

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Латинский язык и основы терминологии»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	Латинский язык

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	ПЗ. 1. Краткий очерк истории латинского языка Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии, особенности исторического развития медицинской терминологии	ГД	-	2
2	Фонетика. Орфоэпия.	ПЗ. 1. Алфавит, фонетика, произношения гласных. Особенности произношения согласных Ударение	АС		2
3	Грамматика	ПЗ. 2. Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений.	АС ГД		2
		ПЗ. 2. Несогласованное определение. Nominativus et Genetivus Pluralis существительных	АС		2

		ПЗ. 3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Согласованное определение. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы.	АС ГД		4
		ПЗ. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями. Структура терминов с названиями мышц по функции.	АС ГД		4
4	Глагол. Общая рецептура	ПЗ. 5. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.	АС	Решение заданий тренажера, решение контрольной работы	4
		ПЗ. 6. Глагол. Грамматические категории. Imperativus et Conjunctivus в рецептах. Структура рецепта Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	АС ГД		2
		ПЗ. 6. Accusativus et Ablativus. Предлоги.	АС ГД		2
		ПЗ. 7. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей	АС ГД		4
		ПЗ. 8. Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением.	ГД АС		2

		ПЗ. 8. Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология.	АС		2
5	Словообразование	ПЗ. 9. Осново(слово)сложение Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Структура клинических терминов. Формально- языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов.	АС ГД		2
		ПЗ. 9. Префиксация. Префиксально- суффиксальные производные Суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis, - ismus, -ia. Частотность гигиенических терминов с данными суффиксами. Сложносокращённые слова.	АС ГД		2
		ПЗ.10. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола и возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие патологические процессы.	АС ГД		4
		ПЗ. 11. Многословные клинические термины с согласованным и несогласованным определениями	АС ГД		2
		ПЗ. 11.Клятва Гиппократата. Gaudeamus	ГД	Решение заданий тренажера, решение тестовых заданий	4
ИТОГО:					46

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академич еских часов)
1	Введение	ПЗ. 1. Краткий очерк истории латинского языка Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии, особенности исторического развития медицинской терминологии	ГД	-	1
2	Фонетика. Орфоэпия.	ПЗ. 1. Алфавит, фонетика, произношения гласных. Особенности произношения согласных Ударение	АС		3
3	Грамматика	ПЗ. 2. Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений.	АС ГД		2
		ПЗ. 2. Несогласованное определение. Nominativus et Genetivus Pluralis существительных	АС		2
		ПЗ. 3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Согласованное определение. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы.	АС ГД		4
		ПЗ. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями. Структура терминов с названиями мышц по функции.	АС ГД		4

4	Глагол. Общая рецептура	ПЗ. 5. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.	АС	Решение заданий тренажера, решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 5. Глагол. Грамматические категории. Imperativus et Coniunctivus в рецептах.	АС		2
		ПЗ. 6. Accusativus et Ablativus. Предлоги. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	АС ГД		2
		ПЗ. 6. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения.	АС ГД		2
		ПЗ. 7. Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология.	АС ГД		2
5	Словообразование	ПЗ. 7. Осново(слово)сложение. Производные сложные слова. Греко-латинские дубликаты и одиночные терминологические элементы. Структура клинических терминов. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов.	ГД АС		2
		ПЗ.8. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные Суффиксы – itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus, -ia. Частотность гигиенических терминов с данными суффиксами. Сложносокращённые слова.	АС		2

		ПЗ. 8. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола и возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие патологические процессы.	АС ГД	Решение заданий тренажера, решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 9. Многословные клинические термины с согласованным и несогласованным определениями Коллоквиум.	АС ГД		2
ИТОГО:					34

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки тестовых заданий для входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкалы оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	обучающийся демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов. Допускается 1 фонетическая ошибка
«хорошо»	4	обучающийся делает не более четырех грамматических или лексических ошибок
«удовлетворительно»	3	обучающийся делает не более 9 ошибок
«неудовлетворительно»	2	обучающийся делает 10 и более ошибок

2.4. Примеры решения заданий из тренажеров

Критерии оценки, шкалы оценивания заданий из тренажеров

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Дополнить:

ИД-2 УК-4.2, ИД-4 УК-4.4, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-3 ОПК-3.3

1. Nomen substantivum – грамматические категории, словарная форма, определение практической основы, особенности словарной формы существительных третьего склонения.

ИД-1 ОПК-3.1, ИД-3 ОПК-3.3

2. Клиническая терминология – значения суффикса –itis.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам по разделам «Фонетика. Орфоэпия», «Грамматика», «Глагол. Общая рецептура», «Словообразование» и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры латинского языка

«25» марта 2025 г., протокол № 3

И.о. заведующего кафедрой  /Ковзалина А.Г./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Анатомия человека»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	морфологии человека

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>
2. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>
3. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2007. – 343 с. : ил.
4. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8756-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html>
5. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>
6. Билич, Г. Л. Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 : Малоформатный атлас / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. , Николенко В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2540-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html>
7. Билич, Г. Л. Анатомия человека : Атлас. Том 3 / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2349-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно показывает и называет на латинском языке 10 из 10 предложенных на русском языке анатомических структур
«хорошо»	4	Правильно показывает и называет на латинском языке 9 из 10 предложенных на русском языке анатомических структур
«удовлетворительно»	3	Правильно показывает и называет на латинском языке 8 из 10 предложенных на русском языке анатомических структур
«неудовлетворительно»	2	Не показывает правильно 7 и более анатомических структур из 10 предложенных

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно

		усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы

«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при решении задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
-----------------------	---	---

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры морфологии человека

«04» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Старчик Д.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.6. Самостоятельная работа:

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
I	1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему. 4. Органотропные средства. 5. Противомикробные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины (Раздел 1: Вопросы общей фармакологии; Раздел 2: Вещества, влияющие на функцию органов дыхания и пищеварения; Гистамин- и серотонинергические средства; Раздел 3: Противосудорожные и противопаркинсонические средства, антиманиакальные средства; Раздел 4: Средства терапии нарушений мозгового и периферического кровообращения; диуретики; вещества, влияющие на КИЦР и противовоспалительные средства; средства, влияющие на систему крови (гемостаз и гемопоэз), гормональные, антигормональные и маточные средства; Раздел 5: Антибиотики, синтетические противомикробные средства; противотуберкулезные и противовирусные средства; антисептические и дезинфицирующие средства). 1) Работа с лекционным материалом (Л. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) 2) Работа с учебной литературой (п.8.1)	Собеседование по контрольным вопросам. Проверка демонстрации практических навыков (оформление рецептов) Тестирование	24

2	1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему. 4. Органотропные средства. 5. Противомикробные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля. 1) Работа с лекционным материалом (Л. 1-12), 2) Работа с учебной литературой (п.8.1)	Собеседование по контрольным вопросам. Проверка демонстрации практических навыков (оформление рецептов) Тестирование	8
3	1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему. 4. Органотропные средства. 5. Противомикробные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации (к сдаче зачета). 1) Работа с лекционным материалом (Л. 1-12), 2) Работа с учебной литературой (п.8.1), 3) Работа с тестовыми заданиями	Собеседование по контрольным вопросам. Проверка демонстрации практических навыков (оформление рецептов) Тестирование	4
ИТОГО:				36

