

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Частная психиатрия и психофармакотерапия»

Специальность: 31.08.20 Психиатрия

Направленность: Психиатрия

Рабочая программа дисциплины «Частная психиатрия и психофармакотерапия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2023 г. № 981 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

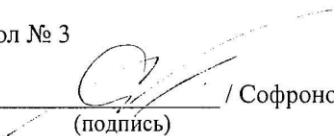
Софронов А.Г., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,
Савельев А.П., к.м.н., доц., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,
Прокопович Г.А., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Гречаный С.В., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии СПбГПМУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии

2 марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Софронов А.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры

19 марта 2024 г.

Председатель  / Остапенко В.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
21 марта 2024 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Оценочные материалы	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
Приложение А.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частная психиатрия и психофармакотерапия» является формирование компетенций обучающегося по эффективному решению врачебных задач частной психиатрии на основе анализа клинической картины психического заболевания, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации психического состояния больных для своевременной диагностики психических заболеваний с использованием знаний об этиопатогенетических механизмах их развития; проведению дифференциальной диагностики психических расстройств, а также формулированию принципов (алгоритмов, стратегий) и методов их выявления, лечению и профилактике; методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частная психиатрия и психофармакотерапия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.20 Психиатрия, направленность: Психиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИД-2 ОПК-4.2. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
ОПК-5. Способен назначать лечение	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный

<p>пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ИД-1 ОПК-6.1. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятия по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности), контролирует их эффективность</p>
<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ИД-2 ОПК-7.2. Подготавливает необходимую медицинскую документацию для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, для осуществления медико-социальной экспертизы</p>
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-1 ОПК-8.1. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения ИД-2 ОПК-8.2. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни</p>
<p>ПК-3. Готов проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>ИД-2 ПК-3.2. Умеет обосновывать и устанавливать диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней</p>
<p>ПК-4. Готов назначить и провести лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ИД-1 ПК-4.1. Умеет составлять план лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. ИД-2 ПК-4.2. Применяет методы медикаментозной и немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, контролирует ее эффективность и безопасность</p>
<p>ПК-5. Готов проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>ИД-1 ПК-5.1. Умеет составлять и реализовывать план медицинской реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>
<p>ПК-6. Готов проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры, предусмотренные законодательством</p>	<p>ИД-1 ПК-6.1. Выносит медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств</p>

Российской Федерации	поведения ИД-2 ПК-6.2. Принимает участие в проведении отдельных видов медицинских экспертиз
ПК-7. Готов к организации и проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике психических расстройств и расстройств поведения	ИД-1 ПК-7.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни ИД-2 ПК-7.2. Проводит санитарно-просветительскую работу среди населения, информирует о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-1.2	знает основы абстрактного мышления, логики и анализа, принципы ведения дискуссий,	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет абстрактно мыслить, дискутировать, полемизировать	
ИД-3 УК-1.3	знает методы поиска информации, ее системного и критического анализа	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет осуществлять критический анализ и синтез полученной информации, в том числе противоречивый	
ИД-1 УК-2.1	знает как разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	
ИД-1 УК-3.1	знает как руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели; организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению	
ИД-2 УК-3.2	знает методы организации и коррекции работы команды врачей, в том числе на основе коллегиальных решений	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет организовать слаженную работу врачей в команде и корректировать её, учитывая мнение коллег	
ИД-3 УК-3.3	знает пошаговый алгоритм оказания медицинской помощи населению	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет рационально распределять полномочия между всеми членами врачебной команды	

		задачи
ИД-1 ОПК-4.1	знает методы диагностики, в том числе инструментальные, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	
ИД-2 ОПК-4.2	знает методы проведения дифференциальной диагностики профильных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе при использовании лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений врачей-специалистов других профилей	
ИД-1 ОПК-5.1	знает комплекс мероприятий, призванных обеспечить максимальный физический и психический комфорт как пациентов, так и медицинского персонала.	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет назначить лечебно-охранительный режим, выбрать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента	
ИД-2 ОПК-5.2	знает дозировку, пути введения и аналоги лекарственных средств, используемых в практике	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет подбирать лекарственные средства с учётом оптимальных лекарственной формы, пути введения, а также рациональную замену препаратов в зависимости состояния пациента	
ИД-3 ОПК-5.3	знает нежелательные эффекты применения лекарственных средств и пути профилактики их появления	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет минимизировать влияние побочных эффектов лекарственных средств и осуществляет их профилактику	
ИД-4 ОПК-5.4	знает методы лечения пациентов, основы психофармакотерапии, побочные эффекты лекарственных препаратов	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	
ИД-1 ОПК-6.1	знает основы реабилитации пациентов	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	
	имеет навык реализовывать индивидуальные программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятия по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности), контролировать их эффективность	
ИД-2 ОПК-7.2	знает основы медицинской экспертизы	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	
	имеет навык готовить необходимую медицинскую документацию для пациентов с психическими	

	расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, для осуществления медико-социальной экспертизы	задачи
ИД-1 ОПК-8.1	знает основы эффективных мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	
	имеет навык разрабатывать планы и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни	
ИД-2 ОПК-8.2	знает виды профилактики и её особенности	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет составлять планы профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний, травм, а также формированию здорового образа жизни	
	имеет навык проведения мониторинг эффективности профилактических мероприятий	
ИД-2 ПК-3.2	знает основы диагностики психических расстройств и расстройств поведения	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет обосновывать и устанавливать диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней	
	имеет навык диагностики психических расстройств и расстройств поведения	
ИД-1 ПК-4.1	знает основные методы лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет применять методы медикаментозной и немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, контролировать ее эффективность и безопасность	
ИД-2 ПК-4.2	знает схемы терапии психических расстройств и расстройств поведения,	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет использовать во врачебной практике методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, контролирует их эффективность и безопасность	
ИД-1 ПК-5.1	знает основы мероприятий по медицинской реабилитации	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
	имеет навык составлять и реализовывать план медицинской реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	
ИД-1 ПК-6.1	знает основы проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация
	умеет проводить медицинские освидетельствования,	

	медицинские экспертизы и медицинские осмотры, предусмотренные законодательством Российской Федерации	практических навыков, реферат, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-6.2	знает виды медицинских экспертиз в психиатрии	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет опыт участия в проведении отдельных видов медицинских экспертиз	
ИД-1 ПК-7.1	знает основы организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактике психических расстройств и расстройств поведения	
ИД-2 ПК-7.2	знает основные вопросы психогигиены, меры противодействия стигматизации лиц с психическими расстройствами или расстройствами поведения	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет вести санитарно-просветительскую работу с населением, сообщая о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	260	108	152
Аудиторная работа:	252	108	144
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	232	100	132
Самостоятельная работа:	244	108	136
в период теоретического обучения	212	108	104
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов	504	216	288
зачетных единиц	14	6	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение в частную психиатрию	Этиопатогенез психических расстройств. Классификации психических расстройств.	УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2.	Аффективные расстройства	Депрессивные расстройства, маниакальные расстройства, биполярное аффективное расстройство	УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3.	Расстройства шизофренического спектра	Шизофрения и ее формы, шизоаффективные расстройства, шизотипические расстройства	УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение в частную психиатрию	Введение в частную психиатрию	4
2.		Невротические и пограничные расстройства	4
3.	Аффективные расстройства	Аффективные расстройства. БАР	4
4.		Сосудистые и органические поражения головного мозга	4
5.	Расстройства шизофренического спектра	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра	4
ИТОГО:			20

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение в частную психиатрию	Введение в частную психиатрию	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	16
2.	Введение в частную психиатрию	Невротические расстройства	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	18
3.	Введение в частную психиатрию	Расстройства пищевого поведения	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	16
4.	Введение в частную психиатрию	Посттравматическое стрессовое расстройство	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
5.	Введение в частную психиатрию	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	16
6.	Аффективные расстройства	Биполярное аффективное расстройство	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	24
7.	Аффективные расстройства	Функциональные психозы позднего возраста	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	20
8.	Аффективные расстройства	Психические расстройства при эпилепсии	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	16
9.	Аффективные расстройства	Нейродегенеративные и атрофические поражения головного мозга	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	26
10.	Аффективные расстройства	Сосудистые заболевания головного мозга	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	16
11.	Расстройства шизофренического спектра	Шизофрения и ее формы	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	24
12.	Расстройства шизофренического спектра	Шизотипические расстройства. Шизоаффективное расстройство	Тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, реферат	24
ИТОГО:				232

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ– не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Введение в частную психиатрию	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Собеседование	60
2	Аффективные расстройства	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, написание реферата	60
3	Расстройства шизофренического спектра	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, написание реферата	60
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				244

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
4. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.12.2015 № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология» и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ»
6. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 № 1233н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе, с резистентностью, интолерантностью к терапии»
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. № 1449н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при органических психотических расстройствах»
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. № 1466н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, органических (аффективных) расстройствах настроения»
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. № 1518н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, депрессивных и тревожных расстройствах в связи с эпилепсией»
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 17 мая 2016 г. № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ»
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 сентября 2012 г. № 135н

