

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Методология научного исследования»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Организация и проведение исследований в области сестринского дела : руководство / Н. В. Туркина, Н. Н. Камынина, Г. М. Перфильева. - М. : КМК, 2006. - 163 с. - ISBN 978-5-87317-359-4.
2. Островская, И.В. Основы научно-исследовательской работы / И.В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8657-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486573.html>
3. Светличная, Т.Г. К вопросу о методологии учебного процесса подготовки медицинской сестры общественного здравоохранения / Т.Г. Светличная // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2007. - N 5. - С. 51-53. - Библиогр.: 12 назв. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/12987769>
4. Ефремова, Валентина Евгеньевна. Научное обоснование оптимизации системы управления кадровыми ресурсами среднего медицинского персонала федеральных медицинских организаций : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.02.03 / В. Е. Ефремова ; ГБОУ ВПО Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. И. Сеченова Минздрава России. - М., 2014. - 25 с. - Библиогр.: с. 24-25
<https://www.dissercat.com/content/nauchnoe-obosnovanie-optimizatsii-sistemy-upravleniya-kadrovymi-resursami-srednego-meditsins?ysclid=m9sdj46wc8458956884/read>
5. Камынина, Наталья Николаевна. Научное обоснование и оптимизация подготовки управленческих кадров сестринских служб учреждений здравоохранения : автореферат дис. ... д-ра мед. наук : 14.02.03 / Н.Н. Камынина ; ГБОУ ВПО Первый Московский Гос. ун-т им. И.И.Сеченова МЗ и Соц. развития РФ. - 2011. - 48 с.
<https://www.dissercat.com/content/nauchnoe-obosnovanie-i-optimizatsiya-podgotovki-upravlencheskikh-kadrov-sestrinskikh-sluzhb->
6. Поздеева, Т. В. Разработка сестринской модели профилактических мероприятий как технологии укрепления здоровья детей и подростков в летних загородных оздоровительных учреждениях / Т. В. Поздеева, Н. А. Танина // Здравоохранение Российской Федерации. - 2017. - N 2. - С. 76-82. - Библиогр.: 10 назв.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28905399>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	1FC08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерные вопросы для контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
«хорошо»	4	Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут быть допущены неточности в определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
«неудовлетворительно»	2	Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

2.5. Примеры тем литературного обзора

Критерии оценки, шкала оценивания литературного обзора

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите литературного обзора: обозначена проблема и обоснована его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к литературному обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем литературного обзора; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к написанию литературного обзора; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании литературного обзора или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема литературного обзора не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же литературный обзор не представлен вовсе

2.6. Примеры презентаций

Критерии оценки, шкала оценивания презентации

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

«неудовлетворительно»	2	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе
-----------------------	---	---

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем эссе:

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной «21» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Методология научного исследования»
с 2025/2026 учебного года (набор 2025 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76	76
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость: академических часов	144	144
зачетных единиц	4	4

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	52
Контактная работа с применением ЭО, ДОТ:	24	24
Лекции (Л)	24	24
Контактная работа без применения ЭО, ДОТ:	52	52
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость: академических часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Вводная часть	ПЗ.1. Доказательная медицина в сестринском деле	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.2. Сестринские исследования в России	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.3. Основная терминология	ИТ	Выполнение контрольной работы	4
		ПЗ.4. Подходы к исследованию, виды научного исследования	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.5 Этический аспект научного исследования	ДИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
2	Дизайн и процесс исследования	ПЗ.6. Процесс исследования	АИМ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.7. Постановка проблемы	ИП	Собеседование по контрольным вопросам Презентация	4
		ПЗ.8. Понятие «Дизайн исследования»	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.9. Методы сбора и анализа данных	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
3	Академическая работа	ПЗ.10. Отчет о научном исследовании	ГД	Представление презентации	4
		ПЗ.11. Литературный обзор	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Написание литературного обзора	4
		ПЗ.12. Эссе, курсовая работа. ВКР	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	4
ИТОГО:					48

АС - Анализ ситуаций

ИТ - Имитационный тренинг

РИ – Ролевая игра

ДИ – Деловая игра

АИМ - Анализ имитационных моделей

ИП - Игровое проектирование

ГД - Групповая дискуссия

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Вводная часть	ПЗ.1. Доказательная медицина в сестринском деле	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.2. Сестринские исследования в России	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.3. Основная терминология	ИТ	Выполнение контрольной работы	4
		ПЗ.4. Подходы к исследованию, виды научного исследования	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.5 Этический аспект научного исследования	ДИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
2	Дизайн и процесс исследования	ПЗ.6. Процесс исследования	АИМ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.7. Постановка проблемы	ИП	Собеседование по контрольным вопросам Представление презентации	4
		ПЗ.8. Понятие «Дизайн исследования»	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.9. Методы сбора и анализа данных	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
3	Академическая работа	ПЗ.10. Отчет о научном исследовании	ГД	Представление презентации	4
		ПЗ.11. Литературный обзор	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Написание литературного обзора	4
		ПЗ.12. Эссе, курсовая работа. ВКР	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	4
ИТОГО:					48

АС - Анализ ситуаций

ИТ - Имитационный тренинг

РИ - Ролевая игра

ДИ - Деловая игра

АИМ - Анализ имитационных моделей

ИП - Игровое проектирование

ГД - Групповая дискуссия

5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академич еских часов)
1	Вводная часть	Работа с лекционным материалом, научными публикациями. Подготовка сестринского научного исследования	Собеседование по контрольным вопросам	12
2	Дизайн и процесс исследования	Работа с лекционным материалом, научными публикациями. Подготовка рецензии на научную статью	Собеседование по контрольным вопросам	12
3	Академическая работа	Работа с лекционными материалами, методическими рекомендациями. Подготовка отчета по проведенной научной работе	Собеседование по контрольным вопросам	12
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
ИТОГО:				68

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академич еских часов)
1	Вводная часть	Работа с лекционным материалом, научными публикациями. Подготовка сестринского научного исследования	Собеседование по контрольным вопросам	12
2	Дизайн и процесс исследования	Работа с лекционным материалом, научными публикациями. Подготовка рецензии на научную статью	Собеседование по контрольным вопросам	12
3	Академическая работа	Работа с лекционными материалами, методическими рекомендациями. Подготовка отчета по проведенной научной работе	Собеседование по контрольным вопросам	12
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
ИТОГО:				68

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.5. Примеры тем литературного обзора

ИД-1 ПК-11.1

1. «Помощь при депрессии и тревожных синдромах».
2. «Защитные средства (маски, бахилы, перчатки и др.) в борьбе с ВБИ».
3. «Уход за пациентом при профилактике пролежней».

Критерии оценки, шкала оценивания литературного обзора

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите литературного обзора: обозначена проблема и обоснована его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к литературному обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем литературного обзора; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-6	Имеются существенные отступления от требований к написанию литературного обзора; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании литературного обзора или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема литературного обзора не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же литературный обзор не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, выполнения контрольной работы, написания литературного обзора, представления презентации.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.2. Примеры тем эссе:

ИД-3 ПК-11.3

1. Беременность и факторы, влияющие на формирование плода
2. Состояние здоровья (по разным возрастным категориям)
3. Ожирение / анорексия в подростковом возрасте
4. Компьютерная / игровая зависимость

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	10-12	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	6-9	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0-5	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

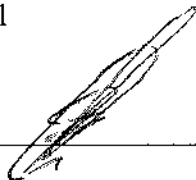
Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, написание эссе.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкинковой «23» января 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Лаптева, Е. С. Основные концепции сестринского ухода : учебник / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с.
2. Лаптева Е. С., Цуцунава М. Р. Современная методология сестринского ухода: учебное пособие. — Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 104 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/792830/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD.%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80.%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf
3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html>
4. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html>
5. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>
6. Сопина, З. Е. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Под ред. З. Е. Сопиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426203.html>
7. Двойников, С. И. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html>
8. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Широкова Н. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2486-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424865.html>

9. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Л. П. Шелудько, Е. И. Морозова [и др.]. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-52024-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/436289>
10. Страцкевич, О. Н. Сестринское дело в гериатрии. Практикум : учебное пособие / О. Н. Страцкевич, Н. Ф. Багдасарова. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 223 с. — ISBN 978-985-06-1889-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65506>
11. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html>
12. Булатов, С. А. Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" / Булатов С. А. , Горбунов В. , Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-1.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

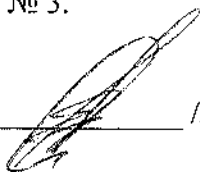
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного

		материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкинковой
«21» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»
с 2025/2026 учебного года (набор 2025 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности имени Э.С. Пушкиной

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	100	48	52
Лекции (Л)	32	16	16
Семинары (С)	64	32	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Самостоятельная работа:	80	24	56
в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Общая трудоемкость: академических часов	180	72	108
зачетных единиц	5	5	

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	-	4
Контактная работа с применением ЭО, ДОТ:	54	30	24
Лекции (Л)	18	10	8
Семинары (С)	36	20	16
Контактная работа без применения ЭО, ДОТ:	4	-	4
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Самостоятельная работа:	122	42	80
в период теоретического обучения	90	42	48
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Общая трудоемкость: академических часов	180	72	108
зачетных единиц	5	5	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Тематический план лекций

(очная форма обучения)

I семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------------

1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Л.1. Понятие «научный метод решения проблемы». Сестринский процесс, история вопроса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику	ЛБ	2
		Л.2. Концепции ухода, метапарадигма сестринского ухода. Концептуальные модели. Концептуальная структура сестринской практики. Особенность сестринской теории. Виды теорий. Уровни теорий. Эволюция сестринской теории	ЛБ	2
		Л.3. Первый этап сестринского процесса. Сбор анамнеза. Виды данных Второй этап сестринского процесса. Постановка проблем. Виды проблем. Сестринские диагнозы Третий этап сестринского процесса. Планирование ухода. Основные разделы плана. Цели, краткосрочные и долгосрочные. Ожидаемые результаты Четвертый и пятый этапы сестринского процесса	ИЛ	2
2	Модели сестринского ухода	Л.4. Определение основных понятий. Понятие самоухода и дефицита в самоуходе. Медицинская модель. Модель «Иерархия человеческих потребностей». А.Маслоу	ЛБ	2
		Л.5. Модель самоухода Д.Орэм. Модель В.Хендерсон. Модель М.Роджерс Модель «Адаптация к стрессу». Модель Ропер-Логан-Тирни. Выбор модели Систематизация данных на основе определенной модели сестринского ухода. План ухода	ЛБ	2
3	Безопасная больничная среда	Л.6. Безопасность и деонтологическая компетентность. Профессиональное общение. Лечебно-охранительный режим. Коммуникативная компетентность. Культура общения. Понятие «дистанция взаимодействия». Модели общения	ИЛ	2
		Л.7. Понятие «биомеханика». Безопасность пациента. Понятие «постуральный баланс». Постуральный тест Виды двигательной активности пациента. Понятие об эргономике	ЛБ	2
		Л.8. Биологические факторы. «Проблемные» возбудители. Безопасность воздушной среды. Эпидбезопасность, критерии оценки. Понятие «производственный контроль» Химические факторы. Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Дезсредства, правила работы. Способы обработки. Действия медработника при возникновении аварийной ситуации	ЛБ	2
ИТОГО:				16

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоем- кость (академи- ческих часов)
1	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	Л.1. Лекарственные средства (ЛС), формы. Выписка, учет и хранение ЛС. Вопросы раздачи ЛС. Взаимодействие различных ЛС с пищей. Понятие «жизненно-важные препараты»	ЛБ	2
		Л.2. Особенности учета и хранения ЛС и ПВ. Формы лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств	ЛБ	2
		Л.3. Парентеральный способ введения препаратов. Подкожный метод, внутримышечный метод. Алгоритмы, показания, особенности, меры предосторожности. Парентеральный способ введения препаратов. Внутривенный, показания, алгоритм, меры предосторожности	ИЛ	2
2	Проблемы пациентов и сестринский уход	Л.4. Тканевая целостность. Профилактика пролежней	ЛБ	2
		Л.5. Дыхание. Оксигенотерапия. Кровообращение и водно-электролитный баланс. Внутривенная инфузия. Температурная регуляция. Питание	ЛБ	2
		Л.6. Выделения. Катетеризация мочевого пузыря	ЛБ	2
3	Функциональные исследования и диагностические процедуры	Л.7. Выделения, взятие на исследование. Бактериологическое исследование мочи, кала. Функциональное исследование почек (по Нечипоренко, проба Зимницкого). Транспортировка биологического материала в лабораторию. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования. Подготовка пациента к инструментальным исследованиям, процедурам (к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы; к ультразвуковым методам исследования)	ИЛ	2
4	Альтернативная медицина	Л.8. Понятие «альтернативная медицина». Методы нетрадиционной медицины. Парадигмы традиционной медицины и альтернативной, проблемы. Народная медицина в российском законодательстве. Простейшие физиотерапевтические процедуры: виды, цели. Техника постановки. Противопоказания	ЛД	2
ИТОГО:				16

ЛБ – лекция-беседа

ЛД – лекция-дискуссия

ИЛ – интерактивная лекция

(очно-заочная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Л.1. Понятие «научный метод решения проблемы». Сестринский процесс, история вопроса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику	ЛБ	1
		Л.2. Концепции ухода, метапарадигма сестринского ухода. Концептуальные модели. Концептуальная структура сестринской практики. Особенность сестринской теории. Виды теорий. Уровни теорий. Эволюция сестринской теории	ЛБ	1
		Л.3. Первый этап сестринского процесса. Сбор анамнеза. Виды данных Второй этап сестринского процесса. Постановка проблем. Виды проблем. Сестринские диагнозы	ИЛ	1
		Л.4. Третий этап сестринского процесса. Планирование ухода. Основные разделы плана. Цели, краткосрочные и долгосрочные. Ожидаемые результаты Четвертый и пятый этапы сестринского процесса	ИЛ	1
2	Модели сестринского ухода	Л.5. Определение основных понятий. Понятие самоухода и дефицита в самоуходе. Медицинская модель. Модель «Иерархия человеческих потребностей». А.Маслоу	ЛБ	1
		Л.6. Модель самоухода Д.Орэм. Модель В.Хендерсон. Модель М.Роджерс	ЛБ	1
		Л.7. Модель «Адаптация к стрессу». Модель Ропер-Логан-Тирни. Выбор модели. Систематизация данных на основе определенной модели сестринского ухода. План ухода	ЛБ	1
3	Безопасная больничная среда	Л.8. Безопасность и деонтологическая компетентность. Профессиональное общение. Лечебно-охранительный режим. Коммуникативная компетентность. Культура общения. Понятие «дистанция взаимодействия». Модели общения	ИЛ	1
		Л.9. Понятие «биомеханика». Безопасность пациента. Понятие «постуральный баланс». Постуральный тест. Виды двигательной активности пациента. Понятие об эргономике	ЛБ	1

		Л.10. Биологические факторы. «Проблемные» возбудители. Безопасность воздушной среды. Эпидбезопасность, критерии оценки. Понятие «производственный контроль» Химические факторы. Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Дезсредства, правила работы. Способы обработки. Действия медработника при возникновении аварийной ситуации	ЛБ	1
ИТОГО:				10

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	Л.1. Лекарственные средства, формы. Выписка, учет и хранение ЛС. Вопросы раздачи ЛС. Взаимодействие различных ЛС с пищей. Понятие «жизненно-важные препараты»	ЛБ	1
		Л.2. Особенности учета и хранения НС и ПВ. Формы лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств	ЛБ	1
		Л.3. Парентеральный способ введения препаратов. Подкожный метод, внутримышечный метод. Алгоритмы, показания, особенности, меры предосторожности. Парентеральный способ введения препаратов. Внутривенный, показания, алгоритм, меры предосторожности	ИЛ	1
2	Проблемы пациентов и сестринский уход	Л.4. Тканевая целостность. Профилактика пролежней. Дыхание. Оксигенотерапия	ЛБ	1
		Л.5. Кровообращение и водно-электролитный баланс. Внутривенная инфузия. Температурная регуляция. Питание	ЛБ	1
		Л.6. Выделения. Катетеризация мочевого пузыря	ЛБ	1
3	Функциональные исследования и диагностические процедуры	Л.7. Выделения, взятие на исследование Бактериологическое исследование мокроты, мочи, кала Функциональное исследование почек (по Нечипоренко, проба Зимницкого) Транспортировка биологического материала в лабораторию. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования. Подготовка пациента к инструментальным исследованиям процедурам (к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы; к ультразвуковым методам исследования)	ИЛ	1

4	Альтернативная медицина	Л.8. Понятие «альтернативная медицина». Методы нетрадиционной медицины. Парадигмы традиционной медицины и альтернативной, проблемы. Народная медицина в российском законодательстве. Простейшие физиотерапевтические процедуры: виды, цели. Техника постановки. Противопоказания	ЛД	1
ИТОГО:				8

ЛБ – лекция-беседа

ЛД – лекция-дискуссия

ИЛ – интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

5.4. Тематический план семинаров

(очная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академич еских часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	С.1. Сестринский процесс	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	4
		С.2. Концепции ухода	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	4
		С.3. Этапы сестринского процесса	КГ ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
2	Модели сестринского ухода	С.4. Модели ухода (1 часть)	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.5. Модели ухода (2 часть)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.6. Модели ухода (3 часть)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
3	Безопасная больничная среда	С.7. Лечебно-охранительный режим	ДИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		С.8. Безопасность пациента Биологические факторы	ТД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					32

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академиче ских часов)
1	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	С.1. Лекарственный оборот в МО	КГ	Собеседование по контрольным вопросам	2
		С.2. Учет и хранение НС и ПВ	МШ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.3. Формы лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2
		С.4. Подкожный метод, внутримышечный метод	КГ	Собеседование по контрольным вопросам	2
		С.5. Внутривенный метод	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2
2	Проблемы пациентов при различных заболеваниях и сестринский уход	С.6. Тканевая целостность. Профилактика пролежней	ТД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.7. Дыхание. Оксигенотерапия	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.8. Кровообращение и водно- электролитный баланс. Внутривенная инфузия	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.9. Температурная регуляция	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.10. Питание	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.11. Выделения	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.12. Катетеризация мочевыводящих путей	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
3	Функциональные исследования и диагностические процедуры	С.13. Работа с биоматериалом	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2
		С.14. Подготовка пациента к обследованию/ исследованию	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2

4	Альтернативная медицина	С.15. Методы нетрадиционной медицины	ТД	Собеседование по контрольным вопросам	2
		С.16. Простейшие физиотерапевтические процедуры	ТД	Собеседование по контрольным вопросам	2
ИТОГО:					32

РИ - ролевая игра

ДИ - деловая игра

ГД - групповая дискуссия

КГ - круглый стол

МШ - мозговой штурм

ТД - тематическая дискуссия

(очно-заочная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	С.1. Сестринский процесс	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	2
		С.2. Концепции ухода	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	2
		С.3. Первый этап сестринского процесса. Сбор анамнеза	КГ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
		С.4. Второй этап сестринского процесса. Идентификация проблем Третий этап сестринского процесса. Планирование ухода	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
		С.5. Четвертый и пятый этапы сестринского процесса	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	2
2	Модели сестринского ухода	С.6. Модели ухода (1 часть)	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.7. Модели ухода (2 часть)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.8. Модели ухода (3 часть)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2

3	Безопасная больничная среда	С.9. Лечебно- охранительный режим	ДИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	2
		С.10. Безопасность пациента Биологические факторы	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
ИТОГО:					20