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему. 4. Органотропные средства. 5. Противомикробные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины (Раздел 1: Вопросы общей фармакологии; Раздел 2: Вещества, влияющие на функцию органов дыхания и пищеварения; серотонинергические средства; Раздел 3: Противосудорожные и противопаркинсонические средства, антиманиакальные средства; Раздел 4: Средства терапии нарушений мозгового и периферического кровообращения; диуретики; вещества, влияющие на КЩР и противовоспалительные средства; средства, влияющие на систему крови (гемостаз и гемопоэз), гормональные, антигормональные и маточные средства; Раздел 5: Антибиотики; синтетические противомикробные средства; противотуберкулезные и противовирусные средства; антисептические и дезинфицирующие средства). Данные часы относятся к самостоятельной работе обучающегося в период теоретического обучения. 1) Работа с лекционным материалом (Л.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8); 2) Работа с учебной литературой (п. 8.1)	Собеседование по контрольным вопросам. Проверка демонстрации практических навыков (оформление рецептов) Тестирование	42
2	1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему. 4. Органотропные средства. 5. Противомикробные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля. 1) Работа с лекционным материалом (Л. 1-9), 2) Работа с учебной литературой (п.8.1)	Собеседование по контрольным вопросам. Проверка демонстрации практических навыков (оформление рецептов) Тестирование	8

3	1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему. 4. Органотропные средства. 5. Противомикробные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации (к сдаче зачета). 1) Работа с лекционным материалом (Л. 1-9), 2) Работа с учебной литературой (п.8.1), 3) Работа с тестовыми заданиями	Собеседование по контрольным вопросам. Проверка демонстрации практических навыков (оформление рецептов) Тестирование	4
ИТОГО:				54

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Харкевич Д. А. Фармакология: Учебник. – 10 - е изд., испр., перераб. и доп. – М.: ИГ «ГЭОТАР – Медиа», 2010. – 752с.
2. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>
3. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html>
4. Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>
5. Харкевич, Д. А. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, Л. А. Овсянникова и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423806.html>
6. Наркология : национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-8363-3, DOI: 10.33029/9704-8363-3-NNG-2024-1-848. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483633.html>
7. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / Под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-2646-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426463.html>

8. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2810-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры алгоритмов для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

2.4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения контрольной работы:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены

«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

2.5. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-2.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Основной механизм всасывания лекарственных средств в желудочно-кишечном тракте:

- 1) Пиноцитоз
- 2) Фильтрация
- 3) **Пассивная диффузия**
- 4) Активный транспорт

Название вопроса: Вопрос № 2

Хорошо проникают через гематоэнцефалический барьер:

- 1) Четвертичные аммониевые соединения
- 2) Белковые молекулы
- 3) Гидрофильные молекулы
- 4) **Липофильные молекулы**

Название вопроса: Вопрос № 3

Терапевтической широтой называется диапазон доз:

- 1) **От минимальной терапевтической до минимальной токсической**
- 2) От средней терапевтической до минимальной токсической
- 3) От минимальной терапевтической до минимальной смертельной
- 4) От минимальной действующей до максимальной токсической

Название вопроса: Вопрос № 4

Понятие «биодоступность» – это:

- 1) Легкая усвояемость лекарственных веществ
- 2) **Количество неизмененного вещества в плазме крови относительно исходной дозы препарата через определенный промежуток времени после его введения**
- 3) Быстрота распределения в организме
- 4) Снижение концентрации лекарственного вещества в плазме на 50%

ИД-1 ОПК-4.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Побочное действие тироксина:

- 1) Понижение АД
- 2) Брадикардия
- 3) **Тахикардия**
- 4) Атония органов ЖКТ

Название вопроса: Вопрос № 2

Механизм действия неостигмина:

- 1) Возбуждает н-холинорецепторы
- 2) **Ингибирует холинэстеразу**

- 3) Стимулирует м-холинорецепторы
- 4) Блокирует м-холинорецепторы

Название вопроса: Вопрос № 3

Препарат для купирования приступов бронхиальной астмы:

- 1) Сальбутамол
- 2) Гуанетидин
- 3) Норэпинефрин
- 4) Фенилефрин

Название вопроса: Вопрос № 4

Препарат, блокирующий H₂-гистаминовые рецепторы:

- 1) Прометазин
- 2) Хлоропирамин
- 3) Мебгидролин
- 4) Ранитидин

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических навыков, выполнения контрольной работы, тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-2.1

1. Определение фармакологии как науки. Понятие о фармакодинамике, фармакокинетике и хронофармакологии.
2. Факторы со стороны организма и лекарственного препарата, определяющие фармакологический эффект. Примеры из частной фармакологии.
3. Пути введения и пути выведения лекарственных веществ. Химические превращения в организме.

ИД-1 ОПК-4.1

1. Типовые механизмы действия лекарственных веществ. Примеры.
2. Фармакологическая характеристика ацетилсалициловой кислоты, бутадиона, индометацина, метамизола (анльгина). Отличия селективных ЦОГ-2 ингибиторов.
3. Соединения галогенов, пероксидов и перманганатов применяемых в качестве антисептиков и дезинфектантов. Фармакологическая характеристика (механизмы действия, применение).

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Правильно указывает все фармакологические группы и показания к назначению выписанных препаратов. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Не все фармакологические группы и/или показания указаны правильно. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Значительная часть фармакологических групп и/или показаний указаны неправильно. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Большинство фармакологических групп и/или показаний указаны неправильно или не указаны. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Не было попытки выписать рецепты

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

« 15 » апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  /Бакулина Н.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1	Знает: основные принципы работы оборудования, современные медицинские технологии, используемые в отделении анестезиологии и реанимации. Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии	Тестовые задания, контрольные вопросы
	Умеет: использовать оборудование и современные медицинские технологии для диагностики и лечения неотложных состояний. Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	
	Имеет навык: работы с оборудованием и использования современных медицинских технологий в ОАРИТ для оказания медицинской помощи и выполнения операционных вмешательств. Определения пути введения и дозы наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ОПК-5.1	Знает: нормальную и патологическую физиологию систем организма, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов. Закономерности течения патологического процесса. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторно-инструментального обследования, мониторинга жизненно важных функций	Тестовые задания, контрольные вопросы
	Умеет: используя знания законов течения патологии интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга, выявлять основные патологические симптомы и синдромы	

ИД-1 ПК-3.1	критических состояний	Ситуационные задачи
	Имеет навык: выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	
	Знает: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии, протоколы и алгоритмы оказания медицинской помощи при критических состояниях. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов Умеет: оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи при критических состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Имеет навык: оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	
ИД-2 ПК-3.2	Знает: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания помощи в неотложной или экстренной формах	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет: проводить анализ оказанной медицинской помощи в неотложной или экстренной формах пациенту в критической ситуации	
	Имеет навык: оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах при критических состояниях	Демонстрация практических навыков

5.6 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные медицинские технологии, методы мониторинга и диагностики в анестезиологии и реаниматологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	12

2	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1. Работа с лекционным материалом 2. Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	20
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные медицинские технологии, методы мониторинга и диагностики в анестезиологии и реаниматологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1. Работа с лекционным материалом 2. Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	18
2	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи пострадавшим и больным в критических состояниях различной этиологии. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1. Работа с лекционным материалом 2. Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	52
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				74

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html>
2. Гельфанд, Б. Р. Анестезиология и интенсивная терапия : Практическое руководство / Под ред. чл. -корр. РАМН проф. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-4235-0046-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html>

3. Гельфанд Б. Р., Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970448328/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
4. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. Ю. И. Гринштейна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1162-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html>
5. Михалева Ю. Б. Васильева Г. В. Избранные вопросы интенсивной терапии в сестринском деле: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 80 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/823956/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1	Знает: основные принципы работы оборудования, современные медицинские технологии, используемые в отделении анестезиологии и реанимации. Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии	Тестовые задания, контрольные вопросы
	Умеет: использовать оборудование и современные медицинские технологии для диагностики и лечения неотложных состояний. Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	
	Имеет навык: работы с оборудованием и использования современных медицинских технологий в ОАРИТ для оказания медицинской помощи и выполнения операционных вмешательств. Определения пути введения и дозы наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ОПК-5.1	Знает: нормальную и патологическую физиологию систем организма, клиническую картину, лабораторно-	Тестовые задания, контрольные вопросы

