалобы больного, данные анамнеза и объективного обследования	

ИД-1 ОПК-1	Знает принципы этики и деонтологии	Собеседование
	Умеет общаться с пациентами, студентами в группе, преподавателями, используя принципы этики и деонтологии	
ИД-1 ОПК-4	Знает устройство стетоскопа, фонендоскопа, тонометра	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков
	Умеет пользоваться стетоскопом, фонендоскопом и тонометром	
	Имеет навык аускультации сердца, легких и оценки полученных результатов	
ИД-1 ОПК-5	Знает этиологию и патогенез изучаемых синдромов. Механизмы изменения физикальных данных при патологических состояниях	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков история болезни
	Умеет выявлять патологические процессы в организме человека. Отличать физикальные данные в норме и при патологии	
ИД-2 ОПК-5	Знает методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Возможности методов для выявления патологических состояний.	
	Умеет определить перечень необходимых клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования при изучаемых синдромах.	
	Имеет навык клинического физикального обследования больного	
ИД-3 ОПК-5	Знает изучаемые синдромы, Возможные результаты методов клинко-лабораторной и функциональной диагностики при изучаемых синдромах	
	Умеет выявлять характерные изменения для изучаемого синдрома	
ИД-1 ОПК-9	Знает методы субъективного и объективного обследования больного.	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	Умеет использовать методы субъективного и объективного обследования больного для выявления изменений в организме человека.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	124		
Лекции (Л)	40	20	20
Практические клинические занятия (ПЗ)	80	40	40
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	92	36	56
в период теоретического обучения	60	30	30
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость:	академических часов	216	
	зачетных единиц	6	

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	План обследования больного	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
2.	Методы общеклинического обследования сердечно-сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Особенности общего осмотра. Осмотр, пальпация области сердца	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
3.	Методы общеклинического обследования больных с заболеваниями дыхательной системы. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Особенности общего осмотра больного. Осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки. Топографическая перкуссия.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
4.	Методы обследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	Осмотр, пальпация живота / желудка, кишечника/. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
5.	Методы обследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	Особенности общего осмотра, пальпации почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек. Синдромы при заболеваниях почек.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
6.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Диагностика синдромов при заболеваниях крови (анемического синдрома, лимфо- и миелопролиферативного синдромов, геморрагического синдрома)	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
7.	Физикальные методы обследования больного.	Физикальные методы исследования больного. История болезни.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9

5.2.Тематический план лекций

№	Наименование раздела	Тематика лекции	Активные	Трудоемкость
---	----------------------	-----------------	----------	--------------

п/п	дисциплины		формы обучения	(академических часов)
1	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	Л.1 Вводная. План обследования больного. Субъективное исследование больного. Схема истории болезни. Общий осмотр.	-	2
2	Методы общеклинического обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Л.2 Расспрос больного с заболеваниями дыхательной системы. Особенности общего осмотра больного. Осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки. Топографическая перкуссия.	-	2
		Л.3 Сравнительная перкуссия легких. Аускультация легких.	-	2
		Л.4 Диагностика синдромов уплотнения легочной ткани и гидроторакса. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы.	-	2
		Л.5 Диагностика синдромов нарушения бронхиальной проходимости, газа в плевральной полости, эмфиземы легких, дыхательной недостаточности. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы.	-	2
3	Методы общеклинического обследования сердечно-сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Л.6 Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности общего осмотра. Осмотр, пальпация области сердца. Исследование периферических сосудов.	-	2
		Л.7 Перкуссия сердца. Аускультация нормальных тонов. Аускультация патологических тонов	-	2
		Л.8 Шумы сердца. Исследование артериального давления.	-	2
		Л.9 Особенности нормальной ЭКГ.	-	2
		Л.10 Электрокардиографическая диагностика гипертрофий камер, нарушений ритма сердца, инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST.	-	2
		Л.11 Диагностика коронарных синдромов.	-	2
		Л.12 Диагностика митральных пороков сердца. Диагностика аортальных пороков сердца.	-	2
		Л.13 Диагностика артериальной гипертензии. Диагностика недостаточности кровообращения	-	2
4	Методы обследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний	Л.14 Расспрос больного с заболеваниями желудка, пищевода, кишечника. Осмотр, пальпация живота / желудка, кишечника/. Лабораторные и инструментальные методы исследования	-	2

	пищеварительной системы.	желудочно-кишечного тракта.		
		Л.15 Диагностика синдромов желудочной диспепсии. Диагностика синдромов при заболеваниях кишечника.	-	2
		Л.16 Расспрос больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Общий осмотр, пальпация печени и селезенки.	-	2
		Л.17 Диагностика синдромов поражения печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.	-	2
5	Методы исследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	Л.18 Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности общего осмотра, пальпации почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек. Синдромы при заболеваниях почек.	-	2
		Л.19 Инструментальные методы исследования почек. Синдромы при заболеваниях почек.	-	2
6	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Л.20 Диагностика синдромов при заболеваниях крови (анемического синдрома, лимфо- и миелопролиферативного синдромов, геморрагического синдрома).	-	2
ИТОГО:				40

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	ПЗ.1 Схема истории болезни. Субъективное исследование больного. Общий осмотр.	-	Собеседование. Тестирование	4
2.	Методы общеклинического обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания.	ПЗ.2 Расспрос больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр грудной клетки, пальпация. Физические основы перкуссии. Топографическая перкуссия.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков.	4
		ПЗ.3 Сравнительная перкуссия легких. Аускультация лёгких.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация	4

		Аускультация физиологических вариантов основных дыхательных шумов. Патологические варианты везикулярного дыхания. Аускультация патологических вариантов ларинго-трахеального дыхания, побочных дыхательных шумов.		практических навыков	
		ПЗ.4 Диагностика синдромов уплотнения лёгочной ткани, гидроторакса	-	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Диагностика синдрома нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности легочной ткани и пневмоторакса.	-	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	4
3	Физикальные методы обследования пациента	ПЗ.6 Физикальные методы обследования при заболеваниях органов дыхания. Контрольное занятие.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков.	4
4	Методы общеклинического обследования сердечно-сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	ПЗ.7 Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация сердца, исследование пульса.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков.	4
		ПЗ.8 Перкуссия сердца. Аускультация нормальных тонов.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков.	4
		ПЗ.9 Аускультация патологических тонов. Аускультация шумов. Исследование АД.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков.	4
5	Физикальные методы обследования пациента	ПЗ.10 Физикальные методы обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Контрольное занятие.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков.	4
6	Методы общеклинического обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Синдромная	ПЗ.11 Особенности нормальной ЭКГ.	-	Тестирование Собеседование	4
		ПЗ.12 ЭКГ: гипертрофии отделов сердца, нарушения ритма (экстрасистолия, фибрилляция предсердий), инфаркт	-	Тестирование Собеседование	4

	диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	миокарда с подъемом сегмента ST.			
		ПЗ.13 Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Диагностика коронарных синдромов.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.14 Диагностика митральных пороков. Диагностика аортальных пороков. Диагностика недостаточности кровообращения.	-	Тестирование Собеседование. Демонстрация практических навыков. Решение ситуационных задач	4
7.	Методы исследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	ПЗ.15 Расспрос больного с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника. Пальпация живота. Лабораторно-инструментальные методы исследования.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков.	4
		ПЗ.16 Диагностика синдрома желудочной диспепсии. Диагностика синдромов при заболеваниях кишечника. Семинар.	-	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.17 Расспрос больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Пальпация печени и селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков.	4
		ПЗ.18 Диагностика синдромов поражения печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы.	-	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Демонстрация практических навыков.	4
8.	Методы исследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы	ПЗ.19 Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Пальпация почек. Диагностика синдромов поражения почек и мочевыводящих путей. Лабораторно-инструментальная диагностика.	-	Тестирование Собеседование Демонстрация практических навыков. Решение ситуационных задач	4
9.	Физикальные	ПЗ.20 Физикальные	-	Демонстрация	4