- «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при абстинентном состоянии, вызванном употреблением психоактивных веществ»
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 сентября 2012 г. № 126н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при психотическом расстройстве, вызванном употреблением психоактивных веществ»
13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 сентября 2012 г. № 127н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при амнестическом синдроме, вызванном употреблением психоактивных веществ»
14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. № 1421н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при шизофрении, подострой фазе в условиях дневного стационара»
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1229н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве»

5.6.2. Темы рефератов:

1. Исторические аспекты учения о шизофрении
2. Окислительный стресс в патогенез шизофрении
3. Генетические и биохимические маркеры в нарушении одноуглеродного метаболизма при шизофрении
4. Иммуновоспалительные маркеры в патогенезе эндогенных психических расстройств
5. Современные антипсихотики

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и

статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с.
2. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
3. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Ю. А. Антропов. - Б.м. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 261 с.
4. Психиатрическая пропедевтика: Практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 569 с.
5. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.
6. Психиатрическая история болезни (схема, клиническая оценка, доклад) : учебное пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Л.Т. Морозов, Н.В. Говорин, Т.П. Злова, В.В. Ахметова ; ГОУВПО Читинская гос. мед. акад. - Чита : ИИЦ ЧГМА, 2010. - 94 с.
7. Детская психиатрия : учебник / ред. Э. Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2005. - 1120 с.
8. Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 36 с
9. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.
10. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учебное пособие / С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева [и др.]. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 44 с
11. Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с
12. Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 48 с.
13. Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.
14. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.
15. Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.
16. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.

17. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.
18. Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с.
19. Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.
20. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.
21. Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int/
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Российское общество психиатров	https://psychiatr.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Введение в частную психиатрию	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=449
2.	Аффективные расстройства	
3.	Расстройства шизофренического спектра	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК

2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство	1 год	Контракт	https://e.lanbook.com/

	Лань»		№ 311/2022-ЭА	
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая, маркерная); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

СПб ГБУЗ "ПНД № 3", 197198, Санкт-Петербург, Татарский пер., д. 16 (Договор № 896/2023-ОПП от 23.11.2023)

СПб ГКУЗ "ПБ Святого Николая Чудотворца", 190121, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 126 (Договор № 802/2021-ОПП от 25.08.2021)

ГБУ СПб НИИ СП им.И.И. Джанелидзе, 192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, дом 3, лит.А (Договор №-898/2023-ОПП от 27.11.2023)

СПб ГБУЗ "ПНД №1", 199178, г. Санкт-Петербург, 12-я линия В.О., д. 39, лит. Б (Договор № 910/2024-ОПП от 08.02.2024)

СПб ГБУЗ "ПНД №2", 197341, г. Санкт-Петербург, ш. Фермское, д. 34, лит. А. (Договор № 905/2023-ОПП от 27.12.2023)

СПб ГБУЗ ПНД №5, 195176, г. Санкт-Петербург, Шоссе Революции, дом 17 (Договор № 913/2024 - ОПП)

СПб ГБУЗ "ПНД № 9 Невского района", 192131, г. Санкт-Петербург, ул. Ивановская, дом 18 (Договор № 911/2024-ОПП от 08.02.2024)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, каб. 29, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.20 Психиатрия
Направленность: Психиатрия
Наименование дисциплины: Частная психиатрия и психофармакотерапия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-1.2	знает основы абстрактного мышления, логики и анализа, принципы ведения дискуссий,	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет абстрактно мыслить, дискутировать, полемизировать	
ИД-3 УК-1.3	знает методы поиска информации, ее системного и критического анализа	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет осуществлять критический анализ и синтез полученной информации, в том числе противоречивый	
ИД-1 УК-2.1	знает как разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	
ИД-1 УК-3.1	знает как руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели; организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению	
ИД-2 УК-3.2	знает методы организации и коррекции работы команды врачей, в том числе на основе коллегиальных решений	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет организовать слаженную работу врачей в команде и корректировать её, учитывая мнение коллег	
ИД-3 УК-3.3	знает пошаговый алгоритм оказания медицинской помощи населению	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет рационально распределять полномочия между всеми членами врачебной команды	
ИД-1 ОПК-4.1	знает методы диагностики, в том числе инструментальные, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	
ИД-2 ОПК-4.2	знает методы проведения дифференциальной диагностики профильных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация
	умеет проводить дифференциальную диагностику, в	