	инструментальную диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов. Закономерности течения патологического процесса. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторно-инструментального обследования, мониторинга жизненно важных функций	
	Умеет: используя знания законов течения патологии интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга, выявлять основные патологические симптомы и синдромы критических состояний	
	Имеет навык: выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1	Знает: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии, протоколы и алгоритмы оказания медицинской помощи при критических состояниях. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет: оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания медицинской помощи при критических состояниях. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома	
	Имеет навык: оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-3.2	Знает: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания помощи в неотложной или экстренной формах	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет: проводить анализ оказанной медицинской помощи в неотложной или экстренной формах пациенту в критической ситуации	
	Имеет навык: оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах при критических состояниях	Демонстрация практических навыков

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Тестовые задания

Вопрос № 1

Вазопрессорный эффект катехоламинов обусловлен возбуждением

- 1) ДА – рецепторов
- 2) β_2 - адренорецепторов

3) α_1 – адренорецепторов

4) α_2 - адренорецепторов

Вопрос № 2

Препаратом выбора при лечении молниеносных форм анафилактической реакции является

1) адреналин

2) эуфиллин

3) преднизолон

4) кальция хлорид

Вопрос № 3

Электрокардиограмма (ЭКГ) позволяет оценить

1) электрическую активность миокарда

2) насосную функцию сердца

3) наличие ишемии миокарда

4) степень нарушения коронарного кровотока

Вопрос № 4

Центральные вены - это:

1) верхняя и нижняя полые вены

2) верхняя, нижняя полые вены и подключичные вены

3) подключичные и яремные вены

4) внутренние яремные, подключичные и бедренные вены

Вопрос № 5

Положительный хронотропный эффект атропина обусловлен

1) блокадой М-холинорецепторов

2) возбуждением α_1 – адренорецепторов

3) возбуждением β_2 – адренорецепторов

4) возбуждением М-холинорецепторов

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки),

		которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

1. Методы объективного контроля состояния больных, применяемые в анестезиологии и реаниматологии. Участие медицинской сестры в контроле состояния больных.
2. Гемодинамический, респираторный мониторинг. Функции медсестры при его проведении.
3. Показания для госпитализации и перевода больных в ОИТР.
4. Принципы клинической оценки предоперационного состояния больного и выбора метода анестезии.
5. Общие принципы подготовки пациентов к общей анестезии. Роль медсестры.
6. Премедикация – задачи, применяемые медикаментозные препараты.
7. Аппаратура, используемая при проведении анестезиологического пособия. Дыхательные контуры. Вспомогательный инструментальный и приспособления.
8. Ингаляционная анестезия.
9. Масочная анестезия. Показания, противопоказания, недостатки. Участие медицинской сестры.
10. Эндотрахеальная общая анестезия. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение. Преимущества и недостатки. Участие медицинской сестры
11. Неингаляционная общая анестезия. Виды и методы. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение. Участие медицинской сестры.
12. Методы проведения неингаляционной анестезии различными анестетиками и их сочетаниями.
13. Классификация местной анестезии. Показания и противопоказания.
14. Местные анестетики. Краткая фармакологическая характеристика групп.
15. Эпидуральная, спинальная анестезия. Показания к применению. Противопоказания. Осложнения, их профилактика и лечение. Участие медицинской сестры.
16. Терминальные состояния. Определение, патофизиология, диагностика.
17. Остановка кровообращения – основные этиологические причины, виды, диагностика.
18. Клиническая смерть – определение, продолжительность, отличие от биологической смерти.
19. Противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Показания для прекращения реанимационных мероприятий.
20. Способы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей.

21. Базовая сердечно-легочная реанимация: этапы, последовательность действий.
22. Методы искусственной вентиляции легких при проведении реанимации.
23. Массаж сердца. Виды, методика проведения, эффективность.
24. Пути введения медикаментозных препаратов при проведении СЛР – характеристика, преимущества и недостатки.
25. Медикаментозные препараты, применяемые при СЛР, краткая характеристика, дозы, порядок введения.
26. Дефибрилляция. Показания, методика, показатели эффективности и осложнения.
27. Постреанимационная болезнь: понятие, патофизиология, стадии, принципы интенсивной терапии.
28. Основные формы нарушения КОС и их клинические проявления. Принципы коррекции.
29. Основные виды нарушения водно-электролитного баланса классификация, принципы терапии.
30. Инфузионная терапия – показания, применяемые растворы.
31. Понятие парентерального питания, виды, показания.
32. Основные параметры центральной гемодинамики.
33. Шок – определение и классификация.
34. Принципы интенсивной терапии гиповолемического шока, роль медсестры.
35. Алгоритм действий медицинской сестры при развитии анафилактического шока.
36. Принципы интенсивной терапии кардиогенного шока. Действия медсестры.
37. Интенсивная терапия отека легких. Обязанности медсестры.
38. Принципы интенсивной терапии инфаркта миокарда. Роль медицинской сестры.
39. Гипертонический криз диагностика, интенсивная терапия. Роль медсестры.
40. Тромбоз легочной артерии – диагностика, интенсивная терапия. Роль медсестры.
41. Острая дыхательная недостаточность – определение, классификация. Роль медсестры.
42. Искусственная вентиляция легких – показания (абсолютные и относительные), методика проведения. Участие медсестры в подготовке и проведении.
43. Осложнения ИВЛ, их профилактика и лечение.
44. Показания и методика проведения кислородотерапии.
45. Интенсивная терапия жизнеугрожающее обострение бронхиальной астмы. Роль медсестры.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

		необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

«18» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

 Лебединский К.М./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Общественное здоровье и организация здравоохранения»
с 2025/2026 учебного года (набор 2023 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	124	72	52
Лекции (Л)	36	24	12
Семинары (С)	84	48	36
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Самостоятельная работа:	92	36	56
в период теоретического обучения	60	36	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Общая трудоемкость: академических часов	216	108	108
зачетных единиц	6	6	

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	-	4
Контактная работа с применением ЭО, ДОТ:	84	36	48
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	60	24	36
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Самостоятельная работа:	128	72	56
в период теоретического обучения	96	72	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Общая трудоемкость: академических часов	216	108	108
зачетных единиц	6	6	

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением «25» января 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Общественное здоровье и организация здравоохранения»
с 2025/2026 учебного года (набор 2023 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-РНН-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html>
3. Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429099.html>
4. Рахыпбеков, Т. К. Финансовый менеджмент в здравоохранении : учебное пособие. Рахыпбеков Т. К. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-2598-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425985.html>
5. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html>
6. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html>
7. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html>
8. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных

		демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и решении ситуационных задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«12» мая 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



/Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»
с 2025/2026 учебного года (набор 2023 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	инновационных технологий в медицине и образовании

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

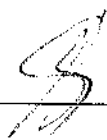
Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	94	54	40
Лекции (Л)	30	18	12
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Самостоятельная работа:	86	36	50
в период теоретического обучения	54	36	18
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Общая трудоемкость: академических часов	180	90	90
зачетных единиц	5	5	

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	24	28
Контактная работа с применением ЭО, ДОТ:	24	12	12
Лекции (Л)	24	12	12
Контактная работа без применения ЭО, ДОТ:	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Самостоятельная работа:	104	54	50
в период теоретического обучения	72	54	18
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Общая трудоемкость: академических часов	180	90	90
зачетных единиц	5	5	

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационных технологий в медицине и образовании
«20» января 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Остапенко В.М./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	инновационных технологий в медицине и образовании

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1 - Режим доступа. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970440841.html?SSr=07E80A124A646>
2. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>
3. Иванова, А. Ю. Психология личности : учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-94047-051-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/144178>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

2.5. Примеры презентаций

Критерии оценки, шкала оценивания презентации

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

2.6. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., не может самостоятельно

		продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки
--	--	---

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы), показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия), показал отличное применение полученных знаний и умений в рамках учебного материала при демонстрации практических навыков. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы), показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия), показал хорошее применение полученных знаний и умений в рамках учебного материала при демонстрации практических навыков. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы), показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия), показал удовлетворительное применение полученных знаний и умений в рамках учебного материала при демонстрации практических навыков. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала при демонстрации практических навыков. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационных технологий в медицине и образовании
«18» апреля 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ /Остапенко В.М./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Философия»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	социально-гуманитарных наук

