

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общая психопатология»

**Специальность:** 31.08.20 Психиатрия

**Направленность:** Психиатрия

Рабочая программа дисциплины «Общая психопатология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2023 г. № 981 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

**Составители рабочей программы дисциплины:**

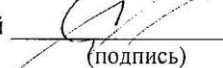
Софронов А.Г., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,  
Савельев А.П., к.м.н., доц., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,  
Задорожная О.В., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Рецензент:**

Гречаный С.В., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии СПбГПМУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии

2 марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Софронов А.Г. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры

19 марта 2024 г.

Председатель  / Остапенко В.М. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

21 марта 2024 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
7. Оценочные материалы .....	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
Приложение А.....	17

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психопатология» является формирование компетенций обучающегося, подготовка квалифицированного врача- психиатра, обладающего системой знаний и компетенций в области психиатрии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности на всех этапах оказания психиатрической помощи, владеющего знаниями, умениями и навыками в области дисциплины, обязательной к изучению – общей психопатологии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психопатология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.20 Психиатрия, направленность: Психиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и методы собственного профессионального и личностного развития ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИД-2 ОПК-4.2. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и участвует в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации
ПК-3. Готов проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения	ИД-1 ПК-3.1. Производит клиническое психопатологическое обследование на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации

	ИД-2 ПК-3.2. Умеет обосновывать и устанавливать диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней
ПК-6. Готов проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры, предусмотренные законодательством Российской Федерации	ИД-1 ПК-6.1. Выносит медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения ИД-2 ПК-6.2. Принимает участие в проведении отдельных видов медицинских экспертиз
ПК-8. Готов оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ИД-1 ПК-8.1. Распознает и оказывает помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе по профилю «психиатрия»
ПК-9. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	ИД-1 ПК-9.1. Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала ИД-2 ПК-9.2. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения, ведет медицинскую документацию

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы анализа	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	
ИД-1 УК-5.1	Знает основные способы самоорганизации	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет оптимально использовать ресурсы с учетом их пределов для успешного выполнения профессиональных задач	
ИД-2 УК-5.2	Знает основные образовательные тенденции в сфере профессиональных интересов	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет выявлять образовательные потребности и подходящие методы собственного профессионального и личностного развития	
ИД-3 УК-5.3	Знает основные тенденции в научной сфере профессионально сообщества	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет строить образовательную траекторию профессионального развития	
ИД-1 ОПК-4.1	Знает основные методы диагностики и показания к их проведению	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
ИД-2 ОПК-4.2	Знает диагностические критерии различных методов диагностики нозологических форм	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет верифицировать диагноз с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и	

	консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-1 ОПК-7.1	Знает законодательство в области охраны труда и здравоохранения	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	Умеет принимать участие в работе экспертной комиссии по вопросам временной нетрудоспособности	
	Имеет навык выдачи медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	
ИД-1 ПК-3.1	Знает основные методы диагностики в психиатрии	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	Умеет собирать информацию в ходе проведения клинического психопатологического обследования, анализа медицинской документации	
	Имеет навык проведения клинического психопатологического обследования, анализа медицинской документации	
ИД-2 ПК-3.2	Знает критерии постановки диагноза согласно Международной классификации болезней	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	Умеет оценивать морфофункциональные, физиологических и патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы в соответствии с Международной классификацией болезней	
ИД-1 ПК-6.1	Знает правила составления медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	Умеет составлять медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения	
ИД-2 ПК-6.2	Знает законодательную базу в сфере проведения экспертиз	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет составлять медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских экспертиз	
ИД-1 ПК-8.1	Знает алгоритмы оказания помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, распознает соответствующие симптомы	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет оказывать помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе по профилю «психиатрия»	
ИД-1 ПК-9.1	Знает способы распределения поручений и может делегировать полномочия членам команды	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет контролировать и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	
ИД-2 ПК-9.2	Знает основные статистические методы анализа показателей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет анализировать медико-статистические показатели заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения,	

	инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения, ведет медицинскую документацию	
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>278</b>	<b>126</b>	<b>152</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>262</b>	<b>126</b>	<b>136</b>
в период теоретического обучения	230	126	104
подготовка к сдаче экзамена	32		32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
<b>Общая трудоемкость:</b>			
академических часов	<b>540</b>	<b>252</b>	<b>288</b>
зачетных единиц	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение в общую психопатологию	Описание основных методик и подходов к классификации и диагностике психических расстройств	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-7 ПК-3 ПК-6 ПК-8 ПК-9
2	Патология двигательнo-волевой, мыслительной сферы	Классификация всех психопатологических синдромов двигательнo-волевой, мыслительной сферы	УК-1 УК-5 ОПК-4
3	Патология сферы чувств, ощущений, восприятия	Психопатологические синдромы сферы чувств, ощущений, восприятия, методы их диагностики	ОПК-7 ПК-3 ПК-6 ПК-8

##### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в общую психопатологию	Введение в общую психопатологию	4
2		Психиатрическое исследование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
3	Патология двигательной-волевой, мыслительной сферы	Психопатология памяти и внимания, интеллекта	4
4		Психопатология воли, двигательных расстройств	4
5	Патология сферы чувств, ощущений, восприятия	Психопатология интеллекта	3
6		Психопатология эмоций	3
ИТОГО:			22

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в общую психопатологию	ПЗ.1. Введение в общую психопатологию	Тестирование, защита реферата, демонстрация практического навыка	20
2		ПЗ.2. Психиатрическое исследование	Тестирование, защита реферата, демонстрация практического навыка	20
3	Патология двигательной-волевой, мыслительной сферы	ПЗ.3. Психопатология памяти	Тестирование, защита реферата	20
4		ПЗ.4. Психопатология внимания	Тестирование, защита реферата	20
5		ПЗ.5. Психопатология ощущений	Тестирование, защита реферата	20
6		ПЗ.6. Психопатология восприятия	Тестирование, защита реферата	20
7		ПЗ.7. Психопатология эмоциональной сферы	Тестирование, защита реферата	24
8	Патология сферы чувств, ощущений, восприятия	ПЗ.8. Двигательные расстройства	Тестирование, защита реферата, демонстрация практического навыка	20
9		ПЗ.9. Волевые расстройства	Тестирование, защита реферата, демонстрация практического навыка	20
10		ПЗ.10. Расстройства интеллекта	Тестирование, защита реферата, демонстрация практического навыка	20
11		ПЗ.11. Расстройства сознания	Тестирование, защита реферата, демонстрация практического навыка	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
12		ПЗ.12. Расстройства мышления	Тестирование, защита реферата, демонстрация практического навыка	24
ИТОГО:				248

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в общую психопатологию	Работа с лекционным материалом	Тестирование, защита реферата	77
2	Патология двигательно-волевой, мыслительной сферы	Работа с учебной литературой	Тестирование, защита реферата	77
3	Патология сферы чувств, ощущений, восприятия	Подготовка рефератов	Тестирование, защита реферата	76
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				262

##### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 № 3185-1

##### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Патология восприятия. Классификация и диагностическое значение
2. Психиатрическое исследование. Основные методы, их практическое применение.
3. Расстройства интеллекта. Методики оценки, клиническое значение результатов.

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема

недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Неотложные состояния в психиатрии: учебное пособие / В. А. Некрасов., О.В. Задорожная, А. Г. Софронов, А.Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, В.Э. Пашковский— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 68с.
2. Нейрофизиологические маркеры психических расстройств: учебное пособие / Ю. И. Поляков, М.В. Пронина, Г.Ю. Полякова, В.А. Пономарев, А. Г. Софронов, Ю. Д. Кропотов— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 64с.
3. Реабилитация больных шизофренией в контексте художественного творчества и арт-терапии: учебное пособие / О.В. Задорожная, Г. А. Прокопович В. А. Некрасов., Ю. И. Поляков — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 68с.
4. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с.
5. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
6. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Ю. А. Антропов. - Б.м. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 261 с.
7. Психиатрическая пропедевтика: Практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 569 с.
8. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.
9. Психиатрическая история болезни (схема, клиническая оценка, доклад) : учебное пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Л.Т. Морозов, Н.В. Говорин, Т.П. Злова, В.В. Ахметова ; ГОУВПО Читинская гос. мед. акад. - Чита : ИИЦ ЧГМА, 2010. - 94 с.
10. Детская психиатрия : учебник / ред. Э. Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2005. - 1120 с.

11. Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 36 с
12. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.
13. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учебное пособие / С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева [и др.]. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 44 с
14. Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с
15. Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 48 с.
16. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.
17. Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.
18. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.
19. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.
20. Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с
21. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.
22. Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int/">http://www.who.int/</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Российское общество психиатров	<a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Введение в общую психопатологию	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=449">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=449</a>
2	Патология двигательнo-волевой, мыслительной сферы	
3	Патология сферы чувств, ощущений, восприятия	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя. Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

СПБ ГКУЗ "Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова" г. Санкт-Петербург, Фермское шоссе, дом 36 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПб ГКУЗ "Городская психиатрическая больница №2 Святителя Николая Чудотворца"  
г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, дом 126 (Договор о ПП № 181/2018-ОПП от 28.03.2018)

