

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Техническое регулирование в деятельности Роспотребнадзора»
с 2025/26 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-11	знает прямые и косвенные методы оценки соответствия, систему стандартизации, нормирования показателей безопасности продукции, методы достоверности оценки результатов исследований.	Тестовые задания Практические навыки Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования
	умеет использовать методы санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований продукции, оценивать их на соответствие установленным обязательным требованиям технических регламентов.	
	имеет навык анализировать различные виды документации, результаты лабораторных исследований.	
ИД-2 ПКО-11	знает основные принципы и модели технического регулирования.	
	умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз продукции на соответствие обязательным требованиям технических регламентов.	
ИД-3 ПКО-11	знает методы и порядок обращения с образцами исследования продукции.	
	умеет проводить отбор проб различных видов продукции для лабораторных исследований, оформлять протоколы и акты отбора проб.	
ИД-6 ПКО-11	знает методы оценки соответствия установленным требованиям.	
	умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз продукции на соответствие обязательным требованиям технических регламентов.	
ИД-2 ПКО-12.	знает нормы законодательства о техническом регулировании, порядок организации и проведения проверок, порядок привлечения к ответственности за выявленные нарушения.	Тестовые задания Практические навыки Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования
	умеет осуществлять подготовку к проведению контрольно-надзорных мероприятий в области технического регулирования.	
	имеет навык оформлять процессуальные документы по результатам надзорных мероприятий в области технического регулирования.	
ИД-5 ПКО-12	знает ответственность за несоответствие продукции или связанных с требованиями к ней процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации требованиям технических регламентов	

	умеет применить меры по пресечению выявленных нарушений обязательных требований технических регламентов	
	имеет навык алгоритма принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Правовые основы технического регулирования	Техническое регулирование: цели и принципы. Единая национальная система аккредитации в Российской Федерации. Нормативно – правовое регулирование деятельности аккредитованных лиц. Подтверждение соответствия. Цели, принципы и формы подтверждения соответствия. Основные требования технических регламентов. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Основопологающие принципы системы менеджмента качества.	ПКО-11
2	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов	Ответственность органов государственного контроля (надзора) и их должностных лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов. Критерии аккредитации испытательных лабораторий и органов инспекции в соответствии с требованиями Росаккредитации. Порядок обращения с объектами и образцами для оценки и подтверждения соответствия. Ответственность за несоответствие продукции или связанных с требованиями к ней процессов жизненного цикла требованиям технических регламентов.	ПКО-11 ПКО-12

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академическ их часов)
1.	Правовые основы технического регулирования	Л.1 Техническое регулирование: цели и принципы. Основные требования технических регламентов.	-	2
		Л. 2 Единая национальная система аккредитации в Российской Федерации. Критерии аккредитации.	-	2
		Л. 3 Общие принципы и методы оценки соответствия. Система менеджмента качества как основополагающий принцип деятельности аккредитованных лиц.	-	2
2.	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов	Л. 4 Подтверждение соответствия. Цели, принципы и формы подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия.	-	2
		Л.5 Общие требования обращения с объектами и образцами для оценки соответствия.	-	2
		Л.6 Порядок отбора образцов (проб) для проведения исследований пищевой продукции с целью обеспечения обязательных требований.	-	2
Итого:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академическ их часов)
1.	Правовые основы технического регулирования	ПЗ.1 Организация деятельности и критерии аккредитации испытательного лабораторного центра.	-	Собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Организация деятельности и критерии аккредитации органа инспекции.	-	Собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Порядок обращения с образцами для оценки соответствия товаров детского ассортимента.	-	Собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4 Порядок обращения с образцами для оценки соответствия пищевой продукции.	-	Собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Порядок обращения с образцами для оценки соответствия парфюмерно-косметической продукции.	-	Собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	4

2.	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов	ПЗ.6 Порядок обращения с образцами для подтверждения соответствия проб воздуха.	-	Собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Порядок обращения с образцами для подтверждения соответствия проб почвы.	-	Собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8 Порядок обращения с образцами для подтверждения соответствия проб воды.	-	Собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	6
				Итого:	34

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Правовые основы технического регулирования	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. нормативно-методическими документами, техническими регламентами	Тестирование, собеседование	10
2	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. нормативно-методическими документами, техническими регламентами	Тестирование, собеседование	10
Всего:				20
Подготовка к зачету:				4
Итого:				24

8.1. Учебная литература:

дополнить:

1. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>
3. Зуева, Л. П. Эпидемиология : Учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. - СПб. : «Фолиант», 2005. – 752 с.– часть 2, глава 14, с. 136-167; раздел 7, с.562-646.
4. Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена. Ч. 1 / Мазаев В. Т. , Королев А. А. , Шлепнина Т. Г. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 304 с. - ISBN 5-9704-0094-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970400947.html>
5. Коммунальная гигиена. Ч. 2 / Мазаев В. Т. , Гимадаев М. М. , Королев А. А. , Шлепина Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413784.html>
6. Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>

7. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html>

8. Инспекция как метод оценки соответствия: учебное пособие /И. Ш. Якубова, П. Р. Аллояров.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017.— 52 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514996/mod_resource/content/2/%D0%AF%D0%9A%D0%A3%D0%91%D0%9E%D0%92%D0%90_%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%9A%D0%90%D0%9A%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%98-%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-11	знает прямые и косвенные методы оценки соответствия, систему стандартизации, нормирования показателей безопасности продукции, методы достоверности оценки результатов исследований.	Тестовые задания Практические навыки Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования
	умеет использовать методы санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований продукции, оценивать их на соответствие установленным обязательным требованиям технических регламентов.	
	имеет навык анализировать различные виды документации, результаты лабораторных исследований.	
ИД-2 ПКО-11	знает основные принципы и модели технического регулирования.	
	умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз продукции на соответствие обязательным требованиям технических регламентов.	
ИД-3 ПКО-11	знает методы и порядок обращения с образцами исследования продукции.	
	умеет проводить отбор проб различных видов продукции для лабораторных исследований, оформлять протоколы и акты отбора проб.	
ИД-6 ПКО-11	знает методы оценки соответствия установленным требованиям.	
	умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз продукции на соответствие обязательным требованиям технических регламентов.	
ИД-2 ПКО-12.	знает нормы законодательства о техническом регулировании, порядок организации и проведения проверок, порядок привлечения к ответственности за выявленные нарушения.	Тестовые задания Практические навыки Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования
	умеет осуществлять подготовку к проведению контрольно-надзорных мероприятий в области технического регулирования.	
	имеет навык оформлять процессуальные документы по результатам надзорных мероприятий в области технического регулирования.	

ИД-5 ПКО-12	знает ответственность за несоответствие продукции или связанных с требованиями к ней процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации требованиям технических регламентов	
	умеет применить меры по пресечению выявленных нарушений обязательных требований технических регламентов	
	имеет навык алгоритма принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

ПКО – 11

Ситуационная задача 1

В ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» из территориального отдела Роспотребнадзора вместе с определением о назначении санитарно-эпидемиологической экспертизы направлены образцы продукции - обувь женская (туфли, кроссовки, босоножки) торговой марки Rafaello, Gaodenpak, Kadina Eiffello, ЛиДа производства Китай. Определите порядок проведения процедуры идентификации данной продукции легкой промышленности к области применения Технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции легкой промышленности» (ТР ТС 017/2011) и порядок установления соответствия данной продукции технической документации к ней.

Ситуационная задача 2

Вы являетесь сотрудником аккредитованного испытательного лабораторного центра. Вам поручено проведение исследования пищевой продукции - Масло "Золотое" сливочное крестьянское сладко-сливочное несоленое с м.д.ж. 72,5%, производитель: Индивидуальный предприниматель Лесовой Павел Алексеевич г Ростов-на-Дону на наличие фальсификата. При проведении исследования и оформлении протокола Вам необходимо оценить маркировку и определить показатели в соответствии с техническим регламентом.

ПКО – 12

Ситуационная задача 1

Вы – Начальник территориального отдела Управления Роспотребнадзора по N-ской области.

В ходе проведения плановой выездной проверки в отношении юридического лица, осуществляющего реализацию непищевой продукции, по результатам экспертизы исследованной мебельной продукции выявлено несоответствие обязательным требованиям по показателям безопасности, установленным

техническими регламентами Союза. Определите и опишите Ваши действия в целях применения мер по пресечению нарушений обязательных требований технических регламентов.

Ситуационная задача 2

Вы сотрудник территориального отдела Управления Роспотребнадзора по городу С.

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации проводятся внеплановые выездные проверки соблюдения требований санитарно-эпидемиологического законодательства и законодательства о техническом регулировании в отношении объектов, реализующих молочную продукцию. Определите и опишите порядок осуществления контрольно-надзорных мероприятий.

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Тестовые задания

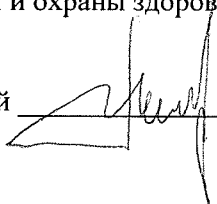
Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

4. Практические навыки:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья «22» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



/ А.В. Мельцер /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Гигиеническое воспитание и обучение»
с 2025/26 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-4	знает наиболее эффективные методы информирования населения о ЗОЖ, повышения грамотности населения по профилактике распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, контрольная работа, доклад
	умеет планировать работу по повышению гигиенической грамотности населения и проводить профилактические мероприятия на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях	
	имеет навык разработки алгоритма плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения в организациях различного типа	
ИД-1 ПКО-5	знает основные формы и методы гигиенического воспитания и обучения населения, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Контрольные вопросы, контрольная работа, доклад
	умеет грамотно формулировать и аргументированно предоставлять информацию в соответствии с задачами гигиенического воспитания и обучения граждан	
ИД-2 ПКО-5	знает основные принципы и порядок работы с личными медицинскими книжками	Контрольные вопросы, контрольная работа, доклад
	умеет провести оценку оформления и регистрацию выдачи личной медицинской книжки	
	имеет навык алгоритма оформления личных медицинских книжек, результатов профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц	
ИД-3 ПКО-5	знает теоретические основы, принципы и условия гигиенического воспитания и обучения населения, методы и средства пропаганды гигиенических знаний	Контрольные вопросы, контрольная работа, доклад
	умеет определить стратегии и направления профессиональной гигиенической подготовки, гигиенического обучения и воспитания населения	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18	18
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	22	12	10
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Самостоятельная работа:	36	16	20
в период теоретического обучения	32	16	16
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость: академических часов		72	
зачетных единиц		2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Организация работы с населением по формированию ЗОЖ, профилактике социально значимых инфекций, неинфекционных заболеваний и болезней зависимости в учреждениях Роспотребнадзора и здравоохранения	Организация медицинской профилактики в системе здравоохранения. Правовые вопросы в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации. Управление здоровьем. Стратегии формирования здоровьесберегающего поведения различных контингентов на основе анализа состояния здоровья населения и факторов, его определяющих. Проектирование и реализация программ профилактики массовых неинфекционных заболеваний. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.	ПКО-4
2.	Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	Задачи гигиенического обучения, образования и воспитания. Основные принципы и условия гигиенического обучения, образования и воспитания. Показатели и признаки эффективности гигиенического обучения, образования и воспитания. Методы, формы, средства и способы гигиенического обучения, образования и воспитания. Социальная направленность гигиенического обучения, образования и воспитания.	ПКО-5

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академическ их часов)
1.	Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных контингентов населения	Л.1 Гигиеническое воспитание как специальность.	-	2
		Л.2 Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения в Российской Федерации	-	2
2.	Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	Л.3 Формы и методы работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных групп населения в учреждениях Роспотребнадзора и здравоохранения	-	2
		Л.4 Профессиональное гигиеническое обучение работников пищевых объектов	-	2
		Л.5 Организация и методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения работников организаций, занятых обучением и воспитанием детей и подростков	-	2
		Л.6 Организация и методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения работников организаций, занятых коммунальным и бытовым обслуживанием населения.	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных контингентов населения	ПЗ.1 Методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения	-	контрольная работа	4
		ПЗ.2 Проектирование занятий для профессионального гигиенического обучения	-	контрольная работа	4

2.	Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	ПЗ.3 Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с обучением и воспитанием детей и подростков	-	доклад	4
		ПЗ.4 Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов	-	доклад	4
		ПЗ.5 Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживаем населения	-	доклад	4
		ПЗ.6 Работа с документами по профессиональной гигиенической подготовке	-	контрольная работа	2
ИТОГО:					22

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению различных контингентов населения	Работа с лекционным материалом Л.1, Л.2. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1	Контрольная работа	16
2	Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников организаций	Работа с лекционным материалом Л.3, Л.4, Л.5, Л.6 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1	Контрольная работа	16
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету				4

8.1. Учебная литература:

дополнить:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>
3. Хрусталеv, Ю. М. Биозтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
4. Мишкич И.А., Кадыскина Е.Н., Чечура А.Н., Алуф О.Б., Баймаков Е.А. Образовательная программа «Основы здорового образа жизни» в системе додипломной подготовки врача // Профилактическая и клиническая медицина. 2012. № 4. С. 111-114. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18845981_35075967.pdf
5. Мишкич И.А., Чечура А.Н., Павлова А.Н., Кирьянова М.Н. О совершенствовании организации профессиональной деятельности средних медицинских работников многопрофильных больниц в области медицинской профилактики // Профилактическая и клиническая медицина. 2012. № 3. С. 6-14. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18776925_12746255.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-4	знает наиболее эффективные методы информирования населения о ЗОЖ, повышения грамотности населения по профилактике распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, контрольная работа, доклад
	умеет планировать работу по повышению гигиенической грамотности населения и проводить профилактические мероприятия на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях	
	имеет навык разработки алгоритма плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения в организациях различного типа	
ИД-1 ПКО-5	знает основные формы и методы гигиенического воспитания и обучения населения, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Контрольные вопросы, контрольная работа, доклад
	умеет грамотно формулировать и аргументированно предоставлять информацию в соответствии с задачами гигиенического воспитания и обучения граждан	
ИД-2 ПКО-5	знает основные принципы и порядок работы с личными медицинскими книжками	Контрольные вопросы,

	умеет провести оценку оформления и регистрацию выдачи личной медицинской книжки	контрольная работа, доклад
	имеет навык алгоритма оформления личных медицинских книжек, результатов профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц	
ИД-3 ПКО-5	знает теоретические основы, принципы и условия гигиенического воспитания и обучения населения, методы и средства пропаганды гигиенических знаний	Контрольные вопросы, контрольная работа, доклад
	умеет определить стратегии и направления профессиональной гигиенической подготовки, гигиенического обучения и воспитания населения	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Контрольная работа

ИД-1 ПКО-4, ИД-1 ПКО-5, ИД-2 ПКО-5, ИД-3 ПКО-5

Подготовка занятия в рамках профессионального гигиенического обучения по теме «Поведенческие факторы риска для здоровья»

Подготовка занятия в рамках профессионального гигиенического обучения по теме «Здоровый образ жизни»

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к контрольной работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

		последовательность; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	2	Контрольная работа не выполнена, выявлено существенное непонимание проблемы или же контрольная работа не представлена вовсе.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам и защита реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

1. Критерии оценки, шкала оценивания *контрольной работы*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к контрольной работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	2	Контрольная работа не выполнена, выявлено существенное непонимание проблемы или же контрольная работа не представлена вовсе.

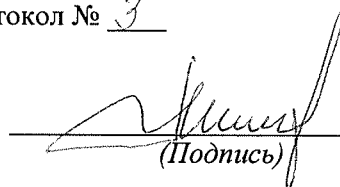
2. Критерии оценки, шкала оценивания *доклада*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Доклад соответствует содержанию темы, тема полностью раскрыта на теоретическом уровне, с обоснованиями.

Оценка		Описание
		Доклад хорошо структурирован, ясно и грамотно изложен материал, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.
«хорошо»	4	Доклад соответствует содержанию темы, тема полностью раскрыта на теоретическом уровне, обоснования явно не прослеживаются. На дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оформление слайдов соответствует теме, но недостаточно структурировано.
«удовлетворительно»	3	Доклад частично соответствует содержанию темы, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. Оформление слайдов частично соответствует теме доклада, не структурировано.
«неудовлетворительно»	2	В докладе допускаются частые и грубые ошибки. На дополнительные вопросы допускаются ошибки или ответы отсутствуют. Доклад не подготовлен.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«02» 04 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой


(Подпись)

А.В. Мельцер
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Организация госсанэпиднадзора»
с 2025/26 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-13	знает определение и виды государственных услуг; нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание государственных услуг в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; перечень необходимых документов для приема заявки на оказание государственной услуги	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	
ИД-2 ПКО-13	знает требования нормативных документов, регламентирующих оказание государственных услуг в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	
	умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
ИД-3 ПКО-13	знает требования нормативных документов по форме оформления результатов государственной услуги	
	умеет оформить решение по результатам государственной услуги	
ИД-1 ПКО-14	знает законодательные, нормативные и методические документы, регламентирующие формирование плана структурного подразделения, органа и учреждения Роспотребнадзора, принципы планирования, основные направления деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора на федеральном и региональном уровнях	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет определить приоритетные направления деятельности структурного подразделения, органа и учреждения Роспотребнадзора на планируемый период по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации на территории деятельности	
	имеет навык алгоритма формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	
ИД-2 ПКО-14	знает законодательные документы, регламентирующие требования к составлению плана плановых проверок, основания для включения объектов надзора в план проверок, критерии очередности выбора объектов, категории риска объектов надзора, периодичность проведения проверок; порядок внесения изменений в план проверок	
	умеет присваивать категорию риска объектам надзора; устанавливать очередность выбора объектов надзора для включения план проверок; вносить изменения в план проверок	
	имеет навык алгоритма подготовки плана проверок и	

	государственного задания органами и учреждениями Роспотребнадзора	
ИД-3 ПКО-14	знает показатели, характеризующие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения территории, состояние здоровья населения, факторов среды обитания, показатели, характеризующие деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека умеет формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора	
ИД-4 ПКО-14	знает законодательные документы, регламентирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиту прав потребителей; профессиональную терминологию умеет готовить ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	30	30
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Основы организации деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации	Понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основные федеральные законы, регулирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права и обязанности юридических лиц, граждан в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Организационная структура государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации. Полномочия и функции органов и учреждений Роспотребнадзора. Принципы осуществления государственного контроля (надзора). Планирование деятельности органов и	ПКО-13, ПКО-14

		учреждений Роспотребнадзора. Критерии выбора объектов надзора. Критерии отнесения объектов государственного надзора к категории риска и периодичность проведения плановых проверок. Внесение изменений в ежегодный план проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	
2	Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Управление санитарно-эпидемиологическим благополучием населения. Реализация надзорной функции органами госсанэпиднадзора. Виды контрольно-надзорных мероприятий. Порядок поведения мероприятий по контролю. Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках СГМ. Государственные услуги в деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора: правовые основы, общий порядок предоставления. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы. Виды санитарно-эпидемиологических экспертиз. Права и обязанности экспертов. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора при возникновении угрозы жизни и здоровью населения. Чрезвычайная ситуация: определение, виды. Правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в чрезвычайных ситуациях.	ПКО-13, ПКО-14
3	Правовые основы обеспечения защиты прав потребителей в основных сферах потребительского рынка и услуг	Национальная система обеспечения защиты прав потребителей в Российской Федерации. Правовые основы обеспечения защиты прав потребителей в Российской Федерации. Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при нарушении прав потребителей товаров, работ и услуг. Виды обращений граждан в органы Роспотребнадзора. Работа с письмами и обращениями граждан как функция Роспотребнадзора.	ПКО-13, ПКО-14

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы организации деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации	Л.1 Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации: структура, функции, полномочия органов и учреждений.	-	4
		Л.2 Планирование деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора. Критерии выбора объектов надзора.	-	2
2	Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Л.3 Управление санитарно-эпидемиологическим благополучием населения.	-	6
3	Правовые основы обеспечения защиты прав потребителей в	Л.4 Национальная система обеспечения защиты прав потребителей в Российской Федерации.	-	4

	основных сферах потребительского рынка и услуг			
ИТОГО:				16

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академическ их часов)
1.	Основы организации деятельности государственной санитарно- эпидемиологической службы Российской Федерации	ПЗ.1 Структура и функции санитарно- эпидемиологической службы Российской Федерации.	-	Собеседование. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме.	4
		ПЗ.2 Планирование деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора. Критерии выбора объектов надзора.	-	Собеседование. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме.	4
2.	Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	ПЗ.3 Государственные услуги в деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора	-	Собеседование. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме.	4
		ПЗ.4 Реализация надзорной функции органами Госсанэпиднадзора.	-	Собеседование. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме.	4
		ПЗ.5 Организация и проведение санитарно- эпидемиологической экспертизы.	-	Собеседование. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме.	4
		ПЗ.6 Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора при возникновении угрозы жизни и здоровью населения.	-	Собеседование. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме.	4
3.	Правовые основы обеспечения защиты прав потребителей в основных сферах потребительского рынка и услуг	ПЗ.7 Национальная система обеспечения защиты прав потребителей в Российской Федерации.	-	Собеседование. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме.	4
		ПЗ.8 Работа с письмами и обращениями граждан как функция	-	Собеседование. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме.	2

	Роспотребнадзора.		
	ИТОГО:		30

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы организации деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации	Работа с лекционным материалом Л.1,2. Работа с учебной литературой и электронными ресурсами см. п.8.1, 8.2 Работа с нормативными документами см.п.5.6.1, №1, 6, 9, 11-14.	Собеседование. Выполнение заданий в тестовой форме.	4
2	Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Работа с лекционным материалом Л.3. Работа с учебной литературой и электронными ресурсами см. п.8.1, 8.2 Работа с нормативными документами см.п.5.6.1, № 1-6, 8-11, 15-20.	Собеседование. Выполнение заданий в тестовой форме.	12
3	Правовые основы обеспечения защиты прав потребителей в основных сферах потребительского рынка и услуг.	Работа с лекционным материалом Л.4. Работа с учебной литературой и электронными ресурсами см. п.8.1, 8.2 Работа с нормативными документами см.п.5.6.1, № 1-8.	Собеседование. Выполнение заданий в тестовой форме.	4
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету				4
Итого				24

8.1. Учебная литература:

дополнить:

1. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>
3. Зуева, Л. П. Эпидемиология : Учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. - СПб. : «Фолиант», 2005. – 752 с.– часть 2, глава 14, с. 136-167; раздел 7, с.562-646.
4. Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена. Ч. 1 / Мазаев В. Т. , Королев А. А. , Шлепнина Т. Г. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 304 с. - ISBN 5-9704-0094-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970400947.html>
5. Коммунальная гигиена. Ч. 2 / Мазаев В. Т. , Гимадаев М. М. , Королев А. А. , Шлепина Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413784.html>
6. Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-13	знает определение и виды государственных услуг; нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание государственных услуг в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; перечень необходимых документов для приема заявки на оказание государственной услуги	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	
ИД-2 ПКО-13	знает требования нормативных документов, регламентирующих оказание государственных услуг в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	
	умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
ИД-3 ПКО-13	знает требования нормативных документов по форме оформления результатов государственной услуги	
	умеет оформить решение по результатам государственной услуги	
ИД-1 ПКО-14	знает законодательные, нормативные и методические документы, регламентирующие формирование плана структурного подразделения, органа и учреждения Роспотребнадзора, принципы планирования, основные направления деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора на федеральном и региональном уровнях	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет определить приоритетные направления деятельности структурного подразделения, органа и учреждения Роспотребнадзора на планируемый период по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации на территории деятельности	
	имеет навык алгоритма формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	
ИД-2 ПКО-14	знает законодательные документы, регламентирующие требования к составлению плана плановых проверок, основания для включения объектов надзора в план проверок, критерии очередности выбора объектов, категории риска объектов надзора, периодичность проведения проверок; порядок внесения изменений в план проверок	
	умеет присваивать категорию риска объектам надзора; устанавливать очередность выбора объектов надзора для включения план проверок; вносить изменения в план проверок	
	имеет навык алгоритма подготовки плана проверок и государственного задания органами и учреждениями Роспотребнадзора	
ИД-3 ПКО-14	знает показатели, характеризующие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения территории,	

ИД-4 ПКО-14	состояние здоровья населения, факторов среды обитания, показатели, характеризующие деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	
	умеет формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора	
	знает законодательные документы, регламентирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиту прав потребителей; профессиональную терминологию	
	умеет готовить ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ПКО-13, ИД-2 ПКО-13, ИД-3 ПКО-13

Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за работу с обращениями граждан. К Вам впервые обратился заявитель с жалобой о продаже некачественного товара. При обращении к продавцу за возвратом товара был получен отказ. Претензионный порядок соблюден.

Вопросы:

- 1) Какой федеральный закон регулирует отношения юридических лиц, граждан в области защиты прав потребителей.
- 2) Сроки рассмотрения письменного обращения граждан.
- 3) Сроки возврата товара ненадлежащего качества.
- 4) Ответственность юридических лиц за нарушение прав потребителей.
- 5) Причины отказа рассмотрения обращений граждан.

ИД-1 ПКО-14, ИД-2 ПКО-14, ИД-3 ПКО-14, ИД-4 ПКО-14

Вы должностное лицо территориального органа Роспотребнадзора города N, куда поступило заявление о предоставлении государственной услуги (выдачи санитарно-эпидемиологического заключения на производимую продукцию). После завершения административной процедуры по приему и регистрации заявления и прилагаемых к нему документов Вам было поручено подготовить проект санитарно-эпидемиологического заключения.

Вопросы: 1) Перечень документов, предоставляемых в Роспотребнадзор для получения государственной услуги.

- 2) Сроки рассмотрения документов, поступивших в Роспотребнадзор для предоставления государственной услуги.
- 3) Основания для отказа в предоставлении государственной услуги.
- 4) Сроки осуществления административной процедуры по подготовке проекта санитарно-эпидемиологического заключения.
- 5) С какими органами взаимодействуют органы Роспотребнадзора при предоставлении государственной услуги.