	методы обследования больного.	методы обследования больного. Контрольное занятие		практических навыков. Написание истории болезни.	
ИТОГО:					80

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадях.	Тестирование Собеседование	9
2.	Методы общеклинического обследования сердечно-сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. Работа в рабочих тетрадях.	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	9
3.	Методы общеклинического обследования больных с заболеваниями дыхательной системы. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадях.	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	9
4.	Методы обследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадях	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	9
5.	Методы обследования мочевыделительной	Подготовка к мероприятиям	Тестирование Собеседование	8

	системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1 Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадях	Решение ситуационных задач	
6.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1 Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадях	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	7
7.	Физикальные методы обследования больного.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1 Учебная литература, п. 1 учебник Работа в рабочих тетрадях	Тестирование Собеседование.	9
ИТОГО:				60
Подготовка к экзамену:				32

8.1. Учебная литература:

1. Бутов, М.А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / М.А. Бутов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8262-9, DOI: 10.33029/9704-8262-9-PD-2024-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482629.html>
2. Пропедевтика внутренних болезней: правила сбора анамнеза : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. С. Мишанина, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8127-1, DOI: 10.33029/9704-8127-1-IDP-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481271.html>
3. Пропедевтика внутренних болезней. Семиотика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / Е. В. Резник, Е. Н. Банзелюк, А. П. Баранов [и др.] ; под руководством Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8244-5, DOI: 10.33029/9704-8244-5-PAS-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482445.html>
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html>
5. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-

5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419625.html>
6. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422793.html>
7. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html>
8. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479810.html>
9. Игнатенко, Г. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458273.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-1	Знает Алгоритмы и диагностические подходы в рамках синдромной диагностики	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	Умеет применить диагностические критерии в работе с пациентом и при решении ситуационных задач	
ИД-3 УК-1	Знает симптомы и синдромы патологических состояний	
	Умеет объединять симптомы в синдромы, формулировать предварительный синдромный диагноз на основании выявленных симптомов, предполагать возможный прогноз и определять план лабораторных и инструментальных обследований	
ИД-4 УК-1	Знает основные симптомы при обследовании больного	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	Умеет выделять основные этапы развития заболевания при сборе анамнеза заболевания Выделять и оценивать степень влияния факторов риска, на развитие заболевания при изучении анамнеза жизни, составить план обследования больного при различных заболеваниях	
ИД-1 УК-4	Знает правила выяснения жалоб, анамнеза	
	Умеет правильно, с использованием средств коммуникации выяснять необходимую для постановки диагноза информацию	
ИД-2 УК-4	Знает правила построения диалога	

	Умеет обсуждать в студенческой группе результаты обследования больного или ситуационной задач Выводить диагностические предположения на основе имеющихся данных	
ИД-4 УК-4	Знает схему истории болезни	
	Умеет письменно, с учетом требований к оформлению истории болезни излагать жалобы больного, данные анамнеза и объективного обследования	
ИД-1 ОПК-1	Знает принципы этики и деонтологии	Собеседование
	Умеет общаться с пациентами, студентами в группе, преподавателями, используя принципы этики и деонтологии	
ИД-1 ОПК-4	Знает устройство стетоскопа, фонендоскопа, тонометра	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков
	Умеет пользоваться стетоскопом, фонендоскопом и тонометром	
	Имеет навык аускультации сердца, легких и оценки полученных результатов	
ИД-1 ОПК-5	Знает этиологию и патогенез изучаемых синдромов. Механизмы изменения физикальных данных при патологических состояниях	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы демонстрация практических навыков история болезни
	Умеет выявлять патологические процессы в организме человека. Отличать физикальные данные в норме и при патологии	
ИД-2 ОПК-5	Знает методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Возможности методов для выявления патологических состояний.	
	Умеет определить перечень необходимых клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования при изучаемых синдромах.	
	Имеет навык клинического физикального обследования больного	
ИД-3 ОПК-5	Знает изучаемые синдромы, Возможные результаты методов клинко-лабораторной и функциональной диагностики при изучаемых синдромах	
	Умеет выявлять характерные изменения для изучаемого синдрома	
ИД-1 ОПК-9	Знает методы субъективного и объективного обследования больного.	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
	Умеет использовать методы субъективного и объективного обследования больного для выявления изменений в организме человека.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно

		усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
не зачтено	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

4.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение

		практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.4. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.6. История болезни

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

08 апреля 2025 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой



/ Бакулин И.Г./

(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Физической культуры

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1.	Знает влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья.	Для обучающихся специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. - Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат - Собеседование
	Умеет разбираться в вопросах физической культуры.	
	Имеет навык использования методов и средств физической культуры для укрепления здоровья.	
ИД-2 УК-7.2.	Знает влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек.	Для обучающихся специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. - Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Проектное задание - Собеседование
	Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	
	Имеет навык применения индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1.	Знает влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья.	Для обучающихся специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. - Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат - Собеседование
	Умеет разбираться в вопросах физической культуры.	
	Имеет навык использования методов и средств физической культуры для укрепления здоровья.	
ИД-2 УК-7.2.	Знает влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек.	Для обучающихся специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. - Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Проектное задание - Собеседование
	Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	
	Имеет навык применения индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся основной и подготовительной групп и специальной А группы.

2.1.1. Примеры входного контроля.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	средний балл 3,5-5
«не зачтено»	средний балл ниже 1-3

2.1.2. Контрольные нормативы для обучающихся специальной А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

Оценка		Критерии начисления для оценивания
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4

Оценка		Критерии начисления для оценивания
«неудовлетворительно»	2	средний балл ниже 3

2.1.3. Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовленности.

Критерии оценки контрольных упражнений

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

2.1.4. Дополнительные контрольные нормативы (по выбору, не более 3-х)

Критерии оценки, шкала оценивания дополнительных контрольных нормативов.

Оценка		Критерии начисления для оценивания
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл ниже 3

2.1.5. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет

		выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

2.1.6. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.

		Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

2.2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:

2.2.1. Примеры тем реферата.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен.

2.2.2. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений.

		Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

2.2.3. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.

		Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.

«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.
-----------------------	---	-------------------------

2.2.4. Примерные темы проектной работы:

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Подготовлена презентация проекта.
«хорошо»	4	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения. Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.
«удовлетворительно»	3	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3 семестр. Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Средний балл за выполненные нормативы.

Оценка	Описание
--------	----------

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.

		Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Примерные контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2.

1. Что отражает ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений.
2. Понятие спортивные игры.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4 семестр. Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативов

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

Примерные контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Недельный объем двигательной активности студента, оптимальная интенсивность физической нагрузки
2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5 семестр. Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Соответствие названия содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.

		Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения "Здоровье". Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Примерные контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Основные направления физиологического действия физических упражнений на организм человека

2. Разминка в спортивных играх. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

6 семестр.

Выполнение контрольного задания.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений,

		наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Примерные контрольные вопросы:

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Дайте характеристику принципам обучения в спортивных играх
2. Понятие о физической нагрузке и методы ее регулирования.
3. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета 3,4,5,6 семестр.