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академиче ских часов)
1	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	С.1. Лекарственный оборот в МО	КГ	Собеседование по контрольным вопросам	1
		С.2. Учет и хранение НС и ПВ	МШ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	1
		С.3. Формы лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	1
		С.4. Подкожный метод, внутримышечный метод	КГ	Собеседование по контрольным вопросам	1
		С.5. Внутривенный метод	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	1
2	Проблемы пациентов при различных заболеваниях и сестринский уход	С.6. Тканевая целостность. Профилактика пролежней	ТД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	1
		С.7. Дыхание. Оксигенотерапия	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	1
		С.8. Кровообращение и водно- электролитный баланс. Внутривенная инфузия	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	1
		С.9. Температурная регуляция	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	1
		С.10. Питание	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	1

		С.11. Выделения	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	1
		С.12. Катетеризация мочевого пузыря	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	1
3	Функциональные исследования и диагностические процедуры	С.13. Работа с биоматериалом	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	1
		С.14. Подготовка пациента к обследованию/исследованию	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	1
4	Альтернативная медицина	С.15. Методы нетрадиционной медицины	ТД	Собеседование по контрольным вопросам	1
		С.16. Простейшие физиотерапевтические процедуры	ТД	Собеседование по контрольным вопросам	1
ИТОГО:					16

РИ - ролевая игра

ДИ - деловая игра

ГД - групповая дискуссия

КГ - круглый стол

МШ - мозговой штурм

ТД - тематическая дискуссия

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	8
2	Модели сестринского ухода	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	6
3	Безопасная больничная среда	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	6
4	Проблемы пациентов при различных заболеваниях и сестринский уход	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	10
5	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	6

6	Функциональные исследования и диагностические процедуры	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам	6
7	Альтернативная медицина	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам	6
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
ИТОГО:				80

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Научный подход к сестринскому уходу. Сестринский процесс	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	16
2	Модели сестринского ухода	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	12
3	Безопасная больничная среда	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	14
4	Проблемы пациентов при различных заболеваниях и сестринский уход	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	20
5	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Выполнение домашнего задания	Собеседование по контрольным вопросам	16
6	Функциональные исследования и диагностические процедуры	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам	6
7	Альтернативная медицина	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам	6
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
ИТОГО:				122

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, протеедвтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушковой
«23» января 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Сестринское дело в терапии»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html>
2. Общий уход за терапевтическим пациентом : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова, Ю. С. Мишанина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-9048-8, DOI: 10.33029/9704-9048-8-GCTR-2025-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490488.html>
3. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Сединкина Р. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2507-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425077.html>
4. Тарасевич, Т. В. Сестринское дело в терапии : учебник / Т. В. Тарасевич. — 2-е изд., испр. — Минск : РИПО, 2016. — 587 с. — ISBN 978-985-503-617-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131972>
5. Обуховец, Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум / Т. П. Обуховец ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 412 с. — ISBN 978-5-222-25457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74293>
6. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html>
7. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>
8. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / Булатов С. А. , Горбунов В. , Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию почти или полностью выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

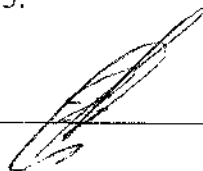
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и

		умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушковой «21» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____



/Нapteва Е.С./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Сестринское дело в терапии»
с 2025/2026 учебного года (набор 2023 года и последующие)

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76	76
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость:	144 академических часов	144
	зачетных единиц	4

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	52
Контактная работа с применением ЭО, ДОТ:	24	24
Лекции (Л)	24	24
Контактная работа без применения ЭО, ДОТ:	52	52
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость:	144 академических часов	144
	зачетных единиц	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Тематический план лекций

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемк ость (академи ческих часов)
1	Современное представление о сестринском деле в терапии	Л.1. Сестринский процесс в терапии. Цели и задачи	ПЛ	4
2	Сестринское дело при заболеваниях различных внутренних органов	Л.2. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь, клиническое течение, осложнения гипертонической болезни	-	2
		Л.3. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия Острый инфаркт миокарда. Особенности сестринского процесса.	-	2
		Л.4. Ревматизм. Пороки сердца. Сестринский процесс	-	2
		Л.5. Острая сосудистая недостаточность. Первая помощь	ЛД	2
		Л.6. Острый и хронический бронхиты, хроническая обструктивная болезнь легких. Особенности сестринского процесса	-	2
		Л.7. Бронхиальная астма. Современные представления об этиологии, патогенезе и направлениях лечения БА Сестринский процесс	-	2
		Л.8. Гастриты. Классификация, клиника, лечение. Язвенная болезнь. Классификация, клиника, лечение. Сестринский процесс	-	2
		Л.9. Острый и хронический пиелонефрит. Особенности сестринского процесса	-	2
		Л.10. Анемии, лейкозы, ДВС- синдром. Классификация, клиника. Сестринский процесс в гематологии	-	2
		Л.11. Желтухи. Классификация, механизмы развития, клиника. Заболевания печени. Сестринский процесс при циррозах печени	-	2
ИТОГО:				24

ПЛ – Проблемная лекция

ЛД – Лекция-дискуссия

5.6. Самостоятельная работа

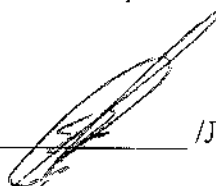
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
----------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--

1	Современное представление о сестринском деле в терапии	Работа с нормативными документами Подготовка эссе	Написание эссе	4
2	Сестринское дело при заболеваниях различных внутренних органов	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата	32
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
ИТОГО:				68

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин
«23» января 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Делопроизводство в медицинской организации»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Двойников, С. И. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html>
2. Татарников, М. А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448717.html>
3. Шкарин, В. В. Делопроизводство в медицинских организациях : учебное пособие / В. В. Шкарин, Т. Б. Мульганова, Н. П. Багметов. — 4-е изд., доп. — Волгоград : ВолГУМУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9652-0742-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250166>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Критерии оценки, шкалы оценивания, тестовых заданий		
Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, протективной и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной «21» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



/Лаптева Е.С./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Организация деятельности, связанной с обращением лекарственных препаратов в медицинской организации»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6590-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465905.html>
2. Вопросы обращения лекарств в стационаре: как оптимизировать работу в медицинской информационной системе / А. С. Федоренко, А. Т. Бурбелло, Э. Л. Латария [и др.] // Качественная клиническая практика. – 2022. – № 1. – С. 72-84.
https://elibrary.ru/download/elibrary_48337711_44000985.pdf
3. Туева, И. А. Кластерный подход как способ оптимизации деятельности по обороту наркотических средств и психотропных веществ в условиях стационара / И. А. Туева, Л. Н. Геллер, А. Л. Мырина // Вестник Росздравнадзора. – 2020. – № 5-2. – С. 56-65.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44551506_50949838.pdf
4. Гаврилов, А. С. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. С. Гаврилов, О. А. Мельникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8048-9, DOI: 10.33029/9704-8048-9-MPII-2024-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480489.html>
5. Лепяхин, В. К. ФАРМАКОНАДЗОР / В. К. Лепяхин, А. В. Астахова, С. К. Зырянов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0026.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа
--------------	--

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 60% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает требования законодательных и нормативных правовых актов, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает требования законодательных и нормативных правовых актов, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает требования законодательных и нормативных правовых актов, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает требований законодательных и нормативных правовых актов, не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах
--------------	---

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гернатории, пропеедвтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной «21» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

«Современные аспекты паллиативной помощи в работе специалиста сестринского дела»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Паллиативная помощь в амбулаторных условиях : [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Кузнецовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970459485.html>
2. Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям : учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7394-8, DOI: 10.33029/9704-7394-8-PCAC-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473948.html>
3. Новикова, Г. А. Контроль симптомов в паллиативной медицине / Новикова Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4322-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443224.html>
4. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970460177.html>
5. Амлаев, К. Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Попкина А. А. , Попкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html>.
6. Лаптева, Е. С. Организация паллиативной медицинской помощи в гериатрическом многопрофильном стационаре : учебное пособие / Е. С. Лаптева, Д. М. Кулибаба, Н. В. Советкина. --- Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 60 с. — Текст : электронный
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818444/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BF%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими

		обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	3	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-1.1

1. Пациент слеп на правый глаз.

Задания:

- 1). С какой стороны медсестра должна подходить к пациенту?
- 2). Дать обоснование ответа

2. Медсестра ухаживает за пациентом с поражением нижнего двигательного нейрона. Пациент испытывает трудности при мочеиспускании. Медсестра показывает пациенту способ легкого надавливания на нижнюю часть живота, чтобы освободить мочевой пузырь.

Задания:

- 1). Как называется эта процедура?
- 2). Дать обоснование ответа

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-----------------------	---	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

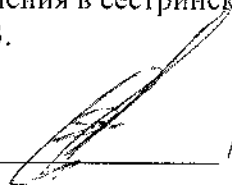
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкинковой «21» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой



/Лаптева Е.С./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Организация паллиативной помощи в работе медицинской сестры»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкиной

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Паллиативная помощь в амбулаторных условиях : [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Кузнецовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970459485.html>
2. Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям : учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7394-8, DOI: 10.33029/9704-7394-8-PCAC-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473948.html>
3. Новикова, Г. А. Контроль симптомов в паллиативной медицине / Новикова Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4322-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443224.html>
4. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970460177.html>
5. Амлаев, К. Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А., Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html>.
6. Лаптева, Е. С. Организация паллиативной медицинской помощи в гериатрическом многопрофильном стационаре : учебное пособие / Е. С. Лаптева, Д. М. Кулибаба, Н. В. Советкина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 60 с. — Текст : электронный
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818444/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими

		обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-1.1

1. Пациент слеп на правый глаз.

Задания:

- 1). С какой стороны медсестра должна подходить к пациенту?
- 2). Дать обоснование ответа

2. Медсестра ухаживает за пациентом с поражением нижнего двигательного нейрона. Пациент испытывает трудности при мочеиспускании. Медсестра показывает пациенту способ легкого надавливания на нижнюю часть живота, чтобы освободить мочевой пузырь.