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценивания

1. Контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным

		языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Ситуационные задачи

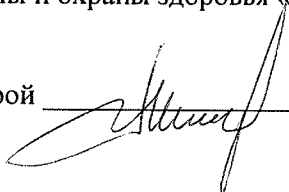
Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Тестовые задания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья «12» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



/ А.В. Мельцер /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы здорового образа жизни»
с 2025/26 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-7	знает понятия о здоровье, медицинской активности, факторах риска, среде обитания, их влиянии на организм, методах профилактики, о формировании здорового образа жизни населения	Проектное задание, контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет взаимодействовать с населением по вопросам сохранения здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний	
	имеет навык применения полученных знаний и умений в области профилактической медицины при профессиональном общении с медицинским персоналом и населением	
ИД-2 ПКО-7	знает понятия о медико-профилактической воспитательной и образовательной деятельности в работе с населением по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний	Проектное задание, контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет осуществлять профессиональное общение с населением с учетом пола, возраста, профессии и иных особенностей, умением просвещать и убеждать	
	имеет навык владения профессиональным языком	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	24	24
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	16	14
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Самостоятельная работа:	24	12	12
в период теоретического обучения	20	12	8
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость: академических часов		72	
	зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых
-------	---------------------------------	--	-----------------------------------

			в процессе освоения раздела
1	Основные понятия о медицинской профилактике и гигиеническом воспитании населения	Показатели здоровья населения. Задачи охраны здоровья населения. Развитие профилактического направления здравоохранения Проблемы медицинской профилактики. Поведенческие факторы риска. Роль специальных образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в первую очередь, детей, подростков и молодежи. Характеристика распространенных вирусных заболеваний в современных условиях. Пути снижения индивидуального риска заражения. Особенности социального взаимодействия. Значение гигиенического воспитания в профилактике распространения вирусных заболеваний в современных условиях.	ПКО-7
2	Питание – здоровье - болезни	Питание и болезни. Принципы здорового и безопасного питания. Основные требования к здоровому питанию. Понятия - режим питания, набор продуктов, калорийность и др. Меры обеспечения здорового и безопасного питания. Роль гигиенического воспитания в формировании у населения навыков здорового питания	ПКО-7
3	Физическая активность и здоровье	Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром. Изменения опорно-двигательного аппарата при гипокинезии. Сдвиги обмена веществ и органоспецифические изменения при гипокинезии. Реакция сердечно-сосудистой системы при гипокинезии. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией. Основные направления политики повышения физической активности населения. Физическая активность – образ жизни.	ПКО-7
4	Среда обитания, режимы жизни и здоровье	Экологические факторы риска. Основные источники загрязнения воздушной среды помещений. Микроорганизмы и биоаэрозоли. Магнитное поле бытовых приборов. Мероприятия по снижению ЭМП от ПК. Проблемы питьевого водоснабжения. Биоэффекты свинца, железа, ртути, хлороформа, формальдегида в питьевой воде. Системы очистки воды. Бытовые фильтры. Основные элементы режима дня. Хронобиология и биоритмы. Что мы знаем о сне? Роль учебной среды в сохранении здоровья студента. Регулируемые факторы риска и способы их коррекции. Рабочая поза и рациональная организация рабочего места. Профилактика умственного утомления. Роль гигиенического воспитания в воспитании санитарной культуры населения.	ПКО-7
5	Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости	Понятие о психоактивных веществах и последствиях злоупотреблении ими. Алкоголь и его влияние на организм. Профилактика злоупотребления алкоголем в молодежной среде. Распространенность табакокурения. Состав табачного дыма. Влияние его компонентов на организм. Последствия действия табачного дыма на организм подростков, беременных, детский организм. Принципы развития никотиновой	ПКО-7

		зависимости. Профилактика табакокурения. Пассивное курение. Международные и государственные меры по ограничению курения табака и табачных изделий. Виды игровой зависимости. Чем опасен гемблинг. Правила ответственного отношения к азартным играм. Компьютер и здоровье. Понятие о немедицинском применении наркотиков. Механизмы формирования и стадии развития зависимости. Государственная политика в отношении применения и распространения наркотиков. Факторы риска немедицинского применения наркотиков. Профилактика применения наркотиков в молодежной среде	
6	Профилактика социально значимых инфекций	Актуальность проблемы. Государственная политика в борьбе с социально-значимыми инфекциями. Современные методы профилактики. Индивидуальная профилактика. Современное представление о болезнях, передаваемых половым путем. Возбудители, источники заражения, пути передачи, первые симптомы. Профилактика инфекций, передающихся половым путем, и вред самолечения. Значение гигиенического воспитания в повышении медицинской активности населения.	ПКО-7
7	Сохранение репродуктивного здоровья	Актуальность проблемы сохранения репродуктивного здоровья в молодежной среде. Термины и определения. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин. Пути сохранения репродуктивного здоровья	ПКО-7
8	Здоровый образ жизни – основа профилактики неинфекционных заболеваний и сохранения физического и психического здоровья	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств. Стресс и его последствия для психического здоровья. Как сохранить свое психическое здоровье. Духовное и нравственное здоровье как составляющие холистической модели здоровья. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья, гармоничного развития личности и счастья. Методы оценки и самооценки уровня физического здоровья, Измерение и оценка основных параметров физического здоровья Рекомендации по сохранению и укреплению физического здоровья	ПКО-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Основные понятия о медицинской профилактике и гигиеническом воспитании населения	Л.1 Основные понятия о медицинской профилактике и гигиеническом воспитании	-	2
2	Здоровый образ жизни – основа профилактики неинфекционных заболеваний и сохранения	Л.2 Понятия о здоровом образе жизни. Резервы здоровья. Управление здоровьем	-	2

	физического и психического здоровья			
3	Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости.	Л.3 Правовое обеспечение медицинской профилактики болезней зависимости, гигиенического воспитания и обучения населения Российской Федерации	-	2
4	Питание – здоровье - болезни	Л.4 Питание и здоровье.	-	2
5	Физическая активность и здоровье	Л.5 Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией	-	2
6	Среда обитания, режимы жизни и здоровье	Л.6 Здоровый дом – основа здоровой семьи	-	2
7	Сохранение репродуктивного здоровья	Л.7 Поведенческие факторы риска и пути профилактики ВИЧ-инфекции	-	2
8	Профилактика социально значимых инфекций	Л.8 Факторы риска распространения и пути профилактики туберкулеза	-	2
ИТОГО:				16

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основные понятия о медицинской профилактике и гигиеническом воспитании населения	ПЗ.1 Актуальные вопросы профилактики распространенных вирусных инфекций в современных условиях	-	контрольные вопросы	2
2	Здоровый образ жизни – основа профилактики неинфекционных заболеваний и сохранения физического и психического здоровья	ПЗ.2 Оценка и самооценка уровня физического здоровья	-	тестовые задания	4
		ПЗ.3 Психическое и духовное здоровье личности как основа здорового образа жизни	-	контрольные вопросы	2
3	Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости.	ПЗ.4 Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье	-	контрольные вопросы	2
		ПЗ.5 Потребление табака и никотинсодержащей продукции – как фактор риска здоровью	-	контрольные вопросы	2
		ПЗ.6 Наркотики – это страшно!	-	контрольные вопросы	2
		ПЗ.7 Игровая зависимость. Компьютер и здоровье	-	контрольные вопросы	2

		ПЗ.8 Молодежная мода и здоровье	-	контрольные вопросы	2
4	Питание – здоровье - болезни	ПЗ.9 Здоровое и безопасное питание	-	контрольные вопросы	2
5	Физическая активность и здоровье	ПЗ.10 Основы здоровой физической активности	-	тестовые задания	2
6	Среда обитания, режимы жизни и здоровье	ПЗ.11 Режимы дня, труда и отдыха	-	тестовые задания	2
		ПЗ.12 Учебная среда и здоровье	-	контрольные вопросы	2
7	Сохранение репродуктивного здоровья	ПЗ.13 Факторы риска и пути профилактики нарушений репродуктивного здоровья молодежи	-	контрольные вопросы	2
8	Профилактика социально значимых инфекций	ПЗ.14 Профилактика инфекций, передаваемых половым путем	-	контрольные вопросы	2
ИТОГО:					30

8.1. Учебная литература:

дополнить:

- Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
- Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>
- Хрусталева, Ю. М. Биозтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-7	знает понятия о здоровье, медицинской активности, факторах риска, среде обитания, их влиянии на организм, методах профилактики, о формировании здорового образа жизни населения	Проектное задание, контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет взаимодействовать с населением по вопросам сохранения здоровья, здорового образа жизни и профилактики заболеваний	
	имеет навык применения полученных знаний и умений в области профилактической медицины при профессиональном общении с медицинским персоналом и населением	
ИД-2 ПКО-7	знает понятия о медико-профилактической воспитательной и образовательной деятельности в работе с населением по	Проектное задание,

	формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний	контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет осуществлять профессиональное общение с населением с учетом пола, возраста, профессии и иных особенностей, умением просвещать и убеждать	
	имеет навык владения профессиональным языком	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Проектное задание, критерии оценки:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2. Примерный перечень контрольных вопросов

ИД-2 ОПК-3, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5

- Изменения опорно-двигательного аппарата при гипокинезии.
- Современные подходы к связи между питанием и болезнями человека.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

		правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя подготовку проектного задания по выбранной теме и собеседование по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы

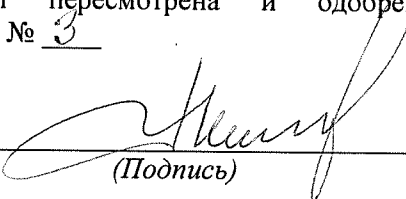
Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.

2. Тестовые задания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 02 » 04 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой


(Подпись)

А.В. Мельцер
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Организация профилактического консультирования»
с 2025/26 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-7	знает современные методы и организацию медико-профилактической работы с населением по формированию здорового образа жизни, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет анализировать и интерпретировать результаты диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров	
ИД-2 ПКО-7	знает психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет просто и ясно излагать необходимую информацию доступно для различных контингентов населения	
ИД-3 ПКО-7.	знает формы контроля мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет анализировать результаты мониторинга состояния здоровья населения, распространенности факторов риска развития неинфекционных заболеваний	
	имеет навык алгоритма проведения мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	Воспитание экологически безопасного поведения человека как направление профилактической работы с населением Здоровый образ жизни – как резерв здоровья Всеобщее непрерывное гигиеническое обучение и воспитание населения как часть системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях Цели, задачи и организация медико-профилактической работы с населением в учреждениях здравоохранения	ПКО-7
2	Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	Диспансеризация населения. Вопросы организации и оценки эффективности Школы здоровья по основным факторам риска как здоровьесберегающая технология Медико-профилактическое консультирование при диспансеризации населения	ПКО-7
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	Мониторинг за состоянием здоровья, коррекция программ лечения и профилактики Ведение документации по диспансеризации и профилактической работе лечебной организации	ПКО-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	Л.1 Цели, задачи и организация медико-профилактической работы с населением в учреждениях здравоохранения	-	2
		Л.2 Здоровый образ жизни – как резерв здоровья	-	2
		Л.3 Всеобщее непрерывное гигиеническое обучение и	-	2

		воспитание населения как часть системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях		
2	Диспансеризация населения и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний.	Л.4 Диспансеризация населения. Вопросы организации и оценки эффективности	-	2
		Л.5 Медико-профилактическое консультирование при диспансеризации населения	-	2
		Л.6 Школы здоровья по основным факторам риска как здоровьесберегающая технология	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	ПЗ.1 Этика и деонтология в практике медико-профилактической работе врача Работа с документами	-	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Информационно-коммуникативные технологии в профилактической работе с населением. Компьютерные технологии в лечебных организациях	-	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Социальные и поведенческие факторы риска и пути их минимизации Работа с документами	-	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
		ПЗ.4 Психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением. Стресс и его последствия для здоровья человека. Анализ и коррекция стрессогенности среды и психо-эмоционального состояния человека.	-	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4

		Работа с документами			
2	Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	ПЗ.5 Методология профилактического консультирования в рамках диспансеризации. Алгоритмы краткого и углубленного профилактического консультирования Работа с документами	-	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
		ПЗ.6 Диагностика факторов риска нарушения здоровья Работа с документами		решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
		ПЗ. 7 Индивидуальные программы профилактики как метод управления здоровьем. Формирование мотивации и навыков здорового поведения Работа с документами		решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	ПЗ.8 Мониторинг за состоянием здоровья, коррекция программ лечения и профилактики Работа с документами		решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
		ПЗ.9 Ведение документации по диспансеризации и профилактической работе лечебной организации Работа с документами		решение тестовых заданий и ситуационных задач	2
ИТОГО:					34

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика инфекционных заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	Работа с лекционным материалом Л.1, Л.2; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1	решение тестовых заданий и ситуационных задач	6
2	Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики	Работа с лекционным материалом Л.4; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными	решение тестовых заданий и ситуационных задач	6

	заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	документами см. п. 5.6.1.		
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	Работа с лекционным материалом Л.3, Л.5, Л.6; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1	решение тестовых заданий и ситуационных задач	8
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету				4

8.1. Учебная литература:

дополнить:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>
3. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-7	знает современные методы и организацию медико-профилактической работы с населением по формированию здорового образа жизни, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет анализировать и интерпретировать результаты диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров	
ИД-2 ПКО-7	знает психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет просто и ясно излагать необходимую информацию доступно для различных контингентов населения	
ИД-3 ПКО-7.	знает формы контроля мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет анализировать результаты мониторинга состояния здоровья населения, распространенности факторов риска развития неинфекционных заболеваний	

	имеет навык алгоритма проведения мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	задания
--	---	---------

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ПКО-7, ИД-2 ПКО-7, ИД-3 ПКО-7.