	том числе при использовании лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений врачей-специалистов других профилей	практических навыков, реферат, ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-5.1	знает комплекс мероприятий, призванных обеспечить максимальный физический и психический комфорт как пациентов, так и медицинского персонала.	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет назначить лечебно-охранительный режим, выбрать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента	
ИД-2 ОПК-5.2	знает дозировку, пути введения и аналоги лекарственных средств, используемых в практике	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет подбирать лекарственные средства с учётом оптимальных лекарственной формы, пути введения, а также рациональную замену препаратов в зависимости состояния пациента	
ИД-3 ОПК-5.3	знает нежелательные эффекты применения лекарственных средств и пути профилактики их появления	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет минимизировать влияние побочных эффектов лекарственных средств и осуществляет их профилактику	
ИД-4 ОПК-5.4	знает методы лечения пациентов, основы психофармакотерапии, побочные эффекты лекарственных препаратов	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	
ИД-1 ОПК-6.1	знает основы реабилитации пациентов	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	
	имеет навык реализовывать индивидуальные программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятия по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности), контролировать их эффективность	
ИД-2 ОПК-7.2	знает основы медицинской экспертизы	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	
	имеет навык готовить необходимую медицинскую документацию для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, для осуществления медико-социальной экспертизы	
ИД-1 ОПК-8.1	знает основы эффективных мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с	

	различными контингентами населения имеет навык разрабатывать планы и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни	
ИД-2 ОПК-8.2	знает виды профилактики и её особенности умеет составлять планы профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний, травм, а также формированию здорового образа жизни имеет навык проведения мониторинг эффективности профилактических мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-3.2	знает основы диагностики психических расстройств и расстройств поведения умеет обосновывать и устанавливать диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней имеет навык диагностики психических расстройств и расстройств поведения	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-4.1	знает основные методы лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения умеет применять методы медикаментозной и немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, контролировать ее эффективность и безопасность	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-4.2	знает схемы терапии психических расстройств и расстройств поведения, умеет использовать во врачебной практике методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, контролирует их эффективность и безопасность	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-5.1	знает основы мероприятий по медицинской реабилитации умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения имеет навык составлять и реализовывать план медицинской реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1	знает основы проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз умеет проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры, предусмотренные законодательством Российской Федерации	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-6.2	знает виды медицинских экспертиз в психиатрии умеет опыт участия в проведении отдельных видов медицинских экспертиз	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-7.1	знает основы организации и проведения мероприятий	Контрольные вопросы,

	по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактике психических расстройств и расстройств поведения	
ИД-2 ПК-7.2	знает основные вопросы психогигиены, меры противодействия стигматизации лиц с психическими расстройствами или расстройствами поведения	Контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат, ситуационные задачи
	умеет вести санитарно-просветительскую работу с населением, сообщая о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры контрольных вопросов

ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-2.1, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

1. Этиопатогенез шизофрении. Классификации шизофрении.
2. Большой депрессивный эпизод. Клиника, диагностика, лечение.
3. Психические расстройства при эпилепсии.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-2.1, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

1. К соматическим признакам депрессий могут относиться
 - а) повышение веса

- б) отсутствие аппетита
 - в) постарение
 - г) все перечисленное
 - д) ничего из перечисленного
- Верный ответ: Д

2. Врожденное слабоумие (олигофрения) проявляется
- а) дебильностью
 - б) имбецильностью
 - в) идиотией
 - г) всем перечисленным
 - д) ничем из перечисленного
- Верный ответ: Г

3. При шизофрении наиболее часто встречаются расстройства:
- а) ориентировки
 - б) памяти
 - в) настроения
 - г) мышления
 - д) внимания
- Верный ответ: Г

4. В отношении БАР верны следующие утверждения:
- а) это эндогенное заболевание
 - б) возникает в молодом возрасте (25–40 лет)
 - в) характерно фазовое течение
 - г) симптоматика исчерпывается маниакальным и депрессивным синдромами
 - д) в исходе развивается эмоционально-волевой дефект
- Верный ответ: А; Б; В; Г

5. Типичным для эндогенной депрессии является:
- а) суточные колебания настроения
 - б) триада Протопопова
 - в) расстройства сна
 - г) витальная тоска
 - д) изменение выраженности в зависимости от психогенных факторов
- Верный ответ: а; б; в; г.