Задания:

- 1). Как называется эта процедура?
- 2). Дать обоснование ответа

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-----------------------	---	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

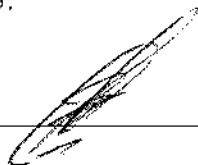
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкинковой «21» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____ /Лаптева Е.С./



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	социально-гуманитарных наук

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Ермилова, А. В. Волонтерство в социальной сфере : учебно-методическое пособие / А. В. Ермилова, И. А. Исакова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282842>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем доклада

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем реферата:

ИД-1 УК-3.1, ИД-4 УК-3.4

ИД-3 УК-5.3

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
4. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
5. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
6. Технология уличной работы.
7. Методика проведения волонтерских мероприятий с различными категориями.
8. В чем заключается обучение волонтеров?
9. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
10. Методы оценки волонтерского труда.
11. Специфика организации корпоративного волонтерства.
12. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
13. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
14. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
15. Волонтерство как ресурс личностного роста.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к защите реферата выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к защите реферата; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Не выполнены требования к защите реферата, тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен к защите вовсе

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и защиту реферата.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«28» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой



/Селезнев В.Д./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопрос №1

A patient winces in pain as you're changing their dressing. You ask: "Where does it hurt?" = You asked the patient _____.

- 1) where does it hurt
- 2) where did it hurt
- 3) **where it hurt**

Вопрос №2

You're rushing to administer medication, but a colleague needs assistance with a patient's IV line. You say (politely asking for help):

- 1) You're very busy I know, but can you help me with this IV?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me get this line secured?**
- 3) You must be very busy, but I need help with this patient's IV right now.

Вопрос №3

You're discussing a hypothetical case of a patient with suspected German measles (rubella). You explain: If he _____ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

Вопрос №4

A patient is frustrated about their prolonged hospital stay and says: "I wish I _____ better- I can't wait to get out of this hospital!"

- 1) am
- 2) **were**
- 3) had been

Вопрос №5

A patient describes their pain as "a lot." You clarify: When you say it hurts a lot, what _____ you mean by that? Are you experiencing sharp pains or a dull ache?

- 1) did
- 2) **do**
- 3) will

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1-ИД-5 УК-4

Название вопроса: Вопрос № 1

Choose the correct answer: The nurse _____ the patient's vital signs every hour.

1. check
2. is checking
3. **checks**
4. checked

Название вопроса: Вопрос № 2

Choose the correct answer: The doctor _____ the patient's chart when the nurse entered the room.

1. reviewed
2. reviews
3. reviewing
4. **was reviewing**

Название вопроса: Вопрос № 3

Choose the correct answer: After the surgery, the patient _____ pain medication every four hours.

1. will receive
2. receive
3. **receives**
4. received

Название вопроса: Вопрос № 4

Choose the correct answer: The nurse placed the blood pressure cuff _____ the patient's arm.

1. **on**
2. in
3. by
4. under

Название вопроса: Вопрос № 5

Choose the correct answer: The nurse _____ the patient's wound with sterile gauze.

1. dress
2. is dressing
3. **dressed**
4. will dress

ИД-2 ОПК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Choose the correct option. The nurse always _____ the patient's vital signs before administering medication.

1. record
2. **records**
3. recording
4. recorded

Название вопроса: Вопрос № 2

Choose the correct option. If the wound is not cleaned properly, it _____ infected.

1. gets
2. got
3. **will get**
4. get

Название вопроса: Вопрос № 3

Choose the correct option. The patient asked the nurse how often he _____ take the painkillers.

1. must
2. has to
3. **should**
4. had

Название вопроса: Вопрос № 4

Choose the correct option. A nurse uses a sphygmomanometer to measure:

1. Oxygen levels
2. Temperature
3. **Blood pressure**
4. Blood sugar

Название вопроса: Вопрос № 5

Choose the correct option. What should a nurse do before giving an injection?

1. Take the patient's ID card
2. Ask the patient to walk
3. Give food to the patient
4. **Disinfect the injection site**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам для собеседования

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1-ИД-5 УК-4

Вопрос 1. Беседа по теме Hospital jobs and personnel

Вопрос 2. Беседа по теме Hospital departments and facilities

Вопрос 3. Беседа по теме Pain. Pain Assessment. Pain relief

Вопрос 4. Беседа по теме Vital signs. Describing readings. Taking vital signs

Вопрос 5. Беседа по теме Symptoms and injuries. SOAP notes

ИД-2 ОПК-1.2

Вопрос 6. Беседа по теме Food & nutrition. Nutritional status. Eating related disorders

Вопрос 7. Беседа по теме Personal care. Patient hygiene. Helping patients with personal care

Вопрос 8. Беседа по теме Assessing patient elimination. Problems of digestive system. Active listening

Вопрос 9. Patient Discharge

Вопрос 10. Patient discharge plan. Explaining the medication

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1-ИД-5 УК-4

Ситуационная задача № 1.

Проанализируйте статью "The Crucial Role of Nurses in Healthcare" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Nurses are the backbone of the healthcare system, providing essential care and support to patients in various settings. They are the cornerstone of patient care, ensuring that every aspect of a patient's health is attended to with precision and compassion. Unlike doctors who often focus on diagnosing and treating specific conditions, nurses offer continuous, holistic care. They are responsible for monitoring patient vitals, administering medications, dressing wounds, and assisting with daily activities such as bathing, eating, and mobility. Additionally, nurses provide invaluable emotional support, offering a comforting presence to patients and their families during stressful times.

Nurses work in a diverse range of environments, including hospitals, clinics, schools, long-term care facilities, and even patients' homes. This versatility allows them to provide accessible healthcare to a

wide population. Their role extends beyond direct patient care; nurses are also educators, teaching patients and their families about managing illnesses, preventing complications, and maintaining a healthy lifestyle. Effective communication is another critical aspect of nursing. Nurses must clearly explain medical procedures, medications, and care plans to patients, ensuring they understand and can adhere to their treatment.

In emergencies, nurses are often the first responders, utilising their extensive training and critical thinking skills to stabilise patients and provide immediate care. Their ability to remain calm under pressure and make quick, informed decisions can be life-saving. The compassion, dedication, and expertise of nurses significantly impact patient recovery and overall well-being. They are advocates for their patients, ensuring that their needs and concerns are heard and addressed. The nursing profession's unwavering commitment to patient care is a testament to their vital role in the healthcare system.

Ситуационная задача № 2.

Проанализируйте статью "Nurses: The Unsung Heroes of Patient Care" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Nurses play an indispensable role in the healthcare industry, often working behind the scenes to ensure patients receive the best possible care. Their contributions are foundational to the smooth operation of healthcare facilities and the well-being of patients. Nurses' responsibilities extend far beyond medical tasks; they also act as advocates, educators, and counsellors for patients and their families. One of the critical aspects of nursing is the ability to recognise subtle changes in a patient's condition. This keen observation allows for early intervention, which can prevent complications and improve patient outcomes.

Nurses work collaboratively with doctors and other healthcare professionals to develop and implement comprehensive care plans. This teamwork ensures that all aspects of a patient's health are considered and addressed. Nurses are also responsible for administering medications, performing diagnostic tests, and providing wound care. Their role in patient education is crucial; they teach patients about managing chronic conditions, understanding their medications, and making lifestyle changes to improve their health.

The empathy and resilience of nurses provide comfort and reassurance to patients during vulnerable times. They offer emotional support, listen to patients' concerns, and help them cope with the stress of illness. Nurses also advocate for their patients, ensuring that their voices are heard and their needs are met. The nursing profession demands a high level of compassion, patience, and dedication. Nurses often work long hours, including nights, weekends, and holidays, to ensure that patients receive continuous care. Their commitment to patient care is unwavering, making them true unsung heroes in the medical field.

ИД-2 ОПК-1.2

Ситуационная задача № 3.

Проанализируйте статью "The Unseen Art: Critical Thinking and Adaptability in Nursing" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

While compassion is a cornerstone of nursing, the profession demands an equally profound capacity for critical thinking and rapid adaptation. Nurses are not simply following orders; they are constantly assessing, analyzing, and making crucial decisions at the bedside. Every shift presents a dynamic array of patient conditions, and nurses must interpret subtle changes, anticipate potential problems, and act decisively to ensure patient safety and optimal outcomes. This cognitive agility is a hallmark of expert nursing practice.

Nurses employ sophisticated problem-solving skills daily. They must synthesize information from various sources – patient reports, lab results, monitoring equipment, and direct observation – to form a comprehensive picture of a patient's status. When a patient's condition unexpectedly deteriorates, it is often the nurse who first recognizes the warning signs and initiates life-saving interventions. They must think on their feet, prioritizing tasks and resources in high-pressure situations, often with incomplete information.

Furthermore, adaptability is woven into the fabric of nursing. Healthcare environments are diverse, ranging from chaotic emergency rooms to quiet community clinics, and patient needs are equally varied. Nurses must tailor their approach to each individual, considering cultural backgrounds, personal preferences, and unique health challenges. They must also adapt to new technologies, evolving treatment protocols, and changing healthcare policies, demonstrating a remarkable flexibility that is essential for navigating the complexities of modern medicine.

The ability to blend astute clinical judgment with flexible responsiveness is what makes nurses such indispensable members of the healthcare team. Their unseen intellectual labor – the constant critical thinking and adaptation – underpins the compassionate care they deliver, safeguarding patient well-being and contributing significantly to the effectiveness of the entire healthcare system.

Ситуационная задача № 4.

Проанализируйте статью "The Impact of Nurses on Patient Recovery and Satisfaction" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

The presence of a skilled and compassionate nurse can significantly impact a patient's recovery and satisfaction with their healthcare experience. Nurses are often the primary caregivers, providing round-the-clock care and monitoring patients' progress. Their attention to detail and ability to notice small changes in a patient's condition can lead to timely interventions that improve outcomes. For example, a nurse might notice a slight change in a patient's breathing pattern, prompting further investigation and preventing a potential complication.