Пациент 35 лет, самостоятельно впервые обратился в Центр здоровья с целью оценки состояния своего здоровья.

Задание:

1. Дать характеристику комплексного обследования пациента.
2. Обосновать, в каких случаях и с какой целью врач Центра здоровья направляет пациента в амбулаторно - поликлиническое учреждение по месту его жительства к лечащему участковому врачу и отделение (кабинет) медицинской профилактики.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
--------	----------

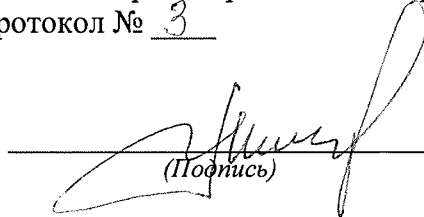
Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«02» 04 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой


(Подпись)

А.В. Мельцер
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Организация производственного контроля за
соблюдением санитарных норм и правил»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ПКО-4	знает законодательные, нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат Практические навыки Тестовые задания
	умеет правильно применять законодательные и правовые акты, составлять и анализировать программы производственного контроля	
	имеет навык алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		12
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Законодательные, нормативные и	Требования по организации контроля безопасности для здоровья человека выполняемых работ и	ПКО-4

	правовые акты по исполнению обязанностей юридическими лицами и индивидуальными предпринимателям и в сфере организации контроля безопасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг	оказываемых услуг Федерального закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии», Федерального закона №416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении», Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», Постановления Правительства РФ №10 «О порядке осуществления производственного контроля качества и безопасности питьевой воды, горячей воды», СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и организацией санитарно-противоэпидемических мероприятий»	
2	Общие требования к организации производственного контроля за соблюдением санитарных правил и санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	Права и обязанности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по организации производственного контроля. Административная ответственность за отсутствие программ производственного контроля. Порядок составления программы производственного контроля. Порядок согласования программ производственного контроля по холодной, горячей воде. Требования к содержанию и оформлению основных разделов программ производственного контроля. Требования к объему и кратности лабораторно-инструментальных исследований.	ПКО-4
3	Производственный контроль в отдельных видах производства продукции и оказании услуг	Требования по организации производственного контроля в гигиене труда. Правильность и методы проведения замеров физических факторов. Требования по организации производственного контроля за качеством питьевой, горячей воды. Требования по организации и проведению производственного контроля на объектах коммунального назначения. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и санитарно-противоэпидемических мероприятий в организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность в области оборота лекарственных средств для медицинского применения, а также осуществляющих медицинскую деятельность. Внедрение принципов ХАССП при организации и проведении производственного контроля на пищевых предприятиях при обеспечении показателей безопасности продукции. Требования по организации и проведению производственного контроля на предприятиях общественного питания и продовольственной торговли. Требования по организации производственного контроля в дошкольных образовательных и образовательных организациях	ПКО-4

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академическ их часов)
1.	1. Законодательные, нормативные и правовые акты по исполнению обязанностей юридическими лицами и индивидуальными	Л.1 Производственный контроль, его виды, законодательное обеспечение. Законодательство РФ по обеспечению производственного контроля за опасными промышленными объектами, экологического контроля, за соблюдением санитарных норм и правил	-	2
2.	предпринимателями в сфере организации контроля безопасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг	Л.2 Законодательство Российской Федерации по исполнению обязанностей юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в сфере обеспечения и организации контроля безопасности для здоровья человека и окружающей среды при производстве, хранении, транспортировке и реализации продукции и товаров, выполнении работ и оказании услуг.	-	2
3.	2. Общие требования к организации	Л.3 Принципы организации и проведения производственного контроля	-	2
4.	производственного контроля за соблюдением санитарных правил и санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	Л.4 Требования к разработке программ производственного контроля юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.	-	2
5.	3.Производственный контроль в отдельных видах производства продукции и оказании услуг.	Л.5 Внедрение принципов ХАССП при организации и проведении производственного контроля на пищевых предприятиях при обеспечении показателей безопасности продукции	-	2
6.		Л.6 Система менеджмента качества при проведении лабораторных исследований, испытаний и работ по оценке соответствия	-	2
ИТОГО:				12

5.3.Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академическ их часов)
1.	Производственный контроль в отдельных видах производства продукции и оказании услуг	ПЗ.1 Организация производственного контроля в гигиене труда. Правильность и методы проведения замеров физических факторов.	-	Тестирование Собеседование Практические навыки. Решение ситуационных задач	8
2.		ПЗ.2 Правовое регулирование и обеспечение качества питьевой воды.	-	Тестирование Собеседование Практические навыки.	4

		Организация производственного контроля за качеством питьевой, горячей воды.		Решение ситуационных задач	
3.		ПЗ.3 Организация и проведение производственного контроля на объектах коммунального назначения	-	Тестирование Собеседование. Практические навыки. Решение ситуационных задач	4
4.		ПЗ.4 Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и санитарно- противоэпидемических мероприятий в организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность в области оборота лекарственных средств для медицинского применения, а также осуществляющих медицинскую деятельность	-	Тестирование Собеседование Практические навыки Решение ситуационных задач	4
5.		ПЗ.5 Внедрение принципов ХАССП при организации и проведении производственного контроля на пищевых предприятиях при обеспечении показателей безопасности продукции	-	Тестирование Собеседование Практические навыки Решение ситуационных задач	4
6.		ПЗ.6 Организация и проведение производственного контроля на предприятиях общественного питания и продовольственной торговли	-	Тестирование Собеседование. Практические навыки. Решение ситуационных задач	4
7.		ПЗ.7 Организация производственного контроля в дошкольных образовательных и образовательных организациях	-	Тестирование Собеседование. Практические навыки. Решение ситуационных задач	6
ИТОГО:					34

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Законодательные, нормативные и правовые акты по исполнению обязанностей юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в сфере	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с нормативными		4

	организации контроля безопасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг	документами см.п.5.6.1 п.1-8; 13	Тестовые задания. Реферат	
2.	Общие требования к организации производственного контроля за соблюдением санитарных правил и санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература п. 1 учебник. Работа с лекционным материалом Л.2 Работа с нормативными документами см.п.5.6.1 п.1- 13		4
3.	Производственный контроль в отдельных видах производства продукции и оказании услуг	Работа с лекционным материалом Л.3 Работа с нормативными документами см.п.5.6.1 п.14-66		12
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:			4	

8.1. Учебная литература:

1. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
2. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html>
3. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html>
4. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html>
5. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Архангельский В. И. , Коренков И. П. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html>
6. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ПКО-4	знает законодательные, нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат Практические навыки Тестовые задания
	умеет правильно применять законодательные и правовые акты, составлять и анализировать программы производственного контроля	
	имеет навык алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля	

2. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

2.1 Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического

		обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3 Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2 Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%

«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
-----------------------	---	---

Примеры вопросов для проверки практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При устном ответе самостоятельно использует полученные знания, пользуется профессиональной терминологией, не допускает ошибок.
«хорошо»	4	обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. При устном ответе умеет применять полученные знания, использует профессиональную терминологию, но допускает неточности или незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	3	обучающийся демонстрирует знание основного программного учебного материала. При устном ответе испытывает некоторые затруднения, и преодолевает их с помощью преподавателя, делает ошибки.
«неудовлетворительно»	2	обучающийся демонстрирует незнание большей части программного материала. Не способен ответить на вопрос, или допускает частые и грубые ошибки.

Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

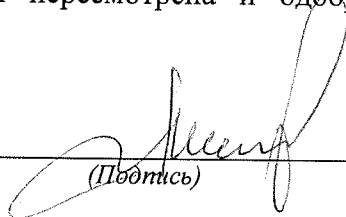
Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает

		весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устном ответе пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	2	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «*РК*» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Мельцер А.В.
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Организация деятельности лабораторного центра и органа инспекции центров гигиены и эпидемиологии» с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-11	знает прямые и косвенные методы оценки соответствия, систему стандартизации, нормирования показателей безопасности товаров и продукции, методы достоверности оценки результатов исследований (испытаний), измерений.	Тестовые задания Практические навыки Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования
	умеет использовать методы санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, оценивать на соответствие установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям.	
	имеет навык анализировать различные виды документации, результаты лабораторных исследований.	
ИД-2 ПКО-11	знает нормативные документы, регламентирующие деятельность аккредитованного испытательного лабораторного центра и аккредитованного органа инспекции.	
	умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	
ИД-3 ПКО-11	знает методы и порядок обращения с образцами исследования и объектами инспекции.	
	умеет проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, оформлять протоколы и акты отбора проб.	
ИД-6 ПКО-11	знает методы оценки соответствия установленным требованиям.	
	умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		11
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2

Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Единая национальная система аккредитации в Российской Федерации.	Методы оценки соответствия. Оценка соответствия. Словарь и общие принципы по ГОСТ ISO/IEC 17000-2012. Единая национальная система аккредитации в Российской Федерации. Основные положения закон РФ 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации». Основополагающие принципы системы менеджмента качества. Основные положения ГОСТ ИСО 9001-2015 «Система менеджмента качества. Требования»	ПКО-11:
2	Организация деятельности испытательного лабораторного центра	Критерии аккредитации испытательных лабораторий в соответствии с требованиями Росаккредитации. Нормативно – правовое регулирование деятельности аккредитованных лиц. Требования международных стандартов, регламентирующих деятельность испытательных центров. Требования к организации деятельности, к системе менеджмента качества, помещениям, персоналу, управлению документацией испытательного лабораторного центра в соответствии с ГОСТ ISO/IEC 17025-2019.	ПКО-11:
3	Организация деятельности органа инспекции	Критерии аккредитации испытательных лабораторий и органов инспекции в соответствии с требованиями Росаккредитации. Нормативно – правовое регулирование деятельности аккредитованных лиц. Требования международных стандартов, регламентирующих деятельность органов инспекции. Требования к организации деятельности, системе менеджмента качества, порядку обращения с образцами и объектами инспекции, помещениям, персоналу, управлению документацией обеспечению независимости и беспристрастности органа инспекции в соответствии с ГОСТ ИСО/МЭК 17020-2012.	ПКО-11:

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Единая национальная система аккредитации в Российской Федерации.	Л.1 Общие принципы и методы оценки соответствия.	-	2
		Л.2 Единая национальная система аккредитации в Российской Федерации.	-	2

	Федерации.	Л.3 Система менеджмента качества как основополагающий принцип деятельности лабораторного центра и органа инспекции.	-	2
2.	Организация деятельности испытательного лабораторного центра	Л.4 Критерии аккредитации испытательных лабораторий в соответствии с требованиями Росаккредитации.	-	1
		Л.5 Организация деятельности аккредитованного испытательного лабораторного центра	-	2
3.	Организация деятельности органа инспекции	Л.6 Критерии аккредитации органов инспекции в соответствии с требованиями Росаккредитации.	-	1
		Л.7 Организация деятельности аккредитованного органа инспекции	-	2
Итого:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Грудоемкость (академичес ких часов)
1	Единая национальная система аккредитации в Российской Федерации	ПЗ.1 Подготовка лабораторного центра к процедуре аккредитации и подтверждения технической компетентности.	-	Тестирование, собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	8
		ПЗ.2 Подготовка органа инспекции к процедуре аккредитации и подтверждения технической компетентности	-	Тестирование, собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	8
2	Организация деятельности испытательного лабораторного центра	ПЗ.3 Политика, цели, задачи и документы системы менеджмента качества лабораторного центра.	-	Тестирование, собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	6
3	Организация деятельности органа инспекции	ПЗ.4 Политика, цели, задачи и документы системы менеджмента качества органа инспекции	-	Тестирование, собеседование, практические навыки, решение ситуационных задач	6
		ПЗ.5 Работа с объектами инспекции и образцами для оценки соответствия.	-	Тестирование, собеседование, практические навыки,, решение ситуационных задач	6
Итого:					34

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Единая национальная система аккредитации в	Работа с лекционным материалом, нормативно-	собеседование	6

	Российской Федерации	методическими документами, стандартами		
2	Организация деятельности испытательного лабораторного центра	Работа с лекционным материалом, нормативно-методическими документами, стандартами	собеседование	8
3	Организация деятельности органа инспекции	Работа с лекционным материалом, нормативно-методическими документами, стандартами	собеседование	6
Всего				20
Подготовка к зачету				4
Итого				24

8.1. Учебная литература:

1. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>
2. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
3. Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>
4. Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д. И. , Дрожжина Н. А. , Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПКО-11	знает прямые и косвенные методы оценки соответствия, систему стандартизации, нормирования показателей безопасности товаров и продукции, методы достоверности оценки результатов исследований (испытаний), измерений.	Тестовые задания Практические навыки Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования
	умеет использовать методы санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, оценивать на соответствие установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям.	
	имеет навык анализировать различные виды документации, результаты лабораторных исследований.	
ИД-2 ПКО-11	знает нормативные документы, регламентирующие деятельность аккредитованного испытательного лабораторного центра и аккредитованного органа инспекции.	

	умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	
ИД-3 ПКО-11	знает методы и порядок обращения с образцами исследования и объектами инспекции.	
	умеет проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, оформлять протоколы и акты отбора проб.	
ИД-6 ПКО-11	знает методы оценки соответствия установленным требованиям.	
	умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз.	

2. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

2.1 Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и

		наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

Итоговое оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

4.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры вопросов для проверки практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Описание
«отлично»	5 обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При устном ответе самостоятельно использует полученные знания, пользуется профессиональной терминологией, не допускает ошибок.
«хорошо»	4 обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. При устном ответе умеет применять полученные знания, использует профессиональную терминологию, но допускает неточности или незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	3 обучающийся демонстрирует знание основного программного учебного материала. При устном ответе испытывает некоторые затруднения, и преодолевает их с помощью преподавателя, делает ошибки.
«неудовлетворительно»	2 обучающийся демонстрирует незнание большей части программного материала. Не способен ответить на вопрос, или допускает частые и грубые ошибки.

Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устном ответе пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	2	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «2» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

(Подпись)

Мельцер А.В.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Общая химия, биоорганическая химия»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3	знает основные типы химических равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, окислительно—восстановительные, комплексообразовательные и лигандообменные, гетерогенные. физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов балансов в организме и в окружающей среде: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение химического равновесия, свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов, а также веществ с гидрофобными свойствами; свойства основных классов биорганических соединений, белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и важнейших метаболитов.	Тестовые задания, Контрольные вопросы, Протокол лабораторных работ, Ситуационные задачи, Реферат
	умеет прогнозировать результаты физико—химических процессов, протекающих в живых системах и в окружающей среде, опираясь на теоретические положения; научно обосновывать наблюдаемые явления; производить физико—химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды	
	имеет навык алгоритма: измерения pH биожидкостей, природных и техногенных водных сред с помощью иономеров; навыками измерения электродных восстановительных потенциалов; навыками измерения скорости протекания химических реакций; навыками определения буферной ёмкости биожидкостей, кислотности и основности сточных вод в том числе слюны; навыками определения поверхностного натяжения жидкостей; навыками построения фазовых диаграмм бинарных смесей; навыками количественного определения адсорбции и абсорбции веществ; владеть основами спектрального анализа	
ИД-2 ОПК-3	знает физико-химические закономерности важнейших биохимических процессов и различных видов балансов в организме и окружающей среде. основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение химического равновесия в биохимических и экологических процессах. Понятие о типах химических связей: ковалентной,	

2	Межмолекулярные взаимодействия и агрегатные состояния вещества. Вода, ее растворы, их коллигативные свойства и роль в окружающей среде и жизнедеятельности организма.	Элементы теории электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты. Протеолитическая теория кислот и оснований Бренстеда. Ионное произведение воды и водородный показатель. Показатели качества природной, питьевой и сточной воды. Кислотно—основные буферные системы, состав, классификация, механизм буферного действия, рН. Буферные системы крови, их состав, зона буферного действия и взаимодействие. Компоненты природных буферных систем в природных и техногенных водоемах.	ОПК-3
3	Основные типы химических равновесий и процессов в живых системах. (Протолитические, окислительно-восстановительные, гетерогенные, лиганднообменные равновесия).	Окислительно—восстановительные равновесия и процессы. Электрохимическая работа, ЭДС, направление окислительно-восстановительной реакции. Электродные процессы. Стандартный электродный потенциал и уравнение Нернста. Применение методов потенциометрии в лабораторной практике (хлорсеребряный электрод сравнения, стеклянный электрод, рН-метр).	ОПК-3
4	Биогенные элементы и химия загрязнений окружающей среды.	Биогенные элементы, ионы металлов жизни. Токсичные вещества и химия загрязнений окружающей среды. Химия смога, токсического смога, сточных вод. Основные сильнодействующие ядовитые вещества и их поражающие факторы.	ОПК-3
5	Основы физической химии биологических систем. Поверхностные явления, адсорбция и абсорбция.	Слабые межмолекулярные взаимодействия, водородная связь, процессы гидратации ионов. Поверхностные явления, свободная поверхностная энергия. Абсорбция и адсорбция, хемосорбция и физическая сорбция. Изотерма Ленгмюра. Адсорбция паров и газов, молекулярная и ионная адсорбция из растворов, правило Панетта-Фаянса, использование поверхностных явлений при очистке различных материалов. ПАВ и механизм моющего действия.	ОПК-3
6	Основы коллоидной химии. Дисперсные системы, растворы ВМС и биополимеров в функционировании живых систем. Грубодисперсные системы и их роль в жизнедеятельности организма.	Основы коллоидной химии, гидрофобные и гидрофильные коллоиды, их устойчивость и коагуляция, особенности строения коллоидной частицы. Применение гетерокоагуляции для очистки сточных вод. Способы получения и очистки, диализ коллоидов. Молекулярно-кинетические свойства, электрокинетические явления, электрофорез.	ОПК-3
7	Гетерофункциональные органические соединения - важнейшие метаболиты и лекарственные препараты.	Введение. Основы реакционной способности органических соединений. Природные метаболиты и лекарственные препараты.	ОПК-3
8	Аминокислоты. Пептиды. Белки	Аминокислоты. Классификация. Оптическая изомерия. Физико-химические и кислотно-основные свойства аминокислот. Пептиды.	ОПК-3
9	Углеводы.	Углеводы. Моносахариды. Классификация.	ОПК-3

	и организма.	буферных систем в природных и техногенных водоемах.		
3	3.Основные типы химических равновесий и процессов в живых системах. (Протолитически, окислительно-восстановительные, гетерогенные, лиганднообменные равновесия).	Л.3 Комплексные (координационные) соединения. Элементы теории химической координационной связи. Классификация и номенклатура комплексов, их изомерия. Диссоциация комплексов в растворах, константа нестойкости, принцип мягких и жестких кислот и оснований. Природа акватированных ионов переходных и тяжелых металлов. Особенности строения биологических комплексов, гемоглобин.	-	2
4		Л.4 Окислительно—восстановительные равновесия и процессы. Электрохимическая работа, ЭДС, направление окислительно-восстановительной реакции. Электродные процессы. Стандартный электродный потенциал и уравнение Нернста. Применение методов потенциометрии в лабораторной практике (хлорсеребряный электрод сравнения, стеклянный электрод, рН-метр).	-	2
5	4.Основы физической химии биологических систем. Поверхностные явления, адсорбция и абсорбция.	Л.5 Слабые межмолекулярные взаимодействия, водородная связь, процессы гидратации ионов. Поверхностные явления, свободная поверхностная энергия. Абсорбция и адсорбция, хемосорбция и физическая сорбция. Изотерма Ленгмюра. Адсорбция паров и газов, молекулярная и ионная адсорбция из растворов, правило Панетта-Фаянса, использование поверхностных явлений при очистке различных материалов. ПАВ и механизм моющего действия.	-	2
6	5.Основы коллоидной химии. Дисперсные системы, растворы ВМС и биополимеров в функционировании живых систем. Грубодисперсные системы и их роль в жизнедеятельности и организма.	Л.6 Коллигативные свойства растворов. Осмос, изотонические, гипертонические и гипотонические растворы. Дисперсные системы, классификация. Основы коллоидной химии, гидрофобные и гидрофильные коллоиды, их устойчивость и коагуляция, особенности строения коллоидной частицы. Применение гетерокоагуляции для очистки сточных вод. Способы получения и очистки, диализ коллоидов. Молекулярно-кинетические свойства, электрокинетические явления, электрофорез.	-	2
7	6.Биогенные элементы и химия загрязнений окружающей среды.	Л.7 Биогенные элементы, ионы металлов жизни. Токсичные вещества и химия загрязнений окружающей среды. Химия смога, токсического смога, сточных вод. Основные сильнодействующие ядовитые вещества и их поражающие факторы.	-	2
8	7.Гетерофункциональные органические	Л.8 Введение. Основы реакционной способности органических соединений. Классификация реакций		2

		концентрация растворов.			
2		ПЗ.2 Химическое равновесие, константа равновесия. Способы смещения положения равновесия.	-		2
3	2.Межмолекулярные взаимодействия и агрегатные состояния вещества. Вода, ее растворы, их коллигативные свойства и роль в окружающей среде и жизнедеятельности организма.	ПЗ.3 Теория кислот и оснований Бренстеда. Константа ионизации, слабые и сильные электролиты. Ионное произведение воды, водородный показатель.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	2
4	3.Основные типы химических равновесий и процессов в живых системах. (Протолитические, окислительно-восстановительные, гетерогенные, лиганднообменные равновесия).	ПЗ.4 Кислотно-основные буферные системы, их состав, классификация, механизм буферного действия, расчет pH.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	2
5		ПЗ.5 Окислительно-восстановительные реакции. Стандартный электродный потенциал, ЭДС, направление окислительно-восстановительной реакции.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	4
6		ПЗ.6 Координационные соединения (комплексы). Их строение, особенности химической связи, диссоциация в растворах, константа нестойкости.	-		4
7	4.Основы физической химии биологических систем. Поверхностные явления, адсорбция и абсорбция.	ПЗ.7 Физико-химия поверхностных явлений. Адсорбция и абсорбция.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	2
8	5.Гетерофункциональные органические соединения - важнейшие метаболиты и лекарственные препараты.	ПЗ.8 Введение. Основные законы и понятия биоорганической химии. Классификация, номенклатура, изомерия	-	Контрольные вопросы. Тестирование	2

		Целлюлоза (клетчатка). Строение. Химические связи. Взаимосвязь строения и биологических функций.			
12	8.Гетероциклические соединения. Нуклеозиды. Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты.	ПЗ.12 Гетероциклические соединения. Шестичленные гетероциклы. Пиримидин и его производные (урацил, тимин, цитозин), пурин и его производные (аденин и гуанин) как структурные составляющие нуклеиновых кислот. Лактим-лактаманная таутомерия азотистых оснований. Нуклеозиды. Нуклеотиды. Номенклатура. Строение. Нуклеиновые кислоты. Химический состав РНК и ДНК. Первичная и вторичная структура РНК и ДНК.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	2
ИТОГО:					28

5.5.Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	1.Элементы химической термодинамики, и химической кинетики.	ЛЗ.1 Приготовление растворов точной концентрации. Методы: «по навеске вещества», использование фиксаналов, разбавление.	Оформление протокола лабораторной работы Контрольные вопросы. Тестирование	1
2	2.Межмолекулярные взаимодействия и агрегатные состояния вещества. Вода, ее растворы, их коллигативные свойства и роль в окружающей среде и жизнедеятельности организма.	ЛЗ.2 Влияние различных факторов на положение химического равновесия.		1
3		ЛЗ.3 Колориметрический метод определения pH растворов. Кислотно-основные индикаторы.		1
4		ЛЗ.4 Приготовление натрий-ацетатного буферного раствора и измерение его		1

	Моносахариды. Олигосахариды. Полисахариды.	методы определения глюкозы, фруктозы: реакция Троммера, Феллинга, Толленса.		
17		ЛЗ.17 Доказательство редуцирующей способности дисахаридов.		1
18		ЛЗ.18 Качественная реакция на крахмал с J ₂ .		1
19		ЛЗ.19 Общая реакция обнаружения углеводов (реакция Молища).		1
ИТОГО:				20

5.6. Самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Элементы химической термодинамики, и химической кинетики.	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	Контрольные вопросы. Тестирование Реферат	2
2	Межмолекулярные взаимодействия и агрегатные состояния вещества. Вода, ее растворы, их коллигативные свойства и роль в окружающей среде и жизнедеятельности организма.	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.		4
3	Основные типы химических равновесий и процессов в живых системах. (Протолитические, окислительно- восстановительные, гетерогенные, лиганднообменные равновесия).	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1-4 учебник.		8
4	Биогенные элементы и химия загрязнений окружающей среды.	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1-4 учебник.		2
5	Основы физической химии биологических систем. Поверхностные явления, адсорбция и абсорбция.	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1-5 учебник.		2
6	Основы коллоидной химии. Дисперсные системы, растворы ВМС и биополимеров в функционировании живых систем. Грубодисперсные системы и их роль в жизнедеятельности организма.	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1-4 учебник.		2