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.08.20 Психиатрия

**Направленность:** Психиатрия

**Наименование дисциплины:** Общая психопатология

Санкт-Петербург – 2024

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы анализа	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	
ИД-1 УК-5.1	Знает основные способы самоорганизации	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет оптимально использовать ресурсы с учетом их пределов для успешного выполнения профессиональных задач	
ИД-2 УК-5.2	Знает основные образовательные тенденции в сфере профессиональных интересов	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет выявлять образовательные потребности и подходящие методы собственного профессионального и личностного развития	
ИД-3 УК-5.3	Знает основные тенденции в научной сфере профессионально сообщества	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет строить образовательную траекторию профессионального развития	
ИД-1 ОПК-4.1	Знает основные методы диагностики и показания к их проведению	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
ИД-2 ОПК-4.2	Знает диагностические критерии различных методов диагностики нозологических форм	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет верифицировать диагноз с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-1 ОПК-7.1	Знает законодательство в области охраны труда и здравоохранения	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	Умеет принимать участие в работе экспертной комиссии по вопросам временной нетрудоспособности	
	Имеет навык выдачи медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	
ИД-1 ПК-3.1	Знает основные методы диагностики в психиатрии	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	Умеет собирать информацию в ходе проведения клинического психопатологического обследования, анализа медицинской документации	
	Имеет навык проведения клинического психопатологического обследования, анализа медицинской документации	
ИД-2 ПК-3.2	Знает критерии постановки диагноза согласно Международной классификации болезней	Тестовые задания Реферат Контрольные
	Умеет оценивать морфофункциональные,	

	физиологических и патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы в соответствии с Международной классификацией болезней	вопросы Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-6.1	Знает правила составления медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования	Тестовые задания Реферат
	Умеет составлять медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-6.2	Знает законодательную базу в сфере проведения экспертиз	Тестовые задания Реферат
	Умеет составлять медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских экспертиз	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1	Знает алгоритмы оказания помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, распознает соответствующие симптомы	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет оказывать помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе по профилю «психиатрия»	
ИД-1 ПК-9.1	Знает способы распределения поручений и может делегировать полномочия членам команды	Тестовые задания Реферат
	Умеет контролировать и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-9.2	Знает основные статистические методы анализа показателей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности	Тестовые задания Реферат Контрольные вопросы
	Умеет анализировать медико-статистические показатели заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения, ведет медицинскую документацию	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры тестовых заданий:

*ИД-1 УК-1.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2.*

1. К соматическим признакам депрессий могут относиться

- а) повышение веса
- б) отсутствие аппетита
- в) постарение
- г) все перечисленное
- д) **ничего из перечисленного**

2. Врожденное слабоумие (олигофрения) проявляется

- а) дебильностью
- б) имбецильностью
- в) идиотией
- г) всем перечисленным**
- д) ничем из перечисленного

3. Основанием для установления психически больному инвалидности является:

- а) наличие психического расстройства
- б) стойкое ограничение трудоспособности**
- в) динамическое наблюдение в психоневрологическом диспансере
- г) наличие суицидных мыслей
- д) желание пациента

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## 2.2. Примеры тем реферата

*ИД-1 УК-1.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2.*

1. Дифференциально-диагностические критерии истинных и псевдогаллюцинаций
2. Иллюзии и обманы восприятия
3. Формальные расстройства мышления
4. Кататоноподобные расстройства и их дифференциальная диагностика

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Оценка	Описание
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-6.1.

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Идентифицировал пациента (попросил назвать ФИО и возраст пациента, сверил данные с медицинской документацией)
3	Уточнил самочувствие пациента
4	Получил согласие пациента на проведение физикального осмотра (рассказал о процедуре, зачитал информированное добровольное согласие, уточнил наличие вопросов)
5	Обработал руки гигиеническим способом (имел аккуратные ногти, отсутствие украшений на руках)
6	Правильно провел осмотр пациента (осмотр кожных покровов, видимых слизистых, перкуссия, пальпация, аускультация)
7	Правильно общался с пациентом по завершении исследования (поблагодарил, предложил одеться, сообщил о подготовке заключения)
8	Обработал руки гигиеническим способом
9	Обработал мембрану и оливы стетофонендоскопа
10	Заполнил медицинскую документацию
11	Сформулировал верное заключение (соответствующее номеру задания)
12	Информировал пациента о ходе исследования и плане лечения

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-6.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малосущественные ошибки
	Базовый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно

			демонстрировать практические навыки, составить отчетные документы
--	--	--	---

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, демонстрации практических навыков

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

*ИД-1 УК-1.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2.*

1. Синдромы выключения сознания, клиника, диагностическое значение.
2. Формальные расстройства мышления и их диагностическое значение
3. Расстройства волевой сферы. Клиническая характеристика и диагностическое значение.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении

Оценка	Описание
	задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.