Nurses are also responsible for managing pain, ensuring that patients are as comfortable as possible during their recovery. They administer pain medications, use non-pharmacological methods such as relaxation techniques and positioning, and monitor the effectiveness of pain management strategies. Effective pain management is crucial for patient comfort and can speed up recovery by allowing patients to rest and heal more effectively.

The emotional support provided by nurses cannot be overstated. A kind word, a reassuring presence, or a listening ear can make a world of difference to a patient's mental and emotional well-being. Nurses offer empathy and understanding, helping patients cope with the stress and uncertainty of illness. This emotional support can reduce anxiety, improve mood, and contribute to a more positive healthcare experience.

Nurses also play a vital role in patient education. They teach patients about their conditions, treatments, and recovery processes, empowering them to take an active role in their health. This education helps patients understand what to expect during their recovery and how to care for themselves at home, leading to better outcomes and reduced readmission rates.

The dedication and expertise of nurses directly contribute to higher patient recovery rates and greater overall satisfaction with healthcare services. Patients who feel well-cared for, understood, and supported are more likely to have positive healthcare experiences and better health outcomes. The impact of nurses on patient recovery and satisfaction is a testament to their vital role in the healthcare system.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы

«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
-----------------------	---	--

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по вопросам и решение ситуационных задач (в билете 2 контрольных вопроса и 2 ситуационные задачи).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

/Королева Н.Г./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Микробиология, иммунология и вирусология»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	медицинской микробиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнение и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>
3. Организационная модель справочника возбудителей инфекций для формирования обучающих модулей с использованием информационно-симуляционных технологий: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.Г. Хурцилава. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 216 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513280/mod_resource/content/3/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное,

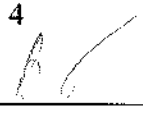
		последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии

«14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  /Васильева Н.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	инфекционных болезней

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>
2. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1980-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419809.html>
3. Котляров, С. Н. Инфекционная безопасность, оснащение и манипуляционная техника в сестринском деле : учебное пособие / С. Н. Котляров. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207587>
4. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-507-50454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437183>
5. Рабинович, И. В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-9151-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187693>
6. Комар, В. И. Инфекционные болезни и сестринское дело : учебное пособие / В. И. Комар. — 3-е изд., испр. и доп. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 400 с. — ISBN 978-985-06-2238-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65448>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий.
«хорошо»	4 Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя.
«удовлетворительно»	3 Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	2 Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации.

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий.
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя.
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации.

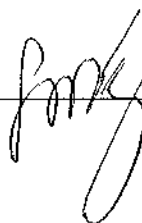
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней

«08» апреля 2025г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____



/Лобзин Ю.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История России»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-5.2	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-3 УК-5.3	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ИД-2 ОПК-1.2	знает этические принципы исторического развития России	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет правильно трактовать исторические гипотезы и концепции	
	имеет навык применять на практике исторический опыт этических принципов	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)

1	Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI вв. — XVII вв.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	6
2	Россия в XVIII-XIX вв.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	6
3	Россия в конце XIX-начале XX вв. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	2
4	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) СССР в 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1991–2022 гг.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	6
Подготовка к сдаче зачета:				4
ИТОГО				24

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в СДО MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	20
4	Россия в XVIII-XIX вв.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в СДО MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	22
5	Россия в конце XIX-начале XX вв. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в СДО MOODLE Работа с научной литературой	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	18

		Подготовка и написание реферата, доклада		
6	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) СССР в 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.) Россия в 1991–2022 гг.	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в СДО MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, доклада	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, доклада	20
Подготовка к сдаче зачета:				4
ИТОГО				84

5.6.2. Темы докладов:

1. Особенности исторического развития России.
2. Восточные славяне: проблемы этногенеза и социально-политического развития.
3. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
4. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Взаимоотношения Руси со Степью.
6. Древнерусская культура.
7. Личность и деятельность Петра I.
8. Реформы государственного строя и становление абсолютной монархии в эпоху Петра I.
9. Наука, культура, архитектура, образование, медицина в правление Петра I.
10. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в.
11. Предпосылки Великой российской революции.
12. Политические партии в 1917 г.
13. Ленинский план вооруженного восстания (по работам В. И. Ленина).
14. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
15. Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти.
16. Брестский мир и его последствия.
17. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции.
18. История Учредительного собрания.
19. Сущность и основные черты нэпа.
20. Образование СССР и решение национального вопроса в 1920-х гг.
21. Внутрипартийная борьба и судьба оппозиционных партий в 1920-х гг.
22. Генуэзская конференция.
23. Стахановское движение.
24. Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
25. Культурная революция.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «История России» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещённые в СДО MOODLE, пройти тестирование в рамках аудиторной работы, по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и исторических проблем на семинарских занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом: необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, составить план работы и утвердить его у преподавателя. Подготовить реферат в соответствии с требованиями. Выбрать доклад на предложенную тему, написать доклад.

На последнем семинарском занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, практические задания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>
2. История XVII–XIX вв : учебное пособие / А. А. Конов, А. А. Курасова, А. В. Кутищев [и др.]. — Екатеринбург : , 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-94614-452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121333>
3. История России : учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. - М. : Наука, 2024. - 590 с. - ISBN 978-5-02-041129-6
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/970089/mod_resource/content/2/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf
4. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / составители С. О. Егоров, О. С. Егорова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145029>
5. Свидерский, А. А. История России : словарь-справочник / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133085>
6. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118396>
7. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>
8. История (история России, всеобщая история). Ч. 1, История России : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»] / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, В. Д. Селезнев, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. — СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. — 172 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/715141/mod_resource/content/3/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%28%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%29_%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE_%D1%87.%201.pdf
9. История. Ч. 2, Всеобщая история : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»] / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, В. Д. Селезнев, А. В. Сушко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук, экономики и права. — СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. — 152 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/716554/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0

%B8%D1%8F%20%28%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%29_%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE_%D1%87.%202.pdf

10. Дианов, С. А. История России : учебно-методическое пособие / С. А. Дианов, Ю. В. Дианова, Ю. Е. Григорьевых. — Пермь : ПНИПУ, 2024. — 129 с. — ISBN 978-5-6050930-4-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/416492>

11. Куренков, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Куренков. — Москва : ТУСУР, 2023. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/394235>

12. Игошина, О. Ю. История России : учебно-методическое пособие / О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : , 2024. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/429704>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-5.2	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-3 УК-5.3	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ИД-2 ОПК-1.2	знает этические принципы исторического развития России	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практическое задание
	умеет правильно трактовать исторические гипотезы и концепции	
	имеет навык применять на практике исторический опыт этических принципов	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка		Описание
«зачтено»		Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»		Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Особенности исторического развития России.
2. Восточные славяне: проблемы этногенеза и социально-политического развития.
3. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
4. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Взаимоотношения Руси со Степью.

ИД-2 ОПК-1.2

1. Предпосылки Великой российской революции
2. Политические партии в 1917 г.
3. Ленинский план вооруженного восстания (по работам В. И. Ленина)
4. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
5. Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к докладу; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, оценивания доклада, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий:

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Соотнесите понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Всероссийский рынок	А. предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. Мануфактура	Б. Система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке.
3. Наемный труд	В. Усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территории
4. Мелкотоварное производство	Г. Труд работников, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу.

2. Заполните таблицу. Основные политические решения первых Романовых

Михаил Федорович Романов (1613-1645)	Алексей Михайлович Романов (1645-1676)	Федор Алексеевич Романов (1676-1682)

ИД-2 ОПК-1.2.

1. Заполните таблицу.

Деятельность коллегий.

[illegible]

2. Расположите царствующих особ, занимавших престол Российской империи в хронологической последовательности. Заполните таблицу.

- А. Екатерина II
- Б. Петр III
- В. Екатерина I
- Г. Анна Иоанновна
- Д. Петр II
- Е. Елизавета Петровна
- Ж. Иван Антонович

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки, шкала оценивания практического задания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и выполнение практического задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26 » марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1.	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли в команде. Умеет обеспечить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определить свою роль в команде. Имеет навык использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Умеет выделять и учитывать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует. Имеет навык выделения и учета особенностей поведения людей, с которыми работает/ взаимодействует.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-3 УК-5.3.	Знает основания для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Имеет навык конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-8.1.	Знает технологии, порядок планирования мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации. Умеет составлять планы мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации. Имеет навык по составлению плана мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи

ИД-2 ПК-8.2.	Знает критерии оценки стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала. Умеет проводить оценку стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала с разработкой отчета. Имеет навык проведения оценки стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала с разработкой отчета.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
--------------	--	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в психологию конфликта	ПЗ.1. Определение конфликтологии	ГД	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.2. Физическое, психическое и социальное здоровье	ГД АС	собеседование, представление доклада	8
2	Психическая саморегуляция в конфликте	ПЗ.3. Психическая саморегуляция	ГД АС ИП	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.4. Методы и технологии саморегуляции в конфликтогенной ситуации	ИТ ИП	собеседование, представление доклада	8
3	Профилактика профессионального выгорания как метод предупреждения конфликтов	ПЗ.5. Феномен «выгорания» и его причины	АС ИП	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.6. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания и управления конфликтом	АС ИТ	собеседование, представление доклада	6
ИТОГО:					34

ГД - групповая дискуссия;

ИТ - имитационной тренинг;

ИП - игровое проектирование;

АС - анализ ситуаций

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в психологию конфликта	ПЗ.1. Определение конфликтологии	ГД	собеседование, представление доклада	4