	физико—химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды имеет навык алгоритма: измерения pH биожидкостей, природных и техногенных водных сред с помощью иономеров; навыками измерения электродных восстановительных потенциалов; навыками измерения скорости протекания химических реакций; навыками определения буферной ёмкости биожидкостей, кислотности и основности сточных вод в том числе слюны; навыками определения поверхностного натяжения жидкостей; навыками построения фазовых диаграмм бинарных смесей; навыками количественного определения адсорбции и абсорбции веществ; владеть основами спектрального анализа	
ИД-2 ОПК-3	знает физико-химические закономерности важнейших биохимических процессов и различных видов балансов в организме и окружающей среде. основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение химического равновесия в биохимических и экологических процессах. Понятие о типах химических связей: ковалентной, ионной, водородной, донорно-акцепторной, свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов. особенности физикой химии дисперсных систем и растворов, биополимеров. классификацию, строение и свойства основных классов природных соединений, а также соединений, выступающих в роли лекарственных средств, методы идентификации основных классов соединений, роль биогенных элементов и их соединений в живых системах умеет пользоваться химической посудой и реактивами. представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде протоколов. основами химического, физико-химического, элементарноорганического и структурного анализа неорганических и органических веществ.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

		вопросы было допущено множество неправильных ответов
--	--	--

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Травматология, ортопедия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	травматологии, ортопедии и ВПХ

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает основные алгоритмы применения медицинских технологий, принципы работы специализированного оборудования и способы применения медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
	умеет применять решения профессиональных задач с позиций доказательной медицины медицинские технологии, использовать специализированное оборудование и медицинские изделия, и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации	
	имеет навык алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции	12	12
Практические занятия	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общие вопросы травматологии	Травматизм как социальная проблема. История развития. Остеохондропатии. Сколиотическая болезнь Регенерация костной ткани	ОПК-4.
2	Частные вопросы травматологии	Повреждение конечностей. Осложненные и неосложненные повреждения позвоночника. Внутрисуставные повреждения.	ОПК-4.
3	Ортопедия	Дегенеративно-дистрофические заболевания	ОПК-4.

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академически х часов)
1	Общие вопросы травматологии	Л.1 Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития ортопедической помощи.	-	1
2		Л.2 Исследования ортопедического больного. Остеохондропатии и остеодистрофии. Сколиотическая болезнь.	-	1
3		Л.3 Общие принципы диагностики и лечение повреждений опорно-двигательной системы.	-	1
4		Л.4 Регенерация костной ткани и сращение переломов костей. Замедленная консолидация. Ложные суставы.	-	1
5	Частные вопросы травматологии	Л.5 Повреждение плечевого пояса и верхних конечностей.	-	1
6		Л.6 Повреждения нижних конечностей.	-	1
7		Л.7 Осложненные и неосложненные повреждения позвоночника.	-	1
8		Л.8 Вывихи в суставах. Повреждение связок, мышц и сухожилий. Внутрисуставные повреждения.	-	1
9		Л.9 Повреждения таза и грудной клетки.	-	1
10	Ортопедия	Л.10 Дегенеративно-дистрофические заболевания крупных суставов. Эндопротезирование.	-	1
11		Л.11 Врожденные деформации опорно-двигательной системы: врожденные нарушения развития тазобедренного сустава, косолапость, кривошея.	-	1
12		Л.12 Дегенеративно- дистрофические заболевания позвоночника.	-	1
ИТОГО:				12

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

	Общие вопросы травматологии	Особенности исследования ортопедического больного. Сколиотическая болезнь.	-	Решение ситуационных задач Тестирование	2
		Общие принципы диагностики и методы лечения повреждений и заболеваний ОДС.	-		2
	Частные вопросы травматологии	Повреждения надплечья, плеча, травматические вывихи плеча.	-	Решение ситуационных задач Тестирование	3
		Повреждения локтевого сустава, предплечья, кисти.	-		3
		Повреждения бедра и тазобедренного сустава.	-		3
		Повреждения и заболевания коленного сустава, голени, голеностопного сустава, стопы.	-		3
		Повреждения грудной клетки.	-		3
		Повреждения таза и позвоночника.	-		3
		Политравма. Остеомиелит.	-		3
		Ортопедия	Дегенеративно- дистрофические заболевания крупных суставов и позвоночника. Статические деформации стопы.		-
	Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Врожденные нарушения развития тазобедренного сустава, кривошея, косолапость.		-	3	
	Ампутации, экзартикуляции, протезирование, эндопротезирование. Амбулаторное лечение. Освоение практических навыков		-	3	
ИТОГО:					34

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие вопросы травматологии	Работа с лекционным материалом Л.1-4 Работа с нормативными документам (Приказ Министерства	Реферат	8

		здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. N 1384н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза") Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1.		
2	Частные вопросы травматологии	Работа с лекционным материалом Л.5-9 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1.	Реферат	6
3	Ортопедия	Работа с лекционным материалом Л.10-12 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1.	Реферат	6
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература:

1. Травматология и ортопедия / Корнилов Н. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4436-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444368.html>
2. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Г. П. Котельников, Ю. В. Ларцев, П. В. Рыжов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html>
3. Гаркави, А. В. Травматология и ортопедия : учебник / А. В. Гаркави, А. В. Лычагин, Г. М. Кавалерский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6603-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466032.html>
4. Егиазаряна, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448045.html>
5. Муртазин, А. И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970448960/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
6. Миронов, С. П. Ортопедия : национальное руководство / Под ред. С. П. Миронова, Г. П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2448-3. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970424483/call_reader.html?SSr=07E901186C98A

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает основные алгоритмы применения медицинских технологий, принципы работы специализированного оборудования и способы применения медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов	Контрольные вопросы Тестовые задания

	умеет применять решения профессиональных задач с позиций доказательной медицины медицинские технологии, использовать специализированное оборудование и медицинские изделия, и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации	Ситуационные задачи Реферат
	имеет навык алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4

Мужчина разгружал пиломатериалы. При неосторожных действиях деревянный брус свалился с машины и ударил его по левому предплечью. Пострадавший обратился в травматологический пункт. Объективно: в месте ушиба (на наружно-ладонной поверхности нижней трети левого предплечья) имеется подкожная гематома. Пальпация места травмы болезненна, определяется крепитация костных отломков. При нагрузке по оси предплечья появляется боль в месте травмы. Пронация и супинация затруднены, попытка произвести эти движения вызывает резкую боль. Сгибание и разгибание предплечья почти не ограничены. Дистальная часть предплечья и кисти находятся в положении пронации.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить?
3. Какие из перечисленных симптомов абсолютные для данного повреждения?
4. Каким способом будет осуществляться лечение повреждения?
5. Как будет осуществляться иммобилизация локтевого сустава?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными

		демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

1. Контрольные вопросы для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Тестовые задания

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

4. Реферат

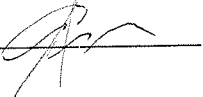
Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе
-----------------------	---	---

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
травматологии, ортопедии и ВПХ

«10» марта 2025 г., протокол № 03/25

Заведующий кафедрой  / Линник С. А. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Медицинская химия, биохимия»
с 2024/2025 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1	знает основные типы химических равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, окислительно—восстановительные, комплексообразовательные и лигандообменные, гетерогенные. Физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов балансов в организме и в окружающей среде: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение химического равновесия Свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов, а также веществ с гидрофобными свойствами; Свойства основных классов боорганических соединений, белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и важнейших метаболитов.	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат
	умеет прогнозировать результаты физико—химических процессов, протекающих в живых системах и в окружающей среде, опираясь на теоретические положения; научно обосновывать наблюдаемые явления; производить физико—химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды	
	имеет навыки: измерения рН биожидкостей, природных и техногенных водных сред с помощью иономеров; навыками измерения электродных восстановительных потенциалов; навыками измерения скорости протекания химических реакций; навыками определения буферной ёмкости биожидкостей, кислотности и основности сточных вод в том числе слюны; навыками определения поверхностного натяжения жидкостей; навыками построения фазовых диаграмм бинарных смесей; навыками количественного определения адсорбции и абсорбции веществ; владеть основами спектрального анализа	
ИД-2 УК-1	знает Физико-химические закономерности важнейших биохимических процессов и различных видов балансов в организме и окружающей среде. Основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение химического равновесия в биохимических и экологических процессах. Понятие о типах химических связей: ковалентной, ионной, водородной, донорно-акцепторной	

	Свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов. Особенности физикой химии дисперсных систем и растворов, биополимеров. Классификацию, строение и свойства основных классов природных соединений, а также соединений, выступающих в роли лекарственных средств, Методы идентификации основных классов соединений Роль биогенных элементов и их соединений в живых системах умеет пользоваться химической посудой и реактивами. Представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде протоколов. Основами химического, физико-химического, элементарного органического и структурного анализа неорганических и органических веществ.	
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	2	2
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	
Зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Основы электрохимии и электрохимические методы анализа.	Электрохимическая работа, электродные потенциалы, ЭДС. Электродные процессы. Уравнение Нернста. Диффузионный и мембранный потенциал. Электрохимические методы анализа, потенциометрия. Ионометры, рН-метр.	УК-1
2	Дисперсные системы, растворы ВМС и биополимеров в функционировании живых систем. Грубодисперсные системы и их роль в	Основы коллоидной химии, гидрофобные и гидрофильные коллоиды, их устойчивость и коагуляция, особенности строения коллоидной частицы. Применение гетерокоагуляции для очистки сточных вод. Способы получения и очистки, диализ коллоидов. Молекулярно-кинетические свойства, электрокинетические	УК-1

	жизнедеятельности организма.	явления, электрофорез.	
3	Биогенные элементы и химия загрязнений окружающей среды.	Биогенные элементы, ионы металлов жизни. Основы гидрохимии, характеристики питьевой и сточной воды. Токсичные вещества и химия загрязнений окружающей среды. Химия смога, токсического смога. Физико-химические основы воздействия ядовитых веществ и их поражающие факторы.	УК-1
4	Применение методов аналитической химии в медико-санитарной практике и медицинских исследованиях.	Качественный и количественный анализ. Классификация, методы химического и физико-химического анализа. Обработка результатов количественного эксперимента, теория ошибок.	УК-1
5	Липиды	Липиды строение и классификация. Жирные кислоты, строение, биологическая роль. Жиры и масла. Сложные липиды, фосфолипиды. Омега-3 жирные кислоты и эйкозаноиды. Производные стерана и терпены, биологическая роль отдельных классов.	УК-1
6	Гетероциклические соединения	Гетероциклические соединения. Строение, номенклатура, химические свойства. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом: фуран, тиофен, пиррол. Шестичленные азотистые гетероциклы, пиридин. Пятичленные гетероциклы с двумя гетероатомами: имидазол, пиразол, тиазол и оксазол. Шестичленные гетероциклы: пиримидин и его производные. Полициклы: индол, хинолин и акридин. Пурин и его производные.	УК-1
7	Нуклеиновые кислоты	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые основания, нуклеозиды и нуклеотиды. Комплементарность и передача наследственной информации. ДНК и РНК, первичная и вторичная структура и биологическая роль.	УК-1
8	Строение и свойства белков	Полипептиды и белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка, конформации. Особенности растворов белков. Высаливание и денатурация. Аналитические реакции.	УК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы электрохимии и электрохимические методы анализа.	Л 1. Межмолекулярные окислительно-восстановительные реакции как источники электричества. Электрохимическая работа, электродные потенциалы, ЭДС. Электродные процессы. Уравнение	-	2

		Нернста. Диффузионный и мембранный потенциал. Электрохимические методы анализа, потенциометрия. Ионометры, рН-метр.		
2	Дисперсные системы, растворы ВМС и биополимеров в функционировании живых систем. Грубодисперсные системы и их роль в жизнедеятельности организма.	Л 2. Устойчивость и коагуляция коллоидов, особенности строения коллоидной частицы. Применение гетерокоагуляции для очистки сточных вод. Способы получения и очистки, диализ коллоидов. Молекулярно-кинетические свойства, электрокинетические явления, электрофорез.	-	2
3	Биогенные элементы и химия загрязнений окружающей среды.	Л.3 Химия биогенных элементов и ионов металлов жизни. Гидрохимия и экология, характеристики питьевой и сточной воды. Токсичные вещества и химия загрязнений окружающей среды. Химия смога, токсического смога.	-	2
4	Применение методов аналитической химии в медико-санитарной практике и медицинских исследованиях.	Л 4. Качественный и количественный анализ. Классификация, методы химического (весовой, объемный анализ, метод нейтрализации, оксидиметрии, трилонометрии и метод осаждения) и физико-химического анализа (спектроскопия, электрохимические методы, хроматография). Обработка результатов количественного эксперимента, теория ошибок.	-	2
5	Липиды	Л 5. Жиры и липиды строение и классификация. Жирные кислоты, строение, биологическая роль. Жиры и масла. Сложные липиды, фосфолипиды. Омега-3 жирные кислоты и эйкозаноиды. Производные стерана и терпены, биологическая роль отдельных классов.	-	2
6	Гетероциклические соединения	Л 6.Строение, номенклатура, химические свойства гетероциклических соединений. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом: фуран, тиофен, пиррол. Шестичленные азотистые гетероциклы, пиридин. Пятичленные гетероциклы с двумя гетероатомами: имидазол, пиразол, тиазол и оксазол. Шестичленные гетероциклы: пиримидин и его производные. Полициклы: индол, хинолин и акридин. Пурин и его производные.	-	2
7	Нуклеиновые кислоты	Л 7. Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые основания, нуклеозиды и нуклеотиды. Комплементарность и передача наследственной информации. ДНК и РНК, первичная и вторичная структура и биологическая роль.	-	2