6. Все следующие положения характерны для депрессивной фазы БАР:
- а) у половины больных отмечаются повторные случаи депрессии
 - б) во многих случаях помогает лекарственная терапия
 - в) мужчины подвержены депрессии чаще, чем женщины
 - г) депрессивная фаза длится недели — месяцы
 - д) депрессивная фаза развивается только после психотравмы
- Верный ответ: а; б; г.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-2.1, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

1. Алгоритм демонстрации практического навыка «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения»

№ п/п	Действие обучающегося
1	Начало консультации. Установление контакта: <i>Поздороваться;</i> <i>Позаботиться о комфорте пациента;</i> <i>Представиться пациенту по имени и отчеству;</i> <i>Объяснить свою роль</i> <i>Попросить пациента представиться и назвать возраст</i>
2	Сбор информации. Расспрос пациента: <i>Начать сбор информации с общего, а не конкретного вопроса;</i> <i>Дослушивать ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит;</i> <i>Резюмировать сказанное пациентом;</i> <i>Проверить наличие других проблем или поводов для обращения, кроме уже ранее озвученной жалобы;</i> <i>Задавать вопросы из анамнеза жизни и анамнеза заболевания пациента;</i> <i>Задавать серии вопросов</i>
3	Поддержание контакта с пациентом: <i>Поддерживать зрительный контакт</i>
4	Завершение контакта с пациентом
5	Формирование клинических выводов

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-2.1, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

1. Иммуновоспалительные маркеры в патогенезе эндогенных психических расстройств
2. Современные антипсихотики
3. Шизоаффективное расстройство, маниакальный тип
4. Шизоаффективное расстройство, депрессивный тип

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, демонстрации практических навыков, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-2.1, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

1) Биполярное аффективное расстройство. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.

- 2) Ананкастное расстройство личности. Клиника. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- 3) Рекуррентное депрессивное расстройство.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-2.1, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

Ситуационная задача № 1. Больной Ч., 25 лет, педагог. Помещался в психиатрическую больницу 3 раза с одинаковыми состояниями, находился обычно в течение 3 месяцев. Вне приступов заболевания работал, с работой справлялся. Настоящий приступ заболевания начался с говорливости, избыточной подвижности уходил из дома, останавливался на улице прохожих, бранился, во все вмешивался, писал жалобы в милицию, временами становился злобным, раздражительным. В больнице: ориентировка в месте и времени сохранена, обманов чувств и бредовых высказываний нет. Легко вступает в контакт, на вопросы отвечает по существу, но легко отвлекается по внешним ассоциациям, многословен, многоречив, темп мышления ускорен. Настроение приподнятое, оживлен, постоянно улыбается, стремится доказать; что он здоров. Имеется переоценка личности считает, что он хороший педагог, знает медицину. Спит мало, постоянно в движении. Ест с повышенным аппетитом, но теряет в весе. Определить синдром и заболевание.

Верный ответ: Биполярное аффективное расстройство. Маниакальный синдром

Ситуационная задача №2. Мужчина 24 лет. Госпитализирован повторно. На протяжении предшествующего года он становился все более 79 замкнутым, утверждал, что чувствует, как его коллеги постоянно наблюдают за ним и говорят о нем. С трудом концентрировался на работе, часто оставлял ее, выходя в туалет. На улице замечал, что люди обращают на него внимание и подозревают, что он гомосексуалист. Было чувство, что телефон прослушивают. В комнате слышал своих соседей, разговаривающих о том, что он делает и думает: «Сейчас он снова идет в туалет, он определенно гомосексуалист, мы должны попытаться избавиться от него». В конце концов, перестал работать, и был уволен. После этого закрылся в квартире и выходил только с наступлением темноты. Чувствовал, что соседи подключают электричество к его гениталиям, переехал в другую

квартиру. Но и там слышал голоса соседей и чувствовал их воздействие. Определить синдром и диагноз.

Верный ответ: Шизофрения, параноидная форма. Параноидный синдром

Ситуационная задача № 3.

Больной 25 лет, плотник. Болен несколько лет. Слышит голос «Ильи-пророка», который поучал больного, говорил об измене любимой девушки. Больной ходил по улицам, встречным людям раздавал свои деньги. Всем рассказывал, будто бы вчера он умер, а сегодня воскрес и воскресил своих соседей по общежитию, которые, по его словам, тоже были мертвы. Помещенный в психиатрическую больницу, больной держится с подчеркнутым достоинством, ходит, гордо подняв голову. Себя называет «повелителем неба, звезд и всего живого», в его теле заключена «бессмертная душа», которая всегда будет управлять душами других людей и карать их». Предлагает показать присутствующим «бога». С этой целью становится на одну ногу, прижимает руки к груди и крепко зажмуривает глаза. Постоянно слышит «голоса», идущие из его сердца, которые говорят больному: «Суд над живыми и мертвыми еще не наступил», заставляют его писать жалобы на других больных, не дают ему покоя.

Вопрос: О каком заболевании вероятнее всего идёт речь?

Каков ведущий синдром?

Верный ответ: Шизофрения. Галлюцинаторно-параноидный синдром.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

Оценка	Описание
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи.