		ПЗ.2. Физическое, психическое и социальное здоровье	ГД АС	собеседование, представление доклада	4
2	Психическая саморегуляция в конфликте	ПЗ.3. Психическая саморегуляция	ГД АС	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.4. Методы и технологии саморегуляции в конфликтной ситуации	ИП АС	собеседование, представление доклада	4
3	Профилактика профессионального выгорания как метод предупреждения конфликтов	ПЗ.5. Феномен «выгорания» и его причины	ИП АС	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.6. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания и управления конфликтом	ГД ИП АС	собеседование, представление доклада	2
ИТОГО:					22

ГД - групповая дискуссия;

ИТ - имитационный тренинг;

ИП - игровое проектирование;

АС - анализ ситуаций

5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в психологию конфликта	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Подготовка доклада.	Тестирование Написание доклада	8
2	Психическая саморегуляция в конфликте	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада.	Тестирование Написание доклада	8
3	Профилактика профессионального выгорания как метод предупреждения конфликтов	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада. Подготовка к сдаче зачета	Тестирование Написание доклада	8
ИТОГО:				24

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в психологию конфликта	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Подготовка доклада.	Тестирование Написание доклада	12

2	Психическая саморегуляция в конфликте	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада.	Тестирование Написание доклада	12
3	Профилактика профессионального выгорания как метод предупреждения конфликтов	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада. Подготовка к сдаче зачета	Тестирование Написание доклада	12
ИТОГО:				36

5.6.1. Темы докладов:

1. Определение конфликтологии.
2. Виды конфликтов
3. Стратегии поведения в конфликтах
4. Структура и динамика конфликта
5. Конфликтогенные личности
6. Ассертивная личность
7. Управление конфликтами в профессиональной коммуникации
8. Конфликтогенные профессиональные ситуации.
9. Конфликты гипертимного типа личности
10. Конфликты застревающего типа личности
11. Конфликты эмотивного типа личности
12. Конфликты педантичного типа личности
13. Конфликты тревожно-боязливой типа личности
14. Конфликты аффективно-лабильного типа личности
15. Конфликты демонстративного типа личности
16. Конфликты возбудимого типа личности
17. Конфликты дистимного типа личности
18. Конфликты экзальтированного типа личности
19. Определение психической саморегуляции.
20. Эффекты психической саморегуляции.
21. История формирования психической саморегуляции.
22. Аутогенная тренировка.
23. Прогрессивная мышечная релаксация.
24. Визуализация как способ саморегуляции.
25. Дыхательные упражнения как способ саморегуляции.
26. Определение синдрома эмоционального выгорания
27. Признаки профессионального и эмоционального выгорания
28. Стадии эмоционального выгорания
29. Профилактика эмоционального выгорания
30. Причины профессионального и эмоционального выгорания
31. Личностные ресурсы преодоления выгорания.
32. Социальные ресурсы преодоления выгорания.
33. Понятие жизнестойкость
34. Понятие стрессоустойчивость
35. Понятие копинг-стратегии
36. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.
37. Классификации типов ресурсов преодоления.
38. Выгорание и теория «консервации ресурсов».
39. Понятие психогигиена.
40. Понятие психопрофилактика.
41. Виды психопрофилактики.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1.	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли в команде. Умеет обеспечить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определить свою роль в команде. Имеет навык использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Умеет выделять и учитывать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует. Имеет навык выделения и учета особенностей поведения людей, с которыми работает/ взаимодействует.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-3 УК-5.3.	Знает основания для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Имеет навык конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-8.1.	Знает технологии, порядок планирования мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации. Умеет составлять планы мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации. Имеет навык по составлению плана мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-8.2.	Знает критерии оценки стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала. Умеет проводить оценку стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала с разработкой отчета. Имеет навык проведения оценки стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала с разработкой отчета.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-3.1.

Определение конфликтологии.

Виды конфликтов

Стратегии поведения в конфликтах

Структура и динамика конфликта

ИД-2 УК-3.2.

Конфликты гипертимного типа личности

Конфликты застревающего типа личности

Конфликты эмотивного типа личности

Конфликты педантичного типа личности

Конфликты тревожно-боязливой типа личности

Конфликты аффективно-лабильного типа личности

Конфликты демонстративного типа личности

Конфликты возбудимого типа личности

Конфликты дистимного типа личности

Конфликты экзальтированного типа личности

ИД-3 УК-5.3.

Конфликтогенные личности

Ассертивная личность

Управление конфликтами в профессиональной коммуникации

Конфликтогенные профессиональные ситуации.

ИД-1 ПК-8.1.

Эффекты психической саморегуляции.

Аутогенная тренировка.

Прогрессивная мышечная релаксация.

Визуализация как способ саморегуляции.

Дыхательные упражнения как способ саморегуляции.

ИД-2 ПК-8.2.

Признаки профессионального и эмоционального выгорания

Стадии эмоционального выгорания

Профилактика эмоционального выгорания
 Личностные ресурсы преодоления выгорания.
 Социальные ресурсы преодоления выгорания.
 Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-3.1.

1. Стратегии поведения в конфликтах
2. Структура и динамика конфликта

ИД-3 УК-5.3.

3. Управление конфликтами в профессиональной коммуникации
4. Конфликтогенные профессиональные ситуации.

ИД-2 УК-3.2.

5. Конфликты дистимного типа личности
6. Конфликты экзальтированного типа личности

ИД-1 ПК-8.1.

7. Визуализация как способ саморегуляции.
8. Дыхательные упражнения как способ саморегуляции.

ИД-2 ПК-8.2.

9. Понятие психопрофилактика.
10. Виды психопрофилактики.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-3.1.

1. Определение конфликтологии.
2. Виды конфликтов

ИД-3 УК-5.3.

5. Конфликтогенные личности
6. Ассертивная личность

ИД-2 УК-3.2.

9. Конфликты гипертимного типа личности
10. Конфликты застревающего типа личности

ИД-1 ПК-8.1.

19. Определение психической саморегуляции.
20. Эффекты психической саморегуляции.

ИД-2 ПК-8.2.

26. Определение синдрома эмоционального выгорания
27. Признаки профессионального и эмоционального выгорания

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-3.1.

Ситуационная задача 2. Когда он влетает в комнату, все начинают улыбаться, общаться. У него для каждого есть время и энергия. Это фонтан шуток, идей, проектов, которыми нужно сразу же щедро поделиться со всеми окружающими. Движения мягкие, округлые и в то же время быстрые. Это прирожденный лидер — организатор праздников, вечеринок, душа компании. Большая жизненная энергия наполняет пространство, организует

поведение других людей. Его прирожденный оптимизм не зависит от кризисов, финансовых и политических проблем. Удовольствие доставляют простые радости жизни: еда, выпивка в хорошей компании, ухаживание. Жизнь заполнена и разнообразна: обычно это несколько работ, различные компании, часто не только жена, но и любовницы... Кажется, что в сутках не 24 часа, а значительно больше.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

ИД-2 УК-3.2.

Ситуационная задача 8. Серая мышь. Слабая, хрупкая, говорит тихим шепотом, во что одета — непонятно, что хочет, любит, чем увлекается — непонятно. Приходит, делает, что скажут, сколько надо, но быстро устает. С людьми не общается, но не от природной замкнутости, а из страха ответить что-то не то, не так. Все делается медленно, но очень тщательно и аккуратно — чтобы потом не переделывать. Часто болеет — не грипп, так ангина, не ангина — так почки. Все время как бы немного отсутствует, погружаясь в процесс работы или в свои ощущения. Если не получает достаточной похвалы, поддержки, может “уйти в болезнь”, почувствовать, что страдает самыми страшными и неизвестными науке болячками. На попытки флирта, ухаживания некоторое время отзывается (“так надо”!), может даже выйти замуж. Но естественная потребность в сексе невысока, да и утомление от обычных дел за день настолько велико... Больше потребность в прикосновениях, объятьях, заботе.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

ИД-3 УК-5.3.

Ситуационная задача 21. «Я могу долго сдерживать раздражение, но когда уж вспыхну, то впадаю в неуправляемую ярость. На-несенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираюсь, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если го-ворю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности”.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

ИД-1 ПК-8.1.

Ситуационная задача 14. Этот тип личности несколько чаще встречается среди женщин, хотя бывает и в мужском варианте. Действительно, основное, что необходимо, как хлеб, как воздух, — внимание окружающих. Это внимание и достигается любой ценой: если для этого надо хорошо учиться — хорошо учится, если надо красиво одеваться — одета так, что никто мимо не пройдет. Если внимание обращают, только когда болеет — обзаводится (помимо своей воли и желания!) “букетом” самых экзотических болезней. Одной из самых частых

эмоций является обида: “На меня не смотрят, со мной не считаются!”, и тогда эта обида выплескивается в буйной истерике, вплоть до самоповреждений: “Я им всем покажу!”

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

ИД-2 ПК-8.2.