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает: особенности общенаучных методов, в том числе анализа, а также других эмпирических и теоретических методов исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления умеет: анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений; применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат, практические задания
ИД-2 УК-1.2.	знает: как использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу, использовать современные технологии для получения профессиональной информации	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат, практические задания
ИД-3 УК-1.3.	знает: как работать с источниками, в том числе с источниками, имеющими противоречивую информацию умеет: интерпретировать разнообразные философские тексты гуманитарного и естественнонаучного содержания, ставить актуальные проблемы и разрабатывать стратегии решения этих проблем	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат, практические задания
ИД-4 УК-1.4.	знает: основные философские понятия и категории, основные приемы логического мышления для аргументации, для понимания системного и междисциплинарных подходов знает основные этапы развития философии, важнейших философских школ и течений умеет: использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат, практические задания

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, умеет аргументировано представлять результаты своей самостоятельной работы	
ИД-5 УК-1.5.	знает: как правильно принимать нравственные решения; как критически воспринимать собственную деятельность и оценивать ее результаты при решении практических задач умеет: определять и оценивать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать стратегию и последствия собственного поведения; определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат, практические задания
ИД-1 УК-5.1.	знает: где искать и как анализировать информацию из источников философских дискуссий по идеологическим и ценностным системам в контексте мирового исторического развития умеет: находить особенности в историческом развитии России и сопоставлять их с общими мировыми тенденциями	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат, практические задания
ИД-2 УК-5.2.	знает: основные принципы межкультурного толерантного общения; события и этапы в отечественной и мировой истории человеческой мысли в их культурных взаимосвязях; разнообразие социальных групп, культурных феноменов в историческом наследии, традициях народов умеет: выстраивать взаимодействие на основе разнообразия межкультурных особенностей и толерантного отношения к многообразию культурных традиций и религий всех народов.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат, практические задания
ИД-2 ОПК-1.2.	знает: этические принципы и модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками в соответствии с существующими нормами этики и деонтологии умеет: использовать биоэтические модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, реферат, практические задания

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Хрусталеv, Ю. М. Философия (метафизика познающего разума) : учебник / Хрусталеv Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4749-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html>
2. Хрусталёv, Ю. М. Философия : учеб. / Хрусталёv Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
3. Философия истории Европейского союза как диалектика сущего и должного / М. А. Кукарцева, Е. Н. Коломоец // Вопросы философии. - 2019. - № 5. - С. 70-80. https://elibrary.ru/download/elibrary_37711042_99240243.pdf
4. Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8002-1, DOI: 10.33029/9704-

8002-1-PHY-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480021.html>

5. Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>

6. Артемьев Т. М. Философия : учеб. пособие [для студентов 1 курса обучающихся по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»] / Т. М. Артемьев, В. Д. Селезнёв, Н. Н. Хомутова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 163 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/790743/mod_resource/content/3/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-4 УК-1.4., ИД-5 УК-1.5.,
ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-2 ОПК-1.2.

1. Выделите четыре основных периода в истории древнегреческой философии:

Название периода	Хронологические границы периода

2. Раскройте значение терминов:

Архэ	
Космос	
Натурфилософ	
Досократик	
Софист	
Диалог	
Майэвтика	
Ирония	
Кинизм	
Анамнезис	
Эвдемонизм	
Гедонизм	
Утилитаризм	

3. Заполнить таблицы.

Милетская школа	Пифагорейская школа	Элейская школа	Атомарное строение мира

Школы Сократа	Представители	Основная идея
Киники		
Киренаики		
Мегарская школа		
Академия Платона		
Элидо-зретрийская		

Критерии оценки, шкала оценивания практических заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения практического задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения практического задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения практического задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения практического задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы и практическое задание.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук
«28» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____  /Селезнев В.Д./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает способы поиска адекватной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, ситуационные задачи
	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при изучении и транслировании информации о культурных особенностях различных социальных групп	
ИД-2 УК-5.2	знает исторические этапы цивилизационного развития России, социокультурные традиции и ценности многонационального и многоконфессионального общества, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в целом	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, ситуационные задачи
	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, культурных традиций мира и основных этических учений	
	имеет навык аргументированного обсуждения и осознанного выбора путей решения социокультурных проблем современного общества и государства	
ИД-3 УК-5.3	знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, ситуационные задачи
	умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
	имеет навык аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, осознанного исторического восприятия и политического анализа при выполнении профессиональных задач	
ИД-2 ОПК-1.2	знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ). Принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа общественной среды	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад,
	умеет применять принципы деонтологии (этические принципы) в	

	коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа	ситуационные задачи
	имеет навык организационной работы в области социального взаимодействия	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Что такое Россия	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	4
2	Российское государство-цивилизация	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	4
4	Политическое устройство России	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	4
5	Вызовы будущего и развитие страны	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	4
Подготовка к сдаче зачета:				4
Итого:				24

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Что такое Россия	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	8

2	Российское государство-цивилизация	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	12
4	Политическое устройство России	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	8
5	Вызовы будущего и развитие страны	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата, доклад	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклад	8
Подготовка к сдаче зачета:				4
Итого:				48

5.6.2. Темы докладов:

1. Понятие цивилизации у различных мыслителей: Л. Морган, Ф. Энгельс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леонтьев и др.
2. Понятие цивилизации в концепции О. Шпенглера
3. Цивилизационный вызов, его роль в истории российской цивилизации
4. Основные признаки цивилизации
5. Особенности российской цивилизации
6. Образ российской цивилизации в художественной литературе, художественных фильмах и пр. (на выбор учащегося)
7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
8. Роль служения в системе российских ценностей
9. Державность как способ исторического осуществления идеи Соборности
10. Справедливость в отношениях человек-общество, человек-государство
11. Любовь к Отечеству как высшая ценность в классической русской литературе
12. Проблема совести в отечественной мысли
13. Достоинство как нравственная ценность и поступок гражданина
14. Законодательная власть в России
15. Принцип разделения властей в России
16. Особенности современной российской политической культуры.
17. Многопартийность в современной России
18. Территориально-политическое устройство Российской Федерации
19. Органы, осуществляющие управление в сфере здравоохранения
20. Угроза ядерной конфронтации как вызов России
21. Демографический вызов России
22. Экологический вызов России
23. Глобализация как вызов России
24. Вызовы научно-технологического развития России
25. Понятие «Волонтерство» и его виды
26. Благотворительность в современной России (XXI век)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Основы российской государственности» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещённые в системе CDO MOODLE. Пройти тестирование в рамках аудиторной работы, по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и исторических проблем на семинарских занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом: необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, составить план работы и утвердить его у преподавателя. Подготовить реферат в соответствии с требованиями (размещены в системе CDO Moodle). В рамках самостоятельной работы написать доклад на предложенную тему.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П.Ю. Уваров, ред. О.А. Чагадаева / Авт. колл.: — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-85006-519
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.—272 с. : ил.—ISBN 978-5-85006-520-1
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает способы поиска адекватной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для	Контрольные вопросы,

	саморазвития и взаимодействия с другими умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при изучении и транслировании информации о культурных особенностях различных социальных групп	тестовые задания, реферат, доклад, ситуационные задачи
ИД-2 УК-5.2	знает исторические этапы цивилизационного развития России, социокультурные традиции и ценности многонационального и многоконфессионального общества, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в целом умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, культурных традиций мира и основных этических учений имеет навык аргументированного обсуждения и осознанного выбора путей решения социокультурных проблем современного общества и государства	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, ситуационные задачи
ИД-3 УК-5.3	знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям имеет навык аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, осознанного исторического восприятия и политического анализа при выполнении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-1.2	знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ). Принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа общественной среды умеет применять принципы деонтологии (этические принципы) в коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа имеет навык организационной работы в области социального взаимодействия	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3.