8	Строение и свойства белков	Л 8. Полипептиды и белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка, конформации. Особенности растворов белков. Высаливание и денатурация. Аналитические реакции.	-	2
ИТОГО:				16

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Грудоемкость (академических часов)
1	Основы электрохимии и электрохимические методы анализа.	ПЗ 1. Потенциометрия. Хлорсеребряный электрод сравнения и стеклянный H^+ -селективный электрод определения. рН-метр.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	4
2	Дисперсные системы, растворы ВМС и биополимеров в функционировании живых систем. Грубодисперсные системы и их роль в жизнедеятельности организма.	ПЗ 2. Коагуляция коллоидных растворов. Очистка сточных вод.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	4
3	Биогенные элементы и химия загрязнений окружающей среды.	ПЗ 3. Объемный анализ. Метод нейтрализации.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	4
4	Применение методов аналитической химии в медико-санитарной практике и медицинских исследованиях.	ПЗ 4. Трилонометрия. Определение жесткости воды.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	4
5	Липиды	ПЗ 5. Жиры и липиды: строение и классификация. Жирные кислоты, строение, биологическая роль. Жиры и масла. Сложные липиды, фосфолипиды.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	4
6	Гетероциклические соединения	ПЗ 6. Химия пяти- и шестичленных гетероциклических соединений: фуран, тиофен, пиррол, пиридин, имидазол,	-	Контрольные вопросы. Тестирование	2

		пиразол, тиазол и оксазол, пиримидин и его производные индол, хинолин и акридин., пурин и его производные.			
7	Нуклеиновые кислоты	ПЗ 7. Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые основания, нуклеозиды и нуклеотиды. Комплементарность и передача наследственной информации. ДНК и РНК, первичная и вторичная структура и биологическая роль.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	2
8	Строение и свойства белков	ПЗ 8. Полипептиды и белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка, конформации Особенности растворов белков. Высаливание и денатурация. Аналитические реакции.	-	Контрольные вопросы. Тестирование	4
ИТОГО:					28

5.4. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Строение и свойства белков	Л.1 Свойства растворов белков, высаливание. Аналитические реакции	Тестовые задание Контрольные вопросы	2
ИТОГО:				2

5.6. Самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы электрохимии и электрохимические методы анализа.	Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1-4		2

		учебник.	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат	
2	Дисперсные системы, растворы ВМС и биополимеров в функционировании живых систем. Грубодисперсные системы и их роль в жизнедеятельности организма.	Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1-4 учебник.		2
3	Биогенные элементы и химия загрязнений окружающей среды.	Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1-4 учебник.		2
4	Применение методов аналитической химии в медико-санитарной практике и медицинских исследованиях.	Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1-5 учебник.		2
5	Липиды	Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1-4 учебник.		2
6	Гетероциклические соединения	Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 1-5 учебник.		2
7	Нуклеиновые кислоты	Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 5-7 учебник.		2
8	Строение и свойства белков	Работа с учебной литературой см. пункт 8.1. Учебная литература, п. 5-7 учебник.		6
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

8.1. Учебная литература:

1. Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5600-2.
2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456002.html>
2. Попков, В. А. Общая химия : учебник / Жолнин А. В. Под ред. В. А. Попкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2108-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421086.html>
3. Жолнин, А. В. Общая химия : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429563.html>

4. Бабков, А. В. Общая, неорганическая и органическая химия / Бабков А. В. , Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2978-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1	знает основные типы химических равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, окислительно—восстановительные, комплексообразовательные и лигандообменные, гетерогенные. Физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов балансов в организме и в окружающей среде: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение химического равновесия Свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов, а также веществ с гидрофобными свойствами; Свойства основных классов боорганических соединений, белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и важнейших метаболитов.	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат
	умеет прогнозировать результаты физико—химических процессов, протекающих в живых системах и в окружающей среде, опираясь на теоретические положения; научно обосновывать наблюдаемые явления; производить физико—химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды	
	имеет навыки: измерения рН биожидкостей, природных и техногенных водных сред с помощью иономеров; навыками измерения электродных восстановительных потенциалов; навыками измерения скорости протекания химических реакций; навыками определения буферной ёмкости биожидкостей, кислотности и основности сточных вод в том числе слюны; навыками определения поверхностного натяжения жидкостей; навыками построения фазовых диаграмм бинарных смесей; навыками количественного определения адсорбции и абсорбции веществ; владеть основами спектрального анализа	
ИД-2 УК-1	знает Физико-химические закономерности важнейших биохимических процессов и различных видов балансов в организме и окружающей среде. Основа биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение химического равновесия в биохимических и экологических процессах. Понятие о типах химических связей: ковалентной, ионной, водородной, донорно-акцепторной Свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов. Особенности физикой химии дисперсных систем и растворов,	

	биополимеров. Классификацию, строение и свойства основных классов природных соединений, а также соединений, выступающих в роли лекарственных средств, Методы идентификации основных классов соединений Роль биогенных элементов и их соединений в живых системах умеет пользоваться химической посудой и реактивами. Представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде протоколов. Основами химического, физико-химического, элементарного органического и структурного анализа неорганических и органических веществ.	
--	---	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1

-Влияние концентрации ПАВ на процессы структурообразования в растворах.

-Аминокислоты. Химические свойства аминокислот как гетерофункциональных соединений.
 Амфотерность аминокислот на примере валина, лизина, тирозина

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Защита реферата:

ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1

Производные полигидроксипиримидина как биологически активные вещества.
 Биологическая роль холестерина.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры тем для написания реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского «21» марта 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/Гайковая Л.Б./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-6 УК-4	Знает основы устной и письменной и коммуникации в научно-публицистическом и деловом стиле общения на иностранном языке; стилистические особенности функциональных письменных стилей общения в иностранном языке; активную ключевую лексику и функциональные грамматические единицы для осуществления устного делового общения на иностранном языке; общенаучную терминологию на иностранном языке, функциональную для общения в академической и профессиональной среде.	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи
	Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.	
ИД-1 УК-5	Знает культуру речевого поведения носителей стран изучаемого языка; стратегии и тактики речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи
	Умеет использовать стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации, стилистическими особенностями основных стилей языка, изучаемых на основе аутентичных текстов.	
ИД-1 ОПК-1	Знает лексико-грамматический минимум, функциональный для основных ситуаций профессионального общения; формулы речевого этикета в области профессионального общения; нормы современного варианта изучаемого иностранного языка в официальном стиле общения.	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи
	Умеет использовать в устном и письменном общении стилистически окрашенную лексику в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации, а также речевые стратегии и тактики на изучаемом иностранном языке для этикетного поведения в профессиональной сфере общения.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	48	24
Практические занятия (ПЗ)	70	48	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2

Самостоятельная работа:	36	24	12
в период теоретического обучения	32	24	8
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость:	академических часов	108	
	зачетных единиц	3	

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Иностранный язык для общих целей	Медицинское образование в России и за рубежом. Медицинские профессии. Структура больницы.	УК-4, УК-5
2.	Введение в основы иностранного языка для профессиональных целей	Приемное отделение. Неотложная помощь. Боль и типы болей. Симптомы заболеваний.	УК-4, ОПК-1

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Иностранный язык для общих целей. Медицинские профессии. Структура больницы.	ПЗ-1 Медицинское образование в России и за рубежом. Медицинское образование в России: этапы обучения. Мой университет.	-	ситуационные задачи	4
		ПЗ-2 Медицинское образование в России и за рубежом. Медицинское образование в Великобритании. Различия в структуре медицинского образования между двумя странами.	-	ситуационные задачи	4
		ПЗ-3 Медицинские профессии. Описание медицинских специальностей.	-	ситуационные задачи	4
		ПЗ-4 Медицинские профессии. Интервью о приеме на работу. Речевые тактики составления профессионального резюме. Правила составления резюме. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: медицинская сестра.	-	тестовые задания, ситуационные задачи	6
		ПЗ-5 Структура больницы. Отделения в больнице и их функции. Функции предлогов	-	тестовые задания, ситуационные	4

		движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов. Тур по больнице.		задачи	
		ПЗ-6 Структура больницы. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: санитар.	-	тестовые задания, ситуационные задачи	4
2.	Введение в основы иностранного языка для профессиональных целей	ПЗ-7 Приемное отделение. Осмотр больных в приемном покое больницы. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: администратор.	-	ситуационные задачи	4
		ПЗ-8 Приемное отделение. Карта больного. Речевые модели проведения опроса пациента.	-	тестовые задания,	4
		ПЗ-9 Неотложная помощь. Оказание первой помощи. Травмы. Речевые модели объяснения инструкций.	-	ситуационные задачи, тестовые задания	4
		ПЗ-10 Неотложная помощь. Сердечно-легочная реанимация. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: врач скорой помощи.	-	тестовые задания, ситуационные задачи	4
		ПЗ-11 Неотложная помощь. Инсульт. Признаки инсульта. Действия при проявлении признаков инсульта. Симптомы шока. Оформление плаката.	-	тестовые задания,	4
		ПЗ-12 Боль и типы болей. Части тела. Боль и типы болей. Хроническая и острая боль.	-	тестовые задания,	4
		ПЗ-13 Боль и типы болей. Обезболивание. Речевые модели выявления характера боли у пациентов. Письменные модели составления отчета боли, испытываемой пациентом. Медицина в фокусе: Основные внутренние органы.	-	ситуационные задачи	4
		ПЗ-14 Симптомы заболеваний. Группы симптомов. Коммуникативные тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания.	-	ситуационные задачи	4
		ПЗ-15 Симптомы заболеваний. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей:	-	ситуационные задачи	4

		оператор телефонной линии станции скорой помощи. Письменные модели составления отчета о симптомах пациента. Медицина в фокусе: Дыхательная система. Заболевания дыхательной системы. Астма. Симптомы и причины астмы.			
		ПЗ-16 Мониторинг пациентов. Современные виды обследования пациентов: МРТ. КТ, рентген.	-	ситуационные задачи	4
		ПЗ-17 Мониторинг пациентов. Организация профилактических медосмотров и диспансеризация граждан.	-	ситуационные задачи	4
ИТОГО:					70

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	решение тестовых заданий и ситуационных задач	16
2.	Введение в основы иностранного языка для профессиональных целей	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.	решение тестовых заданий и ситуационных задач	16
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

8.1. Учебная литература:

Working in Medicine : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Липатова, Н. Г. Королева, Т. А. Баева [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 84 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/883979/mod_resource/content/2/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Working%20in%20medicine-%D0%9C%D0%9F%D0%A4.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-6 УК-4	Знает основы устной и письменной и коммуникации в научно-публицистическом и деловом стиле общения на иностранном языке; стилистические особенности функциональных письменных стилей общения в иностранном языке; активную ключевую лексику и функциональные грамматические единицы для осуществления устного делового общения на иностранном языке; общенаучную терминологию на иностранном языке, функциональную для общения в академической и профессиональной среде.	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи
	Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.	
ИД-1 УК-5	Знает культуру речевого поведения носителей стран изучаемого языка; стратегии и тактики речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи
	Умеет использовать стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации, стилистическими особенностями основных стилей языка, изучаемых на основе аутентичных текстов.	
ИД-1 ОПК-1	Знает лексико-грамматический минимум, функциональный для основных ситуаций профессионального общения; формулы речевого этикета в области профессионального общения; нормы современного варианта изучаемого иностранного языка в официальном стиле общения.	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи
	Умеет использовать в устном и письменном общении стилистически окрашенную лексику в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации, а также речевые стратегии и тактики на изучаемом иностранном языке для этикетного поведения в профессиональной сфере общения.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя,

		неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---

2.2. Примеры ситуационных задач:

УК-4, УК-5, ОПК-1

Проанализируйте статью "The history of medicine" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

It is almost impossible to imagine the modern world without medicine. The word medicine is derived from Latin and means 'the art of healing'. Being an ancient science, medicine has always helped to cure people from dangerous diseases. The main aim of medicine is not only to treat the illness, but also to diagnose and try to prevent it. Contemporary medicine is so advanced that doctors can foresee the health problems of a baby yet in the womb. It became possible thanks to modern technology. The development of medicine started at ancient times, when animal parts, minerals and plants were used to cure people. It was the time of 'herbal medicine'. Some people still follow this type of treatment and find it effective. Middle Ages have introduced small hospitals attached to cathedrals or monasteries. Modern medicine has brought various vaccines and antibiotics. There are also many branches and highly-qualified health professionals in modern medicine. If someone is allergic to some products or plants, he or she can see an allergist. If someone suffers from poor eyesight, he or she can address the ophthalmologist. If the problem is connected with teeth, people go to the dentist. Nowadays, our country offers two kinds of medical service. There are state institutions which treat the local residents free of charge, and private clinics, where all services are paid and quite expensive.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в