3 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся специальной А группы: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

4 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся специальной А группы: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

5 семестр. Зачет включает в себя

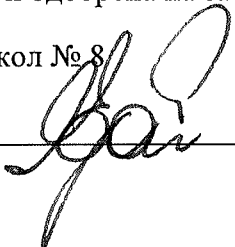
Для обучающихся специальной А группы: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

6 семестр - зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры

«27» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  /Явдошенко Е.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Спортивные игры»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Физической культуры

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК 7.1	Знает методы и средства развития физических качеств, техники и тактики спортивных игр.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. - Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Собеседование
	Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять техники спортивных игр в целях укрепления здоровья.	
	Имеет навык использования методов спортивных игр в целях укрепления здоровья.	
ИД-2 УК 7.2	Знает значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. - Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Собеседование
	Умеет адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье	
	Имеет навык использования техники и тактики спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма.	

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК 7.1	Знает методы и средства развития физических качеств, техники и тактики спортивных игр.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. - Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Собеседование
	Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять техники спортивных игр в целях укрепления здоровья.	
	Имеет навык использования методов спортивных игр в целях укрепления здоровья.	
ИД-2 УК 7.2	Знает значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. - Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Собеседование
	Умеет адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье	
	Имеет навык использования техники и тактики спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся основной и подготовительной групп и специальной А группы.

2.1.1. Примеры входного контроля.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	средний балл 3,5-5
«не зачтено»	средний балл ниже 1-3

2.1.2. Контрольные нормативы

для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

Оценка		Критерии начисления для оценивания
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл ниже 3

2.1.3. Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовленности.

Критерии оценки контрольных упражнений

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

2.1.4. Дополнительные контрольные нормативы (по выбору, не более 3-х)

Критерии оценки, шкала оценивания дополнительных контрольных нормативов.

Оценка		Критерии начисления для оценивания
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл ниже 3

2.1.5. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения «Здоровье». Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие

		указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

2.1.6. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4 Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения

		упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

2.2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:

2.2.1. Примеры тем реферата.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание

		проблемы или же реферат не представлен.
--	--	---

2.2.2. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

2.2.3. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4 Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3 Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений.

		Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

2.2.4. Примерные темы проектной работы:

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Подготовлена презентация проекта.
«хорошо»	4	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения. Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.
«удовлетворительно»	3	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Критерии оценки, выполненные нормативы.

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативы

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и

		методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Контрольные вопросы

для обучающихся основной, подготовительной медицинских групп, специальной медицинской А и Б групп.

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Что отражает ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений.
2. Понятие спортивные игры.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и

		не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативов

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативов

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие

		указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

Контрольные вопросы

для обучающихся основной, подготовительной медицинских групп, специальной медицинской А и Б групп.

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Недельный объем двигательной активности студента, оптимальная интенсивность физической нагрузки

2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп

Критерии оценки,

Средний балл за выполненные нормативы

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Соответствие названия содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления

		работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Контрольные вопросы

для обучающихся основной, подготовительной медицинских групп, специальной медицинской А и Б групп.

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Основные направления физиологического действия физических упражнений на организм человека

2. Разминка в спортивных играх. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

6 семестр.

Выполнение контрольного задания.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4 Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.

		Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Примерные контрольные вопросы:

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Дайте характеристику принципам обучения в спортивных играх
2. Понятие о физической нагрузке и методы ее регулирования.
3. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без

		затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета 3,4,5,6 семестр.

3 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

4 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

5 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

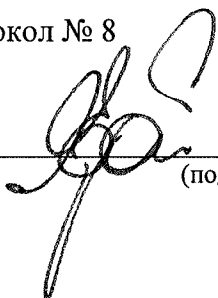
Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

6 семестр - зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры

«27» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ /Явдошенко Е.О./
(подпись)



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Физической культуры

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1.	Знает методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья..	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. - Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Собеседование
	Умеет разбираться в вопросах физической культуры, развивать физические качества и поддерживать их необходимый уровень для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
	Имеет навык использования методов и средств физической культуры для самокоррекции собственного здоровья.	
ИД-2 УК-7.2.	Знает основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. -Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Проектное задание -Собеседование
	Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.	
	Имеет навык использования методов и средств физической культуры в оздоровительных целях.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1.	Знает методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья..	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: - Собеседование -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Собеседование
	Умеет разбираться в вопросах физической культуры, развивать физические качества и поддерживать их необходимый уровень для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
	Имеет навык использования методов и средств физической культуры для самокоррекции собственного здоровья.	
ИД-2 УК-7.2.	Знает основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Входной контроль -Контрольные нормативы -Контрольные упражнения -Контрольная работа -Контрольное задание -Дополнительные контрольные нормативы. Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Собеседование -Контрольная работа -Контрольное задание - Реферат -Проектное задание -Собеседование
	Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.	
	Имеет навык использования методов и средств физической культуры в оздоровительных целях.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся основной и подготовительной групп и специальной А группы.

2.1.1. Примеры входного контроля.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	средний балл 3,5-5

Оценка	Описание
«не зачтено»	средний балл ниже 1-3

2.1.2. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

Оценка		Критерии начисления для оценивания
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл ниже 3

2.1.3. Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовленности.

Критерии оценки контрольных упражнений

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

2.1.4. Дополнительные контрольные нормативы (по выбору, не более 3-х)

Критерии оценки, шкала оценивания дополнительных контрольных нормативов.

Оценка		Критерии начисления для оценивания
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл ниже 3

2.1.5. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.

		Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

2.1.6. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность

		определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

2.2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:

2.2.1. Примеры тем реферата.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к

		реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен.

2.2.2. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка

		выполнить задание.
--	--	--------------------

2.2.3. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.

		Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

2.2.4. Примерные темы проектной работы:

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Подготовлена презентация проекта.
«хорошо»	4	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения. Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.
«удовлетворительно»	3	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.

		Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Критерии оценки,

Средний балл за выполненные нормативы.

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативов

Оценка		Описание
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл 1-3

Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и

		предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Контрольные вопросы

для обучающихся основной, подготовительной медицинских групп, специальной медицинской А и Б групп.

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Что отражает ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений.
2. Понятие спортивных игры.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативы

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативы

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество

		приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.
«неудовлетворительно»	2	Работа не выполнена.

Контрольные вопросы

для обучающихся основной, подготовительной медицинских групп, специальной медицинской А и Б групп.

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Недельный объем двигательной активности студента, оптимальная интенсивность физической нагрузки
2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп

Критерии оценки,

Средний балл за выполненные нормативы

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

Оценка	Описание
«отлично»	5 средний балл 4,5-5
«хорошо»	4 средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3 средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2 средний балл 1-3

Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Соответствие названия содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных

		положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения "Здоровье". Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Контрольные вопросы

для обучающихся основной, подготовительной медицинских групп, специальной медицинской А и Б групп.

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Основные направления физиологического действия физических упражнений на организм человека
2. Разминка в спортивных играх. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

6 семестр.

Выполнение контрольного задания.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного

		приложения “Здоровье”.Наличие аргументации при защите.Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Примерные контрольные вопросы:

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2

1. Дайте характеристику принципам обучения в спортивных играх
2. Понятие о физической нагрузке и методы ее регулирования.
3. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета 3,4,5,6 семестр.