1. Понятие цивилизации у различных мыслителей: Л. Морган, Ф. Энгельс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леонтьев и др.

2. Особенности российской цивилизации

3. Роль служения в системе российских ценностей

5. Державность как способ исторического осуществления идеи Соборности

4. Любовь к Отечеству как высшая ценность в классической русской литературе

5. Законодательная власть в России

6. Территориально-политическое устройство Российской Федерации

7. Органы, осуществляющие управление в сфере здравоохранения

8. Угроза ядерной конфронтации как вызов России

9. Демографический вызов России

10. Экологический вызов России

11. Вызовы научно-технологического развития России

ИД-2 ОПК-1.2.

1. Понятие «Волонтерство» и его виды

2. Благотворительность в современной России (XXI век)

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	4	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в

		изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к докладу; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3.

1. Россия и ее символы.
2. Земля, природа, география в историческом развитии России.
3. Многонациональный народ России.
4. Административное устройство и экономика современной России.
5. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России.
6. Понятие цивилизации.
7. Формационный подход к развитию общества.
8. Современные версии цивилизационного подхода.
9. Государство-нация и государство цивилизация.
10. Факторы и особенности формирования России как цивилизации.
11. Мировоззрение: сущность и структура.
12. Идентичность и российский менталитет.
13. Российское мировоззрение и традиционные ценности.
14. Системная модель российского мировоззрения.
15. Трансформация ценностей российского общества в современных условиях.
16. Рекомендуемые источники и литература
17. Ключевые понятия и категории исследования политического устройства.
18. Конституционные принципы российского государства.
19. Ветви публичной власти. Федеральные органы государственной власти.
20. Органы государственной власти субъектов федерации. Местное самоуправление.
21. Стратегическое планирование в российской политике.
22. Россия и мир.

23. Глобальные тренды мирового развития.
24. Внутренние вызовы России и ответ на них.
25. Образ будущего России.
26. Гражданское общество: понятие и основные подходы.

ИД-2 ОПК-1.2.

27. Понятие добровольчество (волонтерство). Формы и виды добровольческой деятельности.
28. Тенденции развития добровольчества в России и социальные инновации.
29. Благотворительность как форма социальной практики.
30. Специфика, понятия и принципы добровольчества в здравоохранении.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3., ИД-2 ОПК-1.2.

1. Объясните термины:

Политическая система _____
 Государство _____
 Политическая власть _____
 Принцип разделения властей _____
 Система сдержек противовесов _____
 Демократия _____
 Республика _____
 Политическая партия _____
 Федеративное устройство _____
 Социальное государство _____
 Суверенитет _____
 Светское государство _____

2. Заполните таблицу «Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации»

Федеральное собрание	
Компетенция Совета Федерации	Компетенция Государственной Думы

3. Заполните таблицу «Национальные проекты России»

Название национального проекта	Цели национального проекта	Примеры реализации

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук
«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____



/Селезнев В.Д./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы Российской Государственности»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	34.03.01. Сестринское дело
Направленность	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	Социально-гуманитарных наук.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.1. Содержание разделов дисциплины

5 Вызовы будущего и развитие страны.

Понятие «служение». Основные направления служения. Социальное служение в современном российском обществе. Целевые установки служения. Социальное служение как социальный институт. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития. Служение в сфере здравоохранения.

5.6.1. Темы рефератов:

1. Социальные проекты в сфере здравоохранения.
2. Региональные центры развития добровольчества.
3. Деятельность Ассоциации волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития "Добро.рф".
4. Деятельность специализированных фондов поддержки общественного служения.
5. Благотворительность в современной России.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук.

«23» июня 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



/Селезнев В.Д./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Нормы речевого поведения в профессиональном общении»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-4 УК-1.4	знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли, правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение с соблюдением норм культуры речи;	
	имеет навык продуцирования текстов различной жанровой принадлежности в условиях профессиональной коммуникации; компрессии и развертывания текстов.	
ИД-1 УК-4.1	знает функциональные стили современного русского языка и особенности их использования, стили и подстили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет различать сферы применения различных функциональных стилей современного русского языка, выбирать и использовать стили в соответствии с ситуацией общения;	
	имеет навык продуцирования текстов различной стилистической принадлежности с соблюдением норм культуры речи и речевого этикета.	
ИД-3 УК-4.3	знает правила и нормы современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи в деловом общении;	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет строить свою речь и вести деловую переписку в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	
	имеет навык ведения деловой переписки, составления и оформления различных документов официально-делового стиля.	
ИД-4 УК-4.4	знает нормы русского литературного языка наиболее актуальные в его устной реализации;	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет применять нормы культуры речи в ситуации устного делового общения и осуществлять успешную профессиональную коммуникацию на русском языке;	
	имеет навык ведения деловых разговоров с соблюдением норм культуры речи.	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Культура речи врача: правописание медицинских терминов : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Т. Ф. Матвеева, М. С. Нетёсина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-8051-9, DOI: 10.33029/9704-8051-9-KRV-2024-1-96. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970480519.html>
2. Щурова, И. В. Культура речи : учебно-методическое пособие / И. В. Щурова. — Курган : КГУ, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-4217-0526-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178000>
3. Тарасова, Е. Н. Русский язык и культура речи: культура научной речи (ВКР) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Тарасова, О. Е. Сергеева, Ф. С. Макоева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/310841>
4. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : Учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>
5. Шехватова, А. Н. Русский язык. Практикум по культуре речи для студентов-медиков. Часть I : практикум / А. Н. Шехватова. — СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. — 96 с. <https://sdo.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=203243>
6. Шехватова, А. Н. Русский язык. Практикум по культуре речи для студентов-медиков. Часть II : практикум / А. Н. Шехватова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2025. — 60 с. <https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=231831>
7. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html>
8. Островская, И. В. Психология общения : учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>
9. Сидоров, П. И. Деловое общение / Сидоров П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 848 с. - ISBN 5-9231-0443-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-4 УК-1.4	знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли, правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать	

	собственное мнение с соблюдением норм культуры речи; имеет навык продуцирования текстов различной жанровой принадлежности в условиях профессиональной коммуникации; компрессии и развертывания текстов.	
ИД-1 УК-4.1	знает функциональные стили современного русского языка и особенности их использования, стили и подстили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; умеет различать сферы применения различных функциональных стилей современного русского языка, выбирать и использовать стили в соответствии с ситуацией общения; имеет навык продуцирования текстов различной стилистической принадлежности с соблюдением норм культуры речи и речевого этикета.	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
ИД-3 УК-4.3	знает правила и нормы современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи в деловом общении; умеет строить свою речь и вести деловую переписку в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; имеет навык ведения деловой переписки, составления и оформления различных документов официально-делового стиля.	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
ИД-4 УК-4.4	знает нормы русского литературного языка наиболее актуальные в его устной реализации; умеет применять нормы культуры речи в ситуации устного делового общения и осуществлять успешную профессиональную коммуникацию на русском языке; имеет навык ведения деловых разговоров с соблюдением норм культуры речи.	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.4. Примеры тем сообщений:

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка		Описание
«отлично»	5	Продemonстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, владение категориальным аппаратом, умение классифицировать факторы и явления. Поставленная проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
«хорошо»	4	Продemonстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, владение категориальным аппаратом, умение классифицировать факторы и явления. Поставленная проблема раскрыта полностью, но анализ проблемы проведен без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью, хотя продemonстрировано общее представление о вопросе. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
«неудовлетворительно»	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-4 УК-1.4, ИД-1 УК-4.1, ИД-3 УК-4.3, ИД-4 УК-4.4

1. Расскажите о вербальном и невербальном общении.
2. Расскажите о функциях языка.
3. Расскажите о формах речи (внутренняя, устная, письменная) и их свойствах.
4. Расскажите о продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.
5. Расскажите о функциональных стилях.
6. Расскажите об основных критериях культуры речи.
7. Расскажите о видах языковых норм.