Оценка	Описание
	рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических

		изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«20 » марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

/ Королева Н.Г./

(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	Знает основные подходы к решению профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Собеседование, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	
	имеет навык самостоятельной интерпретации результатов лабораторных гематологических общеклинических, биохимических, иммунологических и молекулярно-биологических исследований при решении профессиональных задач.	
ИД-1 ОПК-4	знает медицинские технологии, возможности и области применения специализированного оборудования и медицинских изделий, алгоритм оценки полученных результатов для решения профессиональных задач	Собеседование, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет применять алгоритм оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	
	имеет навык самостоятельного составления алгоритма использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	24	18
Лекции	14	12	2
Практические занятия	26	12	14
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	30	12	18
в период теоретического обучения	26	12	14
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72		
	2		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Подходы к трактовке лабораторного анализа	Организация работы лаборатории.	ОПК-3
2	Основные лабораторные методы исследования	Лабораторные методы исследования в гематологии. Лабораторные методы анализа мочи. Общеклинические методы исследования. Лабораторные маркеры здоровья. Методы клинической биохимии. Молекулярно-биологические исследования. Лабораторная диагностика «По месту лечения» в клинической практике.	ОПК-4
3	Лабораторная диагностика заболеваний различных органов и систем	Основные лабораторные маркеры здоровья в клиническом анализе крови. Лабораторные маркеры анемий. Лабораторные маркеры заболеваний почек. Основные лабораторные маркеры здоровья в биохимическом анализе. Лабораторные маркеры заболеваний печени. Лабораторные исследования в диагностике неотложных состояний. Лабораторная оценка системы гемостаза. Лабораторные маркеры заболеваний системы крови.	ОПК-3, ОПК-4

5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академическ их часов)
1.	Подходы к трактовке лабораторного анализа	Л.1 Организация работы лаборатории.	-	2
2.	Основные лабораторные методы исследования	Л.2 Лабораторные методы исследования в гематологии.	-	2
3.		Л.3 Лабораторные методы анализа мочи.	-	2
4.		Л.4 Общеклинические методы исследования. Лабораторные маркеры здоровья.	-	2
5.		Л.5 Методы клинической биохимии.	-	2
6.		Л.6 Молекулярно-биологические исследования.	-	2
7.		Л.7 Лабораторная диагностика «По месту лечения» в клинической практике.	-	2
ИТОГО:				14

5.3. Тематический план практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Лабораторная диагностика заболеваний различных органов и систем	ПЗ.1 Основные лабораторные маркеры здоровья в клиническом анализе крови. Лабораторные маркеры анемий.	-	Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания	4
	ПЗ.2 Лабораторные маркеры заболеваний почек.	-	Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания	4
	ПЗ.3 Основные лабораторные маркеры здоровья в биохимическом анализе. Лабораторные маркеры заболеваний печени.	-	Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания	4
	ПЗ.4 Лабораторные исследования в диагностике неотложных состояний.	-	Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания	4
	ПЗ.5 Лабораторная оценка системы гемостаза.	-	Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания	4
	ПЗ.6 Лабораторные маркеры заболеваний системы крови.	-	Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания	6
ИТОГО				26

5.6. Самостоятельная работа.

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Подходы к трактовке лабораторного анализа	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п.2	тестовые задания	3
Основные лабораторные методы исследования	Самостоятельное изучение тем: «Иммуногематология», «Оценка иммунного статуса. CD кластеры.» в в системе СДО Moodle. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник, п. 7 и 8 нац. руководство.	тестовые задания	11
Лабораторная диагностика заболеваний различных органов и систем	Самостоятельное изучение тем: «Реактивные изменения в клиническом анализе крови.», «Лабораторные маркеры заболеваний щитовидной железы.», «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний.», «Биологические маркеры опухолевых заболеваний, клиническое значение и диагностика» в системе СДО Moodle. Работа с учебной литературой	Собеседование, тестовые задания, ситуационные задачи	12

ИТОГО:	26
Подготовка к зачету	4

8.1. Учебная литература:

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-7424-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474242.html>
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Т. 3 : учебник : в 3 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7906-3, DOI: 10.33029/9704-7906-3-CLD3-2023-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479063.html>
3. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-6690-2, DOI: 10.33029/9704-6690-2-MLD-2023-1-976. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466902.html>
4. Клиническая лабораторная диагностика. [Электронный ресурс] Под ред. В.В. Долгова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства") // ЭБМ «Консультант врача» URL: Т.1. - <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970424674.html?SSr=07E901186C98A>
5. Клиническая лабораторная диагностика. [Электронный ресурс] Под ред. В.В. Долгова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства") // ЭБМ «Консультант врача» URL: Т.2. - https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970424681/call_reader.html?SSr=07E901186C98A

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-3	Знает основные подходы к решению профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Собеседование, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	
	имеет навык самостоятельной интерпретации результатов лабораторных гематологических общеклинических, биохимических, иммунологических и молекулярно-биологических исследований при решении профессиональных задач.	
ИД-1 ОПК-4	знает медицинские технологии, возможности и области применения специализированного оборудования и медицинских изделий, алгоритм оценки полученных результатов для решения профессиональных задач	Собеседование, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет применять алгоритм оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	

	имеет навык самостоятельного составления алгоритма использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	
--	---	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в

Оценка	Описание
	рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля

Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные,

		четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского «21» марта 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Гайковая Л.Б./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Оториноларингология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	оториноларингологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи проверка практических навыков реферат
	умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	
	имеет навык алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-5	знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека при заболеваниях ЛОР-органов.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи проверка практических навыков реферат
	умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека при заболеваниях ЛОР-органов	
ИД-1 ОПК-9.	знает донозологическую диагностику ЛОР-заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат
	умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики ЛОР-заболеваний и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Лекции	12	12

Практические занятия	34	34
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	
зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Оториноларингология	1. Введение в оториноларингологию Анатомия слухового анализатора. Методы исследования органа слуха. Профилактика поражения слухового анализатора. Средства защиты.	ОПК-5
2.		2.Анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Методы исследования вестибулярного аппарата. Раннее выявление патологии. Профилактика поражения вестибулярного анализатора.	ОПК-5
3.		3.Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Профилактика поражений ВДП на предприятиях с профессиональными вредностями	ОПК-5
4.		4. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов. Профилактика поражений ВДП на предприятиях с профессиональными вредностями Заболевания глотки. Диагностика, методы лечения и профилактика заболеваний. Диспансеризация больных	ОПК-5
5.		5. Заболевания носа и придаточных пазух носа. Диагностика, методы лечения и профилактика заболеваний. Диспансеризация больных.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
6.		6.Острые воспалительные заболевания уха. Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Диагностика, методы лечения и профилактика заболеваний. Диспансеризация больных.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
7.		7. Невоспалительные заболевания уха Диагностика, методы лечения и профилактика заболеваний. Диспансеризация больных. Противопоказания к работам на высоте, шумо-вибрационных производствах.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
8.		8. Профессиональные заболевания ВДП и уха. Диспансеризация больных, профотбор, профосмотр..	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9
9.		9.Заболевания гортани. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. Диагностика,	ОПК-4 ОПК-5

		методы лечения и профилактика заболеваний. Диспансеризация больных.	ОПК-9
--	--	--	-------

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Оториноларингология	Л.1 Введение в оториноларингологию Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора История развития оториноларингологии. АФО органа слуха. Теория слуха. АФО органа равновесия. Теория триггерных реакций. Симптомокомплекс укачивания. Профессиональная патология слуха.	-	2
2		Л.2 АФО носа и придаточных пазух, внутриглазничные осложнения. Профилактика и лечение. Патология носа и придаточных пазух носа. Внутричерепные осложнения.	-	2
3		Л.3 АФО глотки. Роль лимфоидной ткани глотки. Современные знания о хроническом тонзиллите. Влияние вредных производственных факторов на слизистую оболочку глотки, гортани. Воспалительные и онкологические заболевания глотки.	-	2
4		Л.4 Профессиональная патология верхних дыхательных путей и уха. Профотбор лиц с заболеваниями ВДП.	-	2
5		Л.5 Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. Причины носовых кровотечений. Классификация. Методы остановки. Причины стеноза гортани. Классификация. Подход терапии в зависимости от стадии стеноза. Травматическое повреждение ЛОР органов, подходы к диагностике и лечению.	-	2
6		Л.6 Острые гнойные заболевания уха и их осложнения. Хронические гнойные заболевания уха и их осложнения. Невоспалительные заболевания. Методы лечения. Тимпанопластика	-	2
ИТОГО:				12

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Оториноларингология	ПЗ.1 Введение в оториноларингологию. Анатомия слухового	-	Тестирование Собеседование Проверка	4

		анализатора. Методы исследования органа слуха. Профилактика поражения слухового анализатора. Средства защиты.		практических навыков.	
2		ПЗ.2 Анатомия и физиология вестибулярного анализатора Методы исследования вестибулярного аппарата. Раннее выявление патологии. Профилактика поражения вестибулярного анализатора.	-		4
3		ПЗ.3 Анатомия носа и околоносовых пазух. Строение слизистой носа. Профилактика поражений ВДП на предприятиях с профессиональными вредностями	-		4
4		ПЗ.4 Анатомическое строение глотки. Физиология глотки. Основные функции и рефлексы глотки. Лимфоидное кольцо глотки. Профилактика поражений ВДП на предприятиях с профессиональными вредностями Заболевания глотки. Диагностика, методы лечения и профилактика заболеваний. Диспансеризация больных	-		4
5		ПЗ.5 Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Диагностика, методы лечения и профилактика заболеваний. Диспансеризация больных.	-		4
6		ПЗ.6 Диагностика, методы лечения и профилактика острых и хронических заболеваний уха. Диспансеризация больных, профотбор, профосмотр..	-		4
7		ПЗ.7 Диагностика, методы лечения и профилактика заболеваний. Диспансеризация больных. Противопоказания к работам на высоте, шумо-	-		4

		вибрационных производствах.			
8		ПЗ.8 Диспансеризация больных, профотбор, профосмотр.	-		4
9		ПЗ.9 Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. Диагностика, методы лечения и профилактика заболеваний. Диспансеризация больных.	-		2
ИТОГО:					34

8.1. Учебная литература:

Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8508-8, DOI: 10.33029/9704-8508-8-PKM-2024-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485088.html>

Бабияк В. И. Оториноларингология: Руководство. В двух томах. Т. 1. — (Серия «Национальная медицинская библиотека»). / В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Накатис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 832 с. - ISBN 978-5-4461-9963-1. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377359/reading> ЭБС ibooks.ru

Бабияк В. И. Оториноларингология: Руководство. В двух томах. Т. 2. — (Серия «Национальная медицинская библиотека»). / В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Накатис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 832 с. - ISBN 978-5-4461-9962-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377360/reading> ЭБС ibooks.ru

Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html>

Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6380-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>

Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439425.html>

Оториноларингология : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. К. Янова, А. И. Крюкова, В. В. Дворянчикова, Е. В. Носули. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 992 с. - ISBN 978-5-9704-8213-1, DOI: 10.33029/9704-8213-1-ORL-2024-1-992 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482131.html>

Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970471968/call_reader.html?SSr=07E9020F97152

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4	знает медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных	Контрольные вопросы, тестовые задания,

	задач с позиций доказательной медицины	ситуационные задачи проверка практических навыков реферат
	умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	
	имеет навык алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-5	знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека при заболеваниях ЛОР-органов.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи проверка практических навыков реферат
	умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека при заболеваниях ЛОР-органов	
ИД-1 ОПК-9.	знает донозологическую диагностику ЛОР-заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат
	умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики ЛОР-заболеваний и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением

		терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценивание зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

1. Реферат

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3 Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе
-----------------------	---	---

2. Тестовые задания

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Контрольные вопросы для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

		В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---

5. Демонстрация практического навыка:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
«удовлетворительно»	3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«неудовлетворительно»	2	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии

«5» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / Артюшкин С.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы Российской Государственности»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Социально-гуманитарных наук.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.1. Содержание разделов дисциплины

5 Вызовы будущего и развитие страны.

Понятие «служение». Основные направления служения. Социальное служение в современном российском обществе. Целевые установки служения. Социальное служение как социальный институт. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития. Служение в сфере здравоохранения.

5.6.1. Темы рефератов:

1. Социальные проекты в сфере здравоохранения.
2. Региональные центры развития добровольчества.
3. Деятельность Ассоциации волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития "Добро.рф".
4. Деятельность специализированных фондов поддержки общественного служения.
5. Благотворительность в современной России.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук.

«23» июня 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./