3 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

4 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

5 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

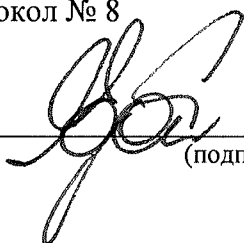
Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

6 семестр - зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры

«27» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ /Явдошенко Е.О./
(подпись)



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Физической культуры

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7	знает методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности. -Контрольное задание -Собеседование Дополнительные контрольные нормативы Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольное задание -Собеседование
	умеет составлять комплексы упражнений различной направленности, развивать физические качества и поддерживать их необходимый уровень для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИД-2 УК-7	знает научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной физической культуры и понимает их интегрирующую роль в процессе формирования здоровья сбережения.	
	умеет управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности.	
	имеет навык алгоритма восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.	
ИД-1 ОПК-2	Знает составляющие здорового образа жизни, методы и принципы формирования здорового образа жизни. Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни. Имеет навык разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций,	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности. -Контрольное задание -Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольное задание

	работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.	-Собеседование -Реферат
--	---	----------------------------

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7	знает методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности. -Контрольное задание -Собеседование Дополнительные контрольные нормативы
	умеет составлять комплексы упражнений различной направленности, развивать физические качества и поддерживать их необходимый уровень для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИД-2 УК-7	знает научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной физической культуры и понимает их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения.	Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольное задание -Собеседование
	умеет управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности.	
	имеет навык алгоритма восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.	
ИД-1 ОПК-2	Знает составляющие здорового образа жизни, методы и принципы формирования здорового образа жизни. Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни. Имеет навык разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической	Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: -Контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности. -Контрольное задание -Собеседование Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий: -Контрольное задание -Собеседование -Реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень тем контрольных заданий для обучающихся основной и подготовительной групп, специальной А группы, обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий.

Шкала оценивания контрольного задания.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),

		Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов

для обучающихся основной и подготовительной групп, специальной А группы, обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий.

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-1 ОПК -2.1

1. Понятие «культура физическая» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры.
2. Основные понятия теории физической культуры. Характеристика понятий: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая рекреация, физическое развитие, физическая реабилитация, физические качества (способности), двигательный навык.
3. Функции и принципы физической культуры как социального явления.
4. Физическая культура в различные периоды жизни человека.
5. Здоровый образ жизни, правильное питание, профессиональная и индивидуальная гигиена.
6. Основные факторы, определяющие здоровье человека. Значение физической культуры в жизни человека.
7. Определение здорового образа жизни, культуры здоровья. Физическая культура как компонент здорового образа жизни студентов.
8. Двигательная активность и ее влияние в условиях эмоционального напряжения, стресса.
9. Формы занятий физическими упражнениями в период обучения в ВУЗе.
10. История развития физической культуры в России

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя:

- выполнение контрольного задания.
- собеседование по контрольным вопросам

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся основной, подготовительной и специальной А группы.

Примеры входного контроля.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	средний балл 3,5-5
«не зачтено»	средний балл ниже 1-3

Контрольные нормативы для определения физической подготовленности

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных нормативов.

Оценка		Критерии начисления для оценивания
«отлично»	5	средний балл 4,5-5
«хорошо»	4	средний балл 4-4,5
«удовлетворительно»	3	средний балл 3-4
«неудовлетворительно»	2	средний балл ниже 3

Контрольное задание

Критерии оценки, шкала оценивания заданий.

Оценка		Критерии начисления для оценивания
«отлично»	5	Правильность определения уровня физической подготовленности.

		Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.
«хорошо»	4	Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.
«удовлетворительно»	3	Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.
«неудовлетворительно»	2	Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.

Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.2. Для обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:

Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

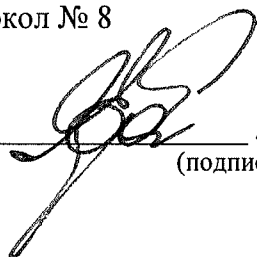
Оценка		Описание
«отлично»	5	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«хорошо»	4	Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«удовлетворительно»	3	Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию. Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе. Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.

		Соответствие установленным требованиям по оформлению. Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.
«неудовлетворительно»	2	Работа не представлена.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры

«27» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ /Явдошенко Е.О./
(подпись)



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Санитарная микробиология объектов окружающей среды»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	знает основы санитарной микробиологии, критерии микробиологической безопасности объектов	собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет пользоваться нормативными документами в области санитарной микробиологии	
ИД-1 ОПК-7	знает классификацию патогенных биологических агентов, их источники и факторы передачи	собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет подобрать методики для оценки безопасности объекта	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		11
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение в санитарную микробиологию	История развития санитарной микробиологии. Цель и задачи. Понятие о санитарно –	ИД-2 ОПК-3

		показательных микроорганизмах. Принципы нормирования микроорганизмов в объектах окружающей среды. Санитарная вирусология. Санитарная микология.	
2.	Санитарная микробиология воды	Классификация воды по происхождению и характеру использования. Принципы нормирования микроорганизмов в воде. Санитарно-микробиологический анализ воды.	ИД-1 ОПК-7
3.	Санитарная микробиология воздуха и почвы	Характеристика воздушной среды. Нормируемые группы микроорганизмов. Методы забора воздуха для микробиологического анализа. Характеристика почвы. Нормируемые группы микроорганизмов. Санитарно-микробиологический контроль почвы и воздуха замкнутых помещений.	ИД-1 ОПК-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в санитарную микробиологию	Л.1 Введение в санитарную микробиологию.	-	2
2		Л.2 Санитарная микология.	-	2
3		Л.3 Санитарная вирусология.	-	2
4	Санитарная микробиология воды	Л.4 Санитарная микробиология воды.	-	2
5	Санитарная микробиология воздуха и почвы	Л.5 Санитарная микробиология воздуха.	-	2
6		Л.6 Санитарная микробиология в почвы	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Санитарная микробиология воды	ПЗ.1 Санитарно – микробиологический контроль воды.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, реферат	16
2	Санитарная микробиология воздуха и почвы	ПЗ.2 Санитарная микробиология почвы и воздуха.	-	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, реферат	12
3	Введение в санитарную микробиологию. Санитарная микробиология воздуха и почвы	ПЗ.3 Санитарная микология.	-	Тестирование, собеседование	6
ИТОГО:					34

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1.	Введение в санитарную микробиологию	Работа с лекционным материалом Л.1-3. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	собеседование, тестирование	2
2.	Санитарная микробиология воды	Работа с лекционным материалом Л.4. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	собеседование, тестирование, реферат, ситуационные задачи	10
3.	Санитарная микробиология воздуха и почвы	Работа с лекционным материалом Л.5-6. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	собеседование, тестирование, реферат, ситуационные задачи	8
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>
3. Поздеев, О. К. Медицинская микробиология : учебное пособие / Поздеев О. К. Под ред. В. И. Покровского - 4-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1530-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415306.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	знает основы санитарной микробиологии, критерии микробиологической безопасности объектов	собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет пользоваться нормативными документами в области санитарной микробиологии	
ИД-1 ОПК-7	знает классификацию патогенных биологических агентов, их источники и факторы передачи	собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет подобрать методики для оценки безопасности объекта	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкалы оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняет практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Тестовые задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии «14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  / _____ /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Патология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	патологической физиологии патологической анатомии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	знает основные понятия общей нозологии; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; основные этапы ее развития; роль отечественных и зарубежных ученых в развитии патофизиологии. Основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	
ИД-1 ОПК-5	знает морфометрические и структурные изменения в тканях и органах человека при различных заболеваниях	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать и сопоставлять изменения выявленные при лабораторной, лучевой и функциональной диагностике со структурными изменениями в тканях и органах человека	
ИД-2 ОПК-5	знает структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	
	умеет анализировать и сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней имеет навык использования основных алгоритмов клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
ИД-3 ОПК-5	знает структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	
	умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных	

	методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем	
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	268	144	124
Лекции (Л)	88	48	40
Практические занятия (ПЗ)	176	96	80
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	164	72	92
в период теоретического обучения	132	72	60
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость:	академических часов	432	
	зачетных единиц	12	

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Общая патологическая физиология, патофизиология обмена веществ и регуляции	-Введение. Патофизиология как фундаментальная наука и учебная дисциплина. -Воспаление. -Ответ острой фазы -Местные расстройства кровообращения (нарушения микроциркуляции) -Аллергия. Роль реактивности в патологии -Патофизиология тканевого роста. Опухолевый процесс. -Патофизиология боли -Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром. -Патофизиология типовых нарушений обмена веществ -Патофизиология водно-электролитного баланса. -Патофизиология кислотно-основного баланса.	ОПК 3 ОПК 5
2.	Общая патологическая анатомия	-Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз -Компенсаторно-приспособительные процессы -Расстройства кровообращения -Обратимые повреждения клеток и тканей,	ОПК 3 ОПК 5

		внутриклеточные накопления -Обратимые и необратимые повреждения соединительной ткани. Гиалиновые изменения. Амилоидоз. -Воспаление -Опухоли -Учение о диагнозе.	
3	Патофизиология органов и систем	-Патофизиология эндокринной системы. -Патофизиология почек. -Патофизиология системы крови -Патофизиология экстремальных состояний. -Патофизиология дыхания. -Патофизиология пищеварения. -Патофизиология печени. -Патофизиология нервной системы.	ОПК 3 ОПК 5
4	Частная патологическая анатомия	-Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Гипертензивная болезнь. -Системные заболевания соединительной ткани. -Болезни почек. -Болезни печени. -Болезни органов желудочно-кишечного тракта. -Острые пневмонии. -Хронические диффузные заболевания легких (ХДЗЛ). Пневмокониозы. -- Профессиональные заболевания -Туберкулез -Кишечные инфекции. -Детские инфекции. Сепсис.	ОПК 3 ОПК 5

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая патологическая физиология	Введение.	-	2
		Патофизиология как фундаментальная наука	-	2
		Воспаление.	-	2
		Ответ острой фазы.	-	2
		Местные расстройства кровообращения (нарушения микроциркуляции):	-	2
		Аллергия. Роль реактивности в патологии.	-	2
		Патофизиология тканевого роста. Опухолевый процесс.	-	2
		Патофизиология боли.	-	2
		Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром.	-	2
		Патофизиология типовых нарушений обмена веществ.	-	2
		Патофизиология водно-электролитного баланса.	-	2
		Патофизиология кислотно-основного баланса.	-	2
2.	Общая патологическая анатомия	Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.	-	2
		Компенсаторно-приспособительные процессы	-	2
		Расстройства кровообращения I	-	2

		Расстройства кровообращения II	-	2	
		Обратимые повреждения клеток и тканей, внутриклеточные накопления (Метаболические нарушения I)	-	2	
		Обратимые и необратимые повреждения соединительной ткани. Гиалиновые изменения. Амилоидоз. (Метаболические нарушения II.)	-	2	
		Воспаление I.	-	2	
		Воспаление II.	-	2	
		Опухоли I.	-	2	
		Опухоли II.	-	2	
		Учение о диагнозе.	-	2	
3	Патофизиология органов и систем	Патофизиология эндокринной системы.	-	2	
		Патофизиология почек.	-	2	
		Патофизиология сердечно-сосудистой системы.	-	2	
		Патофизиология системы крови 1.	-	2	
		Патофизиология системы крови 2.	-	2	
		Патофизиология системы крови 3.	-	2	
		Патофизиология экстремальных состояний.	-	2	
		Патофизиология дыхания.	-	2	
		Патофизиология пищеварения.	-	2	
		Патофизиология печени.	-	2	
		Патофизиология нервной системы.	-	2	
4	Частная патологическая анатомия	Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Гипертензивная болезнь.	-	2	
		Системные заболевания соединительной ткани.	-	2	
		Болезни почек.	-	2	
		Болезни печени.	-	2	
		Болезни органов желудочно-кишечного тракта.	-	2	
		Острые пневмонии.	-	2	
		Хронические диффузные заболевания легких (ХДЗЛ). Пневмокониозы. Профессиональные заболевания	-	2	
		Туберкулез 1.	-	2	
		Туберкулез 2.	-	2	
		Кишечные инфекции.	-	2	
		Детские инфекции. Сепсис.	-	2	
		ИТОГО:			88

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая патологическая физиология	Введение. Повреждающее действие факторов внешней среды на организм.	-	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания	4
2.		Воспаление. Реакция ответа острой фазы	-		4
3.		Патофизиология терморегуляции. Лихорадка	-		4
4.		Местные расстройства кровообращения (нарушения микроциркуляции):	-		4
5.		Аллергия. Роль реактивности в патологии.	-		4

6.		Патофизиология тканевого роста. Опухолевый процесс.	-		4
7.		Патофизиология боли.	-		4
8.		Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром.	-		4
9.		Патофизиология типовых нарушений обмена веществ.	-		4
10.		Патофизиология водно-электролитного баланса.	-		4
11.		Патофизиология кислотно-основного баланса	-		4
12.	Общая патологическая анатомия	Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.	-	ситуационные задачи, демонстрация практического навыка, тестовые задания	4
13.		Компенсаторно-приспособительные процессы	-		4
14.		Расстройства кровообращения I	-		4
15.		Расстройства кровообращения II	-		4
16.		Обратимые повреждения клеток и тканей, внутриклеточные накопления (Метаболические нарушения I)	-		4
17.		Обратимые и необратимые повреждения соединительной ткани. Гиалиновые изменения. Амилоидоз. (Метаболические нарушения II.)	-		4
18.		Воспаление I.	-		4
19.		Воспаление II.	-		4
20.		Опухоли I	-		4
21.		Опухоли II	-		4
22.		Учение о диагнозе. Патологоанатомическая служба России	-		4
23.	Патофизиология органов и систем	Патофизиология эндокринной системы.	-	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	4
24.		Патофизиология почек.	-		4
25.		Патофизиология сердечно-сосудистой системы 1.	-		4
26.		Патофизиология сердечно-сосудистой системы 2.	-		4
27.		Патофизиология системы крови 1.	-		4
28.		Патофизиология системы крови 2.	-		4
29.		Патофизиология системы крови 3.	-		4
30.		Патофизиология дыхания.	-		4
31.		Патофизиология пищеварения.	-		4
32.		Патофизиология печени	-		4
33.	Частная патологическая анатомия	Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Гипертензивная болезнь.	-	ситуационные задачи, демонстрация практического	4
34.		Системные заболевания	-		4

		соединительной ткани.		навыка,	
35.		Болезни почек.	-	тестовые задания,	4
36.		Болезни печени.	-	реферат	4
37.		Болезни органов желудочно-кишечного тракта.	-		4
38.		Острые пневмонии.	-		4
39.		Хронические диффузные заболевания легких (ХДЗЛ). Пневмокониозы. Профессиональные заболевания	-		4
40.		Туберкулез 1.	-		4
41.		Туберкулез 2.	-		4
42.		Кишечные инфекции 1.	-		4
43.		Кишечные инфекции 2.	-		4
44.		Детские инфекции. Сепсис.	-		4
ИТОГО:					176

8.1. Учебная литература:

- 1 Патология. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. А. Черешнева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6458-8, DOI: 10.33029/9704-6458-8-PDC1-2023-1-608. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464588.html>
- 2 Патология. Том 2 : учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. А. Черешнева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-6459-5, DOI: 10.33029/9704-6459-5-PDC2-2023-1-664. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464595.html>
- 3 Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7096-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470961.html>
- 4 Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470954.html>
- 5 Патогенное действие производственных химических факторов на систему крови : учебно-метод. пособие / Н. П. Денисенко, Е. А. Белогурова, М. Д. Денисенко, И. В. Будникова ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. патологической физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. - 60 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/778228/mod_resource/content/1/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9D.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8.pdf
- 6 Патофизиология адаптации : учебно-метод. пособие / И. В. Будникова, Е. А. Белогурова, В. И. Николаев ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, каф. патологической физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/993920/mod_resource/content/3/%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9F%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	знает основные понятия общей нозологии; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; основные этапы ее развития; роль отечественных и зарубежных ученых в развитии патофизиологии. Основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	
ИД-1 ОПК-5	знает морфометрические и структурные изменения в тканях и органах человека при различных заболеваниях	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать и сопоставлять изменения выявленные при лабораторной, лучевой и функциональной диагностике со структурными изменениями в тканях и органах человека	
ИД-2 ОПК-5	знает структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет анализировать и сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней имеет навык использования основных алгоритмов клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
ИД-3 ОПК-5	знает структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	ситуационные задачи, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, тестовые задания, реферат
	умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,

		сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков (описание микропрепарата):

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	2	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

		обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

4.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков (описание микропрепарата):

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	2	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«29» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ В.И. Николаев /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

«Нормальная физиология»

с 2025 /2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Нормальная физиология

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3	знает структурно-функциональную организацию физиологического материала, особенности оценочных критериев и способов оценки. - законы физиологии и их значение для медицины. - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных заболеваний.	Собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет пользоваться физиологическим оборудованием; - работать с измерительной техникой - поставить простейший физиологический эксперимент и проанализировать его результаты;	
	имеет навык - анализа электрограмм	
ИД-1 ОПК-5	знает закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека, - физиологические основы болезней человека и методы их диагностики; - особенности человека как объекта физиологических исследований. - закономерности воспроизведения организмов, - физиологические особенности репродукции человека, - закономерности индивидуального развития организмов, - онтогенез человека, его эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, - механизмы дифференциации функциональных сдвигов, - механизмы старения организмов;	Собеседование, ситуационная задача, тестирование, реферат
	умеет применить в виде обобщённых схем процессы, происходящие в организме. - схематически изображать рефлекторные изменения при различных функциональных нарушениях.	
	имеет навык системных подходов к решению физиологических данных, количественной и качественной оценкой представленных данных.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	172	84	88
Лекции (Л)	56	28	28
Практические занятия (ПЗ)	112	56	56
Промежуточная аттестация: экзамен в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	116	42	74
в период теоретического обучения	84	42	42
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость: академических часов		288	
зачетных единиц		8	

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение в предмет. Основные понятия физиологии.	Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового человека. Понятие об организме, составных его элементах. Уровни морфо-функциональной организации человеческого организма. Клетка, ее функции. Ткани организма (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная), их основные функциональные особенности. Понятие органа, его структурно-функциональной единицы органа. Физиологическая функция, ее норма. Взаимоотношение структуры и функции. Единство организма и внешней среды. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Понятие о физиологических константах. Представления о мягких и жестких константах. Понятия гомеостаза, гомеостатического механизма. Физиологическая адаптивная реакция. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических процессов и функций. Краткая характеристика этапов развития нормальной физиологии: эмпирического, анатомо-физиологического, функционального (принципиальная роль работ У.Гарвея, Р.Декарта). Становление и развитие физиологии в XIX-XX вв (значение научных работ У.Гарвея, Р.Декарта, И.Мюллера, К.Бернара, Э.Дюбуа-Реймона, Г.Гельмгольца, Ч.Шеррингтона, У.Кеннона).	ОПК-3 ОПК-5
2.	Физиология возбудимых тканей	Строение и функции биологических мембран. Виды транспортных белков мембраны, классификация и свойства ионных каналов. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях (Л. Гальвани, Э. Дюбуа-Реймон, К. Маттеучи). Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов. Физиологические свойства возбудимых тканей. Виды раздражения возбудимых тканей. Особенности местного	ОПК-3 ОПК-5

		и распространяющегося процессов возбуждения. Электрофизиологическая характеристика процесса возбуждения (А. Ходжкин, А. Хаксли, Б. Катц). Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменения проницаемости клеточной мембраны при возбуждении. Возбуждение и возбудимость. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур: «силы», «все или ничего», «силы-длительности» (Вейса-Лапика). Понятие о реобазе, хронаксии, полезном времени. Законы раздражения при действии постоянного тока на возбудимые ткани: физиологического электротона, полярного действия постоянного тока (Э. Пфлюгера). Понятие о кат- и анэлектротоне, катодической депрессии, анодной экзальтации. Понятие парабиоза (Н.Е.Введенский), фазы развития парабиоза. Изменение возбудимости ткани при медленном нарастании деполяризующего тока, свойство аккомодации. Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Виды синаптических нейромедиаторов и нейромодуляторов. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах; в возбуждающих и тормозных синапсах. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Электромиография. Физиологические особенности и свойства гладких мышц. Их значение в миогенной регуляции моторных функций внутренних органов.	
3.	Физиология нервной системы. Общая ЦНС.	Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Возникновение локального и распространяющегося возбуждений в нейроне. Интегративная функция нейрона. Классификация нейронов. Понятие нервного центра в широком и узком смысле слова. Физиологические свойства нервных центров Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Рефлекс - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды. Звенья, компоненты морфологической основы рефлекса с позиций Р.Декарта и П.К.Анохина. Морфологическая основа простейшего соматического рефлекса. Понятие о приспособительном результате рефлекторной деятельности. Виды рефлексов. Значение торможения в ЦНС. История открытия периферического и центрального торможения. Функции торможения (защитная и координирующая). Понятие мышечного тонуса. Рефлекторная природа и функциональное значение тонуса мышц. Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне (спинального	ОПК-3 ОПК-5

		тонуса). Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности (контракционного тонуса) у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и статокINETические). Автономная (вегетативная) нервная система. Ее функции. Физиологические особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов.	
4	Физиология эндокринной системы.	Основные компоненты эндокринной системы (локальная и диффузная эндокринные системы). Понятие желез внутренней секреции. Биопотенциалы glanduloцитов. Секреторный цикл. Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Рабочие системы желез внутренней секреции (гипоталамо-гипофизарная, симпатическая-адренальная, гастроэнтеропанкреатическая, и др.). Понятие эндокринной и нейроэндокринной клеток. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейrogормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификацию гормонов: по химической природе (белково-пептидные, стероидные, производные аминокислот), по функциональному признаку (тропные, пусковые, эффекторные). Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ (аутокринная, изокринная, паракринная, эндокринная, нейрокринная). Способы транспортирования гормонов кровью. Значение транспорта гормонов в связанном состоянии. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени (мембранный, цитозольно-ядерный). Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корректирующий) и значение гормонов. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма. Стресс, механизмы, роль в процессах жизнедеятельности. Роль Г. Селье и отечественных ученых в развитии учения о стрессе. Стресс как фаза адаптации. Кратковременная и долговременная адаптации и её роль клинической практике.	ОПК-3 ОПК-5
5	Физиология крови	Понятие крови, системы крови. Количество циркулирующей крови, ее состав. Функции крови. Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Понятие об осмотическом давлении крови. Представление о саморегуляторном принципе механизма поддержания констант крови. Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства pH и осмотического давления крови. Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе. Форменные элементы крови, их физиологическое значение.	ОПК-3 ОПК-5

		Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопоезе, их нервной и гуморальной регуляции. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение. Лимфа, ее состав и функции. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (иммунные реакции, свертывание крови). Группы крови как проявления иммунной специфичности организма. Разновидности систем групп крови (AB0, резус – принадлежность). Их значение для акушерской и хирургической практики. Процесс свертывания крови (гемостаз), его значение. Основные факторы, участвующие в процессе свертывания крови (тканевые, плазменные, тромбо-, эритро- и лейкоцитарные), их функциональная характеристика. Представление о внешней (тканевой) и внутренней (кровяной) системах свертывания крови, фазах свертывания крови, процессах ретракции и фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови. Понятие о первой и второй противосвертывающих системах крови. Представление о принципах их функционирования. Представление о функциональной системе, обеспечивающей поддержание жидкого состояния крови. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови.	
6	Физиология дыхания.	Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости. Резервные возможности системы дыхания. Спирометрия, спирография. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Вентиляционно-перфузионные коэффициенты, их значение в клинической практике. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. График диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Понятие кислородной емкости крови. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Речевое дыхание. Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и организации строения дыхательного центра в широком смысле слова Типы дыхательных нейронов продолговатого мозга, их автоматия. Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения. Механизм первого вдоха новорожденного. Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Схема ФУС, обеспечивающей поддержание постоянства газовой среды организма. Дыхание в условиях выполнения физической нагрузки. Оценка минутного объема дыхания. Регуляция дыхания при мышечной работе (гуморальные и нервные механизмы). Максимальное потребление кислорода (МПК). Связь между потреблением кислорода и частотой сердечных сокращений. Истинное устойчивое состояние. Кислородный запрос, потребление кислорода и кислородный долг при физической нагрузке.	ОПК-3 ОПК-5

		Защитные дыхательные рефлексы	
7	Обмен веществ и энергии.	Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Регуляция содержания питательных веществ в организме. Значение воды для организма. Представление о регуляции водного и минерального обмена, саморегуляторном принципе этих процессов. Витамины, их значение. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Методы прямой и непрямой (полный и неполный газоанализ) калориметрии. Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда.	ОПК-3 ОПК-5
8	Физиология терморегуляции.	Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температурная схема тела, ее суточные колебания. Пойкилотермия, гомотермия, гибернация. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.	ОПК-3 ОПК-5
9	Физиология выделения. Почка	Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка – главный выделительный орган. Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотнo-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча. Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения). Механизм мочеиспускания, его регуляция.	ОПК-3 ОПК-5
10	Физиология пищеварения.	Пищеварение, его значение, типы и формы. Нейро-гуморальные механизмы голода и насыщения. Анализ компонентов функциональной системы поддержания постоянного уровня питательных веществ в крови. Закономерности организации деятельности желудочно-кишечного тракта по принципу пищеварительного конвейера. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта.	ОПК-3 ОПК-5

		Жевание, его природа, саморегуляция. Особенности жевания при пережевывании пищи различной консистенции. Мастикациография, анализ мастикациограммы. Слюнообразование и слюноотделение. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Фазы слюноотделения, слюноотделительный рефлекс, приспособительный характер слюноотделения. Глотание, его фазы и механизмы. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке и их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудка. Моторная деятельность желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Ферменты поджелудочного сока, выделяющиеся в активном состоянии и в виде зимогенов. Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контуры саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение. Функции печени. Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Значение и роль пищеварения в тонкой кишке. Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь и выраженность в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции. Всасывание. Микробиота.	
11	Физиология кровообращения	Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Нагнетательная (насосная) функция сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные (Р- и Т-клетки) кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца. Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Понятие функционального синцития для сердца. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Ионные механизмы возбуждения атипичных миокардиоцитов. Механизмы возникновения медленной диастолической деполяризации. Сердечный цикл, его фазовая структура. Регуляция работы сердца (миогенная, нервная, гуморальная). Аutoreгуляция: миогенный (гетеро- и гомеометрический) и нейрогенный механизмы. Функциональная классификация кровеносных сосудов (упругорастяжимые, резистивные, обменные, емкостные, шунтирующие). Основные законы гидродинамики и их использование для объяснения физиологических функций и закономерностей движения крови по сосудам. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Понятие о базальном тонусе сосуда и об autoreгуляции сосудистого тонуса. Сосудодвигательный центр (прессорный и	ОПК-3 ОПК-5

		депрессорный отделы). Периферические и центральные влияния на активность нейронов сосудодвигательного центра. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические). ЭКГ. Основные отведения ЭКГ у человека (стандартные, усиленные, грудные). Биполярные и монополярные отведения ЭКГ. Структурный анализ нормальной ЭКГ во II стандартном отведении. Зубцы, комплексы, интервалы, сегменты; их временные и амплитудные характеристики. Электрическая ось сердца. Методы исследования звуковых проявлений деятельности сердца (аускультация, фонокардиография). Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса. Клиническая оценка пульса у человека.	
12	Физиология сенсорных систем	Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов: специфичность, высокая возбудимость, низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов возбуждения. Классификация рецепторов по критериям: рецепции внутренних или внешних раздражений; природы адекватного раздражителя; характера ощущений; модальности; порогу раздражения; скорости адаптации; связи рецептора с сенсорным нейроном. Механизм возбуждения рецептора. Рецепторные и генераторные потенциалы. Кодирование сигналов в рецепторах. Морфо-функциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморецепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. Общая морфологическая и	ОПК-3 ОПК-5

		функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы.	
13	Физиология боли	Понятие боли, ноцицепции. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли. Классификация боли. Морфо-функциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов). Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень; корковый уровень (вторичная соматосенсорная и орбито-фронтальная области коры больших полушарий). Нейрохимические и нейрофизиологические механизмы АНЦС. Пресинаптические и постсинаптические изменения при активации АНЦС. Понятие болевого порога. Алгометрия. Физиологические основы обезболивания.	ОПК-3 ОПК-5
14	Физиология высшей нервной деятельности	Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях). Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической значимости безусловного раздражителя (пищевые, оборонительные и др.); вида рецепторов, возбуждаемых условным раздражителем (звуковые, световые и т.д.); Понятие временной связи. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Торможение в ВНД, его виды: безусловное (запредельное и внешнее), условное (угасательное, дифференцированное, условный тормоз, запаздывающее), условия их возникновения. Современное представление о механизмах торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов для организации приспособительной деятельности человека. Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности. Понятия психики и высших психических функций. Виды	ОПК-3 ОПК-5

		основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание). Понятие о целенаправленном поведении. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.	
15	Физиология функциональных состояний	Понятие функционального состояния. Способы оценки функционального состояния. Оптимальный уровень функционального состояния. Индивидуальные различия в функциональных состояниях. Регуляция функциональных состояний. Связь уровня функционального состояния с эффективностью и продуктивностью целенаправленной деятельности. Функциональное состояние человека в условиях эмоционально напряженной деятельности. Особенности формирования архитектоники целенаправленного поведенческого акта при физически напряженной деятельности. Понятие и виды физической нагрузки. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства (гипокинезия, монотонный труд). Понятие и виды монотонного труда. Особенности функционального состояния при монотонном труде. Состояние монотонии как следствие монотонного труда. Факторы, способствующие и препятствующие развитию состояния монотонии. Роль личностных характеристик человека в развитии состояния монотонии. Профилактика монотонии. Понятия здоровья и болезни. Критерии оценки. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Особенности сохранения здоровья в современных условиях. Здоровье и труд. Понятие здорового образа жизни. Особенности образа жизни и труда студентов. Работоспособность. Этапы работоспособности. Утомление, его механизмы. Переутомление, его характеристики. Восстановление, его виды. Гетерохронизм восстановительных процессов. Сверхвосстановление. Понятие пассивного и активного отдыха. Понятие стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса по Г. Селье. Стрессреализующие и стресслимитирующие системы. Роль эмоционального стресса в развитии соматической патологии. Роль индивидуально-типологических особенностей в формировании устойчивости к психоэмоциональному стрессу. Профилактика психоэмоционального стресса.	ОПК-3 ОПК-5