8. Расскажите о видах лингвистических словарей.
9. Расскажите о функционально-смысловых типах речи и их особенностях.
10. Расскажите об особенностях и жанрах учебно-научной речи.
11. Письменно выполните задания к тексту.
12. Устная презентация сообщения на заранее выбранную тему и участие в его обсуждении.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем сообщений:

ИД-4 УК-1.4, ИД-1 УК-4.1, ИД-3 УК-4.3, ИД-4 УК-4.4

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Функции языка.
3. Формы речи (внутренняя, устная, письменная) и их свойства.
4. Особенности и жанры научной и учебно-научной речи.

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка		Описание
«отлично»	5	Продemonстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, владение категориальным аппаратом, умение классифицировать факторы и явления. Поставленная проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
«хорошо»	4	Продemonстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, владение категориальным аппаратом, умение классифицировать факторы и явления. Поставленная проблема раскрыта полностью, но анализ проблемы проведен без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью, хотя продemonстрировано общее представление о вопросе. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
«неудовлетворительно»	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

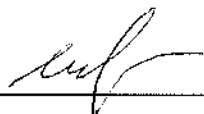
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы, устное сообщение на заранее выбранную тему.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного.

«27» марта 2025г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



/Гирфанова Э.М./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Культура речи как основа успешной профессиональной коммуникации»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-4 УК-1.4	знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли, правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение с соблюдением норм культуры речи;	
	имеет навык продуцирования текстов различной жанровой принадлежности в условиях профессиональной коммуникации; компрессии и развертывания текстов.	
ИД-1 УК-4.1	знает функциональные стили современного русского языка и особенности их использования, стили и подстили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет различать сферы применения различных функциональных стилей современного русского языка, выбирать и использовать стили в соответствии с ситуацией общения;	
	имеет навык продуцирования текстов различной стилистической принадлежности с соблюдением норм культуры речи и речевого этикета.	
ИД-3 УК-4.3	знает правила и нормы современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи в деловом общении;	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет строить свою речь и вести деловую переписку в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	
	имеет навык ведения деловой переписки, составления и оформления различных документов официально-делового стиля.	
ИД-4 УК-4.4	знает нормы русского литературного языка наиболее актуальные в его устной реализации;	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет применять нормы культуры речи в ситуации устного делового общения и осуществлять успешную профессиональную коммуникацию на русском языке;	
	имеет навык ведения деловых разговоров с соблюдением норм культуры речи.	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Культура речи врача: правописание медицинских терминов : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Т. Ф. Матвеева, М. С. Нетёсина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-8051-9, DOI: 10.33029/9704-8051-9-KRV-2024-1-96. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970480519.html>
2. Щурова, И. В. Культура речи : учебно-методическое пособие / И. В. Щурова. — Курган : КГУ, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-4217-0526-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178000>
3. Тарасова, Е. Н. Русский язык и культура речи: культура научной речи (ВКР) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Тарасова, О. Е. Сергеева, Ф. С. Макоева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/310841>
4. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : Учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>
5. Шехватова, А. Н. Русский язык. Практикум по культуре речи для студентов-медиков. Часть I : практикум / А. Н. Шехватова. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 96 с. <https://sdo.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=203243>
6. Шехватова, А. Н. Русский язык. Практикум по культуре речи для студентов-медиков. Часть II : практикум / А. Н. Шехватова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2025. – 60 с. <https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=231831>
7. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html>
8. Островская, И. В. Психология общения : учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>
9. Сидоров, П. И. Деловое общение / Сидоров П. И - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 848 с. - ISBN 5-9231-0443-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-4 УК-1.4	знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли, правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
	умеет строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать	

	собственное мнение с соблюдением норм культуры речи; имеет навык продуцирования текстов различной жанровой принадлежности в условиях профессиональной коммуникации; компрессии и развертывания текстов.	
ИД-1 УК-4.1	знает функциональные стили современного русского языка и особенности их использования, стили и подстили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; умеет различать сферы применения различных функциональных стилей современного русского языка, выбирать и использовать стили в соответствии с ситуацией общения; имеет навык продуцирования текстов различной стилистической принадлежности с соблюдением норм культуры речи и речевого этикета.	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
ИД-3 УК-4.3	знает правила и нормы современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи в деловом общении; умеет строить свою речь и вести деловую переписку в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; имеет навык ведения деловой переписки, составления и оформления различных документов официально-делового стиля.	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы
ИД-4 УК-4.4	знает нормы русского литературного языка наиболее актуальные в его устной реализации; умеет применять нормы культуры речи в ситуации устного делового общения и осуществлять успешную профессиональную коммуникацию на русском языке; имеет навык ведения деловых разговоров с соблюдением норм культуры речи.	контрольная работа, тестовые задания, сообщение, контрольные вопросы

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.4. Примеры тем сообщений:

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка		Описание
«отлично»	5	Продemonстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, владение категориальным аппаратом, умение классифицировать факторы и явления. Поставленная проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
«хорошо»	4	Продemonстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, владение категориальным аппаратом, умение классифицировать факторы и явления. Поставленная проблема раскрыта полностью, но анализ проблемы проведен без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью, хотя продemonстрировано общее представление о вопросе. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
«неудовлетворительно»	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-4 УК-1.4, ИД-1 УК-4.1, ИД-3 УК-4.3, ИД-4 УК-4.4

1. Расскажите о вербальном и невербальном общении.
2. Расскажите о функциях языка.
3. Расскажите о формах речи (внутренняя, устная, письменная) и их свойствах.
4. Расскажите о продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.
5. Расскажите о функциональных стилях.
6. Расскажите об основных критериях культуры речи.
7. Расскажите о видах языковых норм.

8. Расскажите о видах лингвистических словарей.
9. Расскажите о функционально-смысловых типах речи и их особенностях.
10. Расскажите об особенностях и жанрах учебно-научной речи.
11. Письменно выполните задания к тексту.
12. Устная презентация сообщения на заранее выбранную тему и участие в его обсуждении.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем сообщений:

ИД-4 УК-1.4, ИД-1 УК-4.1, ИД-3 УК-4.3, ИД-4 УК-4.4

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Функции языка.
3. Формы речи (внутренняя, устная, письменная) и их свойства.
4. Особенности и жанры научной и учебно-научной речи.

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка		Описание
«отлично»	5	Продemonстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, владение категориальным аппаратом, умение классифицировать факторы и явления. Поставленная проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
«хорошо»	4	Продemonстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, владение категориальным аппаратом, умение классифицировать факторы и явления. Поставленная проблема раскрыта полностью, но анализ проблемы проведен без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	3	Проблема раскрыта не полностью, хотя продemonстрировано общее представление о вопросе. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
«неудовлетворительно»	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

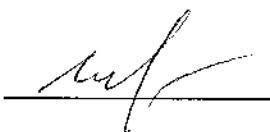
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы, устное сообщение на заранее выбранную тему.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного.