Ситуационная задача 10. Практически идеальный сотрудник — спокойный, выдержанный, исполнительный. Правда, все делается медленно, но очень тщательно и аккуратно. В крайних проявлениях — это та медсестра, которая будит больного, чтобы дать ему снотворное. В семье и на работе человек этого типа больше всего ценит последовательность, плохо переносит изменения, противоречивые указания, необходимость быстрого принятия решений. Позы, походка обычно очень “правильные”, с сильными зажимами мышц в плечах, спине, бедрах. Одежда — традиционная, очень чистая, выглаженная, точно соответствующая внешней обстановке; люди этого типа любят и охотно надевают форму. Чувствительность к времени, пунктуальность очень велики. Окружающее пространство строго организовано — все вещи в безупречном порядке, на своих местах, но порядок такие люди наводят самостоятельно, ни от кого этого не требуя. Неблагоприятные ситуации — те, в которых требуется быстро принимать решения, отвечать не только за себя, но и за других людей. Ситуация повышенной ответственности может привести к выраженному напряжению, появлению навязчивых действий, ритуалов, “чтобы ничего не случилось”.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

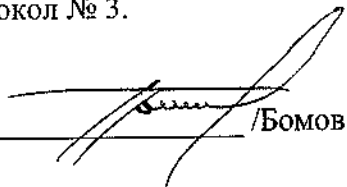
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между

	собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии
«29» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____



/Бомов П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Профилактика конфликтов в сестринском деле»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1.	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли в команде. Умеет обеспечить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определить свою роль в команде. Имеет навык использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Умеет выделять и учитывать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует. Имеет навык выделения и учета особенностей поведения людей, с которыми работает/ взаимодействует.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-3 УК-5.3.	Знает основания для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Имеет навык конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-8.1.	Знает технологии, порядок планирования мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации. Умеет составлять планы мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации. Имеет навык по составлению плана мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи

ИД-2 ПК-8.2.	Знает критерии оценки стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала. Умеет проводить оценку стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала с разработкой отчета. Имеет навык проведения оценки стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала с разработкой отчета.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
--------------	--	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Конфликт и здоровье как системные понятия	ПЗ.1. Определение конфликта в рамках психологии здоровья	ГД	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.2. Физическое, психическое и социальное здоровье	ГД АС	собеседование, представление доклада	8
2	Психическая саморегуляция в конфликте	ПЗ.3. Психическая саморегуляция	ГД АС ИП	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.4. Методы и технологии саморегуляции в конфликтогенной ситуации	ИТ ИП	собеседование, представление доклада	8
3	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	ПЗ.5. Феномен «выгорания» и его причины	АС ИП	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.6. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания и профилактики конфликтов	АС ИТ	собеседование, представление доклада	6
ИТОГО:					34

ГД - групповая дискуссия;

ИТ - имитационной тренинг;

ИП - игровое проектирование;

АС - анализ ситуаций

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Конфликт и здоровье как системные понятия	ПЗ.1. Определение конфликта в рамках психологии здоровья	ГД	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.2. Физическое, психическое и социальное здоровье	ГД АС	собеседование, представление доклада	4

2	Психическая саморегуляция в конфликте	ПЗ.3. Психическая саморегуляция	ГД АС	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.4. Методы и технологии саморегуляции в конфликтогенной ситуации	ИП АС	собеседование, представление доклада	4
3	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	ПЗ.5. Феномен «выгорания» и его причины	ИП АС	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.6. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания и профилактики конфликтов	ГД ИП АС	собеседование, представление доклада	2
ИТОГО:					22

ГД - групповая дискуссия;

ИТ - имитационной тренинг;

ИП - игровое проектирование;

АС - анализ ситуаций

5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Конфликт и здоровье как системные понятия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Подготовка доклада.	Тестирование Написание доклада	8
2	Психическая саморегуляция в конфликте	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада.	Тестирование Написание доклада	8
3	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада. Подготовка к сдаче зачета	Тестирование Написание доклада	8
ИТОГО:				24

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Конфликт и здоровье как системные понятия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Подготовка доклада.	Тестирование Написание доклада	12
2	Психическая саморегуляция в конфликте	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада.	Тестирование Написание доклада	12

3	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада. Подготовка к сдаче зачета	Тестирование Написание доклада	12
ИТОГО:				36

5.6.1. Темы докладов:

1. Определение конфликтологии.
2. Виды конфликтов
3. Стратегии поведения в конфликтах
4. Структура и динамика конфликта
5. Конфликтогенные личности
6. Ассертивная личность
7. Управление конфликтами в профессиональной коммуникации
8. Конфликтогенные профессиональные ситуации.
9. Конфликты гипертимного типа личности
10. Конфликты застревающего типа личности
11. Конфликты эмотивного типа личности
12. Конфликты педантичного типа личности
13. Конфликты тревожно-боязливый тип личности
14. Конфликты аффективно-лабильного типа личности
15. Конфликты демонстративного типа личности
16. Конфликты возбудимого типа личности
17. Конфликты дистимного типа личности
18. Конфликты экзальтированного типа личности
19. Определение психической саморегуляции.
20. Эффекты психической саморегуляции.
21. История формирования психической саморегуляции.
22. Аутогенная тренировка.
23. Прогрессивная мышечная релаксация.
24. Визуализация как способ саморегуляции.
25. Дыхательные упражнения как способ саморегуляции.
26. Определение синдрома эмоционального выгорания
27. Признаки профессионального и эмоционального выгорания
28. Стадии эмоционального выгорания
29. Профилактика эмоционального выгорания
30. Причины профессионального и эмоционального выгорания
31. Личностные ресурсы преодоления выгорания.
32. Социальные ресурсы преодоления выгорания.
33. Понятие жизнестойкость
34. Понятие стрессоустойчивость
35. Понятие копинг-стратегии
36. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.
37. Классификации типов ресурсов преодоления.
38. Выгорание и теория «консервации ресурсов».
39. Понятие психогигиена.
40. Понятие психопрофилактика.
41. Виды психопрофилактики.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1.	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли в команде. Умеет обеспечить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определить свою роль в команде. Имеет навык использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Умеет выделять и учитывать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует. Имеет навык выделения и учета особенностей поведения людей, с которыми работает/ взаимодействует.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-3 УК-5.3.	Знает основания для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Имеет навык конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-8.1.	Знает технологии, порядок планирования мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации. Умеет составлять планы мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации. Имеет навык по составлению плана мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-8.2.	Знает критерии оценки стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала. Умеет проводить оценку стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала с разработкой отчета. Имеет навык проведения оценки стажировок и адаптационных мероприятий сестринского персонала с разработкой отчета.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-3.1.

Понятие «конфликтологии».

Классификация конфликтов

ИД-2 УК-3.2.

Конфликты эмотивного типа личности

Конфликты педантичного типа личности

ИД-3 УК-5.3.

Конфликтогенные типы личности

Профилактика конфликтов в профессиональной коммуникации

ИД-1 ПК-8.1.

Аутогенная тренировка.

Прогрессивная мышечная релаксация.

ИД-2 ПК-8.2.

Стадии эмоционального выгорания

Профилактика эмоционального выгорания

Личностные ресурсы преодоления выгорания.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4 Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3 Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2 Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-3.1.

1. Стратегии поведения в конфликтах
2. Структура и динамика конфликта

ИД-3 УК-5.3.

3. Управление конфликтами в профессиональной коммуникации
4. Конфликтогенные профессиональные ситуации.

ИД-2 УК-3.2.

5. Конфликты дистимного типа личности
6. Конфликты экзальтированного типа личности

ИД-1 ПК-8.1.

7. Визуализация как способ саморегуляции.
8. Дыхательные упражнения как способ саморегуляции.

ИД-2 ПК-8.2.

9. Понятие психопрофилактика.
10. Виды психопрофилактики.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-3.1.

1. Определение конфликтологии.
2. Виды конфликтов

ИД-3 УК-5.3.

5. Конфликтогенные личности
6. Ассертивная личность

ИД-2 УК-3.2.

9. Конфликты гипертимного типа личности
10. Конфликты застревающего типа личности

ИД-1 ПК-8.1.

19. Определение психической саморегуляции.
20. Эффекты психической саморегуляции.

ИД-2 ПК-8.2.

26. Определение синдрома эмоционального выгорания

27. Признаки профессионального и эмоционального выгорания

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-3.1.

Ситуационная задача 1. У меня все всегда получается. Везучий я, что ли? Сотрудники на работе попались хорошие — отмечаем вместе все праздники, дни рождения, живем как одна семья. Кризис? Зарплату не платят? Ну и что за беда — можно еще работу найти, или две, или три. Что за проблема-то? Конечно, работать приходится много, новые специальности осваивать, но разве это сложно — поговорил с людьми, посмотрел, как делается, встал, да и делаю себе спокойно. Нет, пожалуй, *спокойно* — не могу! Если делаю, то быстро, мне надо, чтоб все сейчас и сразу. А зачем кому-то может быть надо когда-то, послезавтра, через неделю... Я тогда уже и хотеть перестану. Еще есть люди — все время о прошлом думают: как сделал то, как это, кто что сказал. А зачем? Жить надо СЕЙЧАС... Ну, в будущем, в крайнем случае... Одна у меня проблема — я очень женщинам нравлюсь, прямо спасу нет. Правда, я и не спасаюсь особо... Я же чувствую, как женщине приятно сделать и самому удовольствие получить — зачем же отказываться. Вот если бы в сутках 60 часов было, я бы и тогда их все занял. Спал бы часа три (и не один!)

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

ИД-2 УК-3.2.

Ситуационная задача 3. В детстве я была самым веселым ребенком, центром внимания: всегда староста, председатель совета отряда, потом — вожатая в лагере. Песни, конкурсы, концерты — ничего без меня не обходилось. Институт, КВН, свидания... Подружки удивлялись — некрасивая, толстая, а мальчики с ума сходят. Все успевала — и учеба, и дом, и мальчики! Вышла замуж, родила, работаю, уже зав. отделом. Но вот что-то стало разлаживаться — обижаюсь по пустякам, муж пришел чуть позже — боюсь, не случилось ли чего. Стала замечать странную бессонницу — просыпаюсь от малейшего шороха на рассвете и не могу уснуть. Мешают глупые мысли — как бы не случилось чего с близкими, что-то побаливает, сердце прихватывает. Чувствую, что уже старая, всем мешаю, ничего не успеваю. Составляю список дел на неделю и все равно не успеваю... А потом это наваждение проходит, как страшный сон, и опять все хорошо: звоню подружкам, собираемся компанией, помогаю

детям, забочусь о сотрудниках, планирую летние путешествия. Сейчас эти смены настроения заметны только мне и мужу. Но что произойдет потом?

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

ИД-3 УК-5.3.