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в предмет. Основные понятия физиологии.	Л.1 Введение в физиологию.	-	2
2	Физиология возбудимых тканей	Л.2. Основы электрофизиологии.	-	2
		Л.3 Виды мышечных сокращений	-	2
		Л.4 Рецепторы. Синапсы	-	2
3	Физиология нервной системы.	Л.5 Возбуждение в ЦНС	-	2
		Л.6 Торможение в ЦНС	-	2

	Общая ЦНС	Л 7 Регуляция движения	-	2
		Л.8 Вегетативная нервная система	-	2
4	Физиология эндокринной системы	Л.9 Гипоталамо-гипофизарная система.	-	2
		Л.10 Частная физиология эндокринной системы	-	2
5	Физиология крови	Л. 11 Система крови.	-	2
		Л.12 Гемостаз и группы крови	-	2
6	Физиология дыхания	Л.13 Внешнее дыхание	-	2
		Л.14 Регуляция дыхания	-	2
7	Обмен веществ и энергии	Л.15 Обмен веществ и энергии	-	2
8	Физиология терморегуляции	Л.16 Терморегуляция.	-	2
9	Физиология выделения. Почка	Л.17 Экскреция	-	2
10	Физиология пищеварения	Л.18 Пищеварение в ротовой полости и в желудке	-	2
		Л.19 Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	-	2
11	Физиология кровообращения	Л.16 Основные параметры гемодинамики	-	2
		Л.20 Регуляция деятельности сердца	-	2
		Л.21 Физиология сосудов. Артериальное давление.	-	2
		Л. 22 Микроциркуляция и ее регуляция	-	2
12	Физиология сенсорных систем	Л.23 Физиология анализаторов	-	2
		Л.24 Слуховая сенсорная система. Пространственный анализатор.	-	2
		Л.25 Физиология боли	-	2
13	Физиология высшей нервной деятельности	Л.26. Условные рефлексы	-	2
		Л.27 Типы ВНД. Эмоции	-	2
		Л.28 Физиология состояния сон-бодрствование	-	2
ИТОГО:				56

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в предмет. Основные понятия физиологии.	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Понятие о внутренней среде организма и возбудимости	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи,	4
2	Физиология возбудимых тканей	Методы исследования возбудимых тканей. Законы раздражения. Физиология	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль,	4

		нервов и синапсов.		ситуационные задачи,	
		Физиология мышц. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.	-		4
3	Физиология нервной системы. Общая ЦНС	Общая физиология центральной нервной системы (ЦНС). Возбуждение в ЦНС.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль,	4
		Общая физиология ЦНС. Торможение в ЦНС.	-	ситуационные задачи,	4
		Физиология управления движением. Мышечный тонус. Тонические рефлексы.	-	реферат	4
		Физиология вегетативной (автономной) нервной системы. Типы вегетативной регуляции гемодинамики.	-		4
4	Физиология эндокринной системы	Физиология желез внутренней секреции (ЖВС). Понятие нейроиммуноэндокринной системы.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат	4
5	Физиология крови	Функции крови, ее основные константы и механизмы поддержания их постоянства. Физиологические и лабораторно-клинические методы исследования крови.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи	4
		Свертывание крови, группы крови.	-		4
6	Физиология дыхания	Внешнее дыхание. Газообмен в лёгких и тканях. Транспорт газов кровью.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль,	4
		Регуляция внешнего дыхания.	-	ситуационные задачи	4
7	Обмен веществ и энергии	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи	4
8	Физиология выделения. Почка	Физиология выделения.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат	4
9	Физиология пищеварения	Общие принципы организации пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудке. Функции пищевода.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль,	4
		Функции печени и поджелудочной железы. Их роль в процессе пищеварения. Пищеварение в кишечнике. Всасывание в пищеварительном тракте. Механизмы голода и	-	ситуационные задачи, реферат	4

		насыщения.			
1	Физиология кровообращения	Физиология сердца. Функциональные свойства и особенности сердечной мышцы.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат	4
		Нейрогуморальная регуляция сердечной деятельности.	-		4
		Периферическое кровообращение. Микроциркуляция.	-		4
1	Физиология кровообращения	Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основы электрокардиографии.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат	4
		Артериальное давление и его регуляция	-		4
1	Физиология сенсорных систем	Общие свойства сенсорных систем. Слуховая, кожная, обонятельная сенсорные системы.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат	4
		Физиология зрения.	-		4
1	Физиология высшей нервной деятельности	Условные рефлексы, механизмы их формирования и торможения, типы высшей нервной деятельности (ВНД).	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат	4
		Физиологические основы психических функций.	-		4
1	Физиология функциональных состояний	Функциональные состояния организма.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат	4
		Защитные функции организма. Утомление. Стресс.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат	4
1	Физиология боли	Физиология боли.	-	Контрольные вопросы, тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат	4
ИТОГО:					112

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение в предмет. Основные понятия физиологии.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. работа с дополнительными источниками	Тестирование	2

2.	Физиология возбудимых тканей	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование	2
3.	Физиология нервной системы. Общая ЦНС.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование реферат	2
4.	Физиология эндокринной системы.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование реферат	2
5.	Физиология крови	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование	2
6.	Физиология дыхания.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование	2
7.	Обмен веществ и энергии.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование	2
8.	Физиология терморегуляции.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование	2
9.	Физиология выделения. Почки	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование реферат	2
10.	Физиология пищеварения.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование реферат	2
11.	Физиология кровообращения	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование реферат	2
12.	Физиология сенсорных систем	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование реферат	2
13.	Физиология боли	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование реферат	2
14.	Физиология высшей нервной деятельности	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование реферат	2
15.	Физиология функциональных состояний	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой с пункт. 8.1.	Тестирование реферат	2
ИТОГО:				84
Подготовка к экзамену:				32

8.1. Учебная литература:

1. Физиология человека : В 2-х т. / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. – М. : Медицина, 1997. Т. 2. – 368 с..
2. Теля, Л. З. Нормальная физиология : учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - Москва : Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html>
3. Нормальная физиология : учебник / под ред. К. В. Судакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3528-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435281.html>
- 4 Орлов, Р. С. Нормальная физиология : учебник / Орлов Р. С. , Ноздрачев А. Д. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1662-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html>
- 5 Нормальная физиология. Том 1 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7875-2, DOI: 10.33029/9704-7875-2-NF1-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478752.html>
- 6 Нормальная физиология. Том 2 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7876-9, DOI: 10.33029/9704-7876-9-NF2-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478769.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Оценочные средства и критерии оценивания промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя собеседование по билетам. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

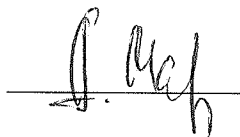
4.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии
21 апреля 2025 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой
Нормальной физиологии

 /Марьянович А.Т./