«27» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



/Гирфанова Э.М./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Менеджмент в сестринском деле»
с 2025/2026 учебного года (набор 2023 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
- Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-РНН-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html>
- Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429099.html>
- Рахыпбеков, Т. К. Финансовый менеджмент в здравоохранении : учебное пособие. Рахыпбеков Т. К. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-2598-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425985.html>
- Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html>
- Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html>
- Конфликты в организациях: учебно-методическое пособие / Е.А. Абумуслимова, В.Н. Филатов, И.Л. Самодова. – СПб.: изд-во СЗГУ им. Мечникова, 2024. – 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920122/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%B1%D1%83%D0%BC%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%90.%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%9B%D0%98%D0%9A%D0%A2%D0%AB%20%D0%92%20%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%D0%A5.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных

		демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и решении ситуационных задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«12» мая 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



/Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Управление качеством сестринской помощи»
с 2025/2026 учебного года (набор 2023 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-2.1	Знает основы управления качеством сестринской помощи (планирование, организация, реализация, мотивация, контроль) Умеет применять основы управления качеством сестринской помощи	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-2 УК-2.2	Знает методики контроля сестринского процесса, основы организации системы контроля качества на рабочих местах Умеет применять методики контроля сестринского процесса, основы организации системы контроля качества на рабочих местах	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-3 УК-2.3	Знает основы мониторинга эффективности системы управления сестринским персоналом, основы оценки качества сестринской деятельности Умеет применять основы мониторинга эффективности системы управления сестринским персоналом, основы оценки качества сестринской деятельности	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-4 УК-2.4	Знает основы публичного представления результатов сестринской деятельности Умеет публично представлять результаты сестринской деятельности	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-1 ПК-9.1	Знает принципы ведения учетно-отчетной медицинской документации Умеет вести учетно-отчетную медицинскую документацию	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-2 ПК-9.2	Знает основы оформления учетно-отчетной медицинской документации Умеет оформлять учетно-отчетную медицинскую документацию	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения раздела дисциплины «Управление качеством сестринской помощи» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, прорешать все предложенные задачи, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать оценочные средства: вопросы и задания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-РНН-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html>
3. Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429099.html>
4. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html>
5. Управление качеством сестринской помощи: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 56 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921805/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E.%D0%92.%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E%D0%9C%20%D0%A1%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%D0%9C%D0%9E%D0%A9%D0%98.pdf
6. Стратегия повышения качества сестринской помощи: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921807/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E.%D0%92.%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90%20%D0%A1%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%D0%9C%D0%9E%D0%A9%D0%98.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

- принципы управления качеством сестринской помощи
- основы мониторинга эффективности системы управления сестринским персоналом

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

- разработайте план мероприятий по управлению качеством сестринской помощи на 5 лет
- продемонстрируйте основные этапы мониторинга эффективности системы управления сестринским персоналом

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

		необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

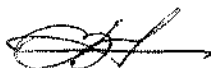
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением «12» мая 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



/Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Самоменеджмент и профессиональное развитие»
с 2025/2026 учебного года (набор 2023 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-6.1	Знает основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности Умеет управлять собственными ресурсами в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-2 УК-6.2	Знает методы и инструменты целеполагания Умеет применять методы и инструменты целеполагания для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-3 УК-6.3	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности Умеет оценивать эффективность использования собственных ресурсов в своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-4 УК-6.4	Знает основы самообразования в профессиональной деятельности Умеет применять основы самообразования в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-1 ПК-6.1	Знает основы оценки и развития навыков самоменеджмента, коммуникативных навыков для решения профессиональных задач Умеет проводить оценку и развивать навыки самоменеджмента, коммуникативные навыки для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-2 ПК-6.2	Знает основы корпоративного самоменеджмента Умеет применять основы корпоративного самоменеджмента	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-1 ПК-8.1	Знает основы деловой коммуникации, адаптации персонала Умеет применять основы деловой коммуникации, адаптации персонала	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания

ИД-2 ПК-8.2	Знает методы оценки адаптации персонала Умеет применять методы оценки адаптации персонала	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-1 ПК-9.1	Знает принципы ведения деловой документации Умеет вести деловую документацию	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания
ИД-2 ПК-9.2	Знает основы оформления деловой документации Умеет оформлять деловую документацию	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы, задания

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения раздела дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, прорешать все предложенные задачи, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать оценочные средства: вопросы и задания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-РНН-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html>
3. Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429099.html>
4. Основы самоменеджмента : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141615>
5. Конфликты в организациях: учебно-методическое пособие / Е.А. Абумуслимова, В.Н. Филатов, И.Л. Самодова. – СПб.: изд-во СЗГУ им. Мечникова, 2024. – 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920122/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%B1%D1%83%D0%BC%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%90.%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%9B%D0%98%D0%9A%D0%A2%D0%AB%20%D0%92%20%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%D0%A5.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

- принципы управления временем
- принципы построения профессиональной карьеры
- дайте определение стажировке медицинского персонала, виды
- перечислите методы оценки адаптации персонала

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

- составьте план персонального профессионального развития на 5 лет, проведя анализ личностных, временных ресурсов
- представьте план мероприятий по стажировке медицинского персонала
- проведите оценку адаптации медицинского персонала

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

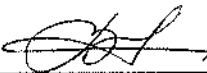
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением «12» мая 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Организация сестринской помощи в гериатрической практике»
с 2025/2026 учебного года (набор 2023 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76	76
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость: академических часов	144	144
зачетных единиц	4	4

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	52
Контактная работа с применением ЭО, ДОТ:	24	24
Лекции (Л)	24	24
Контактная работа без применения ЭО, ДОТ:	52	52
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость: академических часов	144	144
зачетных единиц	4	4

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной «23» января 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Организация сестринской помощи в гериатрической практике»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Ткачева, О. Н. Гериатрия. Краткое руководство / О. Н. Ткачева, Ю. В. Котовская, С. В. Недогода [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-6548-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465486.html>
2. Стародубцев, А. К. Особенности применения лекарственных средств у пожилых / А. К. Стародубцев, М. Л. Максимов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0023.html>
3. Кечеджиева, С. Г. Организация гериатрической помощи : учебное пособие / С. Г. Кечеджиева, С. А. Солгалова, В. А. Васильева. — Ставрополь : СтГМУ, 2023. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://reader.lanbook.com/book/433292#2>
4. Лантева, Е. С. Организация паллиативной медицинской помощи в гериатрическом многопрофильном стационаре : учебное пособие / Е. С. Лантева, Д. М. Кулибаба, Н. В. Советкина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 60 с. — Текст : электронный https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818444/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5.pdf
5. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Л. П. Шелудько, Е. И. Морозова [и др.]. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-52024-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/436289>
6. Страцкевич, О. Н. Сестринское дело в гериатрии. Практикум : учебное пособие / О. Н. Страцкевич, Н. Ф. Багдасарова. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 223 с. — ISBN 978-985-06-1889-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65506>

7. Сопина, З. Е. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Под ред. З. Е. Сопиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426203.html>
8. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костокова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html>
9. Ослопов, В. Н. Общий уход за терапевтическим пациентом : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472965.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты

		общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения

		полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкинковой «21» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гигиена и экология человека»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.1. Учебная литература:

1. Гигиена : учебник / под. ред. П. И. Мельниченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 655 с.
2. Гигиена с основами экологии человека : учебник / В. И. Архангельский [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 751 с.
3. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
4. Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>.
5. Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д. И. , Дрожжина Н. А. , Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>
6. Григорьев, А. И. Экология человека : учебник для вузов / Под ред. Григорьева А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3747-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html>
7. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425305.html>
8. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-----------------------	---	--

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы по разделам «Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека», «Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность», «Питание и здоровье человека», «Гигиена труда и охрана здоровья работающих», «Гигиена детей и подростков», «Радиационная гигиена» и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и военной гигиены

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ /Аликбаева Л.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы реабилитации»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	физической и реабилитационной медицины лечебной физкультуры и спортивной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.1. Учебная литература:

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html>
2. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>
3. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469989.html>
4. Пономаренко, Г. Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения / Г. Н. Пономаренко, И. Э. Балабан, А. М. Ветитнев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0022.html>
5. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Пономаренко Г. Н. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8838-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488386.html>
6. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>
7. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html>
8. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7488-4, DOI: 10.33029/9704-7488-4-MRS-2023-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html>
9. Корчажкина, Н. Б. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01. 2016 / гл. ред. Н. Б. Корчажкина - Москва : Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN1681345620161.html>

10. Гафиятуллина, Г. Ш. Физиотерапия / Г. Ш. Гафиятуллина, В. П. Омельченко, Б. Е. Евтушенко, И. В. Черникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1448-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414484.html>

11. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т. Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>

12. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3112-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431122.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания (зачет)

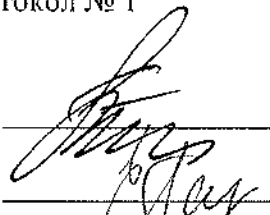
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится по билетам, который включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание в виде решения ситуационной задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на совместном заседании кафедры физической и реабилитационной медицины и кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины

«25» марта 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  /Пономаренко Г.Н./

Заведующий кафедрой  /Гаврилова Е.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Сестринское дело в педиатрии»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	педиатрии и детской кардиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5.1	Знает основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет оценить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
	Имеет навык проведения комплексного анализа основных показателей физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни; принципы медико-гигиенического обучения и воспитания детей	контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет применять разные формы распространения знаний о здоровом образе жизни	
ИД-1 ПК-1.1	Знает методику и алгоритм сбора данных о состоянии ребенка, правила профессионального взаимодействия медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет проводить сбор данных о состоянии ребенка, эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) и ребенком	
ИД-2 ПК-1.2	Знает правила и методы выбора приоритетных и потенциальных проблем больного ребенка	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет определить приоритетные и потенциальные проблемы больного ребенка, поставить сестринский диагноз	
ИД-3 ПК-1.3	Знает методики сестринского обследования и лечебно-диагностические процедуры в педиатрии, особенности подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям и сбора лабораторного материала у детей	контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	Умеет разрабатывать план сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских	

	манипуляций при уходе за здоровым ребенком и конкретным пациентом	
	Имеет навык ухода за новорожденным и грудным ребенком	
ИД-1 ПК-2.1	Знает правила составления плана консультаций детей и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	контрольные вопросы
	Умеет разрабатывать план консультаций пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	
ИД-2 ПК-2.2	Знает современную концепцию вскармливания и питания детей, профилактики дефицитных состояний, детских инфекций и рискованного поведения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	
ИД-1 ПК-3.1	Знает принципы оказания скорой (экстренной и неотложной) доврачебной медицинской помощи детям	контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	Умеет оказать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	ПЗ.1 Профессиональное взаимодействие медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	ПЗ.2 Вскармливание и питание детей, современная концепция	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4

		ПЗ.3 Диетотерапия недостаточности питания. Профилактика рахита и анемий в раннем возрасте	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.4 Нарушения пищевого поведения и их коррекция. Профилактика и диетотерапия избыточной массы тел и нервной анорексии	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Профилактика рискованного поведения подростков (курение, алкоголь, нерациональное питание и физическая активность)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.6 Медико-гигиеническое обучение и воспитание в педиатрии	-	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.7 Вегетативные дисфункции (общий дезадаптационный синдром у детей и подростков)	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	ПЗ.8 Уход за новорожденным и грудным ребенком. Правила дородового и послеродового сестринского патронажа. Динамическое медицинское наблюдение за детьми раннего возраста	-	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	4

		ПЗ.9 Методики сестринского обследования в педиатрии и лечебно-диагностические процедуры в педиатрии. Особенности подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям и сбора лабораторного материала у детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.10 Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Ведущие экзантемы у детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.11 Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Сестринский процесс при острых респираторных инфекциях и тонзиллитах. Острые кишечные инфекции у детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	ПЗ.12 Оказание скорой (экстренной и неотложной) доврачебной медицинской помощи детям	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					48

РИ – ролевая игра

ГД – групповая дискуссия

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	ПЗ.1 Профессиональное взаимодействие медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	ПЗ.2 Вскармливание и питание детей, современная концепция	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.3 Диетотерапия недостаточности питания. Профилактика рахита и анемий в раннем возрасте	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.4 Нарушения пищевого поведения и их коррекция. Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и нервной анорексии	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Профилактика рискованного поведения подростков (курение, алкоголь, нерациональное питание и физическая активность)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.6 Медико-гигиеническое обучение и воспитание в педиатрии	-	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.7 Вегетативные дисфункции (общий дезадаптационный синдром у детей и подростков)	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4

3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	ПЗ.8 Уход за новорожденным и грудным ребенком. Правила дородового и послеродового сестринского патронажа. Динамическое медицинское наблюдение за детьми раннего возраста	-	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.9 Методики сестринского обследования в педиатрии и лечебно-диагностические процедуры в педиатрии. Особенности подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям и сбора лабораторного материала у детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.10 Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Ведущие экзантемы у детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.11 Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Сестринский процесс при острых респираторных инфекциях и тонзиллитах. Острые кишечные инфекции у детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4

4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	ПЗ.12 Оказание скорой (экстренной и неотложной) доврачебной медицинской помощи детям	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					48

РИ – ролевая игра

ГД – групповая дискуссия

5.6. Самостоятельная работа:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1,2,8) и электронными базами данных Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	8
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 4-6, 10) и электронными базами данных	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	10
3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 2,3 7) Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	10
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 9)	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	8
		Подготовка к сдаче экзамена		32
ИТОГО:				68

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1,2,8) и электронными базами данных Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	8
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 4-6, 10) и электронными базами данных	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	12
3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 2,3 7) Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	10
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 9)	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	8
		Подготовка к сдаче экзамена		32
ИТОГО:				70

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях : учебное пособие / Д. И. Зелинская, Е. С. Кешишян, Р. Н. Терлецкая. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5960-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459607.html>
2. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>
3. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html>
4. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8721-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html>
5. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>
6. Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1741-6. -

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5.1	Знает основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет оценить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
	Имеет навык проведения комплексного анализа основных показателей физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни; принципы медико-гигиенического обучения и воспитания детей	контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет применять разные формы распространения знаний о здоровом образе жизни	
ИД-1 ПК-1.1	Знает методику и алгоритм сбора данных о состоянии ребенка, правила профессионального взаимодействия медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет проводить сбор данных о состоянии ребенка, эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) и ребенком	
ИД-2 ПК-1.2	Знает правила и методы выбора приоритетных и потенциальных проблем больного ребенка	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет определить приоритетные и потенциальные проблемы больного ребенка, поставить сестринский диагноз	
ИД-3 ПК-1.3	Знает методики сестринского обследования и лечебно-диагностические процедуры в педиатрии, особенности подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям и сбора лабораторного материала у детей	контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	Умеет разрабатывать план сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за здоровым ребенком и конкретным пациентом	
	Имеет навык ухода за новорожденным и грудным ребенком	

ИД-1 ПК-2.1	Знает правила составления плана консультаций детей и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	контрольные вопросы
	Умеет разрабатывать план консультаций пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	
ИД-2 ПК-2.2	Знает современную концепцию вскармливания и питания детей, профилактики дефицитных состояний, детских инфекций и рискованного поведения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	
ИД-1 ПК-3.1	Знает принципы оказания скорой (экстренной и неотложной) доврачебной медицинской помощи детям	контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	Умеет оказать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
«неудовлетворительно»		

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показывая и противопоставляя, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показывая и противопоставляя, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показывая и противопоставляя, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоставлений, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и

		наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, демонстрации практических навыков, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«29» апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____



/Мельникова И.Ю./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>
2. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html>
3. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>
4. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>
5. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>
6. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М., Шалина Р. И., Сичинава Л. Г., Панина О. Б., Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
7. Акушерство. Клинические лекции : учебное пособие / Под ред. проф. О. В. Макарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-0555-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405550.html>
8. Руководство к практическим занятиям по акушерству : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-0441-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404416.html>
9. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / М. В. Дзигуа - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3091-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430910.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию почти или полностью выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка			Описание		
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме — 90%-100%			
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%			
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%			
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов			

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

		раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

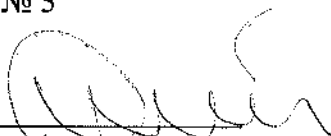
Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова
«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Кахиани Е.И./
(Ф.И.О.)