Ситуационная задача 17. Дания, 14 лет. У Дании есть любимое хобби: собирать пазлы. С каждым разом Дания преодолевает всё больший уровень сложности. Его настолько увлекает это занятие, что он может не замечать ничего вокруг, у Дании явный талант к своему любимому делу. Он так же очень любит рисовать и может целый день просидеть за рисованием и в конце дня выдать невероятной красоты шедевр. Его рисунки побеждали на конкурсах изобразительного искусства. Но, к сожалению, Дания не очень любит показывать свои достоинства, и вообще его напрягает общение со сверстниками, даже с самыми доброжелательными. Он очень замкнутый и неразговорчивый. Дания предпочитает книги и пазлы общению с друзьями, которых у Дании очень мало.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

ИД-1 ПК-8.1.

Ситуационная задача 4. Ей уже за сорок. Кажется, все есть — работа, квартира, дети выросли... Кажется, что иногда все благополучно, работа идет успешно, много новых планов, идей, любит командировки и путешествия. Старается обзавестись еще чем-то: спортивными увлечениями, друзьями, любимой собакой. Легко сходится с людьми, чувствует себя “в своей тарелке” и на презентации, и в лесу у костра. Друзья, подруги, дети не дают скучать, и все получается. Но вдруг... Накатывает тоска, одиночество, все валится из рук. Ночами не спится, все раздражает, и в то же время чувствует свою вину: “Не успеваю, не делаю, если делаю, то не так...” Иногда тянет выпить. Работа, общение строится “по кочкам, по горкам” — периоды повышенной активности сменяются печалью, депрессией. Это “длинные волны” — по несколько недель, месяцев. Можно даже вычислить их периодичность: обычно хуже весной и осенью, лучше — летом и зимой.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтогенной ситуации.

ИД-2 ПК-8.2.

Ситуационная задача 7. Сил нет... Действительно нет, ни на что... Легла бы и спала сутки, а лучше неделю или месяц. Утром просыпаешься — руки и ноги холодные, голова кружится. Ставлю будильник на полчаса раньше, чтобы было время полежать. Выползаю... Готовить завтрак сил нет. После чашки кофе в голове чуть проясняется, можно одеться, умыться и на работу. Ехать в транспорте сил нет, душно, давят, толкают, голова кружится. Спускаться в метро совсем страшно — боюсь, что потеряю сознание и никто не поможет, перешагнут и пойдут. Они сильные, здоровые, а я с детства такая. Мама вечно ругала: “Лентяйка, соня!”, теперь начальница туда же... Ну, наконец добралась, сажу: компьютер, стол, стул — все родное, привычное. Работаю, пока строчки не начинают сливаться, а тут еще новый сотрудник курит, от дыма головная боль усиливается, но сказать страшно — кто его знает, как ответит. Наконец перерыв! Надо бы к врачу сходить, но что он нового скажет — вегетососудистая дистония. Нужен спорт, секс, бегать, лучше питаться... А как? Ведь сил нет... С работы — домой, пельмени и под одеяло. Надо бы с подругой созвониться. Краны текут —

надо бы отремонтировать. Письмо не могу дописать неделю — лень. Наверное, мама была права — я лентяйка, ничего у меня не получится, никому я такая не нужна... Ладно, спать пора!

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите вероятный тип акцентуации пациента.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтной ситуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

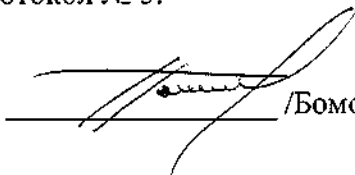
Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии
«29» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой



/Бомов П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Общая психология»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Профиль	Управление сестринской деятельностью
Кафедра	психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	Знает основания для определения пробелов в психологической информации, необходимой для решения проблемной ситуации Умеет определять пробелы в психологической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	Знает способы оценки надежности источников психологической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Умеет оценить надежность источников психологической информации	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК-1.4.	Знает стратегию решения проблемной психологической ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	Знает практические последствия возможных психологических решений и задач Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-5.1.	Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-5.3.	Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

ИД-2.ОПК 1.2.	Знает этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
---------------	--	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1. Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки	ТД	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.2. Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы	ТД	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.3. Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности	РИ	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.4. Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта	ТД	собеседование, представление доклада	4

		ПЗ.5. Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации	ТД	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.6. Понятие «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг-стратегий	ТД	собеседование, представление доклада	4
ИТОГО:					24

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1. Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера.	ТД	собеседование, представление доклада	2
		ПЗ.2. Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла	ТД	собеседование, представление доклада	4
2	Социальная психология	ПЗ.3. Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Изучение коммуникативных характеристик	РИ	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.4. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик	ДИ	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.5. Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений	РИ	собеседование, представление доклада	4

		ПЗ.6. Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты	ДИ	собеседование, представление доклада	4
ИТОГО:					22

ДИ – Деловая игра

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

(очно-заочная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академич еских часов)
1	Общая психология	ПЗ.1. Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки	ТД	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.2. Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы	ТД	собеседование, представление доклада	2
		ПЗ.3. Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности	РИ	собеседование, представление доклада	2
		ПЗ.4. Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта	ТД	собеседование, представление доклада	2

		ПЗ.5. Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации	ТД	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.6. Понятие «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг-стратегий	ТД	собеседование, представление доклада	2
ИТОГО:					16

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1. Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера.	ТД	собеседование, представление доклада	1
		ПЗ.2. Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла	ТД	собеседование, представление доклада	2
2	Социальная психология	ПЗ.3. Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Изучение коммуникативных характеристик	РИ	собеседование, представление доклада	2
		ПЗ.4. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик	ДИ	собеседование, представление доклада	2
		ПЗ.5. Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в	РИ	собеседование, представление доклада	2

		группе. Специфика принятия групповых решений			
		ПЗ.6. Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты	ДИ	собеседование, представление доклада	2
ИТОГО:					10

ДИ – Деловая игра

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Конспект	Тестирование Написание доклада	18
2	Социальная психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Конспект.	Тестирование Написание доклада	14
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				36

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Конспект	Тестирование Написание доклада	30
2	Социальная психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Конспект	Тестирование Написание доклада	32
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				66

5.6.1. Темы докладов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.
5. Познавательные психические процессы. Ощущение.
6. Познавательные психические процессы. Восприятие
7. Память, виды памяти.
8. Основные мнемотехнические приемы.
9. Внимание, виды,

10. Свойства внимания.
11. Мышление.
12. Виды мышления.
13. Свойства мышления.
14. Способы развития творческого мышления.
15. Эмоции, функции эмоций.
16. Виды эмоций.
17. Свойства эмоций.
18. Воля, функции воли.
19. Стресс, виды стресса.
20. Понятие стрессоустойчивости.
21. Понятие «психологической защиты»,
22. Типы психологических защит.
23. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
24. Темперамент, основные свойства темперамента.
25. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
26. Основные типологии темперамента.
27. Характер, основные группы черт характера.
28. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
29. Типы неправильного воспитания.
30. Основные понятия человекознания: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
31. Факторы, влияющие на формирование личности.
32. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
33. Понятие социализации.
34. Понятия: групповая роль и статус.
35. Психология общения.
36. Три стороны общения.
37. Вербальные и невербальные средства общения.
38. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
39. Деловая беседа, основные этапы.
40. Типы собеседников. Основные классификации.
41. Малая группа, виды малых групп.
42. Функции малой группы.
43. Основные направления изучения малых групп.
44. Динамические процессы в малой группе: конформность.
45. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
46. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
47. Понятие лидерства и руководства.
48. Типы лидерства и руководства.
49. Психология конфликтного поведения.
50. Виды конфликтов.
51. Стратегии поведения в конфликте.
52. Педагогика. Основные понятия.
53. Принципы гуманистической психологии.
54. Виды интеллекта.
55. Основные понятия социальной психологии.
56. Уровни общения.
57. Типы конфликтных личностей.
58. Социометрия как метод социальной психологии.
59. Уровни развития малой группы.
60. Особенности принятия групповых решений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	Знает основания для определения пробелов в психологической информации, необходимой для решения проблемной ситуации Умеет определять пробелы в психологической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	Знает способы оценки надежности источников психологической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Умеет оценить надежность источников психологической информации	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК-1.4.	Знает стратегию решения проблемной психологической ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	Знает практические последствия возможных психологических решений и задач Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-5.1.	Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-5.3.	Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 ОПК 1.2.	Знает этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

Принципы гуманистической психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Деловая беседа, основные этапы.

Типы конфликтных личностей.

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК 5.1.

Основные направления изучения малых групп.

Динамические процессы в малой группе: конформность.

Динамические процессы в малой группе: совместимость.

Динамические процессы в малой группе: сплоченность.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

Основные понятия социальной психологии.

Уровни общения.

ИД-2 ОПК-1.2.

Уровни развития малой группы.

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

		тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

Принципы гуманистической психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Деловая беседа, основные этапы.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК 5.1.

Основные направления изучения малых групп.

Динамические процессы в малой группе: конформность.

Динамические процессы в малой группе: совместимость.

Динамические процессы в малой группе: сплоченность.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

Основные понятия социальной психологии.

Уровни общения.

ИД-2 ОПК-1.2.

Уровни развития малой группы.

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:**ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-4 УК-1.4., ИД-5 УК-1.5.****Ситуационная задача 10.**

Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.).

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК 5.1., ИД-3 УК-5.3.**Ситуационная задача 28.**

Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издали и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание к задаче: объяснить причину межкультурных различий. Охарактеризовать 4 варианта дистанции общения.

ИД-2 ОПК-1.2.**Ситуационная задача 30.**

Юрий, воспитанник кадетской школы-интерната – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету (истории) и очень опечалился. Вернувшись в казарму, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Юра сидел и машинально складывал, раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Юра.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Юрий.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Юру за дверь.

Задание к задаче: рассмотреть возникший конфликт (по схеме анализа конфликта). 1) Определить его тип. 2) Выявить его структуру. 3) Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

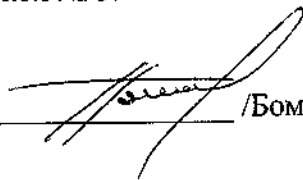
Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии «29» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____



/Бомов П.О./